

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL **“CENTRO EDUCATIVO RURAL CASITAS”**

CREADO MEDIANTE DECRETO No. 000252 DE 12 DE ABRIL 2005.

RESOLUCIÓN APROBACIÓN DE ESTUDIOS No. 0005551 DEL 09 DE NOV. 2007 RESOLUCION CON LEGALIZACION DE ESTUDIOS 08995 12 DE NOV 2014

ABREGO. NORTE DE SANTANDER

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

***MARCO GENERAL DEL P.E.I.***

***CENTRO EDUCATIVO RURAL: “CASITAS”***

ÁBREGO 2022

### TABLA DE CONTENIDO

1. **IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.**

### EL ANALISIS DE A SITUACION INSTITUCIONAL QUE PERMITA LA IDENTIFICACION DE PROBLEMAS Y SUS ORIGENES.

* 1. **CARACTERIZACION.**

1. **COMPONENTE CONCEPTUAL.**
   1. **HORIZONTE INSTITUCIONAL.**

### MISION.

**3.1.2 VISION**

### 3.1.3. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.

**3.1.4 CREENCIAS.**

### 3.1.5. LOS VALORES.

* 1. **OBJETIVOS INSTITUCIONALES.**

### METAS INSTITUCIONALES

* 1. **FUNDAMENTOS.**

### PERFILES.

* 1. **OFERTA EDUCATIVA, POLITICAS DE ACCESO Y PERMANENCIA.**
  2. **POLITICA DE INCLUSION,** PRIMERA INFANCIA Y EDUCACION INICIAL.

### CULTURA INSTITUCIONAL (POLITICAS DE CALIDAD,SISTEMA DE GESTION Y/O DE TRABAJO).

1. **COMPONENTE ADMINISTRATIVO.**

### LOS ORGANOS, FUNCIONES Y FORMA DE INTEGRACION DEL GOBIERNO ESCOLAR.

* + 1. **GOBIERNO ESCOLAR.**

### CONCEJO DIRECTIVO.

* + - 1. **CONSEJO ACADEMICO.**

### ORGANIZACIONES O INSTANCIAS DE PARTICIPACION: CONSEJO DE ESTUDIANTES.

**CONSEJOS DE PADRES DE FAMILIA. ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA. PERSONERO ESCOLAR.**

### CONTRALORIA ESCOLAR. CONSEJO DE DOCENTES.

**COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA. OTRAS ORGANIZACIONES DE BASE.**

### EL SISTEMA DE MATRICULA Y PENSIONES. HACER REFERENCIA A LA GRATUIDAD.

* 1. **LA EVALUACION DE LOS RECURSOS HUMANOS, FÍSICO, ECONÓMICOS Y TECNOLÓGICOS DISPONIBLES Y PREVISTOS PARA EL FUTURO CON EL FIN DE REALIZAR EL PROYECTO.**

### RECURSOS HUMANOS.

* + 1. **RECURSOS FISICOS (ESPACIOS FISICOS Y DOTACION).**

### RECURSOS TECNOLOGICOS.

**4.3.4. RECURSOS ECONOMICOS.**

### LOS CRITERIOS DE ORGAIZACION ADMINISTRATIVA Y DE LA EVALUACION DE LA GESTION.

* + 1. **LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL (ORGANIGRAMA).**

### EL SISTEMA DE COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA.

* + 1. **LAS POLITICAS LABORALES Y CRITERIOS DE ADMINISTRACION DEL RECURSO HUMANO.**

### CRITERIOS DE EVALUACION DE LA GESTION.(RENDICION DE CUENTAS).

* + 1. **EL REGLAMENTO O MANUAL DE CONVIVENCIA Y EL REGLAMENTO PARA LOS DOCENTES.**

### MAUAL DE PROCEDIMIENTOS.

* + 1. **MANUAL DE FUNCIONES.**

1. **COMPONENTE PEDAGOGICO.**
   1. **LA ESTRATEGIA PEDAGOGICA QUE GUIA LA GUIA LAS LABORES DE FORMACION DE LOS EDUCANDOS.**

### DISEÑO PEDAGOGICO (CORRICULAR), PROPUESTA PEDAGIGICA.

* + - 1. **CURRICULO.REFERENTES.COMPONENTES.**

### ENFOQUE METODOLOGICO.

* + - 1. **RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE.**

### PLANES DE ESTUDIO

* + - 1. **PLANES DE AREA ESTRUCTURA.**

### PROYECTOS COMPLEMENTARIOS DEL AREA.

* + - 1. **PLANEAMIENTO CURRICULAR, PLANEACION POR UNIDADES O MICROPROYECTOS, GRADO POR GRADO.POR PERIODO.**

### AMBIENTES DE APRENDIZAJE.

* + - 1. **MODELOS PEDAGOGICOS FLEXIBLES.**

### LA EVALUACION. (ESTUDIANTES-AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL-EVALUACION DE DIRECTIVOS DOCENTES.

* 1. **LAS ACCIONES PEDAGOGICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACION PARA EL EJERCIA DE LA DEMOGRACIA,PARA LA EDUCACION SEXUAL,PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE, PARA EL APROVECHAMIENTO Y LA CONSERVACION DEL AMBIENTE Y,EN GENERAL,PARA LOS VALORES HUMANOS.**

### PROYECTOS PEDAGOGICOS, PROYECTOS PEDAGOGICOS TRAVERSALES.

* 1. **POLITICAS RELACIONADA CON INVESTIGACION, TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN, EMPRENDIMIENTO, EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.**

### CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO

* + 1. **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.**

### ARTICULACION CON A PRIMERA INFANCIA, NIVELES EDUCATIVOS, CON LA EDUCACION MEDIA,CON LA EDUCACION SUPERIOR Y LA FORMACION PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO.

* 1. **CALENDARIO ACADEMICO Y ESTRATEJIAS PARA LA GESTION DEL TIEMPO ESCOLAR PARA EL APRENDIZAJE.**

### PLAN DE FORMACION DOCENTE.

1. **COMPONENTE COMUNITARIO**

### PROCESOS DE ORGANIZACIÓN.

* + 1. **ASAMBLEA GENERAL DE PADRES DE FAMILIA.**

### CONSEJO DE PADRES DE FAMLIA.

* + 1. **LA ASOCIACN DE PADRES DE FAMILIA.**

### EL COMITE DE CONVIVENCIA.

* 1. **PROCESOS DE PARTICIPACION**

### PROCESOS DE INTREGRACION.

* 1. **PROCESOS DE PROYECCION.**

### 6.4.1 ESCUELA DE PADRES.

* 1. **OFERTAS DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD**

### 6.5.1 USO DE LA PLANTA FISICA DE LOS MEDIOS.

* 1. **SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL.**

### PLAN DE RIESGOS Y ATENCION Y PREVANCION DE DESASTRES.

**INTRODUCCIÓN**

El Centro Educativo Rural Casitas ha venido en un proceso continuo de mejoramiento y de reorganización escolar en favor de la comunidad educativa.

Atendiendo a lo Dispuesto en el parágrafo del artículo 138 de la Ley General de Educación, al artículo 9 de la Ley 715 de 2001 y al artículo 2 del Decreto 000652 de 2013. El Centro Educativo Rural Casitas contara con un Proyecto Educativo Institucional re significado en función de la comunidad educativa a la que ofrece sus servicios desde el nivel de preescolar grado transición de Preescolar hasta el grado noveno de básica secundaria y la inclusión del modelo educativo Flexible Proyecto Ser Humano dirigido a la atención de Jóvenes y adultos en condición de vulnerabilidad.

El Centro Educativo Rural Casitas se encuentra inscrito en la Secretaría de Educación Departamental y funciona en jornada diurna atendiendo el servicio de educación Preescolar grado de Transición, Básica Primaria (1° a 5°), Básica Secundaria (6° a 9°), conforme a los planes y programas diseñados por el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.).

La presente propuesta educativa, contiene los aspectos relacionados con el decreto 3020 del 10 de diciembre de 2002 y demás normas que reglamentan la educación formal en Colombia.

La elaboración de este proyecto tiene tres propósitos. En primer lugar consolidarnos como un Centro Educativo Rural con un horizonte institucional definido, con metas que involucren y respondan interrogantes: ¿hacia dónde vamos?, y ¿Qué estudiantes queremos formar?

En segundo lugar compartir con otros docentes, una serie de conceptos pedagógicos adquiridos y de experiencias vividas a través del desempeño de la labor docente; y en tercer lugar hacer partícipe a toda la comunidad en todas las decisiones de la Institución Educativa, como agente de cambio educativo que tanto necesitamos.

### IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

**Nombre completo de la Institución Educativa: “**CENTRO EDUCATIVO RURAL CASITAS‖

* + **Dirección:** CORREGIMIENTO DE CASITAS– Norte de Santander
  + **Teléfonos:** 3213445006
  + **Número de identificación:** DANE No. 254003000283
  + **Ubicación y /o localización física:** Departamento: Norte de Santander. Municipio: Abrego Zona: NOROCCIDENTAL.

### Núcleo de Desarrollo Educativo No. 53

* + **Propiedad jurídica:** Oficial
  + **Jornadas:** Diurna
  + **Ámbito:** Educación formal (Mixto)

### Niveles que ofrece:

**Diurno:**

* + Preescolar: Transición
  + Básica Primaria: 1º, 2º, 3º, 4º y 5º
  + Básica Secundaria: 6º,7º,8º y 9º
  + **Nombre completo del Director:** LIC. HENRI ALONSO GÓMEZ GALVÁN

### Personas que laboran en el establecimiento:

**Jornada Diurna:**

Docentes: 13

* + **Número total de alumnos atendidos:** 202 Nivel Preescolar: **21**

Nivel Básico Primario: **141**

Nivel Básico Secundario: **40**

* + Número total de Padres de Familia y/o acudientes: 95

### SITUACION LEGAL.

*Fecha de fundación: 1910.

*Creado mediante decreto No. 000252 DE 12 DE ABRIL 2005.

*Licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial mediante resolución No. 005551 del 09 de Noviembre de 2014, emanada de la Secretaria de Educación Departamental del Norte de Santander

### Código DANE No. 254003000283

Número de Identificación Tributaria (**NIT): 900121470-2**

### EL ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL QUE PERMITA LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y SUS ORÍGENES.

Con base en la normatividad vigente, el PEI, debe fundamentar su accionar y su trabajo con base en las características del contexto, en sus problemas y necesidades, en consecuencia este proceso de caracterización se ampara en la siguiente norma:

Decreto 1075 de 2015 Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1.

### 2.1 CARACTERIZACIÓN.

La caracterización Institucional es el resultado de la reflexión, de análisis y de autoevaluación, los cuales se materializan en el CER con los procesos institucionales realizados en las semanas de desarrollo Institucional en donde se tiene y una radiografía clara del acontecer institucional y los resultados que viene obteniendo a través de la información interna y externa.

### CARACTERISTICAS FISICOGEOGRAFICAS

El Centro Educativo Rural con sus 10 sedes se encuentra situado en el Municipio de Abrego en el centro occidente del departamento Norte de Santander y limita de la siguiente forma: norte la Playa y Hacarí sur: san Alberto, la Esperanza y Cáchira, Oriente: villa caro y Bucarasica, Occidente: Ocaña.

Cuenta con diversidad de climas en su extensión territorial, por ejemplo: Páramo, Templado y Cálido.

Se caracteriza por un suelo franco limoso, con un relieve quebrado. La sede principal se encuentra situada en un territorio de difícil acceso para sus estudiantes, debido a las quebradas y distancias que hay entre sus casas y la sede; ya que de donde se desplazan son veredas aledañas como: El Trapiche, el Roble, Paramito, Purgatorio, Canoas y Loma Verde, veredas distas entre una y dos horas de camino.

El Centro Rural Casitas posee una fuente hídrica muy importante dentro del Municipio de Abrego, ya que en ella nacen importantes quebradas y arroyos que forman el cauce del río Tarra; entre ellas podemos mencionar las quebradas de Casitas, Las Yeguas, El Trapiche.

### CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

La población de este corregimiento se caracteriza por ser gente pasiva, son agricultores, minifundistas que ejercen el comercio en los puntos de convergencia.

### Número de habitantes del corregimiento, 205 personas

* + - * Hombres: 70
      * Mujeres: 65
      * Jóvenes= 50
      * Niños(as): 40

### CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS

En lo urbano encontramos vivienda alternada con negocio (tienda) su comercio se realiza con el Municipio de Cáchira, por tener acceso carreteable. Algunas familias de la comunidad cuentan con actividades socioeconómicas como: la agricultura y la ganadería, con la participación de sus hijos.

### CARACTERÍSTICAS CULTURALES DEL ENTORNO INSTITUCIONAL

Es una población con características culturales propias identificándose como personas de bien, con rasgos culturales naturales de la región mezclados con características de la ciudad adoptadas por la juventud de la región. Es una población católica con una gran Fe y devoción a Cristo Rey, celebran los días del padre, de la madre, La Semana Santa, las Festividades Navideñas.

El corregimiento no cuenta con escenarios que faciliten la promoción de la cultura, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre para los niños, jóvenes y adultos del corregimiento.

### CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

La población estudiantil que se atiende en la institución, corresponde a:

**Estudiantes del corregimiento de Casitas y de La Zona Geográfica de Influencia a las sedes educativas**: Niños, niñas y jóvenes, entre los 5 y 15 años de edad, del Corregimiento de Casita, y de La Zona Geográfica de Influencia a la Institución y de las sedes educativas.

**Población Rural Dispersa**: Niños, niñas y jóvenes, entre los 5 y 15 años de edad, de las 11 sedes educativas fusionadas que hacen parte del entorno institucional, con modelos educativos flexibles: escuela nueva y post primaria.

**Población en Situación de Desplazamiento**: Niños, niñas y jóvenes, entre los 5 y 15 años de edad, que por causa del conflicto social, lleguen a vivir a la zona geográfica de influencia a la institución, en concordancia con lo establecido en el Manual de Convivencia

**Grupos Indígenas y/o Extranjeros**: Niños, niñas y jóvenes indígenas o extranjeros, entre los 5 y 15 años de edad, con dominio del idioma español, en concordancia con los requisitos de admisión establecidos en el manual de convivencia y que vivan en la zona geográfica de influencia de la institución.

### Población con NEE: Discapacidad Cognitiva o Limitaciones Físicas:

Niños y niñas con **Discapacidad cognitiva** (Retardo mental Leve) **no mayores de 8 años para el grado transición** del nivel pre escolar, diagnosticados por

profesionales de la medicina, **que certifiquen posibilidades de aprendizaje**, para alcanzar logros académicos mínimos básicos, a través del desarrollo de los diversos procesos educativos, en concordancia con los requisitos de admisión establecidos en el manual de convivencia, para este tipo de población estudiantil y que vivan en la zona geográfica de influencia de la institución.

Jóvenes con **Discapacidad cognitiva** (Retardo mental Leve), **no mayores de 15 años de edad, para el grado sexto** de educación básica secundaria, diagnosticados por profesionales de la medicina, **que certifiquen posibilidades de aprendizaje,** para alcanzar logros académicos mínimos básicos, a través del desarrollo de los diversos procesos educativos, en concordancia con los requisitos de admisión establecidos en el manual de convivencia para este tipo de población estudiantil y que vivan en la zona geográfica de influencia de la institución.

Niños, niñas y jóvenes entre los 5 y los 18 años de edad, con **limitaciones físicas, siempre y cuando las condiciones institucionales en materia de infraestructura y de docentes especializados,** permitan garantizar, no solo seguridad física, sino también avances en los procesos de aprendizaje y que vivan en la zona geográfica de influencia a la institución.

**Jóvenes Trabajadores y/o iletrados**: Niños, niñas y jóvenes en extraedad, mayores de 9 años para iniciar la educación básica primaria y mayores de 13 años para iniciar la educación básica secundaria; que por razones de tipo familiar, económico o social, hayan desertado del sistema educativo. Se les ofrece iniciar o retomar sus estudios, a través de los modelos educativos flexibles Ser Humano.

### 2.1.1 CONTEXTO

El Centro Educativo Rural Casita: creado mediante el decreto 00252 DEL 12 DE ABRIL, CON LEGALIZACION DE ESTUDIOS Nº 08994 DEL 12 DE ABRIL DE

NOVIEMBRE DE 2014, conformado por 11 sedes, se encuentra situado en centro occidente del departamento Norte de Santander y limita de la siguiente forma: norte la Playa y Hacarí sur: san Alberto, la Esperanza y Cáchira, Oriente: villa caro y Bucarasica, Occidente: Ocaña.

Cuenta con diversidad de climas en su extensión territorial, por ejemplo: Páramo, Templado y Cálido.

Se caracteriza por un suelo franco limoso, con un relieve quebrado. La sede principal se encuentra situada en un territorio de difícil acceso para sus estudiantes, debido a las quebradas y distancias que hay entre sus casas y la sede; ya que de donde se desplazan son veredas aledañas como: El Trapiche, el Roble, Paramito, Purgatorio, Canoas y Loma Verde, veredas distas entre una y dos horas de camino.

El Centro Rural Casitas posee una fuente hídrica muy importante dentro del Municipio de Abrego, ya que en ella nacen importantes quebradas y arroyos que forman el cauce del río Tarra; entre ellas podemos mencionar las quebradas de Casitas, Las Yeguas, El Trapiche.

La población de este corregimiento se caracteriza por ser gente pasiva, son agricultores, minifundistas que ejercen el comercio en los puntos de convergencia. En lo urbano encontramos vivienda alternada con negocio (tienda) su comercio se realiza con el Municipio de Cáchira, por tener acceso carreteable. Algunas familias de la comunidad cuentan con actividades socioeconómicas como: la agricultura y la ganadería, con la participación de sus hijos.

DATOS GENERALES

### Nombre del corregimiento.

* Corregimiento: CASITAS
* Municipio: Abrego
* Departamento: Norte de Santander.

-

### Límites corregimiento.

Límites de la vereda:

* Al norte: con la vereda Tarra Viejo.
* Al sur: con la vereda cuatro esquinas
* Al occidente: con la vereda la maría
* Al oriente: con el Municipio de Cáchira.

### Número de habitantes del corregimiento, 205 personas

* Hombres: 70
* Mujeres: 65
* Jóvenes= 40
* Niños(as): 30

### SITUACION GEOGRAFICA DE RELIEVE:

Todas las sedes del CER se encuentran en un relieve de montaña y algunas de ellas en la rivera del rio o quebrada El páramo. Las fuentes hidrográficas más reconocidas en este corregimiento son: El rio Tarra.

### RECURSOS NATURALES DE ESTE CORREGIMIENTO SON:

Flora: el roble, el arrayan y el eucalipto. Fauna: osos, tigres, venados y armadillos. Minerales: ninguno conocido.

El ecosistema más representativo del Corregimiento es el hídrico, La vía de acceso a este corregimiento se puede hacer por Abrego o por la vía de Cachira. Es una vía terciaria en mal estado, no hay vía de acceso a algunas sedes lo cual debe hacerse por medio de un camino de herradura.

En cuanto a salud, todas las familias del Corregimiento deben desplazarse hasta la zona Urbana para hacer uso de los servicios de salud. Algunas veces hay

brigadas de salud en las sedes especialmente campañas de vacunación. Hay familias que se atienden en el Municipio de Cáchira..

No existen plazas de mercado, los habitantes de ese corregimiento se desplazan hasta la cabecera Municipal para la provisión del mercado que por lo general lo hace los días sábados y domingos.

No existen espacios de recreación de buena calidad, solo pequeñas canchas de tierra para la práctica de microfútbol.

Los Centros de reuniones comunitarias y de eventos sociales y culturales son las escuelas.

A nivel comunitario, cada sede tiene su Junta de acción comunal y están organizados en la Asociación de Juntas del Corregimiento CASITAS.

### ASPECTOS ECONÓMICOS.

Las comunidades del corregimiento CASITAS, se dedican a la agricultura y la ganadería En agricultura se destacan los siguientes cultivos: yuca, platano, apio y maíz.

### CARACTERÍSTICAS CULTURALES

Es una población con características culturales propias identificándose como personas de bien, con rasgos culturales naturales de la región mezclados con características de la ciudad adoptadas por la juventud de la región. Es una población católica con una gran Fe y devoción a Cristo Rey, celebran los días del padre, de la madre, La Semana Santa, las Festividades Navideñas.

El Lema del CER.es ―Educamos seres humanos para ayudar a construir un mundo justo, pacífico y feliz‖.

El centro Educativo rural **CASITAS** ofrece los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y la modalidad Ser Humano.

Las diferentes Sedes Educativas que pertenecen al CER CASITAS son las siguientes:

Sede Educativa CASITAS

Sede Educativa NUEVO SOL

Sede Educativa EL PURGATORIO

Sedes Educativas LOMA VERDE

Sede Educativa EL TRAPICHE

Sede Educativa EL ROBLE

Sede Educativa PARAMITO

Sede Educativa CANOAS

Sede Educativa CUESTA BOBA

Sede Educativa GAIRA

Sede Educativa LA ESPERANZA

### 2.1.3 DIAGNOSTICO POR INDICADORES

Los datos estadísticos que se muestran a continuación, nos refuerzan la lectura del contexto del CER CASITAS en cuanto a la eficiencia en el manejo de la cobertura, la aprobación y reprobación anual, así como indicadores de calidad, eficiencia administrativa con base en los datos del año anterior (2017 y 2018).

### INFORMACIÓN GENERAL DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL CASITAS

Dirección del CER: CASITAS Matricula general en el año 2018:

Matricula inicial: 210

Matricula final: 202 No. De sedes. 11

Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria (Posprimaria).

### Matricula Inicial por grados 2022

Grado Preescolar transición: **17** Estudiantes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grado Primero: | 31 | Estudiantes |
| Grado Segundo: | 21 | Estudiantes |
| Grado Tercero: | 16 | Estudiantes |
| Grado Cuarto: | 25 | Estudiantes |
| Grado Quinto: | 26 | Estudiantes |

### Total en preescolar y básica primaria: 136 estudiantes.

|  |  |
| --- | --- |
| Grado Sexto: | 18 |
| Grado Séptimo: | 23 |
| Grado Octavo | 25 |
| Grado Noveno: | 26 |

**Total en básica secundaria 92 estudiantes Matricula Final por grados 2022**

Grado Preescolar transición: **17** Estudiantes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grado Primero: | 32 | Estudiantes |
| Grado Segundo: | 21 | Estudiantes |
| Grado Tercero: | 16 | Estudiantes |
| Grado Cuarto: | 25 | Estudiantes |
| Grado Quinto: | 26 | Estudiantes |

### Total en preescolar y básica primaria: 136 estudiantes.

|  |  |
| --- | --- |
| Grado Sexto: | 18 |
| Grado Séptimo: | 23 |
| Grado Octavo | 25 |
| Grado Noveno: | 26 |

**Total en básica secundaria 92 estudiantes**

**Registro de términos de los indicadores**: TE. Tasa de escolaridad.

TEB. Tasa de escolarización bruta. TEN: Tasa de escolarización Neta

T.E.I. Tasa de eficiencia interna. IC: Indicadores de calidad. TA: Tasa de aprobación anual

TR: Tasa de reprobación anual. TD: Tasa de deserción anual.

TRT. Tasa de retención. TRP Tasa de repitencia

R. A/D Relación alumno docente. IPS: Indicadores pruebas SABER. ICL: Indicadores de Inclusión.

I.P. Indicadores de Permanencia por niveles. IG. Indicadores de las áreas de gestión.

### INDICADORES POR COBERTURA AÑO 2022

**Nivel de Preescolar:**

TEB:= Población en edad de preescolar transición en todas las sedes del CER 17 niños(as)

TEN= Niños(as) en edad de preescolar matriculados en el año 2022 9 niños(as) Tasa= 94%

### Nivel de Básica Primaria:

TEB:= Población en edad de escolar 2022 (6- 11 años o más) en todas las sedes del CER 136 Niños(as)

TEN= Niños(as) en edad escolar (6- 11 años o más) matriculados en el año 2022= 75

Tasa= 95 % Niños(as)

### Nivel de Básica Secundaria Postprimaria.

TEB:= Población en edad de escolar 2022 (11- 15 años o más) en todas las sedes del CER 92 jóvenes

TEN= Jóvenes en edad escolar 2022 (11 –15 años o más) matriculados en el año 2022= 92

Tasa=87% % Jóvenes.

### Eficiencia interna.

**Datos**

Matricula inicial (2022) preescolar. 17 Estudiantes

Matrícula final 2022) preescolar 17 Estudiantes Matricula inicial (2022) básica primaria: 136 Estudiantes Matrícula final 2022 básica primaria 136 estudiantes

Matricula inicial (2022) básica secundaria Postprimaria. 92 Estudiantes Matrícula final (2022) básica secundaria Postprimaria 92 estudiantes

### Tasa de eficiencia interna por niveles.

T.E.I. Preescolar transición 100%

T.E.I. Básica primaria. 100%

T.E.I. Básica secundaria 90%

### Aprobación anual y Reprobación anual.

Estudiante preescolar aprobados (2022) 0

Reprobados: (2022) 0 Tasa de aprobación: 100%

Estudiantes básica primaria aprobados (136) Básica primaria reprobados: (2022) 0

Tasa de aprobación: 100%

Estudiantes básica secundaria aprobados (2022) 70

Básica secundaria reprobados: (2022) 0 Tasa de aprobación: % 82%

### Tasa deserción anual Datos

Matricula inicial (2022) preescolar. 0

Matrícula final (2022) preescolar 0

Matricula inicial (2022) básica primaria: 0

Matrícula final (2022) básica primaria 0

Matricula inicial (2022) básica secundaria Postprimaria 92 Matrícula final (2022) básica secundaria Postprimaria 92

### Tasa de retención anual:

Tasa de retención en preescolar (2022)=

17 estudiantes =100%

Tasa de retención en básica primaria (2022)=

136 estudiantes = 100%

Tasa de retención en básica secundaria (2022)=

92 estudiantes = 92%

### Tasa de repitencia anual

Matricula inicial (2022) básica primaria.136 Estudiantes matriculados repitentes en 2022 = 0 Tasa de repitencia: 0%

Matricula inicial (2022) básica secundaria. 92

Estudiantes matriculados en básica secundaria repitentes en 2022Tasa de repitencia: 0%

### Indicadores de inclusión. 2021 - 2022

Matricula inicial (2021) preescolar. 26

Matrícula inicial 2022 preescolar 17 Disminuyo cobertura = 15%

Matricula inicial (2021) básica primaria: 105

Matrícula inicial (2022) básica primaria 136 Tasa de inclusión Aumento 31 estudiante más.

La inclusión y/o la cobertura se mantuvo en básica primaria a la Matricula inicial (2021) básica secundaria Postprimaria 85 Matrícula inicial 2022) básica secundaria Postprimaria 92

Tasa de inclusión 0 estudiante menos

La inclusión y/o la cobertura se mantuvieron en la básica primaria en un 25%

### EFICIENCIA ADMINISTRATIVA:

|  |  |
| --- | --- |
| Relación alumnos - Docentes: | 12 |
| Relación alumnos por aula: | 12 |
| Relación alumnos por grupo | 5 |

Relación Docentes por establecimiento: 1.

### Indicadores De Calidad:

Nivel Académico o de Formación del Docente en Cada Nivel de Enseñanza Total docentes exclusivos para el nivel preescolar.0

Docentes con el perfil requerido para el nivel de preescolar laborando en el nivel preescolar. 0

Total docentes exclusivos para el nivel de básica primaria: 9

Docentes con el perfil mínimo requerido para el nivel de básica primaria (bachilleres pedagógicos, normalistas superiores, licenciados) laborando en el nivel básica primaria.9

Total docentes exclusivos para el nivel de básica secundaria. 3

Docentes con el perfil mínimo requerido para el nivel de básica secundaria (licenciados, especialistas, tecnólogos agropecuarios profesionales) laborando en el nivel básica secundaria.

Relación de área de aula por alumnos (en metros cuadrados)

### Básica primaria

**Datos:** 539 metros cuadrados 11 aulas de 49 metros cuadrados. 154 estudiantes Básica primaria: 1,8 metros cuadrados por estudiante

### Básica secundaria

**Datos:** 49 metros cuadrados (1 aula) 24 estudiantes Básica secundaria. 1.8. Metros cuadrados por estudiante

### Cantidad y porcentaje de sedes con servicios básicos:

* Energía: 10 sedes: 100%
* Acueducto 0% agua en la escuela por otras vías diferentes al acueducto 10 Sedes= 100% %
* Alcantarillado 0%

Porcentaje de establecimiento con disponibilidad de talleres para uso pedagógico: 0 %

Porcentaje de establecimiento con disponibilidad de laboratorios para uso pedagógico: 0%

Porcentaje de establecimiento con disponibilidad de biblioteca: 1 % Porcentaje de establecimiento con espacios deportivos y recreativos: 5% Porcentaje de sedes con construcciones para restaurantes escolares. 0% Porcentaje de sedes con desayunos escolares. 0 sedes= 00%

Porcentaje de sedes con almuerzos escolares. 0 sedes= 00% Porcentaje de sedes con refrigerios escolares. 0 sedes= 000%

### ANALISIS DE LA PRUEBAS DE SABER EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL CASITAS

**GRADO 3º**

**AREA DE MATEMATICAS**

COMPONENTE

* + **PROGRESO**
* EN EL 2021 EL NIVEL SATISFACTORIO ABARCO UN 10%, EL MININO UN 33% Y EL AVANZADO 91%.
* EN EL 2022 EL NIVEL INSUFICIENTE SUBIO A UN 11%, EL MININO SUBIO UN 21%

.EL SATISFACTORIO SUBIO UN 21% .EL AVANZADO BAJO EN UN 45%.

ESTO NOS INDICA QUE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.R DESMEJORO EN LOS RESULTADOS DE AREA DE MATEMATICAS, PORQUE EL 11% DE LOS ESTUDIANTES SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL INSUFICIENTE DE LAS PRUEBAS SABER 2017 EN ESTE COMPONENTE.

**AREA DE LENGUAJE**

1. EN EL 2021 EL SATISFACTORIO EN UN 65% Y EL AVANZADO 35%.
2. EN EL 2022 EL NIVEL INSUFICIENTE SUBIO A UN 14%, EL MININO SUBIO AUN 32%

.EL SATISFACTORIO BAJO AUN 29% Y EL AVANZADO BAJO EN UN 29%.

ESTO NOS INDICA QUE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.R DESMEJORO EN LOS RESULTADOS DE AREA DE LENGUA, PORQUE EL 14% DE LOS ESTUDIANTES SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL INSUFICIENTE, DE LAS PRUEBAS SABER 2021 EN ESTE COMPONENTE.

* + **DESEMPEÑO**

EL C.E.R CASITAS DE MANERA GENERAL SE ENCUENTRA POR ENCIMA DEL PUNTAJE PROMEDIO DE COLOMBIA.

CASITAS 225

COLOMBIA 149

* + **EFICIENCIA**

EL C.E.R CASITAS SE ENCUENTRA EN UN 99% EN ESTE COMPONENTE.

* + **AMBIENTE ESCOLAR**

76/100 ESTO NOS INDICA MAS DEL 76% SE ENCUENTRA EN UN BUEN CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE, AUMENTO AL RESPECTO AL AÑO 2021 QUE ERA DE UN 0%.

* + **AMBIENTE EN EL AULA**

34/100 ESTO NOS INDICA MAS DEL 34% SE ENCUENTRA EN UN CLIMA DESFAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, CON RESPECTO AL AÑO 2021 QUE ERA DE UN 47%.

* + **SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE**

60/100, INDICANDO QUE EL 60%, SE REFIERE A LA CALIDAD DE LOS PROCESOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES CON LOS ESTUDIANTES, SE DISMINUYO EN UN 2% RESPECTO AL AÑO ANTERIOR.

**GRADO 5º**

**AREA DE MATEMATICAS**

COMPONENTE

* + **PROGRESO**
* EN EL 2021 EL NIVEL INSUFICIENTE EN UN 0%, EL MININO UN 0% SATISFACTORIO EN UN 10% Y EL AVANZADO 91%.
* EN EL 2022 EL NIVEL INSUFICIENTE SUBIO A UN 11%, EL MININO SUBIO AUN 11%

.EL SATISFACTORIO SUBIO EN UN 21% .EL AVANZADO BAJO EN UN 46%. ESTO NOS INDICA QUE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.R DISMINUYO EN LOS

RESULTADOS DE AREA DE MATEMATICAS, PORQUE EL 11% DE LOS ESTUDIANTES

SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL INSUFICIENTE, DE LAS PRUEBAS SABER 2021 EN ESTE COMPONENTE.

**AREA LENGUAJE**

* + **PROGRESO**
* EN EL 2021 EL NIVEL INSUFICIENTE EN UN 0%, EL MININO UN 13% SATISFACTORIO EN UN 50% Y EL AVANZADO 0%.
* EN EL 2022 EL NIVEL INSUFICIENTE SUBIO A UN 23%, EL MININO SUBIO AUN 15%

.EL SATISFACTORIO BAJO AUN 54% .EL AVANZADO BAJO EN UN 8%.

ESTO NOS INDICA QUE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.R DISMINUYO EN LOS RESULTADOS DE AREA DE LENGUA, PORQUE EL 23% DE LOS ESTUDIANTES SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL INSUFICIENTE, DE LAS PRUEBAS SABER 2021 EN ESTE COMPONENTE.

* + **DESEMPEÑO**

EL C.E.R CASITAS DE MANERA GENERL SE ENCUENTRA POR ENCIMA DEL PUNTAJE PROMEDIO DE COLOMBIA.

**CASITAS** 225

**COLOMBIA** 149

* + **EFICIENCIA**

EL C.E.R CASITAS SE ENCUENTRA EN UN 99% EN ESTE COMPONENTE.

* + **AMBIENTE ESCOLAR**

76/100 ESTO NOS INDICA MAS DEL 76% SE ENCUENTRA EN UN BUEN CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE, AUMENTO AL RESPECTO AL AÑO 2021 QUE ERA DE UN 0%.

* + **AMBIENTE EN EL AULA**

34/100 ESTO NOS INDICA MAS DEL 34% SE ENCUENTRA EN UN CLIMA DESFAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, CON RESPECTO AL AÑO 2021 QUE ERA DE UN 47%.

* + **SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE**

60/100, INDICANDO QUE EL 60%, SE REFIERE A LA CALIDAD DE LOS PROCESOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES CON LOS ESTUDIANTES, SE DISMINUYO EN UN 2% RESPECTO AL AÑO ANTERIOR.

**GRADO 9º**

**AREA DE MATEMATICAS COMPONENTE**

* + **PROGRESO**
* EN EL 2021 NO SE OBTUVIERON RESULTADOS EN LAS PRUEBAS SABER.
* EN EL 2022 EL NIVEL MINIMO SUBIO EN UN 100%.

ESTO NOS INDICA QUE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.R AUMENTO EN LOS RESULTADOS DE AREA DE MATEMATICAS, NO HUBO NINGUN ESTUDIANTE EN NIVEL INSUFICIENTE.

**AREA DE LENGUAJE**

* EN EL 2021 NO SE OBTUVIERON RESULTADOS EN LAS PRUEBAS SABER.
* EN EL 2022 EL NIVEL SATISFACTORIO SUBIO EN UN 100%.

ESTO NOS INDICA QUE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.R AUMENTO EN LOS RESULTADOS DE AREA DE LENGUA CASTELLANA, NO HUBO NINGUN ESTUDIANTE EN NIVEL INSUFICIENTE.

* + **DESEMPEÑO**

EL C.E.R CASITAS DE MANERA GENERL SE ENCUENTRA POR ENCIMA DEL PUNTAJE PROMEDIO DE COLOMBIA.

**CASITAS** 225

**COLOMBIA** 149

* + **EFICIENCIA**

EL C.E.R CASITAS SE ENCUENTRA EN UN 100% EN ESTE COMPONENTE.

* + **AMBIENTE ESCOLAR**

NO HUBO RESULTADOS

* + **SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE**

NO HUBO RESULTADOS

### INFORMACION SOBRE MATRICULA EN LOS NIVELES DE: PREESCOLAR, BASICA PRIMARIA Y SECUNDARIA.

**MATRICULA 2018 POR SEDES**

Sede Educativa CASITAS

Sede Educativa NUEVO SOL

Sede Educativa EL PURGATORIO

Sedes Educativas LOMA VERDE

Sede Educativa EL TRAPICHE

Sede Educativa EL ROBLE

Sede Educativa PARAMITO

Sede Educativa CANOAS

Sede Educativa CUESTA BOBA

Sede Educativa GAIRA

Sede Educativa LA ESPERANZA

**TOTAL- ESTUDIANTES 2022: 228**

1. **COMPONENTE CONCEPTUAL**

**3.1 HORIZONTE INSTITUCIONAL.**

El Direccionamiento estratégico: establece el fundamento filosófico y la proyección de la institución que dan sentido y orientan los planes y proyectos institucionales. La apropiación de este direccionamiento y el establecimiento de metas colectivas deben servir de guía a la acción institucional. Decreto 1075 de 2015 Título 3.

Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1.

**3.1.1 VISIÓN**

El C.E.R. CASITAS para el año 2025 será uno de los mejores del municipio de Abrego, ofreciendo programas de aprendizaje con los modelos educativos: preescolar, básica primaria y básica secundaria. Que desarrolla el fortalecimiento integral, competitivo dentro del nuevo ámbito educativo.

**3.1.2 MISIÓN**

El C.E.R. CASITAS es una institución de carácter oficial, que garantiza el servicio educativo de calidad para niños, niñas y jóvenes, desde el nivel de preescolar hasta la básica secundaria. Formándolos integralmente para el mejoramiento de su calidad de vida adaptándose a la sociedad**.**

**3.1.3 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.**

El CER Casitas, ha definido y adoptado como principios institucionales los siguientes:

**TOLERANCIA, LA SOLIDARIDAD Y LAS BUENAS CONSTUMBRES:**

Este principio encierra algunos valores, los cuales el CER los desarrolla en su componente pedagógico directamente con los estudiantes y tiene en cuenta su formación y su modo de actuar, de sentir de pensar y de actuar. El desarrollo de estos valores permite al estudiante la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente, de la calidad de vida, y el uso racional de los recursos naturales, dentro de una cultura ecológica. Se busca entonces asegurar una educación integral, facilitar el desarrollo a través del conocimiento, los valores, la ciencia y la tecnología, para darle sentido a su proyecto de vida.

**Principio de formación Integral:** Este principio se desarrolla en el CER en cumplimiento de la misión Institucional y en cada una de las actividades curriculares y extracurriculares que se ejecutan en cada sede. Busca Inculcar el valor a lo que se tiene dentro del medio físico, para que el educando desarrolle el sentido de la pertenencia a su institución educativa, a su comunidad, a su vereda y a su hogar como eje central de formación integral.

**Principio de Calidad.** La Calidad se refleja en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje que afianzan una educación científica, humanista, democrática y participativa. El CER CASITAS trabaja con dedicación y sin descanso en la búsqueda de la excelencia educativa y en la calidad de los aprendizajes que deben adquirir los estudiantes en la búsqueda de mejores resultados en los resultados anuales del índice sintético de calidad.

**Principio de Responsabilidad:** El manual de convivencia del CER ha definido las responsabilidades de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esta tarea se cumple en cada sede de acuerdo con las capacidades, las actitudes y el desarrollo curricular de cada área del conocimiento especialmente en la temática del área de ética y valores. La responsabilidad implica adquirir conciencia para la conservación, mejoramiento y protección del medio ambiente, de la calidad de vida, de la prevención de desastres. Formar en el respeto y en valores como la responsabilidad, es la tarea más importante del docente frente a sus estudiantes.

**Principio de inclusión**

Dentro de las políticas educativas nacionales que más énfasis se hace está la inclusión, que consiste en recibir a todos los estudiantes en edad escolar en todas y cada una de las sedes del CER CASITAS, sin discriminación de ninguna naturaleza y su atención debe ser con igualdad, equidad, compromiso y responsabilidad. En el CER se cuenta con una población de mayoría mestiza, con creencias religiosas diferentes y pertenecientes da distintos estratos sociales, pero todos son atendidos por igual y se les garantiza el servicio en la medida de las posibilidades de formación del docente para población discapacitada o con limitaciones especiales.

**Principio de corresponsabilidad:** Este principio, es una obligación constitucional de la familia, la sociedad y el estado en la educación de las personas, en consecuencia, El CER CASITAS tiene adoptado dentro del manual de convivencia la responsabilidad de los órganos del gobierno escolar, la responsabilidad de la institución y la responsabilidad de las entidades del estado en la formación integral del estudiante. Además, define en la misión, el cumplimiento de sus propósitos con ayuda de los padres de familia y de la comunidad en general.

**Principio de democracia y participación**. Promover en el alumno un espíritu de participación y convivencia formándole en el respeto por los valores patrios. Desarrollar a plenitud el desarrollo de la personalidad y la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, la justicia, la solidaridad, etc. La participación como principio es la de formar ciudadanos con sentido de pertenencia y responsabilidad dentro de su contexto social y con miras a fortalecer los procesos democráticos. El Gobierno escolar es el escenario propicio donde la comunidad educativa se le garantiza este principio en el CER.

**Principio de autonomía y libertad**. La ley 115 en su artículo 77, define la autonomía así: Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional . En este sentido, El CER CASITAS, Ejerce la autonomía en todos los procesos administrativos, pedagógicos, autogestión y cogestión. La libertad es uno de los valores y de los principios que sostienen y fundamentan la construcción del ciudadano y del manual de convivencia.

**Principio de reconocimiento y pertinencia**. Este principio consiste en permitir el acceso al conocimiento objetivo de la realidad, propiciar relaciones alegres, afectivas, humanas que faciliten la creatividad mediante la dimensión lúdica en el proceso educativo. Para las transformaciones sociales que requiere nuestra sociedad, es necesario formar estudiantes que reconozcan su medio, que se apropien de sus necesidades y que utilicen todos los medios y estrategias para mejorarlo. La pertinencia en nuestro CER, comienza desde el estudio y análisis del contexto y la formulación de un currículo pertinente y el diseño de manuales, documentos y lineamientos de trabajo con base en el contexto.

**Principio de pluralidad**

El CER CASITAS respeta las diferencias entre todos y cada uno de sus miembros de la comunidad educativa y promueve la igualdad, la equidad y el respeto por los derechos y los valores humanos, tal como se acordó en el manual de convivencia escolar. La pluralidad se manifiesta en las diversas formas de pensamiento, de género, de raza, religión y sexo entre otras.

**Trabajo Colaborativo**

En el marco de una organización, el trabajo en equipo con soporte tecnológico se presenta como un conjunto de estrategias destinadas a maximizar los resultados y minimizar la pérdida de tiempo e información en beneficio de los objetivos organizacionales.

**Formación Con Espíritu Científico**

El estudiante tendrá: un desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el análisis científico y tecnológico, orientado al mejoramiento cultural y a la calidad de vida.

La formación y la práctica del trabajo mediante los conocimientos técnicos a habilidades, así como la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

Además, su capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos del desarrollo del país.

**3.1.4 CREENCIAS.**

El Centro Educativo Rural Campanario Cree que en el contexto social donde se desarrollan los procesos educativos favorece el pleno desarrollo de la personalidad del educando donde la mayoría de los estudiantes profesan la religión católica y otras creencias religiosas, permitiendo hacer un afianzamiento de la fe de manera general, con libertades plenas.

Además, el CER cree en las costumbres, tradiciones culturales de su gente y en consecuencia se respeta el acervo cultural y se transfieren entre generaciones a través de la acción educativa. La participación de la comunidad y el desarrollo social del rural campesino, es otra de nuestras creencias para formar talento humano. El aprendizaje se hace de manera grupal e individual atendiendo a las necesidades de los estudiantes conllevando esto a un mejor desarrollo en el proceso de aprendizaje, basado en el idioma español, permitiéndoles desarrollar competencias comunicativas, laborales, ciudadanas, investigativas, facilitando al educando el acceso al conocimiento y su integración social.

**3.1.5. LOS VALORES.**

Valores institucionales: Identidad con la Institución Educativa, por parte de los diferentes actores, con la comunidad y consigo mismo (si se piensa en la institución, también debe pensarse en el individuo). Pertenencia en la medida en que se comparten los propósitos fundamentales, la misión y visión de la institución y la de los actores de lo que se desprende el compromiso de todos los actores y el desarrollo de acciones de cooperación.

**3.2 OBJETIVOS INSTITUCIONALES.**

Los objetivos que aparecen a continuación son de carácter legal y de obligatorio cumplimiento según la Ley 115 de 1994.

**Objetivos comunes de todos los niveles (Articulo 13)**

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos es el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

* Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
* Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
* Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
* Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de si mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armón3ica y responsable.

Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

* Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;
* Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
* Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

**Objetivos específicos de la educación preescolar (Articulo 16)**

* El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
* El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
* El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
* La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
* El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
* La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
* El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
* El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
* La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
* La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

**Objetivos de la Educación Básica (Articulo 20)**

* Propiciar una formación general mediante acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para vinculación con la sociedad y el trabajo;
* Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
* Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
* Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social; la cooperación y la ayuda mutua.
* Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
* Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

**Objetivos Específicos de la Educación Básica en el Ciclo de Primaria (Articulo 21)**

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de la primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes

* La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democráticas, participativa y pluralista.
* El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

* El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
* El desarrollo de los conocimientos matemático necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.
* La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondientes a la edad.
* La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
* La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
* El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
* La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
* El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
* La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.
* La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.
* La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política y

La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

**Objetivos Específicos de la Educación Básica en el Ciclo de Secundaria**

(Articulo 22)

Los cuatro (4) gados subsiguientes de la Educación Básica Primaria que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

* El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
* La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo:
* El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos, de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
* El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
* El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
* La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizaría en la solución de problemas;

La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entretenimiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permiten el ejercicio de una función socialmente útil;

* El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
* El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
* La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
* La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales.
* La compresión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.
* La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.
* La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.
* La educación física, y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

**3.3 METAS INSTITUCIONALES**

* Implementar gradualmente la educación Media, con el visto bueno y aprobación de la Secretaría de Educación Departamental.
* Implementar el gobierno estudiantil de acuerdo con los principios del modelo educativo Escuela Nueva.Aplicar en todas las sedes los principios del Modelo Educativo Escuela Nueva.

 Llevar los libros reglamentarios con las actividades académicas que determinan el modelo educativo.

* Hacer funcionar en su plenitud el gobierno escolar de acuerdo con lo estipulado en la legislación y con representación de todos los estamentos del centro educativo y/o institución.
* Actualizar el Centro Educativo para aplicar los procesos de evaluación; identificando fortalezas y, debilidades para convertirlas en oportunidades de mejoramiento.
* Planear y realizar actividades lúdicas, culturales, religiosas y sociales con participación activa de docentes, estudiantes, padres y madres familia y comunidad en general con el fin de integrarlos al centro educativo.
* Orientar a la comunidad educativa que conforma el CER CASITAS, sobre Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
* convocar a los representantes de cada estamento del centro educativo, para que contribuyan en la toma de decisiones trascendentales.
* Gestionar y adquirir los recursos académicos y físicos necesarios para el buen funcionamiento del centro educativo.
* Tener un plan de estudios actualizado con estándares básicos de competencias y política de inclusión según las indicaciones dadas.
* Contar y aplicar una estrategia que permita al educando su desarrollo socio afectivo, de acuerdo con horizonte institucional y los principios del modelo educativo.
* Capacitar en informática a los docentes para aprovechar al máximo los equipos donados por Computadores para Educar.
* Crear los rincones de aprendizaje con los recursos necesarios para desarrollar las actividades planeadas.
* el proceso enseñanza—aprendizaje—evaluación contará con las adaptaciones pertinentes para atender niños, niñas y jóvenes con características de diversidad, factores vulnerables y necesidades educativas especiales.
* Realizar y desarrollar la planeación de aula de acuerdo con los procesos de pensamiento desarrollados o que se están desarrollando acorde con la edad y el grado que cursa el educando
* Actualizar a los docentes en la práctica de políticas, como la inclusión, estándares de competencias, Modelos Educativos Escuela Nueva,

Postrimería y sistema de evaluación.

* Contar con convenios con otras instituciones que contribuyan a la integración y mejoramiento del servicio.

**3.4 FUNDAMENTOS.**

El Centro Educativo Rural: **“CASITAS”** ha concebido la idea de la ampliación gradual de los niveles de la educación preescolar y básica secundaria que apunte a la satisfacción de las necesidades económicas primarias, que permita al graduado ingresar al campo laboral como un ser reflexivo, investigativo, ético, crítico, integral, tolerante, de gran sensibilidad social y capaz de romper con viejos esquemas que de una u otra manera han impedido propiciar el cambio que tanto necesita este sector, además de las mejores posibilidades para el ingreso a la media técnica.

En este orden de ideas, éste será un auténtico conocer del medio socio – cultural y dentro de él, las situaciones socio- económicas para así convertirse en un egresado comprometido y protagonista en su aporte al mejoramiento del ser humano.

El desarrollo de las áreas de fundamentación tiene como fin, despertar y mejorar en los estudiantes la capacidad investigativa y resolutiva, pues los procesos de aprendizaje incrementan su contenido de autogestión proporcionalmente con el avance del currículo: La concatenación de estos conocimientos generará las capacidades para modificar situaciones y nuevos estados del educando para innovar, ingeniar e idear.

La creatividad desarrollada a través de los años de estudio, al compartir el proceso orientado de aprendizaje por descubrimiento, por parte de los estudiantes, lo facultarán para seguir actualizándose en forma continua hasta llegar a manejar el **PROCESO INVESTIGATIVO**, el que produce cuando la enseñanza moldea no sólo un perfil rígido pasivo y terminal, sino flexible y generalizador.

De esta manera, todos los componentes del hombre, entendimiento, memoria, imaginación y voluntad, serán formados y desarrollados por igual, conformándose este modelo y una verdadera educación para el futuro.

De esta manera, este Proyecto tiene lineamientos que lo fundamentan, así:

* **FILOSÓFICOS**

El Centro Educativo Rural: **“CASITAS”** tiene como filosofía afianzar en el estudiante valores éticos, morales, culturales, ecológicos y agroindustriales que lo preparen para un mejor desempeño social y laboral.

* **PSICOLÓGICOS**

El concepto de educación permanente se extiende a todos los aspectos del hecho educativo, es globalizarte, totalizados y absorbente. Se entiende la educación permanente como un orden de ideas, de experiencias y de realizaciones muy específicas, es decir; la educación en plenitud de su concepción, con totalidad de sus aspectos y de sus dimensiones, en la continuidad interrumpida de su desarrollo, desde los primeros momentos de la existencia hasta los últimos, y en la articulación íntima y orgánica de diversos momentos y de sus fases sucesivas, con lo que se busca y práctica el respeto por las diferencias individuales. La Institución promoverá el desarrollo socio-afectivo, psicomotriz y la inteligencia del estudiante, logrando que el aprendizaje de conocimientos, procesos y conductas conlleven a alcanzar los objetivos propuestos.

* **PEDAGÓGICOS**

Es necesaria una educación que insista en un contenido realista y científico, ligado a la vida, buscando recuperar el sentido de lo humano, lo afectivo y lo sensible de la persona, y que contribuye a la formación del hombre moderno, de sus valores culturales y al fortalecimiento de la paz. La enseñanza humanística, científica y técnica es vital en esta propuesta. Por esto, Nuestro compromiso es buscar que el alumno pueda tomar decisiones acertadas, sea crítico y activo en su trabajo individual o en grupo, permitiendo el desarrollo de facultades como la inteligencia, al afectividad, la voluntad y la psicomotricidad donde el alumno pueda procesar y convertir su estructura mental, habilidades, destrezas y valores como: la responsabilidad, al honestidad, el respeto, la justicia para su formación integral.

* **EPISTEMOLÓGICOS**

La función del proceso educativo está orientada hacia la construcción del conocimiento y la adquisición de un aprendizaje significativo que permita al estudiante comprender, explicar e interpretar su realidad física y social. Se deben formar hombres críticos y creativos para que se produzcan cambios en la sociedad, por lo tanto, el currículo del centro debe proyectarse hacia una educación científica, en la cual maestros y alumnos se apropien de las diversas disciplinas científicas a través de la observación, del análisis, de la formulación de hipótesis, la investigación y la deducción.

* **ANTROPOLOGICOS**

Conscientes que detrás de toda concepción pedagógica subyace un concepto sobre el ser humano, se fundamenta en aspectos como identidad, la autonomía y la pluridimensional dad de toda persona.

* **AXIOLOGICOS**

El Centro Educativo Rural: **“CASITAS”** fundamenta su propuesta en cinco principios para expresar la concepción de hombre que aspira a formar, sustenta una visión de la sociedad que quiere ayudar a construir a través de su acción educativa.

Consecuente con el primer principio ―**el ser humano es persona**‖, el C.E.R. cree en la necesidad de **“humanizar”** el tejido social dentro del cual se desarrolla la persona. Este propósito implica que cada uno en esfuerzo constante por lograr las autoconstrucción, descubra en valor de ser persona y luche por conseguirlo en una búsqueda permanente de la superación personal y social.

De acuerdo con el segundo principio, **“El hombre es ser social”**, el C.E.R. propende por una sociedad más justa y participativa, capaz de superar los individualismos que impiden al hombre comprometerse en la búsqueda del bien común, mediante la cooperación, la solidaridad y la búsqueda conjunta de propósitos nacionales auténticos.

A partir del tercer, **“La persona está llamada a la libertad y a la autonomía”**, el C.E.R. quiere desarrollar sus propósitos de lograr una sociedad autónoma, capaz de asumir su propio destino, reconociendo su pasado histórico y sus posibilidades para elegir los medios que permitan su auténtico desarrollo con una inmensa fe en que su destino democrático está salvaguardado por la tensión permanente que se establece en la conquista de la libertad.

El Centro Educativo Rural: **“CASITAS”** propende por una sociedad responsable y crítica, apoyado en el cuarto principio. Esto es, **“Una sociedad capaz de dar respuesta a las exigencias de su compromiso histórico”** en el ámbito de su ser nacional y de sus relaciones internacionales. Una sociedad con capacidad crítica, que identifica los factores que atentan contra su auténtico desarrollo y es capaz de modificarlos.

Consecuente en el quinto principio **“El hombre es activo y creativo”** se propende por una sociedad vital, capaz de su propio progreso y desarrollo sin necesidad de recurrir a modelos foráneos que se oponen a su creatividad. **“En síntesis, la nueva sociedad será lo que los hombres que la constituyen quieran que sea”.**

* **TECNOLÓGICOS.**

Educar en tecnología es ofrecer la oportunidad para que en la escuela se construya conocimiento y saber tecnológico, formando personas altamente competitivas en los distintos campos del quehacer humano; es facilitar a los estudiantes espacios para reflexionar y comprender que el mundo está evolucionando constantemente. La tarea de la tecnología es concebir y diseñar instrumentos, su campo de acción abarca lo general, lo particular y lo especifico del saber implícito en los artefactos, procesos y sistemas; la técnica es un componente de ella, tiene que ver con la forma como se lleva a cabo su construcción y elaboración.

Bajo estas concepciones de la tecnología, el CER La Casitas viene implementando en algunas de las sedes, la utilización de las herramientas TIC, mediante la dotación de computadores y otros elementos tecnológicos por parte del programa computadores para educar

* **LEGALES**

Los fundamentos legales, direcciona todos los procesos educativos en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y media en:

Los fundamentos legales que amparan todas las decisiones y acciones educativas del CER La Casitas son:

La Constitución Nacional de la República de Colombia,

Ley General de Educación (ley 115/1994),

Ley 715/2001, la Ley 1098 de 2006

Ley 1620 de 2013,

Decreto 1075 de 2015 y demás normas vigentes, que permiten a la institución garantizar un servicio educativo acorde a las políticas educativas nacionales.

**CONSTITUCIÓN POLÍTICA NACIONAL DE COLOMBIA (CPNC)**:

**EL ARTÍCULO 67**, de la Constitución define la educación como un derecho de la persona y un servicio público, que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y demás bienes y valores de la cultura. Define y desarrolla la organización y la prestación de educación formal, en su nivel preescolar, básico (primario y secundario) y media no formal e informal, dirigida a niños y niñas, jóvenes en edad escolar, a personas con limitación física, sensoriales y psíquicas y personas con capacidades excepcionales.

**LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (LEY 115/1994)**

**Artículo 1º.** Objeto de la ley define la educación como un proceso permanente, personal, cultural, y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de sus derechos y de sus deberes.

**Artículo 4**: Calidad y cubrimiento del servicio, afirma que corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo y es responsabilidad de la nación y de las entidades territoriales garantizar su cubrimiento.

**Artículo 5**: Fines de la educación, dispone que de conformidad con el Art. 67 de la constitución Política la educación desarrollará los que fueron expuestos en el capítulo anterior.

**Artículo 13**: Objetivos comunes de todos los niveles: Establece que el objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos es el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas

**Artículo 15:** Objetivos específicos de la educación preescolar. Es ofrecer a los niños y niñas un desarrollo integral en todos los aspectos; a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

**Artículo 20:** Objetivos generales de la educación básica.

**Artículo 21**: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria **Artículo 22:** Objetivos específicos de la educación básica en ciclo de secundaria **Artículo 24**: Educación Religiosa, se garantiza el derecho de recibir educación religiosa y la libertad de cultos.

**Artículo 25:** Afirma que la formación ética y moral, se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo y de los contenidos académicos pertinentes del ambiente.

**Artículo 73**: Dispone que todo establecimiento educativo está obligado a registrar su Proyecto Educativo Institucional -PEI- donde especifique los principios y fines del establecimiento así como los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes, estudiantes y el sistema de gestión; todo ello, encaminado a mejorar la calidad de la educación con la integración de la Comunidad Educativa, buscando el desarrollo de las diferentes regiones del país.

Artículo Define el currículo como un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integra. Artículo Autonomía Escolar: afirma que las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las aéreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel.

**Artículo 91**. Ubica al estudiante en el centro del proceso educativo y participante activo en su propia formación integral.

**Artículo 92.** Formación del educando, confirma que la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, religiosos que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país

**Artículo 104**. Define al educador como el orientador en los establecimientos educativos de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde son las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

**LA LEY 715 DEL 21 DE DICIEMBRE DE 2001:**

La ley 715 de 2001 establece normas orgánicas en materia de recursos y competencias y organización de los servicios de educación de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (acto legislativo 01 de 2001 de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar los servicios de educación y salud, entre otros. Título II (Sector Educativo) Capítulo I (Competencias de la Nación), Capitulo II. (Competencias de las entidades territoriales), Capítulo III (De las instituciones educativas, los rectores y los recursos).

**LA LEY 1098 DE NOVIEMBRE 08 DE 2006:**

La ley 1098 (Ley de la infancia y la adolescencia) en los artículos 28, 42, 43, 44 y 45, establece obligaciones especiales de las instituciones educativas que requieren ser asimiladas en su PEI. Dicha ley tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas, y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

**LA LEY 1620 DE 2013**

Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar" **DECRETO 1075 DE 2015.**

Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación"

En este decreto se recogen todos los decretos y resoluciones que tienen que ver con el sector educativo y con base en esta norma se describen y amparan la mayoría de los procesos y componentes descritos en el PEI.

**3.5 PERFILES.**

 **PERFIL DEL DIRECTIVO DOCENTE:**

El Directivo deberá:

* Ser un administrador que integre la administración con los intereses de la Comunidad Educativa y el medio social.

* Ser democrático permitiendo la participación de los componentes de la comunidad en la solución de las necesidades de beneficio común.

* Ser el principal orientador de la labor pedagógica y el desarrollo humano de la Comunidad Educativa.

* Ser líder en la ejecución del PEI, conocedor de los planes, programas, proyectos institucionales y en general de las actividades que son la razón de ser de la Institución Educativa.

* Ser crítico, reflexivo, objetivo, imparcial, innovador, investigador y estar permanentemente actualizado en lo relacionado con el cumplimiento de sus funciones.

 **PERFIL DEL DOCENTE**

El docente de la Institución, es un profesional de la Educación, comprometido con la comunidad y cuyo objetivo principal está dirigido a brindar su capital humano y académico para la construcción de una institución educativa de calidad en los servicios educativos. Asimismo su compromiso se extiende a:

* Promover y desarrollar los valores humanos mediante la construcción de mentes innovadoras en la superación de sus errores.

* Ser un orientador, guía y acompañante del proceso de aprendizaje.

* Estar dispuesto permanentemente a su calificación como ser en continuo proceso de crecimiento.

* Asumir los intereses de los estudiantes para maximizar el desarrollo de las habilidades y destrezas de ellos en forma óptima.

* Con profunda vocación democrática, con capacidad para el trabajo en equipo y para generar proyectos de trabajos significativos.

* Respetuosos de la autonomía de pensamiento en el joven.

* Auténtico, profesional, el cual posee un conjunto conocimientos, capacidades físicas, emocionales, sociales, intelectuales, morales espirituales, éticas, ecológicas, destrezas valores y métodos que le permiten orientar al máximo las capacidades de los alumnos y la comunidad.

* Como profesional es productor de conocimientos e innovaciones en el campo educativo y pedagógico.

* Capaz de superar el tradicional método de enseñanza magistral, garantizar que los estudiantes se apropien del mejor saber disponible en la sociedad y crear condiciones agradables en la institución para el auto estudio y el auto aprendizaje grupal cooperativo.

 **PERFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA**

* Se hace necesario que la institución tenga interrelación con los padres de familia, para que sirvan de agentes dinamizadores, en la relación del trabajo de esta, con sus hijos, así entonces el perfil que adquieren los padres seria:

* Padres que eduquen con amor y respeto. Conociendo a sus hijos en el hogar, para que den testimonio del bien y promuevan sus valores.

* Padres que estén en contacto permanente y continuo con la investigación, haciendo un seguimiento académico y disciplinario al estar al día con su marcha y participando en las acciones de mejoramiento.

* Padres que colaboren en la solución de problemas, presentando alternativas adecuadas en situaciones difíciles.

* Padres que sean constructores del desarrollo social, intelectual y formativo de sus hijos, completando la enseñanza y aprendizaje de los jóvenes.

* Padres posicionados como los principales responsables de la educación de sus hijos.

* Padres con dialogo constante y directo entre directores, padres, docentes y estudiantes. Ejemplo de convivencia, Conocedor del Proyecto Educativo del CER.

* Padres conscientes de la que la formación integral de los niños y jóvenes es la base para el desarrollo de una sociedad productiva, fortalecida en valores y saberes idóneos para la manifestación de un futuro con mayor calidad ideológica y social.

 **PERFIL DEL ESTUDIANTE**



El estudiante del Centro Educativo Rural: **“CASITAS”** poseerá las siguientes características:

* + Será un estudiante con un proyecto de vida fundamentado en principios tales como ser: respetuoso a si mismo y a los demás, tolerante, honesto, servicial y emprendedor.

* + Será una persona racional e integra, crítica y analítica, capaz de recibir, aceptar y seleccionar todo aquello que contribuya a fortalecer su voluntad, enriquecer su entendimiento y progreso personal.

* + Afrontará con responsabilidad y acierto el compromiso con la realidad personal, familiar y social que le corresponda vivir.

* + Estará en capacidad de proyectarse responsablemente hacia el futuro en las Manejará los conocimientos actualizados del área que estén articulados con su entorno, para actividades sociales, laborales y las que propicien el progreso intelectual.

* + tener mayores oportunidades de vinculación al campo laboral.

* + Mejorará su autoestima, practicando la pulcritud, la puntualidad, la organización, la planeación, la valoración y otras acciones que colaboren al actuar con racionalidad, justicia y honradez.

* + Se integrará a la comunidad donde se desarrolla a través de la solidaridad para dar y recibir ayuda.

* + Será un estudiante responsable para afrontar la vida y mejorarla en todos sus aspectos, con capacidad para desempeñarse en los diferentes campos del sector, adquiriendo respeto por la naturaleza en cuanto a la defensa, conservación, recuperación y buen uso de los recursos existentes en el medio.

* + Se formará consciente de sus dignidades y la de los demás con sensibilidad social y política en permanente búsqueda y lucha por la verdad, la justicia y la convivencia; que trabaje por una sociedad abierta en pluralismo, a la comunidad desde cuyo interior la construye, la expande y la renueva en búsqueda del bien común.

* + Identificará los propios valores y aquellos de los distintos grupos humanos para respetarlos y/o promoverlos y asumirá el trabajo como proceso de autorrealización y desarrollo productivo.

* + Manifestará un alto sentido de pertenencia por el C.E.R.

 **PERFIL DE LOS EGRESADOS.**

Al finalizar su ciclo escolar el egresado será capaz de vivenciar un sentido positivo y responsable de la vida a través de competencias integrales las cuales le permitirán ubicarse responsablemente en el nivel de estudios universitarios, en el mundo de la sociedad civil y en su vida personal.

Los rasgos de este perfil son:

* + Una persona capaz de crear, de buscar la verdad mediante la reflexión y la investigación, para vivir en proyección de acuerdo a la verdad que descubre.

* + Una persona abierta al desarrollo de sus capacidades, intelectualmente competente, capaz de amar y comprometerse por los demás.

* + Una persona responsable, con decisión vocacional con base a valores de vida familiar y social.

* + Desarrollará una conciencia ecológica amando y preservando la naturaleza, entendiendo sus recursos y contribuyendo al saneamiento del medio ambiental.

 **PERFIL DE LA COMUNIDAD**

Hoy más que nunca se hace necesaria la participación de todos los entes que conforman la comunidad educativa en el proceso general de enseñanza – aprendizaje. Para tal fin; se tienen en cuenta los siguientes criterios:

* + Una comunidad educativa activa – participativa y comprometida, siempre a la expectativa, para diseñar propuestas que recojan las necesidades de la misma y que propendan por el mejoramiento en la calidad de vida de quienes la conforman.

* + Una comunidad educativa capaz de reconocer sus fallas y cualidades y estar prestos a sus correcciones en los aspectos de convivencia y relaciones con los demás.

* + Una comunidad educativa dispuesta a la concertación y al diálogo, que esté pendiente de las necesidades y la gestión para el buen funcionamiento del establecimiento.

**3.6 OFERTA EDUCATIVA, POLITICAS DE ACCESO Y PERMANENCIA.**

El CER Casitas, se encuentra muy distante de la cabecera Municipal, por eso son pocas las sedes adscritas y ello demuestra la población escolar atendida, sin embargo y con base en su contexto social y educativo, ofrece a las comunidades de su entorno el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria (modalidad Escuela Nueva) y básica secundaria (modalidad Posprimaria). Además, se ofrece la educación para el desarrollo del talento humano para jóvenes y adultos mediante el programa SER Humano en algunas sedes.

En el CER no se puede ofrecer transporte a los estudiantes por cuanto las condiciones topográficas no lo permiten ni existen carreteable que hagan posible aumentar la cobertura a través de este sistema. Sin embargo, la oferta del servicio es de preescolar a noveno grado. En la sede central se ofrece desde preescolar hasta noveno grado y en las demás sedes solamente de preescolar hasta quinto grado.

La oferta educativa que brinda El CER Casitas, incluye: Niños y niñas con **Discapacidad cognitiva** (Retardo mental Leve) no mayores de 8 años, diagnosticados por profesionales de la medicina, **que certifiquen posibilidades de aprendizaje**, para alcanzar logros académicos mínimos básicos, a través del desarrollo de los diversos procesos educativos; Niños y niñas con limitaciones físicas, siempre y cuando las condiciones institucionales en materia de infraestructura y de docentes especializados, permitan garantizar, no solo seguridad física, sino también avances en los procesos de aprendizaje y que vivan en la zona geográfica de influencia a la escuela; niños y niñas en condición de desplazamiento y la población indígena y/o extranjeros, siempre y cuando cumplan con los requisitos de admisión contemplados en el manual de convivencia institucional.

**VALIDACION DE ESTUDIOS - MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES: SER HUMANO**

CICLOS I y II de 1º a 5º Jóvenes en extra edad para ser escolarizados en el aula regular, en el nivel de Básica Primaria; procedentes del Corregimiento casitas, de las veredas que conforman el entorno institucional y de la zona de influencia.

Jóvenes de 13 años en adelante.

**CICLOS III y IV, de 6º a 9º** Jóvenes en extraedad para ser escolarizados en el aula regular, en el nivel de Básica Secundaria, procedentes del Corregimiento casitas, de las veredas que conforman el entorno institucional y de la zona de influencia. Jóvenes entre los 14 y 20 años que han desertado del sistema educativo, y adultos mayores de 21 años.

**POLÍTICAS DE INGRESO. EDAD DE INGRESO (NIVELES Y GRADOS)**

**PROCESO DE INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES.**

La inscripción de estudiantes se cumple en las fechas que determine la Secretaria de Educación Departamental dentro del proceso de pre - matrícula, para estudiantes antiguos y para estudiantes que aspiren a ingresar al sistema educativo en el grado obligatorio de educación preescolar.

Para estudiantes provenientes de otras instituciones educativas, el proceso de inscripción se dará en las fechas que determine la Secretaria de Educación Departamental, siempre y cuando la institución tenga disponibilidad de cupos y el estudiante certifique comportamiento excelente. Para estudiantes se encuentren relacionados dentro del sistema de población en desplazamiento SIPOD y vivan en la zona de influencia de la institución, el proceso de inscripción es inmediato.

Todo estudiante que aspire a matricularse en la institución, deberá presentarse el día de la matrícula, con uno de sus padres o con su acudiente.

**PROCESO DE MATRÍCULA**

La matrícula es el acto de legalización de permanencia de los estudiantes en la institución, durante el año escolar, la cual, se realiza en los formatos oficiales establecidos por la Secretaria de Educación Departamental.

Cuando el estudiante y el padre de familia o acudiente, firman la matrícula, se comprometen a cumplir las normas institucionales, contempladas en el Sistema de Evaluación y Promoción (SIEE) y en el Manual de Convivencia.

Para legalizar la matrícula se debe:

* Estar inscrito en la institución.
* Certificar buen comportamiento.
* Presentar la documentación completa, exigida.
* Diligenciar el folio oficial de matrícula.
* Firmar la matrícula, tanto el padre de familia y/o acudiente como el estudiante.

**NOTA:** Cuando un estudiante venga transferido de otra institución educativa, se aceptará la matrícula, con documentos completos, siempre y cuando esté retirado del SIMAT.

**PROCESO DE MATRÍCULA PARA ESTUDIANTES GRADO TRANSICIÓN.**

Es requisito para matricularse en el grado transición, tener 5 años, edad reglamentada en la Resolución No. 1515 de 3 de julio de 2003, teniendo en cuenta la **Sentencia de Nulidad** al artículo 3º Literal C de la misma Resolución, emitida por el Consejo de Estado, Sala de lo Contencioso Administrativo, del 27 de enero de 2011, que elimina de la Resolución, la frase: ―**cumplidos a la fecha del inicio del año escolar”.**

**PROCESO DE ADMISIÓN PARA ESTUDIANTES PROVENIENTES DE OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**

A través del consejo académico, del Comité de Convivencia Escolar y con el aval del Consejo directivo, en CER casitas se han determinado los siguientes criterios para la admisión de estudiantes provenientes de otras instituciones educativas:

* Solo se aceptarán estudiantes que certifiquen en su comportamiento: Desempeño Superior, Desempeño Alto o Desempeño Básico.
* El padre de familia y/o acudiente y el estudiante en el momento de la matricula deberán firmar un **Acta de Compromiso Preventivo,** que incluya la siguiente cláusula: ―si durante el periodo inicial que el estudiante permanezca en la institución, manifiesta problemas de comportamiento que vayan en contra de la buena convivencia escolar, la institución le cancelará el cupo**”**. En caso contrario, el acta de compromiso preventiva, perderá vigencia.
* No se aceptarán estudiantes con documentación incompleta. Documento primordial el observador del alumno.
* Si por alguna razón, la institución educativa se ve obligada a través de una acción jurídica, a recibir un estudiante con comportamiento aceptable o insuficiente, dicha admisión se hará bajo las siguientes condiciones:

Con Matricula condicional.

* Con un proceso de seguimiento y vigilancia de comportamiento por parte del comité Escolar de convivencia y/o del consejo directivo. El comité Escolar de convivencia remitirá el caso a la entidad pertinente, si lo considera necesario.
* Si persiste en el mal comportamiento la institución procederá a la cancelación del cupo.
* El estudiante que durante cualquier periodo se retire sin causa justificada, no será admitido nuevamente, si el número de fallas es superior al 20% de la intensidad horaria anual.
* Los requisitos de matrícula para estudiantes provenientes de otras instituciones serán los mismos que se exigen para estudiantes antiguos, más: Certificado de grado quinto, Certificados de los grados de secundaria cursados con anterioridad y el Observador del alumno.
* Si el estudiante ingresa a la institución a partir del segundo periodo, deberá presentar los boletines de los periodos escolares cursados, de la institución de donde proceda, para certificar y legalizar su desempeño académico y su comportamiento.

**PROCESO DE ADMISIÓN PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO.**

Los niños y jóvenes en situación de desplazamiento que se encuentren registrados en el SIPOD, que lleguen a habitar en la zona geográfica de influencia a la institución y soliciten cupo, **serán admitidos**. Además, se les otorgará el tiempo que sea necesario, para ponerse al día con la documentación exigida por la institución.

Las condiciones de admisión y requisitos de matrícula para estudiantes en situación de desplazamiento son los mismos que se exigen para los estudiantes provenientes de otras instituciones educativas.

**CAUSAS QUE MOTIVAN LA NO RENOVACIÓN DE LA MATRÍCULA.**

* Cuando no se formaliza la renovación de la matricula dentro de los plazos establecidos en el SIMAT y por el incumplimiento total de los requisitos contemplados en el manual. Los plazos perentorios serán establecidos por el rector de la institución, según el caso.
* Cuando así lo determine el Comité Escolar de Convivencia o el Consejo Directivo, por Situaciones de mal comportamiento.
* Por la reprobación del año escolar con antecedentes de mal comportamiento.
* Por el no cumplimiento de las condiciones exigidas en las actas de compromiso suscritas con la institución.
* Cuando el estudiante y los padres de familia manifiesten abiertamente no querer estar en la institución.
* Al estudiante que repruebe el año escolar, se le respetará su cupo, siempre y cuando su comportamiento sea excelente o sobresaliente. Si su comportamiento al finalizar el año es insuficiente perderá automáticamente su cupo, si su comportamiento es aceptable, podrá ser recibido, si así lo considera el consejo directivo, pero con matrícula condicional.

**EDADES DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES EN EL MOMENTO DE LA MATRÍCULA.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** | **GRADO** | **EDAD DE INGRESO** | **CONDICION**  **INSTITUCIONAL** |
| Pre escolar | transición | 5 años o próximos a cumplir hasta el 31 de marzo- Sin NEE | **Siempre** |
| Pre escolar | transición | Hasta 8 años – Retardo Mental Leve - Diagnosticado | **Cuando se tengan las condiciones** |
| Pre escolar | transición | Hasta 8 años – Población con Limitaciones físicas | **Cuando se tengan las condiciones** |
| Bás.  Primaria | Primero | Hasta 8 años – Población sin NEE | **Siempre** |
| Bás.  Primaria | Primero | Hasta 9 años – Retardo Mental Leve - Diagnosticado | **Cuando se tengan las condiciones** |
| Bás.  Primaria | Primero | Hasta 9 años – Población con Limitaciones físicas | **Cuando se tengan las condiciones** |
| Bás. | Sexto | Hasta 13 años – Población sin NEE. | **Siempre** |
| Secundaria |  |  |  |
| Bás.  Secundaria | Sexto | Hasta 15 años – Retardo Mental Leve - Diagnosticado | **Cuando se tengan las condiciones** |
| Bás.  Secundaria | Sexto | Hasta 15 años – Población con Limitaciones físicas | **Cuando se tengan las condiciones** |

**NOTA:** Los estudiantes que se matriculen en el CER CASITAS, además de certificar la edad de ingreso, debe cumplir con los requisitos de admisión contemplados en el presente documento y en el manual de convivencia, para cada grado ofertado en la institución.

**ESTRATEGIAS DE ACCESO Y PERMANENCIA ESCOLAR.**

El CER CASITAS, además de las actividades cotidianas y extracurriculares, que desarrolla en el marco del cronograma anual de actividades, también cuenta con una serie de fortalezas, que ayudan a garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en este plantel educativo:

* Posee un Proyecto Educativo Institucional PEI, estructurado bajo la normatividad vigente.
* Cuenta con un PMI, estructurado bajo la normatividad vigente.
* En el Manual de Convivencia se determinan los requisitos que deben cumplir los estudiantes que desean matricularse en la institución, incluyendo a la población con NEE y en situación de desplazamiento.
* La institución cuenta con SIEE, que incluye criterios claros y precisos en materia de evaluación y promoción de estudiantes.
* Existen 4 grupos de gestión y un Equipo de calidad, que velan por la ejecución del PMI.
* Existen organismos institucionales, que garantizan la buena marcha de la institución.
* La institución, cuenta en la actualidad con una nómina completa de docentes, con perfiles definidos, que atienden las necesidades académicas, tanto en la sede central como en las 11 sedes fusionadas.  Se aplican normas institucionales establecidas en el Manual de Convivencia, en el SIEE y en los manuales de funciones y procedimientos, que garantizan ambientes escolares adecuados para el desarrollo pedagógico.
* Se acogen campañas y brigadas de salud, que vayan en beneficio de los estudiantes.
* Se desarrollan procesos de nivelación en las diferentes áreas.
* Se implementan modelos educativos flexibles como escuela nueva y post primaria, y algunos programas como Ser Humano, para la atención de las diferentes necesidades educativas de los estudiantes del Corregimiento de Casitas y de las 11 sedes fusionadas que hacen parte del entorno institucional, así como de la población estudiantil en extra edad.
* Recursos de gratuidad, que son invertidos en el mejoramiento de la calidad educativa.

3.7 **POLITICA DE INCLUSION,** PRIMERA INFANCIA Y EDUCACION INICIAL. La Institución, en el marco de la normatividad vigente, asume el tema de la Inclusión Educativa, bajo los siguientes parámetros:

* El Decreto 2082 de 1996, por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidad o talentos excepcionales establece:

ART: 2° la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, será de carácter informal, no formal de e informal.

ART: 3° La atención educativa para las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales se fundamenta particularmente en los siguientes principios:

Soporte específico. Por el cuál es la población puede recibir atención específica y determinados casos, individual y calificada. Dentro del servicio público educativo, según la naturaleza de la limitación o de la excepcionalidad y las propias condiciones de accesibilidad, para efectos de la permanencia en el mismo de su promoción personal, cultural y social.

ART.12. Los departamentos, distritos y municipios organizarán en su respectiva jurisdicción, un plan de cumplimiento gradual para la adecuada atención educativa de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

ART.13. La gradual de atención a que se refiere el artículo 12 de este decreto, deberá incluir la definición de las instituciones educativas estatales que establecerá aulas de apoyo especializadas, de acuerdo con los requerimientos y necesidades de debidamente identificados y de conformidad con dispuestos el artículo 48 de la ley 115 de 1994

 La Resolución 2565 de 2003, del MEN, por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales establecen:

Artículo 3° ORGANIZACIÓN DE LA OFERTA: Cada entidad territorial organizará la oferta educativa para las poblaciones con necesidades educativas especiales por su condición de discapacidad motora, emocional, cognitiva, (retardo mental síndrome de down), sensorial (sordera, ceguera, sordoceguera, Baja visión), autismo, deficit de atención, hiperactividad, capacidades o talentos excepcionales, y otras que, como resultado de un estudio sobre el tema, establezca el ministerio educación nacional. Para ello tendrá en cuenta, la demanda, las condiciones particulares de la población, las características de la entidad y el interés de los establecimientos educativos de prestar el servicio. En este proceso se atender el principio de integración social y educativa, establecido en el artículo tercero del decreto 2082 de1996.

La entidad territorial definirá cuáles establecimientos educativos atendieran población con necesidades educativas especiales. Estos establecimientos incluirán el proyecto educativo Institucional (PEI) orientaciones para la adecuada atención de los estudiantes allí matriculados y deberán contar con los apoyos especializados. Los apoyos requeridos enmarcan en la figura del aula de apoyo especializada, definida en los artículos 13 y 14 del decreto 2082 de 1996.

Para el caso de la población con discapacidad o deficiencia auditiva, la entidad territorial certificada organizará programas educativos que respondan a sus particularidades lingüísticas y comunicativas.

Los niños y jóvenes que por su condición de discapacidad no pueden ser integrados a la educación formal, serán atendidos en intituciones oficiales o privadas, que desarrollen programas que respondan a su necesidades. Esto se realizarán mediante convenios o a través de otras alternativas de educación que se acuerden con el ministerio de protección social, instituto Colombiano de bienestar familiar o los gobiernos locales.

Parágrafo La secretaría de educación de la entidad territorial definirá la instancia o institución encargada de determinar la condición de discapacidad puede capacidad o talento excepcional mediante una evaluación psicopedagógica y un díagnostico interdisciplinario.

Hasta la fecha, el CER CASITAS, **no ha sido focalizada** por la Secretaria de Educación Departamental, para la atención de población con necesidades educativas especiales, que no tiene aula de apoyo, tampoco cuenta con docentes especializados para atender discapacidades y que su infraestructura no es adecuada para la atención de población con limitaciones físicas, **han tomado las siguientes determinaciones**:

**Atender Población Estudiantil con Discapacidad Cognitiva o con**

**Limitaciones Físicas, bajo las siguientes condiciones institucionales:**

* Niños y niñas con Discapacidad cognitiva (Retardo mental Leve) no mayores de 8 años para el grado transición del nivel pre escolar, diagnosticados por profesionales de la medicina, que certifiquen posibilidades de aprendizaje, para alcanzar logros académicos mínimos básicos, a través del desarrollo de los diversos procesos educativos, en concordancia con los requisitos de admisión establecidos en el manual de convivencia, para este tipo de población estudiantil y que vivan en la zona geográfica de influencia de la institución.
* Jóvenes con Discapacidad cognitiva (Retardo mental Leve), no mayores de 15 años de edad, para el grado sexto de educación básica secundaria, diagnosticados por profesionales de la medicina, que certifiquen posibilidades de aprendizaje, para alcanzar logros académicos mínimos básicos, a través del desarrollo de los diversos procesos educativos, en concordancia con los requisitos de admisión establecidos en el manual de convivencia para este tipo de población estudiantil y que vivan en la zona geográfica de influencia de la institución.
* Niños, niñas y jóvenes entre los 5 y los 18 años de edad, con limitaciones físicas, siempre y cuando las condiciones institucionales en materia de infraestructura y de docentes especializados, permitan garantizar, no solo seguridad física, sino también avances en los procesos de aprendizaje y que vivan en la zona geográfica de influencia a la institución.
* En caso de tener matriculados estudiantes con discapacidad cognitiva o con limitaciones físicas, realizar las adecuaciones curriculares pertinentes, bajo la orientación de los profesionales de apoyo que envíe la Secretaria de Educación Departamental.

**INCLUSIÓN EDUCATIVA DE GRUPOS VULNERABLES**

* Certificar la implementación del Manual de Convivencia, donde se determinan los requisitos de admisión para los estudiantes que desean matricularse en la institución, incluyendo a la población vulnerable y en situación de desplazamiento, que llegue a habitar en el Corregimiento de Casitas, en las veredas que conforman en el entorno o en la zona de influencia de la institución.
* Establecer convenios con entidades y profesionales que contribuyan en la atención psicológica de la población vulnerable.
* Priorizar en la atención a los estudiantes vulnerables y en situación de desplazamiento, cuando haya brigadas de salud o campañas de bienestar escolar.
* Brindar servicios gratuitos de bienestar estudiantil como internet y restaurante.
* Implementar modelos educativos flexibles como Ser Humano, para la atención de las diferentes necesidades educativas de los estudiantes en extra edad, del Corregimiento de Casitas y de las 11 sedes fusionadas.

**EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS**

La Educación en Emergencias (EeE) se orienta a promover ambientes protectores de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en situaciones de riesgo (reclutamiento, abuso, peores formas de trabajo infantil, posibles sismos, erupciones, etc.), con el fin de prevenir o mitigar sus efectos.

El CER CASITAS, tomando como referente el Convenio 1384 de 2009 Ministerio de Educación Nacional - UNICEF - RET - The Foundation for the Refugee

Education Trust PROYECTO ―Para el Fortalecimiento del Derecho a la Educación y Empoderamiento de las Secretarías de Educación de Nariño y Putumayo

Potenciando una Gestión Eficiente de la Educación en Emergencias‖ – Publicación Modulo 2 dirigido a la comunidad educativa; tiene proyectadas algunas acciones para atender el tema de Educación en Emergencias:

1. **Acciones de socialización**, dirigidas a todos los miembros de la comunidad educativa, en las que se incluirán los conocimientos pertinentes sobre el riesgo de sufrir desastres o consecuencias negativas por los conflictos sociales, teniendo como objetivo la incorporación no solo de la familia y la comunidad, sino también de las instituciones y organizaciones municipales y del contexto escolar, para que participen en la tarea educativa de preservar y salvaguardar el derecho a la educación de las niñas, los niños, los adolescentes y los jóvenes del Corregimiento de Casitas, de su zona de influencia y de las sedes rurales fusionadas a la institución.

Estas acciones de socialización, estarán lideradas por los integrantes del **Equipo de Gestión comunitaria.**

1. **Acciones de indagación,** para conocer e identificar cuáles son los riesgos, amenazas o peligros a los que está expuesta la institución. Se tendrán en cuenta los Riesgos por fenómenos naturales, los Riesgos por fenómenos sociales, los Riesgos propios de la institución que tienden a naturalizarse u otros riesgos que puedan aumentar la inseguridad al interior del plantel.

Estas acciones de indagación, estarán lideradas por los integrantes del Equipo de Gestión comunitaria.

1. **Acciones de gestión de riesgos,** pues para la institución, no es suficiente saber que el riesgo existe, se requiere dedicación de esfuerzos para fomentar una cultura de prevención, que permita a la institución educativa tomar decisiones y ejecutar acciones para disminuir los riesgos de acceso, disponibilidad y permanencia, aceptabilidad y adaptabilidad de la educación. Estas acciones, serán lideradas por los diferentes organismos institucionales y por el equipo de gestión comunitario, con el apoyo de instituciones gubernamentales y del entorno escolar. Las orientaciones serán tomadas de la publicación Modulo 2 dirigida a la comunidad educativa. de la Educación en Emergencias.

1. **Revisión y ajuste del plan de riesgos existente,** para orientar todas las acciones que permitan reducir la vulnerabilidad de la institución y mitigar las consecuencias de una posible emergencia. En el plan de riesgos de la institución se tendrán en cuenta, las fases que comprende la Educación en Emergencias: prevención de riesgos, atención de crisis y post emergencia.

La revisión y ajuste del plan de riesgos existente, estará liderada por los integrantes del Equipo de Gestión Comunitaria.

**PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL**

**La primera infancia** es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los **cero (0) a los seis (6) años de edad.** En esta etapa de la vida, son **derechos impostergables**, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la **educación inicial**.

En este sentido, el gobierno nacional viene ejecutando la Estrategia de atención integral a la primera infancia ―**De cero a siempre**‖, dirigida a promover y garantizar el Desarrollo Infantil Temprano de los niños y niñas en Primera Infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, el cual, desde una perspectiva de derechos, articula todos los planes, programas y acciones que desarrolla el País. El propósito del actual Plan Nacional de Desarrollo es atender de forma integral y con calidad como mínimo a 1.200.000 niños y niñas en todo el territorio nacional, empezando por quienes se encuentran en **mayor condición de vulneración y de pobreza.**

**La educación inicial,** como derecho impostergable de la primera infancia, se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

La educación inicial, no busca como fin último la preparación de la primera infancia, para su ingreso a la escuela primaria, sino ofrecer experiencias retadoras que le permitan su desarrollo a través del juego, el arte y la literatura.

Es el paso de la crianza a la educación inicial y de esta a la educación preescolar. Por lo tanto, se habla de un proceso de acompañamiento e impulso de los procesos de desarrollo integral y armónico, y no solo se enfatiza en su crecimiento cognitivo.

La educación inicial ocurre en espacios institucionalizados y no institucionalizados en los que se desenvuelven las niñas y los niños, a partir de una serie de condiciones que allí se disponen. Los espacios institucionalizados son los **centros de desarrollo infantil**, entre otros.

Las madres comunitarias que atienden los Hogares Comunitarios, al finalizar cada año, ofician al señor rector de la institución, mediante una carta, en la que reportan a los estudiantes de 5 años, quienes salen del hogar, y que deben ser matriculados en el grado transición del nivel pre escolar.

En reunión previa, la madre comunitaria informa a los padres de familia, acerca de los requisitos exigidos en la institución en el momento de la matrícula.

**La educación pre escolar**, en el contexto colombiano, **hace parte del sistema educativo** (de acuerdo con lo establecido en la Ley General de Educación de 1994) y, en general, se ha concebido e institucionalizado en las prácticas de los preescolares como el **nivel preparatorio para la educación básica primaria**. Las prácticas pedagógicas que en la educación pre escolar se realizan, se concentran en el aprestamiento o el desarrollo de habilidades y conocimientos básicos, a través de la enseñanza de temas y conceptos que se derivan de áreas específicas o para el desarrollo de competencias en matemáticas, ciencias naturales y sociales.

En el CER CASITAS y en las sedes, existe la oferta educativa para el grado transición del Nivel Pre escolar, para niños y niñas sin NEE, con 5 años cumplidos o próximos a cumplirlos hasta el 31 de marzo; dando prioridad a los estudiantes que reportan las madres comunitarias, tanto del Corregimiento como de las sedes fusionadas.

La institución educativa, ha establecido estrategias de acceso y permanencia para los estudiantes del nivel Pre escolar, para garantizarles ambientes seguros, agradables y de sana convivencia, como:

* Oferta de cupos en la sede central y en las sedes fusionadas.
* Docentes idóneos para la atención del grado transición.
* Procesos de aprendizaje a través del desarrollo de las diferentes dimensiones del desarrollo humano, contempladas en el plan de estudios.
* Prevención y protección frente al maltrato y el abandono, a través de la ruta de atención integral y de la gestión del plan de riesgos de la institución.
* Servicios de bienestar estudiantil como restaurante.
* Priorización en el momento de recibir ayudas educativas, brigadas de salud, etc.

**3.8 CULTURA INSTITUCIONAL (POLITICAS DE CALIDAD, SISTEMA DE GESTION Y/O DE TRABAJO).**

El CER Casitas, tiene definidas algunas políticas internas que se tienen como cultura Institucional: La cultura Institucional, se ve reflejada en las acciones que se realizan sin necesidad de recurrir a medidas ni reglamentos, sino que se han consolidado como procesos institucionales. Entre estos tenemos:

 Tiene definidos los símbolos: Bandera, Escudo e himno.

 Tiene definido un lema que identifica el PEI.

 La comunicación entre los miembros de la comunidad educativa se hace a través del uso del celular, el correo electrónico y documentos escritos.

 El uso y aprovechamiento del material desechable reutilizable como recipientes plásticos para hacer materos y decoraciones.

 El cuidado y protección del medio ambiente en todas las sedes.

**SISTEMA DE TRABAJO – POLITICA ORGANIZACIONAL**

El CER CASITAS, cuenta con un sistema de trabajo organizado por equipos de gestión y comités, quienes lideran acciones encaminadas hacia el mejoramiento institucional, en lo referente a los cuatro criterios específicos de calidad educativa: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos de trabajo** | **Políticas institucionales** | **Criterios** |
| Gestión Directiva.  Gestión pedagógica.  Consejo Académico.  Comisiones de Evaluación.  Docentes y estudiantes.  Padres de familia.  Gestión de calidad. | * Reducir, cada año, el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de insuficiente, según el resultado de las pruebas saber. * Revisar criterios y métodos de evaluación. * Ajustar y hacer seguimiento al plan de estudios. * Fortalecer procesos de nivelación continuos. * Fortalecer el programa Todos aprender. | **PROGRESO,** de la  Institución al disminuir el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel Insuficiente, en  Matemáticas y Lenguaje, en la  Pruebas Saber. |
| Gestión pedagógica.  Consejo Académico.  Docentes y estudiantes. |  Innovar en estrategias pedagógicas y en prácticas de aula, para mejorar el puntaje promedio de los estudiantes en | **DESEMPEÑO,** de los estudiantes de la institución, en los |
| Padres de familia.  Consejo estudiantil. Personero (a) estudiantil. | las pruebas saber.   * Realizar simulacros de pruebas saber. * Fortalecer el programa Todos a aprender. * Motivar en el tema de estímulos del MEN, para estudiantes destacados en las pruebas de estado. * Entregar estímulos a estudiantes destacados. * Desarrollar los derechos básicos de aprendizaje y la cátedra de la paz. | resultados de la  Pruebas Saber. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos de trabajo** | **Políticas institucionales** | **Criterios** |
| Gestión Directiva.  Gestión pedagógica.  Consejo Académico. Comisiones de promoción.  Docentes y estudiantes.  Padres de familia.  Gestión de calidad. | * Reducir, cada año, el porcentaje de reprobación escolar. * Socializar criterios de promoción. * Identificar problemas de aprendizaje en los estudiantes y crear estrategias para superarlas. * Innovar en estrategias pedagógicas para la enseñanza, dentro del aula.  Fortalecer procesos de nivelación continuos y permanentes. * Entregar estímulos a estudiantes destacados. | **EFICIENCIA,** de la institución, en lo referente al aumento de la tasa de aprobación anual de estudiantes. |
| Gestión Comunitaria.  Gestión administrativa. Gestión directiva.  Gestión pedagógica.  Consejo Académico.  Comité de convivencia esc.  Docentes y estudiantes. Padres de familia.  Consejo estudiantil. | * Mejorar las condiciones para el aprendizaje en las aulas de clase. * Socializar a docentes y estudiantes, qué son ambientes propicios para el aprendizaje y qué significa seguimiento al aprendizaje, según el índice sintético de calidad. * Socializar el Manual de convivencia y el Sistema de evaluación. * Socializar manual de funciones y manual de procedimientos. * Fortalecer los semilleros de investigación a través del Proyecto | **AMBIENTE ESCOLAR,**  en las aulas de clase, para optimizar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. |
| Personero (a) estudiantil. | Enjambre. |  |

**ESTRUCTURA COMUNICACIONAL**

Dentro de la política organizacional de la institución, la estructura comunicacional juega un papel fundamental en el desarrollo y fortalecimiento de procesos, así como en la realización y cumplimiento de tareas en el marco del plan de mejoramiento institucional.

Los procesos de comunicación se desarrollan a través de correos electrónicos, celulares, circulares, citaciones escritas, cartas, actas, comunicaciones radiales, folletos, carteleras, avisos, resoluciones internas, requerimientos, etc., y se dan entre directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, egresados, administrativos, autoridades educativas y comunidad en general.

La institución educativa, en la primera semana de cada año escolar, realiza procesos de inducción a los estudiantes. Los procesos de inducción a estudiantes, se enfocan principalmente, en socializar el manual de convivencia y el sistema de evaluación, para generar, no solo, actitudes de compromiso y responsabilidad frente a las normas institucionales, sino también, ambientes escolares agradables, enfocados hacia una convivencia sana, tolerante, respetuosa y constructora de paz.

Con los docentes nuevos que llegan a la institución, el proceso de inducción se hace a través de charlas, facilitando el manejo de los documentos institucionales, para su correspondiente estudio. De igual manera, cuando se ajustan o modifican documentos institucionales, se difunde la información a la totalidad de los docentes, administrativos y directivos docentes, de la misma forma.

En las semanas de desarrollo institucional, programadas por la Secretaria de Educación Departamental, se crean espacios para realizar procesos de socialización con directivos y docentes, en lo relacionado con documentos, normas y disposiciones del orden departamental o nacional.

**COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN**

### Los órganos, funciones y forma de integración del gobierno escolar.

* + 1. **Gobierno Escolar.**
       1. **Comunidad educativa.** Según lo dispuesto en el artículo 6o. de la Ley 115 de 1994, la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o institución educativa.

Se compone de los siguientes estamentos:

1.- los estudiantes que se han matriculado.

2.- Los padres y madres, acudientes o en su defecto, los responsables de la educación de los estudiantes matriculados.

3.- Los docentes vinculados que laboren en la institución.

4.- Los directivos docentes y administradores escolares que cumplen funciones directas en la prestación del servicio educativo

5.- Los egresados organizados para participar.

Todos los miembros de la comunidad educativa son competentes para participar en la dirección de las instituciones de educación y lo harán por medio de sus representantes en los órganos del gobierno escolar, usando los medios y procedimientos establecidos.

* + - 1. **4 consejo directivo**. Instancia directiva de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento**.**

**Integración del consejo directivo.** El Consejo Directivo de los establecimientos educativos estatales estará integrado por:

1.- El Rector(a), quien lo presidirá y convocará ordinariamente una vez por mes y extraordinariamente cuando lo considere conveniente.

2.- Dos representantes del personal docente, elegidos por mayoría de los votantes en una asamblea de docentes.

3.- Dos representantes de los padres de familia elegidos por la Junta Directiva de la Asociación de Padres de Familia.

4.- Un representante de los estudiantes elegido por el Consejo de Estudiantes, entre los alumnos que se encuentren cursando el último grado de educación ofrecido por la Institución.

5.- Un representante de los exalumnos elegido por el Consejo Directivo, de ternas presentadas por las organizaciones que aglutinen la mayoría de ellos o en su defecto, por quien haya ejercido en el año inmediatamente anterior el cargo de representante de los estudiantes.

6.- Un representante de los sectores productivos organizados en el ámbito local o subsidiariamente de las entidades que auspicien o patrocinen el funcionamiento del establecimiento educativo. El representante será escogido por el Consejo Directivo, de candidatos propuestos por las respectivas organizaciones.

Ver anexo N° 05: Actas de la conformación del consejo directivo.

* + - 1. **Consejo académico**. Instancia de participación en la orientación pedagógica del establecimiento.

El Consejo Académico está integrado por el Rector (a) quien lo preside, los directivos docentes y un docente por cada área definida en el plan de estudios.

Ver anexo N° 04: Actas de conformación del consejo académico

### RECTOR (A):

El Representante Legal en el CER CASITAS ante las autoridades educativas y ejecutora de las decisiones del gobierno escolar es el Director que hace las veces de Rector.

### Organizaciones de base

**3.1.2.1. Consejo de estudiantes.** En todos los establecimientos educativos el Consejo de Estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos.

Estará integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento o establecimientos que comparten un mismo Consejo Directivo.

El Consejo Directivo deberá convocar en una fecha dentro de las cuatro primeras semanas del calendario académico, ciertas asambleas integradas por los estudiantes que cursen cada grado, con el fin de que elijan de su seno mediante votación secreta, un vocero estudiantil para el año lectivo en curso.

Los alumnos del nivel preescolar y de los tres primeros grados del ciclo de primaria, serán convocados a una asamblea conjunta para elegir un vocero único entre los estudiantes que cursan el tercer grado.

Ver anexo. Actas de la conformación del consejo de estudiantes

**4.1.2.3. Personero de los estudiantes.** En todos los establecimientos educativos el personero de los estudiantes será un estudiante que curse el último grado, que ofrezca la institución, encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia.

El personero de los estudiantes será elegido dentro de los treinta (30) días calendario siguiente al de la iniciación de clases de un período lectivo anual. Para tal efecto el director convocará a todos los estudiantes matriculados con el fin de elegirlo por el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto. A nivel del CER, cada docente en su sede promoverá la elección del personero estudiantil, de acuerdo a los candidatos del nivel de secundaria de la sede Central y que sus nombres se remiten a cada sede para su elección con sus programas de trabajo, fotos y tarjetón.

**4.1.2.4** **CONTRALORÍA ESCOLAR.**

El CER CASITAS elige Contralor Escolar, por cuanto maneja recursos económicos. Las acciones de control y vigilancia las ejerce.

**4.1.2.5. EL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR,** es un órgano consultor del consejo directivo y del Rector, encargado de asesorar a estas instancias en la resolución de situaciones relacionadas con la convivencia y el comportamiento.

Reglamentado según la ley 1620 del 2013:

Creación: Créase el sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación

de la violencia escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado.

Este Sistema reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, y a la comunidad educativa en los niveles de preescolar, básica y media como la responsable de formar para el ejercicio de estos, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política Nacional, las Leyes 115 de 1994 y 1098 de 2006, las disposiciones del Consejo Nacional de Política Social y demás normas asociadas a violencia escolar, que plantean demandas específicas al sistema escolar.

Conformación del comité escolar de convivencia: El comité escolar de convivencia estará conformado por:

* El rector del establecimiento educativo, quien preside el comité.
* El personero estudiantil.
* El docente con función de orientación.
* El coordinador cuando exista este cargo.
* El presidente del consejo de padres de familia.
* El presidente del consejo de estudiantes.
* Un (1) docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.

PARÁGRAFO: El comité podrá invitar con voz, pero sin voto a un miembro de la comunidad educativa conocedor de los hechos, con el propósito de ampliar información.

PARÁGRAFO: Este comité debe darse su propio reglamento, el cual debe abarcar lo correspondiente a sesiones, y demás aspectos procedimentales, como aquellos

relacionados con la elección y permanencia en el comité del docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.

**DECRETO N°-1965 del 11 de septiembre del 2013.** "Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar"

Sesiones: El comité escolar de convivencia sesionará como mínimo una vez cada dos (2) meses.

Las sesiones extraordinarias serán convocadas por el presidente del comité escolar de convivencia, cuando las circunstancias lo exijan o por solicitud de cualquiera de los integrantes de este.

*Quórum decisorio.* El quórum decisorio del comité escolar de convivencia será el establecido en su reglamento. En cualquier caso, este comité no podrá sesionar sin la presencia del presidente.

Podrá sesionar con la asistencia de la mitad más uno de sus miembros. Las decisiones se adoptarán por la mayoría de los miembros que asisten a la sesión del Comité y serán de obligatorio cumplimiento para todos sus integrantes.

Actas. De todas las sesiones que adelante el comité escolar de convivencia se deberá elaborar un acta, la cual deberá contener como mínimo los siguientes requisitos:

1. Lugar, fecha y hora en la cual se efectúo la reunión.
2. Registro de los miembros del Comité que asistieron a la sesión, precisando en cada caso la entidad o sector que representan y verificación del quórum.
3. Registro de los miembros del Comité que presentaron excusa debidamente justificada para no asistir a la sesión.
4. Indicación de los medios utilizados para comunicar la citación a los miembros del Comité.
5. Síntesis de los temas tratados en la reunión, así como de las acciones, medidas recomendaciones, conceptos adoptados y sentido de las votaciones.
6. Firma del presidente del Comité y del secretario técnico, una vez haya sido aprobada por los asistentes.

Parágrafo. El Comité Nacional de Convivencia Escolar deberá garantizar el derecho a la intimidad y a la confidencialidad de los datos personales que sean tratados en el marco de las actuaciones que éste adelante, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política, los tratados internacionales, en la Ley 1098 de 2006, en la Ley estatutaria 1581 de 2012, en el Decreto 1377 de 2013 y demás normas aplicables a la materia.

*Acciones o decisiones.* El comité escolar de convivencia, en el ámbito de sus competencias, desarrollará acciones para la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; para la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia; y para la atención de las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos a partir de la implementación, desarrollo y aplicación de las estrategias y programas trazados por el Comité Nacional de Convivencia Escolar y por el respectivo comité municipal, distrital o departamental de convivencia escolar, dentro del respeto absoluto de la Constitución y la ley.

*Conflictos de Interés y Causales de Impedimento y Recusación.* Cuando en las actuaciones adelantadas por parte de los comités escolares de convivencia de los establecimientos educativos oficiales se presenten conflictos de interés o causales

de impedimento o recusación, respecto de los integrantes que ostenten la calidad de servidores públicos, los mismos se tramitarán conforme a lo establecido en el artículo 11 y 12 de la Ley 1437 de 2011.

Ver anexo: Acta de conformación del comité de convivencia escolar.

**4.1.2.5. Consejo de padres de familia.** El consejo de padres de familia, como órgano de la asociación de padres de familia, es un medio para asegurar la continua participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento. Podrá estar integrado por los voceros de los padres de los estudiantes que cursan cada uno de los diferentes grados que ofrece la institución, o por cualquier otro esquema definido en el seno de la asociación.

La junta directiva de la asociación de padres de familia convocará dentro de los primeros treinta días calendario siguiente al de la iniciación de clases del período lectivo anual, a sendas asambleas de los padres de familia de los alumnos de cada grado, en las cuales se elegirá para el correspondiente año lectivo a uno de ellos como su vocero. La elección se efectuará por mayoría de votos de los miembros presentes, después de transcurrida la primera hora de iniciada la asamblea.

Ver anexo: Actas de la conformación de la asociación de padres de familia y del consejo de padres.

* + - 1. **Asociación de exalumnos.** Los exalumnos del CER CASITAS, como miembros activos de la sociedad reconocidos como tal tienen como objetivo la profundización del sistema preventivo, especialmente en lo que tiene que ver con los valores y la defensa del valor de la familia, la sociedad y la persona.

Los exalumnos, tienen el deber de velar por el bienestar de otros jóvenes, en respuesta a emergencias sociales juveniles específicas en donde pueden estar presentes y prestar su colaboración.

Ver anexo: Actas de la conformación de la asociación de exalumnos.

* + - 1. **Asociación de padres de familia.** El Consejo Directivo del establecimiento educativo promoverá la constitución de una asociación de padres de familia para lo cual podrá citar a una asamblea constitutiva, suministrar espacio o ayuda a la secretaría, contribuir en el recaudo de cuotas de sostenimiento, apoyar iniciativas existentes.

La junta directiva de la asociación de padres existentes en el establecimiento elegirá dos representantes ante el Consejo Directivo, uno deberá ser miembro de la junta directiva y el otro miembro del Consejo de padres de familia.

* + - 1. **ORGANIZACIONES DEL SECTOR PRODUCTIVO.** Es la organización que se conforma para convertirse en una nueva instancia de participación en el gobierno escolar, es elegido por la comunidad, especialmente de las Personas que ejercen liderazgo en el sector agrícola o ganadero de la región, su función demás de participar en todas las acciones propias del gobierno escolar es el de dar las apreciaciones frente a las competencias desarrolladas laborales que se requieran formar en la institución de tal manera que puedan los estudiantes y egresados participar en el desarrollo local y las oportunidades de mejora que tiene el centro educativo.

### EL SISTEMA DE MATRÍCULAS Y PENSIONES.

Decreto 1075 de 2015 Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1.

La prestación del servicio para los establecimientos oficiales debe considerar la política de gratuidad para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de conformidad con el Decreto 1075 de 2015. Libro 2. Parte 3. Título 1. Capítulo 6. Sección 4. Entendiéndose la gratuidad como la exención del pago de derechos académicos y servicios complementarios.

En cumplimiento de la política nacional de cobertura e inclusión, el CER CASITAS ha adoptado e implementado todo el proceso de registro de estudiantes legalmente en el SIMAT, en los folios de matrícula y en el formato 6A. En el SIMAT también se registran las novedades, las deserciones, los estudiantes nuevos y los que son transferidos de una sede a otra o de una Institución a otra. Para efectos de matrícula, el CER no realiza ningún cobro ni tampoco cuotas, sino que el padre de familia aporta los documentos legales exigidos para dicho proceso y que legalmente el SIMAT lo registre. El Sistema de matrículas lo orienta la Secretaría de Educación Departamental para nuestro CER CASITAS.

### POLÍTICAS DE COSTOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS

El CER CASITAS, de conformidad con lo dispuesto en el Artículo 11º, del Decreto 4791 del 19 de diciembre de 2008, aplica políticas institucionales de inversión de recursos económicos, en estricta relación con el PEI, en lo referente a costos administrativos y académicos, entre las que se pueden mencionar:

* + - * Dotaciones pedagógicas tales como mobiliario, textos, libros, materiales didácticos y audiovisuales, licencias de productos informáticos y adquisición de derechos de propiedad intelectual.
      * Mantenimiento, conservación, reparación, mejoramiento y adecuación de los bienes muebles e inmuebles del establecimiento educativo, y adquisición de repuestos y accesorios.
      * Adquisición de los bienes de consumo duradero que deban inventariarse y estén destinados a la producción de otros bienes y servicios, como muebles, herramientas y enseres, equipo de oficina, de labranza, cafetería, mecánico y automotor.
      * Adquisición de bienes de consumo final que no son objeto de devolución, como papel y útiles de escritorio, elementos de aseo, cafetería, medicinas y materiales desechables de laboratorio, gas, carbón, o cualquier otro combustible necesario para el establecimiento educativo.
      * Adquisición de impresas y publicaciones.
* Realización de actividades pedagógicas, científicas, deportivas y culturales para los educandos, en las cuantías autorizadas por el consejo directivo.
* Inscripción y participación de los educandos en competencias deportivas, culturales, pedagógicas y científicas de orden local, regional, nacional o internacional, previa aprobación del consejo directivo.

### LA EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS, ECONÓMICOS Y TECNOLÓGICOS DISPONIBLES Y PREVISTOS PARA EL FUTURO CON EL FIN DE REALIZAR EL PROYECTO.

En el Centro Educativo Rural Casitas, el proceso de administración de recursos obedece al estudio de necesidades detectadas a nivel de infraestructura, mobiliarios, libros, material didáctico y demás requerimientos hechos por los docentes de las diferentes sedes a través de los respectivos planes de compra. Este proceso es orientado y vigilado por el señor rector y el consejo directivo, por ser estamentos del gobierno escolar que tienen bajo su responsabilidad la veeduría de los procesos institucionales, en procura de la racionalización, previsión, consecución y ejecución de los recursos didácticos, físicos y financieros.

### POLÍTICAS DE ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS

Para lograr el mantenimiento, adecuación y embellecimiento de las plantas físicas de las diferentes sedes, y con el objetivo de garantizar buenas condiciones de infraestructura para la adecuada prestación del servicio educativo, cada año, los integrantes del Consejo Directivo elaboran el presupuesto anual de la institución, donde incluyen rubros que permiten la asignación de dineros de gratuidad, para la ejecución de obras dentro de la institución. En los archivos de la institución educativa, reposan todos los planos de la infraestructura física de todas las sedes.

En la institución, se hace seguimiento a la asignación y utilización de los espacios físicos, bajo condiciones establecidas en el manual de procedimientos y en actas elaboradas en el momento que se prestan las instalaciones del colegio para uso de la comunidad del Corregimiento Casitas.

### TALENTO HUMANO.

El Centro Educativo Rural Casitas posee personal docente y un administrativo idóneo con perfiles definidos que permite un servicio educativo de calidad a cada uno de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa. Se cuenta con un proceso de selección, contratación, inducción, formación y evaluación del personal vinculado.

**PERFILES Y ASIGNACIÓN ACADÉMICA**

El señor rector de la Institución, distribuye anualmente la carga académica a los docentes de bachillerato de la Sede Central, teniendo en cuenta, no solo la especialidad que cada uno acredite, sino también el desempeño y la experiencia manifiesta a través de las prácticas pedagógicas, en las diferentes áreas del conocimiento estipuladas en la Ley General de Educación.

En el nivel de básica primaria de la sede central, el ejercicio de distribución de carga académica consiste en asignar un grado a cada docente, sin tener en cuenta su perfil profesional, debido a que, en este nivel educativo, cada docente debe atender todas las áreas obligatorias y fundamentales contempladas en el plan de estudios de la institución. En el caso de las sedes fusionadas, el docente nombrado para cada escuela atiende todos los grados desde preescolar hasta el grado quinto de básica primaria, bajo la implementación del modelo educativo Escuela Nueva. Los docentes han recibido una capacitación de Escuela Nueva, por parte de secretaria de Educación Departamental, que les facilita desempañarse en todas las áreas obligatorias y fundamentales, con la utilización de las cartillas y demás materiales pedagógicos entregados por el MEN.

Para su labor cuentan con las cartillas de básica primaria, Pos Primaria y demás materiales pedagógicos entregados por el MEN a través de la secretaria de Educación Departamental.

Actualmente, El Centro Educativo Rural Casitas, posee la siguiente planta de cargos y de personal, con perfiles bien definidos, coherentes con la Propuesta PEI y con la normatividad vigente:

* Un Director nombrado en provisionalidad.
* 3 docentes en la sede central, con perfiles definidos en las diferentes áreas.
* 10 docentes en las sedes fusionadas, con perfiles definidos en las diferentes áreas.

**CAPACITACION DOCENTE**

En El Centro Educativo Rural Casitas, los docentes se capacitan profesionalmente en las especialidades propias de su cargo, de manera personal e independiente, buscando el mejoramiento, tanto académico como laboral, con el propósito de mejorar su labor docente y a la vez elevar su calidad de vida.

La Institución por su parte, a través de la gestión directiva, viene acogiendo las capacitaciones que ofrece la Secretaría de Educación Departamental a través de, Computadores para Educar, El Programa de las TIC. Se disponen los espacios necesarios, para que los docentes reciban dichas capacitaciones, con el propósito de mejorar la labor docente dentro del aula de clase a través de la innovación en estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo del Modelo Pedagógico de Escuela Activa, adoptado por la institución.

### JORNADA LABORAL

El Centro Educativo Rural Casitas, según las disposiciones establecidas en el Capítulo III del Decreto 1850 del 13 de agosto de 2002, la jornada laboral de los directivos, docentes y administrativos, está organizada de la siguiente manera:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JORNADA LABORAL – DECRETO 3020 – ARTICULOS 9, 10 y 11** | | | |
| **PERSONAL** | | **ACTIVIDADES** | **CUMPLIMIENTO** |
| *DOCENTE* | Asignación académica; Ejecución de actividades curriculares complementarias tales como: la administración del proceso educativo; La preparación de su tarea académica; La evaluación, la calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos; las reuniones de profesores generales o por área; la dirección de grupo  y servicio de orientación estudiantil; la atención de la comunidad, en especial de los padres de familia; las actividades formativas, culturales y deportivas contempladas en el PEI; la realización de otras actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que incidan directa e indirectamente en la educación;  Actividades de investigación y actualización pedagógica relacionadas con el PEI; Actividades de planeación y evaluación institucional. | | Mínimo seis (6) horas diarias en el establecimiento educativo, las cuales serán distribuidas por el rector de acuerdo con lo establecido en el artículo 7º del Decreto 3020.  Para completar el tiempo restante de la jornada laboral, los docentes realizarán fuera o dentro de la Institución educativa actividades propias de su cargo, indicadas en el artículo 9 del Decreto 3020, Como actividades curriculares complementarias. |
|  |  | |  |
| DIRECTIVO DOCENTE | Funciones propias de dirección, planeación, programación, organización, coordinación, orientación, seguimiento y evaluación de las actividades de los establecimientos educativos. | | Todo el tiempo de su jornada laboral al desarrollo de las funciones propias de sus cargos con una dedicación mínima de ocho (8) horas diarias. |

**NOTA IMPORTANTE:** El tiempo de permanencia de los docentes en la institución está establecido en el horario de 7:00 a.m. a 1:00 p.m.

* + 1. **RECURSOS FÍSICOS (ESPACIOS FÍSICOS Y DOTACIÓN.** Decreto 1075 Libro 2. Título 3. Sección 6. Artículo 2.3.3.1.6.10 infraestructura escolar

El Centro Educativo Rural **“CASITAS”**, está conformada por 11 sedes. Así:

### Sede No. 1:

Planta física que se encuentra ubicada en la vereda Casitas, funcionará Transición, Básica Primaria y Básica Secundaria. Esta cuenta con:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA** | **DEPENDENCIA** | **No.** |
| Dirección: | Dirección | 1 |
| Pedagógica | Aulas de Clase | 3 |
| Administrativa | Biblioteca | 1 |
| Bienestar | Batería sanitaria | 1 |
|  | Salón para restaurante escolar | 1 |
|  | Espacio de patio de recreo | 1 |
| * **Sede No. 2:** |  |  |

Planta física que se encuentra ubicada en la vereda Nuevo Sol, funcionará Transición y la Básica Primaria en los Grados de Primero a Quinto y cuenta con:

### AREA DEPENDENCIA No.

Pedagógica Aula de Clase 1

Bienestar Batería sanitaria 1

Salón para restaurante escolar 1

Espacio de patio de recreo 1

* + - * **Sede No. 3:**

Planta física que se encuentra ubicada en la vereda Purgatorio, funcionará Transición y la Básica Primaria en los Grados de Primero a Quinto y cuenta con:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA** | **DEPENDENCIA** | **No.** |
| Pedagógica | Aula de Clase | 1 |
| Bienestar | Batería sanitaria | 1 |
|  | Salón para restaurante escolar | 1 |
|  | Espacio de patio de recreo | 1 |
| * **Sede No. 4:** |  |  |

Planta física que se encuentra ubicada en la vereda Loma Verde, funcionará Transición y la Básica Primaria en los Grados de Primero a Quinto y cuenta con:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA** | **DEPENDENCIA** | **No.** |
| Pedagógica | Aula de Clase | 1 |
| Bienestar | Batería sanitaria | 1 |
|  | Salón para restaurante escolar | 1 |
|  | Espacio de patio de recreo | 1 |

### Sede No. 5:

Planta física que se encuentra ubicada en la vereda Trapiche, funcionará Transición y la Básica Primaria en los Grados de Primero a Quinto y cuenta con:

### AREA DEPENDENCIA No.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pedagógica | Aula de Clase | 1 |
| Bienestar | Batería sanitaria | 1 |
|  | Salón para restaurante escolar | 1 |
|  | Espacio de patio de recreo | 1 |
| * **Sede No. 6:** |  |  |

Planta física que se encuentra ubicada en la vereda Roble, funcionará Transición y la Básica Primaria en los Grados de Primero a Quinto y cuenta con:

### AREA DEPENDENCIA No.

Pedagógica Aula de Clase 2

Bienestar Batería sanitaria 1

Salón para restaurante escolar 1

Espacio de patio de recreo 1

* + - * **Sede No. 7:**

Planta física que se encuentra ubicada en la vereda Paramitos, funcionará Transición y la Básica Primaria en los Grados de Primero a Quinto y cuenta con:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA** | **DEPENDENCIA** | **No.** |
| Pedagógica | Aula de Clase | 1 |
| Bienestar | Batería sanitaria | 1 |
|  | Salón para restaurante escolar | 1 |
|  | Espacio de patio de recreo | 1 |
| * **Sede No. 8:** |  |  |
| Planta física que | se encuentra ubicada en la vereda | Canoas, funcionará |

Transición y la Básica Primaria en los Grados de Primero a Quinto y cuenta con:

### AREA DEPENDENCIA No.

Pedagógica Aula de Clase 1

Bienestar Batería sanitaria 1

Salón para restaurante escolar 1

Espacio de patio de recreo 1

* + - * **Sede No. 9:**

Planta física que se encuentra ubicada en la vereda Cuesta Boba, funcionará Transición y la Básica Primaria en los Grados de Primero a Quinto y cuenta con:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA** | **DEPENDENCIA** | **No.** |
| Pedagógica | Aula de Clase | 1 |
| Bienestar | Batería sanitaria | 1 |
|  | Salón para restaurante escolar | 1 |
|  | Espacio de patio de recreo | 1 |

### Sede No. 10:

Planta física que se encuentra ubicada en la vereda Gaira, funcionará Transición y la Básica Primaria en los Grados de Primero a Quinto y cuenta con:

### AREA DEPENDENCIA No.

Pedagógica Aula de Clase 1

Bienestar Batería sanitaria 1

Salón para restaurante escolar 1

Espacio de patio de recreo 1

### Sede No. 11:

Planta física que se encuentra ubicada en la vereda La Esperanza, funcionará Transición y la Básica Primaria en los Grados de Primero a Quinto y cuenta con:

### AREA DEPENDENCIA No.

Pedagógica Aula de Clase 1

Bienestar Batería sanitaria 1

Salón para restaurante escolar 1

Espacio de patio de recreo 1

* + 1. **Recursos Tecnológicos**. Decreto 1075, Artículo 2.3.3.1.6.9 material y equipo educativo,

En el CER se han dotado de computadores en Once(11) sedes, pero presentan fallas algunos equipos y se han hurtado otros.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Recursos Tecnológicos (Computadores)** | | | |
| **Sedes** | **Cantidad Inicial** | **Hurtados o se entregaron al plan retoma** | **Existentes actualmente** |
| Casitas | 45 | 0 | 45 |
| Roble | 5 | 0 | 5 |
| Gaira | 5 | 5 | 0 |
| Esperanza | 5 | 1 | 4 |
| Trapiche | 5 | 5 | 0 |
| Paramito | 5 | 0 | 5 |
| Canoas | 5 | 0 | 5 |
| Cuesta Boba | 5 | 5 | 0 |
| Loma Verda | 0 | 0 | 0 |

### Recursos Económicos.

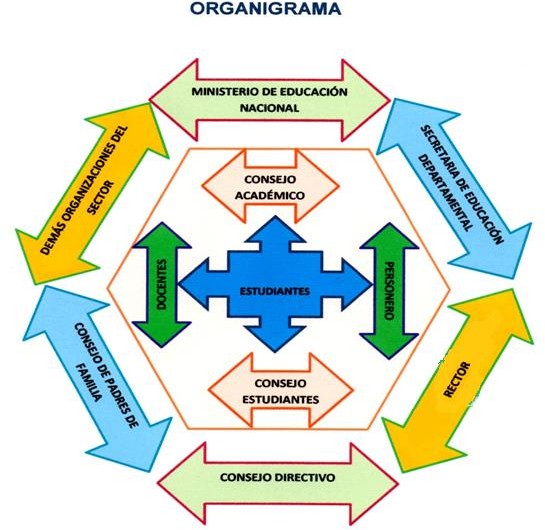
Ley 715 de 2001 Competencias y recursos, decreto 1075/15 Parte 3. Título 1. Capítulo 6. Sección 1,2 del Sistema General de Participaciones Sección 3. Fondos de servicios educativos, sección 4. Gratuidad educativa. Los establecimientos privados revisarán sistema de tarifas, matrículas y pensiones en el Título 2. Capítulo 2 del Decreto 1075/2015.

En El CER CASITAS se manejan recursos económicos supervisados por las entidades pertinentes del estado.

### LOS CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN.

* + 1. **LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL (ORGANIGRAMA).** Decreto 1075 de 2015 Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1

El CER CASITAS ofrece la educación desde preescolar hasta noveno grado y en consecuencia su organización la conforman todos los organismos que funcionan asociados en las once sedes (11) educativas adscritas al CER. **Con base en la estructura organizacional del CER, su esquema se define de la siguiente manera:**



### El Sistema de Comunicación Interna y Externa.

El sistema de comunicación interna se define como el proceso de cumplimiento de cada una de las instancias que conforman la estructura organizativa institucional. En este sentido el CER CASITAS establece unas jerarquías o mandos, los cuales están encabezados por el director, el Consejo Directivo y académico, luego están los estudiantes.

Además, existe una jerarquía en términos de colectivos como el consejo de padres, el consejo estudiantil, comité de convivencia y consejo de docentes. La comunicación también es de doble vía y en forma horizontal para la realización de acciones y trabajo en equipo especialmente los de calidad y gestión.

El manual de procedimiento define las acciones de cada uno de los organismos del gobierno escolar.

A nivel externo la comunicación se establece mediante comunicaciones, informes, documentos, resultados de pruebas, ISCE, reportes de documentos y datos, SIMAT, SIGCE y demás programas que establece la Secretaría de educación

Departamental y el MEN. Se cuenta con una comunicación directa con los diferentes agentes educativos mediante el uso telefónico, el Whatssap, el correo electrónico y los oficios

### Las Políticas laborales y criterios de administración del recurso Humano.

El CER CASITAS viene desarrollando como estrategia de formación laboral, un proyecto productivo el cual se ha elaborado como propuesta de formación laboral para los estudiantes de básica secundaria en la sede Central y de consolidación del desarrollo de competencias ciudadanas y laborales y como parte de la construcción del proyecto de vida de los estudiantes**.**

### Criterios de evaluación de la Gestión.

Los establecimientos educativos a partir de los principios constitucionales de transparencia, responsabilidad, eficacia, eficiencia e imparcialidad y participación ciudadana en el manejo de los recursos y la ejecución de políticas, programas y proyectos, definen criterios para la evaluar la gestión, generando estrategias, herramientas y mecanismos, para revisar el cumplimiento de los objetivos y metas trazadas en el plan operativo de ejecución del PEI, o el plan de mejoramiento a partir de la autoevaluación**.**

El CER CASITAS cumple anualmente con la realización del proceso de autoevaluación Institucional, como instancia de reconocer aciertos, debilidades, dificultades y proponer mejoras a corto plazo.

### EL REGLAMENTO O MANUAL DE CONVIVENCIA Y EL REGLAMENTO PARA DOCENTES.

El manual de convivencia del CER Casitas está amparado por la siguiente normatividad: ley 1620 de 2013, el Decreto reglamentario 1965 de 2013 y lo

estipulado en el Decreto 1075 de 2015 Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo

2.3.3.1.4.1

El manual de convivencia puede entenderse como una herramienta en la que se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria de los EE. En este sentido, se definen las expectativas sobre la manera cómo deben actuar las personas que conforman la comunidad educativa, los recursos y procedimientos para dirimir conflictos, así como las consecuencias de incumplir los acuerdos

Los acuerdos consignados en el manual de convivencia se pueden entender como pactos que se construyen con la participación de todas las personas que conforman la comunidad educativa. Entre sus principales objetivos se pueden nombrar:

* Promover, garantizar y defender los DDHH y DHSR.
* Establecer normas paras las funciones, deberes, comportamientos y actitudes pactados por la comunidad educativa entre sí y con el entorno escolar, de manera tal que se garantice el ejercicio de los derechos de todas las personas que la conforman.
* Fortalecer procesos en torno a las medidas pedagógicas y alternativas de solución para las situaciones que afectan la convivencia escolar.

El manual de convivencia del CER CASITAS, ha sido ajustado, resignificado y actualizado en el presente año (2022), el cual contiene la normatividad vigente, las sentencias constitucionales, las normas internacionales que defienden los derechos de los niños y niñas según la ley 1098 de 2006. Este Manual se encuentra registrado en la Secretaría de educación departamental y se realizó su proceso de deliberación, aprobación y adopción mediante acta, el cual reposa en el mismo manual como anexo.

Este Manual de convivencia contiene entre otros aspectos los siguientes:

* La identificación general del CER.
* Los derechos de los estudiantes con base en las normas legales vigentes (ley 1098 de 2006). Sentencias constitucionales, normas internacionales.
* Conceptos de género, pluralidad y demás, enfoques.
* Los deberes o responsabilidades de cada organismo del gobierno escolar, los actores de la educación en el CER.
* Las rutas y protocolos establecidos para la solución de conflictos. La clasificación de las faltas según el tipo.
* Las medidas pedagógicas para su regulación.
* Las acciones de prevención, promoción y atención
* El acuerdo de adopción por parte del Consejo Directivo.

### EL REGLAMENTO PARA DOCENTES.

Este reglamento determina asuntos relacionados con el cumplimiento del deber especialmente jornada escolar y laboral, el cumplimiento en la entrega de documentos, asistencia a eventos y reuniones del CER, uso de aparatos electrónicos y de las aulas de informática, etc. El CER CASITAS, en la actualidad viene adelantando reuniones informativas y de consenso con los docentes con el fin de ir construyendo el reglamento para docentes, el cual complementa el manual de funciones y de procedimientos. Este proceso de construcción del reglamento está a cargo de todo el personal docente mediante consensos y deliberaciones. Este reglamento estará concluido al finalizar el año 2023 como parte del PMI.

### MANUAL DE PROCEDIMIENTOS.

Es un instrumento administrativo que apoya el quehacer cotidiano de las diferentes áreas o dependencias de la institución conforme la estructura organizacional establecida; en él se fijan y se acuerdan metódicamente las acciones con las operaciones que deben seguirse para llevar a cabo las funciones generales del establecimiento.

En el manual de procedimientos, se determinan los procesos para la conformación de cada uno de los órganos del gobierno escolar y sus organismos de base, incluyendo el comité de convivencia escolar. Además, se incluyen los procedimientos, las rutas y protocolos para atender los casos de infracción al

reglamento de convivencia, a las faltas contra los deberes y responsabilidades, las sanciones, las prohibiciones y los estímulos entre otros. Todos los procedimientos sancionatorios o correctivos contienen un conducto regular aplicando las reglas del debido proceso y derecho a la defensa. El Centro Educativo Rural CASITAS con el propósito de mejorar las relaciones interinstitucionales entre los estamentos de la comunidad educativa, acata y pone en práctica el manual de procedimientos que contempla los conductos regulares que permitan respetar el debido proceso, mejorando las relaciones y cumplimientos de las normas existentes.

Este manual se encuentra como documento anexo y dispuesto para su consulta permanente.

### MANUAL DE FUNCIONES

Es un instrumento de trabajo que contiene el conjunto de normas y tareas que desarrolla cada funcionario en sus actividades cotidianas y será elaborado técnicamente basado en los respectivos procedimientos, normas y que resumen la definición de guías y orientaciones para desarrollar las labores del personal adscrito al establecimiento educativo.

Además, el manual de funciones ayuda a la organización Institucional, teniendo en cuenta las funciones de los Miembros de una Comunidad Educativa, que son indispensables como normas que guían y orientan las acciones de cada uno de los integrantes, para que todas ellas sean enfocadas hacia el logro de la armonía, el respeto, la tolerancia y la honestidad, que son elementos necesarios para el enriquecimiento interior del ser humano. Este manual se encuentra como documento anexo al PEI. Para su elaboración se tuvo en cuenta todos los cargos existentes, y las funciones que cada miembro de la Comunidad debe cumplir.

Este Manual se elaboró de manera democrática y concertada con todos y cada uno de los integrantes de la comunidad, y tiene como base los principios de autonomía, responsabilidad y participación.

**Consejo Directivo Consejo Académico

***Comité escolar de convivencia Comisión de evaluación y promoción. Director

*Docentes

***Consejo de Padres de Familia Personero Estudiantil Consejo Estudiantil.

*Contralor estudiantil

## *5.* COMPONENTE PEDAGÓGICO

En El Centro Educativo Rural Casitas, el componente Pedagógico es el de mayor importancia dentro del Proyecto Educativo Institucional porque centra su atención en el educando, en el rol del docente, en la estrategia pedagógica y su práctica como fundamentos de la institución educativa, para garantizar la formación integral de los niños, niñas y jóvenes a través del desarrollo de los diferentes procesos institucionales.

* 1. **LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE GUÍA LAS LABORES DE FORMACIÓN DE LOS EDUCANDOS.**

Decreto 1075 de 2015 Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1.

* + 1. **DISEÑO PEDAGOGICO Y PROPUESTA PEDAGÓGICA.**

El modelo Pedagógico es entendido como las líneas orientadoras de las prácticas pedagógicas organizadas intencionalmente en el establecimiento educativo. Aborda principios, tendencias o escuelas pedagógicas que apropian una concepción del ser humano, de la educación del currículo y de la evaluación de los aprendizajes.

En cumplimiento de la visión, los fines, los fundamentos y objetivos institucionales, el CER CASITAS ha definido y adoptado modelos pedagógicos pertinentes con el contexto y con los niveles de atención del servicio educativo.

El Centro Educativo Rural CASITAS ofrece educación preescolar y básica primaria y Postprimaria, utiliza el modelo educativo escuela nueva, articulado en guías de aprendizaje en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales para los grados 2°-3°- 4°- 5° y para el grado1° guías de aprendizaje en el área de matemáticas.

Las guías son textos interactivos que centran el proceso de aprendizaje en el estudiante, de acuerdo con su propio ritmo; le permiten al docente desarrollar prácticas pedagógicas eficaces y cualificar su labor como orientador; incluyen conceptos y privilegian procesos que facilitan el desarrollo de aprendizajes activos. Los contenidos son presentados secuencialmente de acuerdo al grado de los estudiantes.

Una de sus principales características es que promueven habilidades de pensamiento lógico y de nivel superior y la construcción social de conocimientos, a través del trabajo en equipo. Igualmente, le posibilitan al estudiante el desarrollo de competencias comunicativas y el logro de aprendizajes significativos

En este sentido se adopta un modelo Pedagógico para cada uno de los niveles que ofrece de educación. En el nivel de preescolar, se tienen en cuenta las dimensiones fundamentado en los principios de PIAGET y MARIA MONTESSORI, los cuales se resumen a continuación.

**PREESCOLAR:**

La educación preescolar es la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas recreativas.

**PIAGET**: el sujeto construye su propio conocimiento para lograr la adaptación la realidad se asimila y adapta mediante esquemas.

Piaget recurre al concepto de esquema, de esta manera la realidad material y simbólica es interpretada según los bosquejos construidos previamente. Gracias a la manipulación y experimentación con el mundo externo, el niño construye sus primeros esquemas y estos le permitirán interactuar con la realidad. Los conceptos de asimilación y acomodación deben interpelarse desde el concepto Piagetiano de esquema. ―La teoría de Piaget basada en la tendencia de equilibrio busca explicar cómo se conoce el mundo y como cambia el conocimiento, para ello acude a dos conceptos: asimilación y acomodación la asimilación es la integración de elementos exteriores a estructuras en evolución, es un proceso mediante el cual se incorporan las formaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo; la acomodación es un proceso complementario mediante el cual se modifican los esquemas teniendo en cuenta la información asimilada.

**El Método Montessori**: ha sido uno de los primeros métodos activos en cuanto a su creación y aplicación. Fundado principalmente en las actividades motrices y sensoriales, se aplica sobre todo a la edad preescolar aunque su autora lo ha extendido también a la segunda infancia. Surgió de la educación de los niños anormales y se aplicó primeramente en las "Casas de los niños" que la doctora Montessori abrió en Roma en 1907. De todos los métodos activos es quizá el que mayor difusión ha alcanzado, siendo en realidad hoy un método universal. Aunque esencialmente individual, Respecto al trabajo, tiene también un carácter social cuando atiende a ciertos aspectos de la colaboración de los niños en el ambiente escolar. Mención especial debe hacerse del material montessoriano de gran riqueza de estímulos sensoriales e intelectuales. En el nivel preescolar se trabaja una pedagogía activa, por medio de proyectos lúdicos y actividades

complementarias que nacen de inquietudes, necesidades e intereses de los niños que potencian el desarrollo del niño responden a su contexto particular.

En el nivel preescolar intervienen las dimensiones socio afectivas, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética. En el nivel preescolar el niño aprende el conocimiento de su propio cuerpo y de sus posibilidades de acción así como identidad y autonomía, el crecimiento armónico y equilibrado, el desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas, la ubicación espacio – temporal y el ejercicio de la memoria, desarrolla capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación, el estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social, la formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden genera conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

**NIVEL DE BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA.**

El modelo educativo que se implementa en el CER Casitas, se fundamenta en las políticas educativas nacionales diseñadas para el sector rural; en consecuencia se trabaja con el modelo educativo Escuela Nueva-Escuela activa, fundamentada en las teorías de Adolfo Ferriere, Jhon Dewey, Claparede y Pestalozzí, entre otros, los cuales aportan teorías para la construcción y desarrollo de este modelo. El aporte que se resume en este apartado es:

La finalidad de la Escuela Nueva es la inserción en la civilización. En este sentido es eminentemente social, fraternal, comunitaria, como en ello ha insistido Ferriere, que consagra un libro al progreso espiritual y que asegura que la escuela activa habrá de salvar al mundo.

La clase nueva deberá ser una auténtica comunidad infantil: esto significa que la emulación quedará proscrita, según el anhelo de Rousseau; significa también que no habrá más sanciones: ni recompensas, ni castigos, recomendaba Montessori. Por el contrario, la organización se hará para fomentar la solidaridad mediante, los

intercambios en el seno de los grupos, el sentimiento democrático por la práctica de la votación, la constitución de microsociedades (cooperativas) o, por lo menos, la gestión de la clase en forma de monarquía constitucional. Los sociólogos de aquel tiempo, como Ferriere, no tenían espíritu subversivo: aceptaban la sociedad tal como era, a condición de que fuese democrática, y consideraban que el deber de los educadores es preparar buenos ciudadanos amantes de la paz.

La Escuela Nueva pretende además desarrollar las facultades creadoras del niño. Aquí introduce una noción verdaderamente original en la pedagogía: la escuela tradicional, en efecto, al considerar que el niño no puede producir nada, limita su horizonte a ejercicios de recitación o «de aplicación» en los cuales la garantía de éxito está en función de la identificación con el modelo dado. Un ejemplo sumamente característico lo ofrece la pedagogía del dibujo: el maestro ejecuta en la pizarra un dibujo, a menudo geométrico, cuyos sectores pinta con tizas de colores. El trabajo del estudiante consiste en producir una copia fiel que se apreciará esencialmente por la exactitud, así como por las cualidades conexas como la nitidez del trazado, la homogeneidad del color, la pulcritud. .. La Escuela Nueva, por el contrario, introducirá bajo el rótulo de actividades libres toda una serie de trabajos destinados a desarrollar en el niño la imaginación, el espíritu de iniciativa, y en cierta medida la audacia creadora: dibujos, pinturas y modelados libres, trabajos libres, exposiciones libres, ente otros, hasta llegar a los famosos textos libres que Freinet tendrá la idea de hacer imprimir, y que son a la vez ocupaciones coherentemente ligadas en cuanto praxis pedagógica a las conclusiones de la psicología funcional, e instrumentos de diagnóstico psicológico puesto que representan otras tantas situaciones proyectadas.

**CARACTERISTICAS Y FINALIDADES DEL MODELO ESCUELA NUEVA- ESCUELA ACTIVA.**

La Escuela Nueva es un modelo educativo que ofrece la primaria completa en escuela de uno o dos maestros que orientan todos los grados de básica primaria en zonas rurales y urbano-marginales. La Escuela Nueva concibe el aprendizaje como un proceso de adquisición individual de conocimientos, de acuerdo con las

condiciones personales de cada estudiante. Suponen la práctica del aprendizaje a través de la observación, la investigación, el trabajo y la solución de situaciones problemáticas, en un ambiente de objetos y acciones prácticas.

Promueve un proceso de aprendizaje activo centrado en el alumno, un currículo pertinente muy relacionado con la vida del niño y calendarios y sistemas de promoción y evaluación flexibles, una relación más estrecha entre escuela y la comunidad, la formación de valores democráticos y participativos a través de estrategias vivenciales.

En la escuela nueva las relaciones entre maestro y estudiante son horizontales donde ambos opinan y llega a cuerdos que brindan oportunidades al desarrollo de su autonomía y el mejoramiento de las relaciones de sociedad.

El ideal de la Escuela activa es la actividad espontánea, personal y productiva, poniendo en marcha las necesidades de los estudiantes y respondiendo así a sus disposiciones e intereses en un ambiente de respeto, libertad y actividad.

L a Escuela Nueva se sustenta en los principios de la escuela activa, la educacion personalizada y la enseñanza activa (aprender haciendo) y el desarrollo socio afectivo del estudiante.

**OBJETIVOS DE LA ESCUELA NUEVA**

* Ofrecer la primaria completa (incluyendo el grado obligatorio) a niños y niñas de zonas rurales y urbano marginales mejorando la calidad y cobertura educativa.
* Incorporar en las aulas materiales educativos que la investigación ha demostrado que mejoran los resultados de aprendizaje.
* Promover estrategias vivenciales como el gobierno escolar para mejorar el desarrollo socio afectivo y cívico del estudiante.
* Incorporar la familia y la comunidad a los procesos de aprendizaje, para que estos sean pertinentes y contextualizados y respondan a las necesidades y características de cada estudiante.
* Promover aprendizajes individuales y grupales que fomenten la participación, la autonomía y la convivencia

**MODELO PEDAGÓGICO POSPRIMARIA**

Modelo educativo que brinda a los niños, niñas y jóvenes de la zona rural un sistema de organización y pedagógico de educación que permite ampliar la educación básica de sexto a noveno grado en las zonas rurales.

Los estudiantes de las sede educativas que llegan hasta el quinto grado y no cuenta con la postprimaria en la sede son trasladados a la sede educativa mas cercana que cuenta con la modalidad pedagógica postprimaria.

Las sedes Gaira, la esperanza, el purgatorio se trasladan a la sede educativa el roble y las sedes del trapiche, nuevo sol, paramito, canoas, son trasladados para el C.E.R CASITAS. se organizan en esas dos sedes principales, procesos activos, participativos y flexibles, uno o dos maestros se encarguen de cada grado, independientemente del área y de la cantidad de alumnos. El modelo cuenta con materiales auto instructivos por áreas, 42 títulos de sexto a noveno que desarrollan las áreas obligatorias y fundamentales. Además, se dota con una biblioteca básica, un laboratorio de ciencias naturales y educación ambiental y un Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA). Un aspecto importante de este modelo es el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos.

Para Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo son interdependientes. El aprendizaje cumple un papel central en el desarrollo, lo cual implica darle mayor importancia. La escuela pierde un papel pasivo y puede y debe contribuir al desarrollo del escolar.

―EL aprendizaje significativo se presenta en oposición al aprendizaje sin sentido, aprendido de memoria o mecánicamente. El término *significativo* se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia, como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo. Aprender, en términos de esta teoría, es realizar el transito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende.

* + 1. **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

La propuesta pedagógica del CER CASITAS está diseñada y organizada a través del plan de estudios, la planeación curricular por áreas, Planes de aula o preparadores de clase y adaptadores, los proyectos transversales, el proyecto productivo, los preparadores y adaptadores con inclusión de los derechos básicos de aprendizaje, la incorporación de las acciones definidas en el Plan de acción del día E y del ISCE, las competencias ciudadanas y el uso de los CRA como herramientas de apoyo pedagógico con la utilización de las herramientas TIC, de acuerdo al estilo pedagógico de cada docente y a la disponibilidad de recursos tecnológicos. Esta propuesta se fundamenta en el trabajo realizado por el equipo de gestión académica, el consejo Académico, los resultados de las pruebas SABER, el Índice sintético de Calidad, y la propuesta pedagógica de los modelos descritos anteriormente en preescolar, y educación básica.

* + - 1. **CURRÍCULO REFERENTE A LOS COMPONENTES** El currículo tendrá como soporte las normas del MEN, Secretaria de Educación y los modelos

pedagógicos de Preescolar escolarizado, Escuela Nueva, Posprimaria.

El currículo es el conjunto de procesos y actividades que intencional y consensualmente se programan para cumplir con una educación de calidad que hoy necesitamos y que se trabaja conscientemente en sus elementos (conocimientos, valores, procesos, etc.) y que al elaborarse deben ser: pensados, vividos, asumidos, o transformados en el CER. Para lograr la formación integral de personas, grupos y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional, local e institucional.

La propuesta enfatiza en su flexibilidad, concertación, coherencia, participación y democracia para conseguir la transformación de enfoques, programas, contenidos, prácticas, estrategias, que son indispensables en el desarrollo de acciones, para innovar y resolver situaciones decisivas de los grupos de formación.

Según el artículo 76 de la Ley 115 de 1994, y el Decreto1290 del 2009 el currículo es un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la participación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el P.E.I.

Las sedes educativas que conforman el Centro Educativo Rural CASITAS tienen un currículo común de acuerdo a los planes de estudio, programas, modelos pedagógicos, procesos, grados, asignaturas, centros de recursos de aprendizaje, calendarios, horarios de clase y evaluación que hace a los estudiantes personas con conocimientos y capacidades para desarrollarse dentro de su ámbito social.

Dentro del currículo, se tienen bien definidos y se vienen desarrollando los proyectos transversales y un proyecto productivo en la sede principal tendientes a la formación integral y cultural de los educandos, teniendo como base la flexibilidad para permitir la innovación y adaptación a las características del medio.

El plan de estudios está fundamentado en los lineamientos curriculares, en los estándares y competencias, los derechos Básicos de Aprendizaje y los métodos flexibles como escuela Nueva y Telesecundaria.

**REFERENTES DEL CURRÍCULO.**

Son constituidos por las teorías curriculares que se ajusten a los fines y objetivos de la educación establecidos en la constitución Política y en la Ley. También por aquellos factores pedagógicos, culturales, étnicos, sociales, ambientales, históricos, normativos, proyectivos y de diagnósticos que orientan y afectan su pertenencia y, en general, el desarrollo humano.

Otro referente muy importante es la fecha del contexto, el diagnostico institucional, la caracterización, el establecimiento educativo, los usuarios, los especialistas, los textos, la comunidad y los resultados obtenidos por los estudiantes tanto en las evaluaciones internas y externas.

**COMPONENTES DEL CURRÍCULO.**

Los fundamentos, son los pilares que sustentan el diseño y la administración del currículo, orientan la actividad pedagógica, pueden ser: legales, filosóficos, epistemológicos, sociológicos, pedagógicos, antropológicos y axiológicos.

El currículo común formado por las áreas obligatorias y fundamentales y las áreas optativas, Artículo 23 de la Ley 115 de 1994 y Artículo 2 y el Decreto 1075 de 2015 Los objetivos de la educación por niveles y grados. Art. 20 - 22, Ley 115/94.

El plan de estudios, Artículo 74 de la Ley 115 de 1994 y Decreto 1290 de 2009. Temas de enseñanza obligatoria.

Los criterios de evaluación. Estrategias metodológicas.

Los estándares educativos, conocimientos, logro y competencias Programas de apoyo.

Lineamientos y pautas curriculares. Ambientes escolares y de aprendizaje.

Campos de formación.

Las dimensiones: cognitiva, comunicativa, corporal, estética, espiritual, socioafectiva y comportamental.

Núcleos de problemas y ejes curriculares.

Medios, Procesos, Recursos, Promoción, Fuentes, Finalidad, Estructura, Agentes educativos y Gestión educativa

El currículo diseñado para el CER CASITAS, cuenta con el plan de estudios, (planes de área, los preparadores de clase, los proyectos transversales, el proyecto productivo, las actividades curriculares y extracurriculares) además se aplican los procesos de evaluación definidos en el SIEE, las actividades de nivelación, recuperación y de formación lectora. A nivel externo forman parte del currículo las Pruebas SABER.

* + 1. **CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO.**

El currículo debe trabajarse dentro de un proceso pedagógico que permita la elaboración intencional y consciente de una síntesis de los elementos de la cultura (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos, tradiciones, procesos, etc.).Que a juicio de quienes lo elaboran deben ser pensados, vividos, asumidos o transformados en el Centro Educativo Rural Casitas con el fin de contribuir a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, local, regional, nacional e institucional.

* + - 1. **ENFOQUE METODOLÓGICO.**

El modelo pedagógico de nuestro Centro Educativo Rural casitas se ha diseñado como El modelo activo conductivo. Son aprendizajes donde el docente presenta situaciones problemáticas simuladas o reales para guiar, orientar, motivar, interesar al alumno para que reinvente.

Es animador del proceso. Creativo y catalizador. Presenta material de aprendizaje, corrige errores y desaciertos, moldea el comportamiento hacia los logros, dirige el

alumno a lo deseado. Organiza sistemáticamente la acción teórico-práctica. Planea la acción educativa que desarrolla en la clase, tiene en cuenta las expectativas del alumno, explica, pregunta.

El proceso en el aula es Aprender haciendo y Estimulo respuesta.

El alumno reflexiona, provoca y cultiva formulación de conceptos, trabaja en equipo, usa materiales concretos. Conoce resultados de sus propias acciones, responde activamente al material de aprendizaje, soluciona problemas o dificultades, imita modelos, le da importancia a los premios y gratificaciones.

Esto se exime a los estudiantes de vulnerabilidad y desplazamiento. Si el alumno viene de un modelo flexible se utilizará un procedimiento para estudiar la intensidad horaria y se diseñará un plan de nivelación; previamente autorizado por el Consejo Académico.

* + - 1. **RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE.**

La diversidad de recursos es de acuerdo a las estrategias pedagógicas, atendiendo criterios acorde a la edad de los alumnos. Por consiguiente, los tipos de recursos para el aprendizaje partiendo de la definición; que es un medio, un material, procedimiento que con una finalidad de apoyo se incorpora en el proceso de aprendizaje para facilitar y reforzar los conocimientos previos o por adquirir, para que el aprendizaje sea significativo y duradero desde un enfoque global seria: documentos impresos referidos a : libros, periódicos, atlas, mapas, planos, recursos de audiovisuales e informáticos como videos, CD, DVD, computadores, etc. (ver inventario).

Para su buen uso y funcionamiento del personal docente existe un docente que recibe las solicitudes de préstamo e informa el estado de los recursos, diligencia libros de control.

**5.1.1.4. PLAN DE ESTUDIOS**

El plan de estudios está fundamentado en la Ley 115 de 1994 en el Artículo 78 donde indica que todo establecimiento educativo debe establecer su Plan de Estudios Particular. El Artículo 79 de la misma Ley y el Artículo 3 del Decreto 230 del año 2002 define el Plan de Estudios como un esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos y que estas se deben adoptar de acuerdo a las necesidades y características de la región, para dar cumplimiento a lo dispuesto por parte de la Secretaría de Educación Departamental, lo cual ha establecido la Cátedra de Salud que se ha venido desarrollando mediante proyectos transversales en las áreas de Ciencias Naturales, de acuerdo al material pedagógico que ha sido proporcionado para tal fin.

Dado que su función es relacionar las diferentes áreas en las asignaturas y proyectos pedagógicos, dicho plan estará enfocado por: los Contenidos, Temas y Problemas de cada área con las correspondientes Actividades Pedagógicas, la Distribución del Tiempo, los Estándares, los Logros, Competencias y Conocimientos que los educandos deben alcanzar, los Criterios y Procedimientos de Evaluación, el Diseño General de Planes Especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje, la Metodología, Indicadores de Desempeño y Metas de Calidad y los Recursos, entre otros.

El Plan de Estudios del Centro Educativo Rural **“CASITAS”** contribuirá a la formación integral del educando, utilizando, en su medida, los planes tradicionalmente utilizados para no sólo centrarse en la recolección y almacenamiento de información sino en proporcionarle elementos y estrategias encaminadas hacia una pedagogía activa y creativa; y de esta manera el conocimiento más las experiencias recibidas en cada espacio de aprendizaje le sean útiles, tengan un valor, un significado, un sentido y una misión que persigan

los objetivos del aprender a aprender y del saber hacer, buscando así el desarrollo de competencias que favorezcan su conocimiento y del grupo social al que pertenecen.

La propuesta de Plan de Estudios planteada desde el Nivel de educación Preescolar, Educación Básica Primaria y Básica Secundaria ha de responder a las demandas sociales y económicas, por cuanto permite:

* + Avanzar de contenidos estáticos, desarticulados y extensivos a contenidos dinámicos, flexibles, útiles, intensivos, adaptados al manejo de la realidad que contextualiza la vida cotidiana del estudiante.
  + Incorporar efectivamente al alumno en el espíritu investigativo de las ciencias naturales, sociales, ya que el hombre contemporáneo no sólo requiere la aplicación de los contenidos adquiridos para resolver sus problemas, sino comprenderlos en sus proyecciones éticas, sociales y económicas.
  + Avanzar de una educación repetitiva a una educación cuyos fundamentos y metodologías estén al servicio de un objetivo básico, como es el de formar a
  + cada ser humano para que su vida personal y colectiva le permita ser productivo, participativo y solidario.

Para dar respuesta a lo dispuesto en el Artículo 23 de la Ley General de Educación y a las necesidades de la Institución las áreas obligatorias fundamentales y optativas del plan de estudios quedan distribuidas asi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Preescolar** | **INTENSIDAD**  **HORARIA SEMANAL** |  |
| **ASIGNATURAS** |
| DIMENSIÓN COGNITIVA | 4 |
| DIMENSIÓN COMUNICATIVA | 3 |
| DIMENSIÓN CORPORAL | 3 |
| DIMENSIÓN ÉTICA | 2 |
| DIMENSIÓN ESTÉTICA | 3 |
| DIMENSIÓN ESPIRITUAL | 2 |
| DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA | 2 |
| EMPRENDIMIENTO INGLES | 1 |
| **TOTAL ASIGNATURAS E INTENSIDAD HORARIA: 8** | **20** |

**AREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES Y OPTATIVAS DE LA EDUCACIÓN BASICA SECUNDARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÁSICA SECUNDARIA** | | | | | |
| **Nº** | **AREAS** | **6º** | **7º** | **8º** | **9º** |
| 1 | CIENCIAS NATURALES | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | CIENCIAS SOCIALES | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | EDUCACIÓN ARTÍSTICA | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | EDUCACIÓN RELIGIOSA | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA EXPRESIÓN ORAL  IDIOMA EXTRANJERO | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 8 | MATEMÁTICAS ESTADISTICA | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 9 | TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA | 2 | 2 | 2 | 2 |

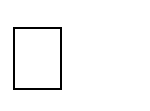
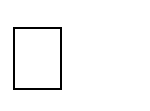
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**PLAN DE ESTUDIOS PARA LA BÁSICA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA**  **GRADOS** | **1º** | **2º** | **3º** | **4º** | **5º** |
| Ciencias naturales y educación ambiental. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Educación artística. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Educación ética y en valores humanos. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Educación física, recreación y deportes | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Educación religiosa. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Matemáticas. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Tecnología e informática. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

* + - 1. **PLANES DE AREA**

Para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales, la institución educativa a través del Consejo Académico, ha diseñado la siguiente estructura de plan de área:

* + - * + Identificación: nombre, asignaturas.
        + Justificación del área.
        + Marco teórico: enfoque, estructura, filosofía, valores del área, aportes del área al perfil del estudiante.
        + Objetivos del área.
        + Metodología: estrategias de enseñanza. Estrategias de evaluación Estándares.
        + Cuadro estructural por grados y periodos, que incluye: Estándares. Conceptos organizados en unidades. Logros. Competencias. Indicadores de logro. Estrategias pedagógicas. Indicadores de evaluación. Recursos. Transversalidad. Actividades complementarias.
      1. **PROYECTOS COMPLEMENTARIOS DE AREA**

En El Centro Educativo Rural Casitas, los proyectos complementarios de área, se asumen como propuestas pedagógicas elaboradas por los docentes de las diferentes áreas, para motivar a los estudiantes en cuanto a la apropiación de conocimientos y como estrategias para resolver necesidades que faciliten la obtención de logros al interior de determinada área de estudio.

Los proyectos complementarios de área, se desarrollan de acuerdo a la programación que establezcan los docentes, ya sea como actividad curricular y/ como actividad extracurricular.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

En el C.E.R CASITAS se ejecutan algunos proyectos complementarios de área, que permiten fortalecer procesos educativos: Eucaristías, Convivencias.

Proyecto lector, Supérate con el saber, Campeonatos deportivos, Jornadas democráticas, entre otras.

* + - 1. **PLANEAMIENTO CURRICULAR.**

El diseño curricular de la Institución tiene en cuenta principalmente las necesidades, intereses, problemas y proyecciones de la comunidad educativa y así corresponder a las expectativas socio-económicas del entorno.

El proceso ha sido fundamentado en el diseño para organizarse, desarrollarse, evaluarse de una manera participativa, formativa e integral que cause impacto en la comunidad. Sintetizando esto será una planeación, una organización, un desarrollo, una evaluación curricular, que conlleva al hombre con su trabajo a un proyecto de vida.



Participativa, impacto, concertada, flexible, formativa, integral

4. EVALUACIÓN CURRICULAR

Poner en práctica la Estrategia Pedagógica y el Plan de Estudios

3. DESARROLLO CURRICULAR

Práctica Pedagógica

COMPONENTES:

Currículo común, planes, programas, logros, métodos, agentes, medios, gestión, evaluación

2. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ESTRUCTURA CURRICULAR

* + - 1. **AMBIENTE ESCOLAR**

El Centro Educativo Rural CASITAS y las sedes anexas, siempre se ha preocupado por mantener excelentes relaciones con los miembros de la comunidad educativa, buscando la armonía.

A pesar de esto se presentan algunos inconvenientes; ya que cuenta con pocas aulas para la demanda de estudiantes existentes, presentándose hacinamiento en algunos grados; al igual que el espacio en general es pequeño, evitando la recreación y la práctica de algunos deportes y a la vez facilita la comunicación y vigilancia de los educandos, permitiendo vivir en un ambiente familiar desde donde se proyecta la visión que se tiene en la parte académica, agrícola y tecnológica, para la organización de empresas.

El Centro cuenta con el material didáctico necesario para el buen funcionamiento, la silletería, los escritorios, computadores, biblioteca, sala de informática.

* + - 1. **MODELOS PEDAGOGICOS FLEXIBLES**

Son alternativas pedagógicas que permiten atender a poblaciones diversas o en Condiciones de vulnerabilidad, se caracterizan por contar con una propuesta pedagógica, metodológica y didáctica coherente entre sí y con las necesidades de la población a la que se está dirigido; cuentan con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que responden a las posturas teóricas que los orientan.

Los modelos educativos flexibles surgen en la búsqueda de inclusión y permanencia en el sistema educativo de personas con pocas posibilidades en el servicio educativo regular.

Algunos de los modelos educativos flexibles que se promueven desde el MEN dan respuesta a las poblaciones ubicadas en regiones de alta dispersión, donde la jornada escolar debe negociar su dedicación con los ciclos de producción y la vida de la comunidad.

Al atender a los requerimientos que surgen de las condiciones del contexto, los modelos educativos flexibles se soportan en la flexibilidad educativa, buscando pertinencia, cobertura y calidad de la oferta educativa.

Es así como la flexibilidad, se centra en los siguientes aspectos:

1. Propuesta curricular. Hace referencia al plan de estudios el cual debe ser coherente tanto con los lineamientos nacionales y los requerimientos locales, en cuanto al énfasis de la formación técnica y tecnológica así como humanística que propenda al desarrollo integral. Los procesos educativos se basan en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y en ellos como gestores de su proceso, los docentes guían la autoconstrucción del conocimiento, el cual es valorado desde la autoevaluación y la coevaluación, de tal forma que las dificultades se resuelven sobre la marcha y generan conciencia de su proceso educativo.
2. Vinculación de la comunidad con el proceso educativo. La comunidad y la familia son gestores importantes en la implementación de los modelos educativos flexibles, debido a que por lo general los procesos de formación de los estudiantes son orientados por los docentes y apoyados por la familia; de igual forma se logra mayor vinculación a través del desarrollo de los proyectos pedagógicos productivos, en los cuales la comunidad aporta sus conocimientos y a su vez aprende nuevas o mejores formas de hacer sus labores, además de conocer otros productos que pueden ser una opción para su desarrolleconómico. Se resalta la entrega de los docentes que se capacitan y replican los

fundamentos pedagógicos y sociales en estos modelos y su interés en el desarrollo local.

1. Procesos de promoción y nivelación. Debido a que los modelos educativos flexibles responden a ritmos particulares de aprendizaje y dinámicas sociales, estos permiten que el calendario académico no sea limitante para la itinerancia de los estudiantes, de esta forma estos no dejan de ser promovidos entre grados si al culminar el año se presentan inconvenientes académicos y las estrategias de superación de dificultades se realizan constantemente.
2. Apuesta metodológica. Se refiere a la didáctica explicativa y comprensible para todos los usuarios del modelo, enfocada a grupos etarios definidos, con fuerte articulación con el contexto y las necesidades específicas de cada región.

De igual forma, los modelos educativos flexibles definen un perfil del estudiante y del docente, que orientan sus acciones pedagógicas y establece modalidades que pueden ser presenciales o semi-presenciales en diálogo constante con actividades propias de trabajo o cultural de la población.

Algunos Modelos Educativos Flexibles, se promueven o desarrollan a través de operadores (entidades privadas), quienes cuentan con los derechos de propiedad intelectual (utilización de materiales y didácticas), la capacidad pedagógica, para ofrecer el servicio a diferentes entidades territoriales certificadas.

Los operadores deben cumplir con una serie de requisitos, que son evaluados por la SE e implementados por los modelos educativo flexibles de las Instituciones Educativas. Es deber del operador llevar a cabo las acciones necesarias para asegurar la articulación pedagógica con la Institución Educativa receptora,

mediante procesos de capacitación (docente y directivo docente), trabajo conjunto en la vinculación del modelos al PEI y a partir de este a la vida institucional.

* + 1. **CRITERIOS DE EVALUCACIÓN**



* Trabajo en Grupo
  + Presentación
  + Informe
  + Sustentación
* Talleres
* Tareas
* Consultas
* Portafolio
* Producciones escritas

4 previos parciales por periodo, una de ellas debe ser metodología ICFES o Pruebas Saber

**AUTOEVALUACIÓN COEVALUACIÓN HETEROEVALUACIÓN**

Responsabilidad Asistencia Puntualidad

Cumplimiento de Compromisos

Identidad Presentación Personal Autonomía

Liderazgo Pertenencia Convivencia Escucha

Relaciones Interpersonales

Comportamiento

**SABER HACER**

**Aptitudes Procedimentales 30%**

SABER Aptitudes Intelectivas 50%

SER Actitudes 20%

**ESCALA DE VALORACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **VALORACIÓN NACIONAL** | **VALORACIÓN INSTITUCIONAL** |
| DESEMPEÑO SUPERIOR | 4.6 - 5.0 |
| DESEMPEÑO ALTO | 4.0 - 4.5 |
| DESEMPEÑO BASICO | 3.0 - 3.9 |
| DESEMPEÑO BAJO | 1.0 - 2.9 |

* + 1. **DESEMPEÑO SUPERIOR:** Cuando el educando alcanza todos los logros propuestos en las unidades y/o guías, sin actividades complementarias, no presenta dificultades en su comportamiento, manifiesta sentido de pertenencia institucional, participa en las actividades curriculares, valora y promueve autónomamente su desarrollo integral.
    2. **DESEMPEÑO ALTO:** Cuando el educando alcanza todos los logros propuestos pero con algunas actividades complementarias, reconoce y supera sus dificultades de comportamiento, desarrolla actividades curriculares específicas, manifiesta sentido de pertenencia con la institución, se supera con ayuda del docente y sigue el ritmo de trabajo.
    3. **DESEMPEÑO BASICO:** Cuando el educando alcanza los logros mínimos con actividades complementarias dentro del periodo académico, presenta dificultades de comportamiento, desarrolla un mínimo de actividades curriculares requeridas, manifiesta un sentido de pertenencia a la institución, tiene algunas dificultades que superar pero no en su totalidad.
    4. **DESEMPEÑO BAJO:** En Escuela Nueva, se tendrá en cuenta el desempeño bajo, pero no aparecerá en el informe de periodo. Dado el caso, que el estudiante no tenga desempeño básico, las unidades quedan pendientes por

desarrollar y según lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 1290 de 2009, que permite que el estudiante que reprueba un año, puede ser promovido anticipadamente al grado siguiente durante el primer periodo del año lectivo, si demuestra que ha superado las debilidades presentadas que le ocasionaron repetir el año académico. Esta evaluación se basará en un programa de refuerzo pertinente con las dificultades que presentó el estudiante y que cada docente del área respectiva le entregara al finalizar el año escolar.

**EVALUACIÓN INSTITUCIONAL.**

**AUTOEVALUACIÓN ACADÉMICA:** Es aquella en la cual los integrantes del Centro Educativo Rural **“CASITAS”** participan activamente en el desempeño general de la Institución, analizando cada aspecto con el fin de mejorar las actividades escolares.

**EVALUACIÓN ACADÉMICA EXTERNA:**

Las entidades educativas competentes serán las encargadas de realizar la evaluación al centro educativo con el fin de controlar su funcionamiento, procurando que la Institución Educativa marche de la mejor manera.

**EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO:**

No aplica

* 1. **LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA DEMOCRACIA, PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL, PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE, PARA EL APROVECHAMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Y, EN GENERAL, PARA LOS VALORES HUMANOS.**

Decreto 1075 de 2015 Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1.

El MEN lidera el desarrollo de acciones de formación para el ejercicio de la ciudadanía desde los Programas Transversales (Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, Educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, Educación Ambiental, Promoción de Estilos de Vida Saludables, Educación Económica y Financiera y Movilidad Segura) y el Programa de Competencias Ciudadanas. Estas acciones se enmarcan en los planteamientos de las políticas públicas nacionales, las cuales se han orientado a promover el mejoramiento de la calidad educativa, la pertinencia y el desarrollo de competencias básicas (ciudadanas, científicas, matemáticas y comunicativas).

El artículo 2.3.3.1.6.3 del Decreto 1075/2015 señala que el proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el social, cultural, científico y tecnológico alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 la ley 115 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Las acciones pedagógicas para la democracia, la Paz, los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la educación ambiental, se vienen desarrollando en primer lugar en cada una de los contenidos temáticos de las diferentes áreas del conocimiento y estos a su vez se integran en los proyectos transversales definidos y adoptados en el CER CASITAS los cuales fueron registrados anteriormente.

Dentro del PEI se formula contribuye a La globalización del conocimiento y la integridad de las disciplinas de manera que la formación del ser humano no sea solamente de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona generando un aprendizaje para la vida.

* 1. **PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES**

Podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica, al desarrollo de los educandos que promuevan su espíritu investigativo.

Cumplen con unos objetivos propios de la formación integral de las personas que participan en ellos son una estrategia metodológica para encaminar hacia el aprendizaje significativo que ayuda a solucionar necesidades de la comunidad, haciendo el aprendizaje dinámico, creativo y útil para la vida. La actividad lúdica se constituye aquí en una herramienta de aprendizaje de vida de ciencia y tecnología. Los proyectos pedagógicos facilitan los aprendizajes significativos, en todas las disciplinas, en los diversos grados y niveles y propician la aplicación de la pedagogía activa, procesos de integración del conocimiento y aplicación a la vida diaria.

Las asignaturas están complementadas con los proyectos pedagógicos y está considerado el tiempo y el espacio de sistematización, profundización y práctica

de contenidos y habilidades en cada área, adquiridas durante el desarrollo de proyectos pedagógicos.

Los proyectos pedagógicos son:

* Proyecto de Educación para la Sexualidad y construcción de ciudadanía.
* Proyecto de Educación Ambiental. (PRAE)
* Cátedra de Salud Pública.(Estilos de Vida Saludable)
* Financiera y economía.
* Movilidad segura.
* Educación para el ejercicio de los Derechos Humanos.
  1. **POLÍTICAS RELACIONADAS CON: INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN, EMPRENDIMIENTO, EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.**

**5.3.1. LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA (IEP)**

La institución educativa, a través del **Proyecto Enjambre**, de la Gobernación del Norte de Santander, ha creado cuatro semilleros de investigación, orientados por docentes investigadores, como estrategia pedagógica de investigación en el aula, apoyada en las TIC.

El Proyecto Enjambre, moviliza socialmente a los actores de la educación en el Norte de Santander, para la formación de habilidades científicas y tecnológicas, convirtiendo el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, en experiencias colaborativas innovadoras, que se pueden evidenciar a través de la plataforma virtual, la cual es utilizada para la divulgación de los contenidos digitales y experiencias significativas de cada institución y para fortalecer los semilleros de

investigación escolar que estén trabajando en un proyecto concreto, al interior de las instituciones.

A través de la Gestión Directiva, la institución acoge los programas creados por el Ministerio de Educación Nacional y las capacitaciones ofrecidas por el Proyecto Enjambre, que en materia de investigación en el aula como estrategia pedagógica, ofrecen a los docentes de las diferentes áreas del conocimiento.

**5.4.2. MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN – TIC.**

El Ministerio de Educación Nacional en el marco de la política educativa nacional e internacional, establece como uno de sus principales enfoques, la Renovación Pedagógica y el Uso de las TIC en la Educación Colombiana. Considera, que las TIC, bien aprovechadas, tienen el potencial de enriquecer muchísimo y a bajo costo los ambientes de aprendizaje en los que se educan niños y jóvenes colombianos, permitiendo niveles de aprendizaje y de desarrollo de competencias mucho más elevados que los que existen actualmente. La implementación del uso de las TIC como herramientas de la mente, permite la creación de ambientes enriquecidos, donde los estudiantes pueden construir su propio conocimiento más rápida y más sólidamente.

**USO Y APROPIACION DE LAS TIC**

Una de las metas de calidad de la institución, es la de mejorar en ―eficiencia educativa‖, innovando en estrategias pedagógicas dentro del aula. En este sentido, los docentes de las diferentes áreas y/o asignaturas contempladas en el Plan de Estudios, en su gran mayoría, se han apropiado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para fortalecer su quehacer diario como educadores, creando ambientes escolares agradables y dinámicos a través del uso de las TIC. La Secretaría de Educación Departamental viene capacitando a

los docentes en el uso de las TIC, a través de Computadores para Educar y del Proyecto Enjambre.

* 1. **ARTICULACIÓN CON LA PRIMERA INFANCIA, NIVELES EDUCATIVOS, CON LA EDUCACIÓN MEDIA, CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO.**

El CER Casitas, por su ubicación geográfica, ofrece a las comunidades de su entorno el nivel de preescolar, básica primaria y secundario de acuerdo con las posibilidades de las familias de acceder a cualquiera de las sedes. La secretaria de educación departamental es la encargada de solventar las necesidades de las sedes educativas, el gobierno Departamental con refrigerios escolares. El CER articula los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria de acuerdo a la matricula de cada nivel. Los grados y niveles que son cursados en dos sedes Centrales están debidamente articulados y se les garantiza la atención del servicio hasta noveno grado.

* 1. **CALENDARIO ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR PARA EL APRENDIZAJE.**

El horario de la jornada escolar lo define la DIRECTOR del CER al comienzo de cada año escolar, de conformidad con las normas vigentes (Ley 115 de 1994, Decreto 1075 de 2015), el proyecto educativo institucional y el plan de estudios.

Plan de estudios para el nivel de preescolar transición con su intensidad horaria semanal, es la siguiente:

**TIEMPO ESCOLAR**

El horario de la jornada escolar lo define el Director al comienzo de cada año escolar, de conformidad con las normas vigentes (Ley 115 de 1994, Decreto 1075 de 2015), el proyecto educativo institucional y el plan de estudios.

En cumplimiento de la normatividad anterior, el CER CASITAS tiene definido el horario de la jornada escolar de acuerdo con las normas vigentes, el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Estudios, el cual se cumple en las cuarenta semanas lectivas establecidas por la Ley 115 y fijadas por el calendario académico de la Secretaría de Educación Departamental.

La jornada escolar del Centro Educativo Rural CASITAS permite a los estudiantes el cumplimiento de las intensidades horarias mínimas, semanales y anuales, de actividades pedagógicas relacionadas con las áreas obligatorias y fundamentales y con las asignaturas optativas, para cada uno de los grados que se ofrecen actualmente, las horas se contabilizan de 60 minutos. Este plan de estudios e intensidad horaria semanal están escritos anteriormente.

En atención a la normatividad vigente, en la institución la jornada escolar está estipulada de la siguiente manera:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES** | **HORAS**  **SEMANALES** | **HORAS**  **ANUALES** | **HORARIO** |
| Pre escolar | 20 | 800 | 7:30 a.m. – 11:30  a.m. |
| Básica primaria | 25 | 1.000 | 7:00 a.m. – 12:30 m. |
| Básica secundaria y media | 30 | 1.200 | 6:50 a.m. – 1:10 p.m. |

* 1. **PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE**

De acuerdo con el propósito de diseñar el plan de mejoramiento profesional docente se diseñó un formato que se le entrego a cada docente donde se manifestaba cual aspecto o aspectos se debe mejorar.

**FORMATO PARA DISEÑAR EL PLAN DE MEJORAMIENTO DEL PROFESIONAL DOCENTE (2014-2017)**

**Aspectos. Descripción.**

**Oportunidad para mejorar. Estrategias.**

|  |
| --- |
| **Aspectos. Descripción.**  **Oportunidad para mejorar.**  **Estrategias.** |
| **Aspectos. Descripción.**  **Oportunidad para mejorar.**  **Estrategias.** |

Al tabular los diferentes aspectos se pudo concluir que:

* En el aspecto pedagógico: El aspecto a mejorar es el manejo de las TICS como estrategia de incorporarlas al aula de clase. Se recomienda mayor dotación de medios audiovisuales para la Institución.
* El aspecto de manejo de conflictos conocer algunas estrategias que permitan solucionar conflictos.
* Se desconocen técnicas para tratar alumnos con discapacidades audiovisuales, auditivas, etc.
* Implementar algunas capacitaciones.

**6. COMPONENTE COMUNITARIO.**

Dentro del componente comunitario, se establecen las relaciones del CER con la Comunidad en sus diferentes formas de organización, de participación, proyección e integración. En tal sentido se definen aspectos como:

* Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarios.

Decreto 1075 de 2015 Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1

* Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el centro Educativo en desarrollo de los objetivos generales de la institución Decreto 1075 de 2015 Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1
* Plan de riesgos y servicio social estudiantil.

### PROCESOS DE ORGANIZACIÓN

La organización que se tiene a nivel comunitario en el Centro Rural CASITAS establece un esquema de actividades y de relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa que permite alcanzar los objetivos y metas propuestas. La comunidad educativa, está organizada en el CER a través del Gobierno escolar, cada organismo tiene su representación y desempeñan funciones de apoyo a la organización administrativa del CER y como órganos consultores para la toma de decisiones.

Para que el CER desarrolle procesos organizacionales bien afianzados, se cuenta con una organización escolar participativa y bien constituida de acuerdo a la normatividad vigente, la cual trabaja por el bienestar del Centro y por la Comunidad Educativa en general. Los padres de familia participan en los siguientes organismos: El consejo Directivo, cuyas funciones aparecen en el componente administrativo y en el manual de funciones, el Consejo de padres, el comité de convivencia escolar y en la comisión de evaluación y promoción.

* + 1. **ASAMBLEA GENERAL DE PADRES DE FAMILIA**

La asamblea está conformada por todos los padres del establecimiento educativo, de todas las sedes quienes serán los responsables de sus deberes y derechos con el proceso educativo de sus hijos.

La asamblea debe reunirse ordinariamente cuando termina cada periodo escolar (cuatro veces al año) y extraordinariamente cuando sean requeridos por el docente de la sede, la DIRECTOR del CER, y/o la supervisión de educación., convocados por el Director del Establecimiento.

* + 1. **CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA**

A los padres de familia del CER CASITAS, se les ha garantizado un espacio de participación y se han consolidado como instancia de trabajo a favor de la educación y se les asegura la continua participación de los padres en el proceso pedagógico, mediante la organización y conformación del consejo de padres el cual está integrado por un padre y/o madre de familia representante de cada grado escolar ofrecido en el CER, el cual se hace democráticamente. Los padres de familia de las sedes eligen un representante y automáticamente forma parte de la asamblea de padres para la elección del consejo de padres de familia.

**FUNCIONES DEL CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA**

Las funciones que debe cumplir son las siguientes:

* Contribuir con el Director en el análisis, difusión y uso de los resultados de las evaluaciones periódicas de competencias y las pruebas **SABER – ICFES.**
* Exigir la participación de todos los estudiantes en las pruebas de competencias y de estado.
* Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas organizadas por el Centro Educativo.
* Participar en la elaboración de planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos.
* Promover actividades de formación de los padres de familia, y mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y en especial a las de promover los derechos del niño.
* Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concentración entre todos los estamentos de la comunidad educativa.
* Presentar propuestas de mejoramiento del Manual de Convivencia en el marco de la Constitución y la Ley.
* Elegir los dos Representantes de los Padres de Familia en el Consejo Directivo del Establecimiento Educativo.
* Elegir al padre de familia que participara en la Comisión de Evaluación y Promoción de acuerdo con el1075 de 2015.
  + 1. **LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA**

La asociación de padres de familia es una entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, es constituida por decisión libre y voluntaria de los padres de familia. La asociación de padres de familia debe reunir ciertos requisitos legales para su constitución y organización, pero en el Centro Educativo CASITAS no se puede organizar por cuanto no cumple con los requisitos establecidos en las normas que las rigen.

* + 1. **COMITÉ DE CONVIVENCIA**

Es un órgano consultor del Consejo Directivo, encargado de asesorar en la resolución de situaciones relacionadas con la convivencia y la disciplina, en cumplimento de la normatividad, los procedimientos, las rutas y protocolos establecidos en el manual de convivencia.

El de este comité es el de contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994-mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, i de los niveles educativos de

preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Está conformado por:

DIRECTOR del CER.

Personero de los estudiantes. Presidente del Consejo de padres. Presidente del consejo de estudiantes.

Un docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.

### FUNCIONES DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA

1. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.
2. Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.
3. Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.
4. Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo.
5. Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de la Ley 1620, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso

escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este · comité de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta.

1. Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.
2. Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas' en el manual de convivencia, y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional De Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y ' Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité.
3. Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.

### PROCESOS DE PARTICIPACIÓN

La participación de la comunidad educativa es un principio institucional establecido en el Componente Conceptual de este documento PEI, el cual está inmerso dentro del principio de Corresponsabilidad y el principio de participación. El CER Casitas , ofrece y garantiza el espacio y el escenario propicio para que la comunidad educativa participe en los procesos de organización y toma de decisiones a favor del funcionamiento eficaz del CER y por eso le ofrece a cada integrante de la comunidad la posibilidad de opinar y hacer sus aportes, sugerencias y comentarios sobre todas las actividades programadas por el plantel

con el fin de favorecer en el mejoramiento de la calidad educativa y una sana convivencia basada en el respeto por los demás, la tolerancia y la valoración de cada una de las diferencias presentadas por sus miembros.

Cada uno de los órganos del gobierno escolar, participan en las deliberaciones, toma de decisiones y aprobación de procesos de ajuste y actualización de procesos y documentos que se manejan dentro del PEI para todo el CER.

Dentro del manual de funciones y de procedimientos se definen las formas de participación.

La comunidad educativa propende por el desarrollo social, equitativo y competitivo en búsqueda de la apropiación de la productividad , la tecnología y la formación por competencias teniendo en cuenta el contexto, por tanto la institución brinda espacios de participación mediante el gobierno escolar, eventos sociales

,culturales y productivos enmarcados dentro de la misión y visión institucional, por medio de comités que desarrollan actividades que son retroalimentadas para su fortalecimiento como: Día de la familia, del estudiante, del maestro, semanas culturales, ferias empresariales y actividades en pro del mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.

### 6.3. PROCESOS DE INTEGRACIÓN

**Asambleas Generales**, Escuela de padres, día de la familia y eventos culturales. Se hacen convocatorias por medio de los estudiantes, medios de comunicación oral y escrita.

**Asociación de padres de familia.** Se realiza a través de la asamblea de padres, seleccionando aquellas personas que se postulan para pertenecer a dicha organización.

**Directivo.** El proceso que se tiene en cuenta para la elección de padres de familia al consejo directivo es la siguiente:

**Exalumnos** La asociación de padres de familia elige un representante

El consejo de padres, elige el segundo representante

Se convoca a representantes del sector productivo, y en reunión eligen a uno de ellos.

Se cita a los exalumnos en reunión, escogiéndose un representante de los mismos.

Representante de los maestros. En asamblea de docentes y mediante votación se eligen dos representantes, el personero es invitado a la reunión del consejo directivo con voz, pero sin voto, con el ánimo de fortalecer la toma de decisiones en cuanto a las inquietudes y problemáticas del estudiante.

El CER CASITAS ha creado espacios de integración de la comunidad con la escuela mediante la realización permanente de reuniones, actividades culturales, cívicas, religiosas, escuela de padres y en programas de formación educativa para jóvenes y adultos como el programa Ser Humano.

Además la comunidad educativa se integra en las actividades de mejoramiento del entorno institucional en cada sede y en eventos de formación comunitaria o reuniones citadas por entidades y organismos externos como CORPONOR, Salud entre otros.

* 1. **PROCESOS DE PROYECCIÓN**

La proyección establecida en el CER CASITAS busca la integración y participación de los padres de familia con el fin de brindar un bienestar a toda la comunidad, para contribuir a mejorar el ejercicio del rol familiar.

En el CER se tiene política de mejoramiento continuo el servicio a la comunidad no solamente en la educación regular sino en la coordinación de otras acciones de beneficio comunitario con las diferentes instituciones y entidades de la región. Por eso dentro de su plan de mejoramiento se determinan algunos servicios para la

comunidad entre los cuales figura la conformación, organización y funcionamiento de la escuela de padres como órgano de formación social, educativa y familiar.

La escuela de padres se fundamenta en el contexto de la educación no formal, procurando por el desarrollo de un proceso de diálogo interpersonal para promover los inter-aprendizajes. La participación activa de los padres de familia, es el objetivo primordial mediante el diseño y puesta en práctica de talleres fundamentado en la creatividad y recreación de las aptitudes.

De igual manera se busca el compartir testimonios, ejemplos de vida cotidiana y la posibilidad de aprender haciendo; Los encuentros buscan un ambiente de confianza que favorezca la participación de los padres y madres de familia.

La metodología del proyecto de escuela de padres se fundamenta en la lúdica y el desarrollo de técnicas que el padre pueda al mismo tiempo aplicar en su hogar, para consolidar un clima de armonía con sus hijos con el propósito fundamental de informar, formar y proyectar acción de familia.

La escuela de padres busca sensibilizar en cuanto a la importancia del diálogo en la convivencia escolar y familiar, la importancia del trabajo en equipo

La escuela de padres se ha conformado en cada una de las sedes del CER y tiene como objetivos:

* Generar espacios de reflexión en los padres sobre la importancia de fortalecer los valores, fundamento para la formación de sus hijos.
* Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.
* Sensibilizar a los padres sobre la importancia de establecer relaciones de afecto con sus hijos y demás miembros de la familia para una convivencia armoniosa.

A través de talleres en las reuniones de padres de familia, se pondrá en marcha esta estrategia para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa.

La escuela de padres además de facilitar la participación y la integración de las familias con cada sede, tiene la misión formativa para el mejoramiento de la calidad de vida de las familias y como proceso de proyección y de fortalecimiento de los vínculos escuela-comunidad.

### OFERTA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

Anualmente, El Centro Educativo Rural Casitas, dirige y orienta sus acciones hacia la comunidad educativa, a través de actividades culturales, recreativas, deportivas y académicas, con el propósito de posicionarse como eje de desarrollo local y regional, que promueve procesos de interacción comunitarios.

La oferta de servicios a la comunidad se viene desarrollando a través de:

* + - Los programas A crecer y Ser Humano, para la atención de jóvenes y adultos que están fuera del sistema educativo.
    - Escuela de padres, como estrategia de orientación familiar, para prevenir riesgos de tipo social, que se puedan convertir en amenazas para los estudiantes.
    - Kiosco digital, con oferta de internet, fotocopiadora y telefonía, al servicio de la comunidad del corregimiento. Este servicio se ofrece en horas de la tarde, en la Sede Central y en la Sede Casitas.
    - Desarrollo de actividades ambientales, en acuerdo y orientados por CORPONOR y por el Hospital, para el cuidado y mejoramiento del medio ambiente.
    - Campañas de vacunación para estudiantes, ofertados por la secretaria de salud del departamento.

### 6.5.1 USO DE LA PLANTA FISICA Y DE LOS MEDIOS

Para que las comunidades se integren con facilidad a los servicios que les prestan algunas entidades para su formación y mejoramiento de la calidad de vida, el CER

cuenta con unos procedimientos definidos en cada sede para acceder al uso de la planta física y medios que son de cada comunidad, destinados para el acceso al conocimiento, a la comunicación y uso adecuado y reglamentado de los recursos físicos y los medios (biblioteca, mobiliario, computadores) que están a disposición de la comunidad Educativa cuando sea requerido. Este proceso de interacción comunitaria se realiza como contribución al desarrollo comunitario, y se ha orientado a los docentes de las sedes, para que faciliten las instalaciones, mediante compromisos escritos de buen uso y entrega personal con la Junta de acción comunal.

### SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

El CER CASITAS ofrece el servicio educativo hasta noveno grado de básica secundaria, por consiguiente no se presta el servicio social estudiantil.

### PLAN DE RIESGOS Y ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE DESASTRES.

En el Centro Educativo Rural CASITAS tiene como principio la prevención y en este sentido cuando se identifican factores de riesgo para la comunidad educativa, trata los temas de prevención de desastres según las necesidades de cada comunidad a través de charlas y sugerencias realizadas por cada docente en su sede, en donde se orienta como deben actuar frente a desastres. Dentro del Plan de Mejoramiento Institucional se proyecta en cada sede el estudio y análisis de las situaciones de riesgos ya sean naturales o provocados para que se tomen las medidas preventivas conjuntamente con la comunidad educativa y si es factible con la asesoría y orientación de funcionarios adscritos a organismos para la atención y prevención de desastres como: cruz roja, defensa civil, comisaría de familia, personería entre otros.

### OBJETIVOS DEL PLAN DE RIESGOS DE LA INSTITUCION

* + - Identificar los riesgos, que en un determinado momento, pueden afectar a la comunidad educativa; trabajar colectiva y participativamente sobre sus causas para evitar que esos riesgos se conviertan en desastres.
    - Tomar medidas para disminuir las pérdidas, responder más adecuadamente y facilitar la recuperación, en caso de que ocurra una emergencia o un desastre.
    - Preparar a la comunidad educativa, incluidos los y las estudiantes, los directivos, los docentes y los padres de familia, para incorporar la gestión del riesgo en todas las actividades cotidianas.

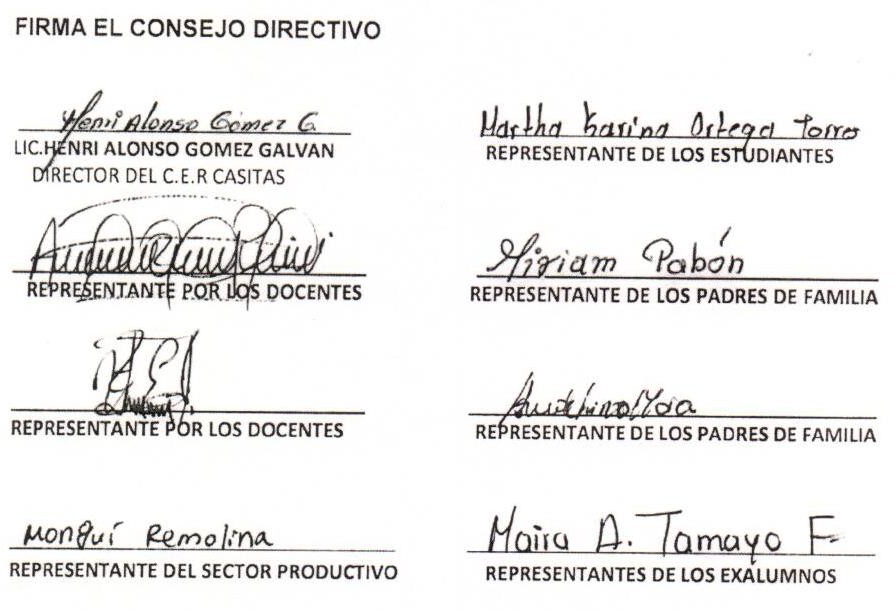
### TIPOS DE RIESGOS FOCALIZADOS EN EL ENTORNO, QUE AFECTAN LA INSTITUCIÓN

* + - **Riesgos por fenómenos naturales,** como sismos, vientos fuertes, deslizamientos, sequias, etc.
    - **Riesgos por fenómenos sociales,** como drogadicción, embarazo en adolescentes, consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar, abuso sexual, maltrato físico y psicológico.
    - **Riesgos de la institución que tienden a naturalizarse,** como deterioro en algunas paredes, caminos y vías de acceso en mal estado, ventiladores deteriorados, fumigación de cultivos cerca a las sedes, contaminación auditiva, entre otros.

La institución educativa, trabaja el componente de prevención de riesgos Psicosociales, con el apoyo de organizaciones o entidades, como el puesto de salud, el Hospital, la Alcaldía municipal, la policía comunitaria, entre otros, con el fin de crear en los estudiantes una cultura de autocuidado y prevención.

Este documento PEI fue resignificado y ajustado por la comunidad educativa, y luego socializado, aprobado y adoptado por el consejo Directivo, previa aprobación el consejo académico en el componente pedagógico.

Como evidencia de su adopción, se anexa el acta correspondiente firmada por los miembros del consejo Directivo del CER.



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL