



ANALISIS EVALUACIONES EXTERNAS E INTERNAS 2022



REVISION 2022
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MESA
Vereda La Mesa – Municipio de Toledo
Departamento Norte de Santander



1. OBJETIVOS

Plantear un plan de fortalecimiento académico y pedagógico que nos permita mejorar los niveles de calidad educativa en los estudiantes del Centro Educativo Rural la Mesa.

1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Analizar los resultados de las pruebas externas aplicadas a los estudiantes en el primer semestre del año escolar.

Definir recursos y acciones que permitan la nivelación de los procesos académicos de los estudiantes.

Orientar las acciones pedagógicas de los educadores y los procesos de corresponsabilidad de los padres de familia y otras instancias que tienen que ver con la formación de los estudiantes.

2. AMBITO

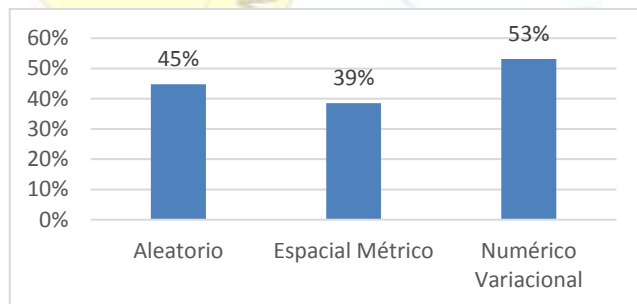
El plan de fortalecimiento se desarrollará en las sedes y sede principal del Centro Educativo Rural la MESA.

3. DIAGNOSTICO ACADÉMICO 2022

PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR

A continuación, se muestran los resultados de las pruebas externas evaluar para avanzar, para lo cual se han priorizado los aprendizajes, se elabora las sugerencias pedagógicas para las respuestas categorizadas como difícil y muy difícil específicamente para las áreas de matemáticas y competencias comunicativas para el fortalecimiento de estos aprendizajes en cada uno de los componentes y competencias, este se podrá ver en el documento Excel denominado “PRIORIZACION GENERAL DE APRENDIZAJES / PLAN DE FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES”

Matemáticas grado 3°



COMPONENTE	Promedio de Promedio de % de respuestas correctas por componente
Aleatorio	45%
Espacial Métrico	39%
Numérico Variacional	53%
Total general	45%

En el grado tercero en el área de matemáticas se evidencia mayor dificultad en el componente espacial métrico con un 39%, el pensamiento aleatorio con un 45% y el pensamiento numérico variacional con 53%.

	REPUBLICA DE COLOMBIA NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE TOLEDO CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MESA Aprobación Res 003738 del 30 noviembre de 2020 DANE: 254820000279 NIT 900.055.809-2	
--	--	--

PRIORIZACION DE APRENDIZAJES POR PREGUNTAS / PLAN DE FOTALECIMIENTO

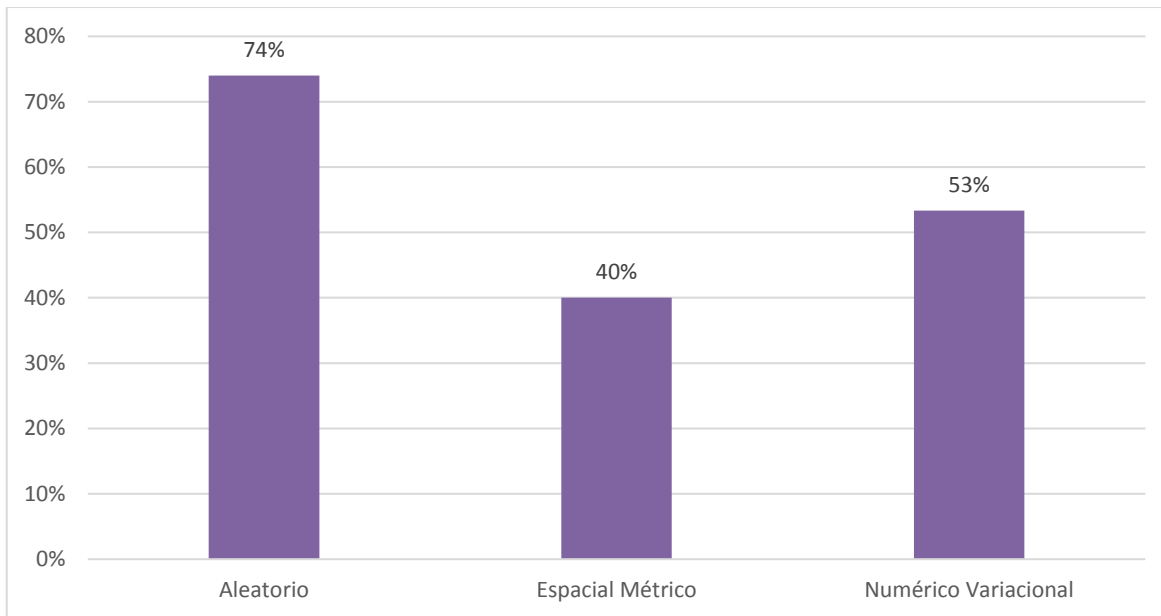
Criterios	Columna10
Item de la Pregunta	I_1890103
Opción de clave correcta	D
Indicador de Dificultad	Difícil
Componente	Espacial Métrico
Competencia	Comunicación-Espacial Métrico
Afirmación	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.
Evidencia	Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.
Estandar Asociado	Diferencia atributos y propiedades de objetos tridimensionales
¿Qué evalúa?	La capacidad para encontrar semejanzas relacionadas con atributos medibles de objetos tridimensionales
DBA	Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto
Evidencia	Propone soluciones con base en los datos a pesar de no conocer el número.
Ejes temáticos Asociados	Elementos básicos de geometría. Ángulos. Rectas paralelas y perpendiculares.
Materiales PTA Utilizados	Guías de Escuela Nueva y Retos para gigantes.
Sugerencia Pedagógica	Mediante solución talleres, ejercicios en clases relacionados con casos de la vida en el contexto donde se desenvuelve el educando.
Observaciones	Los educando aprenden mediante comparaciones de objetos según longitud (alto-bajo, largocorto, ancho-estrecho), masa (pesa más - pesa menos) o capacidad (cabe
Total respuestas 10	
Total respuestas correctas	3
Total respuestas incorrectas	7
% correctas grupal	30%
% de omisiones	0%
% de respuestas opción: A	60%
% de respuestas opción: B	10%
% de respuestas opción: C	0%
% de respuestas opción: D	30%

Corregimiento de Samoré - Vereda La Mesa

E-mail: cerlamesat@gmail.com

Cel: 3125342212

Matemáticas grado 4°



COMPONENTE	Promedio de Promedio de % de respuestas correctas por componente
Aleatorio	74%
Espacial Métrico	40%
Numérico Variacional	53%
Total general	56%

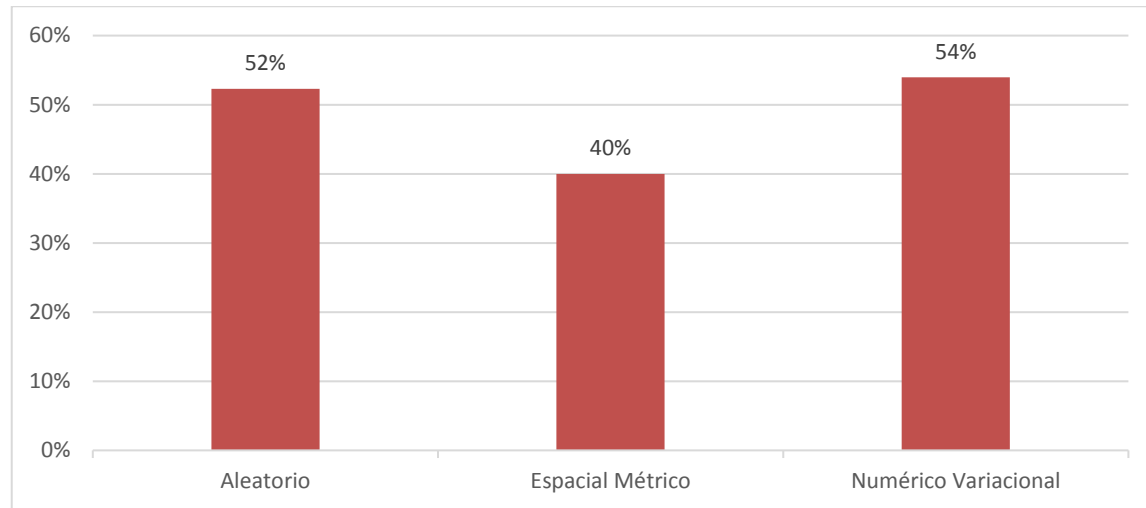
Para el área de matemáticas en el grado 4° se evidencia un promedio de respuestas correctas del 56%, en el componente espacial métrico con un 40%, componente numérico variacional el 53% y el aleatorio con un 73%; del total de preguntas se encuentran 5 preguntas categorizadas como muy difícil y 3 con dificultad moderada.

	REPUBLICA DE COLOMBIA NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE TOLEDO CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MESA Aprobación Res 003738 del 30 noviembre de 2020 DANE: 254820000279 NIT 900.055.809-2	
--	--	--

PRIORIZACION DE APRENDIZAJES POR PREGUNTAS / PLAN DE FOTALECIMIENTO

Criterios	Columna21
Item de la Pregunta	I_1890582
Opción de clave correcta	A
Indicador de Dificultad	Difícil
Componente	Numérico Variacional
Competencia	Resolución de problemas-Numérico Variacional
Afirmación	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.
Evidencia	Utilizar la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.
Estandar Asociado	Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
¿Qué evalúa?	La capacidad para determinar la cantidad inicial de una magnitud que varía en el tiempo a la que se le han aplicado sucesivas multiplicaciones, siendo conocida la cantidad final.
DBA	Conoce los números naturales: 0, 1, 2, Realiza operaciones entre ellos (sumas; restas; multiplicaciones y divisiones, aplica alguna propiedad.
Evidencia	Resolver situaciones multiplicativas en relacion a una proporcionalidad
Ejes temáticos Asociados	Comparación, redondeo, adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales.
Materiales PTA Utilizados	Material PRESS
Sugerencia Pedagógica	Resuelve situaciones del contexto utilizando algoritmos.
Observaciones	Hacer uso de la tiena escolar y billetes didacticos.
Total respuestas	10
Total respuestas correctas	3
Total respuestas incorrectas	7
% correctas grupal	30%
% de omisiones	0%
% de respuestas opción: A	30%
% de respuestas opción: B	20%
% de respuestas opción: C	40%
% de respuestas opción: D	10%

Matemáticas Grado 5°



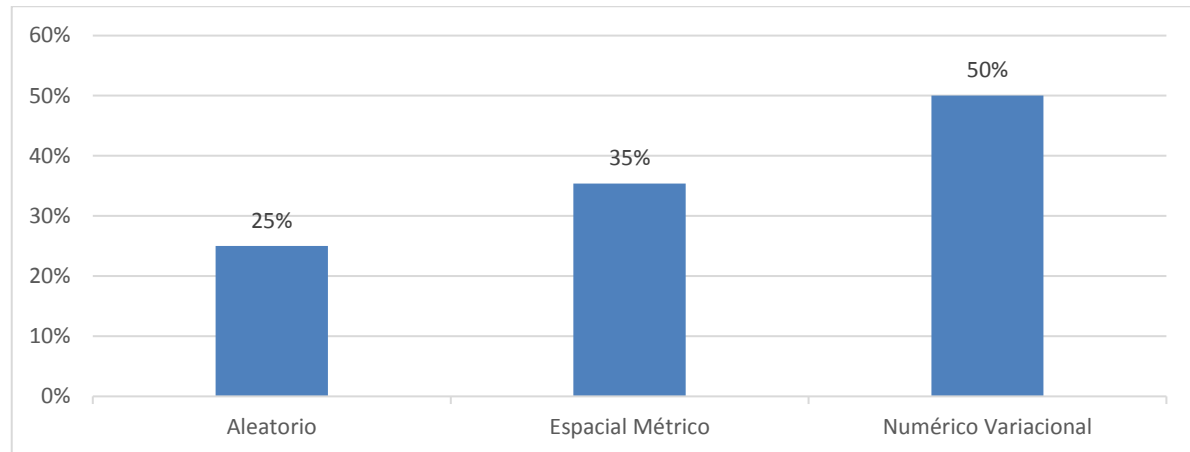
COMPONENTE	Promedio de Promedio de % de respuestas correctas por componente
Aleatorio	52%
Espacial Métrico	40%
Numérico Variacional	54%
Total general	49%

En el grado quinto de primaria se obtiene un promedio general de respuestas correctas del 49%, para el componente espacial métrico siendo el mas bajo con un 40%, seguido del componente aleatorio con 52% y el numérico variacional el 54%, se evidencia un total de 5 preguntas categorizadas como muy difícil y 3 preguntas con la categoría difícil.

PRIORIZACION DE APRENDIZAJES POR PREGUNTAS / PLAN DE FORTALECIMIENTO

Criterios		Columna4
Item de la Pregunta	I_1891165	
Opción de clave correcta	B	
Indicador de Dificultad	Difícil	
Componente	Aleatorio	
Competencia	Comunicación-Aleatorio	
Afirmación	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	
Evidencia	Expresar grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.	
Estandar Asociado	Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.	
¿Qué evalúa?	La capacidad para representar la probabilidad de un evento aleatorio por medio de una fracción	
DBA	Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral y los elementos del evento definido	
Evidencia	Identifica y enumera los resultados favorables de ocurrencia de un evento simple.	
Ejes temáticos Asociados	Probabilidad de un evento, Razones y proporciones	
Materiales PTA Utilizados	Libros proyecto Sè, Vamos a Aprender	
Sugerencia Pedagógica	Realizar ejercicios de practica con actividades de probabilidad.	
Observaciones	enfaticar la tematica teniendo en cuenta los derechos basicos de aprendizajes	
Total respuestas		13
Total respuestas correctas		3
Total respuestas incorrectas		10
% correctas grupal		23%
% de omisiones		0%
% de respuestas opción: A		8%
% de respuestas opción: B		23%
% de respuestas opción: C		8%
% de respuestas opción: D		62%

Matemáticas grado 6°



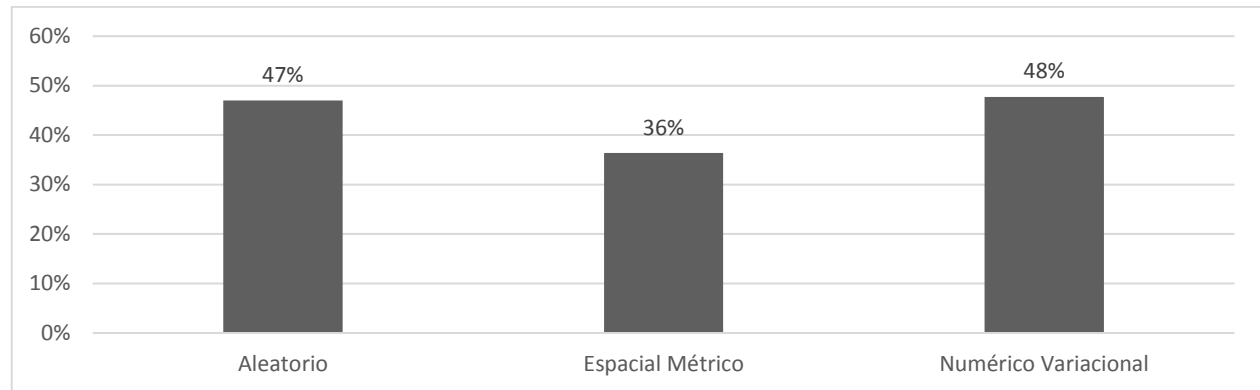
COMPONENTE	Promedio de Promedio de % de respuestas correctas por componente
Aleatorio	25%
Espacial Métrico	35%
Numérico Variacional	50%
Total general	37%

Con respecto al grado sexto podemos observar que se obtiene un promedio de respuestas correctas del 37%, presentando para el componente aleatorio el 25%, seguido del componente espacial métrico con un 35% y finalmente un mejor resultado del 50% Para el pensamiento numérico variacional, un total de 6 preguntas en la categoría muy difícil, y 6 en la categoría difícil.

PRIORIZACION DE APRENDIZAJES POR PREGUNTAS / PLAN DE FORTALECIMIENTO

Criterios		Columna4
Item de la Pregunta	_1891177	
Opción de clave correcta	A	
Indicador de Dificultad	Muy Difícil	
Componente	Aleatorio	
Competencia	Comunicación-Aleatorio	
Afirmación	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	
Evidencia	Expresar grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.	
Estandar Asociado	Reconozco la relacion entre un conjunto de datos y su relacion	
¿Qué evalúa?	La capacidad para reescribir la probabilidad de ocurrencia de un evento y relacionarla dentro de un contexto.	
DBA	Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés. DBA 10)	
Evidencia	Plantea una pregunta que le facilite recolectar información que le permita contrastar la información estadística publicada.	
Ejes temáticos Asociados	Recolección y organización de datos. Promedio o media aritmética frecuencia absoluta y frecuencia relativa	
Materiales PTA Utilizados	No aplica	
Sugerencia Pedagógica	resolver problemas que involucren relaciones de proporcionalidad directa con números naturales y racionales. .	
Observaciones		
Total respuestas	8	
Total respuestas correctas	1	
Total respuestas incorrectas	7	
% correctas grupal	13%	
% de omisiones	0%	
% de respuestas opción: A	13%	
% de respuestas opción: B	75%	
% de respuestas opción: C	13%	
% de respuestas opción: D	0%	

Matemáticas grado 7°



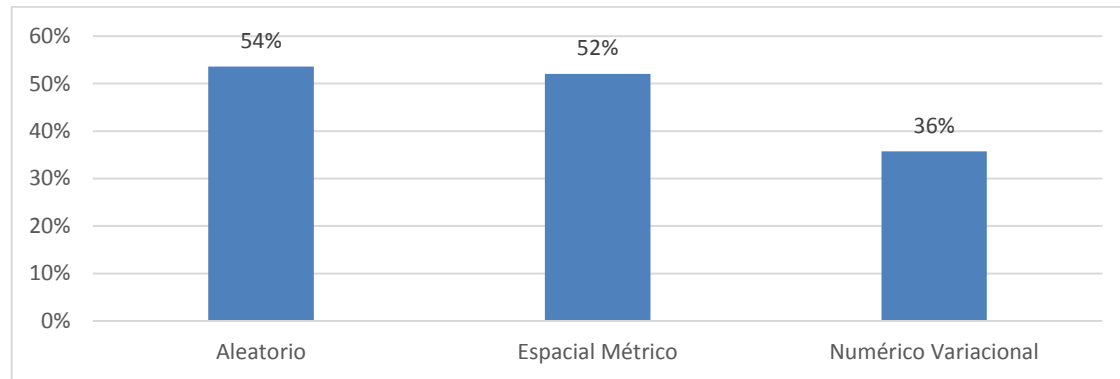
COMPONENTE	Promedio de Promedio de % de respuestas correctas por componente
Aleatorio	47%
Espacial Métrico	36%
Numérico Variacional	48%
Total general	44%

En el grado séptimo el mayor promedio de porcentaje en respuestas correctas esta en el componente numérico variacional con un 48% seguido en orden descendente el componente aleatorio con 47%, y finalmente el componente espacial métrico con 36%, siendo estos porcentajes de respuestas muy bajos para un total del 44%.

PRIORIZACION DE APRENDIZAJES POR PREGUNTAS / PLAN DE FOTALECIMIENTO

Criterios	Columna4
Item de la Pregunta	I_1890745
Opción de clave correcta	D
Indicador de Dificultad	Difícil
Componente	Aleatorio
Competencia	Comunicación-Aleatorio
Afirmación	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.
Evidencia	Elaborar diversas representaciones de uno o varios conjuntos de datos.
Estandar Asociado	Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos (diagramas de barras, diagramas circulares).
¿Qué evalúa?	La capacidad para construir representaciones que combinen información proveniente de dos registros diferentes.
DBA	Usa el principio multiplicativo en situaciones aleatorias sencillas y lo representa con tablas o diagramas de árbol. Asigna probabilidades a eventos compuestos y los interpreta a partir
Evidencia	Elabora tablas o diagramas de árbol para representar las distintas maneras en que un experimento aleatorio puede suceder.
Ejes temáticos Asociados	Organización y representación de datos, Elaboración de tablas, Elaboración de gráficas: polígonos de frecuencias, histogramas de frecuencias, diagramas circulares.etc
Materiales PTA Utilizados	N.A
Sugerencia Pedagógica	Fomentar el trabajo colaborativo, enseñar que el error es una fuente de aprendizaje, Plantear situaciones problemáticas relacionadas con su contexto, usar material concreto, permitir que los estudiantes exploren diferentes vías de solución, realizar plenarios para compartir resultados y vías de solución, implementar juegos
Observaciones	La reorganización de las temáticas en cada periodo académico será un elemento fundamental en la consecución de mejores resultados
Total respuestas	11
Total respuestas correctas	2
Total respuestas incorrectas	9
% correctas grupal	18%
% de omisiones	0%
% de respuestas opción: A	36%
% de respuestas opción: B	27%
% de respuestas opción: C	18%
% de respuestas opción: D	18%

Matemáticas grado 8°



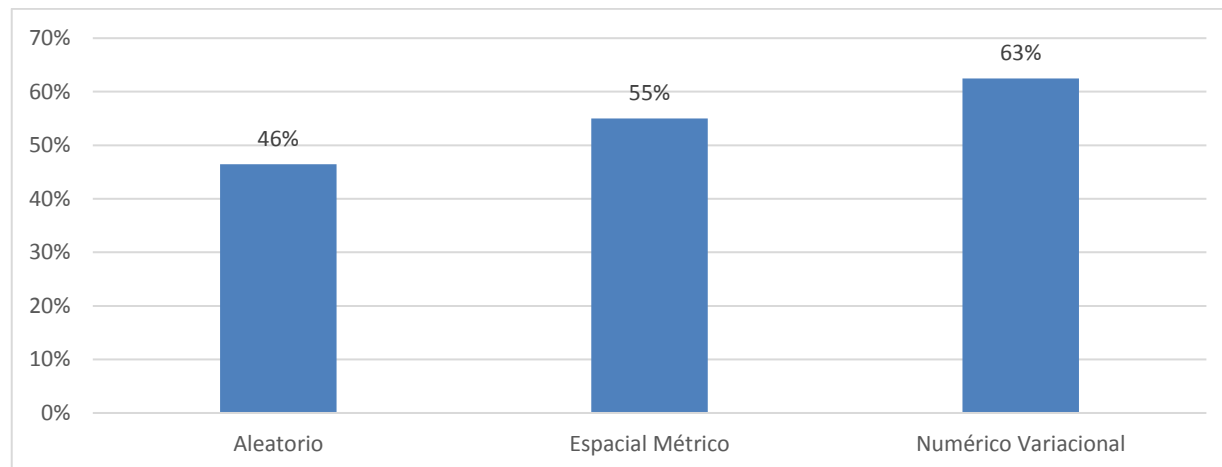
COMPONENTE	Promedio de Promedio de % de respuestas correctas por componente
Aleatorio	54%
Espacial Métrico	52%
Numérico Variacional	36%
Total general	47%

En el grado octavo se obtiene un total general del porcentaje de respuestas correctas del 47%, para el componente aleatorio un 54%, en el componente espacial métrico un 52% y el numérico variacional con 36%, con 6 preguntas en la categoría muy difícil y 4 en la categoría difícil.

PRIORIZACION DE APRENDIZAJES POR PREGUNTAS / PLAN DE FORTALECIMIENTO

Criterios	Columna5
Item de la Pregunta	_1890883
Opción de clave correcta	B
Indicador de Dificultad	Muy Difícil
Componente	Aleatorio
Competencia	Comunicación-Aleatorio
Afirmación	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.
Evidencia	Identificar información de uno o varios conjuntos de datos en distintas representaciones.
Estandar Asociado	Uso de medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos.
¿Qué evalúa?	La capacidad de calcular el promedio de un conjunto de datos representados en un diagrama de barras.
DBA	Reconoce la existencia de los números irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con sus características y propiedades.
Evidencia	
Ejes temáticos Asociados	
Materiales PTA Utilizados	No asociados.
Sugerencia Pedagógica	Con base a los temas con dificultad de aprendizaje podemos implementar técnicas de aprendizaje por medio de talleres, tareas y evaluaciones tipo ícfes cada vez terminado un tema. También conocer hacer un diagnóstico a los estudiantes para conocer sus fortalezas y debilidades, tener unas clases más didácticas para mejor aprendizaje con trabajos de campo.
Observaciones	Por nuestro entorno carecemos de equipos tecnológicos e internet que nos ayuden a fortalecer y ampliar los conocimientos pedagógicos, la falta de tiempo para complementar lo visto en clase y el poco interés que tienen por ellas.
Total respuestas	8
Total respuestas correctas	1
Total respuestas incorrectas	7
% correctas grupal	13%
% de omisiones	0%
% de respuestas opción: A	25%
% de respuestas opción: B	13%
% de respuestas opción: C	50%
% de respuestas opción: D	13%

Matemáticas grado 9°



COMPONENTE	Promedio de Promedio de % de respuestas correctas por componente
Aleatorio	46%
Espacial Métrico	55%
Numérico Variacional	63%
Total general	55%

En el grado 9° se evidencia un total de promedio respuestas correctas del 55%, el componente numérico variacional con un 63%, seguido del espacial métrico por un 55% y el aleatorio con un 46%, con 7 preguntas en la categoría difícil y 1 en la categoría muy difícil.

PRIORIZACION DE APRENDIZAJES POR PREGUNTAS / PLAN DE FORTALECIMIENTO

Criterios		Columna4
Item de la Pregunta	_1609455	
Opción de clave correcta	A	
Indicador de Dificultad	Difícil	
Componente	Aleatorio	
Competencia	Comunicación-Aleatorio	
Afirmación	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos.	
Evidencia	Elaborar diversas representaciones de uno o varios conjuntos de datos.	
Estandar Asociado	Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría	
¿Qué evalúa?	La capacidad para señalar el conjunto de datos asociado a un promedio dado.	
DBA	Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa	
Evidencia	Define el método para recolectar los datos (encuestas, observación o experimento simple) e identifica la población y el tamaño de la muestra del estudio	
Ejes temáticos Asociados	Caracterización de Variables Cuantitativas Datos no Agrupados Diagrama de tallo y hojas	
Materiales PTA Utilizados		
Sugerencia Pedagógica	Analizar los ejemplos de cada tema para afianzar los aprendizajes	
Observaciones	Analizar Los ejemplos vistos en clase sobre media, mediana y moda y relacionarlos con el contexto.	
Total respuestas	4	
Total respuestas correctas	1	
Total respuestas incorrectas	3	
% correctas grupal	25%	
% de omisiones	0%	
% de respuestas opción: A	25%	
% de respuestas opción: B	75%	
% de respuestas opción: C	0%	
% de respuestas opción: D	0%	