



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL CASITAS

Aprobado por la Secretaría de Educación MEDIANTE RESOLUCIÓN N.º. 08995 DE NC
DE 2014

MUNICIPIO DE ABREGO



Informe Análisis de los resultados obtenidos en las pruebas “Evaluar para Avanzar”

Presentado por: Los Docentes y directivos del CER CASITAS

Grados: 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9

En el presente informe se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes del CER CASITAS, así como las recomendaciones que permitirán a los docentes reflexionar con respecto a sus prácticas de enseñanza y establecer estrategias que orienten acciones y toma de decisiones que enriquezcan el proceso de enseñanza.

Para la realización de este informe se tomaron los resultados obtenidos por cada sede del Centro Educativo Rural, analizando las áreas fundamentales: Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Competencias Comunicativas en Lenguaje Lectura. Y como las pruebas fueron las mismas por área y grado, sin importar la sede, se pudo obtener el promedio de respuestas correctas, respuestas incorrectas, y preguntas sin responder (omisión), esto por área y grado.

Para poder calcular los promedios entre los porcentajes de acierto y desacierto, se calculó usando la fórmula de la media, donde primero se obtuvo el promedio de respuestas incorrectas y correctas por pregunta y luego por prueba. Al finalizar y teniendo ya esos promedios por prueba se sacó el promedio por área de toda la sede. A continuación, se muestran las ecuaciones que se usaron para el cálculo de dichos promedios:

$$\% \text{ respuestas Incorrectas por pregunta} = (1 - (\% \text{ correctas grupal} + \% \text{ Omisión}))$$

$$\text{Promedio } \% \text{ respuestas Incorrectas por área y grado} = \frac{\% \text{ respuestas Incorrectas por pregunta}}{20 \text{ preguntas}}$$

$$\text{Promedio } \% \text{ respuestas Correctas por área y grado} = \frac{\% \text{ correctas grupal}}{20 \text{ preguntas}}$$

$$\text{Promedio } \% \text{ Omisión} = \frac{\% \text{ Omisión}}{20 \text{ preguntas}}$$

Nota: el $\% \text{ correctas grupal}$ y $\% \text{ Omisión}$ los arroja la plataforma Evaluar para avanzar en sus reportes de sábana, además esos porcentajes son por pregunta, el promedio de cada uno de estos dos porcentajes se hizo para obtener un consolidado por prueba total y no por pregunta como ya se tiene inicialmente.



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL CASITAS

Aprobado por la Secretaría de Educación MEDIANTE RESOLUCIÓN N.º. 08995 DE NC
DE 2014

MUNICIPIO DE ABREGO



Para mostrar los resultados, se realizaron gráficas para mayor claridad en la lectura de los resultados obtenidos por el CER. A continuación, se muestran las gráficas de los resultados generales por cada una de las áreas fundamentales y sus respectivos análisis:

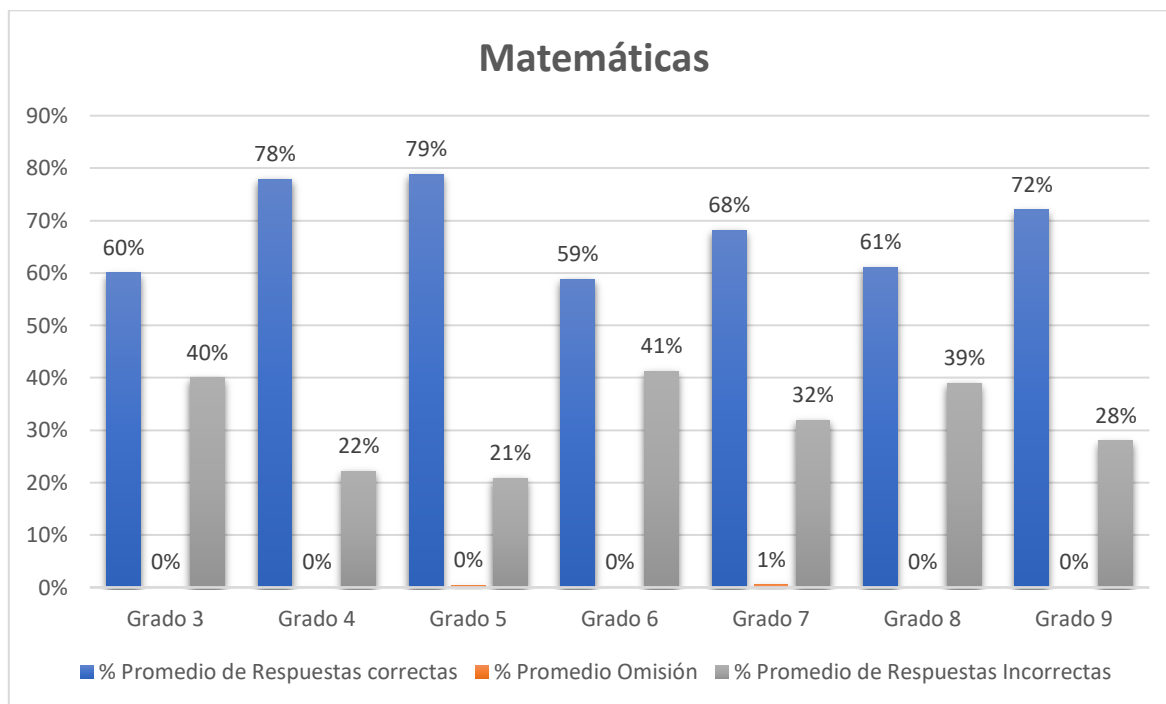


Gráfico 1: Resultados Generales en Matemáticas por grados

En la *Gráfica 1* se presentan los promedios de cada grado en el CER, referentes a las respuestas correctas, de omisión y de respuestas marcadas en Matemáticas

Selección de opción correcta: La opción de respuesta correcta, que se encuentra coloreada en las barras con azul, se puede evidenciar que es la de mayor frecuencia o participación. Esto quiere decir que, en los diferentes grados del CER en matemáticas en promedio, la respuesta correcta es la que más se presenta, también se identifica que en el grado 7, el 1% de los estudiantes no marcaron alguna respuesta o hubo omisión en el cuadernillo de matemáticas. No obstante, la opción de respuesta Incorrecta en todos los grados supera el 20% de participación en la prueba, y en casos como 3 y 4 grado superan el 40%.

Se recomienda... Identificar las razones y procedimientos desarrollados por los estudiantes que no aciertan con su respuesta a la pregunta, posteriormente generar espacios de socialización en los que participe todo el grupo con el propósito de corregir y enriquecer el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes. Si el porcentaje de omisiones es superior o al 20% o es considerable se recomienda revisar la pregunta e identificar las posibles razones por las cuales



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL CASITAS

Aprobado por la Secretaría de Educación MEDIANTE RESOLUCIÓN N.º. 08995 DE NC
DE 2014

MUNICIPIO DE ABREGO



algunos de sus estudiantes no respondieron a esta. Especialmente se recomienda hacer énfasis en los siguientes temas donde se evidenció mayor desacierto en los estudiantes:

Componente	Aleatorio	Espacial Métrico	Numérico Variacional
Evidencia	1. Determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro.	1. Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.	1. Asignar códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden.
	2. Usar la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.	2. Usar patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición.	2. Usar estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas. 3. Describir las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos
	3. Calcular la probabilidad de eventos simples usando diferentes estrategias de conteos elementales (árboles, listas, combinaciones y permutaciones).	3. Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos aplicados	4. Usa diferentes propiedades y estrategias de solución de las ecuaciones cuadráticas en contextos matemáticos o aplicados.

Tabla 1: Temas donde los estudiantes fallaron más en matemáticas de forma general en el CER CASITAS



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL CASITAS

Aprobado por la Secretaría de Educación MEDIANTE RESOLUCIÓN N.º. 08995 DE NC
DE 2014

MUNICIPIO DE ABREGO

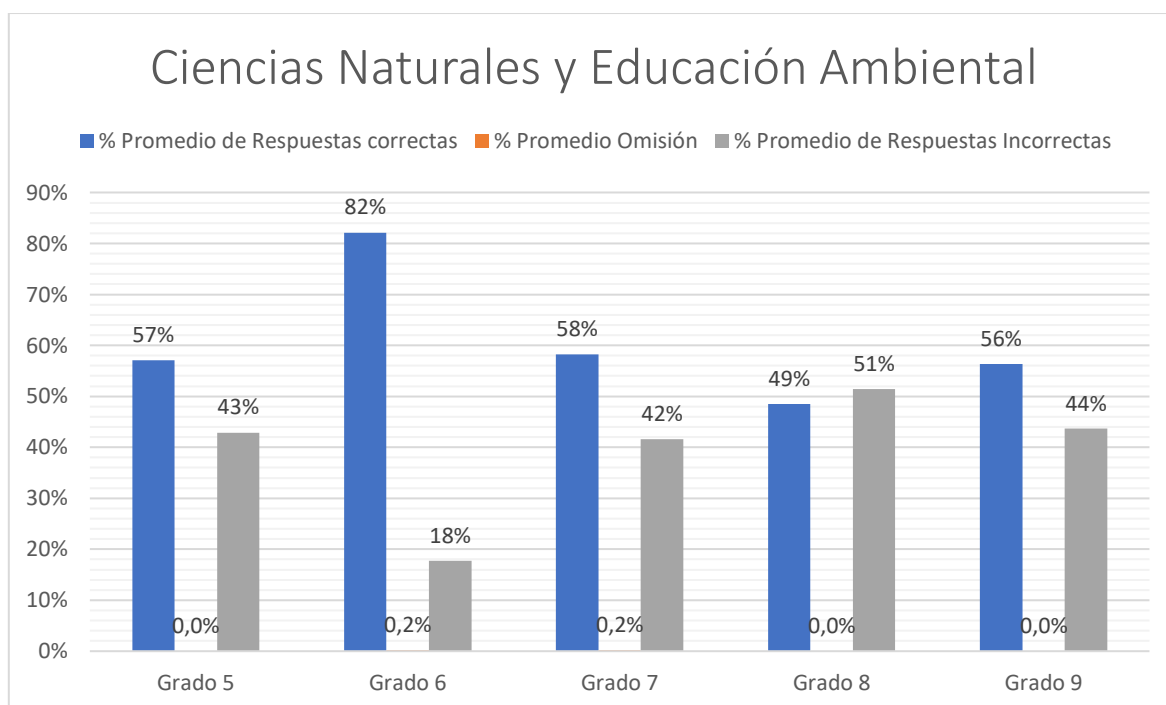


Gráfico 2: Resultados Generales en Ciencias Naturales y Educación Ambiental por grados

En la *Gráfica 2* se presentan los promedios de cada grado en el CER, referentes a las respuestas correctas, de omisión y de respuestas marcadas en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Selección de varias opciones no válidas con participaciones similares: Las opciones de respuestas correctas como las incorrectas presentan porcentajes similares. En este caso, cada opción tiene algún elemento que los estudiantes consideran útil para responder correctamente a la pregunta. Solo en los grados 6 la opción de respuesta correcta fue la de mayor participación. Y requiere mayor atención los grados 8 donde la opción de respuesta incorrecta supera a los que respondieron correctamente. El porcentaje de omisión sigue siendo muy bajo.

Se recomienda... Examinar para cada una de las opciones distintas a la correcta los razonamientos empleados por los estudiantes. Esto le permitirá hacer una valoración amplia y variada de los procesos desarrollados por el grupo y con ello ajustar su práctica docente para potenciar las habilidades de sus estudiantes. Especialmente se recomienda hacer énfasis en los siguientes temas donde se evidenció mayor desacierto en los estudiantes:



**DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL CASITAS**

Aprobado por la Secretaría de Educación MEDIANTE RESOLUCIÓN N.º. 08995 DE NC
DE 2014

MUNICIPIO DE ABREGO



Componente	Ciencia, tecnología y sociedad	Entorno físico	Entorno vivo
Evidencia	1. Establece relaciones entre las variables que definen la dinámica de un sistema o las partes de una estructura, para hacer inferencias.	1. Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	1. Evalúa y propone procedimientos experimentales apropiados para responder preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema referida a contextos naturales y ambientales.
	2. Explica fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos.	2. Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	2. Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivados de una investigación científica referida a contextos naturales y ambientales.
		3. Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivados de una investigación científica referida a contextos naturales y ambientales.	
		4. Establece relaciones entre las variables que definen la dinámica de un sistema o las partes de una estructura, para hacer inferencias.	

Tabla 2: Temas donde los estudiantes fallaron más en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de forma general en el CER CASITAS



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL CASITAS

Aprobado por la Secretaría de Educación MEDIANTE RESOLUCIÓN N.º. 08995 DE NC
DE 2014

MUNICIPIO DE ABREGO

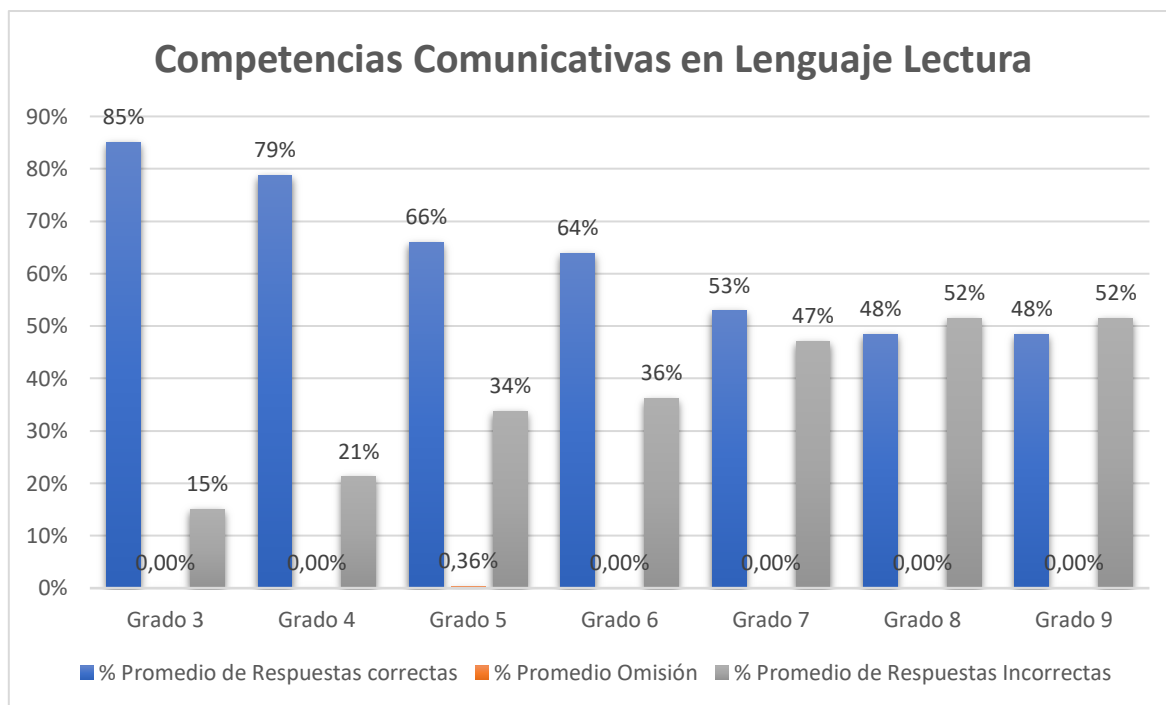


Gráfico 3: Resultados Generales en Competencias Comunicativas en Lenguaje Lectura por grados

En la *Gráfica 3* se presentan los promedios de cada grado en el CER, referentes a las respuestas correctas, de omisión y de respuestas marcadas en Competencias Comunicativas en Lenguaje Lectura

Selección de varias opciones no válidas con participaciones similares: Las opciones de respuestas correctas como las incorrectas presentan porcentajes similares. En este caso, cada opción tiene algún elemento que los estudiantes consideran útil para responder correctamente a la pregunta. Se puede observar que la tendencia a medida que se aumenta de grado, se disminuyen los resultados positivos, es decir, se observa una tendencia decreciente en la gráfica, esto es curioso, pues puede decir o se puede inferir que a medida que el estudiante crece se va perdiendo el interés por la lectura o la comprensión de textos, esto se evidencia en el CER, o se podría entrar a evaluar porque se ve este comportamiento en la Institución, estudiando diferentes factores que pudo haber afectado a los estudiantes de mayor grado. Se observa también que en los grados mayores predomina la opción de respuesta Incorrecta. El porcentaje de omisión sigue siendo muy bajo.

Se recomienda... Examinar para cada una de las opciones distintas a la correcta los razonamientos empleados por los estudiantes. Esto le permitirá hacer una valoración amplia y variada de los procesos desarrollados por el grupo y con ello ajustar su práctica docente para



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL CASITAS

Aprobado por la Secretaría de Educación MEDIANTE RESOLUCIÓN N.º. 08995 DE NC
DE 2014

MUNICIPIO DE ABREGO



potenciar las habilidades de sus estudiantes. En los grados mayores se recomienda revisar las razones por las cuales otra(s) opción(es) diferente a la opción correcta cuentan con mayor participación, esto le permitirá recolectar información respecto a los procedimientos y razonamientos desarrollados por sus estudiantes con el fin de implementar estrategias de mejora dentro de su práctica. Especialmente se recomienda hacer énfasis en los siguientes temas donde se evidenció mayor desacierto en los estudiantes:

Evidencia		
1. Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	2. Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	3. Infiere estrategias discursivas del texto.
4. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	5. Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	6. Evalúa las ideas expresadas en un texto.

Tabla 3: Temas donde los estudiantes fallaron más en Competencias Comunicativas en Lenguaje Lectura de forma general en el CER CASITAS

A continuación, se crea un indicador de dificultad asociados con cada pregunta el sistema realizará el cálculo del indicador de dificultad (InDIF) y dependiendo del valor que este tome se ubicará la pregunta en una de cinco categorías (de Kohan, N. C., 1999), las cuales se define de acuerdo con el siguiente criterio:

Si el valor calculado para el indicador se encuentra entre:

- $0 < \text{InDIF} \leq 0.15$ la pregunta se considera muy difícil
- $0.15 < \text{InDIF} \leq 0.4$ la pregunta se considera difícil
- $0.4 < \text{InDIF} \leq 0.6$ la pregunta se considera dificultad moderada
- $0.6 < \text{InDIF} \leq 0.85$ la pregunta se considera fácil
- $0.85 < \text{InDIF} \leq 1$ la pregunta se considera muy fácil

Este indicador se toma para medir el grado de dificultad en cada pregunta del Instrumento de evaluación llamado “Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano” de los grados de 5 a 9 y de “Inglés” para el grado 9, según su porcentaje de acierto.



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL CASITAS

Aprobado por la Secretaría de Educación MEDIANTE RESOLUCIÓN N.º. 08995 DE NC
DE 2014

MUNICIPIO DE ABREGO



Ítem	Indicador 1	% de respuestas correctas
1	fácil	84,62%
2	muy fácil	100,00%
3	fácil	84,62%
4	muy fácil	92,31%
5	fácil	61,54%
6	muy fácil	92,31%
7	fácil	84,62%
8	muy fácil	100%
9	dificultad moderada	53,85%
10	fácil	84,62%
11	muy difícil	0,00%
12	fácil	69,23%
13	muy fácil	92,31%
14	muy difícil	0%
15	muy difícil	0%
16	muy difícil	0%
17	muy difícil	0%
18	muy fácil	92,31%
19	muy fácil	92,31%
20	fácil	76,92%

Tabla 4: Tabla Indicador de dificultad Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 5-9

Ítem	Indicador 1	% de respuestas correctas
1	dificultad moderada	58,33%
2	dificultad moderada	58,33%
3	dificultad moderada	50%
4	dificultad moderada	58,33%
5	muy fácil	100%
6	fácil	83,33%
7	fácil	83,33%
8	muy fácil	100%
9	muy fácil	91,67%
10	muy fácil	100%
11	muy fácil	91,67%
12	muy fácil	91,67%
13	muy fácil	100%



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL CASITAS

Aprobado por la Secretaría de Educación MEDIANTE RESOLUCIÓN N.º. 08995 DE NC
DE 2014

MUNICIPIO DE ABREGO



14	fácil	83,33%
15	fácil	66,67%
16	muy fácil	91,67%
17	fácil	75%
18	muy fácil	100%
19	fácil	75%
20	fácil	75%
	muy fácil	91,67%

Tabla 5: Tabla Indicador de dificultad Inglés 9

Al observar las tablas 4 y 5 podemos reconocer la relación existente entre el porcentaje de respuestas correctas de la pregunta y el grado de dificultad, así, las preguntas que se clasifican como “muy fácil” o “fácil” tienen un porcentaje de respuestas correctas alto, mientras que el porcentaje de respuestas correctas asociado con las preguntas que se ubican en las categorías de “dificultad moderada”, “difícil” o “muy difícil” es bajo.

Se recomienda... Revisar aquellas preguntas con grado de dificultad: “fácil” o “muy fácil” e identificar la competencia y el componente al que pertenecen, con ello puede reconocer los contenidos y las prácticas que usted empleo y que llevaron al buen desempeño de sus estudiantes. A partir de esto, puede replicar estas prácticas en la búsqueda de mejorar el rendimiento de los estudiantes en las preguntas que también pertenecen a este componente y para las cuales el porcentaje de respuestas fue bajo o grado de dificultad ubicado en una de las siguientes categorías: “dificultad moderada”, “difícil” o “muy difícil”.