INFORME EJECUTIVO DE LA IMPLEMENTACION DE CADA PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

1. CARACTERIZACION Y LECTURA DEL CONTEXTO DEL INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO DE CHINACOTA.

CONTEXTO DEL MUNICIPIO DE CHINACOTA

Desde el contexto nacional, Chinácota, tiene un valor especial a través de la historia. En 1902, se firmó el primer acuerdo de paz en la historia del país entre las guerrillas y el gobierno debido a los enfrentamientos que se desataron en la llamada la "Guerra de los Mil días". Este tratado tuvo como sede La Casa Colonial. A pesar de ser hoy Chinácota un municipio más del territorio, en el pasado cobraba gran importancia: ya que era el Epicentro del Centro de Operaciones de la Comarca. Estas poblaciones que conformaban la provincia eran ricas, por eso su auge comercial que duró desde 1912 -1930, época del apogeo del café, que había llegado a Colombia en 1815, de Rubio a Chinácota traído por Facundo Villamizar, según los historiadores Febres Cordero "del antiguo Cúcuta" y Pedro Eduardo Díaz "Boletín de la Academia de Historia No 83 de Abril de1912. Y esa era la zona de mayor producción de Norte de Santander lo cual estaba domiciliada o tenía sus haciendas mucha gente importante y pudiente. Además, en la Hacienda Iscalá vivió el Presidente de la Republica de Colombia el General Ramón González Valencia. Este municipio era el principal productor de café en esa época. El presidente de la República Álvaro Uribe Vélez visitó a Chinácota en el año 2002 con motivo de los 100 años de la firma del tratado de paz.

Dentro del contexto regional:

Las regiones están organizadas ya sean por factores socioculturales, factores administrativos por condiciones de tipo fisiográfico, permitiendo definir tres tipos así: Geográficas o naturales, culturales y administrativas. Estas diferentes divisiones de las entidades territoriales tienen en común que el elemento de análisis es el hombre, considerado siempre como un actor decisivo dentro de un sistema de interrelaciones entre el ambiente y la presencia del hombre.

Chinácota se encuentra ubicada en la parte Sur Oriental del Departamento Norte de Santander, dentro de la Cordillera Oriental, haciendo parte de la provincia de Ricaurte, conformada por los 5 municipios (Herrán, Ragonvalia, Toledo, Labateca, Durania y Bochalema)

El municipio de Chinácota hace parte de la Provincia de Ricaurte conformada por los municipios de Ragonvalia, Toledo, Bochalema, Durania, Labateca y Herrán.

Chinacota es el centro subregional de la provincia, concentrando la mayoría de servicios institucionales.

El municipio de Chinácota cuenta con polos de atracción como: el clima: se encuentran los pisos térmicos de templado a frío. Uno de los principales atractivos, es el Páramo de Mejué, ya que ofrece un reconfortante sitio de descanso y esparcimiento. Cuenta con algunos sitios históricos como: La Casa Colonial donde se firmó el Pacto de Paz en la Guerra de los Mil Días, la Parroquia de San Juan Bautista, la Plaza de Toros, la Hacienda Iscalá, donde vivió el general Ramón González Valencia, entre otros.

En la actualidad, el turismo se ha incrementado con la oferta de hotelería y restaurantes de alta calidad con que cuenta el municipio. El buen estado de las vías de acceso también ha generado un gran impacto positivo en el turismo. Sin embargo, se percibe que debe existir una mejor organización administrativa, para fortalecerlo y proyectarlo a nivel nacional.

Ubicación: El territorio municipal se encuentra ubicado en el valle que forma al bifurcarse poco antes de Pamplona, la Cordillera Oriental, a 7º37' Latitud Norte y 72º36' Longitud Oeste, del Meridiano de Greenwich.

Límites: El Municipio de Chinácota pertenece a la subregión sur-oriental del Departamento Norte de Santander. Limita por el Norte, con los municipios de Bochalema y Los Patios; por el Oriente, con los municipios de Ragonvalia y Herrán; por el Sur, con los municipios de Toledo y Pamplonita; y, por el Occidente, con Bochalema y Pamplonita.

Turismo: Uno de los atractivos del municipio es la Iglesia San Juan Bautista. Nuestro municipio cuenta con fincas, haciendas y cabañas para el descanso y comodidad. El parque principal hace parte de los atractivos. A medida de ir recorriendo el municipio debes probar deliciosos platillos como los chorizos, chicharrones, sancocho, asados, mute, variedad de pasteles y arepas, postres, dulces, panaderías.

Economía: La base principal de la economía de Chinácota es la agricultura con el café, caña de azúcar , hortalizas, verduras, frutas y flores, seguida por la actividad pecuaria con la cría de bovinos, avicultura, porcinos, piscicultura, apicultura; en el área de la minería tiene explotaciones de carbón. De igual manera el turismo es una actividad importante en este municipio, en los fines de semana acuden a Chinácota gran cantidad de visitantes desde Cúcuta y otras poblaciones, para disfrutar de su clima y sus atractivos naturales. El comercio formal e informal también es parte del desarrollo económico.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

1. **LOCALIZACION E IDENTIFICACION**

La sede principal con la siguiente dirección y datos:

Chinácota Norte de Santander Colombia, Carrera 3 Calle 6N-92 Barrio Pueblo de Paja

Teléfono: 5864000 Celular : 3222184235 Correo: ieteagro.1953@gmail.com

Gps Latitud : 7º 37 01" Longitud : 72º 35 57" 1.2

El Instituto Sede 1 en un área de 14 Has está en la zona occidental limitada por la quebrada Iscalá. Por el Norte colinda con la Urbanización TISKIRAMA, por el sur con la Urbanización Antonio Pérez , por el Occidente con la quebrada Iscalá y enseguida la Vereda Cuellar , por el Oriente la vía Chinácota –Cúcuta y Las Urbanizaciones 4 de Julio y Nora Puyana.

La sede 2 :

Chinácota Norte de Santander Colombia Vereda Honda Norte, Recta de los Alamos. Teléfono : 5864000

Entre la sede 1 y la sede 2 hay 5 Kms de distancia por vía pavimentada y en auto duración de 6 minutos.

Ficha de identificación:

NIT: 890501381-0 Código DANE: 254172000233

Razón Social: INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO

Resolución de Aprobación de Estudios y/o Licencia de reconocimiento oficial: Rs no: 004444 del 14 de noviembre de 2008.

Representante Legal: Esp. Jaime Alirio Quintero Villamizar

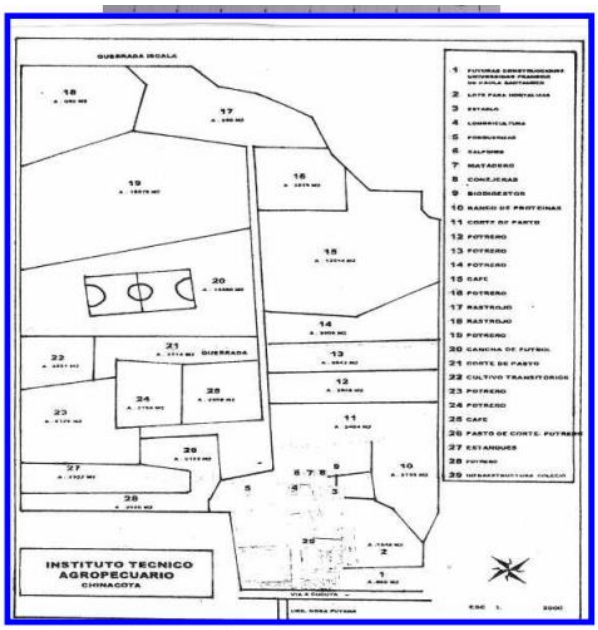
Dirección : Carrera 3 Calle 6N-92 Barrio Pueblo de Paja. Teléfono: 3222184235 – 5864000

Correo electrónico de la Institución: ieteagro.1953@gmail.com

Correo del rector: jaquivilla@gmail.com

La Institución es de carácter oficial y ofrece la formación en básica primaria, secundaria y media técnica con especialidad Agropecuaria. Mantiene un Convenio para la Media Técnica, con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA-MEN dando aplicabilidad a las competencias laborales mediante la planeación y ejecución de proyectos productivos, que contribuyen a la formación y el mejoramiento de la economía local.

Actualmente, se desarrolla un Proyecto de Emprendimiento con el BBVA en los grados de Octavo a Undécimo. Además, ofrece educación no formal a través del Proyecto Ser Humano.



PLANO DE LA FINCA ESCOLAR ITACHI

3. **BREVE RESEÑA HISTORICA**

Inicios de la Vocacional Agrícola, EVA: Las Escuelas Vocacionales Agrícolas nacen mediante Decreto 543 del 21 de marzo de 1941. La EVA inicia sus labores el 1 de mayo de 1953 dependiendo del MEN. El Decreto 045 de 1962 posibilita hacer 4 ciclos y graduarse como Práctico Agrícola y 2 siguientes como Bachiller Agrícola. En el 69 salen en la EVA los primeros graduandos prácticos. Por Rs no: 17154 del 14 de septiembre de 1982 del MEN, se aprueba el grado once con su primera promoción. Sería un paraíso ya que su dueño anterior fue ADAN y su nuevo apelativo EVA. La finca: La iniciación de la EVA fue en una antigua hacienda; VILLA OLGA, propiedad del Señor: ADAN RUIZ, de nacionalidad venezolano, quien dentro de su personalidad lo conocieron en Chinácota siempre vestido de blanco y con muchos anillos en la mano. Antes de él la hacienda o finca perteneció a los siguientes dueños: 1. Familia Méndez Gamboa año 1936. 2. Familia Díaz . Joaquín Cayetano Cano de Díaz. 1937. 3. Gumersindo Parada . 1938. 4. Familia Parada. Juana Natividad Parada de Jaubert . 1940. 5. Jose Adan Ruiz Pernia. 1948. 6. MUNICIPIO DE CHINACOTA. VOCACIONAL AGRICOLA. 1953. Valor $23.000,oo 7. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL . Donación . 1963. 8. DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER . Descentralización.1998.

Estos terrenos de 14 Has, de 1.690 mts2 construidos están avaluados en $257.653.000,oo. . La Vocacional Agrícola, como nació el plantel fue su inicial dirección del plantel, Vereda La Victoria , luego Vereda Pueblo de Paja hoy está rodeado de urbanizaciones como 4 de Julio , Tiskirama y Antonio Pérez; hoy es el Barrio Pueblo de Paja donde nació igualmente Chinácota. Esta Institución se pensó por deseos de su fundador, iniciarlo en la Donjuana, pero por falta de alumnos o apoyo se formalizó en Chinácota.

Fundador:

Rvdo. Padre Inocencio Rozo Mendoza.

Nació un 18 de mayo de 1811 en Labateca, orientó toda su vida al servicio de Dios, mirando de manera preferencial al labriego. Sus padres, Marcelino Rozo Mendoza y Victoria Mendoza Mendoza. Fue bautizado el 15 de junio de 1911 en la Parroquia de Nuestra Señora de Las Angustias en Labateca por el presbítero Eduardo Villamizar. Ordenado subdiácono el 23 de noviembre de 1941 por el arzobispo de Nueva Pamplona Afanador y Cadena, y como sacerdote el 22 de febrero de 1942 en Pamplona. Realizó la Especialización en Educación de la Comunidad en el Instituto Piloto de Pamplona. Colaboró en la fundación de Escuelas Rurales y en la dotación de otras, dejando un legado a la educación. Murió el 5 de febrero de 1994 por una enfermedad llamada bronconeumonía . Sus restos mortales reposan en Labateca ,Norte de Santander.

La **Sede 2 Los Alamos**, fue fundada por el mismo sacerdote de la Sede 1, Inocencio Rozo Mendoza y bajo la organización de la **CIPO**: Corporación de Instituciones Populares , para un Centro de Integración de Educación Fundamental con base en la Escuela Primaria , registrada por Escritura 353 del 31 de diciembre de 1970 , de Chinácota . Un lote de terreno de 50 m2 sobre la carretera Chinácota La Donjuana. El Sacerdote deja este lote para que se construya una Escuela, lo cual se da para la Comunidad de Los Álamos, por lo cual no se tiene escritura oficial de la misma.

SEDE PRINCIPAL BARRIO PUEBLO DE PAJA DONDE NACIO CHINACOTA.

SEDE 2 ALAMOS EN LA VEREDA HONDA NORTE

ORGANIZACION SOCIAL:

Dirección: está a cargo del Mgr. Jaime Alirio Quintero Villamizar.

Conexión con la didáctica: Los docentes con capacitación permanente y con espíritu de renovación y actualización para estar acorde con los retos y exigencias del nuevo panorama globalizado.

Planificación: para la consecución de recursos que propendan por el mejoramiento Institucional, además de los ingresos por gratuidad del MEN, se gestiona con Entes gubernamentales y no gubernamentales.

Mecanismos de comunicación: se implementó la Pedagogía Dialogante, mediante la cual se favorece y fortalecen las buenas relaciones de dialogo y escucha, en los distintos momentos de enseñanza aprendizaje y en la solución de situaciones problemáticas.

Trabajo con Cooperación: el personal docente, discente, de Padres de Familia y administrativo, mantiene un trabajo en equipo, interactuando con los diferentes entes institucionales.

La estructura social de la Institución Educativa está enmarcada por los lineamientos del MEN, establecidos en la ley 115, que orienta la conformación del Gobierno Escolar, el Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Estudiantes, Consejo de Padres, Comité de Convivencia Escolar, Asociación de Padres de Familia, Equipo de Áreas de Gestión, Mesa de Trabajo de los PPT.

Servicios que ofrece: Restaurante Escolar (PAE), Servicio de Transporte Escolar prestado por la Alcaldía Municipal, Biblioteca, Sala de Informática, Aula de Audiovisuales, Laboratorios, Aula Múltiple, Instalaciones Deportivas y de Recreación, Instalaciones Agropecuarias y Caseta Escolar. Existe un comodato con la Universidad Francisco de Paula Santander de cesión de terreno donde se construyó una planta de Elaboración de Concentrados para bovinos.

ENTORNO SOCIO CULTURAL

Los estudiantes de la Sede 2 Álamos, provienen en su mayoría, de las cabañas que cuidan los padres de familia, algunos proceden de otras regiones del departamento y del país. Esta población estudiantil es flotante, ya que un día están y otro no, debido a que cesa el contrato de cuidado de la cabaña.

A la Sede1 ingresan estudiantes tanto del sector rural como urbano, de los Niveles 1 y 2 provenientes de hogares de escasos recursos económicos y con un nivel escolar bajo. Por lo tanto, tienen mucha dificultad para la consecución de los útiles escolares y materiales de trabajo.

Los estudiantes que provienen del área urbana, en su mayoría son de los barrios donde habita más población vulnerable, como El Carmen, 4 de Julio, San Mateo, El

Trébol, Nora Puyana, El Rosal, Villa Romero, San Nicolás, Villas de Mejue, entre otros.

También ingresan estudiantes provenientes del sector minero del Municipio, el cual está representado por la explotación del carbón a escala de mediana minería en el sector del Corregimiento de la Donjuana y la Vereda Honda Norte.

Existe un buen número de familias que se benefician del Programa Familias en Acción, con la observación de que dichos recursos no los invierten según la filosofía para lo que fue creado el programa, la cual es apoyar los procesos de formación educativa de sus hijos.

Actualmente se observan muchos casos de hogares separados, y un buen número de hogares donde la mujer es cabeza de familia, por lo cual debe trabajar fuera de casa, permaneciendo ausente mucho tiempo de su hogar. Esto conlleva a que sus hijos estén expuestos a la soledad, a la falta de afecto, al mal uso del tiempo libre y a la escasa formación en valores. Lo anterior, acentúa la vulnerabilidad de los estudiantes en lo económico, social y cultural.

Un buen número de familias se ven afectadas por la inestabilidad laboral y las escasas oportunidades de trabajo. En algunas familias se observa el mal manejo de sus pocos ingresos y subsidios económicos, debido a que malgastan su dinero en licor, fiestas y otras actividades, por lo que sus hijos no son apoyados con los recursos mínimos que requiere para su escolaridad.

Se está recibiendo población estudiantil proveniente de Venezuela, de muy escasos recursos económicos, dándose, a pesar de ello, una integración socio cultural, influenciándose algunos cambios como en las expresiones lingüísticas y gastronomía entre otros.

La influencia del turismo proveniente de otros lugares, trae consigo una afectación negativa, haciendo crecer los problemas de drogadicción, alcoholismo, prostitución delincuencia y contaminación ambiental, entre otros.

Es común observar que los estudiantes presentan episodios recurrentes de dolor de cabeza, dolor estomacal, agotamiento físico y somnolencia debido a los malos hábitos de higiene, alimentación y mal uso del tiempo libre, como: comer chicles, dulces, vikingos y helados al inicio del día, mala higiene bucal, no se bañan diariamente, el consumo de comida chatarra, permanecen gran parte de la noche con video juegos o la televisión, no los purgan periódicamente, comen a deshoras, otros no desayunan, etc.

Se observa trato irrespetuoso entre los estudiantes, que se puede atribuir a influencias culturales negativas.
Igualmente, con frecuencia, se presentan situaciones de irrespeto de los estudiantes hacia los docentes, como lo evidencian los registros en los cuadernos de seguimiento disciplinario y en los formatos que reposan en la Rectoría del plantel.

Es notoria la falta de sentido de pertenencia que se hace manifiesta en aspectos como: resistencia para el buen porte del uniforme dentro y fuera de la institución, inasistencia y mal comportamiento en actos comunitarios, maltrato continuo a las instalaciones, bienes y enseres del plantel.

En cuanto al medio ambiente, se observa que la gran mayoría de los estudiantes y de la comunidad educativa en general, no está cumpliendo las mínimas normas protección ambiental. No depositan la basura en los lugares determinados para ese fin, no tienen la cultura del ahorro de agua y energía eléctrica, tampoco con los útiles escolares, pues rompen y botan muchas hojas de cuadernos, sin pensar en la inversión que hacen sus padres o sus familias.

La pérdida del compromiso estudiantil hacia el cumplimiento de los deberes y responsabilidades, es otra de las situaciones problema que se observa en el entorno. Esto debido a la falta de un proyecto de vida definido.

Otra de las situaciones que se observa, es en cuanto a la identidad de género, en la Institución Educativa, ya que se han generado problemas de un fuerte impacto en la población estudiantil. Se comprenden las diferencias individuales, pero las manifestaciones afectivas en público tanto de heterosexuales como cualquiera de las demás formas de diversidad sexual, han creado confusión en los estudiantes y se han vuelto “moda”, ya que algunos estudiantes debido a que no tienen una madurez psicológica para aceptarse a sí mismos, tal como son, buscan entonces entre sus compañeros unos modelos a imitar.

Falta más compromiso de los padres de familia en el apoyo y acompañamiento de los procesos correctivos en cuanto a lo disciplinario y también en los procesos académicos.

Se hace necesario implementar el proyecto de Educación para la Movilidad Segura, debido a que nuestra Institución Educativa se encuentra ubicada junto a la vía principal y en su interior no se han implementado los protocolos que exige la ley para la movilidad interna y de prevención de desastres y accidentes. Aisladamente se capacitaron a un grupo de estudiantes en Movilidad y Seguridad Vial por parte de la Policía Nacional, mediante un proceso de selección de colegios para esta capacitación.

El Proyecto Pedagógico Transversal en Valores “**Respeto para que me respeten**” mantiene una comunicación abierta con la Comisaría de Familia, Inspección de Policía, Policía de Infancia y Adolescencia, Bienestar Familiar y con otros Entes gubernamentales y no gubernamentales, lo cual permite un trabajo colaborativo en la solución de conflictos y escenarios de concertación.

El proyecto Educación Económica y Financiera se encuentra en estado incipiente y esta se desarrolla a través de la integración del proyecto de Educación para el Emprendimiento del BBVA, en los grados de Octavo hasta Undécimo. En el plan de estudios está establecido como un área, con una hora semanal desde sexto a undécimo grado.

Los distintos órganos de elección democrática tanto para Gobierno Escolar como para órganos de representación, como Consejo de Padres y Consejo de Estudiantes, entre otros, tienen muy poca incidencia en la vida escolar, mostrando poco compromiso con sus responsabilidades.

De igual forma, la I.E. abre los espacios para el desarrollo de los programas de Promoción y Prevención en Salud que adelanta el I.D.S. a través del Hospital Regional Sur Oriental de Chinacota, para la prevención del alcoholismo, drogadicción y enfermedades de transmisión sexual.

La mayor parte de la Comunidad Educativa profesa la religión católica y anualmente se rinde un homenaje al Patrono de la Institución, San Isidro Labrador, en una fiesta religiosa y sociocultural, donde se vincula toda la Comunidad Educativa. Sin embargo, se observa la necesidad de fortalecer más la espiritualidad en todos los actores de nuestra Comunidad.

Nuestra Institución Educativa, procura orientar y apoyar la búsqueda de soluciones a las diversas situaciones problemáticas, contribuyendo a una formación integral, ya que tiene el propósito de cumplir con el lema de “Hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de la Sociedad”, el cual se evidencia durante todo el proceso de formación académica y de manera muy significativa en la formación Media Técnica.

2. SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

¿DÓNDE RADICA EL ORIGEN DE UN COMPORTAMIENTO INADECUADO POR PARTE DE ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA QUE CONLLEVAN A ACTITUDES DE DESINTERÉS, FALTA DE COMPROMISO QUE A SU VEZ DIFICULTAN LOS PROCESOS DE PLANEACIÓN, ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN DE DISTINTAS ACTIVIDADES INSTITUCIONALES?

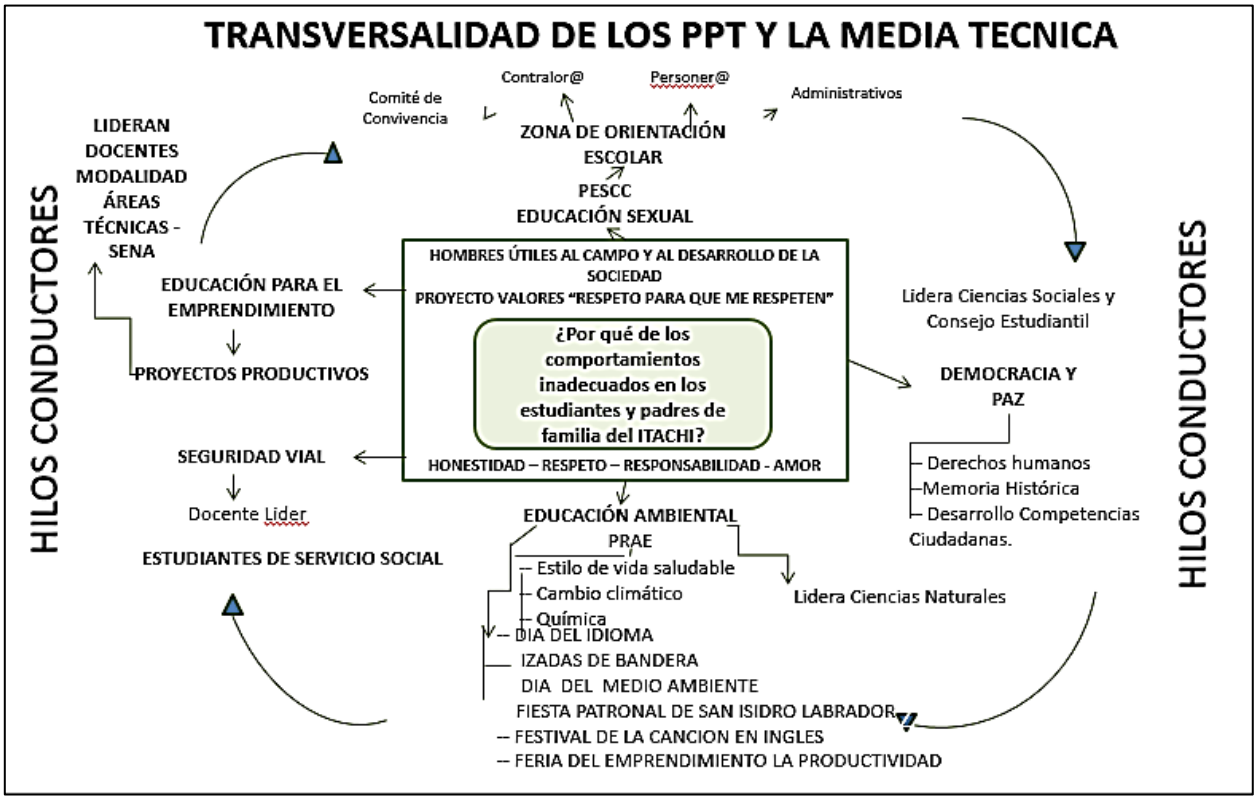
3. PROPUESTA PEDAGOGICA DE CADA PROYECTO.

INTRODUCCION

El Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota recibe en su institución niños y jóvenes provenientes en su mayoría del sector rural y demás colegios aledaños, los cuales se enfrentan a diferentes problemas de índole social, familiar y económicos, entre otros. Además, Chinácota por ser una zona turística recibe influencia de las costumbres de la ciudad, tanto en el sector urbano como rural; esto nos conduce a

elaborar un proyecto que fortalezca los procesos pedagógicos enfocados a la solución de la pregunta problémica enunciada en el proyecto pedagógico transversal en Valores "**RESPETO PARA QUE ME RESPETEN**" y del mismo modo motivar e incentivar los proyectos de vida de los estudiantes teniendo en cuenta los principios institucionales y los Valores pilares de este proyecto que son: Respeto, Responsabilidad, Amor y Honestidad; todo esto con el objeto de contribuir a la sana convivencia en nuestra institución y a la vez hacer de nuestro lema una realidad, que es el de formar "**Hombres y mujeres útiles al campo y al desarrollo de nuestra sociedad**".

4. MAPA MENTAL SOBRE LA TRANSVERSALIDAD DE LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS PRODUCTIVOS Y LA FORMACION MEDIA TECNICA.



5. PREGUNTA PROBLEMICA CON LOS HILOS CONDUCTORES PARA CADA PROYECTO

DÓNDE RADICA EL ORIGEN DE UN COMPORTAMIENTO INADECUADO POR PARTE DE ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA QUE CONLLEVAN A ACTITUDES DE DESINTERÉS Y FALTA DE COMPROMISO QUE A SU VEZ DIFICULTAN LOS PROCESOS DE PLANEACIÓN, ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN DE DISTINTAS ACTIVIDADES INSTITUCIONALES?

De acuerdo al eje problematizador, se realizó un estudio para priorizar los hilos conductores de cada proyecto pedagógico. quedando definido el siguiente cuadro:

PPT	COMPONENTE	HILO CONDUCTOR
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA	Identidad de género.	Pluralidad de identidades.
		Proyecto de Vida.
	Comportamientos culturales de género.	Equidad de género.
	Orientación Sexual	Construcción de ambientes de respeto.
	Funciones de sexualidad.	El cuerpo como fuente de bienestar.
	Función afectiva.	Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.
	Función reproductiva.	Toma de decisiones.
ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	NO CONTIENE	Responsabilidad Democrática
	COMPONENTES	Valoración de la diversidad
		Proyecto de vida
		Libre desarrollo de la personalidad
		Construcción de ambientes de respeto
		Toma de decisiones
		Cuidado del cuerpo
		Autonomía emocional
PRAE	El Recurso Natural (Hídrico, Fauna, Flora, Suelo, Aire)	Derecho a disfrutar del recurso hídrico haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad.
	Comportamientos Socioculturales	Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud.
	Orientación Ambiental en el contexto	Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir conciencia ambiental desde la formación integral.
EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y CATEDRA PARA LA PAZ	Convivencia y Paz	Mediación de conflictos.
	Participación y responsabilidad democrática.	Mediación de conflictos
	Pluralidad, identidad y respeto a la diferencia.	Mediación de conflictos.

	Catedra para la Paz	Justicia y derechos humanos. Uso sostenible de los Recursos Naturales. Prevención del Acoso Escolar. Diversidad y Pluralidad. Participación Política. Memoria Histórica. Dilemas Morales. Historia de los Acuerdos de Paz. Proyectos de Vida. Prevención de Riesgos.
EDUCACION PARA EL EMPRENDIMIENTO		Economía
		Finanzas
SEGURIDAD VIAL		Comprensión del Entorno
		Movilidad idónea según modo de transporte
		Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad
		Asumir la regulación
		Corresponsabilidad vial