



CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA  
Creado mediante decreto 252 de 2005  
DANE: 254385000288

Análisis de evaluaciones Evaluar Año 2022

Año 2020

**PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS POR INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN**

DANE: 254385000288	% RESPUESTAS CORRECTAS						
	PRIMARIA			SECUNDARIA			
AREAS O PRUEBAS	3	4	5	6	7	8	9
LENGUAJE Y/O COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	47	50	46	42	50	40	68
MATEMÁTICAS	43	43	42	36	43	40	37
CIENCIAS NATURALES			49	32	45	32	28
COMPETENCIAS CIUDADANAS- PENSAMIENTO CIUDADANO			35	30	34	35	32
INGLÉS							27















CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

**ANALISIS DE RESULTADOS EVALUAR PARA AVANZAR  
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS  
GRADO TERCERO**

**PREGUNTA 1**

Total de estudiantes 15

Respuestas correctas 4

Respuestas incorrectas 11



**PREGUNTA**

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1, 2, 3, 4 Y 5 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

**EL COLIBRÍ MAYA**



El colibri tallado por los mayas.

El colibrí, ave portadora de deseos.

Hace muchísimo tiempo, cuando los dioses mayas crearon la Tierra, a cada animal le asignaron una tarea determinada. Pero, al terminar, se percataron de que no había quién transportara las ideas, los pensamientos



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

y los deseos entre unos y otros. Además, se habían terminado el barro y el maíz, que son los materiales con los que habían originado el resto de las cosas. Solo les quedaba una pequeña piedra de jade, por lo que decidieron tallarla y crear una pequeña flecha. Cuando finalizaron soplaron sobre ella y salió volando. Habían creado así un nuevo ser, al que llamaron Ts'unu'um o colibrí, ave portadora de mensajes, pensamientos y buenos deseos. Tan frágil es, que puede acercarse a las flores más delicadas sin mover un solo pétalo. Tan ligero, que ningún hombre podrá adornarse con sus plumas, ni tenerlo en sus manos o en una jaula. Si ves un colibrí, es porque alguien te manda buenos deseos.

1. De acuerdo con el texto, después de que se acabó el barro y el maíz, ¿qué hicieron, en su orden, los mayas?

A.

Primero	Luego	Después	Finalmente
Tallaron una flecha.	Crearón una piedra de jade.	Le dieron el nombre a una ave.	Soplaron las flores.

B.

Primero	Luego	Después	Finalmente
Crearón la Tierra.	Transportaron las ideas.	Pusieron un nombre a cada animal.	Tallaron una piedra de jade.

C.

Primero	Luego	Después	Finalmente
Tallaron una piedra de jade.	Crearón una flecha.	Soplaron la flecha.	Dieron origen al colibrí.

D.

Primero	Luego	Después	Finalmente
Crearón la Tierra.	Le dieron a cada animal una tarea.	Tallaron una flecha.	Transportaron las ideas.

### ANÁLISIS

**Competencia:**  
Comprensión

lectora.

**Afirmación:**

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

**Evidencia:** Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos,

personajes y narrador).

**Estándar asociado:** Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.
- Describo eventos de manera secuencial.

**¿Qué evalúa?** Este ítem indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer el orden temporal en el que se presentan las acciones en la narración, considerando lo que les ocurre o hacen los personajes, en este caso los mayas. La pregunta ubica un momento de la historia y solicita reconocer las acciones que realizaron los Mayas a partir de ese momento. La pregunta exige identificar la relación personaje-acción-tiempo.

**Respuesta Correcta:** C.

**Justificación de la respuesta correcta:** La opción C es la respuesta correcta porque presenta el orden secuencial de las acciones que corresponden a lo que hicieron los mayas después de que se acabó el barro y el maíz. Esta información está ubicada, de manera textual, en el segundo párrafo del texto.

**Opciones no válidas:**

A. Esta opción es incorrecta porque, si bien los mayas tallaron una piedra y le dieron forma a una flecha, no hay evidencia explícita en el texto de que los mayas crearon una piedra de jade, aunque se podría presuponer, ya que los mayas, según el texto, “crearón la tierra”. Por otra parte, no soplaron las flores, sino una flecha, de la cual se da origen a un nuevo ser.



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

B. Esta opción es incorrecta porque la “creación de la tierra” ocurre antes del momento en el que se sitúa la pregunta. Además, una de estas ideas, es decir “transportaron las ideas” no corresponde a una acción ocurrida en el texto. Por otra parte, la acción “Pusieron un nombre a cada animal” no encuentra evidencia en el texto, es una acción que no ocurrió.

D. Aunque las tres primeras acciones mencionadas en esta opción siguen un orden temporal y secuencial en la historia, solo la tercera ocurre después del momento en que se acaba el barro y el maíz. Por otra parte, el último elemento de la cadena no es verdadero, ya que el colibrí es quien tiene la labor de transportar las ideas, los pensamientos y deseos.

### PREGUNTA 12

Total de estudiantes 15

Respuestas correctas 4

Respuestas incorrectas 11



### PREGUNTA



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

RESPONDE LAS PREGUNTAS 11, 12, 13, 14 Y 15 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

### EL ZORRO Y EL CAMELLO

Un zorro y un camello decidieron cruzar un río para comer los alimentos que se encontraban en la otra orilla. Para ello, el zorro se subió a la espalda del camello. Una vez llegaron a la otra orilla, el camello fue a comer cebada, mientras el zorro fue a comer insectos.

El zorro terminó de comer antes y, satisfecho, empezó a cantar a viva voz. Estos gritos llamaron la atención de los campesinos que cuidaban el campo de cebada.

Cuando el zorro fue a buscar a su amigo, lo encontró tendido en el suelo, por la paliza que le acababan de dar los campesinos.

—¿Por qué has hecho tanto ruido?, preguntó el camello.

El zorro, mal intencionado, respondió:

— Amigo, olvidé contarte que tengo la costumbre de cantar después de comer insectos.

— Ya veo —repuso el camello.

Al caer el sol, los dos amigos decidieron regresar y fueron nuevamente al río. Pero al cruzar a la otra orilla, el camello empezó a bailar.

—¿Qué haces? ¡Cuidado, no sé nadar! —dijo el zorro.

Entonces, mientras el zorro caía al agua, el camello dijo:

— Amigo, olvidé contarte que tengo la costumbre de bailar después de comer cebada.

Tomado y adaptado de: <http://educar.com/cultura/leyendas-cortas>

12. Según el camello, ¿por qué él empezó a bailar?

- A. Porque quería escapar del zorro.
- B. Porque era su costumbre después de comer cebada.
- C. Porque quería llamar la atención de los campesinos.
- D. Porque era la única forma de cruzar el río.

### ANÁLISIS

**Competencia:** Comprensión lectora.

**Afirmación:** Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

**Evidencia:** Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

**Estándar asociado:** Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.
- Describo eventos de manera secuencial.
- Elaboro e identifico resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido global de un texto.

**¿Qué evalúa?:** Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para extraer información sobre motivos, causas y efectos, a partir de huellas textuales explícitas.

**Respuesta correcta:** B

**Justificación de la respuesta correcta:** En este caso la información es textual: “— Amigo, olvidé contarte que tengo la costumbre de bailar después de comer cebada”, dice el camello al zorro justificando su acción. Sin embargo, la situación deja ver que lo que hace el camello es en venganza a lo que hizo el zorro, aunque en la opción correcta contiene la respuesta según la versión del camello. Por tal motivo, la opción correcta es B.



*CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA*

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

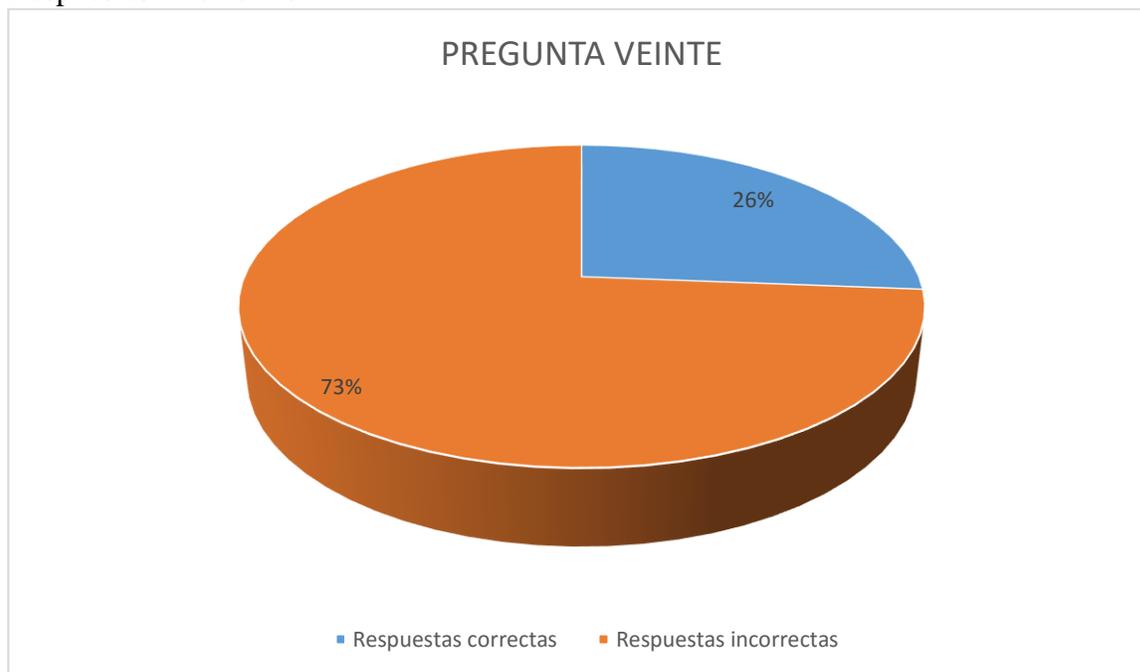
**Opciones no válidas:** Las opciones A, C y D no son la causa o el motivo del por qué el camello baila mientras el zorro cae al agua. Las tres opciones no encuentran evidencia dentro de la historia.

**PREGUNTA 20**

Total de estudiantes 15

Respuestas correctas 4

Respuestas incorrectas 11



**PREGUNTA**



RESPONDE LAS PREGUNTAS 16, 17, 18, 19 Y 20 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:



20. En el recuadro cuatro, la frase “¡Desayuno TODOS los días!”, permite reforzar la idea de que:

- A. El desayuno se debe tomar a diario a la misma hora.
- B. El desayuno requiere siempre de frutas y verduras.
- C. El desayuno a diario es importante para estar sanos y enérgicos.
- D. El desayuno debe ser siempre el alimento más suave del día.

### ANÁLISIS.

**Competencia:** Comprensión lectora.

**Afirmación:** Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

**Evidencia:** Infiere estrategias discursivas del texto.

**Estándar asociado:** Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.
- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.
- Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.
- Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.

**¿Qué evalúa?** Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer la estrategia utilizada en el texto para reforzar la idea central o una de las ideas principales del texto.

**Respuesta correcta C.**

**Justificación de la respuesta correcta:** En el enunciado: “¡Desayuno TODOS los días!”, la palabra todos llama la atención sobre el hecho de que el desayuno no puede faltar. Aunque este enunciado no es la idea central de todo el texto, sí es una de las ideas a partir de las cuales se estructuran las recomendaciones dadas en el cuadro 4. Con esto se subraya la importancia que tiene para el crecimiento y el bienestar de los niños. La opción correcta es la C.

**Opciones no válidas:** Las opciones A, B y D no satisfacen la información de la recomendación que brinda el recuadro 4 del afiche. El desayuno se debe tomar a diario a la misma hora. “El desayuno requiere siempre



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

de frutas y verduras” y “El desayuno debe ser siempre el alimento más suave del día” son afirmaciones que se relacionan con la idea de que debemos tener buenos hábitos alimenticios, pero no con la idea subyacente de que el desayuno no puede faltar porque es el alimento que aporta la energía suficiente para iniciar el día, estar sanos y enérgicos.

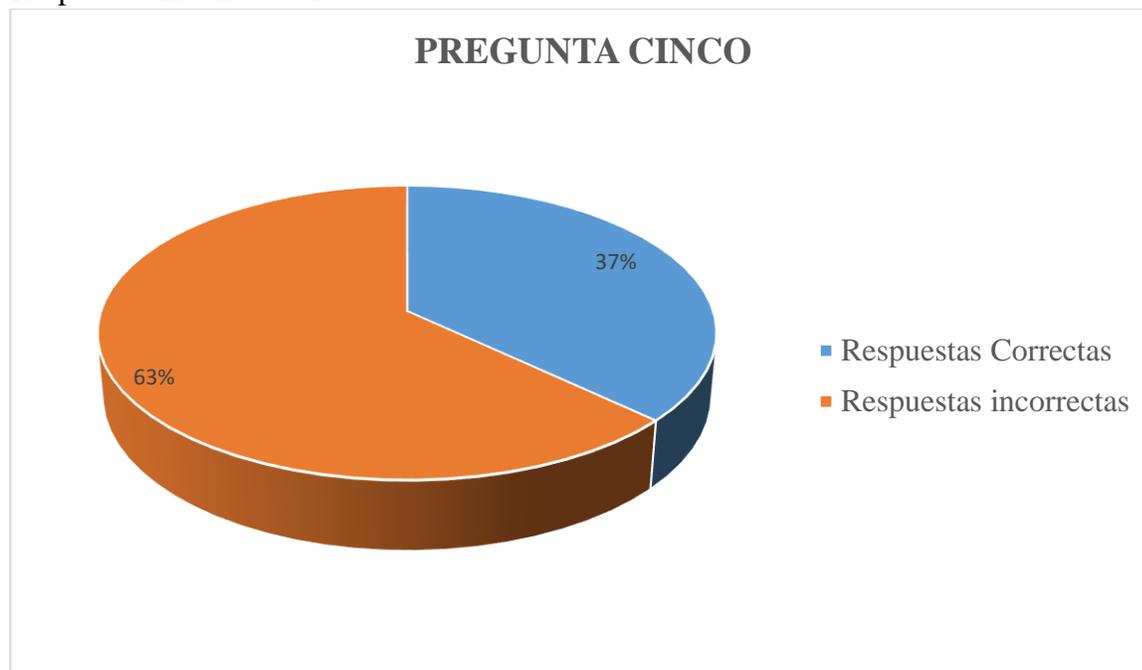
### GRADO CUARTO

#### PREGUNTA 5

Total de estudiantes 27

Respuestas correctas 10

Respuestas incorrectas 17



#### PREGUNTA

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1, 2, 3, 4 Y 5 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

Esta yegua ciega tenía problemas para moverse, hasta que el destino le presentó a un nuevo mejor amigo.

Publicado en blog. Historia de animales

Dolly, una yegua de diez años de edad, es ciega y ha tenido problemas para moverse por sí sola, pero todo cambió cuando conoció a un nuevo amigo llamado César. César es un camello de un año que necesitaba un amigo, y había llegado recientemente al establo del Zoológico de Animales Domésticos Pony X-Zoo, ubicado en Winslow, un pueblito en Estados Unidos. Dolly ha estado con Candy, la propietaria del zoológico, durante



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

los últimos ocho años. Cuando Candy se dio cuenta de que Dolly se estaba quedando ciega, supo que la yegua iba a necesitar ayuda y compañía constante. Los caballos y las yeguas de Apalusa\*, como Dolly, son más propensos a desarrollar ceguera que otras razas. Tristemente, muchos caballos como Dolly son sacrificados, pero Candy sabía que ella jamás podría dejar que eso le pasara a Dolly. Candy decidió presentar a Dolly y a César, el camello solitario, con la esperanza de que se ayudaran el uno al otro. Ambos crearon un lazo muy rápido, y César es básicamente el «camello guía» de Dolly. César ayuda a Dolly a encontrar su comida y su agua, y se vale de él para moverse a donde quiera. La propietaria del zoológico dijo que César suele divertirse y pasar el tiempo junto a Dolly. “Si están lejos, comienzan a llorar hasta que se encuentran”, afirma Candy. Ahora tienen un establo propio para compartir, y los visitantes disfrutaban viendo su amistad tan única y especial. \*Apalusa: Es una raza de caballos casi extintos.

Lee el siguiente fragmento: El Zoológico de Animales Domésticos Pony X-Zoo, ubicado en Winslow, es uno de los lugares más visitados por los turistas durante el verano. Esto debido a sus divertidas atracciones y a la atención que provoca en ellos la relación entre Dolly y César.

¿Cuál es la relación entre el fragmento anterior y la noticia sobre la yegua ciega?

- A. El fragmento es un ejemplo de lo que dice la noticia.
- B. El fragmento complementa lo que dice la noticia.
- C. El fragmento niega la información de la noticia.
- D. El fragmento habla de un tema distinto al de la noticia.

### ANÁLISIS

**Competencia:** Comprensión lectora

**Afirmación:** Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

**Evidencia:** Relaciona y compara diferentes textos.

**Estándar asociado:** Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no.
- Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos.
- Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.

**¿Qué evalúa?** Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones de contenido entre dos textos presentes.

### Respuesta correcta B

**Justificación de la respuesta correcta:** En este caso, el texto que se presenta en el enunciado de la pregunta amplía la información de la noticia, su contenido habla del zoológico, y brinda información adicional sobre la experiencia de los visitantes a este lugar. Por eso, la opción correcta es la B.

**Justificación de la respuesta correcta:** Las opciones de respuesta A, C y D hacen referencia a relaciones que no es posible establecer entre la noticia y el fragmento. Este segundo texto no es un ejemplo de lo que dice la noticia, tampoco niega lo que se afirma en la noticia y, por otra parte, no habla de un tema distinto al de la noticia. Por el contrario, se amplía la información dada en el texto respecto al lugar y la experiencia de los visitantes. Por lo que estas son opciones de respuesta no válidas.



**CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA**

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

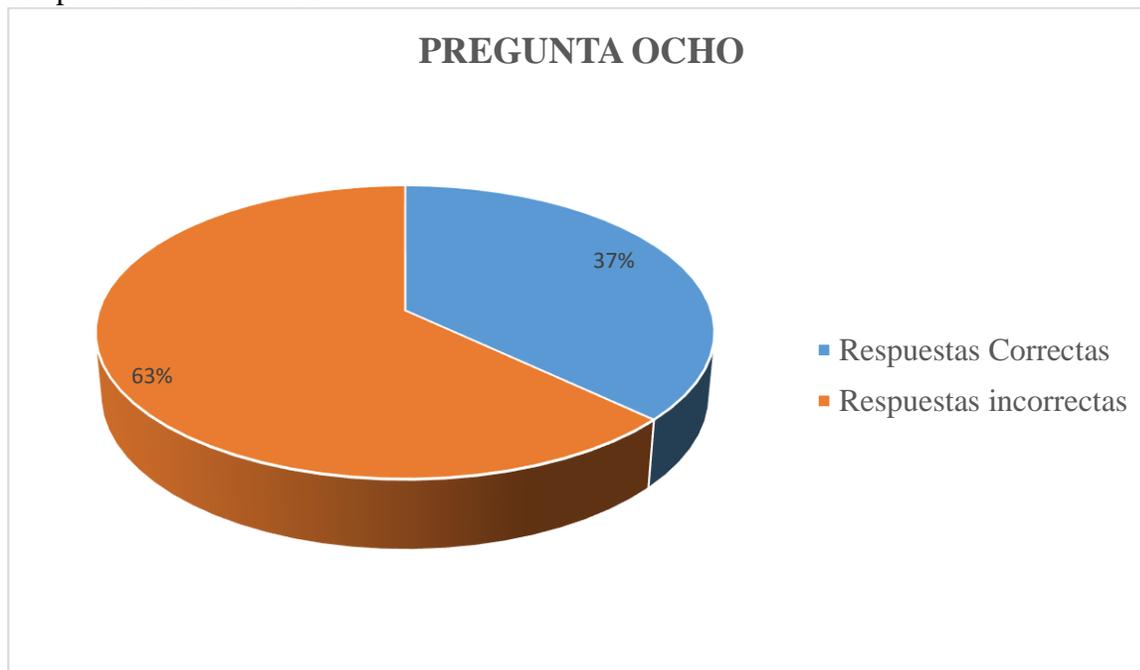
*DANE: 254385000288*

**PREGUNTA 8**

Total de estudiantes 27

Respuestas correctas 10

Respuestas incorrectas 17



**PREGUNTA**

RESPONDE LAS PREGUNTAS 6, 7, 8, 9 Y 10 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:



## ¡PARA UNA CORRECTA HIDRATACIÓN EL AGUA SIMPLE ES LO MEJOR!

**¿Por qué?**

- 1. Compone gran parte de nuestro cuerpo:**
  - 78 % en bebés y niños menores de 1 año
  - 65 % en niños y adolescentes
  - 55 - 60 % en adultos
- 2. Participa en múltiples funciones:**
  - Mejora la concentración y velocidad de reacción.
  - Favorece el buen estado de la piel y el cabello.
  - Fortalece y tonifica los músculos.
  - Regula la temperatura corporal.
  - Elimina los desechos del organismo.
  - Lubrica las articulaciones.
- 3. Consumo recomendado:**
  - 2-3 Litros al día
  - 6-8 vasos al día
- 4. Aumenta tu consumo de agua en caso de:**
  - Clima caluroso
  - Si realizas actividad física
  - En presencia de fiebre, vómito y diarrea

Lee la información y observa las imágenes:

Mejora la concentración y velocidad de reacción.

Favorece el buen estado de la piel y el cabello.

Fortalece y tonifica los músculos.

Regula la temperatura corporal.

Elimina los desechos del organismo.

Lubrica las articulaciones.

¿Qué hacen las imágenes?

- Amplían la información sobre las ventajas de tomar agua.
- Indican la cantidad de agua que compone el organismo.
- Señalan cuánta agua debe tomar un adulto en un día.
- Representan la función que se favorece con el consumo de agua.

## ANÁLISIS

**Competencia:** Comprensión lectora

**Afirmación:** Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

**Evidencia:** Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.

**Estándar asociado:** Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para tal efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
- Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.
- Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.

**¿Qué evalúa?** La pregunta indaga por la habilidad de los estudiantes para determinar la relación que hay entre una imagen y el texto escrito, en un texto mixto o discontinuo, e identificar la función que cumple la gráfica, cuadro o imagen en la totalidad de lo que informa el texto.

**Respuesta correcta:** D

**Justificación de la respuesta correcta:** Esta pregunta exige que los estudiantes reconozcan la función de elementos gráficos en el recuadro del texto y la manera en que estos aportan en la construcción del sentido. En este caso, la imagen representa algunas de las funciones del organismo que se benefician al beber agua. Por eso, la respuesta correcta es la opción D.

**Opciones no válidas:** Las opciones A, B y C presentan información que no se corresponde con el propósito que tienen las imágenes en este contexto: no amplían la información dada en el texto sobre las ventajas de tomar agua, no indican la cantidad de agua que compone el organismo, así como tampoco señalan cuánta agua debe tomar un adulto en un día. Si bien es una información que se brinda en el texto en otros recuadros, en este contexto las imágenes destacan las funciones que se benefician al beber agua.

### PREGUNTA 9

Total de estudiantes 27

Respuestas correctas 10

Respuestas incorrectas 17

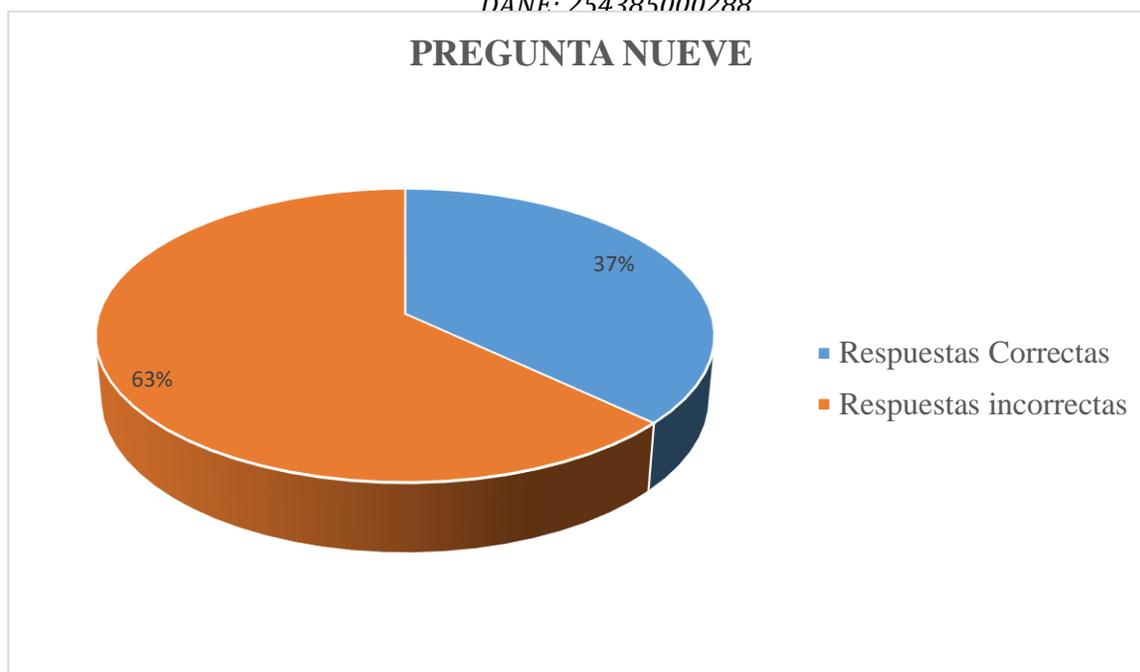


**CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA**

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE· 254385000288*

**PREGUNTA NUEVE**



**PREGUNTA**

RESPONDE LAS PREGUNTAS 6, 7, 8, 9 Y 10 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:



**¿PARA UNA CORRECTA HIDRATACIÓN EL AGUA SIMPLE ES LO MEJOR!**

**¿Por qué?**

- 1. Compone gran parte de nuestro cuerpo:**
  - 78 % en bebés y niños menores de 1 año
  - 65 % en niños y adolescentes
  - 55 - 60 % en adultos
- 2. Participa en múltiples funciones:**
  - Mejora la concentración y velocidad de reacción.
  - Favorece el buen estado de la piel y el cabello.
  - Fortalece y tonifica los músculos.
  - Regula la temperatura corporal.
  - Elimina los desechos del organismo.
  - Lubrica las articulaciones.
- 3. Consumo recomendado:**
  - 2-3 Litros al día
  - 6-8 vasos al día
- 4. Aumenta tu consumo de agua en caso de:**
  - Clima caluroso
  - Si realizas actividad física
  - En presencia de fiebre, vómito y diarrea

9. En el texto, la frase “Elimina los desechos del organismo” se refiere a:

- A. Cómo el agua sirve para evitar algunas enfermedades.
- B. La forma en que el agua aporta a la hidratación.
- C. Cómo el agua limpia el cuerpo de sustancias tóxicas.
- D. La manera en que el agua aumenta los niveles de atención.

## ANÁLISIS

**Competencia:** Comprensión lectora.

**Afirmación:** Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

**Evidencia:** Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.

**Estándar asociado:** Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.
- Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas.
- Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.
- Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.

**¿Qué evalúa?** La pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer oraciones o fragmentos con un significado equivalente. Se trata de hacer inferencias acerca de lo que indica el texto.



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

### **Respuesta correcta C**

**Justificación de la respuesta correcta:** En este caso, se exige que los estudiantes infieran el sentido del enunciado que habla sobre la eliminación de desechos, idea que tiene que ver con la forma en la que el agua contribuye a la desintoxicación del organismo. Es por eso por lo que la opción correcta es la C

**Opciones no válidas:** Las opciones A, B y D se refieren a ideas que, si bien hablan del agua, no se relacionan con la idea del agua como elemento que aporta a la desintoxicación del cuerpo o al proceso de eliminación de los desechos del organismo, por lo que estas son opciones no válidas. En el caso de la A, el enunciado no se refiere a que el agua ayude a evitar enfermedades. En el caso de la B, si bien todo el texto habla de la importancia de la hidratación, esta no es la idea que se expresa en el fragmento del enunciado. En el caso de la D, si bien el agua aporta a elevar los niveles de atención, esto no se relaciona con la idea de que el agua ayude a la eliminación de desechos del organismo.

## **GRADO QUINTO**

### **PREGUNTA 15**

Total de estudiantes 33

Respuestas correctas 6

Respuestas incorrectas 27

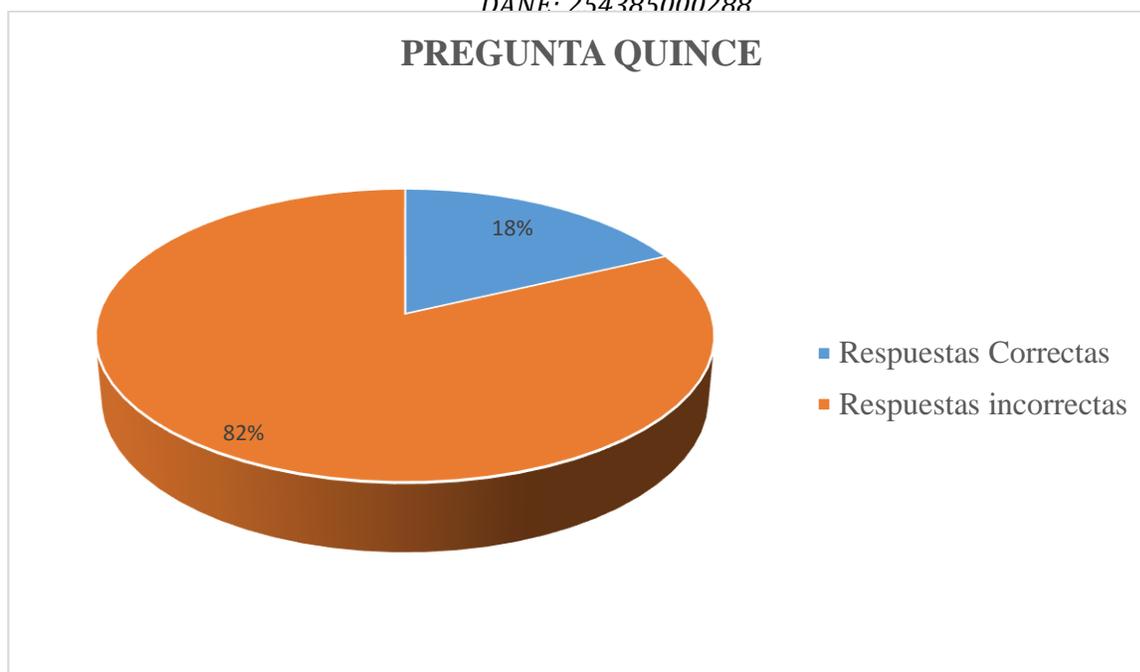


**CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA**

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

### **PREGUNTA QUINCE**



### **PREGUNTA**

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 13 A 16 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**



### ¿QUÉ HACER ANTE UN GOLPE DE CALOR?

- 1 ¿QUÉ ES?**  
El golpe de calor es el incremento de la temperatura corporal por encima de los cuarenta grados centígrados (40 °C)
- 2 CAUSAS**
  - Exposición excesiva al sol.
  - Práctica de esfuerzo físico a altas temperaturas.
- 3 SÍNTOMAS**
  - Dolor de cabeza
  - Respiración rápida
  - Piel seca y caliente
  - Falta de aire
  - Ausencia de sudor
  - Pulso acelerado
  - Sed intensa
  - Mareo y confusión
- 4 ¿CÓMO ACTUAR ANTE UN GOLPE DE CALOR?**
  - Acostar a la persona a la sombra y en una zona bien ventilada.
  - Quitar o aflojar la ropa.
  - Aplicar toallas o paños fríos sobre la cabeza y el cuello.
  - Dar agua para que beba poco a poco.
  - Llamar a urgencias para tener asistencia médica.
- 5 ¿CÓMO SE PUEDE PREVENIR UN GOLPE DE CALOR?**
  - Evitar la exposición prolongada al sol.
  - No realizar actividades físicas entre las 12 y las 16 horas.
  - Hidratarse regularmente con líquidos y alimentos adecuados.
  - Vestir ropa holgada, fresca y de colores claros.

Tomado y adaptado de: <https://www.pinterest.es/pin/468515167487529202/visualsearch/?x=10&y=10&w=544&h=1184.205892312902&cropSource=6>

15. ¿Qué se puede concluir de la información que brinda el afiche sobre cómo prevenir los golpes de calor?

- A. Que es importante evitar el esfuerzo físico y utilizar ropa fresca.
- B. Que es más probable sufrir un golpe de calor en las horas de la tarde.
- C. Que es importante llamar a urgencias y vestir ropa de colores claros.
- D. Que es menos probable sufrir un golpe de calor al medio día.

## ANÁLISIS

**Competencia:** Comprensión lectora.

**Afirmación:** Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

**Evidencia:** Relaciona y compara diferentes textos.

**Estándar asociado:** Este ítem se relaciona con el siguiente subproceso de los estándares:

- Elabore hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.

**¿Qué evalúa?** Esta pregunta indaga por la capacidad para inferir conclusiones implícitas en un texto a partir de una lectura global, relacionando texto escrito e imágenes.

**Respuesta B** correcta

**Justificación de la respuesta correcta:**

La opción B es correcta porque una de las causas de los golpes de calor es realizar esfuerzo físico a altas temperaturas y en las recomendaciones se indica que para prevenirlos es necesario evitar actividad física entre las 12 y las 16 horas del día. De esto se puede concluir que las horas de la tarde son las más calurosas y, en consecuencia, en este momento del día es posible sufrir un golpe de calor con mayor probabilidad.

**Justificación de la respuesta no valida**

La opción A no es correcta porque evitar el esfuerzo físico y utilizar ropa fresca son informaciones literales del texto, por tanto, no pueden ser consideradas como conclusiones. La opción C no es correcta porque “llamar a urgencias” hace parte de las pautas de actuación y “vestir ropa de colores claros” no es una idea que aparezca en el texto. La opción D no es correcta porque contradice las claves para prevenir los golpes de calor

### **PREGUNTA 16**

Total de estudiantes 33

Respuestas correctas 6

Respuestas incorrectas 27

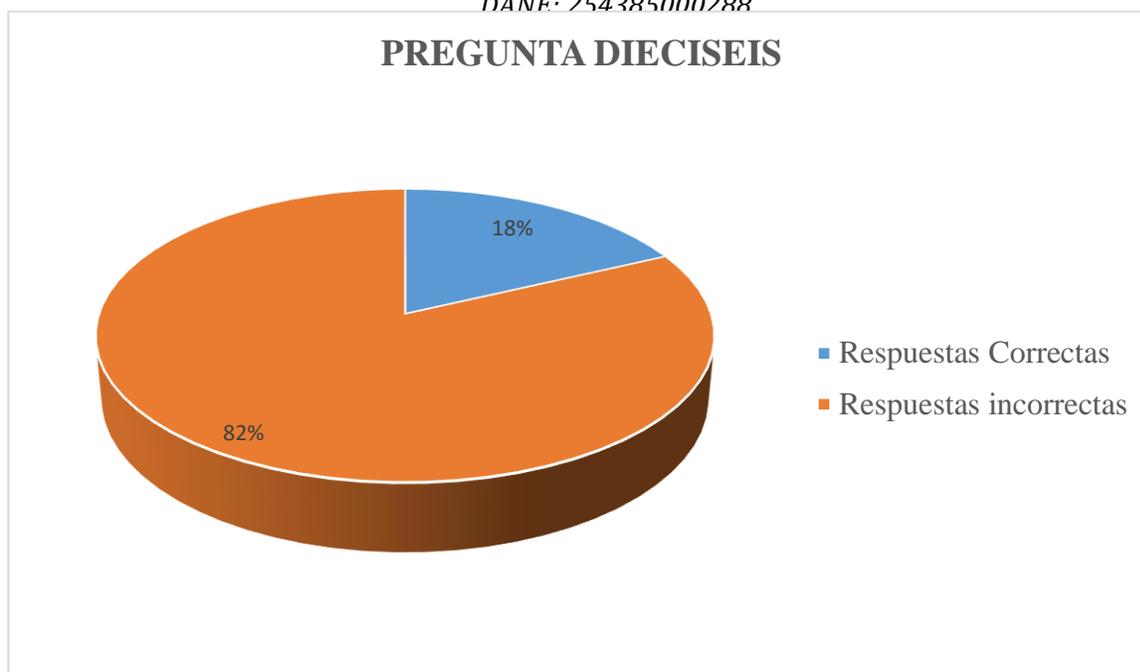


*CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA*

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

### **PREGUNTA DIECISEIS**



### **PREGUNTA**

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 13 A 16 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**



### ¿QUÉ HACER ANTE UN GOLPE DE CALOR?

- 1 ¿QUÉ ES?**

El golpe de calor es el incremento de la temperatura corporal por encima de los cuarenta grados centígrados (40 °C)
- 2 CAUSAS**
  - Exposición excesiva al sol.
  - Práctica de esfuerzo físico a altas temperaturas.
- 3 SÍNTOMAS**
  - Dolor de cabeza
  - Respiración rápida
  - Piel seca y caliente
  - Falta de aire
  - Ausencia de sudor
  - Pulso acelerado
  - Sed intensa
  - Mareo y confusión
- 4 ¿CÓMO ACTUAR ANTE UN GOLPE DE CALOR?**
  - Acostar a la persona a la sombra y en una zona bien ventilada.
  - Quitar o aflojar la ropa.
  - Aplicar toallas o paños fríos sobre la cabeza y el cuello.
  - Dar agua para que beba poco a poco.
  - Llamar a urgencias para tener asistencia médica.
- 5 ¿CÓMO SE PUEDE PREVENIR UN GOLPE DE CALOR?**
  - Evitar la exposición prolongada al sol.
  - No realizar actividades físicas entre las 12 y las 16 horas.
  - Hidratarse regularmente con líquidos y alimentos adecuados.
  - Vestir ropa holgada, fresca y de colores claros.

Tomado y adaptado de: <https://www.pinterest.es/pin/468515167487529202/visualsearch/?x=10&y=10&w=544&h=1184.205892312902&cropSource=6>

16. ¿Qué estrategia se utiliza en el afiche para explicar un golpe de calor?

- A. Presenta en qué casos ocurre y cómo actuar en una urgencia.
- B. Define qué es, presenta las causas y los síntomas.
- C. Señala cómo se puede prevenir y da algunas recomendaciones.
- D. Indica qué hacer para atender los síntomas y presenta ejemplos.

## ANÁLISIS

**Competencia:** Comprensión lectora.



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

**Afirmación:** Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

**Evidencia:** Relaciona y compara diferentes textos.

**Estándar asociado:** Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.
- Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.
- Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.
- Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.
- Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.

**¿Qué evalúa?** Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer la estrategia utilizada por el texto, en este caso el afiche, para presentar su contenido.

**Respuesta B correcta**

### **Justificación de la respuesta correcta:**

La opción B es correcta porque, para explicar qué es un golpe de calor, el texto define qué es, luego presenta las causas, los síntomas y finalmente presenta información de cómo actuar en caso de que se presente una emergencia por un golpe de calor. Esta pregunta requiere identificar la estrategia utilizada por el texto de manera global.

### **Justificación de la respuesta no válida**

Las opciones A, C y D, si bien hacen parte del contenido desarrollado en el texto, por si solas no permiten explicar en qué consiste el golpe de calor. Adicionalmente, no son correctas porque, si bien hacen parte del contenido, ninguna presenta qué es un golpe de calor.

### **PREGUNTA 20**

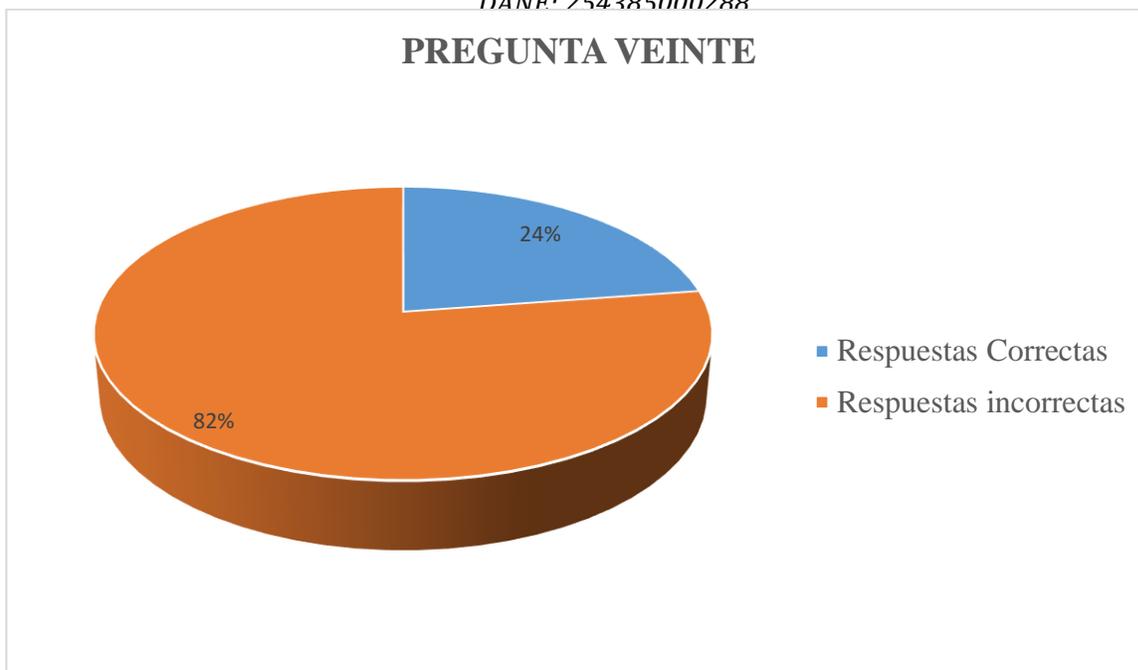
Total de estudiantes 33

Respuestas correctas 8

Respuestas incorrectas 25



### PREGUNTA VEINTE



#### PREGUNTA

RESPONDE LAS PREGUNTAS 17 A 20 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

#### **Champú y jabón verdaderamente ecológico**

Algunas personas optan por productos de lavado corporal y champú más ecológicos, orgánicos y naturales. Esto se debe a que muchos productos para el cuerpo y champú utilizan ingredientes como el amonio que destruye los ácidos grasos naturales de tu pelo, así como posiblemente causan otros problemas de salud.

Desafortunadamente, muchos de estos productos ecológicos, no lo son tanto, especialmente cuando se envasan en botellas de plástico.

¿Por qué los envases de plástico son un gran problema?

El plástico no es biodegradable. Casi todo el plástico que se ha producido (aproximadamente 8.300 millones de toneladas) todavía existe en la actualidad y es directamente responsable de la muerte de innumerables especies marinas. Por lo tanto, aunque estés comprando un gel de baño que sea 100 % orgánico, vegano y completamente saludable, si viene envasado en plástico, esto contribuye a un grave problema ambiental.

Así que, si quieres ser solidario con el medio ambiente y cuidarte, debes buscar tu champú natural y sin aditivos en forma de barra. Después de todo, las barras son más económicas y naturales, no están empacadas en plástico y no contienen los aditivos químicos que eliminen la humedad natural de tu cabello y tu piel.

Tomado y adaptado de: <https://citizensustainable.com/es/jabon>

20. En el texto se dice que el plástico es el responsable directo de la muerte de innumerables especies marinas. ¿Qué debe hacer el autor si quiere sustentar mejor esta afirmación?

- A. Incluir datos estadísticos e investigaciones acerca del estado de la vida marina.
- B. Describir el cambio que ha experimentado el océano a través de la historia.



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

C. Explicar los efectos negativos que tiene el plástico en la vida marina.

D. Comparar el estado de la vida marina antes y después de la fabricación de plásticos

### ANÁLISIS

**Competencia:** Comprensión lectora.

**Afirmación:** Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

**Evidencia:** Infiere estrategias discursivas del texto.

**Estándar asociado:** Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.
- Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.
- Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.

**¿Qué evalúa?** Esta pregunta indaga por la capacidad para reconocer estrategias retóricas que podrían beneficiar la argumentación de un texto según el contexto.

**Respuesta C** correcta

### Justificación de la respuesta correcta:

La opción B es correcta porque, para explicar qué es un golpe de calor, el texto define qué es, luego presenta las causas, los síntomas y finalmente presenta información de cómo actuar en caso de que se presente una emergencia por un golpe de calor. Esta pregunta requiere identificar la estrategia utilizada por el texto de manera global.

### Justificación de la respuesta no valida

La opción A no es correcta porque los datos estadísticos mostrarían el estado de la naturaleza marina sin aportar razones que expliquen el porqué de dicho estado. La opción B no es correcta porque la descripción de la evolución del océano no permite conocer las razones por las cuales las especies marinas están en peligro. La opción D no es correcta porque dicha comparación no permite justificar el hecho de que el plástico es responsable de la muerte de innumerables especies marinas.

### PREGUNTA 6

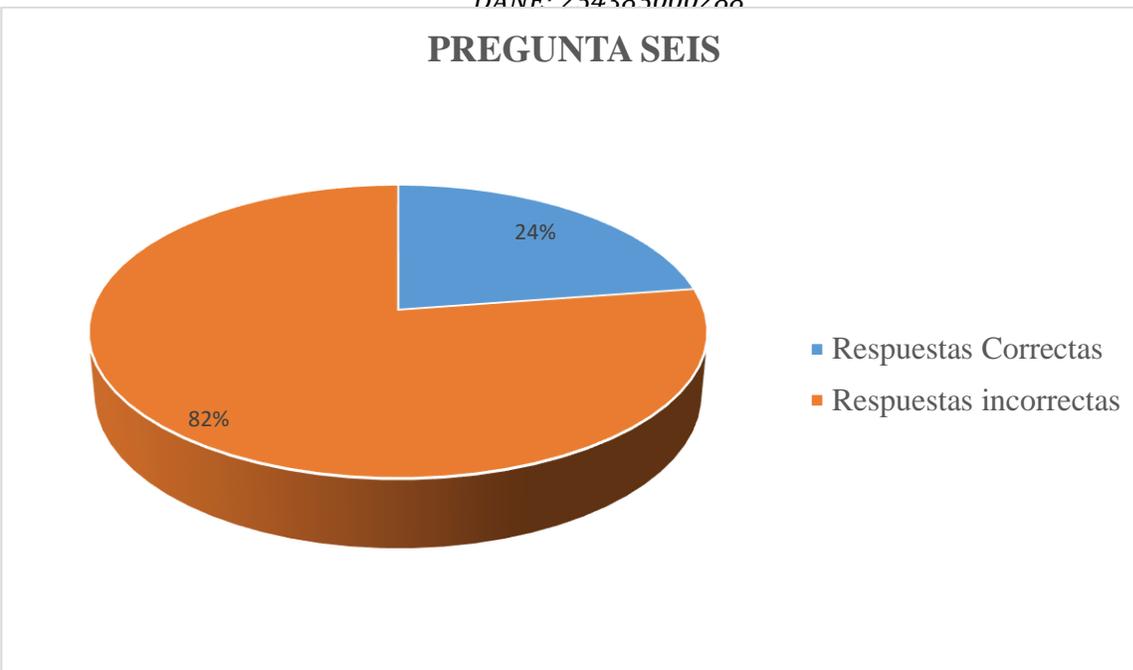
Total de estudiantes 33

Respuestas correctas 8

Respuestas incorrectas 25



### PREGUNTA SEIS



### PREGUNTA

#### RESPONDE LAS PREGUNTAS 5 A 8 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Niño de 12 años y su abuelo descubrieron un colmillo de mastodonte en Santander 14 de septiembre de 2021

En la vereda Agualinda de Los Patios hay alegría y Camilo Andrés Roa, quien a sus 12 años descubrió un fósil de la era cuaternaria junto con su abuelo Gonzalo Roa, está entusiasmado. Lo que en un principio creyeron que era una roca o un trozo de madera resultó ser, según los arqueólogos, un colmillo de un Haplomastodon, un mastodonte americano.

El fósil mide 1,86 metros y ya se encuentra en el Museo Arqueológico y Paleontológico de Agualinda. “Hace tiempo lo vimos y le avisamos a la presidenta de la Junta. El niño me decía: vamos nosotros y lo sacamos, pero no nos atrevimos porque no sabíamos cómo sacar eso. Hasta que finalmente este domingo un grupo de vecinos fue a traerlo”, indicó Gonzalo Roa.

Camilo Andrés acompañó al equipo de arqueólogos que se trasladó hasta al sitio. También estaba la cofundadora del museo, Saddy Molina y Emilce Quiroga, presidenta de la Junta de Acción Comunal (JAC) y algunos vecinos del lugar. Fue una travesía de unos 20 minutos.

Para Saddy Molina, de 88 años, es “un gran honor que estos descubrimientos se sigan haciendo en la vereda y que el museo que se fundó en 1975 se convierta en santuario de estas piezas tan importantes; sin embargo, falta apoyo. Estoy cansada de pedirles a las autoridades que me ayuden para construir el museo”.

Aunque no puede precisar el número de fósiles que tiene en su museo, son muchas las piezas y todas tienen el mismo valor científico. Allí tienen herramientas hechas por los cazadores-recolectores, que eran “maravillas”, con las que mataban mastodontes.

*Adaptado de: <https://www.elpais.com.co/colombia/nino-de-12-anos-y-su-abuelodescubrieron-un-colmillo-de-mastodonte-en-norte-de-santander.htm>*



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

6. ¿A qué se refiere el autor cuando usa la palabra “maravillas” en el último párrafo del texto?

- A. A que las herramientas eran muy antiguas.
- B. A la habilidad de los cazadores para construir herramientas efectivas.
- C. A la facilidad con que los cazadores atrapaban mastodontes.
- D. A que las herramientas eran muy bonitas

### ANÁLISIS

**Competencia:** Comprensión lectora.

**Afirmación:** Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

**Evidencia:** Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.

**Estándar asociado:** Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
- Identifico la intención de quien produce un texto.
- Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.
- Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.

**¿Qué evalúa?** Esta pregunta indaga por la capacidad de los estudiantes para deducir el significado que tienen ciertas expresiones en el contexto del texto.

**Respuesta B correcta**

#### **Justificación de la respuesta correcta:**

En este caso, la pregunta requiere que los estudiantes deduzcan a qué le atribuye el texto el carácter de “maravillas” en el texto, según el enunciado “Allí tienen herramientas hechas por los cazadores-recolectores, que eran ‘maravillas’, con las que mataban mastodontes”, enunciado que aparece al final de la noticia. El rasgo semántico de maravillas no alude solo a las herramientas sino a la habilidad de los cazadores para construir herramientas efectivas, por tal motivo la opción correcta es la B.

#### **Justificación de la respuesta no válida**

La atribución de maravillas no se da a las herramientas por su antigüedad, tampoco a la facilidad con que los cazadores atrapaban a los mastodontes, ni al hecho de que las herramientas fueran bonitas. El valor está dado a la habilidad de los cazadores y a la efectividad de las herramientas, por tal motivo las opciones A, C y D no son válidas.



*CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA*

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

## **GRADO SEXTO**

### **PREGUNTA 13**

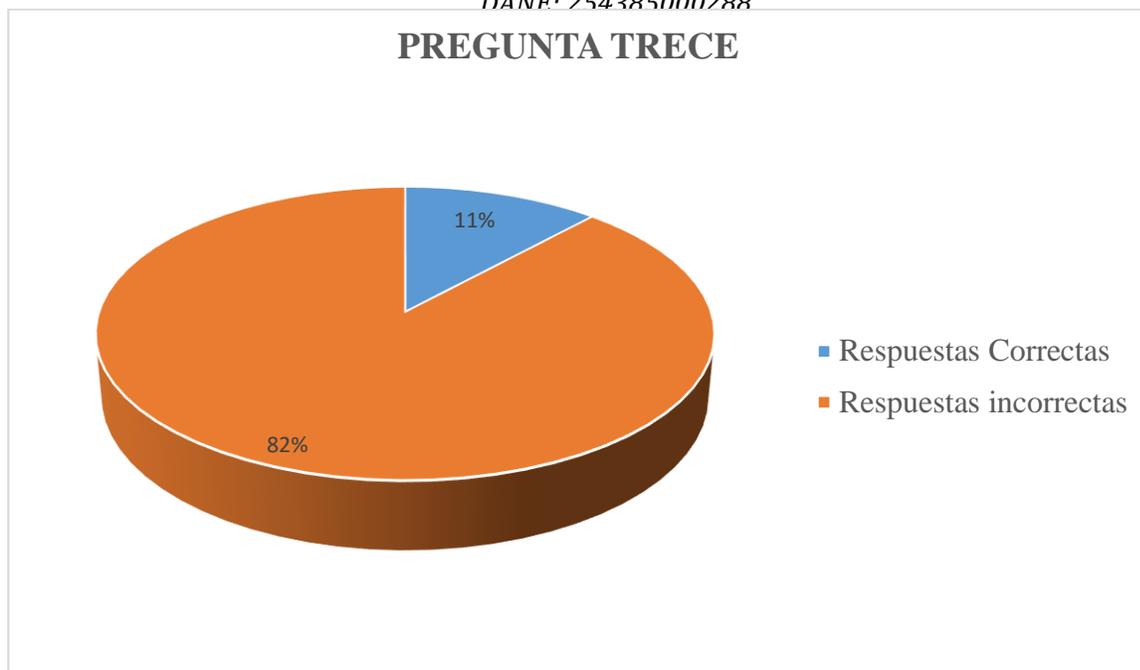
Total de estudiantes 18

Respuestas correctas 2

Respuestas incorrectas 16



### PREGUNTA TRECE



#### PREGUNTA

RESPONDE LAS PREGUNTAS 11 A 16 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

#### **El perro muerto**

#### **León Tolstoi**

Un sabio llegó una tarde a las puertas de una ciudad e hizo adelantarse a sus amigos para preparar la cena. Él, que era bondadoso y caritativo, caminó por las calles hasta la plaza del mercado.

Allí vio en un rincón algunas personas agrupadas que contemplaban un objeto en el suelo, y se acercó para ver qué cosa podía llamarles la atención. Era un perro muerto, atado al cuello con una cuerda con la que lo habían arrastrado por el lodo.

Jamás cosa más vil, más repugnante, más impura se había ofrecido a los ojos de los hombres. Y todos los que estaban en el grupo miraban hacia el suelo con mucho desagrado.

–Esto contamina el aire– dijo uno de los presentes.

–Este animal putrefacto estorbará la vía por mucho tiempo– dijo otro.

–Miren su piel –dijo un tercero–; no hay un solo fragmento que pudiera aprovecharse ni para hacer unas sandalias.

– Y sus orejas –exclamó un cuarto– son asquerosas y están llenas de sangre.

– Habrá sido ahorcado por ladrón– añadió otro.

El sabio los escuchó, y dirigió una mirada de compasión al cuerpo del animal. Luego dijo:

–¡Sus dientes son más blancos y hermosos que las perlas!

Entonces el pueblo, admirado, se dio la vuelta hacia él, exclamando:



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

—¿Quién es este? ¿Será un hombre sabio? ¡Solo un sabio podría encontrar algo digno de alabar en un perro muerto!

Entonces, todos los que allí estaban, siguieron su camino con la mirada inclinada, avergonzados por sus juicios, palabras groseras y desconsideradas.

*Tomado y adaptado de: <https://ciudadseva.com/texto/el-perro-muerto/>*

13. En el texto, ¿qué función cumple el primer párrafo?

- A. Describir las expresiones y gestos de las personas que observaban al perro muerto.
- B. Presentar el lugar en el que se encuentra el personaje principal y sus cualidades.
- C. Describir el suceso que está ocurriendo en la plaza central de la ciudad.
- D. Presentar las características físicas del perro que se encontraba muerto en la calle

### ANÁLISIS

**Competencia:** Comprensión lectora.

**Afirmación:** Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

**Evidencia:** Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.

**Estándar asociado:** Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:

- Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.
- Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.
- Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.
- Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros.

**¿Qué evalúa?** Esta pregunta indaga por la capacidad para identificar la función de las partes en un texto, según la secuencia predominante.

**Respuesta correcta:** B

**Justificación de la respuesta correcta:**

El texto contiene una secuencia narrativa. La pregunta requiere que el lector reconozca la función que cumple el primer párrafo, el cual presenta el lugar en donde se encuentra el personaje y sus cualidades: “Un sabio llegó una tarde a las puertas de una ciudad e hizo adelantarse a sus amigos para preparar la cena. Él, que era bondadoso y caritativo, caminó por las calles hasta la plaza del mercado.”. Por tal motivo, la opción correcta es la B

**Justificación de la respuesta no valida**

Las opciones A, C y D no encuentran evidencia en la información presentada en el primer párrafo del texto. Las expresiones y gestos de las personas que observaban al perro muerto se presentan a partir del tercer párrafo, lo mismo ocurre con la descripción de las características físicas del perro muerto:



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

“Jamás cosa más vil, más repugnante, más impura se había ofrecido a los ojos de los hombres.

Y todos los que estaban en el grupo miraban hacia el suelo con mucho desagrado.

—Esto contamina el aire— dijo uno de los presentes.

—Este animal putrefacto estorbará la vía por mucho tiempo— dijo otro.

—Miren su piel —dijo un tercero—; no hay un solo fragmento que pudiera aprovecharse ni para hacer unas sandalias.

— Y sus orejas —exclamó un cuarto— son asquerosas y están llenas de sangre.

— Habrá sido ahorcado por ladrón— añadió otro”.

Las características físicas del perro, que se encontraba muerto en la calle, son descripciones que se presentan después del tercer párrafo y hacen parte del suceso principal.

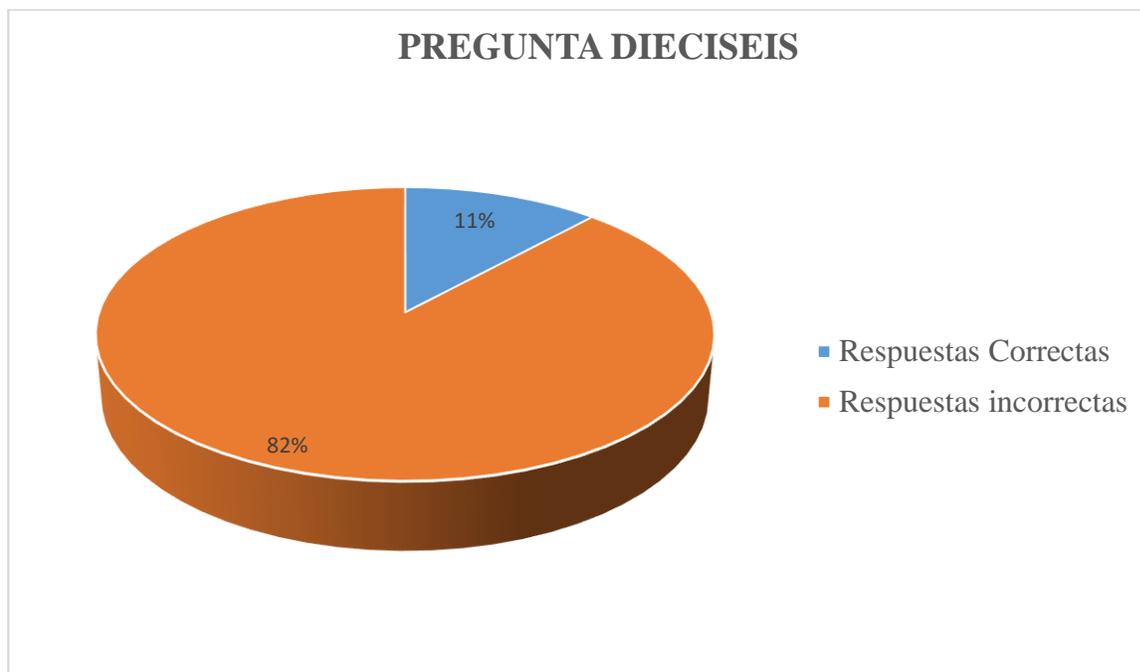
La descripción del suceso que está ocurriendo en la plaza central es casi la totalidad del cuento, es el marco de la historia, ya que la escena principal de lo narrado ocurre allí. En el primer párrafo solo se presenta al personaje principal, el lugar en el que se encuentra y sus cualidades.

### PREGUNTA 16

Total de estudiantes 18

Respuestas correctas 2

Respuestas incorrectas 16



### PREGUNTA

RESPONDE LAS PREGUNTAS 11 A 16 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

**El perro muerto**



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

### León Tolstoi

Un sabio llegó una tarde a las puertas de una ciudad e hizo adelantarse a sus amigos para preparar la cena. Él, que era bondadoso y caritativo, caminó por las calles hasta la plaza del mercado.

Allí vio en un rincón algunas personas agrupadas que contemplaban un objeto en el suelo, y se acercó para ver qué cosa podía llamarles la atención. Era un perro muerto, atado al cuello con una cuerda con la que lo habían arrastrado por el lodo.

Jamás cosa más vil, más repugnante, más impura se había ofrecido a los ojos de los hombres. Y todos los que estaban en el grupo miraban hacia el suelo con mucho desagrado.

–Esto contamina el aire– dijo uno de los presentes.

–Este animal putrefacto estorbará la vía por mucho tiempo– dijo otro.

–Miren su piel –dijo un tercero–; no hay un solo fragmento que pudiera aprovecharse ni para hacer unas sandalias.

– Y sus orejas –exclamó un cuarto– son asquerosas y están llenas de sangre.

– Habrá sido ahorcado por ladrón– añadió otro.

El sabio los escuchó, y dirigió una mirada de compasión al cuerpo del animal. Luego dijo:

–¡Sus dientes son más blancos y hermosos que las perlas!

Entonces el pueblo, admirado, se dio la vuelta hacia él, exclamando:

–¿Quién es este? ¿Será un hombre sabio? ¡Solo un sabio podría encontrar algo digno de alabar en un perro muerto!

Entonces, todos los que allí estaban, siguieron su camino con la mirada inclinada, avergonzados por sus juicios, palabras groseras y desconsideradas.

*Tomado y adaptado de: <https://ciudadseva.com/texto/el-perro-muerto/>*

16. ¿Qué estrategia utiliza el texto para dar a conocer cómo piensan los personajes?

- A. Describe con detalle los sentimientos de los personajes.
- B. Hace un listado de las cualidades físicas de los personajes.
- C. Narra las experiencias de vida de los personajes.
- D. Deja que los personajes expresen con palabras sus sentimientos.

### ANÁLISIS

**Competencia:** Comprensión lectora.

**Afirmación:** Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido

**Evidencia:** Infiere estrategias discursivas del texto.



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

**Estándar asociado:** Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes. • Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.

**¿Qué evalúa?** Esta pregunta indaga por la capacidad para identificar las estrategias narrativas y el estilo utilizado en el texto para presentar el esquema de voces y de personajes.

### **Respuesta correcta D**

#### **Justificación de la respuesta correcta:**

La pregunta indaga por la capacidad para reconocer la estrategia utilizada en el texto para dar a conocer cómo piensan los personajes. En el texto, el narrador cede la palabra a los personajes, y esto se evidencia con el uso del guion de diálogo. El estilo directo reproduce las palabras exactas de los interlocutores, deja que estos expresen con palabras sus sentimientos. Por ejemplo, cuando las personas de la ciudad expresan con sus palabras lo que sienten al ver el perro muerto: “—Esto contamina el aire— dijo uno de los presentes. —Este animal putrefacto estorbará la vía por mucho tiempo— dijo otro”. Por lo anterior, la opción correcta es la D

#### **Justificación de la respuesta no valida**

Las opciones A, B y C no dan cuenta de la estrategia utilizada por el texto. En la opción A se dice que el texto describe con detalle los sentimientos de los personajes. Esta no es la opción correcta, puesto que el narrador no hace una descripción minuciosa de los sentimientos que tienen los personajes en la historia. El texto presenta diálogos sencillos a través de los cuales el lector se forma la idea de los sentimientos que tienen dichos personajes. Por otra parte, en el texto no se presenta un listado de las cualidades físicas de los personajes como se afirma en la opción B. En la opción C se dice que en el texto se narran las experiencias de vida de los personajes, lo que tampoco es verdad, ya que la narración gira entorno a lo que ocurre en la plaza y lo que sienten, hacen y expresan los personajes ante el suceso del perro muerto

### **PREGUNTA 20**

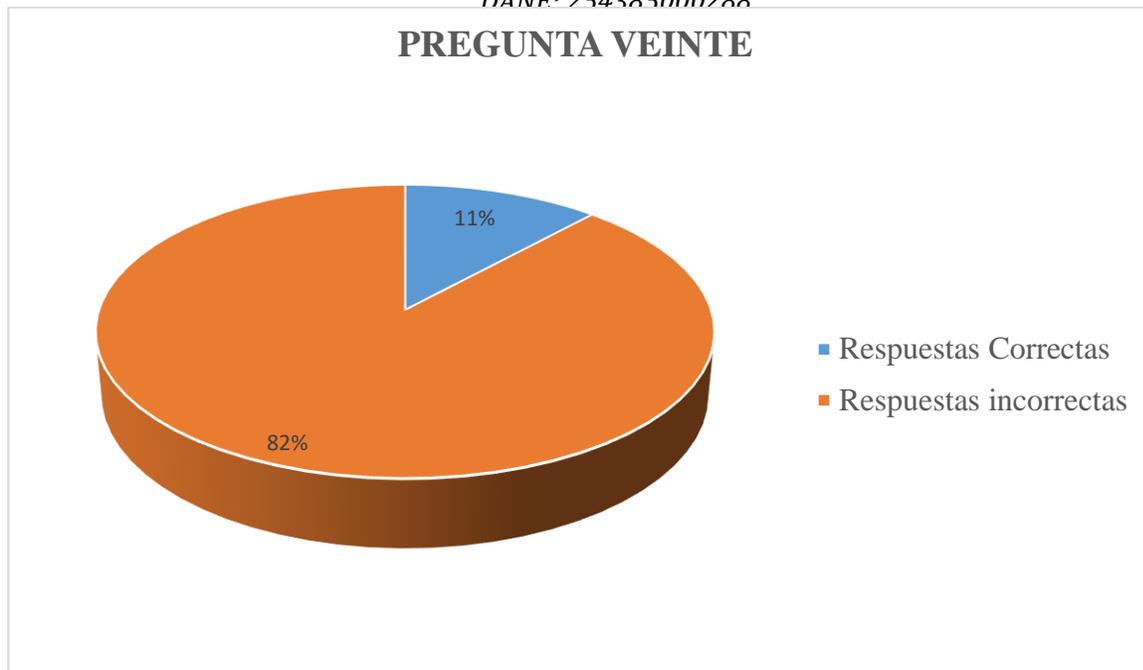
Total de estudiantes 18

Respuestas correctas 2

Respuestas incorrectas 16



**PREGUNTA VEINTE**



**PREGUNTA**

RESPONDE LAS PREGUNTAS 17 A 20 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

**El silencio de Dinari y la desgracia del yacamar**

Cuenta una antigua leyenda que Dinari era la mujer más bella de su tribu. Estaba ya en edad de casarse, pero según las costumbres de su tribu, debería esperar muchos años encerrada, antes de que un hombre se casara con ella. Como no le gustaba permanecer encerrada, decidió escapar. En la selva se encontró con el jefe de los pájaros yacamares, quien se había convertido en un ser humano para conquistarla. Cuando lo vio, Dinari se enamoró de él en un instante. El día en que se iban a casar, el hombre le contó que en realidad él era un pájaro yacamar. Esto no disminuyó el amor de la mujer, quien decidió convertirse también en un pájaro. Los dos enamorados alegraban la selva con sus cantos melódicos. Los animales del lugar se quedaban sorprendidos al verlos tan felices. Pero cuando Dinari supo que iba a tener hijos, le pidió a su esposo que la transformara en mujer nuevamente para que sus hijos no fueran pájaros. Tiempo después, Dinari tuvo dos hermosos hijos a los que su padre visitaba convertido en hombre. Un día, los niños salieron a jugar con arcos y flechas. Mientras caminaban, vieron que sobre ellos volaban muchos pájaros yacamares y decidieron cazarlos. Cuando Dinari llegó había ocurrido una desgracia: los niños, sin saberlo, habían herido gravemente a su padre. La bella mujer lloró muchos días y muchas noches al ver a su esposo malherido. Sentía que era la culpable por haber ocultado a los niños la verdad sobre su padre. Una mañana, después de muchos cuidados, el jefe yacamar pudo volar de nuevo; y Dinari, para evitar otra desgracia, decidió confesar a sus hijos que su padre era un pájaro yacamar.



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

### ANALISIS

**Competencia:** Comprensión lectora.

**Afirmación:** Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

**Evidencia:** Identifica el contenido de cada parte funcional del texto

**Estándar asociado:** Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.

- Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
- Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.

**¿Qué evalúa?** La pregunta indaga por la capacidad para generar hipótesis globales de lectura a partir de los paratextos.

**Respuesta C** correcta

#### **Justificación de la respuesta correcta:**

La pregunta solicita relacionar el título del cuento con su contenido para determinar de qué trata la historia. En el cuento "El silencio de Dinari y la desgracia del yacamar", el título une dos situaciones que son el eje conductor de la historia: el secreto de Dinari y la desgracia del padre pájaro yacamar, en donde el primero es el causante del segundo. De las opciones de respuesta, solo la opción C relaciona los dos elementos mencionados y propone, de manera sintética, un contenido que responde a la pregunta de qué trata la historia de manera general.

#### **Justificación de la respuesta no valida**

Las opciones A, B y D proponen contenidos que no expresan una relación directa con el silencio de Dinari y la desgracia del yacamar. Por otra parte, la tristeza de los pájaros yacamares no es un contenido que se desarrolle en el texto. Las consecuencias dañinas del amor no es un contenido que se pueda relacionar directamente con los elementos centrales de la historia, la perspectiva de la historia y su propósito no es mostrar los efectos negativos del enamoramiento entre Dinari y el jefe de los pájaros yacamares no lucha por el amor de una mujer



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

### GRADO SEPTIMO

#### PREGUNTA 11

Total de estudiantes 11

Respuestas correctas 1

Respuestas incorrectas 10



#### PREGUNTA 11

RESPONDE LAS PREGUNTAS 11 A 15 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Mito de Bachué, diosa y maestra de los chibchas La laguna de Iguaque, caracterizada por su paisaje frío, alguna vez se llenó de flores y plantas de colores, el agua comenzó a burbujear como si hirviera y apareció una hermosa mujer delgada, de cabello largo y esbelta. En su brazo derecho tenía un niño de cinco años. Caminaron sobre el agua hasta la orilla. Eran Bachué y su hijo; venían a poblar la Tierra. Cuando el niño creció y fue un hombre contrajo matrimonio con Bachué. Tuvieron muchos hijos, pues en cada parto tenía cuatro, cinco, seis hijos y hasta más. Primero se instalaron en la sabana y después recorrieron todo el imperio Chibcha. Poblaron cada rincón con sus hijos. Ella enseñó a sus hijos a tejer, construir bohíos, amasar el barro, cultivar y trabajar los metales. Su esposo entrenó guerreros y les enseñó los valores de la vida. Cuando Bachué consideró que la tierra estaba lo suficientemente poblada, dispuso todo para volver a la laguna de Iguaque. Acompañada por una multitud, regresó al sitio del que salió y en compañía de su esposo se lanzó al agua y desaparecieron. Tiempo después, Bachué y su esposo se convirtieron en una serpiente que salió a la superficie



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

y la recorrió en presencia de todos, dejando como mensaje que siempre los acompañarían. La laguna de Iguaque se convirtió en un lugar sagrado y allí se celebraban ceremonias en honor a Bachué.

11. ¿En qué lugar y en qué tiempo se desarrollan los hechos narrados en este texto?

- A. En el imperio Chibcha, en un pasado remoto y mítico.
- B. En la sabana, después de que se poblara toda la Tierra.
- C. En un paisaje frío, antes de que existiera la laguna de Iguaque.
- D. En un sitio sagrado mítico, cuando se creó el universo y la Tierra.

### ANÁLISIS

**Competencia:** Comprensión lectora.

**Afirmación:** Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

**Evidencia:** Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

**Estándar asociado:** Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros.

**¿Qué evalúa?** La capacidad para diferenciar el tiempo de la narración del tiempo de los hechos narrados. Esta pregunta evalúa la capacidad para reconocer el orden temporal en el que ocurren las acciones o hechos en una narración, para identificar cuándo ocurre un evento y en qué lugar ocurre. También evalúa la capacidad de diferenciar el tiempo de la narración del tiempo en el que ocurren o se suceden las acciones.

**Respuesta correcta:** A

**Justificación de la respuesta correcta:** Los hechos narrados en el texto son míticos, pues aluden a la creación del ser humano y de la cultura chibcha por medio de actos o sucesos irreales realizados por divinidades. El título también refuerza que se trata de un mito. La historia inicia en la laguna de Iguaque, pero los hechos transcurren en todo el territorio chibcha: “Primero se instalaron en la sabana y después recorrieron todo el imperio Chibcha”.

**Opciones no válidas:** La opción B no es la correcta porque el texto describe el sitio donde inicia la historia como un “paisaje frío”, y los hechos también transcurren en otros espacios. Por esta razón, “En un paisaje frío” no es una descripción correcta del lugar donde transcurren los hechos, por falta de precisión o por estar incompleta. “Al inicio de la historia de la humanidad” es un descriptor común de las características temporales de los mitos en general. La opción C no es la correcta porque el texto señala que la historia comienza en la laguna de Iguaque, aunque los hechos también ocurren en otros espacios: en todo el territorio chibcha. Entonces, esta no es una respuesta correcta a la pregunta por el lugar donde ocurren los hechos narrados en el texto. “Cuando se creó toda forma de vida” es un descriptor común de las características temporales de los mitos en general. La opción D no es la correcta porque, según el texto, la historia narrada explica por qué la laguna de Iguaque era sagrada para los chibchas. Podría interpretarse que este lugar es un sitio mítico, por el contenido de la historia y el título del texto. Sin embargo, “cuando se creó el universo y la Tierra” no es una descripción correcta del tiempo cuando ocurren los hechos narrados. El mito explica la creación del ser humano y de la cultura chibcha, no la creación del universo o de la tierra. Esta opción de respuesta puede generar confusiones porque es un descriptor común de las características temporales de los mitos en general.



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

### PREGUNTA 17

Total de estudiantes 11

Respuestas correctas 0

Respuestas incorrectas 11



### PREGUNTA

#### RESPONDE LAS PREGUNTAS 16 A 20 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Después del viaje de 1492, en el que Colón encontró la isla de Guananí, los españoles trataron de hallar una vía a China y Japón siguiendo hacia el occidente. En 1497, Américo Vespucio, si creemos sus relatos, descubrió el continente americano en la costa venezolana, que Colón recorrió al poco tiempo, en 1498, cuando tocó tierra en el golfo de Paría, en la actual Venezuela. En 1499, una expedición encabezada por Alonso de Ojeda, antiguo compañero de Colón, partió de España y llegó a mediados de año a la Guajira. Uno de sus compañeros, Juan de la Cosa, hizo en 1501 el mapa más antiguo en el que aparece tierra colombiana. Ojeda llegó a la Isla de La Española (Santo Domingo) con oro y perlas, las primeras que pueden haberse obtenido en tierras de la actual Colombia. Aunque las expediciones de 1501 y 1502 no parecen haber sido muy violentas, en 1503, la reina Isabel tuvo en cuenta lo que decían reportes mentirosos: los indios de la región, a los que definió como “caribes”, no se habían querido convertir, a pesar de que les “habían requerido [...] que fuesen cristianos”. Por ello autorizó que fueran capturados y vendidos como esclavos en las Antillas. Esto convirtió la Costa Atlántica colombiana, entre 1503 y 1509, en un espacio de esclavización y saqueo autorizado, en el que relaciones amistosas iniciales se convirtieron en guerra abierta.

17. De acuerdo con el texto, al final de su encuentro, ¿quién esclavizó directamente a los nativos colombianos?

A. La corte de la reina Isabel.

B. Cristóbal Colón.



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

C. El grupo de Alonso de Ojeda.

D. Américo Vespucio.

### ANÁLISIS

**Competencia:** Comprensión lectora.

**Afirmación:** Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

**Evidencia:** Relaciona y compara diferentes textos.

Estándar asociado: Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.

**¿Qué evalúa?** La capacidad para establecer relaciones de contenido entre diferentes textos.

**Respuesta correcta C.**

**Justificación de la respuesta correcta:** La respuesta correcta es la C porque esa expedición (no se dice que solo Ojeda) fue la que inició la guerra con los nativos.

**Opciones no válidas:** La opción A no es la correcta porque si bien es ella quien autoriza la guerra, directamente, no los esclavizó. La opción B no es la correcta porque si bien Colón es mencionado y es el responsable del descubrimiento de estas tierras, no fue él quien inició la guerra directamente. Otro tanto pasa con Vespucio, por lo que D también es incorrecta.

### PREGUNTA 18

Total de estudiantes 11

Respuestas correctas 0

Respuestas incorrectas 11



### PREGUNTA

RESPONDE LAS PREGUNTAS 16 A 20 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Después del viaje de 1492, en el que Colón encontró la isla de Guananí, los españoles trataron de hallar una vía a China y Japón siguiendo hacia el occidente. En 1497, Américo Vespucio, si creemos sus relatos, descubrió el continente americano en la costa venezolana, que Colón recorrió al poco tiempo, en 1498, cuando tocó tierra en el golfo de Paría, en la actual Venezuela. En 1499, una expedición encabezada por Alonso de Ojeda, antiguo compañero de Colón, partió de España y llegó a mediados de año a la Guajira. Uno de sus



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

compañeros, Juan de la Cosa, hizo en 1501 el mapa más antiguo en el que aparece tierra colombiana. Ojeda llegó a la Isla de La Española (Santo Domingo) con oro y perlas, las primeras que pueden haberse obtenido en tierras de la actual Colombia. Aunque las expediciones de 1501 y 1502 no parecen haber sido muy violentas, en 1503, la reina Isabel tuvo en cuenta lo que decían reportes mentirosos: los indios de la región, a los que definió como “caribes”, no se habían querido convertir, a pesar de que les “habían requerido [...] que fuesen cristianos”. Por ello autorizó que fueran capturados y vendidos como esclavos en las Antillas. Esto convirtió la Costa Atlántica colombiana, entre 1503 y 1509, en un espacio de esclavización y saqueo autorizado, en el que relaciones amistosas iniciales se convirtieron en guerra abierta.

18. De acuerdo con Jorge Orlando Melo, el oro y las perlas con las que Alonso de Ojeda llegó a la Isla de La Española (Santo Domingo) pudieron haber sido las primeras en haberse obtenido en las tierras de la actual Colombia. El motivo por el cual Melo lo afirma parece ser el siguiente: históricamente, Alonso de Ojeda fue uno de los primeros españoles en llegar a tierras colombianas y, tras su expedición, fue a la Isla de La Española (Santo Domingo). Sobre esta razón, puede afirmarse que:

- A. Es una mala razón, porque los españoles no tenían medios de transporte para viajar desde Colombia a una isla.
- B. Es una mala razón, porque Cristóbal Colón fue quien descubrió el continente americano, no Alonso de Ojeda.
- C. Es una buena razón, ya que los registros no muestran que ningún otro español haya pisado tierra colombiana antes.
- D. Es una buena razón, ya que los españoles que ya habían estado en Colombia habían hallado tanto oro como perlas.

### ANÁLISIS

**Competencia:** Comprensión lectora.

**Afirmación:** Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

**Evidencia:** Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

**Estándar asociado:** Análisis de los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.

**¿Qué Evalúa?** La capacidad para identificar información en el texto que permita efectuar descripciones de personajes y reconocer cuáles de estas descripciones son físicas y cuáles psicológicas.

**Respuesta correcta:** C

**Justificación de la respuesta correcta:** La respuesta correcta es la C porque el autor trata de mostrar una relación entre el hecho de ser el primero en haber estado en tierras de la actual Colombia y, posteriormente, haber estado en Santo Domingo. Lo más probable es que Alonso de Ojeda fue el primero en sacar oro y perlas del país.

**Opciones no válidas:** La opción A no es la correcta porque si los españoles llegaron en barco a América, podían llegar en barco a Santo Domingo. La opción B tampoco es correcta porque, si bien Colón descubrió América, no quiere decir que haya sido el primero en pisar tierra de la actual Colombia. La opción D no es la correcta porque el eje de la Conquista fue la extracción de oro y perlas.



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

### GRADO OCTAVO

#### PREGUNTA 3

Total de estudiantes 22

Respuestas correctas 2

Respuestas incorrectas 20



#### PREGUNTA 3

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

#### **EL NACIMIENTO DE LA COL**

Ocurrió en el paraíso terrenal. Sucedió en el día luminoso en que las flores fueron creadas. Eva aún no había sido tentada por la serpiente. El maligno espíritu se acercó a la más linda rosa nueva que encontró en el jardín. En ese preciso momento, la rosa tendía, a la caricia del celeste sol, la roja virginidad de sus labios.

— Eres bella, dijo el diablo.

— Sí, lo soy, dijo la rosa.

— Bella y feliz —prosiguió el diablo—. Tienes el color, la gracia y el aroma. Pero...



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

— ¿Pero...? Pero, ¿qué?

— Te falta algo: no eres útil. ¿Acaso no ves a lo lejos esos altos árboles llenos de bellotas? Aquellos árboles son frondosos y vistosos, pero no solo atraen con su buena apariencia. Son, además, fuente de alimento para muchedumbres de seres animados que se detienen a tomar los frutos que caen bajo sus ramas. Rosa, te lo digo: ser bella es poco.

La rosa fue tentada, como después el diablo tentaría a la mujer. Fue así como la bella flor deseó la utilidad. De este modo, empezó a verse palidez en el púrpura de sus pétalos.

Pasó el buen Dios por el jardín después del alba siguiente.

—Padre —dijo aquella princesa floral, temblando en su perfumada belleza-, ¿quieres hacerme útil?

—Está bien, hija mía -contestó el Señor, sonriendo.

Y, entonces, vio el mundo la primera col.

3. ¿Cómo reacciona Dios ante la petición de la rosa?

- A. Con sorpresa.
- B. Con crueldad.
- C. Con amabilidad.
- D. Con indiferencia.

### ANÁLISIS

**Competencia:** Comprensión lectora.

**Afirmación** Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

**Evidencia** Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

**Estándar asociado:** Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.

**¿Qué evalúa?** La habilidad para extraer información (datos) sobre motivos, causas y efectos, a partir de huellas textuales explícitas, así como la habilidad para ubicar y seleccionar la información adecuada para resolver un problema planteado en el texto.

**Respuesta correcta C**

**Justificación de la respuesta correcta:** La opción C es correcta porque Dios acepta desde un comienzo la petición de la rosa, lo hace con buen trato y contesta con una sonrisa.

**Opciones no válidas:** La opción A no es correcta porque no puede inferirse del texto que haya crueldad en la reacción de Dios: convierte a la rosa en una col, pero no hay razones para decir que este es un acto cruel.

La opción B no es correcta porque no es posible identificar en el texto una razón que permita observar en la reacción de Dios un acto de venganza. Decir que convertir a la rosa en col es una venganza de Dios es una interpretación que carece de sustento.

La opción D no es correcta porque el texto hace explícito que Dios contesta a la rosa con una sonrisa.

### PREGUNTA 8

Total de estudiantes 22



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

Respuestas correctas 4

Respuestas incorrectas 18



### RESPONDE LAS PREGUNTAS 6 A 10 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

#### El oficio de vestirse

De repente,  
cuando despierto en la mañana  
me acuerdo de mí,  
con sigilo abro los ojos  
y procedo a vestirme.  
Lo primero es colocarme mi gesto  
de persona decente.  
En seguida me pongo las buenas  
costumbres: el amor  
filial, el decoro, la moral,  
la fidelidad conyugal;  
para el final dejo los recuerdos.  
Lavo con primor  
mi cara de buena ciudadana  
visto mi tan deteriorada esperanza,  
me meto entre la boca las palabras,  
cepillo la bondad  
y me la pongo de sombrero  
y en los ojos  
esa mirada tan amable.  
Entre el armario selecciono las ideas  
que hoy me apetece lucir  
y sin perder más tiempo  
me las meto en la cabeza.  
Finalmente  
me calzo los zapatos



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

y echó a andar: entre paso y paso  
tarareo esta canción que le canto  
a mi hija:  
«Si a tu ventana llega  
el siglo veinte  
trátalo con cariño  
que es mi persona».

8. ¿Cuál es el tema principal del poema?

- A. El diálogo entre una madre y su hija sobre cómo comportarse.
- B. Las apariencias que debe mostrar una persona en la sociedad.
- C. Los oficios varios que realiza una madre al empezar su jornada.
- D. Los valores que forman un vínculo familiar sólido en la sociedad.

### ANÁLISIS

**Competencia:** Comprensión lectora.

**Afirmación:** Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

**Evidencia:** Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.

**Estándar asociado:** Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.

**Respuesta correcta:** B

**Justificación de la respuesta correcta:** La opción B es la correcta porque, mediante el poema, la autora desarrolla una metáfora entre el oficio de vestirse como parte de la rutina matutina y el oficio de tener que ser y la necesidad de aparentar y actuar de una manera determinada por la sociedad.

**Opciones no válidas:** La opción A es plausible porque en el poema la autora menciona a su hija; sin embargo, es incorrecta porque la intención de la autora no es el de dar consejos a su hija.

La opción C es plausible porque el oficio de vestirse hace parte de la rutina matutina; no obstante, es incorrecta porque a través del poema la autora no pretende describir la vida de una madre, sino su rutina matutina para “vestirse” metafóricamente como la sociedad quiere que sea.

La D es incorrecta porque, aunque se mencionan el amor filial, el decoro, la moral, y la fidelidad conyugal, la autora no trata estos temas como valores que deban tenerse, sino como apariencias que deben guardarse en la sociedad actual.

### PREGUNTA 17

Total de estudiantes 22

Respuestas correctas:1

Respuestas incorrectas 21



### RESPONDE LAS PREGUNTAS 16 A 20 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Thomas Huxley fue una de las primeras personas que detectó una ruta evolutiva entre los dinosaurios y las aves modernas, una observación, por cierto, que no sirvió para que el público general tuviera una mejor opinión acerca de la inteligencia de los pájaros. Huxley, ayudante de Charles Darwin, contaba con limitados hallazgos fósiles de dinosaurios a partir de los cuales inferir sus observaciones, pero detectó rastros similares a los de las aves en

ellos y rasgos parecidos a los de los dinosaurios en el fósil recientemente hallado de un ave de ciento cincuenta millones de años de antigüedad, la Archaeopteryx. Huxley estaba en lo cierto, por supuesto. Las aves evolucionaron a partir de los dinosaurios durante el período Jurásico, hace unos cientos cincuenta o ciento sesenta millones de años. De hecho, afirma el paleontólogo Stephen Brusatte de la Universidad de Edimburgo, «comprobamos que

no existe una distinción clara entre “dinosaurio” y “ave”. El dinosaurio no se convirtió en pájaro de la noche a la mañana; el plan corporal del pájaro se inició temprano y fue ensamblándose de manera gradual, pieza por pieza, a lo largo de más de cien millones de años de evolución constante».

Es fácil apreciar al reptil en los pájaros. En sus ojos pequeños y brillantes y en sus veloces movimientos como una flecha; en la forma de mantener erguida la cabeza del petirrojo, estático y siempre alerta al más mínimo ruido, con un rostro inexpresivo que recuerda al de un lagarto; o en la garza azulada, en el lento batir de sus alas pesadas, en la delicadeza de su cuello, en sus roncros graznidos, todo lo cual nos devuelve a las lagunas de dinosaurios. Pero desconcierta imaginar que el diminuto pájaro carbonero, rápido como un fogonazo, podría derivar de las grandes bestias de épocas desvanecidas en el tiempo.

17. ¿Cuál es el tema principal del anterior fragmento?

- A. Las contribuciones de Thomas Huxley a la ciencia.
- B. El parentesco que tienen los dinosaurios y las aves.
- C. La inteligencia similar entre pájaros y dinosaurios.
- D. El manejo que daba Charles Darwin a sus fósiles.

### ANÁLISIS.

**Competencia lectora:** Comprensión lectora.



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

**Afirmación:** Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

**Evidencia:** Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.

### Estándar asociado

- Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.
- Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.

¿Qué evalúa?

La capacidad para abstraer el tema y sintetizar el contenido global del texto que permita construir la macro fabula.

### Respuesta correcta B

**Justificación de la respuesta correcta:** La opción B es correcta porque esta es la premisa que desarrolla la autora recurriendo a las tempranas inferencias de Huxley, al posterior descubrimiento de fósiles que probaban tal relación evolutiva, e incluso a un acopio de símiles y metáforas en el último párrafo

**Opciones no válidas:** Aunque la opción A contiene un enunciado legítimo, este no responde a la pregunta: la suposición, luego confirmada, de Thomas Huxley es la excusa que usa la autora para explicar el enlace evolutivo entre aves y dinosaurios, y a esto último es a lo que se aboca el texto. La opción C es un distractor basado en la fugaz alusión a la inteligencia de los pájaros, asunto que no se desarrolla en el fragmento.

La opción D es incorrecta porque en el texto solo se menciona a Charles Darwin de pasada para decir que Huxley trabajaba como su ayudante.

## GRADO NOVENO

### PREGUNTA 4

Total de estudiantes 2

Respuestas correctas 1

Respuestas incorrectas 1



### RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

#### Con aroma de cacao

La tierra privilegió y castigó al mismo tiempo a los campesinos del occidente de Boyacá. La plata fácil de los cultivos de coca los afectó negativamente hasta convertirlos casi en enemigos del Estado. Sin embargo, ese mismo suelo los salvó; hoy, productores agrícolas de San Pablo de Borbur, Pauna y Otanche cultivan y procesan uno de los cacaos más finos de Colombia y del mundo, ganador del premio al Cacao de Oro.

Cerca de 1.270 agricultores de esta región abandonaron sus actividades ilegales hace 15 años y se asociaron para consolidar la empresa Distrito Chocolate, a través de la cual comercializan más de 17 marcas de chocolate, fabricadas por ellos mismos y por otros pequeños agricultores.

El anfitrión habitual es Juan Urbano, un agradable campesino que suele pasearse por las tiendas, con su sombrero y su poncho, para contarles a los clientes sobre el camino de crimen que abandonaron en el occidente de Boyacá, hasta consolidar una actividad productiva legal con el cacao. Urbano cuenta su historia en foros con altos funcionarios, conversatorios y en cualquier escenario público al que sea invitado. Dice Urbano: “Ya erradicamos la coca, ahora tenemos que erradicar la pobreza, y eso es lo que queremos a través del cacao”.

4. Según el texto anterior, ¿en qué momento se asociaron cerca de 1.270 agricultores para consolidar la empresa Distrito Chocolate?

- A. Cuando se ganaron el premio Cacao de Oro.
- B. Hace 15 años, cuando crearon 17 marcas de chocolate.
- C. Cuando los cultivos de coca los afectaron negativamente.
- D. Hace 15 años, cuando abandonaron sus actividades ilegales.

#### ANÁLISIS

**Competencia:** Comprensión lectora.

**Afirmación:** Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

**Evidencia:** Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

**Estándar asociado:**



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.

**¿Qué evalúa?** La capacidad para ubicar información en el texto sobre el tiempo o el espacio en el que ocurre una acción.

### Respuesta correcta D

**Justificación de la respuesta correcta:** En el segundo párrafo del texto se afirma: “Cerca de 1.270 agricultores de esta región abandonaron sus actividades ilegales hace 15 años y se asociaron para consolidar la empresa Distrito Chocolate”, por tanto, la respuesta sobre el momento en el que los 1270 agricultores se asociaron es precisamente hace 15 años cuando abandonaron sus actividades ilegales. Los estudiantes que seleccionan esta opción están localizando información específica en el texto de forma correcta.

**Opciones no válidas:** Aunque las opciones A, B y C ofrecen información relacionada con la consolidación de la empresa Distrito Chocolate, estas no son correctas. Los estudiantes que eligen la opción A no relacionan los eventos en la secuencia adecuada, dado que en el texto es claro que los productores se ganaron el premio al Cacao de Oro después de su asociación. Quienes seleccionan la opción B no ubican el evento por el que se pregunta en el momento correcto, pues la creación de las 17 marcas de chocolate se da posterior a la asociación de los 1270 agricultores. Los estudiantes que escogen la opción C no identifican que la idea de que los cultivos de coca afectaran negativamente a los campesinos de la región es una opinión del autor y no un hecho del pasado.

### PREGUNTA 12

Total de estudiantes 2

Respuestas correctas 0

Respuestas incorrectas 2



**RESPONDE LAS PREGUNTAS 11 A 15 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

Los pueblos indígenas que habitaron el noroccidente de Sudamérica pertenecían a diversos grupos, pero la mayoría formaba parte de la gran familia Chibcha. Lo que los Chibchas tenían en común era que hablaban lenguas similares, aunque tenían muchas diferencias en otros aspectos. De esta familia, hacían parte dos notables pueblos precolombinos: los Taironas y los Muisca.

Los Muisca no igualaron a los Taironas en habilidades técnicas ni en sofisticación artística, pero fueron más numerosos. Vivieron en cuencas montañosas de la cordillera Oriental, a una altura cercana a los 2.000 metros, y en un clima entre templado y frío. La tierra era fértil y bien irrigada, y los altos montes que rodeaban los territorios muisca les ofrecían protección frente a pueblos guerreros como los Panches.

Los Muisca fueron agricultores; se alimentaban de papas y maíz, y bebían cerveza de maíz fermentado. Eran expertos fabricando textiles de algodón, que obtenían a través del comercio; trabajaban el oro y practicaron la escultura en menor escala. Los Muisca vivían en viviendas de una sola familia, esparcidas por los campos, hechas de caña, madera y barro. Las estructuras más importantes podrían haber llevado delgadas láminas de oro, las cuales, inevitablemente, fueron las primeras en desaparecer cuando llegaron los españoles. En algunos casos, animales pequeños se convirtieron en material de construcción. El animal era colocado en el hueco escavado para introducir uno de los pilares de madera que sostendría el edificio; luego, se enterraba la columna, que aplastaba al animal, y proseguía la construcción. Esta es una de las variedades de sacrificios de animales practicadas por los Muisca y otros habitantes antes de la Conquista.

12. Lee el siguiente fragmento del texto:

“Los Muisca no igualaron a los Taironas en habilidades técnicas ni en sofisticación artística, pero fueron más numerosos”.

¿Qué se hace en el fragmento anterior?

- A. Se compara a los Muisca con los países más poblados en la actualidad.
- B. Se compara a los Taironas con los artistas actuales más importantes.
- C. Se presentan algunas diferencias entre los Muisca y los Taironas.
- D. Se presentan algunas similitudes entre los Muisca y los Taironas.

### ANÁLISIS

**Competencia:** Comprensión lectora.

**Afirmación:** Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

**Evidencia:** Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.

Estándar asociado: Análisis los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.

¿Qué evalúa? La capacidad para identificar la función de un fragmento o una parte del texto.

**Respuesta correcta:** C

**Justificación de la respuesta correcta:** El contenido del fragmento por el que se pregunta, de entrada, afirma que “Los Muisca no igualaron a los Taironas”, esto ya indica que no hay muchas similitudes entre los dos pueblos. Lo que sigue presenta los aspectos en los que no se pueden igualar, a saber, en “habilidades técnicas ni en sofisticación artística, pero [los Muisca] fueron más numerosos”. Los estudiantes que seleccionan esta opción hacen un análisis apropiado del contenido del fragmento por el que se pregunta y a su vez logran identificar la función que tiene en relación con el texto en su totalidad.



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

**Opciones no validas:** Las opciones A, B y D no son correctas, ya que no dan cuenta de la función que desempeña el fragmento de la pregunta. Los estudiantes que eligen la opción A están basando su interpretación en solo una parte del fragmento en el que se sostiene que los muisca fueron más numerosos que los taironas, con esto, no es correcto afirmar que se hace una comparación entre los muisca y los países más poblados de la actualidad. Quienes seleccionan la opción B focalizan su lectura en una de las características de los taironas, relacionada con su sofisticación artística, sin embargo, el texto no ofrece información para deducir que se hace una comparación con los artistas actuales más importantes. Los estudiantes que escogen la opción D probablemente no comprenden el sentido de esa primera oración del fragmento: “Los Muisca no igualaron a los Taironas”, ya que lo que indica esta oración es precisamente la falta de elementos comunes entre los dos pueblos.

### PREGUNTA 13

Total de estudiantes 2

Respuestas correctas 0

Respuestas incorrectas 2



### RESPONDE LAS PREGUNTAS 11 A 15 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Los pueblos indígenas que habitaron el noroccidente de Sudamérica pertenecían a diversos grupos, pero la mayoría formaba parte de la gran familia Chibcha. Lo que los Chibchas tenían en común era que hablaban lenguas similares, aunque tenían muchas diferencias en otros aspectos. De esta familia, hacían parte dos notables pueblos precolombinos: los Taironas y los Muisca.

Los Muisca no igualaron a los Taironas en habilidades técnicas ni en sofisticación artística, pero fueron más numerosos. Vivieron en cuencas montañosas de la cordillera Oriental, a una altura cercana a los 2.000 metros, y en un clima entre templado y frío. La tierra era fértil y bien irrigada, y los altos montes que rodeaban los territorios muisca les ofrecían protección frente a pueblos guerreros como los Panches.



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

Los Muiscas fueron agricultores; se alimentaban de papas y maíz, y bebían cerveza de maíz fermentado. Eran expertos fabricando textiles de algodón, que obtenían a través del comercio; trabajaban el oro y practicaron la escultura en menor escala. Los Muiscas vivían en viviendas de una sola familia, esparcidas por los campos, hechas de caña, madera y barro. Las estructuras más importantes podrían haber llevado delgadas láminas de oro, las cuales, inevitablemente, fueron las primeras en desaparecer cuando llegaron los españoles. En algunos casos, animales pequeños se convirtieron en material de construcción. El animal era colocado en el hueco escavado para introducir uno de los pilares de madera que sostendría el edificio; luego, se enterraba la columna, que aplastaba al animal, y proseguía la construcción. Esta es una de las variedades de sacrificios de animales practicadas por los Muiscas y otros habitantes antes de la Conquista.

13. ¿Cuál de los siguientes títulos se corresponde con el texto?

- A. Religión y sacrificios sagrados para los dioses.
- B. Los primeros humanos que poblaron la Tierra.
- C. Las comunidades Chibchas en la Colombia precolombina.
- D. Muiscas, Taironas y Panches: la triple alianza contra los españoles.

### ANÁLISIS

**Competencia:** Comprensión lectora

**Afirmación:** Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

**Evidencia:** Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.

**Estándar asociado:** Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.

**¿Qué evalúa?** La capacidad para reconocer el título que recoge el sentido global del texto.

**Respuesta correcta C**

**Justificación de la respuesta correcta:** La opción C es correcta porque este título recoge y sintetiza el tema central del que se ocupa el texto: las comunidades chibchas en la Colombia precolombina. Los estudiantes que eligen esta opción identifican las ideas principales del texto para luego establecer un posible título que reúna dichas ideas.

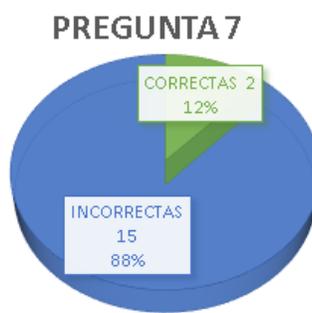
**Opciones no validas:** Las opciones A, B y D no son correctas, ya que se centran en solo uno de los elementos abordados en el texto o agregan información que no se menciona. Los estudiantes que escogen la opción A hacen una lectura fragmentada, pues, aunque al final del texto se menciona uno de los sacrificios de animales practicados por los muiscas, su propósito no era religioso o de ofrecimiento a los dioses. Quienes seleccionan la opción B no establecen una relación concreta entre los elementos que componen el texto, dado que el título que presenta esta opción sobrepasa el contenido, pues, si bien los chibchas fueron comunidades precolombinas, no se puede afirmar que fueron los primeros humanos que poblaron la Tierra. Los estudiantes que eligen la opción D evidencian una lectura descontextualizada, ya que este título no corresponde con el contenido del texto. A pesar de que se mencione que los españoles hicieron desaparecer las edificaciones que tenían láminas de oro, no hay indicios que permitan afirmar que hubo una alianza entre pueblos indígenas contra los españoles.



## ÁREA DE MATEMÁTICAS

### Grado tercero

### Aplicada a 17 estudiantes

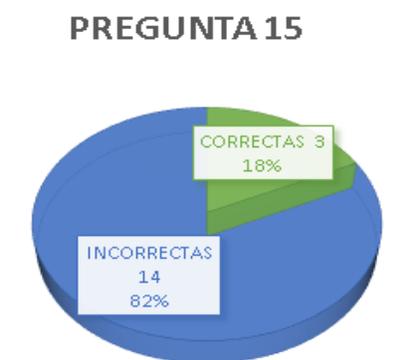


**Competencia:** Resolución de problemas: Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados

**Componente:** Espacial-Métrico.

Estas preguntas fueron categorizadas como muy difícil, evidenciando que hay dificultad al utilizar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición. También, al realizar y describir procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto dado.

Estas preguntas buscaban la capacidad para calcular el volumen de una figura que está compuesta de dos paralelepípedos rectos. Además, medir capacidad en términos de un patrón no estandarizado.



**Competencia:** Razonamiento.

**Componente:** Aleatorio.

La pregunta 15 categorizada como muy difícil y la pregunta 16 como muy fácil. Evidencia dificultad para analizar los eventos posibles, imposibles o seguros. Se les dificulta explicar —desde la experiencia— la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos y asociado. La capacidad para identificar



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

dentro de un conjunto de datos presentados de forma gráfica aquel que tiene una imposibilidad de ocurrencia. Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.

### PREGUNTA 8



**Competencia:** Resolución de problemas

**Componente:** Aleatorio

La pregunta 8 categorizada como muy fácil, muestra la dificultad para resolver problemas que requieren el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas. También, para hacer uso de la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro. Evidencia dificultad en resolver y formular preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo, al igual que hallar la moda al unir dos conjuntos de datos representados en una tabla y en una gráfica.

**Grado cuarto**

**Aplicada a 28 estudiantes**



## PREGUNTA 11



**Competencia:** Comunicación

**Componente:** Espacial-Métrico

La pregunta 11 categorizada como muy fácil muestra la dificultad al reconocer las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. También, al identificar la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda. Se les dificulta realizar conjeturas y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños. La capacidad para identificar imágenes luego de aplicarle alguna transformación específica: rotación.

## PREGUNTA 14



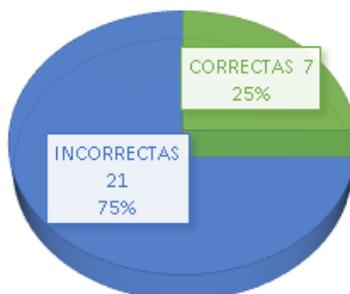
**Competencia:** Resolución de problemas.

**Componente:** Numérico-Variacional

La pregunta 14 categorizada como muy fácil, evidencia que los estudiantes tienen dificultad al resolver problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. La capacidad para determinar la cantidad inicial de una magnitud que varía en el tiempo a la que se le han aplicado sucesivas multiplicaciones, siendo conocida la cantidad final.

**Componente:** Espacial-Métrico

## PREGUNTA 15



La pregunta 15 categorizada como muy difícil, evidencia que los estudiantes tienen dificultad al resolver problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. Se les dificulta



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

diferenciar procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos. Además, la capacidad para calcular el volumen de una figura que se obtiene al extraer un paralelepípedo de otro paralelepípedo de mayores dimensiones.

### PREGUNTA 6



**Competencia:** Razonamiento

**Componente:** Numérico-Variacional.

La pregunta 6 categorizada como muy fácil, evidencia la dificultad para descubrir regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida). Se le dificulta describir las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos. También, la justificación regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones. La capacidad para identificar divisores de un número dada una secuencia numérica finita.

## Grado quinto

## Aplicada a 30 estudiantes



## PREGUNTA 8



**Competencia:** Razonamiento

**Componente:** Aleatorio

La pregunta 8 categorizada como muy difícil, evidencia la dificultad para explicar la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros. Tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple. Hacer conjeturas y poner a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. La capacidad para determinar, comparando tablas de frecuencias, cual es el evento con mayor o menor probabilidad de ocurrencia en experimentos con diferentes condiciones.

## PREGUNTA 3



**Competencia:** Resolución de problemas

**Componente:** Espacial-Métrico

La pregunta 3 categorizada como muy difícil, evidencia dificultad para resolver problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos. También, al utilizar estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares. Construir y descomponer figuras y sólidos a partir de condiciones dadas. La capacidad para construir un paralelepípedo recto utilizando varios paralelepípedos rectos congruentes.



## PREGUNTA 15



**Competencia:** Razonamiento

**Componente:** Numérico-Variacional

La pregunta 15 de categoría moderada, evidencia que se les dificulta explicar las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas. También, establecer equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas. Resolver y formular problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. La capacidad para encontrar expresiones aritméticas equivalentes entre sí, usando las propiedades en algunas operaciones con números naturales como la conmutativa y la distributiva del producto sobre la suma.

## PREGUNTA 9



**Competencia:** Comunicación

**Componente:** Numérico-Variacional.

La pregunta 9 categorizada como fácil, evidencia la dificultad para reconocer las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos. Interpretar las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. La capacidad para establecer una representación pictórica que asocie correctamente la relación parte todo entre una fracción, en contextos discretos, con numerador distinto de uno (1) y un conjunto de elementos.



CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

## Grado sexto

### Aplicada a 18 estudiantes

#### PREGUNTA 19



**Competencia:** Comunicación

**Componente:** Numérico-Variacional

La pregunta 19 categorizada como muy difícil, evidencia dificultad para reconocer las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos. También, al representar fracciones y decimales de distintas formas. Utilizar números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. La capacidad para identificar una fracción de número equivalente a número decimal dado.



### PREGUNTA 10

### PREGUNTA 11



**Competencia:** Comunicación.

**Componente:** aleatorio

Las preguntas 10 y 11 categorizadas como muy difíciles, evidencian la dificultad para interpretar la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples. También, expresar el grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones. Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad. La capacidad para calcular la probabilidad de un evento simple y expresarla como fracción simplificada.

### PREGUNTA 12



**Competencia:** Resolución de problemas

**Componente:** Numérico-Variacional

La pregunta 12 categorizada como muy difícil, evidencia dificultad para resolver problemas aditivos, multiplicativos y de proporción. También, utilizar la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes. Análisis las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos. La capacidad para calcular un término de una pareja ordenada de números, que pertenecen a una relación de proporcionalidad inversa, a partir de una pareja que cumple con dicha relación.



CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

## PREGUNTA 4



**Competencia:** Resolución de problemas

**Componente:** Numérico-Variacional

La pregunta 4 categorizada como muy difícil, evidencia dificultad para resolver problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio. También, usar el promedio para enfrentar situaciones de centralización e interpretación del comportamiento de un conjunto de datos. Usar medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos.



## Grado séptimo

### Aplicada a 12 estudiantes

#### PREGUNTA 15



**Competencia:** Comunicación.

**Componente:** Numérico-Variacional.

La pregunta 15 categorizada como muy difícil, evidencia la dificultad para reconocer el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados. También, el describir propiedades de los números reales y sus operaciones. Utilizar números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. La capacidad para identificar una expresión equivalente a una fracción dada.

#### PREGUNTA 5



**Competencia:** Resolución de problemas.



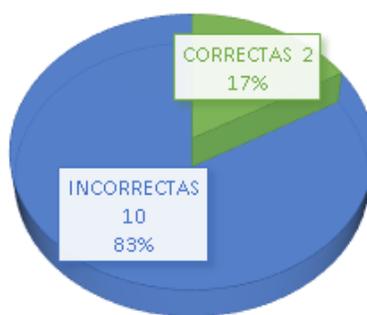
**Componente:** Espacial-Métrico

La pregunta 5 categorizada como muy difícil, evidencia la dificultad para resolver problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes. Calcular áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación. Resolver y formular problemas usando modelos geométricos.

**PREGUNTA 17**



**PREGUNTA 18**



**Competencia:** Comunicación.

**Componente:** Espacial métrico.

Las preguntas 17 y 18 están categorizada como muy difíciles, evidencia la dificultad para reconocer las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes. Resolver y formular problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales. La capacidad para determinar si dos triángulos son semejantes dadas las medidas de sus lados. La capacidad para establecer y distinguir las unidades de medida apropiadas para el área y volumen de un prisma a partir de las medidas de sus aristas.

**PREGUNTA 10**



**Competencia:** Razonamiento.

**Componente:** Espacial-métrico

La pregunta 10 categorizada como muy difícil, evidencia la dificultad para comprender las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales. Determinar figuras semejantes o las condiciones para que se dé la semejanza. Resolver y formular problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales.



## Grado octavo

### Aplicada a 21 estudiantes

#### PREGUNTA 6



#### PREGUNTA 11



**Competencia:** Comunicación

**Componente:** Numérico-Variacional

Las preguntas 6 y 11 son categorizadas como muy difíciles, evidenciando la dificultad para reconocer el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados. Establecer relaciones de orden entre números reales dados criterios de ubicación o aproximación. Resolver problemas y simplificar cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. La capacidad para ordenar, de mayor a menor, un conjunto de números decimales. Expresar una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados. Relaciona un fenómeno, o situación de variación, en diversas estructuras con el lenguaje gráfico o con algunos elementos que lo representan. La capacidad para relacionar las parejas ordenadas en una representación gráfica con la representación algebraica e identificar cuál es la variable independiente y cuál la dependiente.

#### PREGUNTA 17



**Competencia:** Comunicación.

**Componente:** Espacial-Métrico



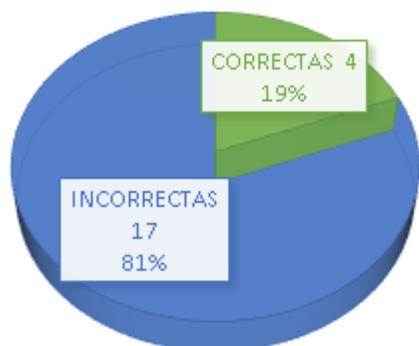
## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

La pregunta 10 categorizada como muy difícil, evidencia la dificultad para reconocer las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. También, identificar la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda. Usar representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas. La capacidad para identificar la transformación realizada a una figura.

### PREGUNTA 18



**Competencia:** Comunicación

**Componente:** Aleatorio

La pregunta 18 categorizada como muy difícil, evidencia la dificultad para. Reconocer distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos. También, identificar información de uno o varios conjuntos de datos en distintas representaciones. Usar medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos. La capacidad para calcular el promedio de un conjunto de datos representados en un diagrama de barras.

**Grado noveno**

**Aplicada a 3 estudiantes**



### PREGUNTA 10



### PREGUNTA 20



**Competencia:** Comunicación

**Componente:** aleatorio

Las preguntas 10 y 20 son categorizadas como muy difíciles, evidenciando dificultad en reconocer distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos. Elaborar diversas representaciones de uno o varios conjuntos de datos. Interpretar y utilizar conceptos de media, mediana y moda y explicito sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría. La capacidad para señalar el conjunto de datos asociado a un promedio dado. Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples. Clasifica los eventos aleatorios según los casos favorables observados en un mismo experimento. Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).

### PREGUNTA 2



**Competencia:** Resolución de problemas

**Componente:** aleatorios

La pregunta 2 esta categorizada como muy difícil, evidenciando dificultad para resolver problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos. También, calcular la probabilidad de eventos simples usando diferentes estrategias de conteos elementales (árboles, listas, combinaciones y permutaciones). Usar conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc.). La capacidad para identificar la representación gráfica que representa el espacio muestral de un evento aleatorio.



## PREGUNTA 4



**Competencia:** Razonamiento

**Componente:** Numérico-Variacional.

La pregunta 4 esta categorizada como muy difícil, evidenciando dificultad para contrastar las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables, también, caracterizar las gráficas de funciones lineales, cuadráticas y exponenciales según las ecuaciones que las representan. Usar procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas. La capacidad para hallar parejas ordenadas que pertenecen a la gráfica de una función de la forma  $y = ax^2 + bx + c$

## PREGUNTA 14



**Competencia:** Resolución de problemas

**Componente:** Espacial-Métrico

La pregunta 14 esta categorizada como muy difícil, evidenciando dificultad para resolver problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes. Calcular áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación. Generalizar procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos. La capacidad para encontrar el área de una figura plana compuesta por rectángulos y círculos.



*CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA*

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

AÑO 2022

## **AREA DE MATEMATICA**

En el centro educativo Vijagual 32 estudiantes de tercero presentaron la prueba evaluar para avanzar, donde cada estudiante contestó 20 preguntas, en total se respondieron 640 de las cuales 527 fueron correctas y 113 fueron incorrectas

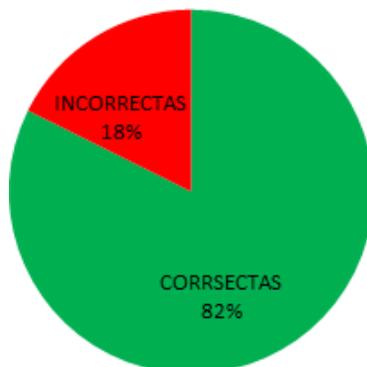


## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

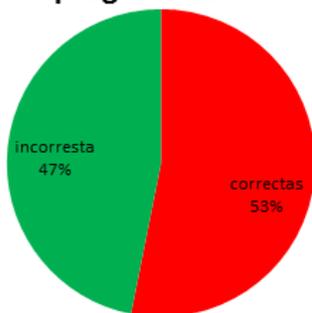
### GRADO TERCERO



**Pregunta 19** Numérico - Variacional  
Resolución de problemas. Usar estrategias aditivas de transformación y composición para dar solución a diferentes problemas.

De 32 estudiantes 15 respondieron correctamente y 17 respondieron incorrectamente

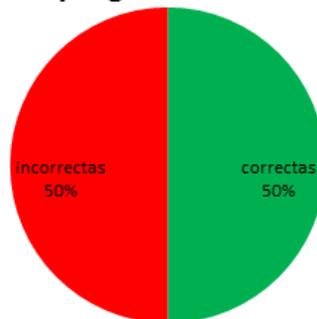
#### **pregunta 19**



**Pregunta 15** Numérico - Variacional  
Resolución de problemas. Usar estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.

De 32 estudiantes 16 respondieron correctamente y 16 respondieron incorrectamente

#### **pregunta 15**





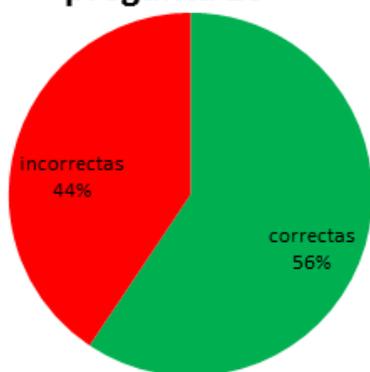
**CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA**

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

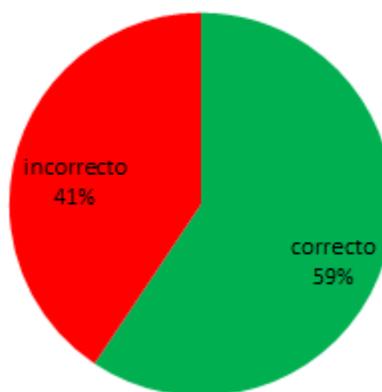
**Pregunta 20** Espacial - Métrico  
Resolución de problemas. Usar estrategias aditivas de transformación y composición para dar solución a diferentes problemas.  
De 32 estudiantes 18 respondieron correctamente y 14 respondieron incorrectamente

**pregunta 20**



**Pregunta 18** Numérico - Variacional  
Determinar equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición.  
De 32 estudiantes 19 respondieron correctamente y 13 respondieron incorrectamente

**pregunta 18**



En el centro educativo Vijagual 25 estudiantes de grado cuarto presentaron la prueba evaluar para avanzar, donde cada estudiante contestó 20 preguntas, en total se respondieron 500 de las cuales 345 fueron correctas y 155 fueron incorrectas



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

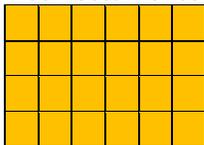
### GRADO CUARTO



#### Pregunta 6 Espacial - Métrico

Resolución de problemas. Usar patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición.

De 25 estudiantes 3 respondieron correctamente y 22 respondieron incorrectamente



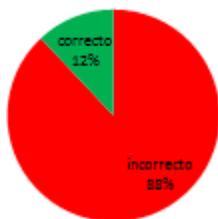
Pared



papel

¿Cuántas piezas de papel puede ubicar Roció para cubrir la pared sin sobreponerlas?

#### pregunta 6



#### Pregunta 17 Aleatorio

Razonamiento. Tomar decisiones sobre una situación a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.

De 25 estudiantes 5 respondieron correctamente y 20 respondieron incorrectamente

17) en el colegio se va a proyectar una película del genero favorito de los estudiantes de grado quinto, para escoger la película se le pregunto a los dos cursos de grado quinto por sus preferencias.

genero	votos
Drama	7
Terror	6
Ficción	5
acción	4

La grafica muestra la cantidad de votos por genero favorito de los estudiantes de 5 B



## CENTRO EDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

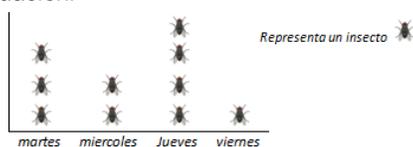
Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

### Pregunta 9 Aleatorio

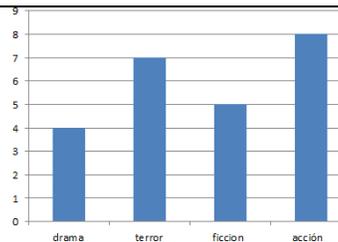
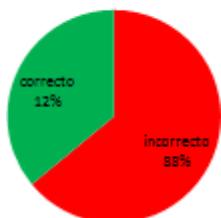
Resolución de problemas. Usar la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural. De 25 estudiantes 9 respondieron correctamente y 16 respondieron incorrectamente

9) Jimena observa insectos cada día y, luego los representa en la gráfica que se presenta a continuación.



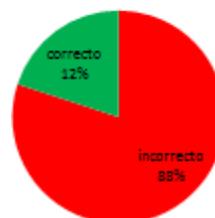
¿Cuál día ella observó un insecto más que el miércoles?

### pregunta 9



Teniendo en cuenta los resultados de votación en cada curso. ¿cual es el genero de película que se va a proyectar?

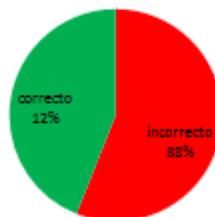
### pregunta 17



### Pregunta 20 Numérico – Variacional

Razonamiento. Establecer equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas. De 25 estudiantes 11 respondieron correctamente y 14 respondieron incorrectamente

### pregunta 20



En el centro educativo Vijagual 38 estudiantes de grado quinto presentaron la prueba evaluar para avanzar, donde cada estudiante contestó 20 preguntas, en total se respondieron 760 de las cuales 545 fueron correctas y 215 fueron incorrectas

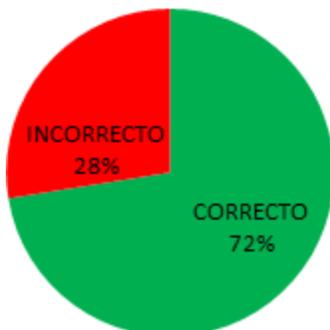


# CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

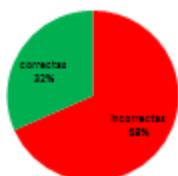
## GRADO QUINTO



**Pregunta 13** Numérico - Variacional  
Resolución de problemas. Usar estrategias aditivas de transformación y composición para dar solución a diferentes problemas.

De 38 estudiantes 12 respondieron correctamente y 26 respondieron incorrectamente

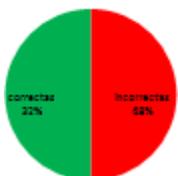
pregunta 13



**Pregunta 10** Numérico - Variacional  
Razonamiento. Describir las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.

De 38 estudiantes 19 respondieron correctamente y 19 respondieron incorrectamente

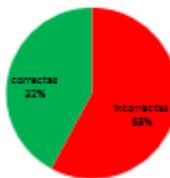
pregunta 10



**Pregunta 11** Numérico - Variacional  
Comunicación. Señalar elementos definitorios (patrón y término siguiente) de las secuencias con elementos numéricos o geométricos, considerando contextos con categorías de números pares, impares, relaciones de orden.

De 38 estudiantes 16 respondieron correctamente y 22 respondieron incorrectamente

pregunta 11





## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

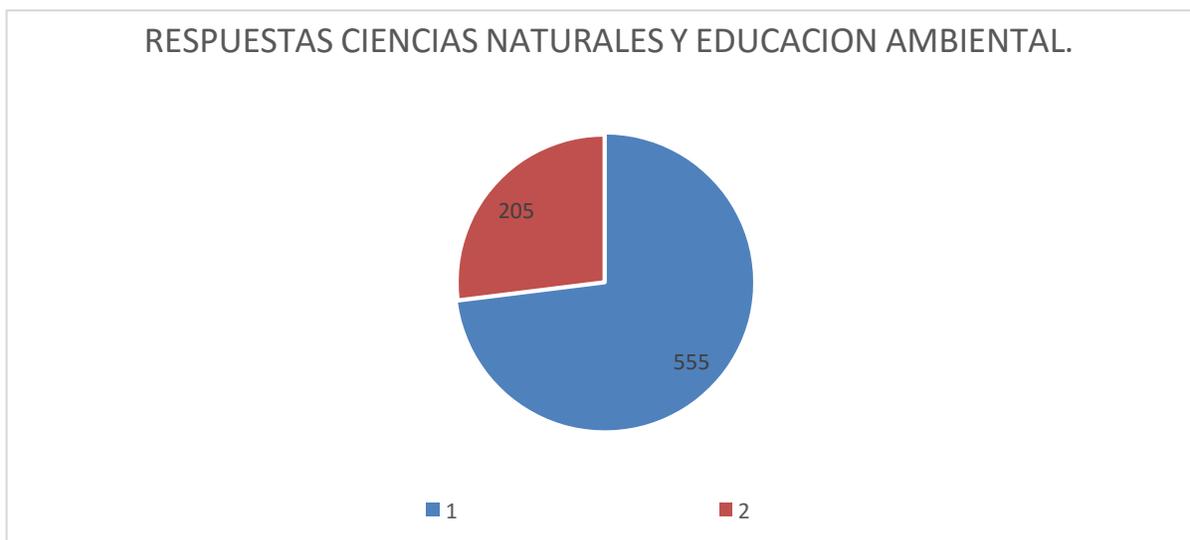
### AREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

GRADO QUINTO

NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL CER VIJAGUAL: 38 ESTUDIANTES. NÚMERO TOTAL DE PREGUNTAS: 760 RESPUESTAS = 100%

RESPUESTAS CORRECTAS: 555 RESPUESTAS = 73,02%

RESPUESTAS INCORRECTAS: 205 RESPUESTAS = 26,98%



El desempeño de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Vijagual, en ciencias naturales y educación ambiental, se mantiene en el nivel satisfactorio, debido a que el 73,02% de los estudiantes que presentaron la prueba respondieron de forma correcta.

Al hacer el análisis detallado de las dificultades más evidentes o con mayor margen de error en el manejo de aprendizajes, conceptos y contenidos para el área de ciencias naturales en el grado quinto encontramos:

PREGUNTA # 20

**20.** Las autoridades ambientales de una ciudad desarrollan una investigación, debido a que los monumentos y las pinturas de las viviendas están sufriendo corrosión y las fachadas de los edificios presentan grietas.

¿Cuál de los siguientes fenómenos está directamente relacionado con los eventos que ocurren en la ciudad?

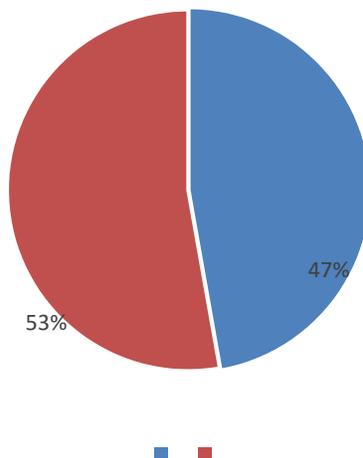
- A. El deterioro de la capa de ozono.
- B. La lluvia ácida.
- C. El calentamiento global.
- D. La deforestación.

RESPUESTAS CORRECTAS: 18 RESPUESTAS = 47,4 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 20 RESPUESTAS = 52,6 %



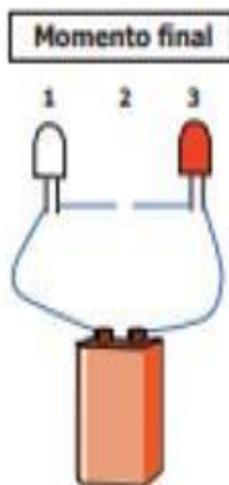
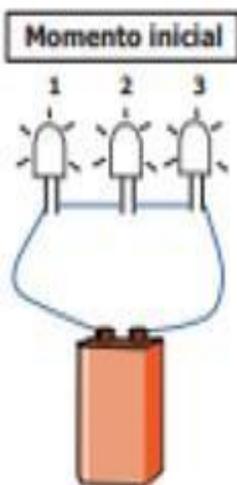
RESPUESTAS PREGUNTA # 20



La pregunta # 20 ha demostrado que los estudiantes del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno vivo; que no manejan con mucha facilidad temas relacionados con la contaminación ambiental y sus consecuencias; Esto queda demostrado debido a que un 53% de los estudiantes respondieron de forma incorrecta y un 47% de forma correcta.

PREGUNTA # 18

18. Carlos dibuja en su cuaderno el diagrama de un circuito en dos momentos diferentes. En el momento inicial los tres bombillos encienden, pero en el momento final se daña el bombillo 3.



Convenciones	
Bombillo dañado.	
Bombillo que funciona y enciende.	
Bombillo que funciona, pero no enciende.	

Carlos no dibujó el bombillo 2 en el momento final. Teniendo en cuenta las convenciones de la tabla, ¿cómo debería Carlos dibujar este bombillo?



CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

- A.  Porque la electricidad puede llegar hasta el bombillo 2.
- B.  Porque la electricidad no pasa por ninguno de los bombillos.
- C.  Porque el bombillo 2 está cerca del bombillo 3.
- D.  Porque el bombillo 2 almacena electricidad.

RESPUESTAS CORRECTAS: 19 RESPUESTAS = 50 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 19 RESPUESTAS = 50 %



La pregunta # 18 ha demostrado que los estudiantes del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios de Ciencia, tecnología y sociedad; que no manejan con mucha facilidad temas relacionados con circuitos eléctricos en su entorno y el análisis de la utilidad de algunos aparatos eléctricos a



CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

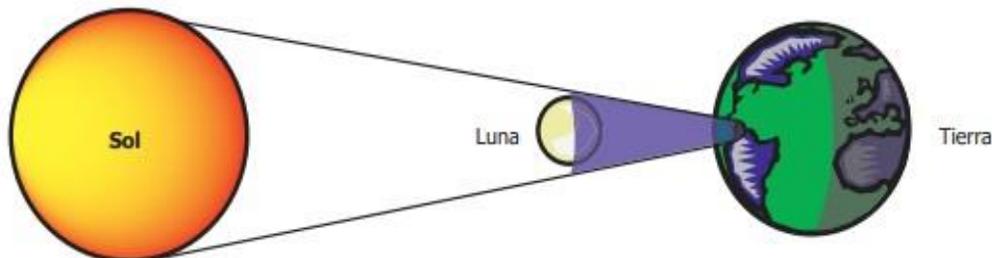
Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

su alrededor; Esto queda demostrado debido a que un 50% de los estudiantes respondieron de forma incorrecta y un 50% de forma correcta.

PREGUNTA # 16

16. Un eclipse de Sol ocurre cuando la Luna, al estar entre la Tierra y el Sol, produce sombra sobre la Tierra, como se muestra a continuación.



¿La sombra de la Luna puede verse en toda la Tierra o solo en algunas partes?

- A. En algunas partes de la Tierra, porque en todos los lugares de la Tierra se ve la Luna.
- B. En toda la Tierra, porque el movimiento de rotación hace que la sombra se mueva.
- C. En algunas partes de la Tierra, porque la sombra no es tan grande como para cubrir toda la Tierra.
- D. En toda la Tierra, porque la Luna es más pequeña que la Tierra y el Sol.

RESPUESTAS CORRECTAS: 20 RESPUESTAS = 52,7 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 18 RESPUESTAS = 47,3 %



La pregunta # 16 ha demostrado que los estudiantes del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno físico; que no manejan con mucha facilidad temas relacionados con el registro al movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.; Esto queda demostrado debido a que un 47% de los estudiantes respondieron de forma incorrecta y un 53% de forma correcta.



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

### GRADO SEXTO

NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DEL CER VIJAGUAL: 25 ESTUDIANTES. NÚMERO TOTAL DE PREGUNTAS: 500 RESPUESTAS = 100%

RESPUESTAS CORRECTAS: 353 RESPUESTAS = 70,6%

RESPUESTAS INCORRECTAS: 147 RESPUESTAS = 29,4%



El desempeño de los estudiantes del grado sexto del Centro Educativo Rural Vijagual, en ciencias naturales y educación ambiental, se mantiene en el nivel satisfactorio, debido a que el 70,6% de los estudiantes que presentaron la prueba respondieron de forma correcta.

Al hacer el análisis detallado de las dificultades más evidentes o con mayor margen de error en el manejo de aprendizajes, conceptos y contenidos para el área de ciencias naturales en el grado sexto encontramos:

#### PREGUNTA # 3

3. En los mares cercanos al Polo Sur, las ballenas orcas se alimentan de las focas, las focas comen pingüinos y los pingüinos se alimentan de peces.

Teniendo en cuenta lo anterior, ¿cuál de los siguientes modelos muestra las relaciones tróficas entre estos organismos del Polo Sur?

La dirección de la flecha indica "sirve de alimento a" →

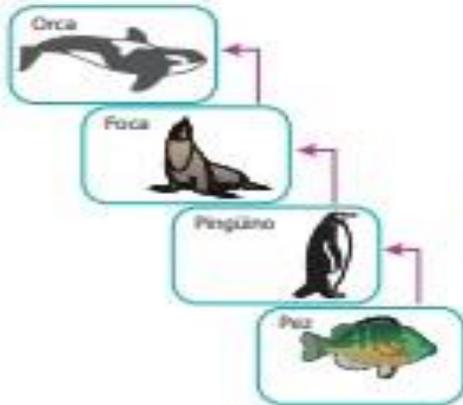


CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

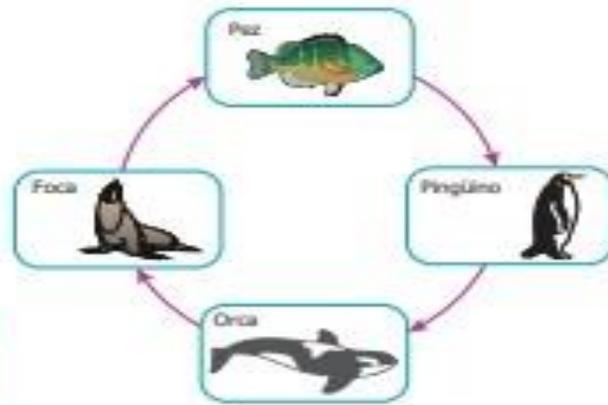
Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

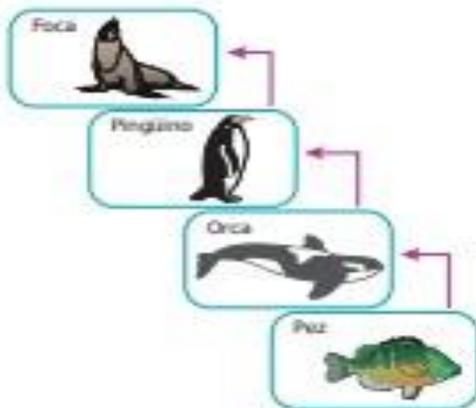
A.



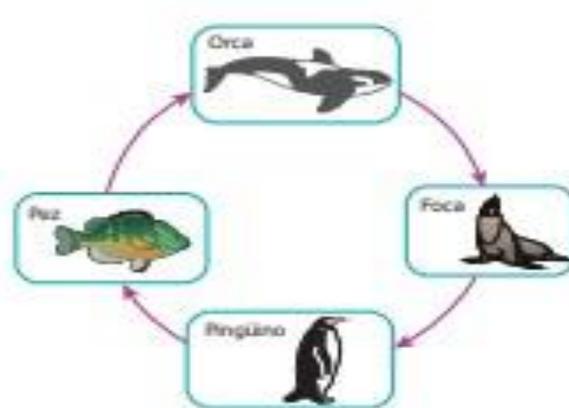
B.



C.



D.



RESPUESTAS CORRECTAS: 8 RESPUESTAS = 32 %  
RESPUESTAS INCORRECTAS: 17 RESPUESTAS = 68 %



La pregunta # 3 ha demostrado que los estudiantes del grado sexto del C.E.R Vijagal, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno vivo;



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

que no manejan con mucha facilidad temas relacionados con la caracterización de ecosistemas y análisis del equilibrio dinámico entre sus poblaciones. Esto queda demostrado debido a que un 68% de los estudiantes respondieron de forma incorrecta y un 32% de forma correcta.

### PREGUNTA # 19

19. Andrea tiene la siguiente hipótesis:

*Si se cambian los bosques por cultivos de maíz, la población de aves disminuirá porque estas no tendrán árboles donde construir sus nidos.*

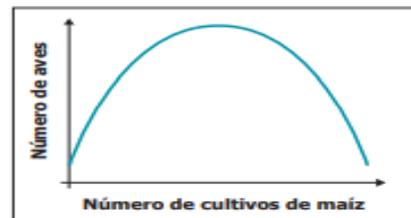
Para probar su hipótesis, ella contará el número de aves a medida que van reemplazando el bosque por los cultivos de maíz.

Si la hipótesis de Andrea es cierta, ¿cómo deberían ser los resultados obtenidos?

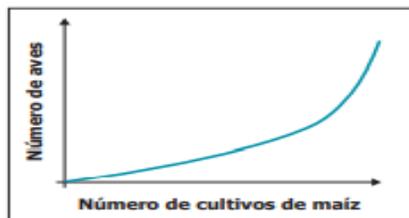
A.



B.



C.



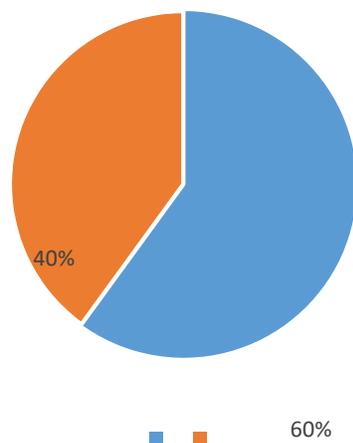
D.



RESPUESTAS CORRECTAS: 10 RESPUESTAS = 40 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 15 RESPUESTAS = 60 %

### RESPUESTAS PREGUNTA # 19





## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

La pregunta # 19 ha demostrado que los estudiantes del grado sexto del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno vivo; que no manejan con mucha facilidad temas relacionados con la caracterización de ecosistemas y análisis del equilibrio dinámico entre sus poblaciones. Esto queda demostrado debido a que un 60% de los estudiantes respondieron de forma incorrecta y un 40% de forma correcta.

### PREGUNTA # 8

8. Un jugador de golf se encuentra, inicialmente, a una distancia de 20 m del hoyo. En el primer tiro, le da un golpe a la bola que hace que esta recorra 9 m, y la bola queda a 11 m del hoyo (ver figura).



Figura

Para que en su segundo tiro el jugador pueda llegar hasta el hoyo, él debe

- A. aumentar la magnitud de la fuerza aplicada a la bola.
- B. aumentar el volumen y la masa de la bola de golf.
- C. disminuir la magnitud de la fuerza aplicada a la bola.
- D. disminuir la velocidad con la que el palo golpea la bola.

RESPUESTAS CORRECTAS: 13 RESPUESTAS = 52 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 12 RESPUESTAS = 48 %



La pregunta # 8 ha demostrado que los estudiantes del grado sexto del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

físico; al verificar relaciones entre distancia recorrida, velocidad y fuerza involucrada en diversos tipos de movimiento. Esto queda demostrado debido a que un 48% de los estudiantes respondieron de forma incorrecta y un 52% de forma correcta.

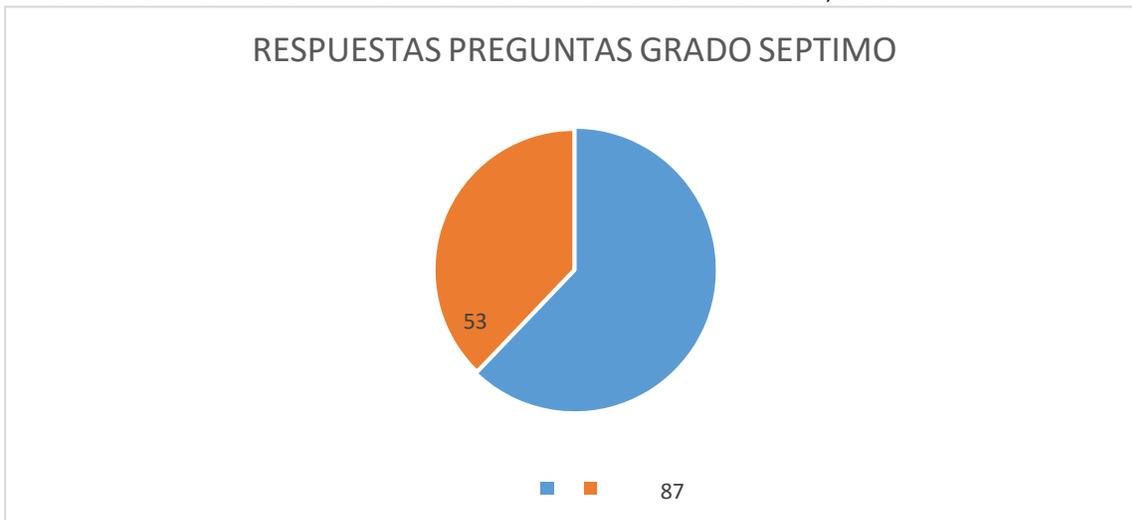
### GRADO SEPTIMO

**NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO DEL CER VIJAGUAL: 7 ESTUDIANTES.**

NÚMERO TOTAL DE PREGUNTAS: 140 RESPUESTAS = 100 % RESPUESTAS CORRECTAS:

87 RESPUESTAS = 62,14%

RESPUESTAS INCORRECTAS: 53 RESPUESTAS = 37,86%

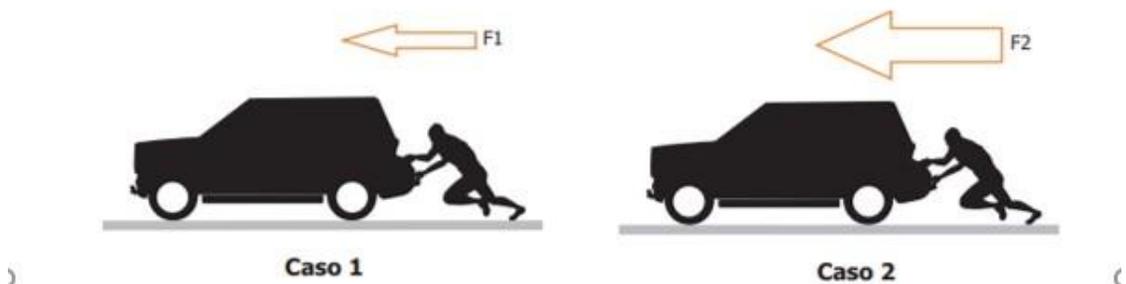


El desempeño de los estudiantes del grado séptimo del Centro Educativo Rural Vijagual, en ciencias naturales y educación ambiental, se mantiene en el nivel avanzado, debido a que el 62,14% de los estudiantes que presentaron la prueba respondieron de forma correcta.

Al hacer el análisis detallado de las dificultades más evidentes o con mayor margen de error en el manejo de aprendizajes, conceptos y contenidos para el área de ciencias naturales en el grado quinto encontramos:

### PREGUNTA # 12

12. En la siguiente figura se muestran dos personas empujando autos iguales, pero con diferentes fuerzas.





## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

Si la fuerza 1 es menor que la fuerza 2, y en ambos casos los autos están inicialmente quietos y las fuerzas son suficientes para moverlos, ¿en cuál caso el carro habrá recorrido una mayor distancia 10 segundos después de empezar a empujarlos?

- A. En ambos casos el carro recorrerá la misma distancia.
- B. En el caso 1 el carro recorrerá una mayor distancia que la del carro 2.
- C. En el caso 2 el carro recorrerá una mayor distancia que la del carro 1.
- D. En el caso 1 el carro se moverá mientras que en el caso 2 el carro se quedará quieto.

RESPUESTAS CORRECTAS: 2 RESPUESTAS = 28,57 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 5 RESPUESTAS = 71,43%



La pregunta # 12 ha demostrado que los estudiantes del grado séptimo del C.E.R Vijaqual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno físico; en cuanto a verificar relaciones entre distancia recorrida, velocidad y fuerza involucrada en diversos tipos de movimiento. Esto queda demostrado debido a que el 71,43% de los estudiantes respondieron de forma incorrecta y solo un 28,57% respondieron de forma correcta.

### PREGUNTA # 2

2. Daniela quiere saber el consumo de agua en su casa durante los últimos meses. Para ello, consulta la factura que llegó a su casa el último mes. Los resultados del consumo de los meses anteriores se muestran en la siguiente tabla:

Mes	Consumo
Junio	45
Julio	56
Agosto	47
Septiembre	52



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

Sin embargo, Daniela notó que los números de la tabla no tienen unidades de medida.

Si el consumo de agua se mide en unidades de volumen, ¿cuál de las siguientes unidades de medida es la adecuada para reportar el consumo?

- A. Metros cúbicos.
- B. Toneladas.
- C. Metros.
- D. Kilogramos.

RESPUESTAS CORRECTAS: 3 RESPUESTAS = 42,86%

RESPUESTAS INCORRECTAS: 4 RESPUESTAS = 57,14%



La pregunta # 2 ha demostrado que los estudiantes del grado séptimo del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno físico en cuanto a la clasificación y verificación de las propiedades de la materia. Esto queda demostrado debido a que el 42,86% de los estudiantes respondieron de forma correcta y el 54,14% de los estudiantes de forma incorrecta.

PREGUNTA # 16

- 16.** Un grupo de investigadores encuentra casos de personas intoxicadas con mercurio, por consumir agua de un río del municipio.

Teniendo en cuenta la información anterior, ¿cuál de las siguientes preguntas, relacionada con la contaminación que presenta el agua del río, puede orientar una investigación desde el área de las ciencias naturales?

- A. ¿Cuánto cuesta una planta de tratamiento de agua?
- B. ¿Qué información conocen las personas acerca del mercurio?
- C. ¿Cuántas personas viven alrededor de ríos en el país?
- D. ¿Cuál es la fuente de contaminación por mercurio en el río?

RESPUESTAS CORRECTAS: 3 RESPUESTAS = 42,86 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 4 RESPUESTAS = 57,14 %

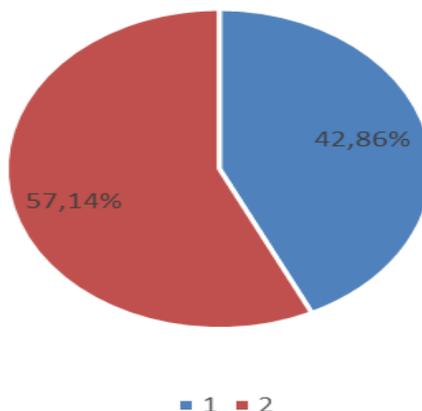


## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

### RESPUESTA PREGUNTA # 16



La pregunta # 16 ha demostrado que los estudiantes del grado séptimo del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios de Ciencia, tecnología y sociedad, en cuanto a la identificación de factores de contaminación en el entorno y sus implicaciones para la salud. Esto queda demostrado debido a que el 42,86% de los estudiantes respondieron de forma correcta y el 57,14% de los estudiantes de forma incorrecta.

### GRADO OCTAVO

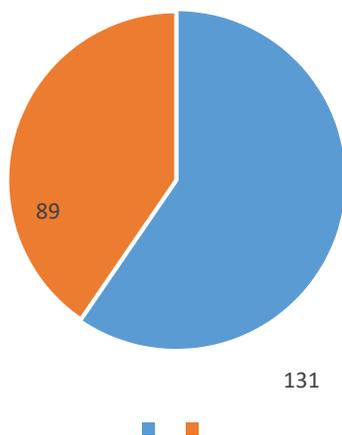
**NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DEL CER VIJAGUAL: 11 ESTUDIANTES.**

NÚMERO TOTAL DE PREGUNTAS: 220 RESPUESTAS = 100%

RESPUESTAS CORRECTAS: 131 RESPUESTAS =59,55%

RESPUESTAS INCORRECTAS: 89 RESPUESTAS =40,45 %

### RESPUESTAS GRADO OCTAVO





## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

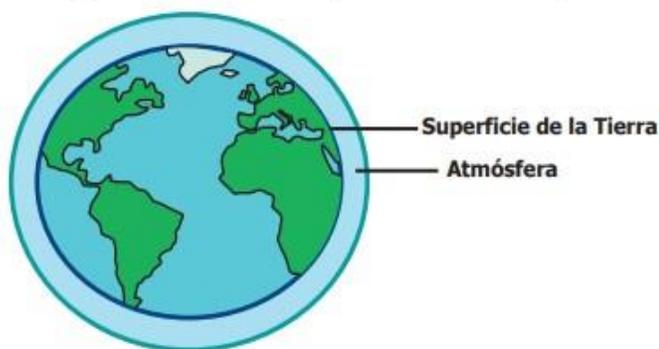
DANE: 254385000288

El desempeño de los estudiantes del grado octavo del Centro Educativo Rural Vijagual, en ciencias naturales y educación ambiental, se mantiene en el nivel satisfactorio, debido a que el 59,55% de los estudiantes que presentaron la prueba respondieron de forma correcta.

Al hacer el análisis detallado de las dificultades más evidentes o con mayor margen de error en el manejo de aprendizajes, conceptos y contenidos para el área de ciencias naturales en el grado quinto encontramos:

### PREGUNTA # 4

4. El ozono ( $O_3$ ) y el oxígeno ( $O_2$ ) son dos sustancias gaseosas que se encuentran en la atmósfera del planeta Tierra. En la siguiente figura se muestra la superficie de la Tierra y la atmósfera terrestre.



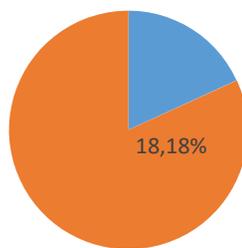
El ozono ( $O_3$ ) protege el planeta de la radiación ultravioleta; el oxígeno ( $O_2$ ) es una sustancia que necesitan muchos seres vivos para respirar. Estas sustancias tienen distintas propiedades porque

- A. a pesar de estar conformados por átomos de oxígeno (O), el ozono y el oxígeno tienen distinta cantidad de átomos.
- B. tanto el ozono como el oxígeno son gases de la atmósfera.
- C. el ozono está conformado por átomos y el oxígeno no.
- D. a pesar de estar en la atmósfera, el oxígeno se encuentra solo en la superficie de la Tierra y el ozono debajo de la superficie.

RESPUESTAS CORRECTAS: 2 RESPUESTAS = 18,18 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 9 RESPUESTAS = 81,82 %

### RESPUESTAS PREGUNTA # 4



81,82% ■



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Creado mediante decreto 252 de 2005

DANE: 254385000288

La pregunta # 4 ha demostrado que los estudiantes del grado octavo del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno físico; en cuanto a la comparación de sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestáticas. Esto queda demostrado debido a que el 18,18% de los estudiantes respondieron de forma correcta y el 81,82% de los estudiantes de forma incorrecta.

### PREGUNTA # 8

- 8.** Un cuerpo tiene mayor energía cinética cuanto mayor es su masa y mayor es su velocidad al cuadrado. Considere los siguientes casos: una persona de 50 kg caminando a una velocidad de 1 m/s y una piedra de 1 kg disparada a una velocidad de 50 m/s. ¿Por qué la piedra tiene una mayor energía cinética?
- A.** Porque la piedra es muy dura y no se puede mover por sí misma.
  - B.** Porque, para la persona, sería necesario disminuir su masa para tener la misma energía que la piedra.
  - C.** Porque la piedra, a pesar de tener menor masa, se mueve mucho más rápido que la persona.
  - D.** Porque ningún objeto se puede mover tan rápido como se mueve la piedra.

RESPUESTAS CORRECTAS: 4 RESPUESTAS = 36,36 %

RESPUESTAS INCORRECTAS: 7 RESPUESTAS = 63,64 %



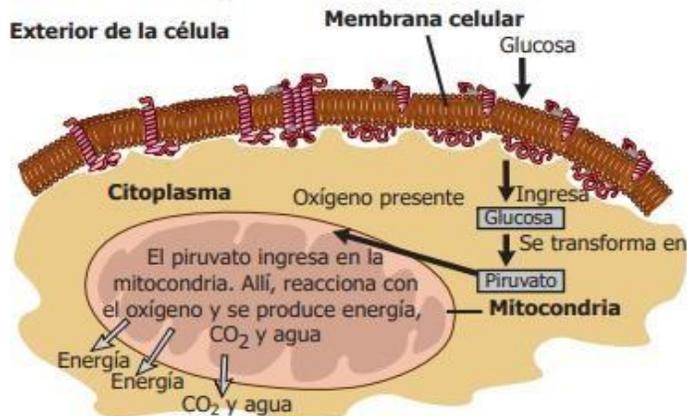
La pregunta # 8 ha demostrado que los estudiantes del grado octavo del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno físico, en cuanto al establecimiento de relaciones entre energía interna de un sistema termodinámico, trabajo y transferencia de energía térmica, y expresarlas matemáticamente. Esto queda demostrado debido a que el 36,36% de los



estudiantes respondieron de forma correcta y el 63,64% de los estudiantes de forma incorrecta.

### PREGUNTA # 9

9. En la figura se muestra el modelo del proceso de respiración celular.



Según el modelo, ¿cómo se relacionan la membrana celular y la mitocondria en la respiración celular?

- A. La mitocondria desintegra la membrana celular y luego usa sus componentes en la producción de energía.
- B. La membrana celular permite el ingreso de glucosa, y su producto lo usa la mitocondria para producir energía.
- C. En la membrana celular se dan las mismas reacciones que ocurren en la mitocondria durante la producción de energía.
- D. La membrana celular permite el ingreso de mitocondrias al interior de la célula, para que la glucosa realice la producción de energía.

RESPUESTAS CORRECTAS: 4 RESPUESTAS = 36,36%

RESPUESTAS INCORRECTAS: 7 RESPUESTAS = 63,64 %



## *CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA*

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

La pregunta # 9 ha demostrado que los estudiantes del grado octavo del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno vivo, en cuanto al establecimiento de relaciones entre los genes, las proteínas y las funciones celulares. Esto queda demostrado debido a que el 36,36% de los estudiantes respondieron de forma correcta y el 63,64% de los estudiantes de forma incorrecta.

### **GRADO NOVENO**

**NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DEL CER VIJAGUAL: 3 ESTUDIANTES.**

**NÚMERO TOTAL DE PREGUNTAS: 60 RESPUESTAS = 100%**

**RESPUESTAS CORRECTAS: 38 RESPUESTAS = 63,33%**

**RESPUESTAS INCORRECTAS: 22 RESPUESTAS = 36,67%**





## *CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA*

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

El desempeño de los estudiantes del grado noveno del Centro Educativo Rural Vijagual, en ciencias naturales y educación ambiental, se mantiene en el nivel satisfactorio, debido a que el 63,33% de los estudiantes que presentaron la prueba respondieron de forma correcta.

Al hacer el análisis detallado de las dificultades más evidentes o con mayor margen de error en el manejo de aprendizajes, conceptos y contenidos para el área de ciencias naturales en el grado quinto encontramos:

**PREGUNTA # 4**



*CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA*

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

RESPUESTAS CORRECTAS: 1 RESPUESTAS = 33,33%  
RESPUESTAS INCORRECTAS: 2 RESPUESTAS = 66,67 %



## *CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA*

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

La pregunta # 4 ha demostrado que los estudiantes del grado noveno del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios de Ciencia, tecnología y sociedad en cuanto a establecer la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país. Esto queda demostrado debido a que el 33,33% de los estudiantes respondieron de forma correcta y el 66,67% de los estudiantes de forma incorrecta.

**PREGUNTA # 8**

**RESPUESTAS CORRECTAS: 1 RESPUESTAS =33,33 %**

**RESPUESTAS INCORRECTAS: 2 RESPUESTAS = 66,67%**



## *CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA*

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

La pregunta # 8 ha demostrado que los estudiantes del grado noveno del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno físico en cuanto a establecer relaciones entre las variables de estado en un sistema termodinámico para predecir cambios físicos y químicos y las expresa matemáticamente. Esto queda demostrado debido a que el 33,33% de los estudiantes respondieron de forma correcta y el 66,67% de los estudiantes de forma incorrecta.

**PREGUNTA # 9**



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

RESPUESTAS CORRECTAS: 1 RESPUESTAS = 33,33 %  
RESPUESTAS INCORRECTAS: 2 RESPUESTAS = 66,67%

La pregunta # 9 queda demostrado que los estudiantes del grado noveno del C.E.R Vijagual, tienen dificultades en el manejo de conocimientos propios del entorno vivo en cuanto al Reconocimiento de la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario. Esto queda demostrado debido a que el 33,33% de los estudiantes respondieron de forma correcta y el 66,67% de los estudiantes de forma incorrecta.

### ÁREA LENGUA CASTELLANA

#### GRADO TERCERO

Pregunta 5	incorrectas 73 %	correctas 27%		
	incorrectas 24	correctas 9	total 33	



*CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA*

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

Según los datos referenciados en el semáforo, el total de estudiantes que realizaron la prueba de lengua castellana son 33, de los cuales 24 estudiantes contestaron de forma incorrecta con un porcentaje de 73% y 9 estudiantes contestaron de forma correcta con un porcentaje de 27%.

En este sentido se puede diferir que el estudiante no asume una posición crítica del texto mediante la evaluación de su forma y contenido, no es capaz de relacionar y comparar diferentes textos.

DIFICULTAD: Competencia pragmática. (inferencial y lectura crítica)

Pregunta 13



## CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

### **GRADO TERCERO**

Pregunta 13	incorrectas 66 %	correctas 34%		
	incorrectas 21	correctas 11	total 32	

Según los datos referenciados en el semáforo, el total de estudiantes que realizaron la prueba de lengua castellana son 32, de los cuales 21 estudiantes contestaron de forma incorrecta con un porcentaje de 66% y 11 estudiantes contestaron de forma correcta con un porcentaje de 34%.

En este sentido se puede diferir que el estudiante no comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita, no diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.

DIFICULTAD: Competencia pragmática. (inferencial y lectura crítica)

### **GRADO CUARTO**

pregunta 16	incorrectas 75%	correctas 25%		
	incorrectas 18	correctas 6	total 24	



## *CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA*

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

Según los datos referenciados en el semáforo, el total de estudiantes que realizaron la prueba de lengua castellana son 24, de los cuales 18 estudiantes contestaron de forma incorrecta con un porcentaje de 75% y 6 estudiantes contestaron de forma correcta con un porcentaje de 25%.

En este sentido se puede diferir que el estudiante, No es capaz de identificar información literal expresada en fragmentos del texto, no identifica el significado y la función explícita de las palabras de un texto.

Pregunta 13



*CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA*

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

Pregunta 13	incorrectas	71%	correctas	29%	
	incorrectas	17	correctas	7	total 24

Según los datos referenciados en el semáforo, el total de estudiantes que realizaron la prueba de lengua castellana del grado cuarto son 24, de los cuales 17 estudiantes contestaron de forma incorrecta con un porcentaje de 71% y 7 estudiantes contestaron de forma correcta con un porcentaje de 29%.

En este sentido se puede diferir que el estudiante no asume una posición crítica del texto mediante la evaluación de su forma y contenido, no es capaz de identificar estrategias discursivas del texto.



*CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA*

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

En últimas, se puede inferir que hay una debilidad de la competencia pragmática. (lectura crítica).

**GRADO QUINTO**

Pregunta 14

incorrectas 74 %	correctas 26 %	
incorrectas 28	correctas 10	total 38

En esta pregunta 14, un alto número de estudiantes respondió de forma incorrecta, el 74 % de los estudiantes. Mientras que el 26 % respondió de manera correcta. Analizando estas respuestas, podemos decir que la mayoría de estudiantes no reconocen las características que tiene un tipo de texto como lo es el reportaje periodístico. Si no lo hace así, no reconocerá diferencias en las características de



*CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA*

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

diversos tipos de texto que lea. En últimas, no sabrá identificar la función de cómo se maneja una temática en cada tipo de texto y no comprenderá por qué se le presenta la información.

Pregunta 2

Pregunta 2	incorrectas	71%	correctas	29%	
	incorrectas	27	correctas	11	total 38

En esta pregunta 2, un alto número de estudiantes respondió de forma incorrecta, el 71 % de los estudiantes. Mientras que el 29 % respondió de manera correcta. Analizando estas respuestas, podemos decir que la mayoría de estudiantes no



## *CENTROEDUCATIVO VIJAGUAL MUNICIPIO DE LA ESPERANZA*

*Creado mediante decreto 252 de 2005*

*DANE: 254385000288*

asumen una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido. Si no lo hace así, no establece relaciones entre diferentes textos. En últimas, se puede inferir que hay una debilidad de la competencia pragmática. (lectura crítica).