

	República de Colombia Secretaría de Educación Departamental Institución Educativa Colegio Integrado Gilberto Claro Lozano DANE 254398000724 NIT 807006133-6	
---	--	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO GILBERTO CLARO LOZANO

INFORME EJECUTIVO SOBRE EL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS

1. Caracterización y lectura de contexto.

La Institución Educativa Colegio Gilberto Claro Lozano registra en su gran mayoría población proveniente del sector rural, la comunidad educativa se ha caracterizado desde sus inicios por ser una población homogénea en intereses, medio de vida e ingresos; por ello, la zona de influencia de la institución educativa se ha determinado por los valores de apropiación al desarrollo individual y colectivo de sobrevivencia a partir de la gestión propia de la iniciativa familiar y/o individual del asociacionismo primario de la intención de mejorar cada día para buscar aumentar sus ingresos y elevar el nivel de vida propio y el de la familia.

Las familias que conforman nuestro núcleo de influencia son personas pujantes de un espíritu retador al quehacer diario, esperanzados en encontrar opciones de mejoramiento cuantitativo y cualitativo para sus familias y para sí. No obstante, la mayoría de los jóvenes de nuestra institución viven en hogares disfuncionales, al igual que se presentan un gran número de familias en situación de vulnerabilidad.

Se evidencia que no hay sitios de recreación y deporte que estimulen el desarrollo de actividades físicas y recreativas necesarias para las etapas de desarrollo de los adolescentes, principalmente los que conforman a nuestra comunidad educativa.

2. Selección de una o varias problemáticas.

Nuestra Institución Educativa, ha venido identificando una serie de elementos indicadores de la situación socio emocional por la que atraviesan nuestros niños, niñas y jóvenes, producto de la situación familiar que opera dentro de los hogares en los que se encuentra como común denominador (Los hogares disfuncionales y como consecuencia la violencia intrafamiliar desde todos los ángulos).

El Proyecto de hogares disfuncionales, según el estudio, los principales problemas que afectan las familias colombianas son la inestabilidad económica, la conciliación familiar y laboral.

Colombia es uno de los países donde la estructura familiar tiene mayor inestabilidad, las parejas se casan menos y conviven más, los hijos reciben el impacto de este tipo de situaciones.

La familia catalogada comúnmente como célula de la sociedad se encuentra en este momento en una aguda crisis como consecuencia de la falta de madurez personal, emocional y espiritual por parte de los padres que terminan impactando negativamente a los niños que conviven en estos hogares disfuncionales.

Un hecho notable en nuestra sociedad es la violencia intrafamiliar contra la mujer.

La psicóloga Victoria Cabrera, profesora del Instituto de la Familia de la Universidad de la Sabana, asegura que una de las causas de tantas separaciones, es que la gente no quiere asumir sus responsabilidades

	República de Colombia Secretaría de Educación Departamental Institución Educativa Colegio Integrado Gilberto Claro Lozano DANE 254398000724 NIT 807006133-6	
---	--	---

familiares, para evadir el compromiso que implican los vínculos familiares, pretenden buscar otra organización con nuevos vínculos afectivos abandonando los previos, esto es causa de tantos hogares disfuncionales (con solo madre o padre y algunos casos ninguno de los dos).

Otros casos obedecen al conflicto que se viven en nuestra zona del Catatumbo, donde hay padres que se tienen que desplazar a trabajar a otros lugares o, en el peor de los casos, por amenaza.

3. Identificación y selección de la problemática.

La problemática más notoria en la Institución Educativa es la presencia de hogares disfuncionales, que trae consigo la violencia intrafamiliar, que en consecuencia afecta en gran manera el desarrollo sicosocial de los niños, en mayor forma la vulnerabilidad a la que están expuestos como sujetos de formación

- a) La temprana edad en la que se dan las uniones maritales
- b) La inestabilidad económica.
- c) Ausencia de diálogo constructivo

En conclusión, en la medida en que los niños están creciendo en entornos más conflictivos y de vulnerabilidad, la sociedad del mañana va a estar menos bien.

	República de Colombia Secretaría de Educación Departamental Institución Educativa Colegio Integrado Gilberto Claro Lozano DANE 254398000724 NIT 807006133-6	
---	--	---

En el hogar es donde normalmente se aprenden las competencias de socialización, se trabaja en la resolución de conflictos y en el perdón. El problema es que, si están en entornos inestables, no van a desarrollar esas competencias sociales del mejor modo y en un futuro se encontrarán con grandes conflictos emocionales, en medio de una sociedad en crisis de valores.

Desde esta visión se busca aportar a la formación integral de las personas (comunidad educativa) en los dominios cognoscitivo, procedimental y actitudinal; es decir, en los ámbitos del saber, saber hacer y del ser, a través de los procesos educativos; de manera tal, que los sujetos sean capaces de responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos".

- Aplicar el Manejo de la transversalidad a partir del acercamiento de las temáticas de las áreas de conocimiento frente a la educación a los derechos humanos por medio de talleres, videos, charlas, actividades lúdicas y recreativas; teniendo en cuenta las inquietudes, intereses y necesidades de los estudiantes y padres de familia.

Es necesario la ayuda de las áreas de Educación Artística, Ética y valores humanos, Religión, Educación Física, español, ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, estadísticas entre otras para dirigir el proyecto de educación para los derechos humanos.

Los docentes encargados del proyecto de Educación para los derechos humanos; (Docentes en el área de Sociales), diseñaran las guías del tema seleccionado y aplicaran en la básica primaria y en la

	República de Colombia Secretaría de Educación Departamental Institución Educativa Colegio Integrado Gilberto Claro Lozano DANE 254398000724 NIT 807006133-6	
---	--	---

básica secundaria. Estas guías serán socializadas con la escuela de padres, para buscar un acercamiento directo entre las situaciones estudiadas y los actores del conflicto intrafamiliar.

- Charlas, conversatorios, talleres, entre otros propuesto por apoyo institucional externo a la Institución Educativa

5. Actores y participación (intersectorialidad, Inter institucionalidad e interdisciplinariedad)

. **Intersectorialidad.** La intervención coordinada, el instituto de Bienestar Familiar, la personería, ONG (Save the Children) y otras instituciones que pueden colaborar para tratar los temas relacionados con la violencia intrafamiliar y violación a los derechos humanos

- **Inter institucionalidad.** Trabajo en conjunto con Rectoría, Equipo Administrativo, Consejo de Padres, Docentes y Padres de familia.
- **Interdisciplinariedad.** Con la ayuda de Talleres, charlas y campañas se aplicará a todas sedes de la institución y con el apoyo de las áreas de Educación Artística, Ética y valores humanos, Religión, Educación Física, español, ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, estadísticas.

EQUIPO LIDER

Docentes del Área de Ciencias Sociales

PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO CLARO LOZANO
INFORME EJECUTIVO

1.- Caracterización y lectura de contexto.

La institución se encuentra inmersa dentro del corregimiento de Aspásica, sector rural del municipio de La Playa De Belén, desde el punto de vista ambiental los problemas que se detectan y son limitantes que se convierten en retos para la calidad de educación que se quiere impartir son prácticas agrícolas y extractivas inadecuadas, escasez de alimentos, erosión, contaminación por desechos, etc. incide en el aumento de enfermedades respiratorias, esto se convierte en información que se debe transmitir como parte de un plan de formación educativo integral desde la perspectiva de la concientización y de la acción transformadora.

En este sentido, cobra gran relevancia el problema relacionado con el deterioro del paisaje, pues nuestra Institución está en miras de ser intervenida con la realización de algunas adecuaciones a nuestra sede principal, con la que se busca mejorar la calidad educativa y las condiciones en las cuales se encuentran nuestros estudiantes, en cuanto a mejoramiento de los espacios físicos y a su vez espacios especializados para impartir cada una de las diferentes áreas del conocimiento pero que al mismo tiempo se verán sacrificadas algunas zonas verdes aledañas al establecimiento educativo para llevar a cabo tal proyecto.

	República de Colombia Secretaría de Educación Departamental Institución Educativa Colegio Integrado Gilberto Claro Lozano DANE 254398000724 NIT 807006133-6	
---	--	---

En consecuencia, el proceso que se basa tanto en la reflexión como en el razonamiento crítico permanente, mediante el cual un individuo y un grupo puede llegar a apropiarse de su realidad y comprender de manera integral las relaciones que se presentan en sus dimensiones natural, cultural y social, pretenden tomar la educación ambiental como un eje transversal del currículo con una propuesta propia y consolidada que sea capaz de generar una nueva cultura enmarcada en el desarrollo eco-sostenible.

2.- Selección de una o varias problemáticas.

Los problemas ambientales no existen separados unos de otros, son consecuencia de acciones que obedecen a diferentes contextos, circunstancias e intereses del lugar o de la zona donde ocurra el problema. Es por ello que se requiere que las diferentes áreas, se sumen y entre todos generar una verdadera cultura ambiental. Para que esto sea posible es necesario apoyarnos en la pedagogía ambiental que pueda ser llevada a la práctica.

Después de ser ubicados por niveles de incidencia, se llegó a la siguiente selección: Deterioro del paisaje, mal manejo de residuos sólidos, deterioro de unidades sanitarias, uso inadecuado de los recursos naturales y falta de conciencia ecológica.

Con la ejecución de este proyecto se busca tomar decisiones conjuntas con la comunidad que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y su ambiente, formando y creando actitudes necesarias para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre y su medio, sensibilizar al estudiantado con relación a los efectos que originan el mal manejo de los residuos sólidos y que se constituyan en una

	República de Colombia Secretaría de Educación Departamental Institución Educativa Colegio Integrado Gilberto Claro Lozano DANE 254398000724 NIT 807006133-6	
---	--	---

estrategia válida de formación de maestros con pertinencia, que posibilitan la articulación de la teoría con la práctica educativa y permiten la transformación de los espacios en sitios acogedores y pedagógicamente significativos para los aprendizajes fortaleciendo el cambio de actitud, ya que la protección del ambiente es tarea de todos, teniendo en cuenta que dentro de los fines de la educación ambiental se plantea “Desarrollar destrezas, habilidades y juicio crítico respecto al ambiente”.

3.- Identificación y selección de la problemática.

Falta de sensibilidad frente al cuidado del medio ambiente. En la institución se puede evidenciar una problemática relacionada con la poca cultura que poseen los estudiantes, frente al cuidado y protección de nuestro entorno. Las principales problemáticas que se presentan en todas las instituciones educativas y en general todos los núcleos poblacionales, es la poca cultura ambiental que provoca un encadenamiento de causas y efectos desmedidos que modifican de manera negativa nuestro ambiente.

Propuesta pedagógica.

“Gestión Integral de los Residuos sólidos, con un enfoque interdisciplinario transversal”

Esta propuesta pedagógica se plantea desde una metodología de ACCION- PARTICIPACIÓN. Acción porque se va a comprometer a toda la comunidad educativa (alumnos, docentes, padres de familia, personal directivo y de servicios

	República de Colombia Secretaría de Educación Departamental Institución Educativa Colegio Integrado Gilberto Claro Lozano DANE 254398000724 NIT 807006133-6	
---	--	---

Para el desarrollo del proyecto se plantean actividades como:

- Motivar la participación en los diferentes equipos ambientales.
- Generar reflexión sobre la necesidad de convivir en un ambiente aseado al interior del hogar y su entorno más cercano.
- Fomentar el interés por mantener en orden y en un buen ambiente las diferentes dependencias de su hogar.
- Incentivar la investigación a través de las diferentes actividades desarrolladas en el proyecto ambiental escolar (enfoque interdisciplinario).
- Sensibilizar a los estudiantes en la preservación del entorno y en el manejo de los residuos sólidos.
- Fomentar en el estudiante la cultura del cuidado de los distintos elementos de uso en casa y el uso racional de los servicios públicos.
- Orientar sobre la construcción de la huerta casera como una estrategia para conseguir alimentos saludables producidos en casa.
- Resaltar la conmemoración de las diferentes fechas en las que se busca generar reflexión sobre problemáticas ambientales.

	República de Colombia Secretaría de Educación Departamental Institución Educativa Colegio Integrado Gilberto Claro Lozano DANE 254398000724 NIT 807006133-6	
---	--	---

Actores y participación (intersectorialidad, interinstitucionalidad e interdisciplinariedad).

- **Intersectorialidad:** Trabajo articulado con Instituciones como Junta de acción comunal, save the children, entre otras.

- **Interinstitucionalidad:** Trabajo articulado a través de redes colaborativas, conocimientos y habilidades entre la comunidad educativa por medio acciones definidas por la Institución Educativa, como equipo ambiental docente, equipo ambiental estudiantil, articulación con docentes de otras áreas para enfoque transversal.

- **Interdisciplinariedad:** Todas las áreas, en especial el área de artística, y demás proyectos se vincularán al proyecto ambiental, desde los grados preescolar a undécimo, con el ánimo de cada disciplina incluya en su metodología y generación de conocimientos.

EQUIPO LIDER

Docentes del Área de Ciencias Naturales

	República de Colombia Secretaría de Educación Departamental Institución Educativa Colegio Integrado Gilberto Claro Lozano DANE 254398000724 NIT 807006133-6	
---	--	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO GILBERTO CLARO LOZANO

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

1.- Caracterización y lectura de contexto.

Educación para la **sexualidad y ciudadanía** es percibida por los educadores y educadoras como una posibilidad de comunicar conocimientos, socializar saberes y promover actitudes. Supone que en este tipo de educación existe un proceso de enseñanza que garantiza reflexionar gradualmente los asuntos relativos a la sexualidad; igualmente, implica formar educandos con más criterios para definir su proyecto de vida.

En nuestro colegio, el interés por las dos categorías define el lugar conceptual que precisa el abordaje de las problemáticas relativas al tema en cuestión. En efecto, son los términos privilegiados para el conocimiento de los Derechos sexuales y reproductivos y las necesidades de formación que estos demandan a las instituciones educativas, pues en ellos se revelan representaciones y actitudes naturalizadas u ocultas en la estructura social.

En cualquiera de las categorías es evidente una motivación por revisar actitudes, una razón para ello consiste en la necesidad de actuar sobre los condicionantes culturales que paralizan el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos. La tarea de los profesionales de la educación es precisar los fines y definir acciones que problematicen los determinantes y las conductas morales.

Selección de una o varias problemáticas.

La Educación Sexual debe traducirse en acciones concretas de la población juvenil respecto a la cantidad de información que se recibe, por ejemplo: uso de métodos de regulación de la fecundidad, control de las tasas de ETS, espaciamiento de la edad de inicio de las relaciones sexuales, y de la disminución del embarazo en adolescentes,

el aborto, roles sexuales, identidad de género, equidad de género, noviazgo, matrimonio y maternidad,

iniciativa sexual y el disfrute de la sexualidad.

Actualmente se invierten importantes esfuerzos y recursos en la orientación de Proyectos de Educación Sexual para adolescentes y jóvenes, sin embargo, no se realiza una evaluación ni seguimiento que efectivamente permita conocer los resultados de estos y sus efectos en términos de mejoramiento de los indicadores anteriormente mencionados.

En la Institución educativa Gilberto Claro Lozano se ha podido evidenciar lo siguiente:

a.- Se observó que algunos de nuestros alumnos, les faltaba cuidado físico, mental y además de una autonomía escolar.

b.- La poca asesoría o explicación de los temas de educación sexual en el hogar, debido a la escasa preparación de los padres para tratar estos temas en casa.

- c.- El embarazo de las adolescentes a temprana edad
- d.- Desconocen los métodos anticonceptivos y su aplicación
- e- Poca tolerancia con temas relacionados a identidad de género.

Identificación y selección de la problemática.

Existen varias problemáticas relacionadas a esta temática, entre ellas tenemos:

- Embarazos no deseados a temprana edad
- Desinformación de métodos anticonceptivos
- Deserción escolar
- Poca tolerancia a personas que se identifican con género no convencional.
-

Propuesta pedagógica.

Uno de los procesos más importantes en la metodología del Proyecto de Educación Sexual, es la **Transversalidad**, "que es un enfoque dirigido al mejoramiento de la calidad educativa, y se refiere básicamente a una nueva manera de ver la realidad y vivir las relaciones sociales desde una visión holística o de totalidad, aportando a la superación de la fragmentación de las áreas de conocimiento, a la aprehensión de valores y formación de actitudes, a la expresión de sentimientos, maneras de entender el mundo y a las relaciones sociales en un contexto específico. De esta manera, se hace posible introducir las preocupaciones de la sociedad, tanto en el diseño curricular como en las prácticas educativas. Desde esta visión se busca aportar a la formación integral de las personas (comunidad educativa) en los dominios cognoscitivo,

	República de Colombia Secretaría de Educación Departamental Institución Educativa Colegio Integrado Gilberto Claro Lozano DANE 254398000724 NIT 807006133-6	
---	--	---

procedimental y actitudinal; es decir, en los ámbitos del saber, saber hacer y del ser, a través de los procesos educativos; de manera tal, que los sujetos sean capaces de responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos".

Aplicar el Manejo de la transversalidad a partir del acercamiento de las temáticas de las áreas de conocimiento frente a la sexualidad por medio de talleres, videos, charlas, actividades lúdicas y recreativas; teniendo en cuenta las inquietudes, intereses y necesidades de los estudiantes y padres de familia.

Es necesario la ayuda de las áreas de Ética, Religión, Educación Física y otras para dirigir el proyecto de educación sexual.

Los docentes encargados del proyecto de Educación Sexual y Convivencia Ciudadana; diseñaran las guías del tema seleccionado y aplicaran en la primaria y en la secundaria.

Actores y participación (intersectorialidad, interinstitucionalidad e interdisciplinariedad).

- **Intersectorialidad:** La intervención coordinada con el personal del Hospital Isabel Celis, la alcaldía municipal, save the children y otras instituciones pueden colaborar para tratar los temas relacionados con la educación sexual

	República de Colombia Secretaría de Educación Departamental Institución Educativa Colegio Integrado Gilberto Claro Lozano DANE 254398000724 NIT 807006133-6	
---	--	---

- **Interinstitucionalidad:** Trabajo en conjunto con Rectoría, equipo administrativo, sector productivo, Consejo y asociación de Padres, docentes y padres de familia.

- **Interdisciplinariedad:** Con la ayuda de Talleres, charlas y campañas se aplicará a todas sedes de la institución y con el apoyo de las áreas de Ciencias Naturales, Ética y Valores y Religión y Educación Física. También se vinculará a los directores de grupo y padres de familia para el Desarrollo de los distintos temas del Proyecto