



Anexo 2

a. Según el consolidado de los resultados de la evaluación interna del establecimiento educativo, establecer una razón (fortaleza u oportunidad de mejora) que justifique el porcentaje obtenido en cada uno de los niveles de desempeño (bajo, básico, alto y superior).

El instituto técnico Agropecuario Juan Frio se encuentra ubicado en el municipio de Villa del Rosario- Norte de Santander, hecho que hace tenga población colombiana y migrante, como es evidente en la lectura del contexto socioeconómico y cultural realizada por la institución. Por tanto, es posible afirmar que:

los educandos que obtuvieron el nivel **superior y alto** corresponden a niños, niñas y jóvenes que tienen como primera medida capacidades innatas que les facilitan el proceso de aprendizaje, muestran interés por aprender y solicitan el refuerzo en algunos contenidos que lo ameritan, además cuentan con el respaldo de las familias para el desarrollo de las actividades escolares y satisfacen sus necesidades básicas, sociales y afectivas.

En el proceso educativo, los docentes han tenido en cuenta los criterios de evaluación que determinan esos niveles de desempeños para su porcentaje obtenido, y en su gran mayoría han resignificado sus prácticas pedagógicas en función de las herramientas tecnológicas que permiten el acercamiento a los contenidos de aprendizaje. Entre las aplicaciones que se han tenido en cuenta son el uso del Podcast como estrategia motivadora para el desarrollo del Listening y Speaking en distintas, el uso del WhatsApp para comunicación continua, la transversalización de contenidos y priorización de aprendizajes que se reflejan en las guías.

Básico Y Bajo: Estos dos niveles cuentan con características poblacionales similares, la mayoría cuenta con hogares disfuncionales carecen de expectativas frente a la vida, no les gusta leer, además por las condiciones económicas y sociales no cuentan con los elementos necesarios para sus actividades académicas, elementos que son tenidos en cuenta en la flexibilización curricular y en los procesos académicos determinados por el marco de la contingencia.

Hace falta coordinar esfuerzos en el área, de manera que se pueda obtener los mejores resultados en las asignaturas. Poner en práctica nuevamente las comunidades de aprendizaje entre pares que permitan socializar y compartir prácticas que hayan dado buenos resultados en el desarrollo de las mismas

b. ¿Cuáles de las estrategias educativas implementadas durante la pandemia, en el marco de la flexibilización curricular y la priorización de aprendizajes, contribuyeron a los resultados favorables (niveles de desempeño alto y superior)?

- Al entrar en contingencia; se realizaron las adecuaciones transitorias a los libros institucionales, Se priorizaron los contenidos en las áreas, se diseñaron rubricas de autoevaluación ajustadas para preescolar, primaria y secundaria.
- Se han tenido en cuenta las estrategias brindadas por el PTA para el ajuste de las guías de aprendizaje.
- Se desarrolló el proceso de Evaluación constante, formativa y flexible.
- Se crearon espacios virtuales a través de grupos de WhatsApp; se envían guías digitales.
- Se trabaja la estrategia de portafolios para los estudiantes con dificultades de conectividad para la entrega de guías impresas.
- Se incorporan los proyectos transversales en las guías de aprendizaje.
- Se desarrollan Guías adaptadas para los estudiantes con discapacidad ya que en la institución se cuenta con apoyo constante de orientación y el líder de apoyo pedagógico, los aprendizajes son flexibles.
- A nivel de institución se ha realizado entrega de materiales escolares y didácticos además de promover la participación de la familia a través del Proyecto escuela de Padres.



Anexo 2

c. Pensando en la nivelación y el apoyo académico que se requiere implementar el año lectivo por venir (2021), determine dos (2) estrategias educativas que mejoren los resultados de los estudiantes que tuvieron niveles de desempeño bajo y básico.

- Motivación entorno inmediato del estudiante mediante el uso de material dinámico y asertivo, reconociendo la importancia de seguir las pautas y orientaciones dadas por el docente.
- Seguimiento académico dos veces por periodo, para focalizar los estudiantes con dificultades y abrir los espacios para la superación de dificultades. Realizar el reporte de casos a la Psicoorientadora, coordinación académica y docente de Apoyo de aquellos estudiantes que presenten dificultades académicas y aquellos que han manifestado sus dificultades de conectividad, componente tecnológico y fluido eléctrico (para el caso de los estudiantes en Venezuela).
- Diseñar acciones que fomenten la lectura comprensiva desde las diferentes áreas de conocimiento.
- Vincular a los padres de familia y acudientes.

d. ¿Qué nuevos ajustes requerirá el SIEE para lograr la nivelación y el apoyo académico que promueva el aprendizaje de TODOS los niños, niñas, adolescentes y jóvenes?

- En la actualidad y en razón de la emergencia sanitaria COVID19, la I.E ha realizado continuos ajustes transitorios al SIEE atendiendo tanto a las necesidades particulares de nuestra población estudiantil como a los derivados de la emergencia sanitaria por Covid-19.
- Incorporar a los ajustes transitorios el proceder ante el proceso de alternancia.

