***PROYECTO INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN RURAL***



**BOCHALEMA - NORTE DE SANTANDER**

**INTRODUCCIÓN**

Ante los cambios de la época moderna, que afectan el orden social, económico, político y cultural, se exige una variación en la concepción y prácticas educativas que conducen a un mejoramiento de la calidad de la educación, ofrecida a las nuevas generaciones. En el medio colombiano, la Constitución Política de Colombia de 1.991 consagra el derecho a la educación, correspondiendo a la familia, las Instituciones Educativas y la sociedad, la tarea de educar y formar a los niños y niñas del país. Se debe concebir el Proyecto Institucional de Educación Rural como posibilidad histórica para construir, una escuela más abierta, participativa, democrática, capaz de crear espacios y generar procesos, donde se forme un ser humano nuevo, que entienda e interprete los códigos de la época post - moderna en que vivimos y se constituya en un factor de progreso y desarrollo social. Según diagnostico pasado algunas etapas: planeación, desarrollo, evaluación y retroalimentación ha de preverse en un clima de eficacia, cooperación y respeto, con una organización que cambie la línea tradicional de obediencia, a unas determinaciones autónomas con iniciativas de toda una comunidad.

Sobre lo anterior se constituye y cobra sentido el Proyecto Institucional de Educación Rural como instrumento que hace coherentes y sistemáticas, las acciones realizadas en la Institución a partir de las propias necesidades, las de la localidad y las de la región; de la dependencia del centro, y asumir críticamente y con autonomía las políticas nacionales dispuestas.

Las Instituciones Educativas se constituyen en pilar fundamental del proceso de democratización y de participación social. Ella tiene la función esencial de definir sus directrices estructura y forma para abordar el trabajo pedagógico con el fin de transformar la práctica pedagógica.

El PIER es una forma de recuperar la identidad, porque esta surge en la autonomía. Va más allá de las políticas y los planes. Se constituye en el actuar cotidiano a través del dialogo de los consensos y del hacerse comunidad.

**TABLA DE CONTENIDO**

INTRODUCCION

1. IDENTIFICACION

2. COMPONENTE CONCEPTUAL

2.1 Horizonte Institucional

2.1.1 Presentación

2.1.2 Justificación

2.1.3 Diagnóstico

2.1.4 Misión

2.1.5 Visión

2.1.6 Principios Institucionales

2.2 Objetivos Institucionales

2.2.1 Objetivo General

2.2.2 Objetivos específicos

2.3 Metas Institucionales

2.4 Filosofía

2.4.1 Símbolos del Centro Educativo

2.4.2 Reseña histórica

2.4.3 Localización y contexto de Bochalema

2.4.4 Localización del Centro Educativo

2.4.5 Contexto del Centro Educativo

2.5 Fundamentos

2.5.1 Fundamentos legales

2.5.2 Fundamentos filosóficos

2.5.3 Fundamentos sociológicos

2.5.4 Fundamentos axiológicos

2.5.5 Fundamentos psicológicos

2.5.6 Fundamentos pedagógicos

2.5.7 Fundamentos epistemológicos

2.5.8 Fundamentos antropológicos

2.6 Perfiles

2.6.1 Perfil directivo Director

2.6.2 Perfil Docente

2.6.3 Perfil de la madre y del padre de familia

2.6.4. Perfil del estudiante

2.6.5 perfil del egresado

3. COMPONENTE ADMINISTRATIVO

3.1 Gobierno Escolar

3.1.1 Consejo directivo

3.1.2 Consejo académico

3.1.3 Organización de base

3.2 Manual de procedimientos

3.3 Manual de funciones

3.4 Acuerdos de convivencia escolar

3.5 Organigrama

3.6 Calendario escolar

3.7 Recursos físicos

3.7.1 Infraestructura

3.7.2 Equipamiento

3.7.3 Material didáctico

3.8 Talento humano

3.9 Recursos financieros

3.9.1 Fuentes de financiamiento

3.9.2 Presupuesto

3.9.3 Proyectos de inversión

3.10 Participación de Establecimiento Educativo en proyectos externos

4. COMPONENTE PEDAGOGICO

4.1 Ambiente escolar

4.1.1 Ambientes de aprendizaje

4.2 Currículo

4.2.1 Modelo pedagógico

4.2.2 Recursos para el aprendizaje

4.2.3 Enfoque metodológico

4.3 Plan de estudios con intensidad horaria semanal – 2013

4.4 Planes de estudio

4.4.1 Proyectos pedagógicos transversales

4.4.1.1 PRAES

4.4.1.2 Proyecto de investigación

4.4.1.3 proyecto en Valores

4.5 Evaluación

4.5.1 Evaluación estudiantes

4.5.2 Evaluación docentes

4.5.3 Autoevaluación institucional

4.6 Plan institucional de formación docente

5. COMPONENTE COMUNITARIO

5.1 Organización

5.1.1 Junta interna de padres de familia

5.1.2 Consejo de padres

5.2 Proyección

5.3 Programas y proyectos de extensión y servicio a la comunidad

5.4 Plan de prevención y atención de desastres

5.5 Servicios de bienestar estudiantil

5.6 Escuela de padres.

Anexos

**1. IDENTIFICACIÒN**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO** | CENTRO EDUCATIVO RURAL LA COLONIA |
| **SEDE PRINCIPAL** | LA COLONIA |
| **NUMERO DE IDENTIFICACION** | Dane 254099000041 |
| **Decreto de creación** | **0252 de 12 abril de 2005** |
| **RESOLUCION DE APROBACION** | **001728 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2.006** |
| **CODIGO DANE DE LAS SEDES** | BUENAVISTA 254099000122  CALALUNA254099000114  PORVENIR 254099000386  EL TALCO 254099000068  LA COLONIA 25 4099000041  EL SALTO 254099000076  ZARCUTICA 254099000220  LA SELVA 254099000335  LIMONCITO 254099000084  TEREBINTO 254099000246  PORTACHUELO 254099000319  BRASIL 254099000106  LAUREL 254099000092  OROPE 254099000394 |
| **NUCLEO EDUCATIVO** | 11 |
| **LEMA** | “De la mano con sus hijos” |
| **UBICACIÓN Y\O LOCALIZACION FISICA** | DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  MUNICIPIO DE BOCHALEMA  ZONA RURAL |
| **DIRECTOR** | JUAN CARLOS CHAUSTRE PEÑALOZA |
| **RESOLUCION DE NOMBRAMIENTO DE DIRECTOR** | * Acto administrativo de nombramiento Decreto 261 DE 13 ABRIL DE 2005 * Acto administrativo de ubicación Resolución Nº 2944 DE 30 JULIO DE 2018. |
| **NUMERO DE DOCENTES** | 14 DOCENTES |
| **NUMERO DE ESTUDIANTES** | 155 estudiantes |
| **JORNADA** | COMPLETA |
| **AMBITO** | EDUCACION FORMAL |
| **NATURALEZA** | OFICIAL |
| **CARÁCTER** | ACADEMICO |
| **NIVELES QUE OFRECE** | PRE ESCOLAR  BASICA PRIMARIA (1°- 5°) |
| **MODELO PEDAGOGICO** | ESCUELA NUEVA |

**2. COMPONENTE CONCEPTUAL**

**2.1 HORIZONTE INSTITUCIONAL**

**2.1.1. PRESENTACION**

La comunidad Educativa participa en la construcción del Proyecto Institucional de Educación Rural, como respuesta a las necesidades educativas encontradas en la caracterización de la población rural del Municipio de Bochalema en el año 2019, mediante estrategias que permitan contribuir a mejorar la calidad educativa a través de la innovación, investigación, el uso de las tics e inclusión social, desde una pedagogía activa y flexible en la que los estudiantes sean constructores de su propio conocimiento, mediante las herramientas como el SIEE que permite la reflexión continua para el mejoramiento.

El Centro Educativo Rural La Colonia, ha venido direccionando, ajustando y desarrollando el P.I.E.R., permitiendo acciones de fortalecimiento en los proyectos transversales (PPTT), proyectos pedagógicos. Visualiza un horizonte de acuerdo a la caracterización, teniendo como referencia la Autoevaluación y el Plan de Mejoramiento Institucional, Día E.

La Escuela Nueva es una corriente pedagógica defensora del principio de participación activa en la propia educación donde el aprendizaje es un componente que conduce a la integridad personal. Por esta razón, usa las principales herramientas: la exploración, la cooperación, el trabajo individual y colectivo, con los cuales el aprendizaje sea considerado producto de la interacción individual con el entorno y con los pares.

**2.1.2 JUSTIFICACION**

El Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Rural La Colonia del Municipio de Bochalema, dentro de sus componentes contempla una serie de indicadores que nos permiten visualizar un panorama no muy agradable por las condiciones que actualmente atraviesa el sector educativo en esta zona regional del territorio.

Es así como se identifica una gran problemática que debe ser resuelta con las estrategias que se plantee y el propósito de consolidar un proceso acorde con las necesidades de los estudiantes, sino será muy difícil alcanzar la calidad educativa exigidos desde todos los estamentos del gobierno, sea municipal regional o nacional.

La difícil situación económica que presentan gran número de familias del sector rural, obliga a los padres de familia a buscar otras fuentes de ingresos, para suplir las necesidades básicas: alimentación, vestuario, educación, salud, etc. Situación que exige mayor trabajo y esfuerzo por parte de los padres y madres de familia, evidenciado en el poco acompañamiento a sus hijos en los deberes escolares y en la presentación personal de los estudiantes; en los repasos y preparación de las evaluaciones y en el bajo rendimiento de algunos estudiantes, que no tiene la madurez suficiente para responder a las actividades asignadas de forma responsable.

Algunos educandos por la difícil situación económica del núcleo familiar, deben ayudar en algunas labores domésticas, las cuales no les permiten disfrutar de su tiempo libre y no les permite tener un tiempo para desarrollar actividades extracurriculares como tareas, entrevistas, trabajos o replica de los aprendizajes con los familiares que están en las guías de escuela nueva en la actividad D~~.~~

Lamentablemente es poco lo que se puede hacer en éste aspecto, por cuanto el solo hecho de sobrevivir en éste sistema que cada día absorbe al más desfavorecido, es un gran logro en éstas familias que padecen las más inhumanas de las situaciones, y en ocasiones, tal vez viven en las más completa ignorancia.

Lo anterior, nos conduce a un tercer aspecto que hemos calificado como problema porque no permite que los niños y las niñas tengan un buen uso de su tiempo libre, el cual tienen que dedicar precisamente a las labores propias del campo: charapiar, cuidar animales domésticos, de los hermanos menores, son labores que ellos y ellas cumplen sin decir nada, sometidos por las ya mencionadas carencias económicas.

Otro de los puntos graves de ésta problemática se relaciona con la falta de afecto que les permita a los niños, niñas y jóvenes tener un desarrollo integral de su intelecto, afecto, amor propio, sentido común y deseo de hacer las cosas bien dentro de su entorno. Esto debido a que sus padres no le dedican el tiempo suficiente para satisfacer esta necesidad innata en los seres humanos.

Hasta el momento consideramos como un inconveniente el hecho que los padres de familia no han entendido las ventajas comparativas que tienen sus hijos al estar estudiando y aprender los conceptos básicos para su buen desarrollo y desempeño en la sociedad, pues creen que no es importante porque no les representa un ingreso que les permita mejorar su calidad de vida. Sin embargo, se busca diseñar estrategias en donde los progenitores puedan comprender que si existe en su entorno familiar una persona que les pueda ayudar a manejar mejor los recursos naturales, las finanzas, los materiales de trabajo y el uso de los mismos, podrán mejorar los niveles productivos de sus actividades.

De esta manera, podríamos evitar la desorientación estudiantil y la falta de interés en esta oportunidad que se les brinda a los niños y niñas de las zonas rurales, Entender que educar para el futuro es la mejor forma de prepararse para la vida, el tiempo que se destine en la educación de los hijos es el tiempo que mejor invertido esta.

**2.1.3 DIAGNOSTICO**

Hecho el análisis de la problemática que se registra en el área de influencia, del Centro Educativo Rural La Colonia del municipio de Bochalema, se quiere brindar soluciones que revindiquen el quehacer pedagógico y los esfuerzos que hombres y mujeres con vocación de maestros hacen en beneficio de la población estudiantil a la que atienden.

Por tal motivo, se busca generar iniciativas que conduzcan a mejorar estas debilidades, con el propósito de convertirlas en fortalezas que le den salidas rápidas y oportunas a la gran cantidad de necesidades del campo educativo en esta zona del departamento Norte de Santander.

La experiencia nos indica que el trabajo hecho hasta el momento no ha sido en vano, pese a las dificultades que presentamos por la falta de una buena orientación, capacitación e inversión, especialmente para las Sedes Educativas del área rural.

Con el ánimo de apoyar mejor desempeño de parte de los docentes que acompañamos en el proceso educativo, se tomaron los espacios denominados encuentros de aprendizaje para tratar de seguir en la construcción del P.I.E.R, pero como ya se ha manifestado no basta con los deseos y las buenas intenciones que tengan el personal docente a cargo de animar la realización de un documento viable y real, sino también contar con la presencia institucional de la Secretaría de Educación Departamental con sus representantes, de tal manera que nos permita mejorar nuestra labor educativa.

Es así como la planta única de personal docente, junto con la adjudicación de un director y un jefe de acompañamiento que orienta el trabajo a seguir, deben comprometerse con el `proceso para lograr obtener un buen desempeño en el tiempo, pues de lo contrario nos estaríamos engañando en planteamientos irrealizables y en compromisos que no son consecuentes con la realidad que se vive; es de resaltar que la comunidad es importante en este proceso, porque de ella depende en gran medida el éxito o fracaso de las estrategias planeadas para afrontar los retos educativos más significativos.

Realizar, revisar y ajustar el P.I.E.R es una labor ardua que cuenta con la participación del Ministerio de Educación Nacional y Secretaria de Educación departamental, con las políticas educativas y las orientaciones que al respecto ofrecen en los documentos emanados por dichas entidades. Encaminadas a mejorar el citado P.I.E.R del C.E.R La Colonia del municipio de Bochalema~~.~~

**2.1.4 MISION**

EL **CENTRO EDUCATIVO RURAL LA COLONIA** del municipio de Bochalema orienta la formación integral e inclusiva de niños, niñas y adolescentes con calidad, en conocimientos, competencias, valores, tecnología e investigación, que permita mejorar su condición de vida en la comunidad y su interacción con el medio ambiente.

**2.1.5 VISION**

**EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA COLONIA**, en el año 2024 ofrece educación de calidad e inclusiva, para la optimización del contexto, formando conciencia ciudadana en los niños, niñas y adolescentes.

**2.1.6 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES**

**Principio de la socialización**

Redefinir las actitudes sociales que contribuyan al buen desempeño de los individuos, a su madurez, a su experiencia como conductor social, a la aceptación del otro y por supuesto a la capacidad de poder convivir con su semejante.

**Principio de la actividad**

Es una actividad encaminada a no propiciar el trabajo de memoria, permitiendo la aplicación de lo aprendido y el auto aprendizaje.

La actividad permite el empleo de algunas técnicas como: La investigación, la discusión, el estudio de casos, la experimentación, la interpretación de textos, el desarrollo de módulos o guías, la observación directa y el empleo de los centros recursos de aprendizaje y el uso de las T.I.C.S.

**Principio del juego**

El juego se debe entender como un estimulante, un ejercicio complementario, una prueba y un aprender jugando con materiales y medios didácticos que contribuyan al desarrollo de procesos del aprender haciendo.

**Principio de la creatividad**

La creatividad, motivo por el cual se consideran como tales la fluidez y cantidad, la originalidad, la flexibilidad la elaboración, nivel de inventiva y apertura a la hora de responder a situaciones problema que requieren de una solución u optimización.

**2.3.7.1 Autores de Escuela Nueva.**

La Escuela Nueva fragmenta el paradigma tradicional donde el maestro era el centro del conocimiento y del aprendizaje, pretende defender al estudiante como pilar de la educación y por el cual se deben cambiar las estrategias y actividades para hacer del proceso de aprendizaje un momento significativo creando espacios y ambientes agradables donde el alumno se sienta familiarizado y motivado a aprender. Entre sus exponentes o autores encontramos:

**Oscar Mogollón Jaimes** (1940-2009) creador de la escuela Nueva y la escuela activa, mejorando la calidad de la educación de los niños más pobres de las comunidades rurales.

**Adolphe Ferriére** (1879-1960) incorpora el concepto de escuela nueva, la cual se fundamenta en los intereses y necesidades del niño, la creación de metodologías activas, el perfeccionamiento de la autonomía, el espíritu crítico y la cooperación. En 1899 Fundó el Comité Internacional de las Escuelas Nuevas.

John Dewey (1859-1952) propone en la escuela nueva un enfoque donde solo el estudiante puede ser autor de su propia experiencia, resalta el papel del niño como un ser activo con intereses propios y motivaciones individuales, guiando con esto a que los docentes busquen estrategias didácticas que brindan y estimulen los sentidos de los estudiantes.

**María Montessori** (1870-1952) creó “la casa de los niños” pensada en primera instancia para educar niños anormales brindándoles un aula donde ellos tuvieran motivación hacia el aprendizaje, haciendo allí actividades de la vida práctica, con mobiliario pensado en su aprendizaje y descubrimiento, enfocando su método en la estimulación de los sentidos, la experimentación pedagógica con material de enseñanza guiados por el maestro. Aportó los principios de libertad, para el desarrollo espontáneo del niño en elcual no se siente obligado aaprender convirtiéndolo en un ser activo y el docente pasivo y observador; la actividad con la que se crean aprendizajes significativos; y la independencia en el que el estudiante se auto evalúe, fortalece su personalidad y supera paulatinamente sus dificultades. Además de esto incluyó dos elementos importantes para su método, la creación de material didáctico especial para los infantes y la adecuación de ambientes escolares agradables para ellos. Enfatiza en el error que cometen tanto las instituciones como los padres “…queremos crear la inteligencia, los sentimientos y el carácter de los niños”… sin pensar en que ellos de por si traen conocimientos al interactuar con su entorno y al vivir su vida, modificando el rol del docente en el aprendizaje, transformándolo en un guía del proceso del niño y no un transmisor de conocimientos. (Montessori, 1957)

**Jean Piaget** (1896-1980) principal propulsor del constructivismo donde el niño construya su conocimiento a través de la experimentación y de la estimulación de los sentidos, quien en una de sus obras, habla de la educación como una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia, destacando, la importancia del interés como fuerza impulsora en la educación, el valor de ésta en una sociedad democrática.

El maestro debe ser observador, humilde y alegre que esté dispuesto a preparar el ambiente escolar con materiales llamativos y atractivos, que logren atrapar la atención de los niños y sean seres autónomos para realizar el trabajo.

**Juan Enrique Pestalozzi** (1746-1827). Este autor da importancia al niño como un ser social, donde la familia, la escuela y la comunidad tienen una función primordial para su desarrollo. Su objetivo es preparar al niño para que se desenvuelva dentro de la sociedad. Pestalozzi direccionó su teoría desde tres pilares: Educación, docencia y escuela; los cuales deben buscar un solo objetivo, propiciar el aprendizaje a través de la curiosidad e interés del niño.

**2.1.7 Principios pedagógicos de Escuela Nueva (Ministerio de Educación Nacional, 2010)**

En el año 2.000, el M.E.N publicó el texto La Escuela Nueva frente a los retos de la sociedad contemporánea. Fundamentos de Pedagogía para la Escuela del Siglo XXI, escrito por Rafael Flórez para la colección “Publicaciones para el Maestro”, en el cual se mencionan algunos de los principios pedagógicos del modelo. A continuación se presentan:

a. **La experiencia natural:** aprovechamiento del contexto socio cultural en el que está inmersa la escuela.

b. **La actividad: se quiere que los niños:** Impulsen su mente, recapaciten sobre lo que hacen, refuercen sus conceptos y su estructura mental respecto de cada tema, habilidad o competencia definida en el currículo, de modo que las experiencias produzcan en su memoria nuevo conocimiento, nuevo aprendizaje, nuevas herramientas conceptuales para pensar la vida, nuevas formas de interacción.

c. **El diseño del medio ambiente:** recrear un ambiente o clima escolar adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje que motive a los estudiantes a aprender cosas nuevas.

d. **Individualización:** basado en el concepto de que quien aprende es el niño como un individuo y no el promedio del grupo; es decir, el aprendizaje se produce en cada estudiante con nombre propio y según sus características individuales.

e. **El desarrollo progresivo:** de acuerdo a la edad y ritmo de aprendizaje que tiene cada estudiante su desarrollo se irá fortaleciendo.

f. **El antiautoritarismo y el gobierno:** se enseña al estudiante a participar en el gobierno escolar y que como ser humano tiene derechos y deberes, entre los cuales es elegir y ser elegido, dando sus primeros cimientos en el preescolar y fortaleciendo durante toda su básica primaria, donde se fortalece su participación activa y deliberante en la definición de reglas de juego y de convivencia de la comunidad escolar, además es donde el docente se convierte en un orientador, un guía no un dictador.

g. **La actividad grupal:** favorece la socialización y el progreso intelectual e íntegro de los niños en la medida en que “la interacción, la comunicación y el diálogo entre puntos de vista diferentes favorecen el progreso hacia etapas de desarrollo.

h. **La actividad lúdica:** Como lo menciona Flórez, los chicos aprenden y se constituyen mejor cuando aprenden por medio de una actividad lúdica, con sentimiento, creatividad y alegría, se llamaría con aprendizaje significativo. “El juego es una actividad clave para la formación del género humano en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo en la medida en que le propicia un equilibrio estético y moral entre su interioridad y el medio con el que interactúa” (Flórez, 2000: 39).

i. **El afecto:** es muy importante que dentro y fuera del aula todas las relaciones, entre estudiantes, docentes y comunidad, se den de manera afectiva. Así es más fácil probar que los procesos cognitivos se desarrollen de una manera más eficaz y segura.

j. **El buen maestro:** su principal labor es el desarrollo integral de sus estudiantes. Debe actuar como un intermediario del proceso de aprendizaje y propiciar relaciones activas con toda la comunidad. Además de ser un maestro íntegro y ejemplar.

k. **Adaptabilidad:** en escuela nueva se adaptan las guías y los contenidos a los ritmos de aprendizaje y características de cada estudiante para que su proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo.

El rol del maestro de Escuela Nueva, se puede analizar desde una perspectiva compleja, teniendo en cuenta lo multidimensional que debe ser su labor, es por esto que "el maestro de Escuela Nueva es polivalente, de una mirada mucho más amplia que las cuatro paredes de una escuela, es un maestro integrado a la sociedad, integrado al quehacer comunitario". (Fundación escuela nueva)

Así mismo, , el docente debe ser poli funcional, es decir un maestro abierto a las distintas áreas del conocimiento íntegro en el sentido de que está formando niños y niñas para hacer de ellos los hombres y mujeres del mañana" (Giraldo, 2012)

Por otra parte el maestro tiene dos características que aunque antagónicas, se complementan: El maestro de Escuela Nueva es facilitador del aprendizaje y a la vez protagonista de la vida del estudiante. Desde la primera mirada, "hoy el docente tiene como finalidad facilitar el aprendizaje, con una mirada amplia, con una mirada siempre en ese cordón umbilical, escuela, familia y comunidad" (Giraldo, 2012). Desde la segunda perspectiva "el maestro como tal tiene que pensarse desde su papel de protagonista en la vida de los estudiantes, porque es protagonista no solo en el conocimiento, es protagonista en la formación el niño. Complementando lo anterior, "a través de la metodología de escuela nueva el maestro puede ser un líder que guía a sus estudiantes a la adquisición de su propio aprendizaje a su propio ritmo, de esta manera, los estudiantes son líderes de sí mismo y de otros compañeros, cuando acompañan y cooperan para que juntos puedan alcanzar los logros que se proponen”

Cada niño a su ritmo. Estas guías pedagógicas permiten que cada niño avance a su ritmo, si las interrumpen por alguna razón podrán retomarlas en cualquier momento de su proceso de aprendizaje. Además, las guías promueven el “aprender haciendo” basándose en actividades como cortar, pegar, investigar, acordes a su realidad. Escuela Nueva, también exige el trabajo en grupo, uniendo alumnos con distintas habilidades para potenciar el aprendizaje de unos a otros

**2.2. OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

**2.2.1 OBJETIVOS GENERALES**

Establecer criterios, acciones y seguimientos que permitan el desarrollo integral de todos los niños, las niñas y Jóvenes del centro educativo rural la colonia y sus sedes del municipio de Bochalema.

**2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
2. Fomentar el interés por el saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
3. Desarrollar las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana, así como el fomento de la afición por la lectura.
4. Desarrollar la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
5. Desarrollar los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones.
6. Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
7. Asimilar conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
8. Valorar la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el medio ambiente.
9. Reconocer el cuerpo mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
10. Formar para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
11. Desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
12. Formación artística mediante la expresión corporal la representación social y de convivencia humana.
13. Adquirir elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.
14. iniciar en el conocimiento de la constitución política.
15. Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía.

**2.3 METAS INSTITUCIONALES**

Crear condiciones favorables para que todos los niños niñas vivan siempre en un proceso participativo activo con el fin de facilitar la adaptación social, emocional, física e intelectual que conlleve al mejoramiento de la calidad educativa.

Propiciar una formación en el conocimiento y comprensión de la realidad, fomentando el interés hacia la práctica investigativa, desarrollando habilidades comunicativas para expresarse correctamente así como la formación en valores para su desarrollo humano.

Formar en el CER niños y niñas que sean ejes de un desarrollo comunitario.

Vincular a la comunidad educativa para concretar, trabajar y buscar ayuda en entidades gubernamentales y no gubernamentales.

**2.4 FILOSOFIA**

Nuestro CER busca formar niños, niñas y jóvenes que tengan visión futurista en su interactuar con los demás y el medio ambiente, demuestre valores éticos, morales, sociales, culturales, democráticos, ecológicos, que sean recursivos, creativo, innovadores con capacidad de liderazgo y espíritu investigativo, además que cumplan con sus deberes y obligaciones, responsabilidad, honradez, sinceridad, puntualidad y constancia.

2.4.1 **SIMBOLOS DEL CER**



**EL ESCUDO:**

En el escudo se pueden ver:

**Las Montañas:** características de la Cordillera Oriental representando a Bochalema con los colores de su bandera.

**Los Niños y Escuela:** representan la realidad educativa de una Escuela Nueva.

**El lápiz y la tierra:** enfocan el desarrollo de las competencias significativas de la comunidad educativa.

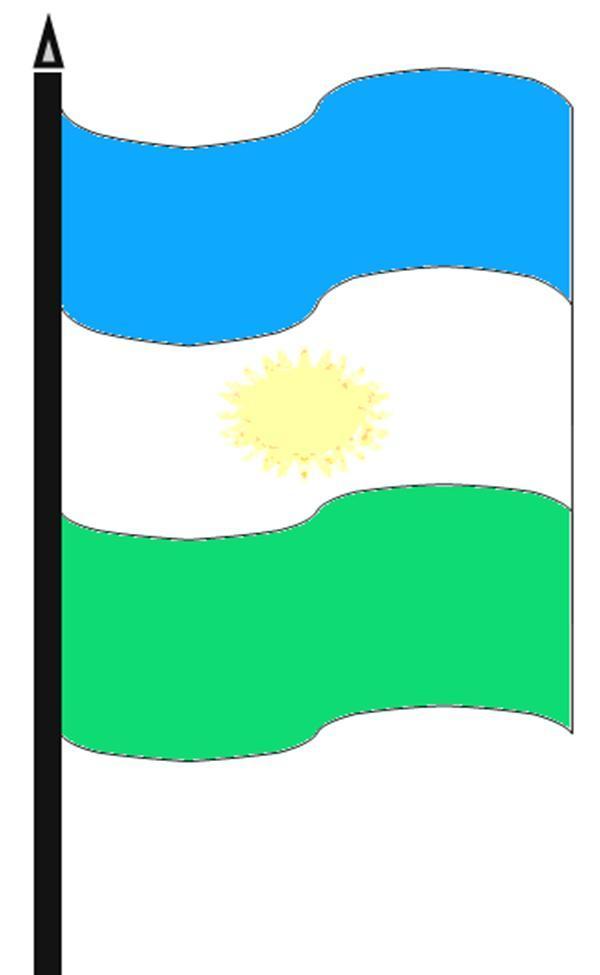
**La Vaca:** el sector rural se caracteriza por la ganadería.

**La pala y el campesino:** el arduo trabajo de los padres en las tierras por ver un futuro mejor para sus hijos.

**Los granos de café:** son el sustento de muchas familias campesinas.

**El fragmento azul:** representa los ríos y quebradas que bañan las veredas de Bochalema.

**LA BANDERA**



**Azul:** Representa el cielo y la riqueza hidrográfica del municipio.

**Blanco:** Representa la pureza y la inocencia de los niños del campo.

**Sol:** Representa la sabiduría e iluminación de los docentes.

**Verde:** Representa la riqueza natural de las veredas de Bochalema.

**HIMNO DEL CER**

***Coro***

***Día, día nuestra gran misión***

***Desde el aula trabajar unidos***

***En el desarrollo integral***

***De los niños del sector rural.***

***Día, día nuestra gran misión***

***Que a todos nos compromete***

***A unirnos con mucho amor***

***Visionando un mundo mejor.***

***I***

***Nuestra patria nos grita sentida***

***Estudiantes del campo a triunfar***

***Desde el aula de clases logremos***

***Alcanzar un futuro ejemplar.***

***II***

***Siempre estamos de puertas abiertas***

***Uno a uno sin discriminar***

***Que mi mano y las tuyas unamos***

***Construyendo la paz en mí andar.***

***Coro***

***III***

***Compromiso con el medio ambiente***

***Cada día debemos luchar***

***Protegiendo y amando lo nuestro***

***Tierra noble debemos cuidar.***

***IV***

***Orgulloso del Cer La Colonia***

***Un espacio de amor y amistad***

***Que promueve el trabajo en equipo***

***Formar líder es nuestro ideal***

***Letra: Francis Yideth Tarazona Ramírez***

***Música: William Contreras***

**2.4.2. RESEÑA HISTORICA**

El Centro Educativo Rural la Colonia, Municipio de Bochalema fue creado mediante Decreto 00252 del 12 de Abril del 2005, con las siguientes sedes: La Colonia, El Porvenir, Zarcutica, Buenavista, Calaluna, El Salto, La Selva, Terebinto, Peña viva, el Talco , Portachuelo, Limoncito, Brasil, Nebraska, San Antonio de la Torre, Orope, el Laurel. Adscritos al núcleo educativo Nº 13 con registro del PEI Nº 2244 y del plan de mejoramiento Nº 103 categoría regular, naturaleza, oficial, jornada diurna, carácter mixto, que ofrece educación formal en los niveles de: preescolar básica, primaria grado 0° a 5º y modelo pedagógico escuela nueva, de propiedad del Departamento, bajo la dirección de Flor de María Prieto Sierra.

Según lo dispuesto en el artículo 89 de la Ley 115 de 1994 y el art. 11 del decreto 1860 de 1994 el Centro Educativo Rural la Colonia del Municipio de Bochalema puede desarrollar los programas y planes de estudios de la educación formal propuesta en el **P.I.E.R.** y podrá otorgar certificados de estudio de los años cursados en los niveles y opciones en las cuales se encuentre matriculado el estudiante por los años 2006 y 2007 a quienes terminen satisfactoriamente sus estudios.

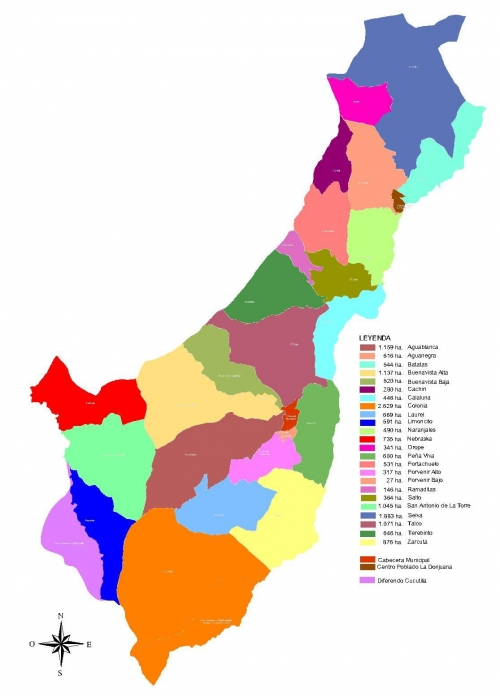
Según la Resolución Nº 001728 del 10 de Noviembre del 2006 se concede **Licencia** de **funcionamiento** o reconocimiento de carácter **oficial**, registro los avances logrados en la construcción del Proyecto Institucional de Educación Rural.

La comisión de inspección y vigilancia como los supervisores emitieron un concepto técnico pedagógico favorable que permitió fundamentar la decisión de conceder reconocimiento de carácter oficial.

Los Docentes que han laborado a partir de su creación en dicho Centro Educativo Rural son

* María Inés Acevedo
* Mary Lucy Meneses
* Fransis Yideth Tarazona
* Luís Enrique Colmenares
* Ilba Parra Duarte
* Napoleón Camargo Varón (sacerdote)
* María Concepción Suárez
* Manuel Guillermo Acevedo.
* Myriam González
* Flor de María Jaimes Ochoa
* Flor María Prieto de Vera (directora)
* Leidy Marcela Colmenares Bernal
* Carlos Julio Peñaloza (director)
* German González Contreras
* Yessica Yillin Rojas
* Erika Yurley Muñoz
* Leonor Carvajal( Directora)
* Adenis colmenares Duarte (Q.E.P.D.)

**2.4.3 LOCALIZACION Y CONTEXTO DE BOCHALEMA**



**UBICACIÓN GEOGRAFICA**

**Descripción Física:**

El municipio de Bochalema se localiza en la Sub-región Sur-Oriental del Departamento Norte de Santander (definida en el Decreto No. 1454 de la Gobernación del Departamento), junto con los municipios de Toledo, Labateca, Herrán, Ragonvalia, Chinacota y Durania. Su cabecera municipal está localizada a los 7º 37' de latitud norte y 72º 39' de longitud oeste del meridiano de Greenwich.

**Límites del municipio:**

El territorio municipal limita por el norte con San Cayetano y Cúcuta, por el oriente con Los Patios y Chinácota, por el sur con Pamplonita, por el sur-occidente con Cucutilla y por el occidente con Arboledas y Durania

**Extensión total:**

**Extensión área urbana:** 17 Km2

**Extensión área rural:** 170 Km2

**Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar):** 1051 msnm

**Temperatura media:** Los límites de temperatura diaria, se establecieron usando la escala que relaciona la temperatura con la altura sobre el nivel del mar. Se tiene una temperatura promedio de 19°C.º C

**Distancia de referencia:** De Cúcuta a 45 Kilómetros y de Pamplona a 36 Kilómetros.

**2.4.4 LOCALIZACION DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEDE** | **VEREDA** | **CONDICIÓN ACTUAL** |
| PRINCIPAL: La Colonia | La Colonia | Activa |
| Buenavista | Buenavista parte alta | Activa |
| Calaluna | Calaluna | Activa |
| El Porvenir | El Porvenir | Activa |
| El Talco | El Talco | Activa |
| El Salto | El Salto | Activa |
| Zarcutica | Zarcuta | Activa |
| La Selva | La Selva | Activa |
| Limoncito | Limoncito | Activa |
| Nebraska | Nebraska | Inactiva |
| Terebinto | Terebinto | Activa |
| Portachuelo | Portachuelo | Activa |
| Brasil | Agua Blanca | Activa |
| El Laurel | El Laurel | Activa |
| Orope | Orope | Activa |

**2.4.5 CONTEXTO DEL CENTRO EDUCATIVO**

El CENTRO EDUCATIVO RURAL LA COLONIA, se caracteriza por la diversidad y ubicación físico demográfica de sus Vereda, por tal motivo se presenta un informe de los lugares con los que limita y las cuencas hidrográficas de cada una de ellas.

**1. SEDE EDUCATIVA LA COLONIA**

* Limita con: Municipio de Pamplonita, municipio Cucutilla, Vereda Limoncito
* Quebradas: Rio chiquito, la Colonia.

**2. SEDE EDUCATIVA EL PORVENIR**

* Limita con las Veredas de: El Laurel, Zarcuta, Agua blanca y Peña Viva.
* Quebradas: Agua Amarilla, Agua Blanca y el Laurel.

**3. SEDE EDUCATIVA ZARCUTICA**

* Limita con las veredas: El Laurel, Porvenir, Centro Poblado el Diamante.
* Quebradas: El Laurel y el Rio Pamplonita

**4. SEDE EDUCATIVA BUENA VISTA**

* Limita con: El talco, Terebinto, Agua blanca, Nebraska y el municipio de Bochalema.

Quebradas: Los Alpes, La Chiracoca, Buenavista y la Cascada

**5. SEDE EDUCATIVA EL TALCO**

* Limita con: La Vereda Terebinto, Buenavista y municipio de Bochálema.
* Quebradas: La Chiracoca

**6. SEDE EDUCATIVA CALALUNA**

* Limita con: Vereda el Salto y el Raizón.
* Rio: Pamplonita

**7. SEDE EDUCATIVA NEBRASKA**

* Limita con: Vereda el Limoncito, San José de la Montaña, Buena Vista y San Antonio de la Torre.
* Quebradas: El Coto y la Uribe

**8. SEDE EDUCATIVA EL BRASIL**

* Limita con: Municipio de Bóchamela, veredas Buenavista, el laurel y San Antonio de la Torre.
* Quebradas: Agua Blanca

**9. SEDE EDUCATIVA EL LIMONCITO**

* Limita con: Municipio de Cucutilla y las Veredas de la colonia, San Antonio de la Torre y Nebraska.
* Quebradas: La Uribe, Urumal, Golondrina y Puyal.

**10. SEDE EDUCATIVA EL SALTO**

* Limita con: Vereda terebinto, Calaluna y Quebradita.
* Quebradas: La Montosa y el Salto.

**11. SEDE EDUCATIVA PORTACHUELO**

* Limita con: el municipio Durania, Centro poblado La Don Juana; veredas la cuchilla y Terebinto.

**12. SEDE EDUCATIVA LA SELVA**

* Limita con: el municipio Durania, Centro poblado La Don Juana; veredas de Orope, Ayacucho y Morretòn.
* Quebradas: el aumento, La laja o Regadera; y Naciente la Marranera.

**13. SEDE EDUCATIVA TEREBINTO**

* Limita con las veredas: Portachuelo, El Talco, El Salto.
* Quebradas: Canta ranas y Suarez.

**14. SEDE EDUCATIVA OROPE**

* Limita con las veredas: Aguasnegras, La Selva, Cachiri y Ayacucho (Municipio San Cayetano
* Quebradas: Orope

Basados en la información recolectada a través de las encuestas realizadas a las familias que conforman el Centro Educativo Rural La Colonia, se concluye que la estructura de la mayoría de las familias del CER La Colonia, correspondientes a un 84% están conformadas por un núcleo familiar no inferior a 4 personas y máximo 8 personas. Podemos resaltar el interés de las familias para la adquisición de métodos de planificación familiar, las familias pertenecientes al cer la Colonia, con un 53% tienen más de 10 años viviendo en la vereda, los responsables directos del cuidado de los niños con un 74% son sus padres, de los niños que conforman las familias encuestadas, estudian o tienen tendencia asistir a las sedes educativas, la escolaridad de los padres encuestados es de solo básica primaria, correspondiente al 68%, no existen textos para leer en las casas esto influye de manera significativa en el proceso escolar, puesto que no tiene un referente bibliográfico; La principal fuente económica de las familias es la agricultura con un 83%, la estratificación de las familias en su mayoría es estrato 1 con un 69% las familias reciben ayuda del Gobierno: familias en Acción el 59%, Ayudas de Colombia Humanitaria 27% y en un 7% cajas de compensación. Estas colaboraciones han permitido a las familias acceder a condiciones de vida más favorables.

El agua que se consume en las veredas proviene de nacientes en un 61% y de acueducto veredal en un 29%; las familias poseen un 91% electricidad, en un 36% las familia se transportan en motocicletas siendo el transporte más apropiado para el tipo de via. En un 20% las familias están inscritas en el Sisben y el 79% están afiliada al Régimen Subsidiada. Debido a la distancia entre las veredas y la cabecera Municipal existen dificultades para la atención Médica en un 69%.

El credo religioso el 85% de la población profesa su fe Católica, el 15% protestantes.

**2.5 FUNDAMENTOS**

**2.5. 1. FUNDAMENTOS LEGALES**

La constitución política de 1991 el artículo primero dice “Colombia es un estado social de derecho, organizado en forma de republica unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democratizada, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en él trabajó y solidaridad de las personas que la integran y en la prevalecía de interés general”.

También afirma en su artículo 67: “La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico y tecnológico y para la protección del ambiente.

Lo anterior manifiesta que hay correspondencia entre el mandato constitucional, las exigencias de los cambios sociales, políticos y la educación respecto al tipo de personas que se formara para vivir en sociedad actual y del futuro.

El decreto ley 1075 del 2015 contiene: la ley general de educación 115 de 1994 donde también establece las directrices, para que los fundamentos humanos, de participación, de tolerancia, pluralidad sean las bases educativas en el aspecto personal.

Constitución Política de Colombia artículo 78, la ley general de educación artículo 142 hasta el 145.

Decreto 1860, artículos 13 al 28, 92 y 311 al 319. Compilado en el decreto 1075 del 2015. Titulo 3. Capitulo1 sección 4, articulo 2.3.3.4.4.1 (todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en practica con la participación de la comunidad educativa, un P.I.E.R. que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educaion definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales del medio)

Decreto 1860 del 94 compilado en el decreto 1075 del 2015 titulo3.capitulo1 sección 4, articulo 2.3.3.1.4.1 el análisis de situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.

Decreto 1075 de 2015 titulo3.capitulo1 seccion 4.articulo 2.3.3.1.4.1 principios y fundamentos que se orientan la acción de la comunidad educativa en la institución y los objetivos generales del P.I.E.R.

DECRETO 1075 DEL 2015 titulo3. capitulo1. Sección 4.articulos 2.3.3.1.4.1 los órganos, funciones y forma de integración del gobierno escolar.

Ley 115, decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 5. Artículos 2.3.3.1.5.3. rector como representante legal del establecimiento educativo, el consejo directivo y el consejo académico.

Ley 115, decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 5. Artículos 2.3.3.1.5.4 consejo directivo.

Ley 115, decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 5. Artículos 2.3.3.1.5.7 consejo académico.

Ley 115, decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 5. Artículos 2.3.3.1.5.12 consejo estudiantil.

Ley 115, decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 5. Artículos 2.3.3.1.5.3

Titulo 4, libro 3, decreto 1075 de 2015.articulos 2.3.4.9 hasta 2.3.4.16 asociación de padres de familia.

Decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 5. Artículos 2.3.3.1.5.11 personero escolar.

Ordenanza 011 del 2011 contralor escolar la S.E.D. expidió resolución N° 01087 del 8 de marzo del 2013.

Ley 1620 del 2013, Decreto 1075 de 2015.parte 3.titulo 5. Sección 3. Artículos 2.3.5.2.3.1 comité escolar de convivencia.

Decreto 1075 de 2015. Libro 2. Parte3. Titulo 1. Capítulo 6. Seccion 4. Gratiudad educativa.

Decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1 evaluación de recursos humanos y físicos, económicos y tecnológicos de la institución.

Decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1 los criterios de organización administrativa y evaluación de la gestión.

Decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo .2.3.3.1.4.1 manual de convivencia

Parte 3. Titulo 5. Decreto 1075 de 2015.sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1 la estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.

El decreto 1290 del 16 de abril del 2009 compilado en el decreto 1075 de 2015. Libro 2 parte 3 titulo3. Capitulo3 seccion3. Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de educación básica.

Decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1 acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos.

Decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1 los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales tales como medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarias.

Decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1 las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.

Decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1 los programas educativos de carácter formal que ofrezca el establecimiento en desarrollo del objetivo general de la institución.

Ley general de la educación 104, 115, 126, 129 y 130 al 133.

Ley 115 de 1.994, ley 60 de 1.994 y la resolución 2343 de 1.996.

Ley 715 de año 2.001, articulo 9,76, 77, 79, 92,138

Decreto 2030 del año 2.002.

La Ley 1098 de noviembre 08 de 2006: La Ley 1098 (Ley de la infancia y la adolescencia) en los artículos 28, 42, 43, 44 y 45, establece obligaciones especiales de las instituciones educativas que requieren ser asimiladas en su PIER

Decreto 1290 de 2009(SIE)

La Resolución No.13342 del 23 de julio de 1982: Establece una estructura administrativa interna y las funciones para cada cargo.

La Resolución No.03353 del 2 de julio de 1993: Establece el desarrollo de programas y proyectos de educación sexual.

* + 1. **Fundamentos Filosóficos**

Una de las misiones encomendadas a la educación es la formación del colombiano en el respeto de los valores que defiendan la convivencia, los derechos humanos. La democracia, la práctica en el trabajo y la recreación, para lograr el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente.

Igualmente, debe velar por la formación moral, espiritual, afectiva, intelectual y física de los colombianos.

Las diversas prácticas del hombre frente a la realidad y los resultados de esas prácticas en su intercalación configuran la estructura de la sociedad en un momento histórico dado y el ser social correspondiente. La sociedad moldea un determinado prototipo de hombre que la ecuación debe ayudar a formar.

El hombre es una tarea educativa y social sin fin, con un conjunto de predisposiciones y posibilidades que varían de un individuo a otro, el cual solo es posible de desarrollar a partir del mundo de la cultura. En la innovación se debe tener en cuenta los valores culturales de la sociedad local y definir los cambios sin desconocer las características y la pertenencia contextual.

* + 1. **Fundamentos Sociológicos**

Se parte de la necesidad de entender la relación que existe entre sociedad y educación, es de mucha importancia comprender el contexto social que servirá de espacio para el cambio, ya que su nivel de pertinencia depende de gran medida de la ejecución de innovación, permitiendo a los estudiantes apropiarse del ser social de su comunidad, alcanzar las destrezas, habilidades y estrategias metodológicas para identificar problemas y proponer alternativas de solución.

Uno de los propósitos de la innovación es desarrollar sus programas partiendo del diagnóstico de la realidad a partir de sus procesos productivos, los servicios básicos y sus aspectos demográficos.

El desarrollo humano no puede estar al margen del desarrollo social, de tal manera que mediante su pensar, actuar y sentir, logre una integración adecuada a sus sociedad, orientada hacia el logro de una calidad de vida para todos, permitiendo una sociedad más digna de la persona humana. El proceso de aprendizaje debe ir acorde son su proceso de socialización, creando situaciones que permitan experimentar vivencialmente la cooperación, la autonomía, la libertad, la tolerancia, la responsabilidad, la participación y la equidad a nivel de la escuela, la familia y la comunidad.

La relación entre el sistema productivo y el sistema educativo constituye una de las preocupaciones que se deben tener en cuenta en los programas de educación rural con el fin de contrarrestar las condiciones crónicas de desempleo y de la emigración a las áreas urbanas. Dentro de éstos contextos se deben propiciar programas de educación básica conducentes a estimular el sentido de la cooperación entre los miembros de la comunidad rural, fomentando actitudes de aprovechamiento de los recursos disponibles ene l medio, estimulando el aprendizaje científico y tecnológico con el fin de mejorar sustancialmente el proceso de producción.

Dentro de las fundamentaciones sociológicas es necesario destacar la importancia de combinar acciones de educación tanto como formal como no formal, aludiendo a la necesidad de eliminar prácticas escolares y no escolares, implementando programas de educación básica, que tiendan aspectos tales como la salud, nutrición, vivienda, cultura, trabajo, tecnología, propiciar todos aquellos programados orientados hacia una comprensión de la realidad y la solución de los problemas del medio. Una innovación educativa para el área rural debe sugerir la articulación de diversas modalidades educativas, a la coordinación interinstitucional y al máximo aprovechamiento de los recursos humanos y materiales existentes en el medio.

* + 1. **Fundamentos Epistemológicos**

Cada vez es mayor la influencia de la ciencia y la tecnología a partir de la experiencia que genera una permanente capacidad critica que permite la confrontación de hechos anteriores, con la acción proyectiva para abordar nuevas propuestas en la llamada “explosión del conocimiento”.

La innovación escuela rural está dirigida a lograr un conocimiento productivo de acuerdo con las disciplinas científicas, según sus principios organizacionales, los intereses que la mueven y los fines que ellas persiguen para que puedan contribuir a reconocer críticamente el conocimiento. Se hace necesario redefinir los elementos conceptuales de la ciencia de los cuales se apoya el desarrollo curricular de tal manera que se puedan lograr habilidades tales como: El análisis, la síntesis, la observación, la formulación de modelos de hipótesis y de teorías, al igual que la crítica y la observación con una verdadera relación teórico-practica, con un carácter activo y transformados.

* + 1. **Fundamentos Psicológicos**

Una base psicológica fundamental es la dada por el propósito a centrar el proceso educativo del alumno, justificando los que los teóricos del desarrollo humano sustentan en relación con lo que una persona puede aprender, depende de la etapa de su crecimiento físico, de su evolución social, afectiva. Motriz e intelectual.

Por consiguiente el educando debe ser considerado como una totalidad de conocimiento en constante evolución, influenciado por factores internos psicológicos, y como externos del campo sociológicos, integrados por aspectos psicomotrices, cognitivos, y socio afectivos.

Estos factores determinan las decisiones que se deben tomar en relación con el diseño del currículo, tanto en los indicadores fundamentales del desarrollo del aprendizaje del alumno, mejorar cualitativamente los procesos de formación tanto en los aspectos humanos como en los logros de aprendizaje, afianzamiento de valores, actitudes, conocimiento, intereses, así como sus formas de relación social.

* + 1. **Fundamentos Pedagógicos.**

1. Formar a niños y niñas capaces de participar activamente en la comunidad y tomar las decisiones en el momento que le corresponda frente a la realidad social.
2. Permitir la formación integral de los niños y las niñas con aspectos fundamentales como valores y estos deben servir como base de formación de toda la comunidad educativa.
3. Su educación va dirigida hacia el logro de la integración del entorno de la comunidad educativa mediante la vinculación de todos los sectores a la institución para concretar y sacar un plan que permita la superación personal y el desenvolvimiento de todos y todas.

Lo anterior se fundamenta en los artículos 13, 73 y 138 de la Ley general de educación, encaminado hacia el referente de la ley, determinando el para que se hace y la función de los servicios que se ofrece.

**2.6 PERFILES**

**2.6.1 PERFIL DE DIRECTIVO o DIRECTOR**

Altruista: Actitud basada en la consideración del bienestar de los demás.

• Autocrítico, crítico y receptivo a la crítica: Debe ser capaz de combatir todo intento de obstaculizar la crítica, complacencia y tendencia a exagerar los éxitos. Debe reconocer sus debilidades y superarlas.

• Buen administrador de los recursos humanos y materiales: Debe preservar los bienes del Estado y realizar una correcta gestión de los recursos humanos

• Carismático: Conjunto de cualidades que le dan un atractivo especial a una persona.

• Coherente: Debe existir una relación entre su forma de pensar y actuar, entre lo que dice que los colaboradores deben hacer y lo que hace.

• Comunicativo: Hacer partícipe a otros de lo que uno tiene. Basada en la práctica de una comunicación asertiva, con respeto a los colaboradores y escuchar sus criterios, sin imponerse. No humillar.

• Creativo: El directivo debe buscar constantemente soluciones, enfrentar nuevos retos. Es necesario que propicie la creación colectiva.

• Dinámico: Dotado de la energía encaminada a alcanzar los objetivos de trabajo.

• Inteligente: Dotado de facultades intelectuales, no es la facultad de imponerse, sino el deber de serle útil a los demás.

• Honrado y modesto: Honestidad, decoro, compostura. Modestia, recato en las acciones de la palabra.

• Humanismo: Debe solidarizarse con sus semejantes, uno de los valores que tanto nos diferencian de otros profesionales.

• Líder: Como incursor o iniciador de conductas, estimular a los y las docentes en la fuerza del ejemplo personal.

• Investigador: Buscando de forma constante, las causas de los problemas, ayudar a encauzarlos y resolverlos. Utilizar la ciencia y la técnica en función de resolver los problemas que se presenten.

• Optimista: Con una propensión a ver las cosas de una forma favorable, positiva y trasmitirla a los colaboradores.

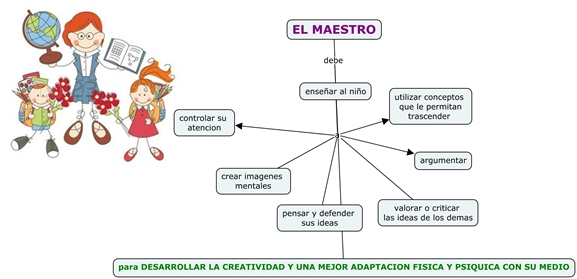
• Respetuoso: Como manifestación de acatamiento que se hace por cortesía. Respetarse a sí mismo y los que lo rodean, predicar con el ejemplo personal como forma de obtener el respeto y reconocimiento; cumplir con la palabra empeñada.

**2.6.2 Perfil del docente**

**La formación profesional del docente:**

* Debe de estar orientada al desarrollo de las personas lo que es fundamental para que puedan responder a las necesidades de los niños y las niñas y de la sociedad en conjunto.
* Deben conocer los niños y sus potencialidades, para ofrecerles la preparación necesaria y contribuir a la satisfacción de dichas necesidades y al mejoramiento de la calidad de sus vidas.
* Debe enfatizar una comprensión y asunción del significado del proyecto educativo que se promueve y de cómo llevarlo a la práctica cotidianamente, en el sentido de que la creatividad y la iniciativa son elementos fundamentales dentro del proceso.
* Debe reconocer y desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para reafirmar los derechos de los niños y educarlos mejor desde la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad en su conjunto.
* El proceso de formación de los docentes, favorece la comprensión de la importancia de atender a la diversidad y fomentar en los niños una actitud de respeto y tolerancia a las diferentes culturas y de valoración de la propia, para que no desarrollen actitudes discriminatorias.

El docente debe enseñar al niño desde sus primeros años de escolaridad a: controlar su atención para concentrarse más en su trabajo, que luego le será útil para un determinado momento; a crear imágenes mentales a través de evocar recuerdos, de completar dibujos, aprender canciones con movimiento; a pensar y defender sus ideas respetando las opiniones de otros pares; a criticar constructivamente las ideas de los otros sin ofender ni agredir; a argumentar sus puntos de vistas; a utilizar conceptos que le permitan trascender siendo partícipe de su contexto y a desarrollar la creatividad en todos los ámbitos escolares para que pueda adaptarse física y psíquicamente con su medio.



**Elementos de un perfil:**

Los docentes deben ser capaces de asumir nuevos retos. Para ello, deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Se trata:

* De ser receptivos a los problemas que se derivan de las transformaciones sociales, económicas y culturales a las cuales asistimos.
* Ser receptivos a las vivencias importantes de los alumnos.
* Compartir su alegría por los nuevos conocimientos, sus preocupaciones frente a las dificultades de la comprensión y frente a sus procesos vitales, que inciden determinantemente en las relaciones con la escuela, con los compañeros de clase, con el docente y con el conocimiento.
* Ser receptivos también a las propuestas innovadoras y a las posibilidades que se abren en el contexto de la relación pedagógica, lo que es, algo muy distinto de la adopción mecánica y acrítica de lo nuevo.

**Desde el punto de vista de la relación pedagógica:**

* El conocimiento que circula en el aula debe ser significativo.
* El docente debe expresarse en un lenguaje comprensible, esforzarse por realizar un proceso de re contextualización de los conocimientos que los haga interesantes y apropiables y reconocer las reglas de la comunicación que se establecen en el aula, esto es, reflexionar sobre las relaciones que introduce y las pautas que se siguen en esas relaciones.
* El docente debe estar comprometido con su tarea y su saber, y que este compromiso sea visible para sus alumnos.
* Ser docente por vocación y no por accidente
* Debe ser un investigador y un crítico de su practica
* Dejar traslucir que no tiene la intensión de engañar o manipular, o abusar del poder que le otorga su rol en la relación pedagógica.
* Conocer las herramientas conceptuales y metodológicas básicas de las disciplinas.

**De lo anterior se desprende que el docente debe:**

* Conocer el contenido de su enseñanza y el modo como ese contenido puede tener sentido para el estudiante (debe saber).
* Saber hablar en un lenguaje comprensible y promover el dialogo con los estudiantes (debe saber comunicar y generar comunicación).
* Ponerse de manifiesto como quien se pone en frente a los alumnos para mostrar y entregar lo que tiene y quiere.
* Plantear y obedecer reglas de juego claras en su relación con los estudiantes y estar dispuesto a discutir esas reglas.
* Conocer quién es el alumno, qué quiere y que requiere y; en consecuencia, que es crucial que aprenda.
* Reorganizar los conocimientos en el aula, frecuentemente de una manera distinta a como vienen organizados en el texto, para asegurar la coherencia de la exposición y para lograr un aprendizaje significativo.
* Ser creativo para introducir nuevas interpretaciones que amplíen el horizonte de las posibilidades sociales.
* Inventar estrategias o pautas para resolver problemas de diversos tipos.

**Herramientas y estrategias del docente:**

* Solo el docente que conoce el fundamento de su disciplina puede moverse con facilidad en distintos escenarios, proponer distintos ejemplos y reconocer cuándo una determinada situación puede ser aprovechada para producir un cambio conceptual en el estudiante.
* Solo el docente que conoce los límites de la disciplina y el lenguaje en el cual ella se expresa, puede explicar por qué una determinada pregunta no es legítima en un determinado contexto.
* Solo el docente que conoce al interlocutor, puede reconocer y saber quién es y qué quiere el estudiante.
* Solo el docente que conoce el proceso de desarrollo intelectual de los alumnos, que conoce el contexto de la escuela y sabe interpretar las palabras y los gestos.

Tiene herramientas conceptuales para analizar los problemas de la relación pedagógica, las cuales son un instrumento indispensable para el ejercicio de la docencia.

**2.6.3 Perfil de la madre y del padre de familia**

* Asumen, con todas las consecuencias, su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos/as, en una formación verdaderamente integral.
* Son conscientes de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos/as y les enseñan a vivir en valores, mediante el testimonio de su propia vida.
* Asumen una actitud de entrega y de colaboración con el proceso educativo de sus hijos/as, en estrecha colaboración con la institución, comunicándose con directivos y profesores, para informarse sobre su rendimiento académico y su comportamiento.
* Inculcan en sus hijos/as el amor al estudio, más por compromiso consigo mismos que como compromiso con sus padres.
* Intentan tomar conciencia no solo de las dificultades y fallas de los hijos/as, sino también de sus aciertos y valores.
* Ofrecen estímulos formativos a sus hijos/as, sin caer en el castigo, ni en el exceso de premios.
* Ofrecen, dentro de las posibilidades de la familia, el acceso a bibliotecas, facilitan la adquisición del material requerido por el plantel y les acompañan en el cumplimiento de sus deberes como estudiantes.
* Colaboran con sus hijos/as en la búsqueda de su propio equilibrio psicológico, ofreciéndoles una real seguridad afectiva que les ayude a aceptarse y quererse a sí mismos.
* Son conscientes de que las dificultades familiares y particularmente que los rompimientos conyugales, marcan seriamente a sus hijos/as en el nivel afectivo y en su seguridad personal.
* Ofrecen a sus hijos/as un dialogo afectivo y una preocupación sincera por sus problemas, facilitándoles el acceso a las ayudas psicológicas cuando lo requieran.
* Buscan concejo y asesoría profesional, cuando las problemáticas de los hijos/as desborden sus capacidades.
* Ayudan a sus hijos/as a descubrir su función dentro de la sociedad, les enseñan a ser críticos ante ella y les apoyan en sus compromisos de solidaridad, dándole un sentido de compromiso con la transformación social, desde la vocación que algún día escojan.
* Ofrecen los medios necesarios para que puedan participar en las actividades científicas, culturales, deportivas y recreativas que deseen, invitándolos a ser fieles y constantes en las actividades elegidas.

**2.6.4 Perfil del (la) Estudiante**

Con la práctica correcta de la metodología Escuela Nueva se pretende que el estudiante pueda adquirir una serie de conocimientos que lo identifiquen con su entorno, trabajando en equipos, realizando aprendizajes individuales y colectivos accediendo al conocimiento por sus propios medios, desarrollando comportamientos cívicos y democráticos, adquiriendo un alto nivel de autoestima, comprometiéndose a:

1. Que sea líder y gestor.
2. Leer comprensivamente.
3. Comunicarse en forma oral y escrita.
4. Solucionar problemas, aplicando operaciones matemáticas como alternativas para resolver dificultades de la vida cotidiana.
5. Desarrollar habilidades de pensamiento.
6. Permitir el auto evaluación, coevaluación, heteroevaluación.
7. Capacidad de convivencia.

El estudiante se evaluará y promocionará de acuerdo a los nuevos criterios establecidos en el SIE en concordancia con el decreto 1290 del 16 de Abril de 2009.

**2.6.4 Perfil del Egresado.**

* Interesarse por el conocimiento científico.
* Manifestar una actitud positiva por el patrimonio cultural y su conservación
* Obrar con criterios.
* Ser sincero, laborioso y alegre.
* Desarrollarse de manera armoniosa en sus aspectos: intelectual, físico, afectivo- volitivo y espiritual.
* Actuar de manera independiente y responsable.
* Respetar el orden y la obediencia
* Trabajar en equipo, atento a la pluralidad de ideas
* Comunicarse, con estilo propio, en lengua castellana y en idioma inglés.
* Expresarse a través del lenguaje artístico: plástica y música.
* Tener espíritu creativo y crítico.
* Solidarizarse y comprometerse con los problemas de su entorno

1. **COMPONENTE ADMINISTRATIVO**

**3.1 GOBIERNO ESCOLAR**

**3.1.1 CONSEJO DIRECTIVO**

Se conforma año a año de acuerdo a los artículos 20, 21, 22 y 23 del Decreto 1860/1994, Ley 115, decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 5. Artículos 2.3.3.1.5.3. está orientado hacia la participación de la comunidad educativa y su función primordial es la orientación académica y administrativa del establecimiento.(Ver anexo) El Consejo Directivo estará integrado por:

1. El Director, quien lo presidirá y convocará previamente establecido un cronograma de reuniones ó extraordinariamente cuando lo considere conveniente.

2. Dos representantes del personal docente, elegidos por mayoría de los votantes en una asamblea de docentes.

3. Dos representantes de los padres de familia elegidos por la Junta Directiva de la Asociación de Padres de Familia.

4. Un representante de los estudiantes (personero).

5. Un representante de los ex alumnos, elegido por el Consejo Directivo, de ternas presentadas a las organizaciones que aglutinen la mayoría de ellos o en su defecto, por quien haya ejercido en el año inmediatamente anterior el cargo de representante de los estudiantes.

6. Un representante de los sectores productivos organizados en un ámbito local

Debido a situaciones de distancias entre veredas, el consejo directivo se adopta en la vereda de la sede principal y sus funciones tienen vigencia hasta tanto se elija otro consejo directivo. Dentro de sus funciones, se establecen:

a. Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución.

b. Adoptar el manual de convivencia y el reglamento de la institución.

c. Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado.

d. Aprobar el plan anual de actualización académica del personal docente presentado por el rector;

e. Participar en la planeación y evaluación del proyecto educativo institucional, del currículo y del plan de estudios y someterlos a la consideración de la secretaría de educación respectiva o del organismo que haga sus veces, para que verifiquen el cumplimiento de los requisitos establecidos en la ley y los reglamentos;

f. Fomentar la conformación de asociaciones de padres de familia y de estudiantes;

g. Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y los convenientes pagos legalmente autorizados, efectuados por los padres y responsables de la educación de los alumnos, tales como derechos académicos, uso de libros de texto y similares

**3.1.2 CONSEJO ACADEMICO**

Se conformará anualmente de acuerdo a los artículos 20 y 24 del Decreto 1860/1994. Ley 115, decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 5. Artículos 2.3.3.1.5.3. El Consejo Académico está integrado por la directora quien lo preside y un docente por cada área definida en el plan de estudios. Cumplirá las siguientes funciones:

a. Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del proyecto educativo institucional;

b. Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes, de acuerdo con el procedimiento previsto en el presente decreto;

c. Organizar el plan de estudios y orientar su ejecución;

d. Participar en la evaluación institucional anual;

e. Integrar los consejos de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para la promoción

f. Recibir y decidir los reclamos de los alumnos sobre la evaluación educativa.

**3.1.3 ORGANIZACIONES DE BASE**

***COMITÉ DE CONVIVENCIA*:** Es un órgano consultor del director y del Consejo Directivo encargado de promover las buenas relaciones interpersonales entre los diferentes estamentos educativos. Está conformado por el Director, dos docentes, dos padres de familia y el Personero de los Estudiantes. Decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo .2.3.3.1.4.1

***GOBIERNO ESTUDIANTIL****:* cada sede educativa elige los representantes del gobierno estudiantil el día estipulado en cronograma de actividades, conformado de la siguiente manera: Un presidente: estudiante con mayor votación Un vicepresidente: estudiante con segunda votación mayor Un secretario: estudiante con tercera votación mayor. Se reunirán periódicamente para velar por el cumplimiento de las actividades de cada uno de los comités escolares. (Ver anexo) Decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 5. Artículos 2.3.3.1.5.11

***PERSONERO ESTUDIANTIL***: El Personero o Personera de los estudiantes será un estudiante del Grado Quinto, elegido (a) democráticamente y mediante voto secreto, por los y las estudiantes de las Sedes perteneciente al Centro Educativo. Decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 5. Artículos 2.3.3.1.5.11

CONTRALOR ESTUDIANTIL: El Contralor o Contralora de los estudiantes será un estudiante del Grado Quinto, elegido (a) democráticamente y mediante voto secreto, por los estudiantes de las Sedes perteneciente al Centro Educativo, Ordenanza 011 del 2011 contralor escolar la S.E.D. expidió resolución N° 01087 del 8 de marzo del 2013.

***JUNTA INTERNA DE PADRES DE FAMILIA****:*

La Junta Interna de Padres de Familia se conformará en cada Sede Escolar, en la primera semana del mes de febrero, para lo cual se citará a una asamblea, en la que se informará a todos los presentes sobre el desarrollo de las actividades del año lectivo. La Junta Interna tendrá los cargos de presidente, vicepresidente, tesorero (a), revisor fiscal, secretario (a) y mínimo un vocal. Titulo 4, libro 3, decreto 1075 de 2015.articulos 2.3.4.9 hasta 2.3.4.16

***JUNTA INTERNA DE RESTAURANTE ESCOLAR*:** La Junta de Restaurante Escolar, se conformará en cada Sede Escolar, en la primera semana del mes de febrero. La Junta tendrá los cargos de presidente, tesorero (a), revisor fiscal, secretario (a) y mínimo un vocal.

***COMITÉ CPE:***

La Sedes escolares que tengan en funcionamiento una sala de informática, tendrá una Junta que administrará los ingresos y egresos. Tendrá los cargos de presidente, tesorero (a), secretario (a) y revisor fiscal.

**3.2 MANUAL DE PROCEDIMIENTOS**

Es el derrotero que indica los pasos a seguir a cada uno de los actores de la comunidad educativa que forman parte de la organización escolar. DECRETO 1075 DEL 2015 titulo3. capitulo1. Sección 4.articulos 2.3.3.1.4.1

**3.3 MANUAL DE FUNCIONES**

El **CENTRO EDUCATIVO RURAL LA COLONIA ,**incentiva y reglamenta en este manual el camino que debe recorrer la comunidad en la búsqueda de los valores democráticos y participativos en la sociedad a la que pertenecen y así generar cambios positivos de desarrollo para el país.(Ver anexo)

**3.4 El Manual de Convivencia** se fundamenta legalmente en: La Constitución Política de Colombia (Art. 69, 71), la Ley 115 de 1.994 (Art. 73, 87, 132), el Decreto Reglamentario 1860 de 1.994 (Art. 17), la Ley 1098 del Código de la infancia y la adolescencia de 2.006. Se elabora de acuerdo al artículo 17 del Decreto 1860/1994 en consenso con la comunidad educativa y se adopta por el consejo directivo Ley 1620 del 2013, Decreto 1075 de 2015.parte 3.titulo 5. Sección 3. Artículos 2.3.5.2.3.1 Decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo .2.3.3.1.4.1

* 1. **ORGANIGRAMA**

**3.5.1. PLANTA DE CARGOS Y DE PERSONAL**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la sede** | **Docente** | **ºNº de Alumnos** | **Restaurante** | **Distancia a la Cabecera Mpal.** | **Grado de Estudio** | **Escalafón.** |
| El Brasil | Carlos Arturo Moreno ESTUPIÑAN |  | Si | 1 Hora |  |  |
| La Colonia. | Luis Francisco Vera |  | Si | ½ hora en carro.  2 horas a pie | Bachiller Pedagógico | 8 |
| Zarcutica | Raquel Oriel Sepúlveda Contreras |  | Si | 20 minutos a pie. |  | 2ª |
| El Salto | Leoncio Jaimes | 10 | Si | 2 horas a pie. Media hora en carro | Licenciada en humanidades | 2ª |
| Terebinto | Amalia Esperanza Daza Carrillo | 21 | Si | 2 horas y ½ a pie. | Lic. Biología y Química | 2ª |
| Calaluna | Sandra Milena Vergara M. | 9 | Si | 30 minutos en carro. | Lic. En Básica Énfasis Español. | 2ª |
| El talco | Laura Carime Duque Rangel | 17 | Si | 1 hora a pie. | Lic en Lengua Catellana y comunicación | 2ª |
| Buenavista | Jairo Antonio Contreras Carrillo | 19 | Si | 1 hora ½ a pie. | Bachiller Pedagógico. | 1 |
| Porvenir | Jaime Orlando Rodríguez | 14 | Si | 45 minutos a pie. | Lic. Básica énfasis c. Naturales | 2ª |
| Limoncito | José Antonio Eugenio |  |  | 6 horas a pie. |  | 2A |
| Portachuelo | Zulma Esther Walteros Archila | 15 | Si | 4 horas a pie. | Esp. En recreación Comunitaria | 11 |
| La Selva | Myriam Marrique |  |  |  |  | 2 |
| Orope | Mireya Guevara Solano | 8 | SI | 3 Horas a pie | Esp. Admon. Informática Educativa | 2BE |
| Director del CER La Colonia | Juan Carlos Chaustre |  |  |  |  |  |



**3.6 CALENDARIO ESCOLAR**

Se elabora anualmente en la semana de desarrollo institucional a inicio de cada año lectivo teniendo en cuenta la resolución proporcionada por el Ministerio de Educación Nacional, es adoptado por el consejo directivo y se publica a la comunidad educativa.

**HORARIO ESCOLAR**

En el Centro Educativo Rural La Colonia por las distancias de desplazamiento en desde el casco urbano hasta las veredas el horario de clases varía en Algunas sedes:

Nivel Básico Primario:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 7:00 a 7:55 a.m. | 7:00 – 7:55 a.m. | 7:00 – 7:55 a.m | 7:00 – 7:55 a.m | 7:00 – 7:55 a.m |
| 7:55 a 8:50 a.m. | 7:55 a 8:50 a.m | 7:55 a 8:50 a.m | 7:55 a 8:50 a.m | 7:55 a 8:50 a.m |
| 8:50 a 9:45 a.m | 8:50 a 9:45 a.m | 8:50 a 9:45 a.m | 8:50 a 9:45 a.m | 8:50 a 9:45 a.m |
| 9:45 a 10:15 a.m | 9:45 a 10:15 a.m | 9:45 a 10:15 a.m | 9:45 a 10:15 a.m | 9:45 a 10:15 a.m |
| 10:15 a 11: 10 a.m | 10:15 a 11: 10 a.m | 10:15 a 11: 10 a.m | 10:15 a 11: 10 a.m | 10:15 a 11: 10 a.m |
| 11: 10 a 12:05 m | 11: 10 a 12:05 m | 11: 10 a 12:05 m | 11: 10 a 12:05 m | 11: 10 a 12:05 m |
| 12:05 a 1:00p.m | 12:05 a 1:00p.m | 12:05 a 1:00p.m | 12:05 a 1:00p.m | 12:05 a 1:00p.m |

* Atención a padres de familia y labores docentes de 12:05 a 1:00 p.m.

Nivel de Transición:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 8:00 a 8:50 a.m | 8:00 a 8:50 a.m | 8:00 a 8:50 a.m | 8:00 a 8:50 a.m | 8:00 a 8:50 a.m |
| 8:50 a 9:40 a.m | 8:50 a 9:40 a.m | 8:50 a 9:40 a.m | 8:50 a 9:40 a.m | 8:50 a 9:40 a.m |
| 8:50 a 9:40 a.m | 8:50 a 9:40 a.m | 8:50 a 9:40 a.m | 8:50 a 9:40 a.m | 8:50 a 9:40 a.m |
| 10:15 a 11:05 a.m | 10:15 a 11:05 a.m | 10:15 a 11:05 a.m | 10:15 a 11:05 a.m | 10:15 a 11:05 a.m |
| 11:05 a 12:00 m | 11:05 a 12:00 m | 11:05 a 12:00 m | 11:05 a 12:00 m | 11:05 a 12:00 m |
| 12:00 a 1:00 p.m | 12:00 a 1:00 p.m | 12:00 a 1:00 p.m | 12:00 a 1:00 p.m | 12:00 a 1:00 p.m |

**3.7 RECURSOS FISICOS**

**3.7.1 INFRAESTRUCTURA**: Las sedes educativas cuentan con planos de la planta física los cuales reposan en la sede principal.

**3.7.2 EQUIPAMIENTO:** Cada una de las sedes cuenta con un inventario actualizado y a finalizar el año lectivo se entrega al equipo de calidad. Los salones de clase cuentan cada uno con mesas trapezoidales y sillas universitarias en ciertos casos, algunas sedes poseen el escritorio y silla para el profesor, con una ventilación e iluminación según los cambios climáticos y se pose tableros acrílicos Decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1.

**3.7.3 MATERIAL DIDACTICO:** las sedes educativas cuentan con cartillas adaptadas según el modelo pedagógico escuela nueva, Además se cuenta con una biblioteca, CRA realizado y alimentado baúl jaibaná en algunas sedes, anualmente, láminas, globos terráqueos, material para preescolar. Decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1

**3.8 TALENTO HUMANO:**  Al ingreso del docente al Centro Educativo diligenciará su hoja de vida que será depositada en la base de datos de la sede Central y se tendrá en cuenta para la asignación de carga académica. Decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1

**3.9 RECURSOS FINANCIEROS**

**3.9.1 FUENTES DE FINANCIAMIENTO***:* Los dineros que ingresan al centro por concepto de CONPES para gratuidad educativa girados por el departamento de acuerdo al número de estudiantes reportados en la vigencia del año anterior, estos dineros son consignados en el Banco Agrario de Colombia del Municipio de Chinacota. Decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1

**3.9.2 PRESUPUESTO:** Cada sede educativa remite ante el consejo directivo las necesidades propias en el mes de Julio para ser analizadas y estipuladas en el presupuesto del año siguiente. El consejo directivo y la directora elaboran el presupuesto para entregarlo ante la Secretaría de Educación Departamental entre los meses Septiembre y Octubre Decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1

.

**3.9.3 PROYECTOS DE INVERSIÓN**

La Alcaldía Municipal incluye el C.E.R en sus POA, asignando rubro Para la adecuación, mantenimiento y remodelación de infraestructura en las sedes priorizando estos recursos a las sedes educativas que tengan más urgencia en realizar dichas inversiones. Los adelantos que se han podido realizar son: adecuación de total de baterías sanitarias, adecuación de Aulas de Clase, remodelación de pisos en restaurantes escolares y cocinas construcción de aulas para guardar herramientas.

**3.10 PARTICIPACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO EN PROYECTOS EXTERNOS.** El CER ha participado con el MEN en el PROYECTO PEDAGOGICO TIC´S como apoyo a la gestión académica dotando a la mayoría de las sedes con salas de sistemas, actualizando de esta manera a la comunidad educativa. Con una duración de 3 años.

A nivel departamental se lleva a cabo el proyecto ¨Formación TIC¨ capacitando a todos los docentes como Ciudadanos Digital, para que se mejoren las practicas pedagógicas y de esta manera involucrar a los estudiantes y padres de familia en el manejo de las TIC, logrando así un mejor nivel académico.

Participación con el Programa Ondas De Colciencias, formando dos semilleros de investigación en la sede educativa El Talco, incluyendo la investigación como estrategia pedagógica. Decreto 1075 de 2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1

Ojo incluir aquí lo del prae.

**4 COMPONENTE PEDAGOGICO**

**4.1 AMBIENTE ESCOLAR**

**4.1.1 AMBIENTES DE APRENDIZAJE:** El trabajo escolar en el hogar ha constituido, durante mucho tiempo, una parte importante de la vida y aprendizaje de los estudiantes, sobre todo desde la extensión de la escolarización formal a todos los niños y niñas. Sin embargo, a partir de los años setenta esta práctica ha sido cuestionada, y en ocasiones rechazada, por educadores y padres, debido a que la tarea podría tener efectos tanto positivos como negativos en el aprendizaje y las actitudes de los estudiantes hacia la escuela.

***4.2 CURRICULO***

El **currículo** es el conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local incluyendo también los recursos humanos, académicos, físicos y para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.

En virtud de la autonomía escolar ordenada por el art.77 de la ley 115 de 1994 los Establecimientos Educativos que ofrezcan educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas obligatorias y fundamentales, para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezcan el Ministerio de Educación Nacional, por lo tanto el **currículo** optado por cada establecimiento educativo debe tener en cuenta y ajustarse a los siguientes parámetros:

* Decreto 1075 del 2015. Titulo 3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1.
* Las normas técnicas, tales como estándares para el currículo en las áreas obligatorias y fundamentalmente del conocimiento u otros instrumentos para la calidad que defina y adopte el MEN
* Los lineamientos curriculares expedidos por el MEN

El conjunto de preguntas habituales para hacerse permanentemente, se consideran que hay tres fundamentos.

1. ¿Qué es lo que esperamos que los educandos aprendan?
2. ¿Cómo hacemos para facilitarles o estimularles ese aprendizaje?
3. ¿Cómo sabemos si lo estamos consiguiendo?

La primera pregunta conduce a tener un plan para el aprendizaje, que es precisamente el plan de estudios.

La segunda se refiere a la manera como se desarrolla ese plan de estudios (Docencia, Metodología, Didáctica y condiciones en que se ejerce).

La tercera se refiere a la evaluación, lo que es posible en la medida que se haya resuelto con claridad las dos primeras.

Se concluye que la posición institucional ante esos tres interrogantes, en conjunto, hacen parte de ese complejo tan difícil de definir, que llamamos currículo, coincidiendo por demás en que los vocablos habitualmente empleados (objetivos, logros, competencias, estándares, etc.) se refiere más o menos a lo mismo y constituye una respuesta a la primera pregunta arriba planteada.

**4.2.1 Modelo Pedagógico**

Es un modelo pedagógico "nueva escuela" que fue diseñado en Colombia a mediados de los años setenta por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón para ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país, Propicia un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, desarrolla capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo, valora al alumno como el centro del aprendizaje y acorde a su ritmo de trabajo tiene la oportunidad de avanzar de un grado a otro a través de la promoción flexible y ofrece continuidad del proceso educativo en caso de ausencias temporales a la escuela.

Desarrolla áreas obligatorias y fundamentales, articuladas al trabajo por proyectos pedagógicos y construcción del conocimiento en grupo; promueve procesos creativos e innovativos de aprendizajes, y procesos participativos de evaluación y auto evaluación .Mundialmente, Escuela Nueva es considerada una innovación social probada y de alto impacto que mejora la calidad de la educación. Impacta a niños y niñas, profesores, agentes administrativos, familia y comunidad a través de cuatro componentes interrelacionados que se integran y operan de manera sistémica. Estos componentes son: el curricular y de aula, comunitario, de capacitación y seguimiento y el de gestión.

Mediante estrategias e instrumentos sencillos y concretos, el CER promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez. La promoción flexible permite que los estudiantes avancen de un grado o nivel al otro y terminen unidades académicas a su propio ritmo de aprendizaje.

Este modelo pone en práctica principios válidos de teorías modernas de aprendizaje mediante estrategias cooperativas concretas en escuelas y comunidades. Demuestra que las prácticas tradicionales, memorísticas y pasivas, pueden transformarse en un nuevo prototipo pedagógico basado en el aprendizaje cooperativo, personalizado, comprensivo y constructivista; además, logra modificar el modelo educativo estándar, centrado en el docente, hacia un modelo participativo y cooperativo centrado en el estudiante.

La pedagogía de Dewey se considera:

Genética: la educación como un desarrollo que va de dentro (poderes e instintos del niño) hacia afuera;

Funcional: desarrolla los procesos mentales teniendo en cuenta la significación biológica;

De valor social: porque hay que preparar al individuo para ser útil a la sociedad.

Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas.

En esta corriente se inscribe Decroly, médico belga, quien aboga por la educación individualizada y el currículum globalizado; Cousinet, francés, impulsa el trabajo en grupo, el método libre y el espíritu investigativo.

Con estos conceptos surge una renovación metodológica que consiste en:

Que el alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje (activismo), pedagogía del descubrimiento, o del redescubrimiento.

La educación debe basarse en intereses del alumno.

El sistema educativo debe ser flexible: escuela a la medida.

Se enfatiza la enseñanza socializada como complemento a la individualizada.

Necesidad de globalizar los contenidos.

La colaboración escuela - familia.

**4.2.2. Recursos para el aprendizaje**

**Las guías de enseñanza:** Contienen actividades para ser desarrolladas independiente y colectivamente por los estudiantes. Estas orientan el trabajo del docente, quien a su vez las adapta para responder a las necesidades socioculturales de su región y a los ritmos de aprendizaje de cada niño, fortaleciendo así la enseñanza personalizada. Para el estudiante, por su parte las guías de enseñanza o auto aprendizaje le permiten aprender haciendo.

**Los rincones escolares:** Se encuentran en cada salón y están dotados de diversos materiales construidos por los niños y donados por la comunidad como mapas, revistas, periódicos y material didáctico que potencia en los niños su capacidad de observación, experimentación y manipulación de objetos.

**La biblioteca escolar de aula:** Son stands con diccionarios, libros infantiles y literatura sobre al área rural para desarrollar el trabajo en equipo, la investigación, la consulta y el cambio de actividad de los estudiantes.

**La incorporación de la vida local en el aprendizaje** : Es uno de los componentes más relevantes del modelo de Escuela Nueva, pues a través de las historiales locales, cuentos, leyendas el niño aprende de su entorno, mediante la participación activa en el aula de personajes de la vida local.

**La promoción flexible**: Hace posible el avance de los niños a su propio ritmo, quienes son apoyados especialmente por los maestros en caso de presentar dificultades en el aprendizaje evitando con ello la interrupción del ciclo básico de formación.

**Las actividades remediales**: Previenen el fracaso escolar mediante el desarrollo de tutorías, mediante las que los estudiantes más avanzados, le colaboran a aquellos que presentan dificultades.

**Las mesas de trabajo**: Permiten trabajar en equipo, mediante la adecuación de mesas hexagonales en las que participan 4 o 5 estudiantes en la construcción de su conocimiento, a través de la exposición de sus opiniones, la escucha y el respeto por los otros y el logro de consensos en el desarrollo de las guías y demás actividades curriculares.

**El Gobierno Escolar**: Figura creada para promover valores cívicos y democráticos y contribuir al orden y mantenimiento escolar de manera solidaria, participativa y tolerante.

**La formación permanente de maestros**: Los talleres, los materiales, la biblioteca, los microcentros, el establecimiento de redes y las visitas a las escuelas demostrativas son estrategias de entrenamiento en el programa a los maestros.

**Ojo incluir los proyectos del prae**

4.2.3 **Enfoque pedagógico:**

El enfoque del Modelo, centrado en el niño, su contexto y comunidad, ha incrementado la retención escolar, disminuida tasas de deserción y repetición y ha demostrado mejoramientos en logros académicos, así como en la formación de comportamientos democráticos y de convivencia pacífica. Este enfoque es proceso de aprendizaje activo y participativo, promueve la habilidad para aplicar nuevos conocimientos a nuevas situaciones. Un conjunto de destrezas básicas en lenguaje, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales. Los niños trabajan y estudian en pequeños equipos, desarrollan destrezas para trabajar en equipo y utilizan guías entregadas gratuitamente por el Estado.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.3 PLAN DE ESTUDIOS CON INTENSIDAD HORARIA SEMANAL – 2013** | | | | | | |
| NO | **AREAS Y/O ASIGNATURAS** | **TRANS.** | **1º** | **2º** | **3º** | **4º** | | **5º** |
| A | A | A | A | A | | A |
|  | CIENCIAS NATURALES Y ED. AMB. |  |  |  |  |  | |  |
| 1 | Ciencias Naturales |  | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 |
|  | CIENCIAS SOCIALES |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | Ciencias Sociales |  | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3 | EDUCACION ARTISTICA |  | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | EDUCACION ETICA Y VALORES |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5 | EDUCACION FISICA, RECR. DPTES. |  | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6 | EDUCACION RELIGIOSA |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | HUMANIDADES: |  |  |  |  |  | |  |
| 7 | Lengua Castellana |  | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 |
| 8 | Idioma Extranjero |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 9 | MATEMATICAS |  | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 10 | TECNOLOGIA E INFORMATICA |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
|  | **TOTAL** | **20** | **25** | **25** | **25** | **25** | | **25** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |

* 1. **PLANES DE ESTUDIO**

Como resultado de la auto evaluación institucional 2007 se pudo observar que el plan de estudios que estábamos desarrollando no estaba acorde con las necesidades del entorno ni de las exigencias del MEN, debido a que la temática era extensa, no cumplió con las nuevas parámetros exigidos (estándares competencias). Con base en lo anterior se plantean

las siguientes estrategias de mejoramiento con el fin de dar solución:

* Definir temas por periodos académicos
* Incorporar estándares, competencias y logros a los temas
* Unificar los criterios de evaluación en común acuerdo para el CER según Resolución 6304

**PLAN DE ESTUDIOS EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES**

**INTRODUCCION**

Dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Física, Recreación y Deportes, se hace necesario conocer a fondo los diferentes niveles escolares por los que pasa el educando, para un mejor desenvolvimiento de los contenidos prácticos.

Para la comprensión de la Educación Física es fundamental una distinción física práctica social humana y la educación física como disciplina o pedagogía que sistematiza los saberes de la educación. La primera es una realidad biológica, antropológica y social; la segunda epistemológica y pedagógica.

Partiendo de que la Educación física estudia y utiliza el movimiento Humano para contribuir a la formación, capacidad y mejoramiento integral del individuo, se hace indispensable que los profesores conozcan los procesos de desarrollo psicomotor, psicosocial y afectivo por los que pasa el educando.

El programa de Educación Física para el nivel de la Enseñanza Básica ha sido elaborado acogiendo las normas y orientaciones estipuladas en los Decretos N° 088 y 1419 de 1978 emanados del Ministerio de Educación Nacional, así como también los objetivos que en el orden de la Educación Física señala el Decreto N° 2743 de 1968 al Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte.

El diseño curricular ha estado bajo la responsabilidad de la Dirección General de Capacitación, Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos, su División de Diseño y programación Curricular de Educación Formal del Ministerio de Educación Nacional y la División de Educación Física, Recreación y Juventud del Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte.

El enfoque filosófico, conceptual, técnico y pedagógico de la Educación Física para su ubicación en el currículo de Educación Básica, se desarrolló a través de análisis de:

* Aportes de la enseñanza de la Educación Física para el logro de los fines de la educación colombiana.
* Conclusiones de los Congresos Nacionales e internacionales de Educación Física, Recreación y Deportes.
* Los currículos de Educación Física, Recreación y Deporte de diferentes países.
* Experiencias del proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la Dirección Regional de Deportes de Antioquia, Sección de Educación Física; de la Secretaria de Educación del Distrito Especial de Bogotá, Sección de Educación Física de Cundinamarca y los Institutos Nacionales de Educación Media diversificad

**DIAGNOSTICO**

El Centro Educativo Rural La Colonia con sus Sedes Educativas de: La Colonia, El Porvenir, Zarcuta, Buenavista, Calaluna, El Salto, El Laurel, La Selva, Terebinto, El Talco, Portachuelo, Limoncito, Nebraska, Brasil, ubicadas en zonas rurales y de difícil acceso; dadas estas circunstancias los núcleos familiares son de bajos recursos económicos por lo que se dificulta la consecución de materiales esenciales locución para el desarrollo practico de esta área afectando en forma directa el aspecto cognoscitivo, psicomotor y socio-afectivo del educando lo siguiente se dificulta en el manejo de alternativas encaminadas al normal desarrollo del área.

Los estudios y balances realizados en el área deportiva, nos arrojan resultados preocupantes debidos a la escasa intensidad horaria, falta de recursos, elementos y materiales deportivos y didácticos, a la perdida de valores y principios en nuestra juventud, a la poca orientación y atención familiar, a la falta de estímulo y apoyo en la práctica deportiva, al poco aprovechamiento del tiempo libre y el auge que ha tomado otros problemas sociales.

La educación física es una disciplina pedagógica cuya misión central es la de contribuir a la formación integral del hombre desde su campo especifico que es la motricidad humana. Como el área de formación y conocimiento tiene responsabilidad y protagonismo en el desarrollo y proceso educativo de nuestra juventud. Es por ello que se debe plantear un fundamental enfoque metodológico que motive al estudiante a conocer y auto-disciplinarse. Nuestras Comunidades Rurales requieren espacios que contribuyan al sano esparcimiento a la recreación y el deporte por esta razón El área de Educación Física debe contribuir a enriquecer este aspecto que motive y conlleve a los alumnos a la práctica y aprovechamiento del tiempo libre para una mejor vida personal, emocional y profesional.

**JUSTIFICACIÓN**

Los niños, niñas jóvenes y adolescentes, son una clase de población altamente vulnerables, pues por su edad requieren de una atención permanente, personalizada e incluso planeada que garantice óptimos resultados; pero en realidad son muchas las dimensiones que están en juego, por ejemplo, la física, la cognitiva, la psicológica, la espiritual entre otras, por ello se hace mucho más compleja la atención en cuanto que la primera infancia necesita de un núcleo familiar que responda a dichas expectativas, al igual que un sistema educativo que ayude en esa formación integral a la que todo niño (a) debe llegar.

La Educación Física, la recreación y el deporte de base proporciona a los niños y niñas herramientas fundamentales tanto cognitivas, como físicas, volitivas y emocionales; por lo tanto es fundamental su desarrollo desde sus primeros años de vida, ya que apunta básicamente al desarrollo del cuerpo, de las capacidades físicas, habilidades y destrezas y al proceso de socialización e integración con el entorno; pero también es necesario el desarrollo de otras dimensiones del desarrollo humano que en la edad escolar se requieren para contribuir a la formación de seres íntegros y autónomos, capaces de enfrentar los grandes retos en el medio actual.

Todo niño o niña sin importar cuales sean sus condiciones de sexo, estrato social, raza o cultura tiene derecho a la recreación, al sano esparcimiento, al aprovechamiento del tiempo libre y por supuesto a la práctica de la educación física, el deporte y la recreación; por lo tanto las Sedes Educativas de nuestro Centro Educativo Rural deben propender por garantizar de manera oportuna y eficaz el desarrollo de programas educativos que faciliten su formación.

Es así como se hace necesario exigir que en todas las Sedes Educativas Rurales del municipio de Bochalema respondan efectivamente a lo establecido en los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, se le garantice oportunamente la clase de educación física, recreación y deporte con una adecuada intensidad y duración para todos en general.

De esta manera la Educación Física se convierte en el espacio pertinente para facilitar en los niños y niñas el desarrollo de sus capacidades físicas básicas y especiales, las cuales son necesarias para la vida, como son: el equilibrio, la coordinación, la fuerza, la velocidad, la agilidad, la direccionalidad y la lateralidad Contribuyendo al desarrollo cognitivo: la agilidad mental, la atención, el óptimo rendimiento académico, el aumento de la compresión lectora y el desarrollo de la memoria; en lo social: posibilita procesos de integración y socialización y en lo espiritual, genera goce y bienestar personal.

La Educación Física intencionada en la búsqueda del bienestar individual y colectivo, implica una reflexión teórica y sobre la práctica, desde referentes centrados en el desarrollo humano y en la complejidad con una perspectiva orientada hacia la consecución de la formación del ser humano en su totalidad.

De esta manera se puede entender que la Educación Física, la recreación y el deporte es un asunto integral en la cual interactúan todas las dimensiones, capacidades y esferas del ser humano. La intencionalidad del desarrollo del área en nuestras instituciones se centra en la búsqueda de una Educación Física que trascienda los fines y objetivos de aprendizaje centrados en el desarrollo de habilidades y capacidades motrices, pero es necesario que extienda sus beneficios en bien de las esferas del ser humano.

En la actualidad es demasiado importante resaltar y reconocer el papel que cumple el plan de estudios del área en la estructura del currículo como mecanismo que permite planear y organizar el desarrollo del proceso educativo que nos incluye en la actualidad; el cual debe ser un mecanismo estructurado y sobretodo consciente para así alcanzar las metas del acto educativo, que debe conllevar a una formación integral de los educandos atendiendo a los presentes y futuros retos que nos depara la sociedad actual.

Para que la educación física, la recreación y deporte trascienda se deben realizar cambios de conciencia y acatar las exigencias del entorno, del ambiente y de los seres que allí interactúan; por lo tanto se requiere que sea una práctica social que contribuya a la formación integral de la persona, en sus dimensiones: cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal y lúdica. Se debe entonces propender por el desarrollo de un plan integral del área que privilegie el desarrollo humano y social de la persona, a través del desarrollo de competencias que le faciliten a la persona la adquisición de conocimiento, el acceso a la cultura, y a la adquisición de valores para vivir en sociedad.

**PERFIL DEL AREA**

La pedagogía debe ser entendida como un sistema organizado de forma de pensar y actuar para alcanzar el tipo de hombre y sociedad ideal. A medida que transcurren el tiempo los pueblos y naciones modifican su forma de pensar pedagógico, permitiendo que los ideales educativos, se influencien por la presencia de nuevas exigencias socioculturales.

Los ejercicios, el juego, el deporte y otras actividades de educación física, deben darle al alumno conocimiento de posibilidad de ser, tomando conciencia de sus capacidades y limitaciones. Entonces es indispensable recuperar las finalidades formadoras tales como: cualificar el desarrollo motor, habilidades y destrezas naturales, preservar la salud, los valores sociales e individuales, etc. Con el propósito de formar hombres capaces de tomar decisiones, reflexivos, críticos, lideres en el colegio, en la sociedad y dentro del seno familiar así darle la imagen que se merece como área importante en el desarrollo formativo e integral del individuo.

**OBJETIVOS GENERALES**

 Promover la formación y estimular la adquisición de hábitos de ejercitación diaria, higiene, alimentación, descanso y conservación del medio ambiente, con la práctica de actividades complementarias.

 Mejorar la capacidad coordinativa basada en las posibilidades, dominio y manifestaciones eficientes del movimiento que repercuta en la resolución de problemas en los ámbitos cognoscitivo, motriz afectivo y social.

 Estimular, desarrollar y conservar la condición física del educando a través de la ejercitación sistemática de las capacidades físicas, atendiendo las características individuales del mismo.

 Propiciar la manifestación de habilidades motrices a partir de la práctica de actividades físico – deportivas y recreativas que la permiten el control y el manejo del cuerpo en diferentes situaciones.

 Fomentar la manifestación de actitudes positivas individuales y grupales, así como la adquisición de valores a partir de actividades que utilicen el movimiento como forma de expresión.

 Incrementar las actitudes de respeto, cooperación y confianza en los demás.

 Fortalecer la identidad nacional al practicar actividades físicas recreativas tradicionales y regionales.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

* Lograr a través de la práctica de actividades físicas la maduración motora, básica en el desarrollo mental.
* Adquirir con la práctica de actividades físicas los elementos que lo conduzcan a un mejor desempeño deportivo
* Identificar los principios de salud y educación por el movimiento y aplicarlos en su vida diaria, desarrollando hábitos de solidaridad proyectando a la comunidad los conocimientos adquiridos
* Transferir las experiencias adquiridas en la utilización del tiempo libre cimentando hábitos de salud e higiene mental
* Concientizarse de la problemática de la Educación Física a nivel nacional en el campo educativo, recreativo y deportivo con el fin de plantear soluciones propias.

**EDUCACION RELIGIOSA**

**INTRODUCCIÓN**

El plan de área de Educación Religiosa es un modelo a seguir para el docente ya que se encuentra elaborado con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación, lo cual le servirá al docente como herramienta indispensable en la consecución de sus objetivos planteados durante el año lectivo del 2013.

En él ,se encontraran las pautas, metodología, núcleos temáticos, estándares, mecanismos de evalúa ción, diagnóstico, perfil del estudiante, objetivos generales y específicos del área, etc, siendo así un camino más fácil para el docente en su labor de enseñanza, permitiendo que este sea el encargado de transmitir y transformar al estudiante en personas ricas de conocimientos y que estos puedan servir a ellos en su vida cotidiana, contribuyendo en la creación de personas útiles para su comunidad.

**DIAGNÓSTICO DEL AREA**

El área de Educación Religiosa trata de rescatar el amor a Dios, de hacer el llamado y conservar la fe espiritual del ser humano respetando sus creencias pero por lo general es tomada casi sin importancia por los educandos ya que en la actualidad se han venido perdiendo todos estos valores, actos de fe y costumbres de las personas que gracias a los diferentes medios de comunicación, modas y un sinfín de causas han contribuido a que la fe se este acabando en los humanos.

El docente en el aula de clases será el encargado de trasformar con la ayuda de su metodología, a los estudiantes y lograr rescatar tradiciones, fe, costumbres en los educandos de nuestra institución; para que estos puedan transmitir a sus familiares todos sus conocimientos enseñados.

**JUSTIFICACIÓN**

La educación religiosa es el fundamento de la vida espiritual del ser humano, por tanto tiene como base o principios para las actitudes, comportamiento y acciones, el amor de Dios y el amor del prójimo, esencial para vivir en paz. Precisa lo que es la moral en sí misma y la moral cristiana en particular, haciendo énfasis en que la moral es la ciencia de lo que debe ser comportamiento humano de acuerdo a sus ciencias y con la dignidad del hombre y el bien de la sociedad. Es así como descubre que:

La bondad de una acción humana depende de lo que se hace, del fin o la intención de lo que se hace y de las circunstancias en que se hace.

La persona humana es responsable de sus acciones cuando conoce lo que va hacer, quiere hacerlo libremente y lo hace.

Una actitud, un comportamiento, una intención es buena si la conciencia está de acuerdo con ella y mala si esta desacuerdo.

La conciencia moral es una propiedad o facultad que tiene la persona que le permite darse cuenta cuando sus actitudes, sus comportamientos, sus intenciones o acciones son buenos o malos.

La norma próxima de la moral es la conciencia.

**PERFIL DEL ESTUDIANTE**

El estudiante que queremos formar (capacidades, actitudes, valores).

El saber hacer del estudiante de la estudiante se encamina al saber pensar para saber actuar con conciencia y responsabilidad moral, llegando a:

• Descubrir en la maldad la destrucción de la vida y el poco aprecio por sí mismo.

• Reconocer en el amor cristiano, la única vía de paz y reconciliación con los seres humanos.

• Indicar sus derechos y deberes religiosos y humanos para saber actuar y tratar con justicia, lealtad, honestidad, responsabilidad, tolerancia y seriedad.

• Tomar conciencia en el obrar, en pro de su identidad sexual, cultural, social, moral religiosa y en pleno desarrollo de su personalidad.

**OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA**

 Lograr que la educación religiosa se ajuste al sistema de enseñanza de las familias y de los educandos respetando sus creencias religiosas.

 Tomar conciencia del valor religioso con base en la fe profesada según sus creencias.

 Identificar el fundamento cristiano de la actitud y el comportamiento moral.

 Estimular la imitación de Cristo Nuestro Señor para vivir y obrar según la voluntad de Dios.

 Asesorar al joven para que distinga el bien del mal.

 Identificar el fundamento cristiano dentro del respeto de las ciencias religiosas de la actitud y el comportamiento moral.

 Motivar al ser humano a descubrir en el pecado la causa del mal moral para el hombre.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Motivar a los estudiantes a una integración como comunidad cristiana, identificando el amor al prójimo y el amor a Dios.

- Profundizar en el conocimiento de la Biblia como palabra de Dios.

- Descubrir como Dios, de muy variadas maneras se revela a los hombres.

- Identificar en la familia y en la comunidad aquellos aspectos que ayudan a una madurez cristiana y humana.

- Relacionar los relatos bíblicos sobre el origen de la vida con algunos datos científicos, para valorar el regalo que Dios nos hace al crearnos.

- Reconocer como se nos revela Dios en la biblia y aprender a consultar sus libros.

- Descubrir la revelación de Dios a través de la tradición cristiana y de la iglesia.

- Integrar metódicamente a los padres de familia en las programas de Educación Religiosa de la institución.

- Conocer los principales elementos de las diferentes religiones que orientan la religiosidad popular de nuestro pueblo.

- Identificar la persona de Jesucristo como el salvador del mundo anunciado desde el antiguo testamento.

**EDUCACION ARTISTICA**

**INTRODUCCION Y/O PRESENTACION**

El plan de educación artística, es un medio que presentamos para indicar algunas pautas, aplicaciones y técnicas que pueden resultar apropiadas para estimulas el desarrollo (ser, hacer, saber) integral del educando, es decir que sea capaz de realizar por si solo aprendizaje desde su vivencia, capacidad y motricidad.

A través de nuestro proyecto del area, el niño y/o niña podrá manipular libremente una gran cantidad de materiales y elementos, las cuales mediante el juego creativo le permitirá mantener el interés; y lograr asi un equilibrio armonico en la formación de la personalidad. Con esta programación de artística los educando aprenderán continuamente el aprestamiento en el manejo de técnicas de dibujo y de pintura; temas como pintura, collage, plegado, trazos, figuras manuales, puntillismo sombra, vitrales entre otros… se trabajara a lo largo de los 4 periodos y a manera de practica le induce el aprendizaje del joven, mientras trabaja en cada actividad y en cada taller.

Los docentes entregan los conocimientos básicos para los grados los cuales permiten formar la personalidad del educando y partir de las manifestaciones libres y creativas del mismo.

La evolución, la intuición, y la necesidad de crear y de transformar ideas, que plasmadas en el papel, dan cuenta de la capacidad del educando para trascender sus aprendizajes y para establecer vínculos comunicativos desde su entorno familiar, académico y social, fundamentándose en 4 ejes tematicos, lo corporal, lo estético, lo creativo y la producción artística.

**DIAGNOSTICO DEL AREA**

Por naturaleza los niños y niñas son creativos y asimilan fácilmente los temas y realizan trabajos practicos, pero se manifiestan un inusitado interés por la pintura, plegado, modelado, rasgado y manejo del material utilizado para tal fin, los niños han adquirido una responsabilidad progresiva en la colaboración y presentación de sus trabajos.

Es importante resaltar que el hecho de que el desarrollo intelectual no esta en igualdad de condiciones en todos los alumnos, pues se debe permitir a cada uno seguir su propio ritmo de trabajo, ofrecerle la orientacion y ayuda correspondiente para logar la nivelación total de sus habilidades en el manejo de materiales dando el tiempo necesario estudiante para la realización y el desempeño de las diferentes actividades que se programen. Se deben poner en practica las competencias, capacidades, procesos y valores para que el alumno este en condiciones de actuar con libertad y pueda poner en practica todas sus habilidades.

**JUSTIFICACION**

El arte orientado hacia la canalización de talentos y al desarrollo de la comunicación interior del niño y el joven, les permite animar su vida emotiva, iluminar su inteligencia, guiar sus sentimientos y su gusto para llegar al punto máximo de la creación y del desarrollo espiritual.

En toda institución s muy importante la educación artística, porque es un espacio libre donde al niño utiliza su creatividad e imaginación, desarrolla su motricidad fina al máximo, hace realidad sus sueños, improvisa, interactúa con sus demás compañeros.

En nuestra institución el docente de artes debe permitir a los estudiantes ser creativos e innovadores de su realidad y tratar de que el niño ponga en funcionamiento todo su celebro en tratar de que el niño ponga en funcionamiento todo su celebro en tratar de construir y forjar su futuro, enseñar un arte que les ayude a salir adelante en épocas futuras.

Los docentes diseñadores de la propuesta esperamos que al desarrollar la educación artística estemos contribuyendo en los procesos de formación de los estudiantes en tanto a seres que experimentan cambios físicos, emocionales, intelectuales, sociales y culturales.

En este proyecto de artística se estimula el gusto estético a partir de la propuesta teórica práctica, utilizando material que esté al alcance.

**PERFIL DEL ESTUDIANTE**

El estudiante que queremos formar (capacidades, actitudes, valores). Se busca formar una persona creativa, capaz de poner en practica sus habilidades y destrezas para reformar su propio entorno.

Que posea sentido de pertenencia al crear y utilizar las distintas expresiones artísticas.

Valore su trabajo y el de los demás de una manera crítica constructiva.

Respetar y conservar la naturaleza utilizándola como material en la elaboración de alguna forma artística.

Ser orientadores e impulsadores de su propio arte.

Formar en el alumno el hábito de reciclar materiales que le ayuden a desarrollar su trabajo de arte.

**OBJETIVOS GENERALES**

Crear en el estudiante valores, la comunicación, el respeto de las expresiones elaboradas individual y colectivamente; teniendo en cuenta a los estudiantes con barreras de aprendizaje. Asi mismo se le brindar una formación integral a los estudiantes por medio de un espacio dinamico en donde se vivencie, experimente construya y produzca objetiva y subjetivamente de diversas formas de expresión. De modo que desarrollan los sentidos y la sensibilidad para percibir y captar toda clase de manifestaciones que rodean a los niños y despertar en el niño la creatividad e imaginación artística por medio de trabajos y actividades manuales para llegar a Incentivar la búsqueda de nuevos estilos y formas de hacer arte.

**OBJETIVO ESPECIFICO**

Estimular mediante actividades creativas el desarrollo de actividades de acuerdo con los intereses, actitudes, aptitudes e intereses individuales.

Contribuir al desarrollo senso motriz, socio afectivo e intelectual del educando.

Desarrollar el sentido investigativo y creativo a través de la práctica.

Desarrollar habilidades visuales, auditivas y corporales mediante diferentes actividades artísticas.

Disfrutar de obras artísticas como forma de comunicación y frente al enriquecimiento cultural y personal.

Desarrollar actitudes motrices sicomotoras empleando diversos materiales del medio.

**LENGUAJE**

**INTRODUCCION**

Partiendo del lenguaje como aspecto fundamental en la identificación del hombre con su entorno y entendiendo que es a través de éste como se configura el universo simbólico y se construyen los imaginarios colectivos en la cultura de los pueblos, cobra validez la enseñanza de la Lengua Castellana en la formación de seres humanos íntegros. El Centro Educativo Rural La Colonia concibe el lenguaje como un sistema de significación principal en nuestra sociedad, como el patrimonio cultural que ha permitido reseñar la historia, interpretar la realidad y determinar la constitución subjetiva de las personas.

La Significación de la que hablamos debe ser entendida como una gran dimensión en la que los humanos exploramos las formas de dar significado y sentido a los diferentes signos que rigen una colectividad; de igual forma permite proyectar la convivencia, la interacción e intercambio en la construcción del saber y la cultura. Todo esto para llegar a reafirmar esa función esencial del lenguaje que es La Comunicación.

En este sentido, la significación y la comunicación como factores de producción de sentido en actos de interacción y convivencia, son aspectos fundamentales que desde el área en nuestra institución permiten trabajar en la formación de personas con principios y valores para el ejercicio de una ciudadanía plena desde el concepto de inclusión y respeto por la diferencia dentro de la sociedad. centrada en el alumno y el proceso de investigación en el aula, ha convertido a éste en verdadero protagonista de su aprendizaje, mientras que el profesor pasa a ser el planificador, organizador y coordinador del proceso.

La lectura, entendida como comprensión significativa en todo tipo texto; escritura como exploración de la conciencia y producción del mundo en el texto; la escucha como reconocimiento de la intención y del contexto sociocultural del hablante y el habla como la enunciación intencionada en la construcción de sentido, son las habilidades que en todo el proceso educativo permiten el desarrollo de las competencias.

Estas competencias a su vez sólo se evidencian a través de los diferentes desempeños comunicativos de los estudiantes, como por ejemplo, en la producción de un texto, en la exposición de un tema, en un acto de habla, en una dramatización, etc.

En el C.E.R. concebimos la educación como un proceso de formación permanente que busca mejorar las condiciones de vida del ser humano.

**DIAGNOSTICO**

El municipio de Bochalema, donde están ubicadas las sedes del Centro educativo Rural la Colonia educativas oficiales, desde las cuales será retomado este plan de estudios, está situado en el departamento de Norte de Santander, República de Colombia.

El municipio es de clima medio y templado, fue fundado por Juan José Villamizar el 6 de febrero de 1976; Los indios Bocalemas y Chiracocas fueron los aborígenes que habitaron las tierras que ocupa hoy el municipio de Bochalema, en la época precolombina.

El municipio cuenta aún con amplias zonas disponibles para la expansión, en espacios del norte y el occidente del municipio.. La actividad económica a nivel municipal, está representada básicamente en la agricultura y turismo.

Nuestra educación está dirigida a población Rural con metodología Escuela Nueva desde este contexto, en especial Lengua Castellana invita a poner en escena nuevas

Lecturas, donde el tejido social emergente, se convierte en texto y motivo de profundo análisis, (cotejado desde la literatura, desde la texto lingüística), pues el lenguaje se revela en la cotidianidad de los seres humanos a través de una interacción permanente de significados con otros significante, asumiendo, desde esta perspectiva, el lenguaje como producto del proceso social. Halliday, (1998)

Así pues, un individuo que asimila el lenguaje, cultiva, simultáneamente, otras realidades por razón del mismo lenguaje, creándose una noción del entorno y en su interior; en el transcurso de ese proceso, que del mismo modo es un proceso social, la reconstrucción de la realidad es inherente a la construcción del sistema semántico en el que se halla codificada la situación. Halliday, (1998)

En gran medida, ésta es la tarea que convoca al área de Humanidades: Lengua Castellana, desde la formación en competencias: orientar y acompañar procesos donde los niños, jóvenes y adultos participen en propuestas de aprendizaje, en las cuales tengan la posibilidad de acceder a formas diferentes de leer, releer e interpretar el mundo que habitan y los habita, al interior de las nueva transformaciones a las cuales se ha visto abocado el municipio, por las dinámicas mundiales que conducen a cambios acelerados en todas las dimensiones, que exhortan a habitar los espacios de forma diferente

El área de Humanidades: Lengua Castellana, como aporte a la búsqueda de la identidad local, pretende, además, contribuir a la comprensión, interpretación, recuperación y/o preservación de las memorias culturales que se van diluyendo en estructuras físicas, en cambios tecnológicos, que dan paso al “progreso”. En consecuencia, en alguna medida surge este ejercicio de reflexión y construcción colectiva – entre todos los y las docentes respecto al diagnóstico en materia de lectura, es importante retomar algunos referentes: frente a los cuales no es ajena el área, dentro de las sedes educativas del C.E.R. del municipio de Bochalema.

Los estudiantes registra índices de hábitos de lectura precarios, porque en su entorno no cuenta con bibliotecas dotadas y sus padres y familiares tienen bajos niveles de escolaridad.

En las evaluaciones a los estudiantes se percibe un escaso desarrollo de las competencias comunicativas. Las acciones desarrolladas para superar esta problemática han resultado insuficientes, fundamentalmente por la inexistencia de una política pública que las integre.

Los estudiantes están en el nivel básico de lectura pues que ya solo responden a preguntas cuya respuesta está explícita en el texto pero tienen dificultad para establecer relaciones entre distintas ideas, entonces podemos inferir que si el estudiante que no comprende lo que lee cual podría ser su aprendizaje con relación con las áreas abordadas con relación a la literatura tiene poca opción a la hora de elegir temas como lo expresa Yolanda Reyes “Necesitamos historias, poemas y toda la literatura posible en la escuela, no para subrayar ideas principales, sino para favorecer una educación sentimental. No para identificar moralejas, enseñanzas y valores, sino para emprender esa antigua tarea del “Conócete a ti mismo” y “conoce a los demás”. El reto fundamental de un maestro es acompañar a sus alumnos en esa tarea, creando, a la vez, un clima de introspección y un clima de diálogo para que, alrededor de cada texto puedan tejerse las voces, las experiencias y las particularidades, de cada niño, de cada niña, decada joven de carne y hueso con su nombre y con su historia.

Un maestro de lectura, es simplemente, una voz que cuenta; una mano que abre puertas y traza caminos entre el alma de los textos y el alma de los lectores. Y para hacer su trabajo no debe olvidar que más allá de un maestro es un ser humano”.

Debemos generar acciones que contribuyan a vencer en el estudiante la apatía frente a la lectura y la escritura contando con un eficaz acompañamiento familiar.

**JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo tiene entre sus propósitos, ofrecer a las y los docentes de las sedes educativas del Centro educativo Rural La Colonia del Municipio de Bochalema un ejercicio práctico ayudar inicialmente a visualizar de manera organizada plan de estudios por competencias este, es producto del proceso de sistematización de planes de estudio que surge a través de la práctica investigativa, como una posibilidad para dinamizar reflexionar y seguir pensando, en este caso el área de humanidades Lengua Castellana.

De igual manera, se pretende que las y los docentes asuman una actitud crítica y reflexiva alrededor de la puesta en marcha del mismo, por tanto se considera que es en la práctica donde se confronta su efectividad y se tiene la oportunidad de recrearlo, modificarlo, ajustarlo y enriquecerlo desde la realidad de cada institución educativa.

De otro lado, se espera que desde la práctica educativa, la reflexión continua y el trabajo entre pares académicos, surjan espacios para la conversación, la concertación y construcción de nuevas prácticas y nuevas formas de organización del conocimiento que contribuyan a la formación de seres humanos capaces de desplegar su potencial desde cada una de las dimensiones del ser.

El Plan Integral de Área de Lengua Castellana está fundamentado en los diversos ejes, planteados en los Lineamientos Curriculares -referidos a los procesos de construcción de sistemas de significación, a los procesos de interpretación y producción de textos, a los procesos culturales y estéticos asociados, a los principios de interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y a los procesos de desarrollo del pensamiento-; en los Estándares de competencias para el Lenguaje, orientados desde el MEN (Ministerio de Educación Nacional); de igual manera, en las Competencias Ciudadanas y Laborales.

**PERFIL DEL ESTUDIANTE**

Los niñas, niños, serán capaces de leer, releer, interpretar y comprender su historia, como una posibilidad de acercarse a la historia e interpretación del contexto local, nacional y mundial; seres preparados para la interacción competente con otros mediante el lenguaje, en las diferentes esferas del desarrollo humano y en situaciones de comunicación reales o virtuales, donde el respeto por la palabra recobre el valor de la escucha; buscando con la formación, la potenciación y el despliegue de un pensamiento crítico, que les posibilite no solo el aprendizaje por medio de la lengua oral y escrita sino que también la utilicen como vehículo para la adquisición de conocimiento y la representación del mundo.

**OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar la capacidad para comprender y producir textos orales y escritos en lengua castellana, así como, entender los elementos constitutivos de la lengua que le permita al educando construir enunciados correctamente según las exigencias del contexto a través de un enfoque significativo.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

• Desarrollar las competencias comunicativas básicas (leer, hablar, escribir y escuchar) como punto de partida para la realización de un saber hacer acorde a las exigencias, necesidades y problemas personales y comunitarios.

• Posibilitar en el estudiante el conocimiento y la apropiación del lenguaje como herramienta superior que permea todas las áreas del saber a través del cual configura el universo simbólico y cultural que lo circunda.

• Desarrollar habilidades comunicativas en los educandos para la producción de textos significativos en lengua castellana.

• Propiciar que niños y jóvenes vayan construyendo un discurso propio, que se conviertan en sujetos de la argumentación y que desde las formas variadas y creativas del lenguaje asuman el conocimiento como posibilidad para leer, interpretar, recrear y transformar su entorno y el de la colectividad a la que pertenecen.

**INGLES**

**INTRODUCCIÓN**

Desarrollar en el estudiante las habilidades y competencias comunicativas de la lengua inglesa, a través de desempeños que promuevan su uso en diferentes contextos y reconociendo su propia identidad junto a los valores que contribuyan al desarrollo de la autonomía.

**DIAGNOSTICO DEL AREA**

El aprendizaje de una segunda lengua se debe lograr gracias a un proceso gradual y organizado, en el cual se conocen estadios que permite la adquisición de una segunda lengua, cada lengua con su proceso adecuado y ligado a su cultura.

El área de ingles enriquece el deseo de saber del niño, le brinda una visión diferente de su entorno, nuevas expectativas y enriquece el aprendizaje.

Los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras (ingles) están enmarcados en el trabajo que ha realizado el ministerio de educación nacional para la formulación de estándares básicos de competencias y en su programa nacional de bilingüismo.

**JUSTIFICACIÓN**

El proceso de enseñanza de aprendizaje del idioma extranjero (inglés) en nuestra institución tratará de administrar al estudiante los conceptos básicos y primordiales para que se pueda desenvolver en cualquier sitio del extranjero, pueda comunicarse de manera directa con cualquier persona o representante de algún país extranjero que maneje este idioma, tratar de leer y escribir cualquier documentación o formas recreativas a su alcance.

El alumno dialogara y se asociara con personas practicantes del ingles en un ámbito social donde se desenvuelva actualmente logrando una comunicación amena y coherente.

**PERFIL DEL ESTUDIANTE**

El estudiante que queremos formar (capacidades, actitudes, valores), el saber hacer del alumno y alumna del Cer la Colonia, se encamina al aprendizaje de una segunda lengua (ingles) que le permita actuar con conciencia, sabiduría y responsabilidad que deriva del aprendizaje de otra lengua, como base de la formación y enriquecimiento de su vocabulario y forma de comunicación con la sociedad en:

SABER: Reconocer el vocabulario relacionado con su entorno.

Manejar con propiedad la escritura y pronunciación de vocablos.

HACER: Reconocer el vocabulario relacionado con su entorno.

Manejar con propiedad la escritura y pronunciación.

SENTIR: Leer comprensivamente el vocabulario aprendido. Fomentar el respeto los diferentes avances en la lengua extranjera.

**PRETENCIONES GENERALES DEL AREA**

Lo que pretendemos alcanzar desde nuestra acción educativa como área. Las líneas de acción por grado son:

Primero: lograra que el estudiante hable y escriba en ingles con palabras y oraciones cortas y aisladas donde exprese ideas y sentimientos sobre temas de familia y la escuela.

Segundo: el estudiante debe ser capaz de participaren pequeños diálogos con pronunciación clara y buena entonación.

Tercero: dar elementos para producir pequeños textos y demostrar conocimientos de objetos cotidianos.

Cuarto: el estudiante comprende textos cortos, sencillos ilustrados sobre temas cotidianos personales y literarios ó lo que dice el profesor.

Quinto: el estudiante debe ser capaz de participar en conversaciones para saludar, despedirse, de la manera como se siente con oraciones.

**OBJETIVOS DEL AREA**

Aprender el vocabulario necesario que permita comprender un tema sencillo con el cual está familiarizado.

Manejar fórmulas de cortesía sencillas que permiten manifestarse con personas del entorno extranjero.

Escribir palabras y frases sencillas sobre temas antes vistos.

Sostener una conversación coherente y amena con alguna persona que domine este idioma.

**CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL**

**INTRODUCCION**

Para todo ser humano es de vital importancia el estudio de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental, ya que nos proporciona grandes temas que nos ayudan a perfeccionar nuestro conocimiento y adelantos científicos indispensables para nuestra convivencia y la de los demás.

El área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental busca que los conocimientos sean parte del pensar, sentir y actuar del ser humano.

La actitud hacia la conservación de los recurso Naturales, es un factor importante que se debe tener en cuenta dentro de del proceso de aprendizaje.

La adecuada orientación en el uso racional de los recursos naturales y la utilidad que el ser humano ha obtenido, hace que el educando cree conciencia acerca de la responsabilidad que debe tener con los recursos sean renovables o no. También esta Área, contribuyen a la formación del Niño (a) en la concepción científica del mundo.

Es importante destacar que esta área tiene como punto de partida la calidad de vida del ser humano.

**DIAGNÓSTICO**

Se tienen muchas expectativas para la elaboración del plan de estudios del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, ya que se continuará con la aplicación de los estándares curriculares exigidos por la ley en todos los niveles y la integración tanto horizontal como vertical en básica primaria.

La intensidad académica será de 4 horas semanales por grado.

El proyecto PRAES (Proyecto Ambiental Escolar) del CER, seguirá este año con el liderazgo del grupo ecológico y los docentes de cada sede con la participación de padres de familias, continuaran con el desarrollo de estos.

Para la realización del plan de área en el presente año se ha partido de la necesidad que tienen los niños y niñas de recibir contenidos acordes con los logros curriculares, así como con los “Estándares” curriculares, con el nuevo reto del MEN “FORMAR EN CIENCIAS: ¡EL DESAFÍO! “, y pensando en brindar una adecuada preparación para obtener excelentes resultados en las pruebas saber.

Además desarrollar a través del área las competencias enfocadas hacia las dimensionalidades del ser humano como son: la comunicativa, la cognitiva, sicomotora, inserción social y afectividad, expresadas en la formulación de logros e indicadores de desempeño para los diferentes grados, por tal razón las Ciencias Naturales de básica primaria se deben enfocar hacia un cambio de actitud frente al manejo y uso racional de los recursos naturales, lo cual debe repercutir en el mantenimiento de un ambiente favorable que traiga como consecuencia el bienestar físico y mental, que a su vez lo lleve a sentir, pensar y actuar positivamente, pues uno de los factores que más afectan la salud del pueblo colombiano es el de orden ecológico.

**JUSTIFICACCION.**

Intencionalidad de nuestra acción educativa en el área de ciencias ¿a qué retos o realidades queremos responder?

El estudio de las ciencias naturales es indispensable en la formación integral ya que contribuye a formar en el niño una concepción científica del mundo a través del conocimiento objetivo de la realidad, esto quiere decir que frente a los seres vivos y fenómenos de la naturaleza, adopten una actitud científica, para que sean capaces de plantear interrogantes sobre la naturaleza, interactuar con ella experimentar las respuestas que esta nos proporciona.

El área de ciencias Naturales y Educación Ambiental busca que los conocimientos sean parte del pensar, sentir y actuar de ser humano.

El programa de Ciencias Naturales pretende a través de su desarrollo concientizar a los niños y niñas y a la comunidad cercana a las sedes, la importancia, preservación y uso adecuado de los recursos naturales y de la protección del medio ambiente ya que la salud es la resultante del equilibrio de la interacción entre el hombre y el medio.

El programa se desarrolla en forma vivencial y participativa para que el educando tome conciencia de las situaciones relacionadas con la conservación del medio ambiente, el cual hace parte de nuestro patrimonio Nacional.

Las actividades de aprendizaje deben tener como centro a los niños y niñas sin perder de vista las necesidades e intereses de la comunidad de la cual forma parte.

A través de las actividades de aprendizaje deben descubrir los principales conceptos, principios, leyes generales, de las Ciencias Naturales y comprender que estos están en constante transformación, objetos del medio, es decir deben realizar experiencias físicas que generan reflexión y afinen su pensamiento es decir aprender haciendo.

**PERFIL DEL ESTUDIANTE**

El estudiante que queremos formar (Competente con actitudes y valores).

Las Ciencias Naturales y Educación Ambiental busca que el educando:

-Formule observaciones acerca de los objetos y seres vivientes

-Compare magnitudes y las exprese por medio de números y unidades.

-Utilice los conocimientos y técnicas adquiridas para solucionar problemas de la vida diaria.

-Clasifique los seres vivos de la naturaleza de acuerdo a sus características.

-Describa las características y las relacione entre los elementos de un sistema.

-Demuestre principios físicos, químicos que gobiernas los seres vivos naturaleza

-Determine los factores y sustancias para prevenir la contaminación del medio ambiente.

-Haga uso adecuado de normas preventivas que contribuyan a la conservación de la salud.

-Haga uso adecuado de los recursos naturales del medio ambiente.

**OBJETIVO GENERAL:**

Que el estudiante desarrolle un pensamiento científico a través de los diferentes ciclos del aprendizaje de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental, le permita elaborar procesos de pensamiento con generación de actitudes y valores que conlleven a la formación integral del educando y pueda conocer el mundo natural y físico dentro del contexto de un proceso de desarrollo humano mediante estrategias pedagógicas que propendan por el desarrollo de competencias para dar solución a situaciones prácticas apoyados en razonamientos lógicos, usando como metas las innovaciones y los descubrimientos para el mejoramiento de la vida.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Diseñar experimentos que pongan a prueba sus hipótesis y teorías.

2. Contribuir con la construcción de una conciencia ambiental en el estudiante que le permita tomar parte activa y responsable en toda actividad a su alcance, dirigida a la conservación de la vida en el planeta.

3. Elaborar conceptos básicos sobre la estructura del universo y sobre las interacciones entre los elementos de unos sistemas y de los sistemas entre si, mediante vivencias y actitudes de la metodología científica

4. Analizar que el universo está constituido por sistemas interactuantes, que motiven el equilibrio dinámico, los cuales a su entorno están conformados por sistemas cada vez más pequeños.

5. Diferenciar los distintos sistemas que conforman al hombre como ser viviente, racional y como éstos interactúan entre sí.

6. Analizar las relaciones del ambiente físico-biológico y socio-cultural con el estado de salud del individuo y de la comunidad.

7. Analizar y explicar algunos fenómenos que sucede en la vida diaria.

8. Colaborar en forma directa e indirecta en el control y manejo de la conservación y mejoramiento de los recursos existentes en el medio.

9. Poner en práctica los conocimientos adquiridos para conservar la salud individual y colectiva.

10. Avanzar en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos mediante la compresión de las leyes, el planteamiento de los problemas y observación experimental.

11. Desarrollar actitudes favorables al conocimiento, valoración, conservación de la naturaleza en búsqueda de soluciones o problemas ambientales, locales regionales y nacionales.

**CIENCIAS SOCIALES**

**INTRODUCCION**

Las diferentes disciplinas para una mejor comprensión de la realidad social, gracias a la articulación interdisciplinaria de la temática a partir de los diversos métodos de la económica, la demografía, la sociología, la antropología, la geografía y la historia; podemos obtener una visión de conjunto que enriquece nuestros conocimientos de la realidad en que vivimos.

Las ciencias sociales como área humanista, en donde el hombre es el autor de su devenir histórico, que como ser sensitivo reconoce el valor de cada una de las expresiones de la naturaleza, a partir de sí mismo, de los demás y del espíritu de conservación y perfeccionamiento; la educación colombiana tiene el reto de mejorar la calidad de educativa, para ofrecer estudiantes competentes y pertinentes, para que el país tenga un recurso humano preparado que nos permita progresar y desempeñarnos bien en un mundo cada vez más exigente y globalizado.

Este plan de área busca recoger y plasmar en la educación el espíritu general del desarrollo de las ciencias sociales y facilitar la asimilación y aplicación de las teorías y métodos más desarrollados, tomando como referencia el entorno nacional, departamental, municipal y veredal.

Se pretende lograr una enseñanza más dinámica, enriquecedora y significativa; busca superar el enfoque reproductivo e informativo de la simple adquisición de datos, promoviendo la adquisición de viejos y nuevos saberes; y la formación de ciudadanos críticos, democráticos y solidarios frente a los problemas que vive nuestro país y sus soluciones, para lograr una sociedad más justa.

Es imprescindible resaltar en esta área, la mayor riqueza de un país la constituyen las personas, los grupos y organizaciones que lo integran. Corresponde emprender y asumir con entusiasmo esa tarea transformadora de la educación, encargarnos de propiciar espacios de reflexión para que las comunidades educativas sean cada vez más capaces de participar con mayor responsabilidad y autonomía en la toma de decisiones frente al mundo actual.

**DIAGNÓSTICO**

A partir del entorno en el que se desenvuelve el Cer La Colonia del municipio de Bochalema, las ciencias sociales ocupan un lugar importante para nuestros estudiantes, ya que con la ayuda de estrategias metodológicas elaboradas por los docentes y los recursos que el padre de familia logra proporcionar a sus hijos se complementa la formación del ciudadano de mañana.

Para la formulación del presente plan de área, se ha tenido en cuenta el proceso de Caracterización realizado a las catorce sedes que conforman el Cer La Colonia, que permitió indagar sobre los aspectos socio-culturales, demográficos y económicos del entorno. De este se detectaron las siguientes características: Los estudiantes presentan deficiencias con respecto a la comprensión y análisis en el área de Ciencias Sociales, esto es producto de la deficiencia de la primaria, no tan solo en el área de Ciencias Sociales sino en otras áreas. Entre las necesidades observadas se resalta: el desempleo, la baja situación económica de los padres, el desplazamiento, la deserción, etc; de una u otra manera influyen en la estructuración del plan de área.

**JUSTIFICACIÓN**

Las expresiones de las competencias ciudadanas en Ciencias Sociales, conducen a establecer posibilidades de dialogo e interacción con los problemas y concepciones fundamentales de la geografía, la historia, las ciencias políticas y la economía. Se busca privilegiar una concepción de las ciencias sociales y humanas que conciben su saber cómo parte un proceso de construcción permanente, mediado por contextos sociales específicos.

El siguiente plan de estudio tiene como finalidad superar la problemática antes planteada, apoyándonos en la ley general de educación el cual plantea que el área de Ciencias Sociales es una de las áreas fundamentales que se debe cursar en la educación básica primaria.

Se busca que el estudiante sea capaz de identificar la problemática de su entorno y plantear soluciones a corto y largo plazo como líder de su comunidad. Se busca que el alumno sea dinámico, creativo y reflexivo, sobre los conocimientos adquiridos y no ser los entes repetitivos de épocas pasadas, estando al dia con la dinámica cambiante en la temporalidad de lo local, regional e internacional.

**PERFIL DEL ESTUDIANTE**

El estudiante que se quiere formar (capacidades, actitudes y valores).

Lo que debe saber:

• Identificar la importancia de los diferentes grupos sociales.

• Identificar las características demográficas de su región y Colombia.

• Adquirir conocimientos de Colombia en cuanto al clima, producción y formas de vida.

Lo que debe hacer:

• Aprender a interactuar con las personas de los grupos a los cuales pertenece.

• Conservar el espacio en que habita, manejando adecuadamente planos y mapas.

• Comprender la realidad explorando y conociendo su propio medio y otros, a los cuales pueda desplazarse.

Lo que debe valorar:

• Tomar los buenos comportamientos de grupos, para aplicarlos en nuestra vida practica.

• Aprender a querer su tierra y valorarla procurando siempre, habitar en ella.

• Fomentar hábitos de solidaridad con los miembros de la comunidad.

**OBJETIVOS**

**General**

Promover el reconocimiento y el respeto de la diversidad cultural, para desarrollar una conciencia crítica formando líderes comunitarios, con escalas de valores que respondan a las necesidades del momento y desarrollar una conciencia sobre lo local, regional, nacional e internacional que lleve al educando formularse su proyecto de vida.

**Específicos**

• La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

• La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.

• El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

• La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

• El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

• El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.

**ETICA Y VALORES**

**INTRODUCCION**

La educación ética y moral prepara para la vida, y el arte de la vida escapa a cualquier pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, a caminar, o a sumar o a restar. Como no existe una única vía para la formación del sujeto moral, ni tampoco una senda segura para el logro de la felicidad tanto individual como colectiva, se tomara como fundamento el campo de múltiples opciones que emplaza a los seres humanos a ser creativos, a enfrentar las incertidumbres con todo lo problemático que puedan ellas tener y a reconocer el limite de sus posibilidades, con miras de impulsar y estimular al estudiante para que afronte el problema de ser y estar en el mundo, que no eluda responsabilidades que se fije metas y objetivos, pero que sobre todo, reconozca el carácter humano. Por tal razón aunque hay que garantizar y orientar al estudiante a adelantar la reflexión conjunta de los hechos y los sucesos de significación moral en el momento y en el lugar que sea necesario.

Así mismo el CENTRO EDUCATIVO RURAL LA COLONIA buscara desde el punto de vista ético y moral, motivar al estudiante dentro de la esfera cognitiva: al conocimiento del mundo, de si mismo, de los otros, de los intereses particulares y grupales, y sobre todo el conocimiento que lo habilita para representar un estatuto del mundo y actuar en él.

**DIAGNOSTICO**

En Colombia vivimos una situación de crisis que incide de manera directa en los procesos de educación y en la formación de los Valores Ciudadanos, que sustentan una cultura democrática. Se trata de una crisis de cultura política de la sociedad Colombiana, en un contexto de múltiples formas de violencia que han estado presente a lo largo de nuestra historia social y política, que han fragmentado el tejido social y propiciado la violación de los Derechos Humanos, registrando cifras escalofriantes de atentados contra el derecho a la vida que generalmente se quedan en la impunidad.

La presencia durante décadas de múltiples violencias, ha generado una situación social en la que los diferentes sectores se comportan a la manera de un Estado de naturaleza Hobbesiano, caracterizado por un ambiente de inseguridad y confrontación permanente, que han generado una concepción y administración de justicia privada, estructurada en códigos y valores que condujeron a la creación de verdaderos Para- Estados y a la solución violenta de los conflictos. Dicha situación trae graves repercusiones en la formación de las dimensiones sociales y morales de la niñez y la juventud que viven en un ambiente desfavorables para la formación de valores como el Respeto a la Vida, la Solidaridad, Convivencia Democrática, la Justicia y la Igualdad.

En este sentido la definición de políticas y propuestas educativas en el campo de la democracia y los valores morales está íntimamente ligada a la lucha por propiciar una vida digna a las gentes de los sectores más pobres del País.

**JUSTIFICACIÓN**

Su justificación parte esencialmente del manual de convivencia instituido por la comunidad educativa del CER LA COLONIA““RESCATANDO LOS VALORES TRANSFORMAMOS AL SER HUMANO”. Es necesario planear y desarrollar unas estrategias que favorezcan la práctica y vivencia de dicho lema.

La institución quiere entregarle a la sociedad del municipio de BOC HALEMA unos ciudadanos con principios morales, Cívicos y especialmente de urbanidad y buen comportamiento que le permitan desenvolverse con un alto nivel cultural dentro de su comunidad.

También se espera que a través del área se pueda alcanzar en gran parte del que hacer mismo de la institución; mediante el cual desea formar hombres y mujeres autónomas, respetuosas, responsables, nacionales y justas, capaces de enfrentar la realidad social actual con acierto y practicando la democracia.

Se pretende entonces que a través de actividades creativas, lúdicas y talleres, se vayan rescatando en el alumno aquellos valores que por la misma rapidez que el mundo ha ido perdiendo importancia, y que a lo largo, la falta de ellos han generado la intolerancia y la indiferencia en el ser humano. Para lograr estos fines se desea vincular en una manera muy especial a la familia, primera formadora en valores, colaboradora permanente en la educación integral de sus hijos.

**PERFIL DEL ESTUDIANTE**

El alumn@ que queremos formar (capacidades, actitudes, valores).

El perfil del estudiante que pretende formar el CER la colonia, es la base de la formación enriquecimiento moral y espiritual.

Expresar sus puntos de vista y escuchar a los demás, sobre problemas que afecten su vida cotidiana.

Contribuir a la construcción de normas que regulan la vida común en el aula de clase y velar por su cumplimiento.

Negociar conflictos de su vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades intereses y aspiraciones propias y de los otros, para construir una convivencia justa.

Expresar su punto de vista y expresar a los demás, sobre problemas que afecten su vida cotidiana.

Valorar la ayuda de otros y estar dispuestos a colaborar con los demás de una manera solidaria.

Practicar las normas de cortesía y el manual de convivencia de la institución.

**OBJETIVOS**

**OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN ETICA Y VALORES**

**HUMANOS.**

• Propiciar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes mediante el reconocimiento de las propias capacidades, llevándolas a asumir valores, actitudes y normas en el contexto social que viven.

• Impulsar la construcción de proyectos de vida y comunitarios en los que se exprese la toma de conciencia en torno a lo que significa la búsqueda de Dios.

• Favorecer la práctica de la convivencia social y de una vida democrática a partir de unos criterios, normas y actitudes que las posibiliten.

• Inducir a la asimilación y construcción de los valores fundamentales en el desarrollo de la vida individual y colectiva.

• Formar en la coherencia de vida, de modo que no se viva la doble moral, ni se reduzca el sentido amplio y objetivo de la ética.

• Formar en la integridad del ser humano, teniendo en cuenta el sentido profundo de la totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Buscar que los educandos logren una educación integral basada en los valores y una sana convivencia.

Despertar una conciencia moral que permita al alumno darse cuenta de su responsabilidad que tiene como persona, con su familia y con la comunidad.

Construir personas comprometidas hacia un cambio de actitud frente a la sociedad, que permita encontrar la tan anhelada paz.

Concientizar a los educandos y padres de familia sobre la importancia de rescatar los valores éticos y morales.

Reconocer la importancia de los buenos hábitos de higiene y salud.

Inculcar la práctica de las normas de cortesía.

**MATEMATICAS**

**PRESENTACIÓN**

En virtud de la autonomía escolar ordenada por el artículo 77 de la ley 115 de 1.994, los establecimientos educativos gozan de autonomía para organizar las áreas establecidas en el artículo 23 de la ley.

En las orientaciones para la elaboración del currículo y el plan de estudios definidos en los artículos 2 y 3 del decreto 230 de 2.002 se determina y enfatiza en la conformación y estructuración de las áreas adoptadas en el establecimiento educativo señalando los parámetros y aspectos que se deben tener en cuenta o contener al momento de establecerlas.

Esta propuesta borrador (elaborada por los representantes del área de matemáticas del Centro Educativo Rural La Colonia) está dirigida a los agentes educativos especialistas en el área de matemáticas, con el fin de proveerlos de los elementos conceptuales y operativos básicos en la conformación del programa curricular; pretende retomar el ejercicio de la autonomía institucional, apoyar los procesos y elementos de la gestión académica, las iniciativas e innovaciones que contribuyan a la integración y cualificación de todo el personal existente en las comunidades educativas.

Esta propuesta recoge, interpreta, reproduce, adapta y explica cada uno de los parámetros y aspectos determinados en las orientaciones para la elaboración del currículo y el plan de estudios, está diseñada con base en la bibliografía existente al respecto siguiendo los lineamientos generales elaborados por el Ministerio de Educación Nacional.

Como es un documento de trabajo y estudio que recoge y adopta toda la información existente en la bibliografía sobre los aspectos que conforman un programa curricular, se espera que cada comunidad educativa lo analice y adapte a sus necesidades y expectativas siendo enriquecido por todos los agentes educativos que logren tener contacto experimental con la propuesta, puesto que se está en un proceso de construcción colectiva de la nueva educación y específicamente en la sistematicidad del trabajo pedagógico , la producción del conocimiento significativo y la rigurosidad en el proceso de construcción de la gestión académica en el marco del proyecto educativo institucional P.E.I.

La labor no termina aquí con la expedición de esta propuesta, por el contrario hasta ahora inicia y es responsabilidad de todos su cualificación, su perfeccionamiento y adecuación a las necesidades y expectativas específicas de cada comunidad educativa donde se pretenda aplicar.

La invitación es entonces, a trabajarla, corregirle posibles errores e inconsistencias y sugerir alternativas para mejorarla hasta obtener resultados satisfactorios acorde con la política de calidad educativa que estamos empeñados en lograr en nuestro quehacer pedagógico.

**INTRODUCCIÓN**

En términos generales, la matemática es el estudio de los números y el espacio más precisamente, es la búsqueda de patrones y relaciones.

La matemática es un elemento básico de la cultura que constituye un poderoso medio de comunicación y relación entre las personas, que da forma y permite explicar múltiples actividades del hombre; es una herramienta para interpretar y elaborar la cultura, puesto que atienden a planes, fórmulas, estrategias y procedimientos que gobiernan la conducta, permite ordenar el comportamiento del hombre, marca pautas de racionalidad y ayuda a que surja y se desarrolle el pensamiento científico mediante procesos como la exploración, el descubrimiento, la clasificación, la abstracción, la estimación, el cálculo, la predicción, la descripción, la deducción y la medición entre otros. El pensar matemático que es social y público, consiste en dar significado y compartir un simbolismo lógico, espacial y cuantitativo que permite expresar y desarrollar las capacidades de relación, representación y cuantificación.

La matemática como un conjunto de constructor socioculturales ha sido y seguirá siendo una de las formas más importantes para explicar el hombre y el universo y contribuir a la transformación de ambos; por tanto, permite a los estudiantes apreciar mejor su legado cultural al suministrarles una amplia perspectiva de muchos logros culturales de la humanidad.

Como herramienta intelectual se reconoce que los niveles básicos de matemáticas son pre-requisito para acceder a casi todos los saberes de las demás áreas del currículo y establecen intervenciones sociales humanamente enriquecedoras.

El valor principal de la matemática está en que organiza y da sentido a una serie de prácticas a cuyo dominio hay que dedicar esfuerzo individual y colectivo. La matemática está en el proceso educativo para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, con el fin de poder asumir eficientemente los retos personales, institucionales y sociales del siglo XXI.

El objetivo de cualquier trabajo en matemáticas es ayudar a las personas a dar sentido al mundo que los rodea y a comprender significados que otros constituyen y cultivan y a transformar positivamente la cultura, mediante el aprendizaje de las matemáticas, los estudiantes no solo desarrollan su capacidad de pensamiento y reflexión lógica, sino que al mismo tiempo adquieren un conjunto de instrumentos poderosos para explorar la realidad, representarla, interpretarla, modelarla, explicarla y predecirla, en suma para actuar en ella.

Por lo anterior el Centro Educativo Rural La Colonia promueve el aprendizaje de las matemáticas como un camino para construir paso a paso, día a día, para llegar a un desarrollo humano armonioso; proceso en el cual todos los estudiantes participan como primeros responsables de su trabajo apropiándose de los conceptos y compartiendo la elaboración de significados simbólicos con sus congéneres, avanzando en el desarrollo de procesos de pensamiento útiles para aprender a aprender y aplicables fuera del ámbito escolar donde debe tomar decisiones, enfrentarse a situaciones nuevas, exponer sus opiniones y ser receptivo a las de los demás.

Por consiguiente es necesario relacionar los contenidos de aprendizaje con las experiencias cotidianas de los estudiantes, proponiendo en un contexto de situaciones problemáticas, es decir, una enseñanza centrada en la resolución de problemas que le permita desarrollar y ejercitar su inteligencia, afirmar su autoestima, en fin crecer y mejorar como personas, proyectándose en todas sus dimensiones hace un futuro mejor.

El currículo del área de matemáticas está centrado en el desarrollo de pensamientos y procesos matemáticos a saber:

 Pensamiento numérico y sistemas numéricos

 Pensamiento espacial y sistemas geométricos.

 Pensamiento métrico y sistema de medidas.

 Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.

 Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.

 Procesos matemáticos.

**DIAGNOSTICO**

En el transcurso de las actividades académicas el educando ha interactuado, enfrentándose a situaciones cognoscitivas, socio afectivo y psicomotoras que nos permite observar su comportamiento y evaluar tales procesos con el fin de plantear objetivos y superar en lo posible sus dificultades.

El alumno maneja habilidades básicas como: leer, escribir, e interpretar explicar y experimentar; sin embargo son habilidades en proceso de desarrollo razón por la cual es aconsejable definir procesos de aprendizaje abriendo espacio a tales habilidades desde el área de matemáticas.

El conocimiento es una relación entre teoría y práctica en el desempeño académico, luego el alumno posee conocimientos pero tiene dificultades al recordar conceptos y manejar procedimientos en la solución de ejercicios.

Vale entonces une evaluación continua de los procesos para motivar al alumno a un constante aprendizaje de la materia.

El proceso socio afectivo resulta ser muy complejo pues se fundamenta en los valores que se dan desde el hogar para ser fortalecidos en el colegio; sin embargo se evidencia situaciones en detrimento del respeto y la tolerancia que nos retan a formular desde el área procesos de aprendizaje en grupo tome decisiones y ejecute salidas.

**JUSTIFICACIÓN**

La matemática es utilizada en cada uno de los rincones de la vida ya que está envuelta en cada gestión del hombre, por tal razón el alumno debe hacerse de ella sea cual sea su inclinación de estudios a desarrollar más adelante.

La educación es un derecho de la persona y un servicio publico que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

Cada día es más importante el estudio de las matemáticas, a cada momento vemos corno su aplicación nos lleva a descubrimientos insospechados de ahí la necesidad de presentarla en el proceso enseñanza-aprendizaje de manera sencilla y amena.

Cotidianamente en la práctica necesitamos efectuar cálculos y estimar rápidamente resultados, es indispensable insistir en la operatoria y cálculo mental, la comprensión de conceptos, procesos y formulación de problemas. Para la comprensión se requiere de un mínimo de teoría de conjuntos adquirir el concepto de número natural y continuar con el proceso.

Las matemáticas en su lenguaje que intenta esencialmente precisar y generalizar, es así como la matemática junto con la lógica, según el epistemólogo Mario Bunge se clasifican como ciencias fórmales, cuya función es verificar y auxiliar las demás ciencias en la tarea de aportar soluciones a los graves problemas del mundo.

Nadie ignora que uno de los métodos de la matemática es el deductivo, es decir, se parte de ciertos datos o hipótesis y por medio de un encabezamiento lógico de proposiciones, se llega a los resultados o la tesis. En este encabezamiento lógico interviene desde luego la capacidad de razonamiento, utilizando la enseñanza de las matemáticas para hacer pensar el alumno, como también para que sea el mismo el descubridor de los conocimientos y sepa exactamente lo que esta haciendo y porque lo hace, entonces estaremos enseñando matemáticas constructivamente.

Fundamentos en la teoría de sistemas que entre otras cosas afirma que lo peor que le ha podido suceder al hombre es haber dividido las ciencias, podemos estructurar los conceptos del área de matemáticas sobre todo en la básica secundaría (en sistemas), cada vez que se avanzan en los grados los conceptos son más profundos.

La estructura de los contenidos se proponen así: Sistemas geométricos, sistemas métricos, sistemas numéricos, análisis real, sistema de datos, sistemas lógicos, sistemas de conjuntos y de relaciones y operaciones, no se trata de repetir lo mismo en cada grado sino de ir en forma secuencial progresando en cada uno de los sistemas.

**PERFIL DEL ESTUDIANTE**

1. Un alumno creativo, solucionador de problemas eficaz y eficiente en sus propuestas; que se identifica con el área de Matemática y que siente que lo que aprende es útil y lo aplica en su entorno.

2. Un alumno que ordena, organiza sus ideas y jerarquiza sus responsabilidades; toma las decisiones oportunas para su buen desempeño personal y social

3. Un alumno integrado socialmente; involucrado con los problemas de su contexto y participativo en la solución de los mismos.

4. Un alumno responsable, respetuoso, honesto que sea capaz de analizar, cuestionar; utilizar procedimientos de manera ordenada para la solución de problemas.

5. Un alumno que confía en su potencial y por ello lograra tener un buen desempeño personal, profesional y como miembro de su comunidad.

**OBJETIVOS GENERALES**

1. Utilizar el conocimiento matemático para interpretar, valorar y producir informaciones y mensajes sobre fenómenos conocidos.

2. Reconocer situaciones de su medio habitual en las que existan problemas para cuyo tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formulados mediante formas sencillas de expresión matemática y resolverlos utilizando los algoritmos correspondientes.

3. Utilizar instrumentos sencillos de cálculo y medida, decidiendo, en cada caso, sobre la posible pertenencia y ventajas que implica su uso y sometiendo los resultados a una revisión sistemática.

4. Elaborar y utilizar estrategias personales de estimación, cálculo mental, y orientación espacial para la resolución de problemas sencillos, modificándolas si fuera necesario.

5. Identificar formas geométricas en su entorno inmediato para incrementar su comprensión y desarrollar nuevas posibilidades de acción en dicho entorno.

6. Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones de su entorno, representarla de forma gráfica y númerica y formarse un juicio sobre la misma.

7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con sus uso y reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.

8. Identificar en la vida cotidiana situaciones y problemas susceptibles de ser analizados con la ayuda de códigos y sistemas de numeración, utilizando las propiedades y características de éstos para lograr una mejor comprensión y resolución de dichos problemas.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA**

Objetivos Específicos del Área en la Educación Básica Primaria

De acuerdo con el Artículo 21 de la Ley 115 de 1994, El área de Matemática tiene como objetivos específicos en la educación básica primaria (grados 1º a 5º):

• La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista

• El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico

• El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos

• La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;

• El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

**TECNOLOGIA E INFORMATICA**

**INTRODUCIÒN**

Como actividad humana la tecnología busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos.

Las orientaciones generales para la educación en tecnología que presentamos en esta programación pretenden motivar a niños, niñas y jóvenes hacia la comprensión y la apropiación de la tecnología desde las relaciones que establecen los seres humanos para enfrentar sus problemas y desarrollar su capacidad para solucionarlos, con el fin de estimular sus potencialidades creativas.

**JUSTIFICACION**

El programa de estudios se renueva prácticamente cada año, y se cuenta con recursos físicos y humanos de alta calidad. Las proyecciones que se tienen para el presente año son:

Debido a la velocidad con que día a día se generan nuevas soluciones informáticas, se renuevan los programas y sistemas, y se cambian los estilos y los enfoques en la aplicación de la informática, por tal motivo nos vemos en la imperiosa necesidad de actualizar e incorporar en nuestro conocimiento nuevos saberes, es decir aprender el manejo de nuevos programas y aplicaciones. Estos serán utilizados por los estudiantes, e inclusive serán ellos los encargados de interactuar en primera instancia con ellos.

El estudiantado debe aprender a reconocer las herramientas tecnológicas (incluido el PC) no como un fin de aprendizaje en sí mismo, sino como una herramienta para la solución de problemas y el óptimo desarrollo de su trabajo y estudio

**OBJETIVOS GENERALES DEL AREA**

• Impartir fundamentos teóricos y prácticos en el área de informática, estimulando en el estudiante su ingenio, capacidad analítica, creativa, y el desarrollo de hábitos de lectura e investigación.

• Reforzar los conocimientos adquiridos por el estudiante en las demás áreas básicas, despertar su creatividad y estimular su agilidad óculo-manual (coordinación Viso motora) e ingenio mediante la aplicación de programas didácticos.

• Fomentar el desarrollo vocacional y la formación profesional, de acuerdo a las aptitudes y aspiraciones del estudiante y las necesidades de la sociedad, promoviendo el espíritu de investigación y consulta bibliográfica, preparándolo de esta forma para vincularlo al sector laboral, teniendo en cuenta las posibilidades que el área tecnológica le ofrece en este campo.

• Guiar al estudiante en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, analíticas y creativas, y en la integración de sus conocimientos para que logre un excelente desempeño como persona y como trabajador en el mundo actual.

• Percibir la naturaleza transitoria del conocimiento y el carácter permanente que tiene su construcción, mediante el conocimiento de los avances de la ciencia y tecnología de la informática.

• Adquirir habilidades que le permitan formular, plantear y solucionar problemas de la vida real; mediante los conocimientos adquiridos en el área de Tecnología e Informática.

• Preparar al estudiante para que adquiera habilidades en el registro y manejo de información en el computador.

**OBJETIVOS DE LOS CICLOS GENERALES DE LA BÁSICA**

Propiciar una formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la Ciencia, la Tecnología y la vida cotidiana.

**ESPECÍFICOS**

• La asimilación de conceptos científicos en las áreas del conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.

• El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como la del espíritu crítico.

• La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

**4.4.1 PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES***:*

Los Proyectos Pedagógicos del Centro Educativo, se desarrollan como un conjunto de actividades programadas para alcanzar los objetivos propios de la formación integral y del perfil del estudiante en la institución. Estos proyectos están integrados a las diferentes áreas y por grupos de trabajo, haciendo el aprendizaje dinámico, creativo y útil para la vida. Estos proyectos facilitan los aprendizajes significativos, en todas las disciplinas, en los diversos grados y niveles. Su diseño y ejecución transciende el manejo cotidiano del tiempo y del espacio y no se limita a lo estrictamente académico, sino que abarca todos aquellos aspectos de formación y desarrollo de la persona. Los Proyectos Pedagógicos diseñados y ofrecidos dentro del currículo son:

* + - 1. **PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES***:*

Proyecto de Educación Ambiental Escolar (PRAE) Conforme con el Decreto 1743 de 1994, los estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad educativa en general, desarrollan un proyecto ambiental escolar, de acuerdo a los lineamientos curriculares que define el Ministerio de Educación Nacional. Dicho proyecto tiene como fin asegurar que a lo largo del proceso educativo los estudiantes y la comunidad adquieran una conciencia favorable en la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales y de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica.

**4.4.1.2 PROYECTO DE INVESTIGACION**

En el Centro Educativo Rural LA Colonia del Municipio de Bochalema incorpora la investigación como estrategia Pedagógica, en las prácticas educativas buscando formar niños y niñas eficaces eficientes y productivos que aprenda a descubrir el mundo que los rodea.

**4.5 EVALUACION**

**LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.**

El centro educativo rural La Colonia caracterizada con la metodología de escuela nueva, permite su proceso de evaluación al desarrollar competencias básicas, ciudadanas y laborales en los estudiantes, enmarcada dentro de unos criterios claros, coherentes, flexibles a los ritmos de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en su contexto rural.

Escuela nueva, escuela activa viene construyendo una propuesta de evaluación centrada en el desarrollo de los procesos de los niños, niñas y jóvenes, acorde con las necesidades de aprendizaje y con las particularidades de cada contexto. Esta propuesta de evaluación integra y articula los diferentes elementos curriculares: guías de aprendizaje, centro de recursos, bibliotecas aula, comités de trabajo y desarrollo comunitario.

Esta evaluación es sistemática y permanente, a través de ella se obtiene información que permite: valorar los procesos de desarrollo de los estudiantes, el trabajo cooperativo; fundamentar y orientar las decisiones pedagógicas y didácticas; evidenciar los niveles de logros, dificultades e interferencias durante el proceso educativo e implementar acciones oportunas para mejorar y continuar, sin situaciones traumáticas ni coercitivas.

La evaluación en el C.E.R La Colonia contempla la autoevaluación, la coevaluación, heteroevaluación, la evaluación sumativa, evaluación formativa e integral para consolidar su proceso de evaluación del estudiante.

Dentro del proceso formativo se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

La autoevaluación implica que el educando pueda hacer juicio acerca de su proceso de aprendizaje y, asimismo, poder dar cuenta de éste, que se descubran e identifiquen las debilidades para superarlas, y las fortalezas para incrementarlas. Además, esto le permitirá al educando estar en capacidad de planear las estrategias suficientes para asegurar su mejoramiento constante.

El educando se observará a sí mismo y se evaluará tomando como referente al Perfil del estudiante y las políticas de calidad que los involucren. El proceso se realizará teniendo en cuenta los siguientes componentes:

* Dominio de contenidos
* Cumplimiento en la entrega de las actividades
* Participación pertinente y oportuna en los procesos académicos
* Valoración de la importancia de las normas establecidas en el Manual de Convivencia.
* La autoevaluación se realizará en fechas programadas, en cada período académico.

Responsabilidad en la entrega y en el cumplimiento de los compromisos de acuerdo con las fechas institucionales establecidas y socializadas a través de mecanismos pertinentes.

Atención a las indicaciones dadas por cada docente.

Participación, desde su estilo de aprendizaje, y en el desarrollo de los espacios formativos académicos, a través de aportes significativos e

Interactuando con el conocimiento aportado por su grupo de trabajo.

Disposición de escucha, atendiendo a las explicaciones dadas por el maestro(a) y los aportes de sus compañeros(as).

Apropiación de las normas y responsabilidad que posee frente a las consecuencias, cumpliendo el Pacto de Aula.

Respeto e interiorización de los valores propios del Centro Educativo Rural la Colonia.

Dominio conceptual en la apropiación de las metas y las habilidades que se consideran pertinentes para su desarrollo, expresando con claridad, fluidez y coherencia las ideas de forma oral y escrita, desarrollando los procesos de lectura en los niveles literal, inferencial y crítico de acuerdo con su ciclo evolutivo y plan académico.

Organización adecuada del tiempo académico que le permita culminar sus trabajos individuales y grupales en el tiempo establecido y presentarlos.

Responsabilidad en el uso de los implementos y materiales de cada espacio educativo, así como del buen uso de los elementos deportivos y de los espacios comunes, desplazándose ordenadamente y manteniendo la limpieza en todos los espacios Institucionales.

Sentido de pertenencia e identidad con el perfil del estudiante del C.E.R. que se refleja en el comportamiento adecuado dentro y fuera de la Institución.

**4.5.1 EVALUACION ESTUDIANTES**

La valoración integral de los estudiantes se realiza de una manera continua y permanente; involucra múltiples formas e instrumentos de producción y busca reflejar de un forma objetiva el nivel de aprendizaje, la comprensión, el alcance de los logros, estándares o competencias (conceptuales, actitudinales, procedimentales), las destrezas o habilidades desarrolladas, la motivación y las actitudes del estudiante respecto a las diferentes actividades del proceso formativo. El C.E.R. La Colonia desarrolla las siguientes estrategias para valorar integralmente a los estudiantes:

**Desarrollo cognitivo- saber**

Evaluaciones diagnósticas al inicio de cada año y/o al comienzo de una unidad o temática lectiva: Determina el nivel de apropiación de conceptos básicos y el desarrollo de competencias fundamentales en cada asignatura. Fundamenta la toma de decisiones en cuanto a las acciones de nivelación que conviene adelantar.

Evaluaciones cortas al final de las clases, tanto en forma oral como escrita, individual o grupal. Sirven para determinar la asimilación y apropiación de conceptos o la aplicación de procedimientos a situaciones determinadas.

Evaluaciones parciales, tanto escritas como orales, durante cada período. Indagan por el estado de las competencias específicas de cada área de acuerdo con el desarrollo del currículo. Hacen énfasis en la comprensión, el análisis, la discusión crítica, la apropiación y la aplicación de conceptos. Permiten apreciar el proceso de organización del conocimiento y de las capacidades para producir formas alternativas de solución de problemas.

Evaluaciones finales o generales, tanto escritas como orales, realizadas al final de un período. Indagan por la apropiación global de las competencias específicas de cada área de acuerdo con el desarrollo curricular. Hacen énfasis en la comprensión, el análisis, la discusión crítica, la apropiación y la aplicación de conceptos. Permiten apreciar el nivel de aprovechamiento global del estudiante en cada área.

Evaluaciones censales o externas. Son aquellas evaluaciones realizadas por entes externos (PRUEBAS SABER).

**Desarrollo procedimental-saber hacer**

Trabajos en grupo: realizaciones en equipo que permiten a los estudiantes poner en juego habilidades y conocimientos específicos en situaciones determinadas: mesa redonda, debates, demostraciones y prácticas en los comités del gobierno estudiantil.

Elaboración de informes y trabajos, siguiendo las pautas y orientaciones establecidas por el docente.

Realización de exposiciones y entrevistas que se desarrollan en la interacción comunitaria.

Ejecución de talleres o actividades significativas en clase, de forma individual o en grupo, con su respectiva puesta en común y retroalimentación.

Realización de actividades complementarias: tareas, talleres de refuerzo, salidas pedagógicas y trabajos de consulta con su correspondiente sustentación.

Presentación completa y organizada del cuaderno, libro de los niños y las niñas, carpeta o archivo de trabajos de cada área, incluyendo los talleres de clase, las evaluaciones escritas y demás documentos que evidencien el trabajo realizado en el transcurso del año.

Presentación de apuntes organizados, con letra legible y una ortografía adecuada al nivel en el que se encuentra el estudiante.

Producciones escritas que respondan a determinadas intenciones comunicativas y evidencien el nivel alcanzado en la apropiación de conceptos y el desarrollo de habilidades y destrezas específicas de cada área.

**Desarrollo Actitudinal - saber ser**

La autoevaluación que realiza el estudiante al finalizar cada período o en otros momentos del proceso educativo.

La coevaluación que realizan docente y estudiante sobre los diferentes procesos académicos.

El registro de observaciones que diligencie el docente en su respectiva planilla de evaluación integral.

Control de progreso que es un instrumento de seguimiento al estudiante en el cual se registra la valoración y su avance permanente durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La participación de los estudiantes en el día de logros y jornadas culturales compartida con la comunidad.

La participación activa en el gobierno estudiantil.

**LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS.**

La evaluación debe ser coherente desde cada asignatura, y esta:

**1**. Debe ser planificada.

**2**. Tiene en cuenta el trabajo realizado en el aula y fuera del aula.

**3.** Considera la consecución de los objetivos y los contenidos.

**4.** Aplica a procesos y resultados.

**6.** Desarrolla competencias lingüísticas del estudiantado.

**7.** Valora la participación de actividades complementarias y extraescolares.

**8**. Propicia actividades de coevaluación, de autoevaluación y heteroevaluación.

**9.** Debe ser informativa, en cuanto a su progreso, sus aspectos por mejorar; es decir, debe ser conocedor del desarrollo de los procesos en el aula de clase.

**ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EQUIVALENCIA INSTITUCIONAL** | **ESCALA DE VALORACIÓN Y DESCRIPCIÓN**  **(En escala numérica de 1.0 a 5.0)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Desempeño Superior** | **4.6 A 5.0**  El estudiante alcanza la totalidad de los logros propuestos, maneja los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje, asume un comportamiento excelente dentro y fuera de la Sede | Conserva excelentes relaciones interpersonales.  - Alcanza todos los logros propuestos sin actividades complementarias.  - Manifiesta sentido de pertenencia por la Sede.  - No falta a clase y si lo hace presenta excusas justificadas y su desempeño no se altera.  - Participa activamente.  - Los compromisos académicos los asume con responsabilidad |
| **Desempeño Alto** | **4.0 A 4.5**  El estudiante alcanza favorablemente los logros propuestos, asume un comportamiento sobresaliente dentro y fuera de la Sede. | - Alcanza todos los logros propuestos con actividades complementarias.  - Tiene sentido de pertenencia por la Sede.  - falta a clase y presenta excusas justificadas  - En el desarrollo pedagógico participa.  - Asume con responsabilidad sus compromisos académicos. |
| **.**  **Desempeño Básico** | **3.0 A 3.9**  El estudiante alcanza el mínimo de logros propuestos, asume un comportamiento afín dentro y fuera de la Sede Educativa. | -Intenta buenas relaciones interpersonales.  - Alcanza el mínimo de logros propuestos con actividades complementarias.  - Manifiesta poco sentido de pertenencia por la Sede Educativa.  - falta a clase y no presenta excusa.  - En el desarrollo pedagógico presenta cierta dificultad.  - Se le dificultad asumir con responsabilidad los compromisos académicos |
| **4. Desempeño Bajo** | **1.0 A 2.9**  El estudiante no alcanza los logros propuestos, asume un comportamiento desprendido dentro y fuera de la Sede Educativa. | Presenta dificultades en las relaciones interpersonales  Alcanza logros mínimos y requiere actividades de refuerzo.  - Manifiesta poco sentido de pertenencia por la Sede Educativa.  - Presenta numerosas inasistencias y nunca excusas.  - En el desarrollo pedagógico presenta dificultad.  - Se le dificultad asumir los  Compromisos académicos. |

Los docentes del CER LA COLONIA unificamos criterios de evaluación teniendo en cuenta el decreto 0230 de 2002 y la Resolución 6304 del 1978 (ver anexo 7); unificación de boletín (ver anexo 8); observador del alumno (ver anexo 9)

**4.5.2 EVALUACION DE DOCENTES**

Los docentes nombrados bajo el decreto 1278/2002 ingresan por concurso abierto para un cargo docente y presentarán los siguientes tipos de evaluación:

a. **Evaluación de período de prueba.** Al terminar el año académico respectivo, la persona nombrada en periodo de prueba será sujeto de una evaluación de desempeño laboral y de competencias. Aprobado el período de prueba por obtener calificación satisfactoria en las evaluaciones, el docente adquiere los derechos de carrera y deberá ser inscrito en el Escalafón Docente, de acuerdo con lo dispuesto en el presente decreto. Los docentes que obtengan una calificación inferior al sesenta por ciento (60%) en la evaluación de desempeño o en competencias, serán retirados del servicio. b. Evaluación ordinaria periódica de desempeño anual. Entiéndase por evaluación de desempeño la ponderación del grado de cumplimiento de las funciones y responsabilidades inherentes al cargo que desempeña el docente o directivo y al logro de los resultados. Será realizada al terminar cada año escolar a los docentes que hayan servido en el establecimiento por un término superior a tres (3) meses durante el respectivo año académico. El (la) responsable es el (la) director(a). El Gobierno Nacional reglamentará la evaluación de desempeño, los aspectos de la misma, y la valoración porcentual de cada uno de los instrumentos y de los evaluadores. El docente que obtenga una calificación inferior al sesenta por ciento (60%), la cual se considera no satisfactoria, durante dos (2) años consecutivos en evaluación de desempeño, será excluido del escalafón y, por lo tanto, retirado del servicio. c. Evaluación de competencias. La competencia es una característica subyacente en una persona causalmente relacionada con su desempeño y actuación exitosa en un puesto de trabajo.

La evaluación de competencias será realizada cada vez que la correspondiente entidad territorial lo considere conveniente, pero sin que en ningún caso transcurra un término superior a seis (6) años entre una y otra. Se hará con carácter voluntario para los docentes inscritos en el Escalafón Docente que pretendan ascender de grado en el Escalafón o cambiar de nivel en un mismo grado. Se hará por grados en el escalafón y por cargos directivos docentes. Debe permitir la valoración de por lo menos los siguientes aspectos: competencias de logro y acción; competencias de ayuda y servicio; competencias de influencia; competencias de liderazgo y dirección; competencias cognitivas; y competencias de eficacia personal. El Ministerio de Educación Nacional será responsable del diseño de las pruebas de evaluación de competencias y definirá los procedimientos para su aplicación, lo cual podrá hacerse a través de cualquier entidad pública o privada que considere idónea. Serán candidatos a ser reubicados en un nivel salarial superior, o a ascender en el escalafón docente, si reúnen los requisitos para ello, quienes obtengan más de 80% en la evaluación de competencias. Para las reubicaciones y ascensos se procederá en estricto orden de puntaje hasta el monto de las disponibilidades presupuestales anuales.

**4.5.3. AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL**

La puesta en marcha de procesos de mejoramiento escolar requiere que el equipo de gestión – conformado por diversos integrantes de la comunidad educativa y liderado por el (la) director (a) – se organice para realizar cada una de las actividades previstas. Esta tarea tiene que ver tanto con la conformación de grupos de trabajo y la definición de responsables, como con el ordenamiento de las tareas y el establecimiento de tiempos y plazos para realizarlas. En la autoevaluación institucional es el momento en el que el establecimiento educativo recopila, sistematiza, analiza y valora información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos en cada una de las cuatro áreas de gestión (directiva, académica, administrativa y comunitaria). Con ello es posible elaborar un balance de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, las cuales serán la basepara la formulación y ejecución del plan de mejoramiento.

La autoevaluación cumple una función esencial durante la aplicación del plan de mejoramiento, ya que a través de ésta se podrá establecer qué tanto se ha avanzado, cuáles son los resultados y qué ajustes se requieren.

Pasos para realizar la autoevaluación:

• Revisión de la identidad institucional

• Evaluación de cada una de las áreas de gestión

• Elaboración del perfil institucional

• Establecimiento de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento

La autoevaluación es liderada por el (la) director (a), quien dirige el proceso, coordina los recursos y los equipos, asigna funciones y tareas, y responde por la calidad de los resultados. Para esto cuenta con el apoyo del equipo de gestión institucional (equipo de calidad) y del consejo directivo, así como con la activa participación de representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa.

**5. COMPONENTE COMUNITARIO**

**5.1 ORGANIZACIÓN**

**5.1.1 JUNTA INTERNA DE PADRES DE FAMILIA:**

Cada sede educativa conforma su junta interna de padres acorde a los parámetros de ley.

**5.1.2 CONSEJO DE PADRES:**

Como órgano de las Junta Internas de Padres de Familia, es un medio para asegurar la continúa participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento: Estará integrado por los voceros de los padres de los estudiantes cada uno de los diferentes grados que ofrece el Centro educativo.

**5.2 PROYECCION**

Todas las personas que integran la comunidad educativa, pueden participar en la investigación de los problemas de la población y en la propuesta de acciones a desarrollar. Todos los integrantes de la comunidad educativa construyen activamente el conocimiento y son agentes de las transformaciones. En el proceso educativo, las personas han de reconocer que los problemas de la población les están afectando individualmente, a sus familias y a la comunidad. Si las personas no reconocen y no sienten como propios los problemas que se estudian, el proceso educativo pierde trascendencia por su falta de pertinencia.

La investigación-acción analiza los procesos educativos en el hogar, la escuela y la comunidad, reflexiona sobre ellos y ensaya nuevos caminos con aportes valiosos del contexto a partir de actividades y creencias de los educandos. La persona que investiga debe ser parte y producto de los problemas que estudia. Por ello, su relación con las personas debe ser basada en el respeto hacia la percepción y la interpretación que ellas tienen de su propia realidad y debe desarrollar acciones que lo lleven a la objetividad, de manera que sus intereses personales no lo conduzcan a distorsionar su visión de la realidad.

La investigación debe dirigirse a la comunidad educativa y líderes comunales para seleccionar propuestas más acordes al entorno social. Uno de los temas importantes de investigación es conocer las expectativas que tiene la comunidad respecto a temas como los valores, la familia y las necesidades laborales que tiene nuestra comunidad para así brindar como institución una preparación apropiada para que los estudiantes:

 Participen como líder comunitario

 Respeten y defiendan los valores de nuestra región

 Practiquen y difundan valores como la justicia, la igualdad y la tolerancia.

 Identifiquen y practiquen los deberes y derechos que le corresponden como ciudadanos, como hijos, y como futuros padres.

Es necesaria la búsqueda permanente de mecanismos y estrategias que tiendan a solucionar la problemática social y formar estudiantes aptos para desenvolverse en su vida futura como hijos y padres practicando los valores sociales esenciales y cristianos. Para llevar a cabo cada propuesta se hace necesaria la colaboración de: Consejo Directivo, Profesores, estudiantes, Padres de Familia, Exalumnos y entes Gubernamentales como la Alcaldía Municipal y Secretaria De Educación Departamental.

**5.3 PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EXTENSION Y SERVICIO A LA COMUNIDAD**

El trabajo educativo de cada una de las sedes debe volcarse hacia la comunidad con el propósito de mejorar la vida de la gente.

**MEDIO AMBIENTE:**En nuestro entorno se hace necesario que toda la comunidad se cree una conciencia ecológica, en donde no se tale y queme con el fin de hacer más fértil la tierra, sino que se utilicen otras técnicas para evitar la erosión de la misma, realizar jornadas de arborización promoviendo el reciclaje y el cuidado del ambiente en el que habitamos.

**RESTAURANTE ESCOLAR:**Las familias de los niños y jóvenes que estudian en nuestras sedes son de muy bajos recursos económicos por lo cual en muchas ocasiones se han detectado casos en el que los alumnos asisten a clases sin desayunar. El restaurante escolar es un excelente medio para prestar un servicio donde podamos ayudar a estas familias a subsanar un poco este problema.

**5.4 SERVICIOS DE BIENESTAR ESTUDIANTIL**

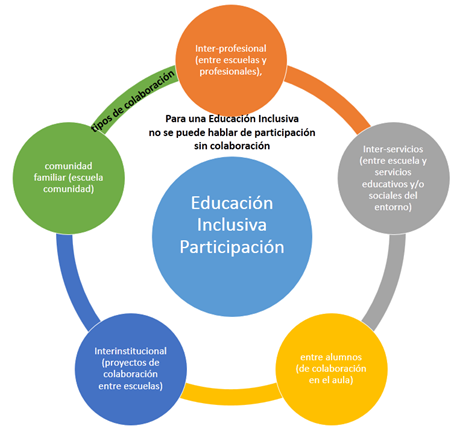
El Centro Educativo Se cuenta con servicio del restaurante escolar que es brindado por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

**5.5 ESCUELA DE PADRES**

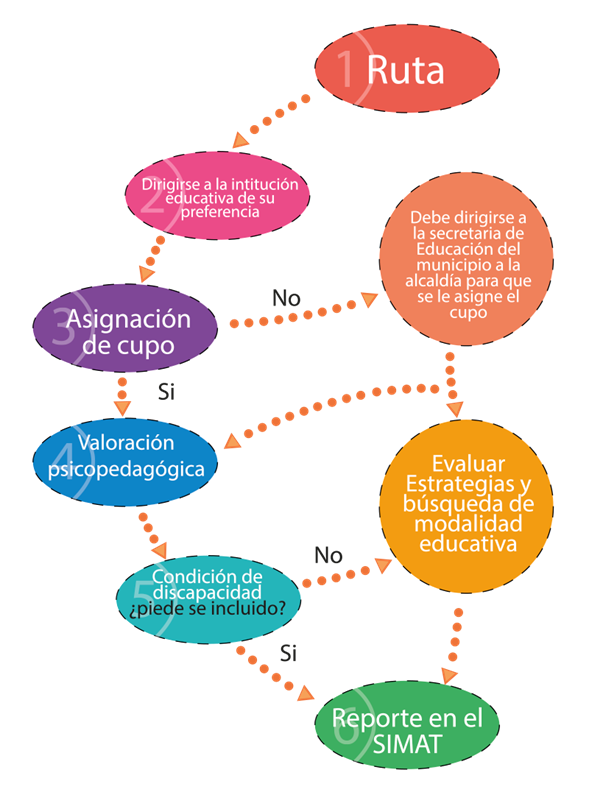
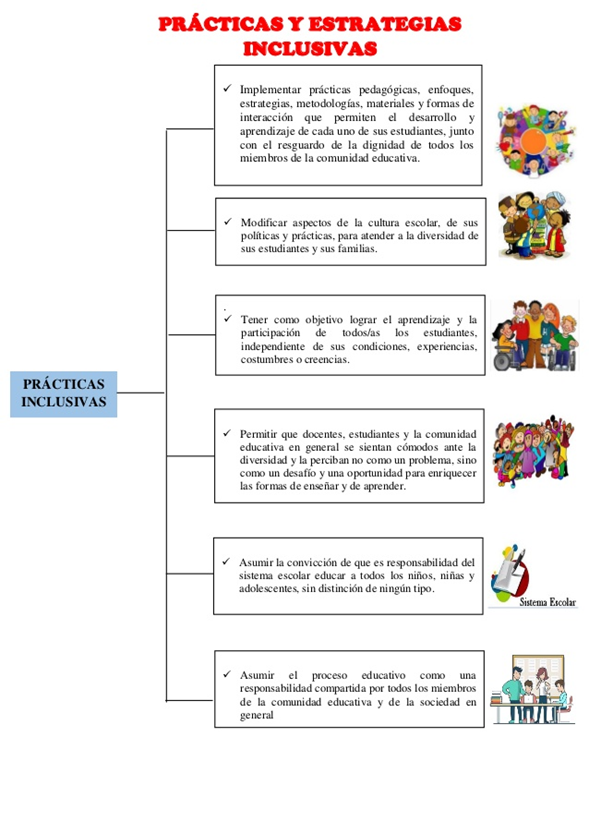
El centro educativo diseñó un proyecto de escuela de padres basado en las necesidades observadas en el entorno, el cual es ejecutado en cada una de las sedes educativas a lo largo del año lectivo. (Anexo)

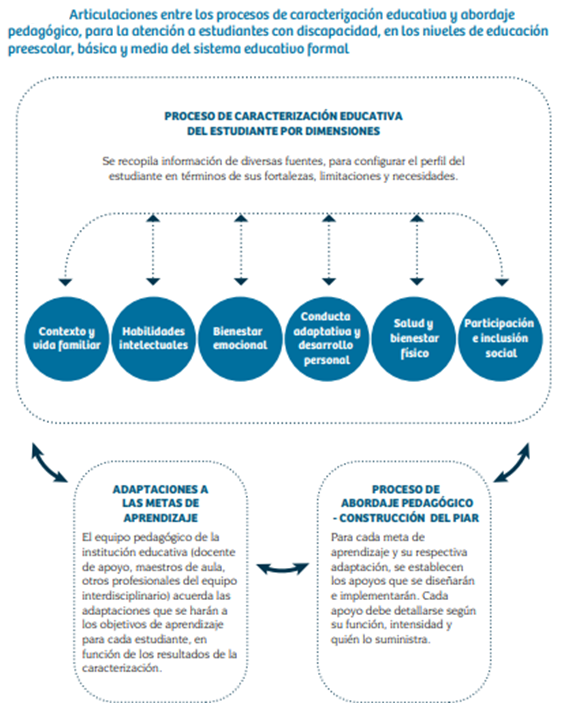
|  |  |
| --- | --- |
| Excelencia académica por jornada. | Medalla de honor y mención en el acto de clausura. |
| Calidad humana. | Medalla y mención de honor en el acto de clausura, al estudiante de cada grado que se destaque por vivenciar los valores institucionales. |
| Sentido de pertenencia. | Medalla y mención de honor en el acto de clausura, al estudiante de cada grado que demostró valoración y aprecio por la institución, reflejado en la presentación personal, cuidado del patrimonio institucional y promoción de acciones a favor de la comunidad educativa. |
| Perseverancia. | Medalla y mención de honor en el acto de clausura, al estudiante de cada grado que demostró dedicación y esfuerzo durante el año, en sus compromisos académico y disciplinario. |
| Mejor deportista. | Entrega de trofeo y mención de honor en el acto de clausura, al estudiante de cada jornada que demostró que durante el año demostró mayor compromiso con la práctica deportiva. |
| Espíritu deportista. | Entrega de medalla y mención de honor en el acto de clausura, al estudiante de cada grado que demostró durante el año gran interés por la práctica deportiva, a nivel interno o externo. |

POLITICA DE INCLUSION

****

****

****

****

**CARACTERIZACION DE LOS ESTUDIANTES PARA INCLUSION**

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE**  **(Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)** | |
| Fecha y Lugar de Diligenciamiento | DD/MM/AAAA |
| Nombre de la Persona que diligencia: | Rol que desempeña en la SE o la IE: |

**1): Información general del estudiante**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombres | | Apellidos | | |
| Lugar de nacimiento: | | | Edad | Fecha de nacimiento DD/MM/AAAA |
| Tipo: TI. \_\_ CC \_\_ RC \_\_ otro: ¿cuál? | No de identificación | | | |
| Departamento donde vive |  | Municipio | | |
| Dirección de vivienda |  | Barrio/vereda: | | |
| Teléfono |  | Correo electrónico | | |
| ¿Está en centro de protección? NO \_\_SI \_ ¿dónde? | | Grado al que aspira ingresar: | | |
| Si el estudiante no tiene documento de identificación debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría | | | | |
| ¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál? | | | | |
| ¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si \_\_ No \_\_\_ (Cuenta con el respectivo registro? Si \_\_\_ No \_\_) | | | | |
|  |  |  |  |  |

**2) Entorno Salud:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Afiliación al sistema de salud SI \_\_\_\_ No\_\_\_\_ | | | EPS |  | | Contributivo | Subsidiado |
| Lugar donde le atienden en caso de emergencia: | | | | | | | |
| ¿El estudiante está siendo atendido por el sector salud? | Si | No | Frecuencia: | | | | |
| Tiene diagnóstico médico: | Si | No | Cuál: | | | | |
| ¿El estudiante está asistiendo a terapias? | Si | No | ¿Cuál? | | Frecuencia | | |
| ¿Cuál? | | Frecuencia | | |
| ¿Cuál? | | Frecuencia | | |
| ¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI\_\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ | | | ¿Cuál? Ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxígeno, insulina, etc.) | | | | |
| ¿Consume medicamentos? Si\_\_ No\_\_ Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases) | | | | | | | |
| ¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia? | | | NO \_\_\_\_\_ SI\_\_\_ ¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audifonos etc. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**3) Entorno Hogar:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Personas con quienes vive |  |  |  |
| Personas de quienes depende |  | Ocupación del padre |  |
| ¿Tiene personas a cargo? | SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ | ¿Quién? |  |
| Nivel educativo alcanzado de la persona de quien depende | Prim/Bto/Téc/Tecn/univ. | Nivel educativo alcanzado | Prim/Bto/Téc/Tecn/univ. |
| Nombre Cuidador | Parentesco con el estudiante: | Nivel educativo cuidador    Prim/Bto/Téc/Tecn/univ. | Teléfono |
| Correo electrónico: |
| No. Hermanos |  | Lugar que ocupa: | ¿Quiénes apoyaron el proceso de crianza del estudiante? |
| Personas con quien vive: |  | |
| La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI\_\_ NO\_\_\_ ¿Cuál? (Ejemplos: Prosperidad Social, ICBF, Fundaciones, ONG, etc. | | | |

**4. Entorno Educativo:**

**Información de la Trayectoria Educativa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial? | NO \_\_\_ ¿Por qué?    SI \_\_\_ ¿Cuáles? | |
| ¿Hace cuánto no está estudiando? | ¿Qué fue lo más significativo que aprendieron? | |
| Ultimo grado cursado | ¿Aprobó? SI\_\_ NO\_\_\_ | Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa) |
| Razones por las cuales dejo de estudiar o nunca estudio | | |
| ¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO \_\_\_ SI \_\_ | ¿Cuáles? (Ejemplo: Deportes, danzas, música, pintura, recreación, laboral, otros cursos) | |

**Información de la institución educativa en la que se matricula:**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Institución educativa a la que se matricula: | Sede: |
| Medio que usa el estudiante para transportarse a las clases |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre y firma** | **Nombre y firma** | **Nombre y firma** |
| **Docente, facilitador, maestro en formación (ENS)** | **Cargo** | **Cargo** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –**  **ANEXO 2** | | | |
| **Fecha de elaboración: DD/MM/AA** | **Institución educativa:** | **Sede:** | **Jornada:** |
| **Docentes, facilitadores o maestros en formación (ENS) que elaboran y cargo:** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL ESTUDIANTE** | |
| **Nombre del estudiante:** | **Documento de Identificación:** |
| **Edad:** | **Ciclo lectivo Especial Integrado:** |

**1.** **Características del Estudiante:**

|  |
| --- |
| **Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.** |
| **Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.**  **Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el CLEI el que fue matriculado.** |

**2.** **Ajustes Razonables.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el CLEI, de acuerdo con los EBC)**  **DURANTE EL CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias**  **Ver instructivo del PIAR, en la parte final hay ejemplos de ajustes razonables )** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones durante el periodo del ciclo y las planeaciones o de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Pensamiento Matemático** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Ambiente y producción** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Comunicación** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Comunidad** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Otras** | **Convivencia** |  |  |  |
| **Socialización** |  |
| **Participación** |  |
| **Autonomía** |  |
| **Autocontrol** |  |

**Nota: Para la educación formal para jóvenes y adultos, las áreas dependerán de las características del modelo pedagógico o del modelo educativo flexible.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIE**

**Ajustes Razonables.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el CLEI, de acuerdo con los EBC)**  **DURANTE EL CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias**  **Ver instructivo del PIAR, en la parte final hay ejemplos de ajustes razonables )** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones durante el periodo del ciclo y las planeaciones o de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Pensamiento Matemático** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Ambiente y producción** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Comunicación** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Comunidad** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **otras** | **Convivencia** |  |  |  |
| **Socialización** |  |
| **Participación** |  |
| **Autonomía** |  |
| **Autocontrol** |  |

**Nota: Para la educación formal para jóvenes y adultos, las áreas dependerán de las características del modelo pedagógico o del modelo educativo flexible.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

**RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTORES** | **ACCIONES** | **ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR** |
| **FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE** |  |  |
| **DOCENTES, FACILITADOR O MAESTROS EN FORMACION (ENS)** |  |  |
| **DIRECTIVOS** |  |  |
| **PARES (Sus compañeros)** |  |  |

**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración:** Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre y firma** | **Nombre y firma** | **Nombre y firma** |
| **Docente, facilitador, maestro en formación (ENS)** | **Cargo** | **Cargo** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTA DE ACUERDO**  **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –**  **ANEXO 3** | | |
| Fecha: DD/MM/AAAA | Institución educativa y Sede: | |
| Nombre del estudiante: | Documento de Identificación: | Edad:  Grado: |
| Nombres equipo directivos y de docentes o facilitadores o docentes en Formación (ENS) |  |  |
|  |  |

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos de la institución educativa, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

**El Establecimiento Educativo** ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo y el estudiante joven y adulto se debe empoderar como responsable de su propio proceso educativo, de ahí que deba firmar sus compromisos puntuales de desarrollo.

|  |
| --- |
| Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR. |

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad** | **Descripción de la estrategia** | **Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente**  **D \_\_ S\_\_ P\_\_** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Firma de los Actores comprometidos:**

|  |  |
| --- | --- |
| Estudiante | Directivo docente |
|  |  |
| Docentes o facilitadores o maestros en formación (ENS) |  |
|  |  |

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_