



MINISTERIO DE EDUCACION
SECRETARIA DE EDUCACION
BOCHALEMA NORTE DE
SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA COLONIA
RESOLUCION 001128 DE 2006
cer_lacolonia@sednortedesantander.gov.co



ANALISIS PRUEBAS EXTERNAS SABER
(HISTORICO, AÑO 2016)

PRESENTADO POR:

CARLOS ARTURO MORENO ESTUPIÑAN

SANDRA MILENA VERGARA MARTINEZ

OCTUBRE 2017



QUE SON LAS PRUEBAS SABER

Las pruebas saber son una evaluación que tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones periódicas del desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica. Los resultados de estas pruebas, y el análisis de los factores que inciden en los mismos, permitió al establecimiento educativo, identificar las competencias, habilidades y valores que los estudiantes poseen y deben reforzar o fortalecer durante su trayectoria escolar, Además, estas evaluaciones que deben presentar los estudiantes de Tercero y Quinto de primaria, sirvieron para saber qué tanto saben hacer con lo que han aprendido en matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y competencias ciudadanas, aquí no se trata de saber solamente qué y cuántos conceptos han aprendido de memoria sino de saber cómo lo aplican en la vida cotidiana. Con esto, se busca detectar cuáles son las fortalezas y debilidades que tienen tanto los estudiantes como los docentes, para poder mejorar o reforzar los conocimientos y habilidades, miden las competencias, es decir, que no van a medir cuánto sabes de matemáticas o ciencias sino cómo aplicas los conocimientos que tienes en estas áreas en la vida real, de allí que se hable de personas competentes para la vida.



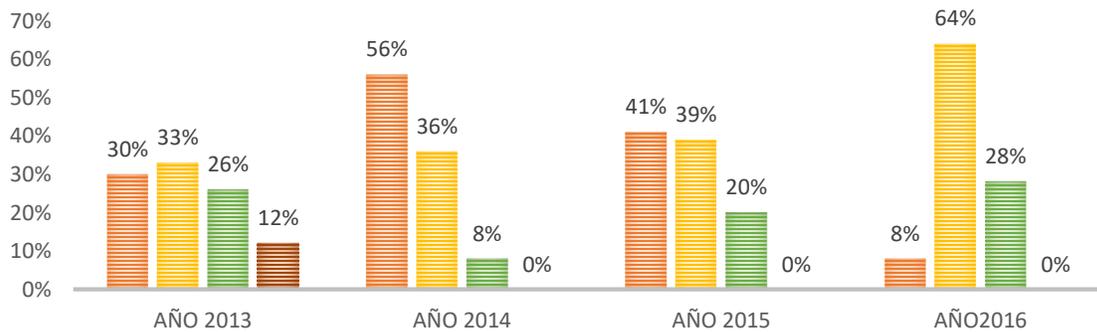
ESTUDIANTES AREA LENGUAJE GRADO TERCERO

■ ESTUDIANTES GRADO TERCERO



PRUEBA DE LENGUAJE TERCERO

■ INSUFICIENTE ■ MINIMO ■ SATISFACTORIO ■ AVANZADO

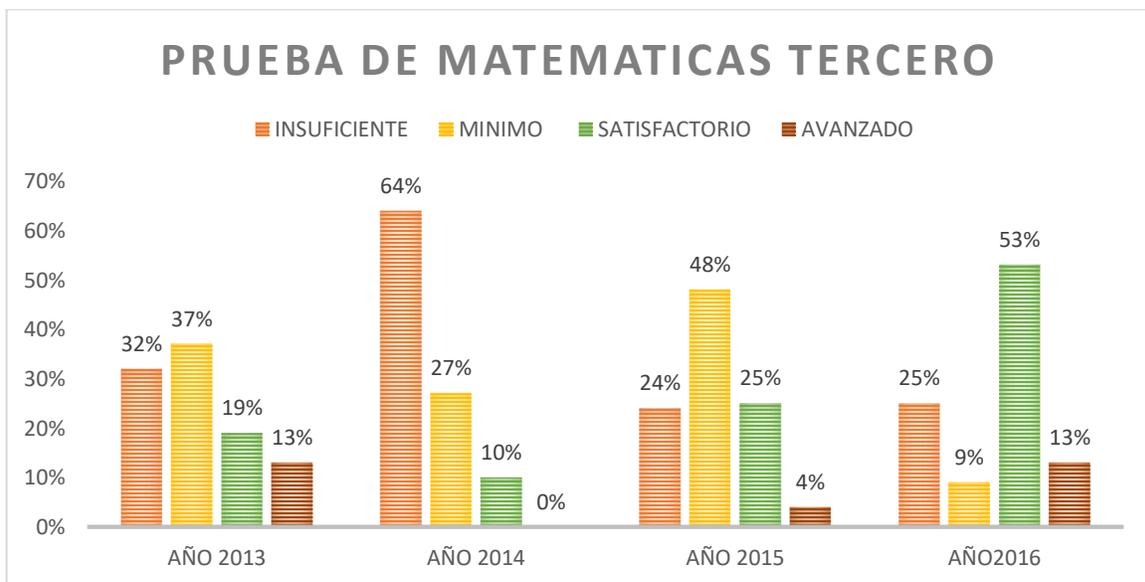
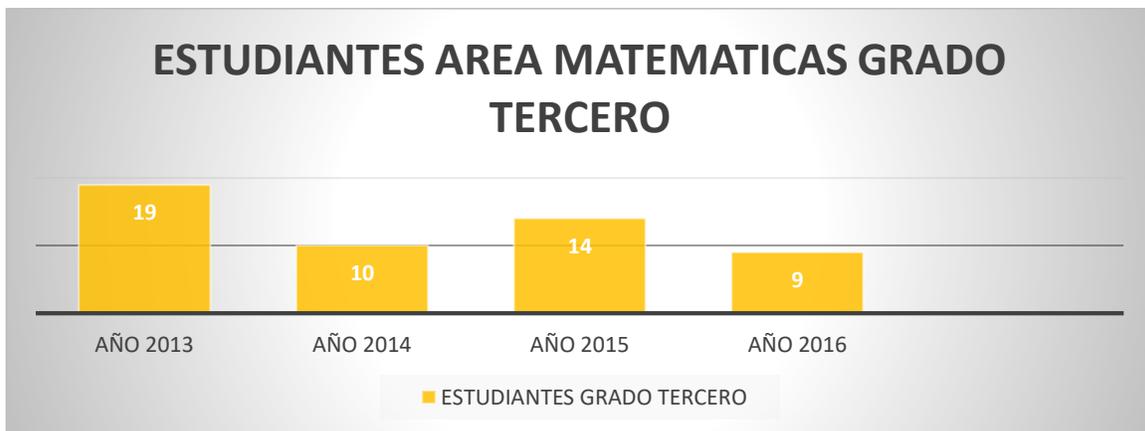


El centro educativo rural la colonia presenta dentro del cuadro estadístico de los años 2013 con 19 estudiantes, 2014 14 estudiantes, 2015 11 estudiantes y 2016 13 estudiantes el análisis que amerita es que nuestra población estudiantil Presenta una decreción en los últimos años que se ve reflejada en la matrícula actual en los grados promovidos y en varios casos la poca afluencia de estudiantes a cierta sedes.

En la prueba de lenguaje del grado tercero encontramos en el nivel insuficiente una fuerte tendencia hacia la baja pues Cómo se registra en el año 2013 tenemos un 30% en el 2014 un 56% lo cual da un incremento del 26% y desde este año se empieza a trabajar a nivel institucional con el proyecto LOP (Lectura, Ortografía y Producción textual) en el año 2015 encontramos un 41% que permite la mejora de 15% en el año 2016 encontramos que sólo un 8% se encuentra en insuficiente arrojando los frutos de este proyecto LOP, ahora bien en el grado mínimo hemos



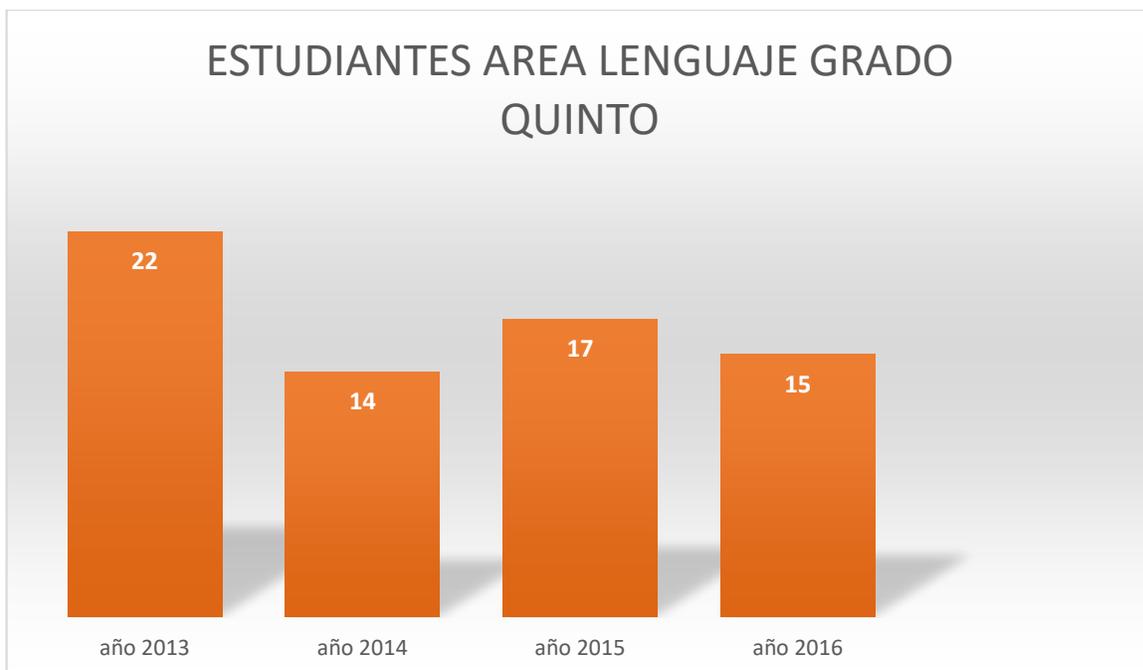
venido aumentando en los últimos años Del 33 en el año 2013 hasta el 64% en el 2016 la meta es aumentar los grados satisfactorio y avanzados para los próximos años. Estos grados han presentado Durante los últimos años una variación presentando el orden del 8% en satisfactorio del año 2014 20% en el año 2015 y 28% en el año 2016 en el nivel avanzado se ha registrado una tendencia a la baja en el año 2013 se registra el 12% en el año 2014 se registra al 0% en el año 2015 se registra el 0% tiene el año 2016 el 0% se ve la necesidad de que nuestros estudiantes empiecen a recobrar los puestos estadísticos en la columna de satisfactorio y de avanzado proponiendo nos como meta lograr como mínimo un 8% en avanzado para el año 2017

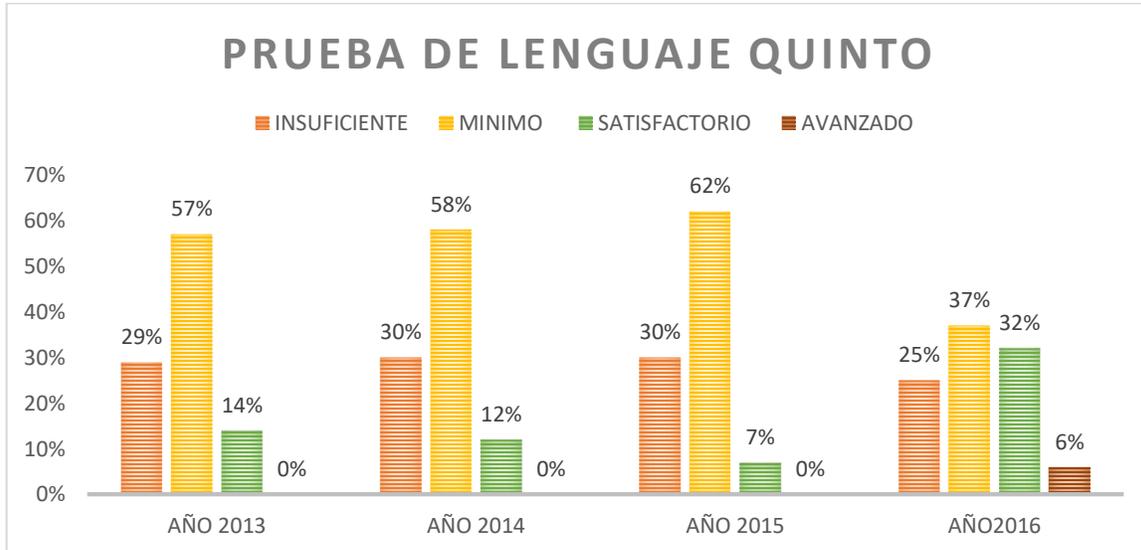


Dentro del marco de las pruebas de matemáticas para grado tercero Centro Educativo rural la colonia presentan estudiantes en el año 2013 19 para el año



2014 10 para el año 2015 14 para el año 2016 9 dentro del ítem de insuficiente tenemos para el año 2013 el 32% para el año 2014 el 64% lo cual demuestra que la tabla aumentó al doble y dramáticamente pues están en el grado insuficiente para el año 2015 se ve una disminución al 24% y el año 2016 una leve alza al 25% dentro de los porcentajes mínimos vemos que también ha empezado a bajar este número muy considerablemente empezando desde el año 2013 pasando el año 2014 un 27% el 2015 un 48% y el 2016 tan sólo un 9% en el nivel satisfactorio encontramos en el 2013 un 19% en el 2014 sólo un 10% en el 2015 un 25% y en el año 2016 un satisfactorio 53% que sitúa arranque a muy bien a nuestro Centro Educativo rural la colonia vamos con el nivel avanzado en el año 2013 el 13% el año 2014 0% en el año 2015 el 4 por ciento y en el año 2016 volvemos a retomar el 13% el análisis para estas pruebas es que el año 2016 ha sido uno de los mejores pues hemos podido disminuir la tasa de estudiantes en nivel insuficiente y mínimo y hemos podido subirlas en satisfactorio y avanzado sumando así entre satisfactorio y avanzado un 66% en las pruebas de matemáticas grado tercero centro que dura la colonia

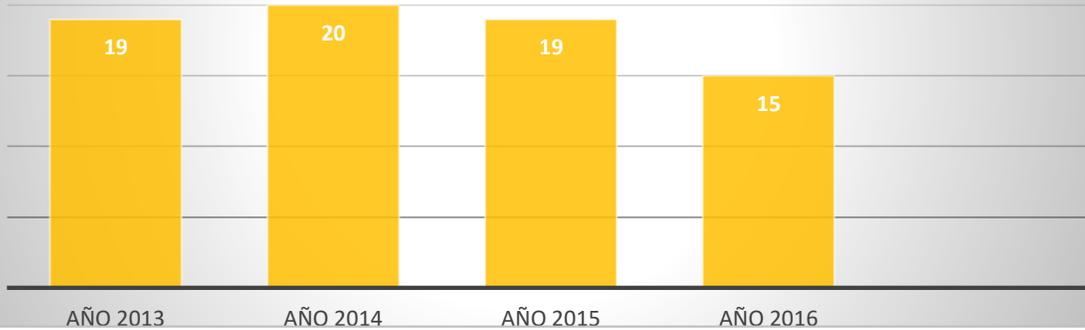




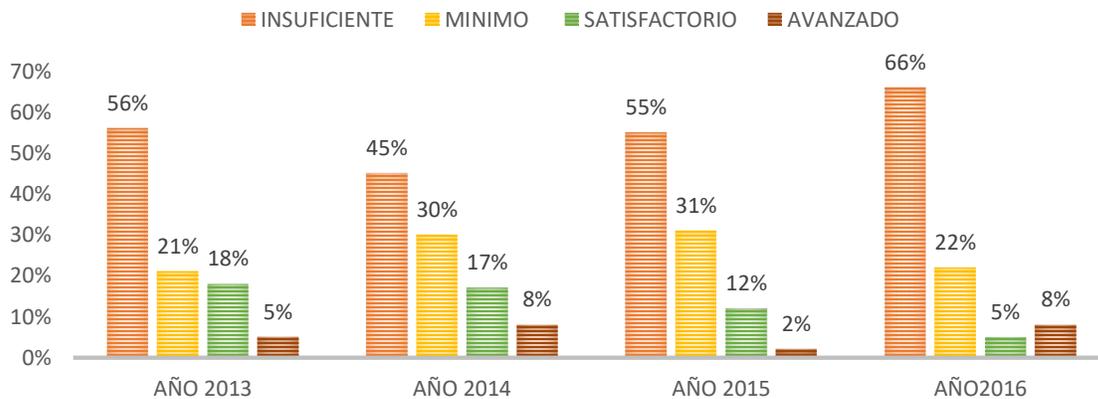
El centro educativo rural la colonia en el grado quinto área de lenguaje en el año 2013 con 22 estudiantes, en el año 2014 14 estudiantes, en el año 2015 17 estudiantes y en el año 2016 15 estudiantes esto demuestra que los últimos años en la prueba de quinto los estudiantes que han estado saliendo se mantiene pues vemos en matrícula que en el grado quinto los estudiantes salen y en preescolar son pocos los que llegan a medida que pasan los años. Para la prueba de lenguaje en el grado quinto el centro educativo rural la colonia Presenta una constante en los años 2013 14 15 y 16 en el insuficiente que va del 25 al 30% distribuidos de la siguiente forma en el año 2013 29% en el año 2014 el 30% en el año 2015 el 30% en el año 2016 el 25% en el grado mínimo presentamos en el año 2013 57% en el año 2014 58% en el año 2015 62% y en el año 2016 37% en este último año se ve una notable reducción del 30% en el nivel mínimo vamos para el nivel satisfactorio en el año 2013 14% en el año 2014 12% en el año 2015 7% en el año 2016 un 32% en el cual se nota una mejoría en el año 2016 en el nivel avanzado tenemos en el año 2013 0% en el año 2014 0% en el año 2015 0% y en el año 2016 un 6% de los últimos 4 años el mejor año 2016 que ha podido equilibrar las cargas de satisfactorio y avanzado Aunque el insuficiente sigue siendo muy alto



ESTUDIANTES AREA MATEMATICAS GRADO QUINTO



PRUEBA DE MATEMATICAS QUINTO



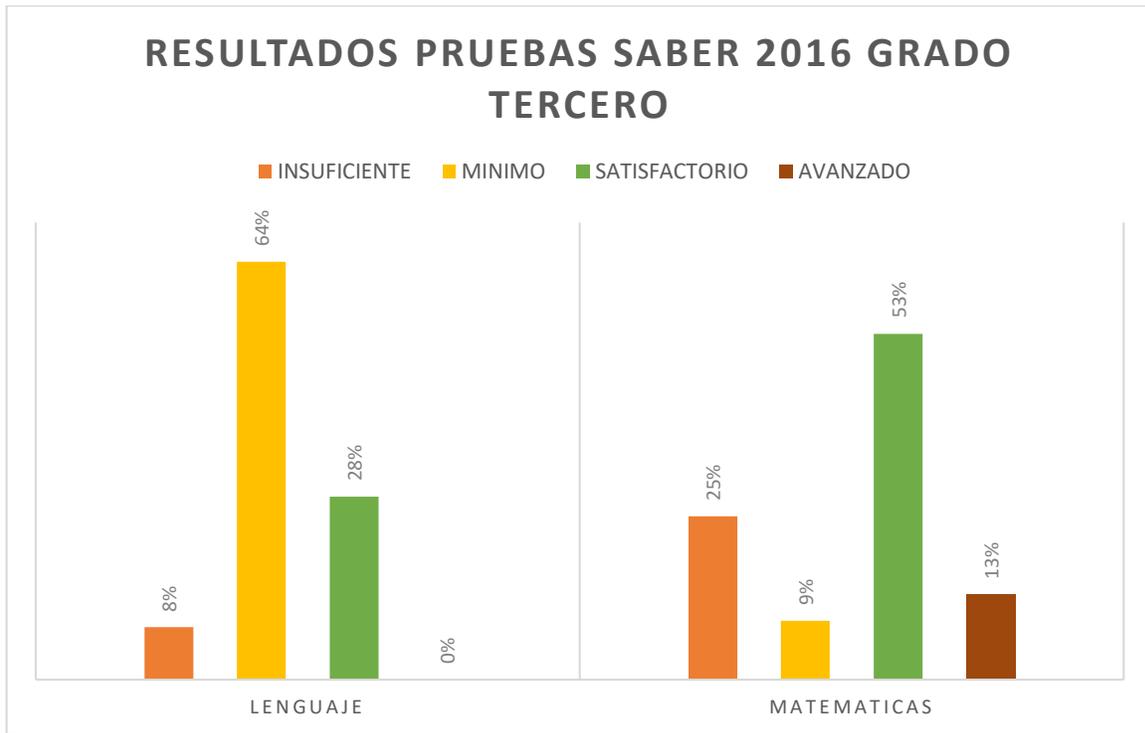
El centro educativo rural la colonia en la área de matemáticas pruebas saber grado quinto Presenta una población estudiantil en el año 2013 de 19 estudiantes el año 2014 de 20 estudiantes en el año 2015 de 19 estudiantes y en el año 2016 de 15 estudiantes si comparamos la Gráfica de los estudiantes del grado quinto que presentan las pruebas versus los estudiantes del grado tercero notamos que se presentan más estudiantes en el grado quinto que en el grado tercero lo que nos lleva a una conclusión que cada vez están saliendo más estudiantes y entrando o matriculan 12 - estudiantes por lo tanto vemos reflejada la matrícula año año una tendencia a la baja



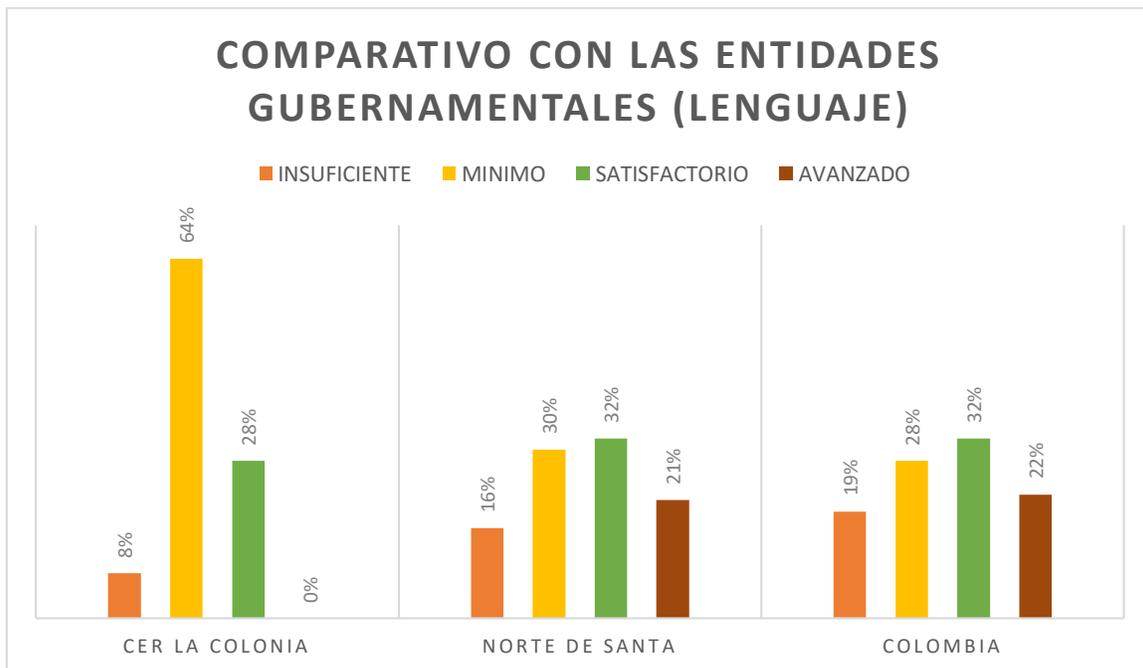
Prueba matemáticas quinto Centro Educativo de la Colonia las pruebas saber de los últimos años arroja un resultado no muy favorable para el centro ca atiborrar la colonia en el área de matemáticas donde vemos claramente que el nivel de insuficiente a venido ganando espacios el año 2013 teníamos un 56% de nuestros estudiantes en grado insuficiente en el 2014 un 45% en el 2015 un 55% y en el año 2016 desafortunadamente un 66% este nivel indican que necesitamos urgentemente tomar medidas sobre la prueba de matemáticas para los grados quinto Y qué debemos hacer los apoyados en las pruebas del grado tercero y trabajar con los estudiantes desde primero o desde preescolar en el grado mínimo también ha presentado una constante a la alza el año 2013 un 21% nuestros estudiantes se situaban en este nivel en el año 2014 un 30% en el año 2015 un 31% y en el año 2016 un 22% en el nivel satisfactorio en el año 2013 un 18% en el año 2014 un 17% en el año 2015 un 12% bien el año 2016 tan sólo un 5% en nivel avanzado de la prueba de matemáticas para el grado quinto en el año 2013 hay 5% en el 2014 8% en el 2015 2 por ciento y en el 2016 8% de los últimos años podemos observar que el año 2016 entre el nivel insuficiente y mínimo sumados dan un 88% de nuestros estudiantes mientras que en el nivel satisfactorio y avanzado tan sólo logra un 13% lo cual es muy malo para nuestro cer la colonia



ANALISIS RESULTADOS PRUEBAS SABER 2016 GRADO TERCERO

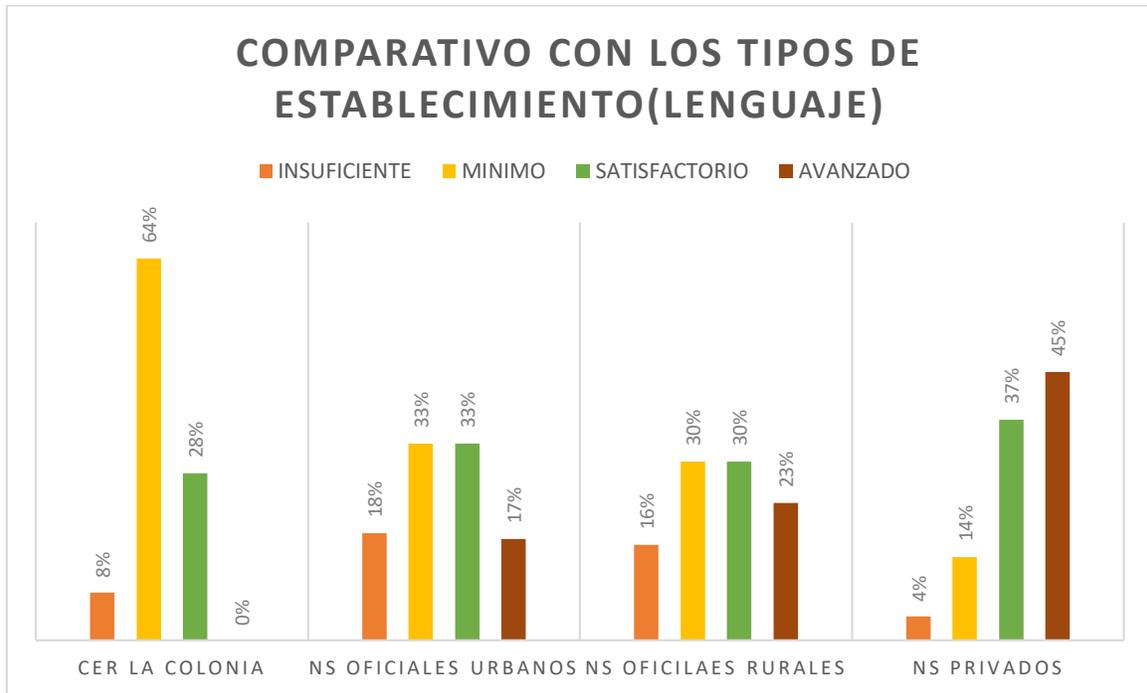


GRAFICA COMPARATIVA DEL ESTABLECIMIENTO CON EL DEPARTAMENTO Y EL PAIS

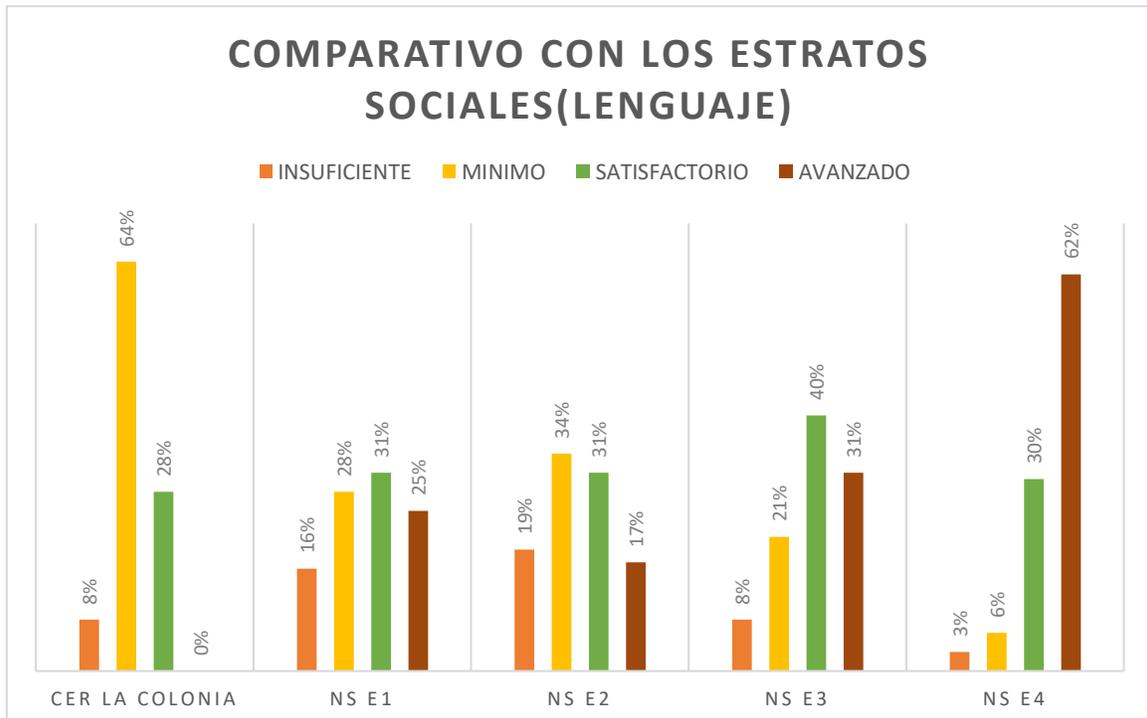




GRAFICA COMPARATIVA DEL ESTABLECIMIENTO CON LOS TIPOS DE ESTABLECIMIENTO

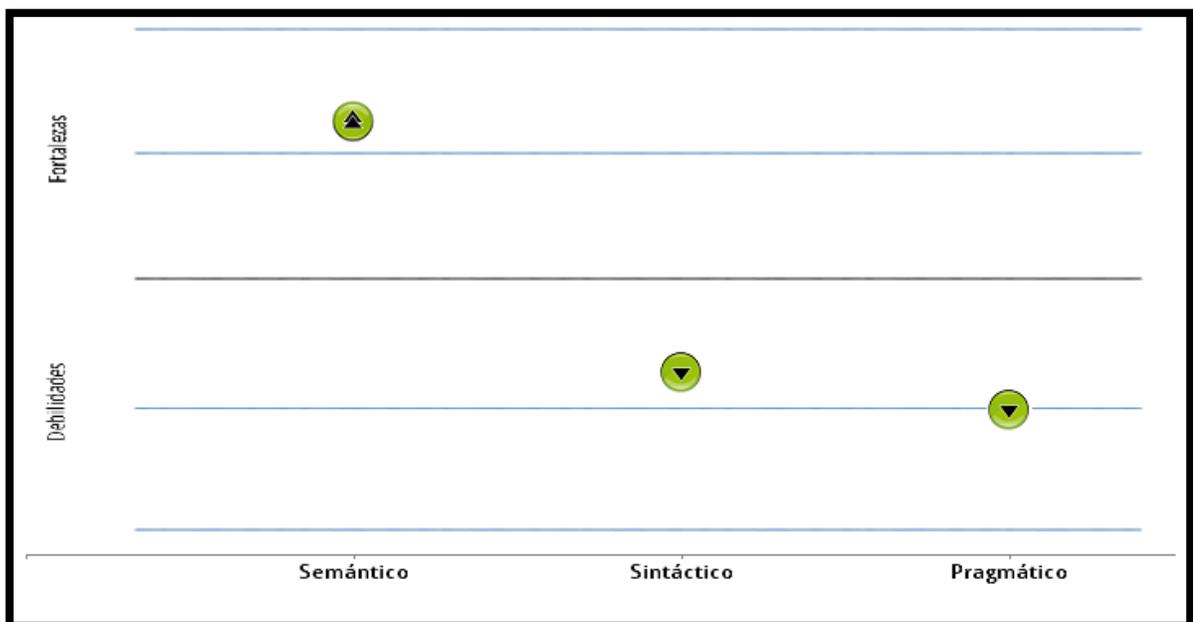
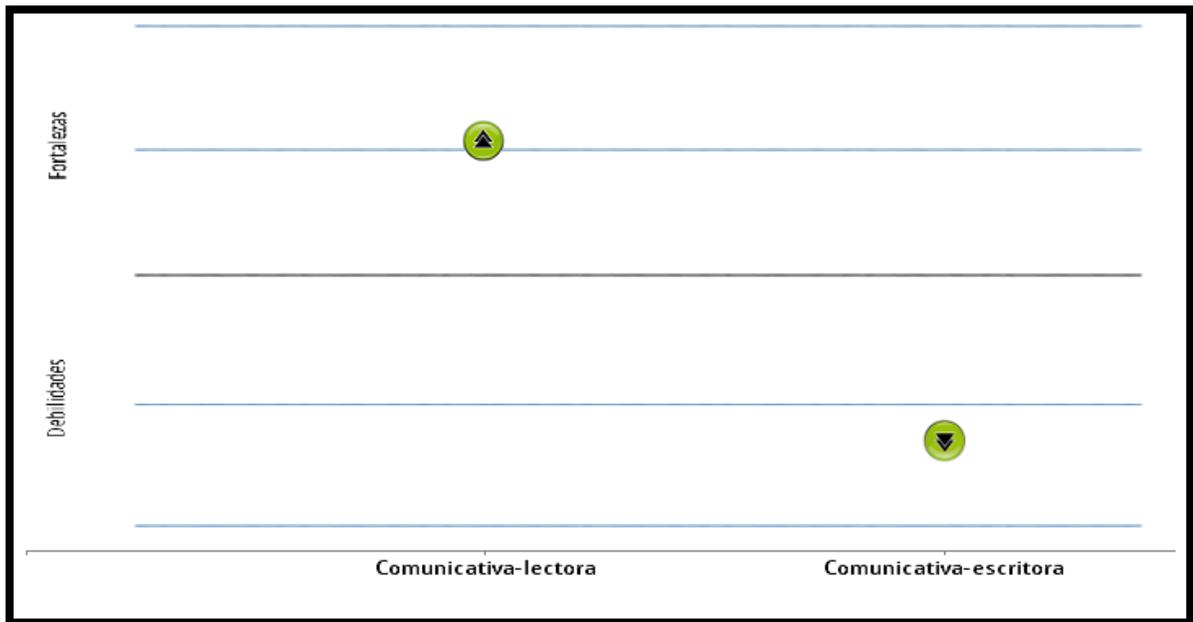


GRAFICA COMPARATIVA DEL ESTABLECIMIENTO CON LOS ESTRATOS SOCIOECONOMICOS





ANALIS POR COMPONENTE Y POR COMPETENCIA EN EL AREA DE LENGUAJE GRADO TERCERO



El grado tercero en la prueba lenguaje en el componente pragmático de la competencia comunicativa escritora el CER la Colonia presenta en el proceso de escritura una deficiencia claramente visible la estrategia para subir en este tipo de pruebas es primero que los estudiantes aprendan y practiquen más en los diccionarios ampliando Su vocabulario y glosario de palabras desconocidas

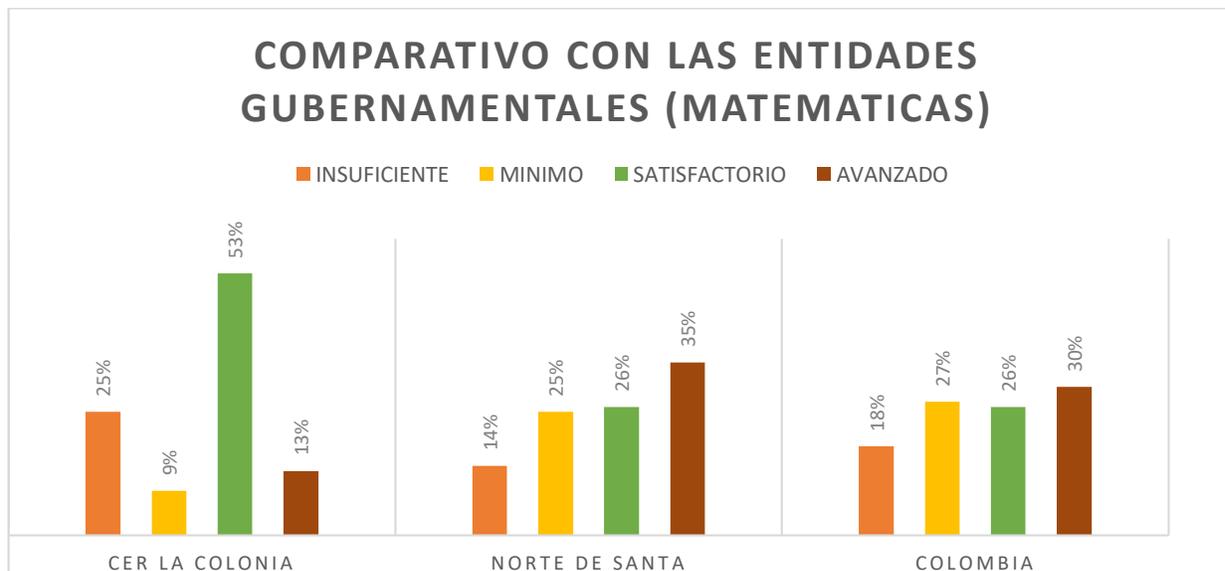


dentro de un texto para la mejor interpretación otro es que puedan prever el propósito de un texto el propósito que quiere comunicar una persona en una situación comunicativa identifica los posibles interlocutores identifica dentro del texto a quién se dirige a identifica el propósito para cumplir las condiciones de un contexto o las exigencias de la comunicación

En la competencia comunicativa proceso escritura en el componente sintáctico el ser la colonia se encuentra también débil el pasó a seguir es lograr que el estudiante logre identificar las diferentes partes de un texto y que pueda lograr coherencia y cohesión haciendo o adecuando elementos gramaticales como la concordancia los tiempos verbales los pronombres y ortográficos como lo son la acentuación utilización de mayúsculas y signos de puntuación identificar dentro del tipo de texto que se debe escribir todo este tipo de elementos gramaticales.

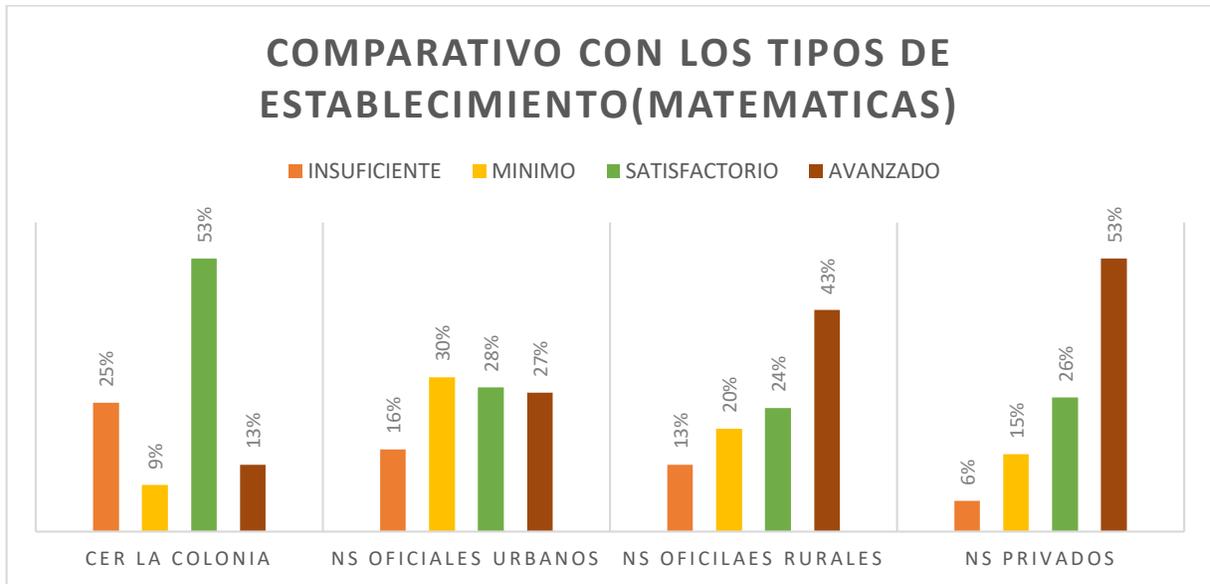
El establecimiento es: Muy fuerte en Comunicativa-lectora
 Muy débil en Comunicativa-escritora
 Muy fuerte en el componente Semántico
 Débil en el componente Sintáctico
 Débil en el componente Pragmático

GRAFICA COMPARATIVA DEL ESTABLECIMIENTO CON EL DEPARTAMENTO Y EL PAIS

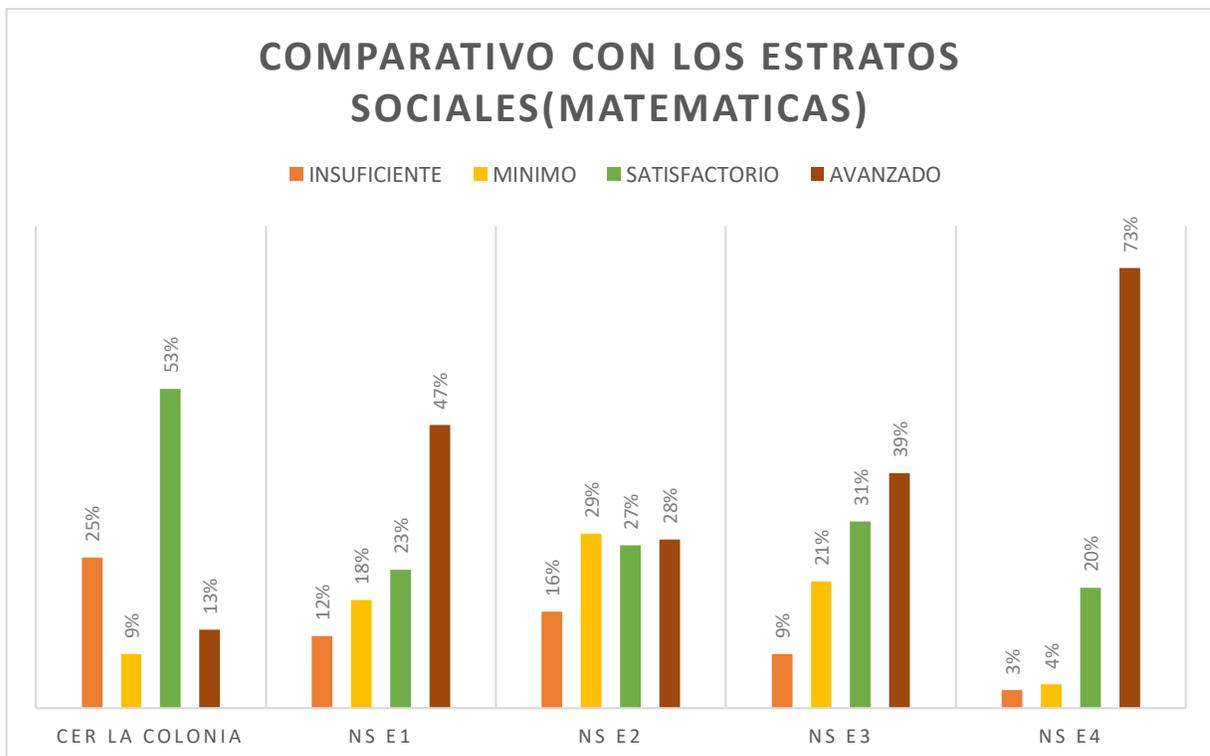




GRAFICA COMPARATIVA DEL ESTABLECIMIENTO CON LOS TIPOS DE ESTABLECIMIENTO

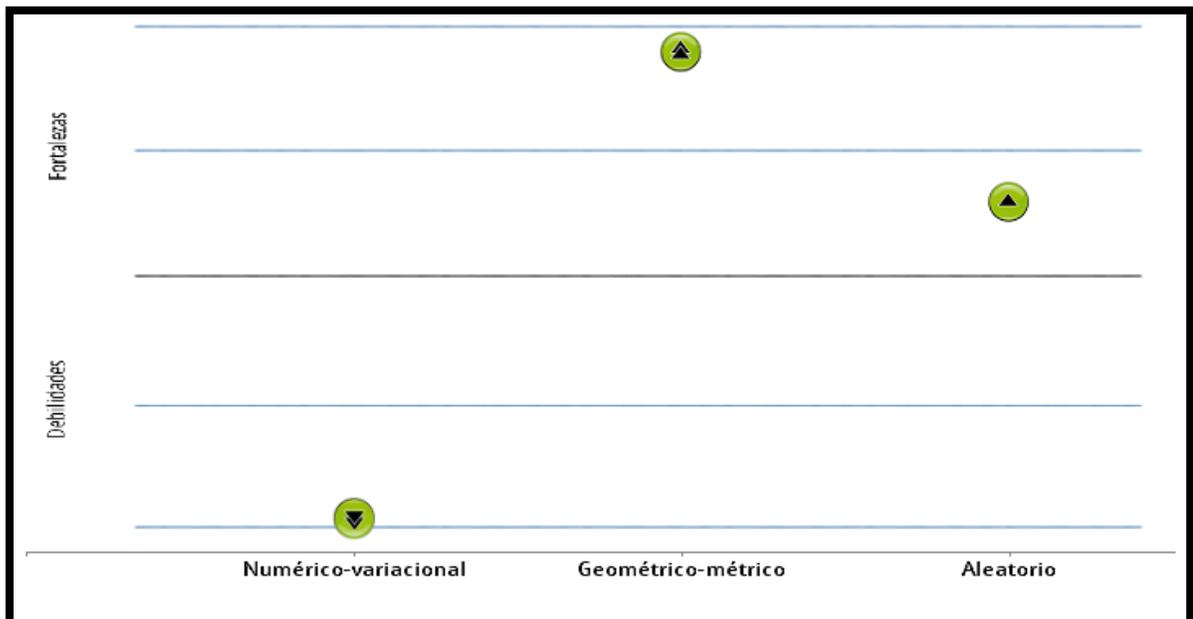
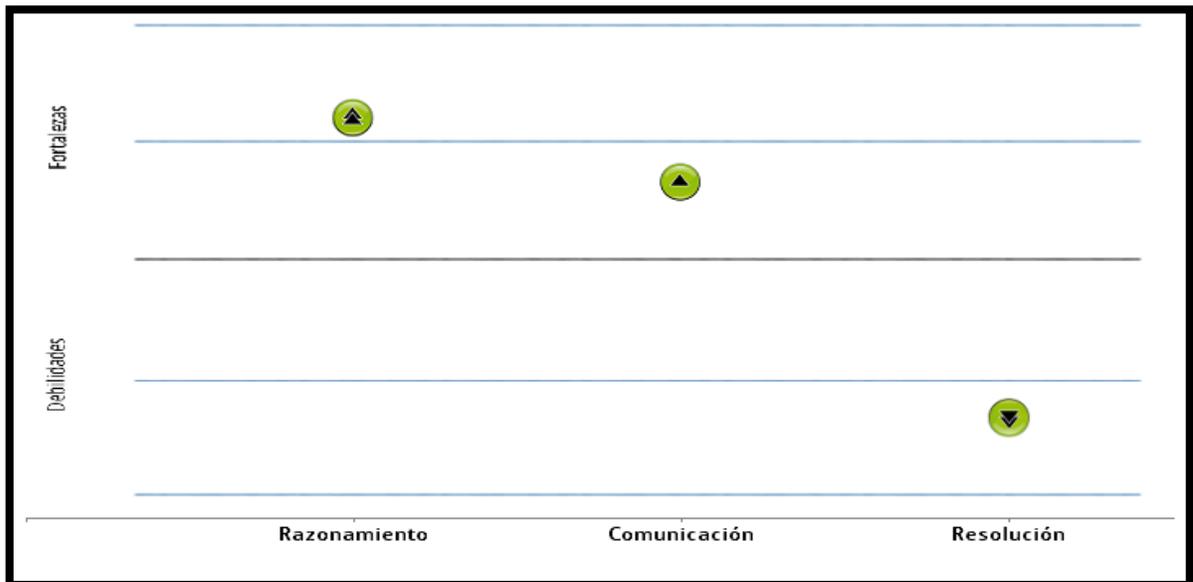


GRAFICA COMPARATIVA DEL ESTABLECIMIENTO CON LOS ESTRATOS SOCIOECONOMICOS





ANALIS POR COMPONENTE Y POR COMPETENCIA EN EL AREA DE MATEMÁTICAS GRADO TERCERO



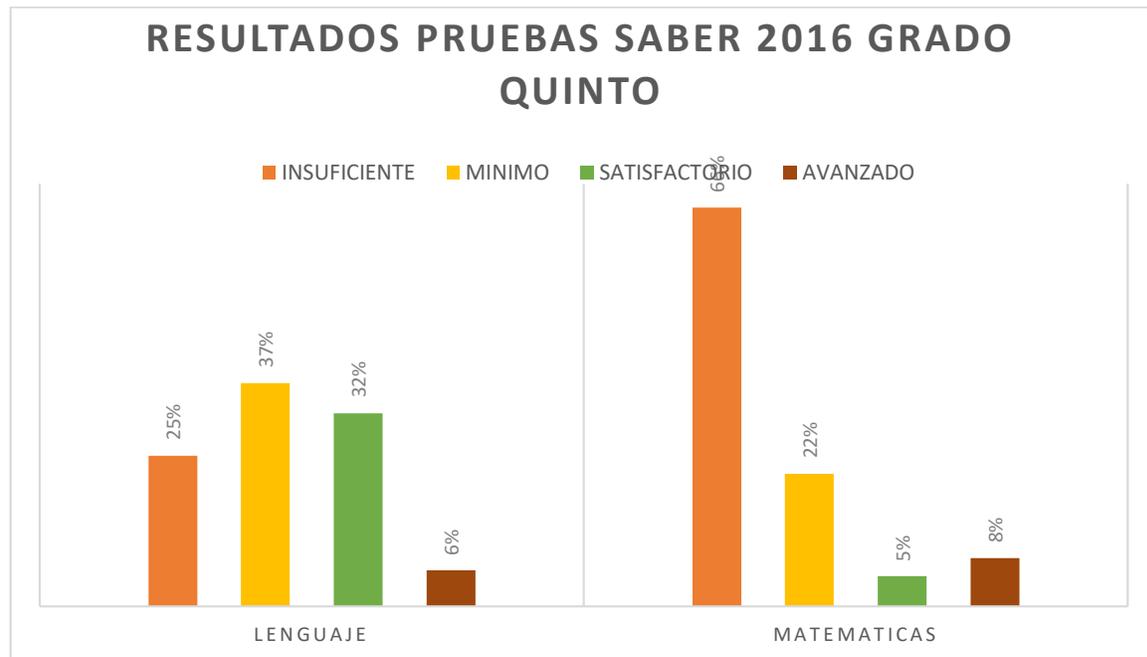
En el área de matemáticas grado tercero tercer la colonia se ve muy débil en el componente resolución de problemas y en él en la competencia numérico variacional para fortalecer se recomienda la resolución de problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpretar condiciones necesarias para su solución Qué quiere decir esto que hay que desarrollar con los



estudiantes problemas que necesiten de suma para su solución No sólo la suma como tal sino que ellos inventen lado formulen la pregunta o el problema para su consiguiente resolución también se debe aplicar igual para la multiplicación en grado tercero desarrollar problemas que necesiten esta operación desarrollar en los estudiantes la pregunta problematizadora y la solución que sea planteada ya sea por mecanismos rutinarios de proporcionalidad directa es decir que multiplique para hallar el resultado

El establecimiento es: Muy fuerte en Razonamiento y argumentación
Fuerte en Comunicación, representación y modelación
Muy débil en Planteamiento y resolución de problemas
Muy débil en el componente Numérico-variacional
Muy fuerte en el componente Geométrico-métrico
Fuerte en el componente Aleatorio

ANALISIS RESULTADOS PRUEBAS SABER 2016 GRADO QUINTO

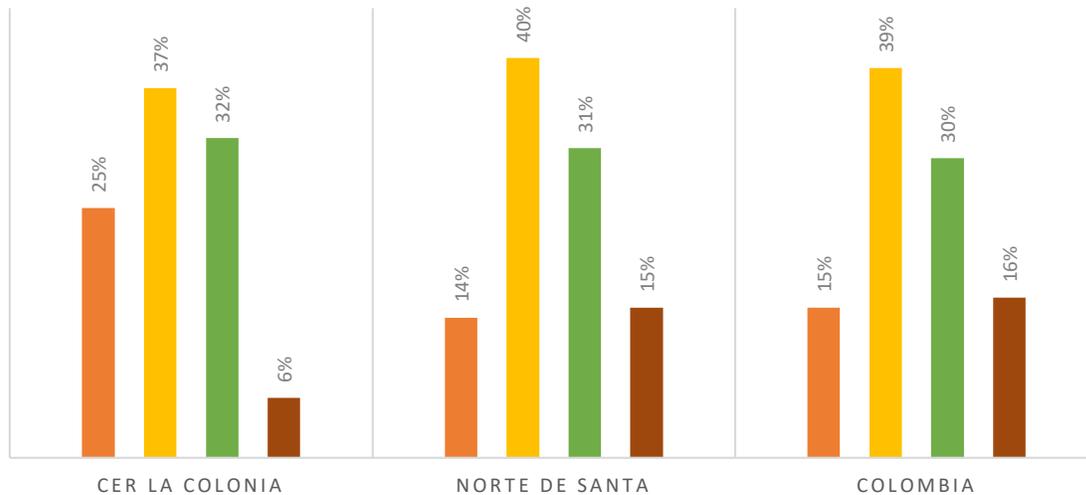


GRAFICA COMPARATIVA DEL ESTABLECIMIENTO CON EL DEPARTAMENTO Y EL PAIS



COMPARATIVO CON LAS ENTIDADES GUBERNAMENTALES (LENGUAJE)

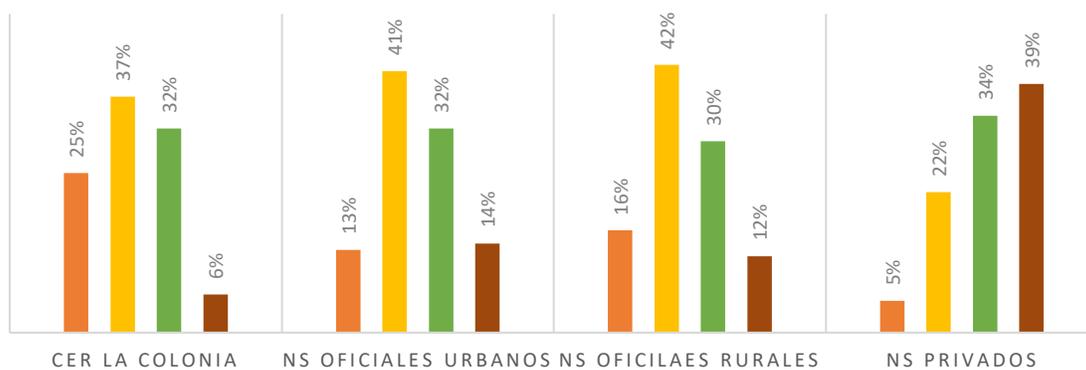
INSUFICIENTE MINIMO SATISFACTORIO AVANZADO



GRAFICA COMPARATIVA DEL ESTABLECIMIENTO CON LOS TIPOS DE ESTABLECIMIENTO

COMPARATIVO CON LOS TIPOS DE ESTABLECIMIENTO (LENGUAJE)

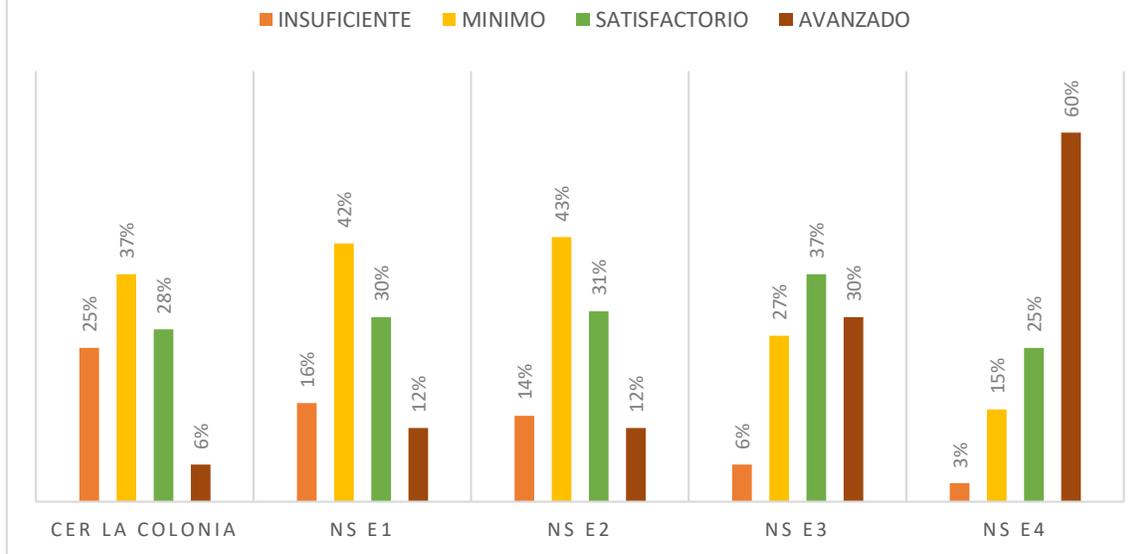
INSUFICIENTE MINIMO SATISFACTORIO AVANZADO



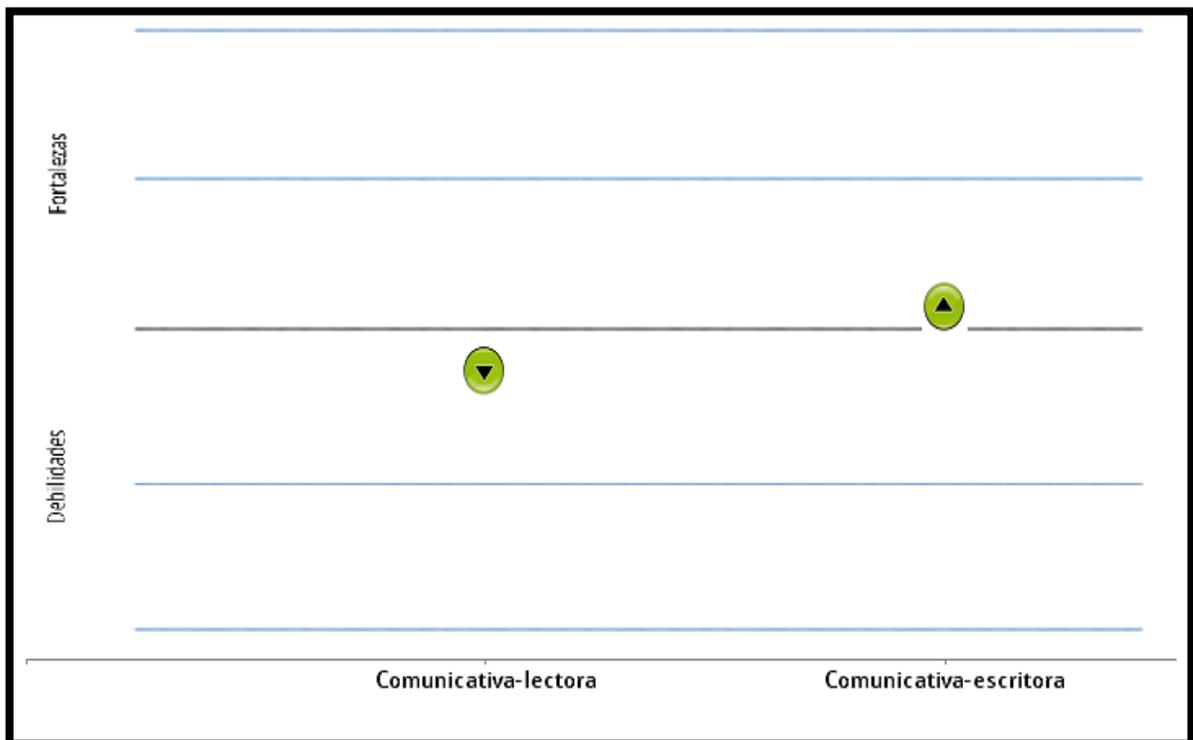
GRAFICA COMPARATIVA DEL ESTABLECIMIENTO CON LOS ESTRATOS SOCIOECONOMICOS



COMPARATIVO CON LOS ESTRATOS SOCIALES (LENGUAJE)



ANALIS POR COMPONENTE Y POR COMPETENCIA EN EL AREA DE LENGUAJE GRADO QUINTO



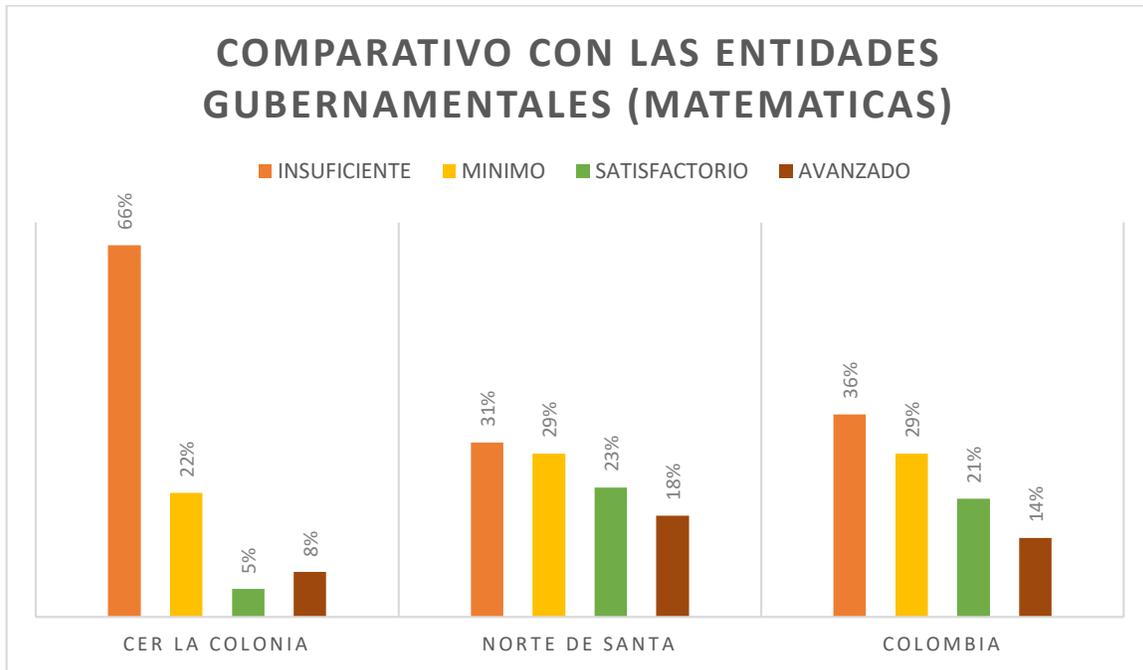


En el grado quinto en la competencia comunicativa lectora los estudiantes presentaron una baja ya que tuvieron dificultad en el componente semántico y en el sintáctico en el semántico pues se notó que tienen dificultad al sacar información explícita un texto no tienen habilidad para de pronto ubicar palabras o expresiones que describen algo característico del texto para reconocer secuencias de acciones para reconocer la importancia de los personajes dentro del texto para ubicar ideas puntuales o principales de un texto además de recuperar visiones propias y del mundo y en el componen el componente sintáctico tienen dificultad para lo mismo para identificar información explícita del texto para identificar Carla la estructura del texto lo de los signos de puntuación la coherencia y la cohesión para distinguir entre el tiempo y la narración es por esta razón que desde este año y a partir del año entrante sea formales a formalizar en el Centro Educativo que todas las instituciones que todas las sedes empiecen abordar preguntas de nivel inferencial y crítica en los estudiantes para desarrollar todo ese tipo de competencias que los ayuden a entender y a comprender información que no está implícita en un texto

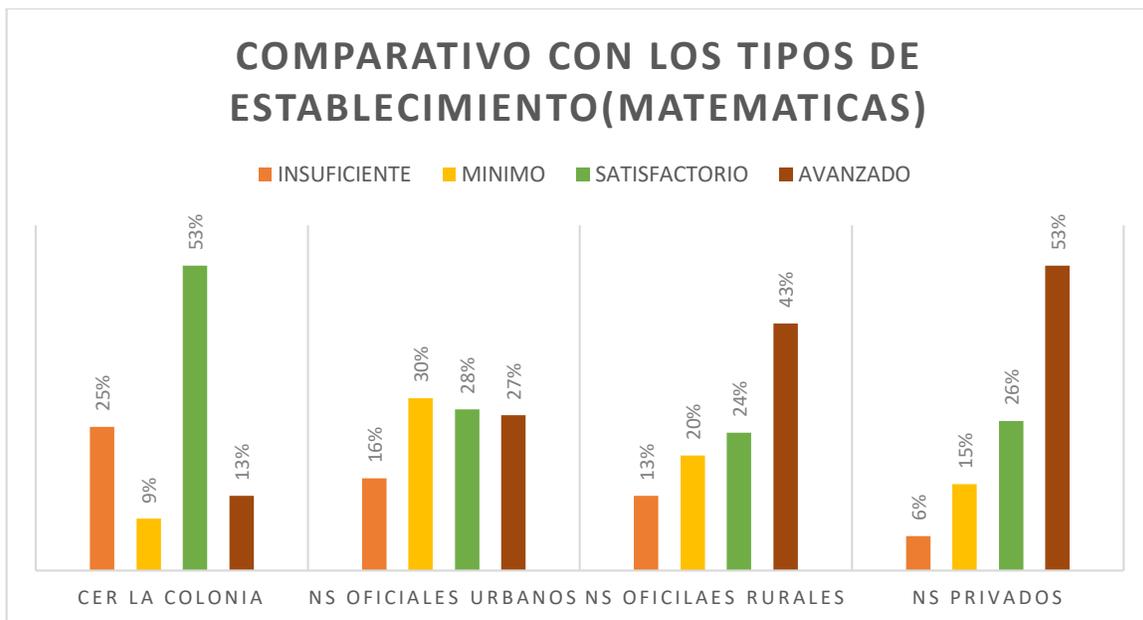
El establecimiento es: Débil en Comunicativa-lectora
Fuerte en Comunicativa-escritora
Débil en el componente Semántico
Débil en el componente Sintáctico
Muy fuerte en el componente Pragmático



GRAFICA COMPARATIVA DEL ESTABLECIMIENTO CON EL DEPARTAMENTO Y EL PAIS



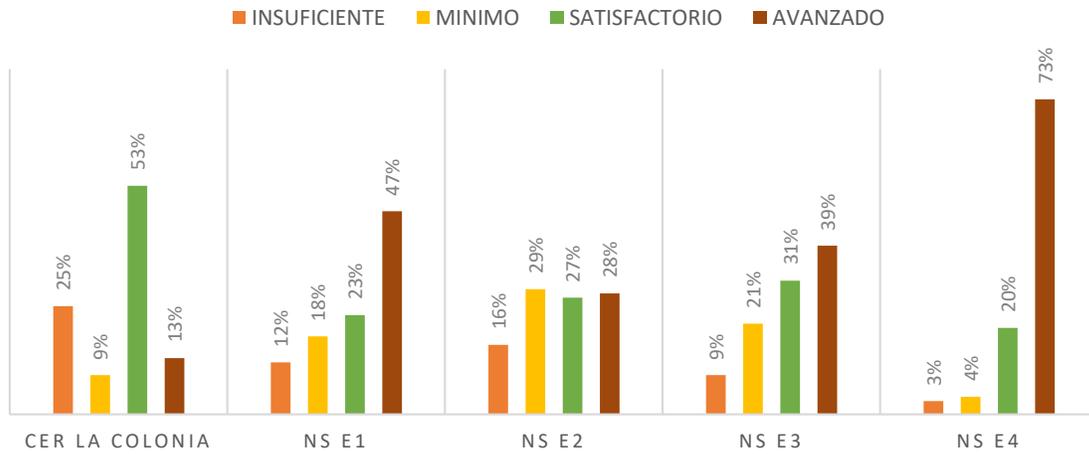
GRAFICA COMPARATIVA DEL ESTABLECIMIENTO CON LOS TIPOS DE ESTABLECIMIENTO



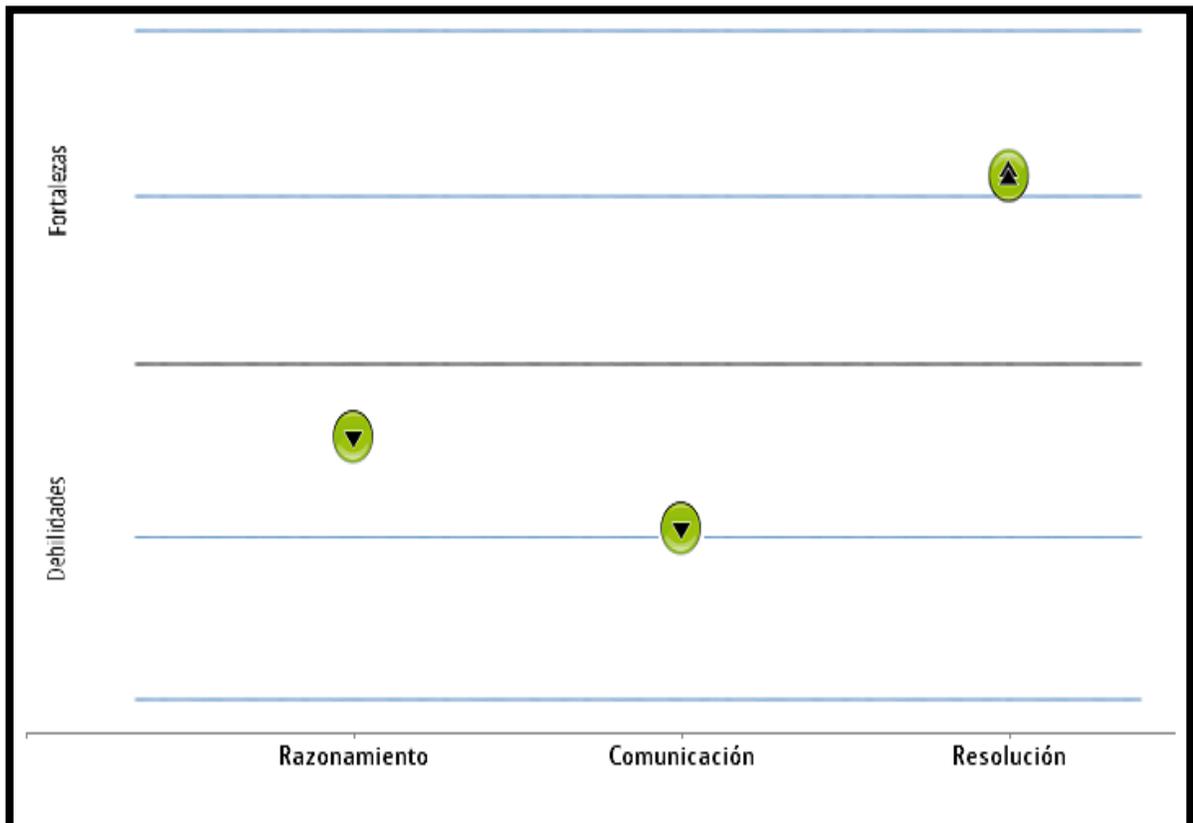
GRAFICA COMPARATIVA DEL ESTABLECIMIENTO CON LOS ESTRATOS SOCIOECONOMICOS

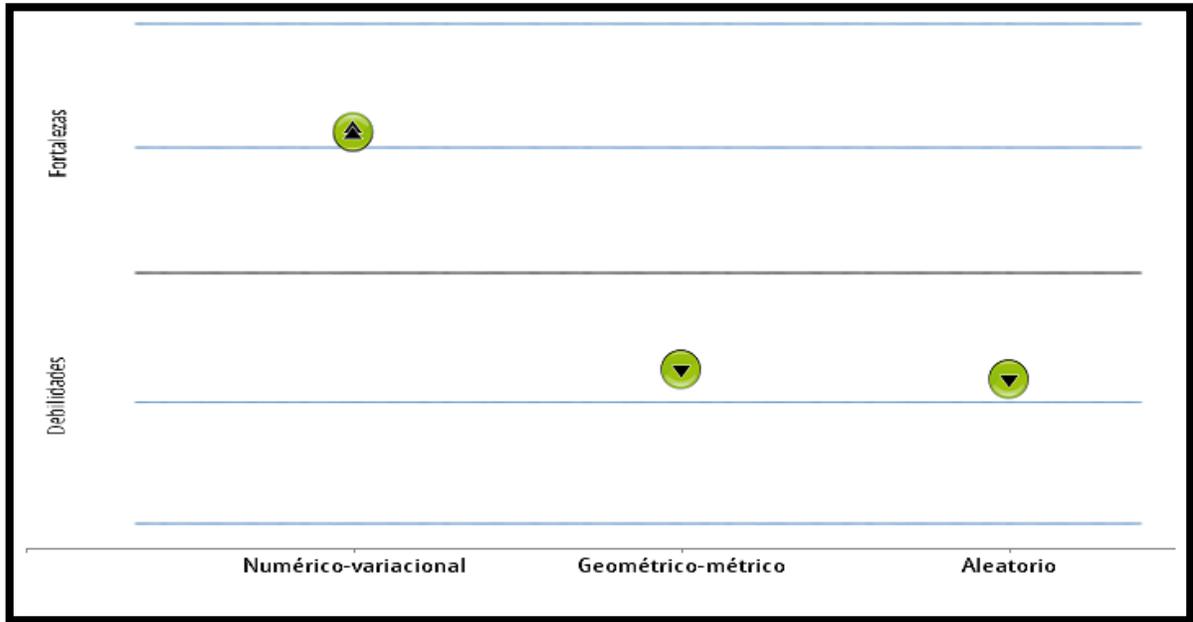


COMPARATIVO CON LOS ESTRATOS SOCIALES(MATEMATICAS)



ANALIS POR COMPONENTE Y POR COMPETENCIA EN EL AREA DE MATEMÁTICAS GRADO QUINTO





El centro educativo rural la colonia en el área de matemática grado quinto presenta dificultad en el campo la competencia comunicación en el componente aleatorio presentando una fuerte baja en este componente la recomendación es desarrollar en los estudiantes el tema de estadística donde ellos puedan recolectar interpretar y desarrollar datos de una situación dada o de contexto dada en el sentido de facturas gustos ventas y de contexto situaciones familiares para la elaboración de gráficas de tablas y la traducción de ellas mismas y el análisis que éstas puedan arrojar también se necesita trabajar en probabilidad de un evento usando frecuencias o razones como lo son siempre casi siempre nunca algunas veces Igualmente posibles o imposibles para asociar una fracción en el significado de razón en contextos de probabilidad

En él en la competencia comunicación y componente espacial métrico el ser la colonia presenta deficiencias recomendaciones establecer relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes identificar dentro de 1 ven dentro de un evento la posibilidad de ser medidos ya sea por su longitud por su superficie o el espacio que ocupan duración etcétera identificar instrumentos con los que se puede utilizar para cuantificar la magnitud de este tipo de eventos diferencia los atributos naturales de un objeto y sus respectivas medidas de longitud superficie etcétera interpretar información provenientes de situaciones prácticas de medición armado de



muebles construcción de objetos medidas de objetos del salón etcétera describir procedimientos para la construcción de figuras y objetos dadas sus medidas dentro del componente encontramos otro IP Qué es identificar unidades tanto estandarizadas cómo no convencionales apropiadas para diferenciar mediciones y establecer relaciones entre ellas se dan situaciones que involucra magnitudes información relacionada con la medición dónde vamos a encontrar en dónde va a utilizar el estudiante las medidas convencionales para objetos reales donde el necesitará comparar que es más viable unidades de medida como el centímetro Cómo el metro o el kilómetro dependiendo del objeto en relación o de la situación utilizar sistemas de coordenadas para ubicar figuras planas objetos y Describir su localización ubicar una figura u objeto en un sistema de coordenadas a partir de condiciones describir la ubicación de la figura objeto en un sistema de coordenadas Para ello se recomienda la utilización del geoplano en diferentes actividades con nuestros estudiantes

El establecimiento es: Débil en Razonamiento y argumentación
Débil en Comunicación, representación y modelación
Muy fuerte en Planteamiento y resolución de problemas
Muy fuerte en el componente Numérico-variacional
Débil en el componente Geométrico-métrico, representación y modelación
Débil en el componente Aleatorio

Definiendo en el plan de mejoramiento la creación y aplicación de un proyecto LOP (lectura,, ortografía y producción textual) para apuntar al fortalecimiento del área de lenguaje. El país requiere de personas que tengan habilidades y puedan desenvolverse con facilidad en el mundo actual, ya que se perciben dificultades de socialización y de interacción entre estudiantes como las dificultades para la realización de lecturas grupales, los conflictos para la resolución de las preguntas de la guía en los equipos, las falencias en el trabajo en equipo y la poca habilidad para seguir instrucciones; lo cual obstaculiza la formación personal de los escolares y no permite el cumplimiento de los objetivos de interacción social. Este año, luego de revisar los resultados de pruebas saber 2016, los estudiantes mejoraron un porcentaje en el área de lenguaje, en el grado tercero los resultados arrojados fueron en el nivel insuficiente se bajó



al 8%, en el nivel mínimo se subió un 25%, y en el nivel satisfactorio se subió un 8%; así mismo, en el grado quinto en el nivel insuficiente se disminuyó un 5%, en nivel mínimo se bajó 25%, en el nivel satisfactorios se incrementó el 25% y en el nivel avanzado se logró un 6%.



Teniendo en cuenta el índice Sintético de Calidad Educativa enviado por el MEN, se superó el M.M.A (mejoramiento mínimo anual) en 0,39 puntos, ya que para el año 2016 se tenía estimado 3,80 y se alcanzó un puntaje de 4.19.

Las pruebas en el área de lenguaje para los grados tercero y quinto arrojan resultados muy satisfactorios para el centro educativo rural la colonia y sus integrantes muestran que hemos avanzado que hemos mejorado en las diferentes competencias ya sean la competencias

Lectoras y escritoras de las cuales se desglosan en competencias pragmáticas sintácticas y semánticas frente a otros establecimientos del orden regional departamental y municipal nos encontramos en una buena posición y llegamos como a una gran conclusión que gracias al proyecto lo institucionalizado ejecutado por las diferentes sedes que conforman el centro educativo rural se logró el objetivo de mejorar en las pruebas saber en el área de lenguaje de tercero y quinto



Y en el área de matemáticas el centro educativo rural la colonia ve prudente y con buenos ojos la necesidad de crear un proyecto en el área de matemáticas se necesita crear consensuar aprobar e institucionalizar un proyecto de matemáticas que recolecta diversas experiencias pedagógicas exitosas y que dé cuenta de buenos resultados pero que también estén acordes a nuestro modelo pedagógico este nuevo proyecto se debe fundar en el análisis que nos dan las pruebas externas en este caso las pruebas saber del año 2016 y años anteriores quienes en reiteradas ocasiones han demostrado que nuestra institución no está muy bien fundamentada en las competencias de tercero y de quinto y que por lo tanto debe tener un plan de contingencia para mitigar esta situación es recomendable que los grupos de calidad se reúne en cabeza de su directora para así darle un ambiente democrático y plural al nuevo proyecto el cual debe contar con una intensidad horaria y con unos objetivos y parámetros bien definidos para poder tener un mejor desempeño en las pruebas saber

GRADO 3°

RECOMENDACIONES Y O SUGERENCIAS PARA EL AREA DE LENGUAJE

Es importante recordar que para el desarrollo de habilidades de lectura debe existir una motivación. Como lo plantea Isabel Solé (2006), esa motivación radica en concederle objetivos concretos a cada ejercicio de lectura. Es decir, el estudiante debe ser consciente de que puede leer por placer o puede leer con propósitos funcionales (para informarse o resolver dudas, por ejemplo). Por eso se recomienda que el docente siempre haga explícito dicho objetivo antes de empezar a leer cualquier texto. De esta manera, será más significativa la enseñanza.

Algunos usos de la lectura que señala Solé (p. 80) y sus respectivos ejercicios para la enseñanza son:

1. Leer para obtener una información precisa. Es la lectura que se realiza para localizar información de interés y que es necesaria para efectuar alguna actividad. Pedir a los estudiantes que lean una factura o una nota de prensa para encontrar una cifra, un número telefónico o una fecha importante, son algunos ejemplos de este tipo de lectura



2. Leer para seguir instrucciones. Es la lectura que se realiza para ejecutar un procedimiento. Puede pedírsele a los estudiantes que ensamblen algún juguete o que elaboren alguna manualidad siguiendo las indicaciones que brinde un texto instructivo. Ya que este tipo de textos no admite interpretaciones subjetivas, fallar en su comprensión permitirá al docente reconocer dificultades concretas de los niveles más básicos de lectura, como el reconocimiento de información explícita o el orden en el que se presentan las ideas en un texto, para así formular ejercicios de refuerzo.
3. Leer para revisar un escrito propio. Esta lectura tiene un papel de control y autorregulación del ejercicio de la escritura. En el aula, al estar en el proceso de revisión de un texto, la práctica de esta lectura puede ser dirigida con el objetivo de invitar al estudiante a ponerse en el lugar del lector de su texto para que descubra los errores que comete y los aciertos que logra.

En el libro de Isabel Solé, titulado *Estrategias de lectura*, publicado en 2006 por la editorial GRAÓ, es posible encontrar más recomendaciones para motivar a los estudiantes a leer a partir de la creación de objetivos.

Por otra parte, debe tenerse en cuenta que tanto los docentes como los padres de familia pueden reforzar la competencia lectora de un estudiante a través de la puesta en práctica de lo que Daniel Cassany denomina "micro-habilidades" (2005) y que se complementan con la formulación de objetivos para la lectura presentada previamente. Algunas de estas micro-habilidades son: reconocer palabras y frases y recordar su significado, utilizar el contexto para dar significado a una palabra nueva, leer en voz alta, entender el mensaje global de un texto, discriminar las ideas importantes de las secundarias, etc. (p. 206, 207). Poner en práctica estas micro-habilidades les permitirá al estudiante identificar información explícita, consolidar sus conocimientos en gramática, reconocer ejemplos o argumentos, clasifica algunas de estas micro-habilidades se recomienda:

1. Seleccionar y leer distintos tipos de textos (literarios y no literarios), que se ajusten al nivel cognitivo de acuerdo con el grado de escolaridad. También se recomienda elegir textos que empleen distintos códigos, es decir, que utilicen tanto imágenes como lenguaje verbal.
2. Se puede guiar a los estudiantes en la lectura, partiendo de la idea de que la comprensión textual descansa en la interrelación que existe entre lo que el lector lee y sus saberes previos. Esto quiere decir que se pueden activar dichos saberes a través de la formulación de preguntas del tipo: ¿de qué



habla el texto?, ¿cómo está organizado el texto: en párrafos, en versos, con subtítulos, con imágenes?; leyendo el título, ¿qué podemos prever sobre el contenido?; ¿qué conocemos del asunto que se anticipa en el título?; ¿hemos leído algo relacionado con ese asunto anteriormente?; ¿en qué contexto leímos sobre él?; etc.

3. Una vez iniciada la lectura, deben hacerse pausas para llamar la atención de los estudiantes sobre la identificación de aspectos gramaticales que componen los enunciados de un texto, como el sujeto, el predicado, las acciones, etc.
4. A medida que se avanza en la lectura, se sugiere detenerse en las palabras desconocidas y pedirles a los estudiantes que deduzcan el significado por el contexto o situación en donde aparecen.
5. En cada párrafo, se recomienda pedirles a los estudiantes que identifiquen la idea principal, ya sea de manera oral o subrayándola en el texto.
6. Al terminar la lectura, puede indagarse por la estructura que sigue el texto: introducción, desarrollo, conclusión, etc.

RECOMENDACIONES Y O SUGERENCIAS AREA DE MATEMATICAS

Leer información puntual relacionada con situaciones cotidianas y presentadas en una tabla y una gráfica con escala explícita y líneas horizontales. En la función de comparación, las situaciones se caracterizan por tener dos partes, un total o una diferencia entre las partes. Enseñar a los estudiantes a reconocer los contextos aditivos de comparación es el primer paso para lograr que puedan resolver correctamente los problemas. Para ayudarlos a reconocer la estructura, se puede usar un diagrama.

Enseñar a reconocer las características del contexto de este tipo de situaciones, permite identificar los algoritmos para su solución, de modo que puedan identificar que el todo es mayor que cualquiera de las dos partes, de modo que se llega a él a través de una suma. En cambio, la diferencia es menor que al menos una de las partes, por lo que se llega a ella a través de una resta. Análisis análogos se pueden hacer para el caso de las partes, dependiendo de los insumos que se tengan.

También se le puede proponer al estudiante que elabore situaciones problema que estén incluidas en este contexto, para lo cual se puede ayudar del diagrama.



Trabajar sobre la estructura, de manera metacognitiva, es útil para enseñar, no solamente algoritmos matemáticos, sino razonamiento cuantitativo en general.

La proporcionalidad es uno de los objetos matemáticos más importantes, debido a su utilidad y a que es uno de los contextos del pensamiento multiplicativo.

Varios autores, entre los que se encuentran Piaget, Savery & Duffy (1996), De Zubiría (2002) y Rico (2010), sostienen que para que un niño pueda generar aprendizajes de los objetos matemáticos, es favorable que interactúe con estos, y a partir de esta experiencia logre modificar sus esquemas y estructuras para lograr un proceso de acomodación. Si en una situación de enseñanza-aprendizaje, el niño no tiene acceso a estos objetos matemáticos a través de experiencias significativas, será complejo que logre alcanzar su comprensión e interiorización (Díez, 2013).

Lo anterior implica, para este caso particular, que el contexto de esta pregunta se podría usar en la enseñanza, pero cambiando las balanzas abstractas por balanzas concretas, que se pueden elaborar con materiales sencillos, de modo que los estudiantes puedan interactuar con los objetos concretos, y a partir de allí, hacer abstracciones de las relaciones proporcionales.

En el ámbito gráfico también hay recursos que permiten al estudiante hacer abstracciones para comprender el funcionamiento de la probabilidad, antes de que se le enseñe formalmente el algoritmo respectivo.

Cuando un estudiante selecciona alguna de las otras dos opciones puede haber hecho reconocimiento parcial del patrón (opción A), pensar que lo que está a un lado del cuadrado debería estar al otro lado también (opción B), o contar mal la secuencia sin tener cuidado para no repetir la misma figura (opción D) son la observación (descripción) y correspondencia (detección de diferencias), que posibilitan la identificación de patrones.

También es conveniente que los estudiantes puedan distinguir entre secuencias cíclicas y secuencias no cíclicas. Esto les ayuda a establecer la estrategia a seguir para identificar el patrón.

Es normal que la completación de secuencias, sobre todo cuando tienen cierto nivel de complejidad, se haga intuitivamente y no con base en un algoritmo definido. Este algoritmo implica las habilidades que se propusieron antes. También ayuda a desarrollar esta habilidad del pensamiento variacional, dados unos elementos, donde sean los estudiantes quienes creen y propongan la completación de secuencias.



Grado 5°

RECOMENDACIONES Y O SUGERENCIAS PARA EL AREA DE LENGUAJE

Para mejorar el desempeño de los estudiantes en su competencia lectora puede resultar de gran ayuda seguir la técnica denominada *modelado*.

Según J. Cooper (1988), el modelado es el acto de demostrar a los estudiantes cómo utilizar una determinada habilidad, proceso o estrategia, y además explicar el razonamiento que acompaña la utilización de dicha habilidad (p. 246). Este modelado debe ser realizado por un lector experto (docente o padre de familia) y debe ser seguida de un paso fundamental: la práctica de lo aprendido.

A manera de ejemplo, para modelar la identificación de secuencias de hechos, pueden seguirse los siguientes pasos:

1. Seleccione un texto y entregue una copia para cada uno de los estudiantes. Puede ser un cuento, un artículo expositivo, una receta, etc.
2. Anuncie el propósito de hacer la lectura. Es decir, establezca el objetivo por el cual se va a leer el texto. Puede ser: aprender sobre un tema de interés, conocer la historia de un personaje, aprender a realizar una actividad, etc.
3. Lea el texto en voz alta, con buena entonación, atendiendo a los signos de puntuación con rigurosidad. Pídale a los estudiantes que sigan la lectura en silencio.
4. Una vez finalizada la lectura, presente en voz alta los elementos que usted ha podido identificar del texto, como el tema, la estructura, la idea principal de cada párrafo, el orden en el que se presentan las acciones, etc.
5. Una vez finalizada la lectura, presente en voz alta los elementos que usted ha podido identificar del texto, como el tema, la estructura, la idea principal de cada párrafo, el orden en el que se presentan las acciones, etc.
6. En seguida, explique cómo pudo reconocer estos aspectos. Para la estructura, puede decir que se fijó en la distribución del texto en la hoja (si tiene párrafos, estrofas, títulos, subtítulos, imágenes, etc.). En el caso de las acciones, puede decir que tuvo en cuenta los conectores de tiempo, por ejemplo: "me fijé que el texto emplea expresiones como luego, después,



primero, numerales, etc.". A medida que los anuncia, puede ir subrayando estos aspectos en el texto. Para finalizar, elabore un listado con las acciones que dichos conectores marcan.

7. Hecho esto, los estudiantes deben realizar la práctica de lo aprendido. Básicamente deben seguir los mismos pasos que usted: la lectura, el reconocimiento de los aspectos y la explicación oral del razonamiento que siguieron para reconocerlos. Este último aspecto es importante, pues representa la metacognición, es decir, el nivel de conocimiento y control que deben desarrollar los estudiantes sobre su propio razonamiento y aprendizaje.

Para mayor información y más ejemplos de actividades que siguen la técnica del modelado, puede consultar el texto de J. David Cooper, titulado *Cómo mejorar la comprensión lectora*, publicado en 1988, por la editorial Visor. Aquí se orienta para mejorar la habilidad de hacer inferencias, ampliar el vocabulario, conocer las reglas gramaticales, etc.

Una herramienta de apoyo simple pero bastante útil para facilitarles a los estudiantes la identificación de los elementos principales de un texto es el subrayado. Esta estrategia regularmente es subestimada o simplemente mal empleada, pues se practica bajo el criterio de subrayar lo que parece más importante de un texto sin dar ninguna otra indicación. El subrayado es una buena herramienta siempre y cuando no se emplee de manera espontánea, sin método. Wray y Lewis (2000) enmarcan esta herramienta dentro de lo que denominan "lectura interactiva". Por esto se refieren a la manipulación que se hace de un texto por parte del lector a partir una serie de ejercicios lúdicos y prácticos como, además del subrayado, la generación de tablas, la recomposición de textos desarticulados, la escritura de notas al margen, la transmisión de la información a través de otros códigos (pictogramas, diagramas, etc.), la reescritura de textos modificando el estilo, entre otros (p. 81).

En lo concerniente al subrayado, algunas de las recomendaciones sobre esta herramienta que se pueden aplicar en el aula son:

1. Asignarle un color a ciertos contenidos determinantes identificados en el texto. Por ejemplo: con el mismo color, subrayar los nombres de los hermanos del personaje X.
2. Asignarle otro color a las ideas principales de cada párrafo.
3. Emplear un color para cada uno de los recursos discursivos empleados, como las citas, las descripciones, los ejemplos, las comparaciones, etc.



4. Usar otro color para las palabras desconocidas.
5. Usar otro color para las palabras clave que tienen que ver con el tema central (campos semánticos). Por ejemplo, en un poema subrayar todas las expresiones que aluden a la alegría, al amor, etc.
6. Al final, con base en este subrayado, el estudiante puede elaborar un esquema, un mapa conceptual o cualquier otro recurso gráfico que sintetice la información del texto, con mayor facilidad.

RECOMENDACIONES Y O SUGERENCIAS AREA DE MATEMATICAS

Los estudiantes deben extraer información local de manera directa que les permita calcular adecuadamente un promedio simple con el fin de hacer la comparación. Antes de enseñar a los estudiantes el algoritmo para obtener un promedio, es conveniente lograr la comprensión de las características de este objeto matemático; establecer relaciones entre los datos presentados y extraer información local en un contexto que involucra una gráfica con escala explícita. Los estudiantes pueden deducir estas características si se les expone a situaciones concretas en las que se les muestre que el promedio es un valor que representa al conjunto, de modo que es posible calcular con este y no con todos los elementos de dicho conjunto.

Y, antes de empezar a enseñar a los estudiantes el algoritmo formal para el cálculo de promedio, es conveniente acercarlos a dicha noción haciendo estimaciones de promedios entre conjuntos de pocos datos. Por ejemplo, se les puede dar un conjunto de los datos: 6 y 10, y pedirles que averigüen el promedio acercando de uno en uno cada dato al otro, así: (6, 7, 8) y (10, 9, 8), para así, llegar a converger en el promedio. Luego se puede ir incrementando el número de datos del conjunto paulatinamente. Este tipo de ejercicios les permite entender características del promedio como su centralidad y su sensibilidad a los valores extremos; además, con este tipo de ejercicios se pueden atacar los errores que se reseñan en esta pregunta al escoger las opciones no correctas. La lectura de gráficas de barras es una de las habilidades más útiles en el razonamiento cuantitativo.

La gráfica de barras que se presenta en esta pregunta tiene la particularidad de que tiene líneas horizontales para guiar las medidas del eje vertical, lo cual facilita su lectura. Conviene que al comenzar la enseñanza de la lectura de las



gráficas de barras, se utilicen gráficas como las que presenta esta pregunta, con el fin de orientar a los estudiantes.

Por otra parte, esta pregunta utiliza el concepto de proporcionalidad. Normalmente, los algoritmos de este concepto se refieren a la "regla de tres"; sin embargo, desde el punto de vista de la comprensión, es más conveniente usar el algoritmo de reducción a la unidad. Este algoritmo consiste en hacer la división de la magnitud dependiente entre la magnitud independiente, con el fin de determinar el valor de una unidad de la magnitud independiente y, a partir de dicho valor, calcular el valor de las unidades necesarias de la magnitud dependiente.



REPORTE PRUEBAS SABER 2017

CER LA COLONIA GRADOS 3° Y 5°, EN
LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y
MATEMÁTICAS.

CÓMO CONSULTAR MIS RESULTADOS...

1. ¿CÓMO CONSULTAR LOS REPORTE DE RESULTADOS?

Los reportes de resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9° se pueden consultar y descargar a través de internet. Obtenga el reporte de resultados de un establecimiento educativo en cinco (5) pasos:

Paso 1. Ingrese al sitio web

 <http://www.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>

Paso 2. Busque el establecimiento educativo que desea consultar.

a Seleccione el tipo de reporte que desea consultar

Establecimiento educativo Municipio Departamento

b Ingrese el nombre o el código DANE del establecimiento educativo que desea consultar (para facilitar la búsqueda, evite usar términos como "institución", "colegio", "centro" o "escuela")

 Código DANE

c Haga clic en el botón "Consultar"



CÓMO INTERPRETAR NUESTROS RESULTADOS....

Gráfica 1. Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño

Botones para descargar los reportes de resultados de todas o cada una de las pruebas, así como para obtener la guía de interpretación de resultados.

 Descargar los resultados de esta prueba

 Descargar los resultados de todas las pruebas

Guía de interpretación de resultados

Al pasar con el puntero del mouse por encima de cada nivel de desempeño aparece una breve descripción.

El eje vertical está en una escala que va de 0% a 100% e indica el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño.

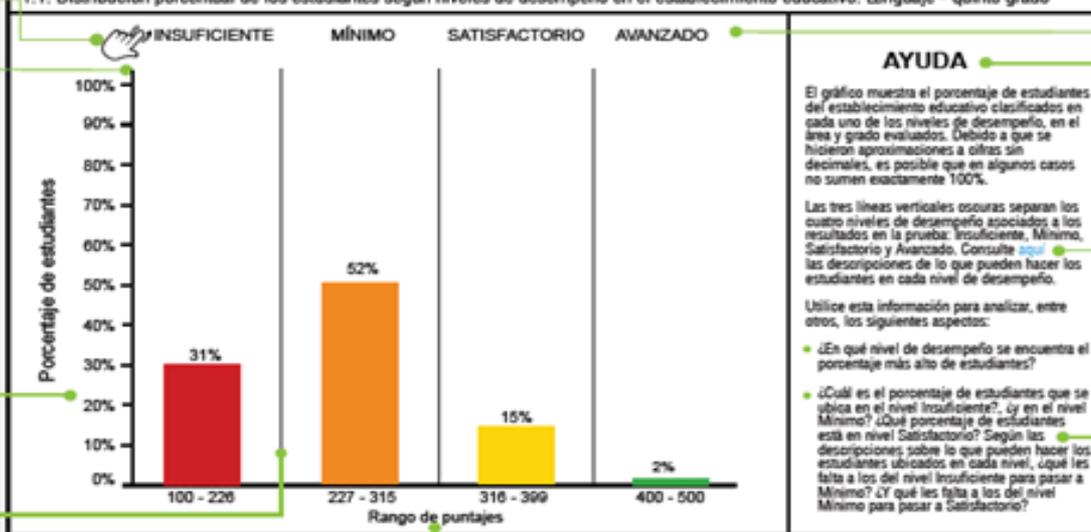
Debido a que los porcentajes se encuentran aproximados a una cifra sin decimales es posible que la suma de los mismos no sea exactamente 100%.

Las tres líneas verticales oscuras separan los cuatro niveles de desempeño.

Resultados de quinto grado en el área de lenguaje.

1. Distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño. Lenguaje - quinto grado

1.1. Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo. Lenguaje - quinto grado



El eje horizontal representa los niveles de desempeño y los rangos de puntajes de estos, según sea el grado y área que se esté analizando.

AYUDA

El gráfico muestra el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo clasificados en cada uno de los niveles de desempeño, en el área y grado evaluados. Debido a que se hicieron aproximaciones a cifras sin decimales, es posible que en algunos casos no sumen exactamente 100%.

Las tres líneas verticales oscuras separan los cuatro niveles de desempeño asociados a los resultados en la prueba: Insuficiente, Mínimo, Satisfactorio y Avanzado. Consulte [aquí](#) las descripciones de lo que pueden hacer los estudiantes en cada nivel de desempeño.

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- ¿En qué nivel de desempeño se encuentra el porcentaje más alto de estudiantes?
- ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que se ubica en el nivel Insuficiente?, ¿y en el nivel Mínimo? ¿Qué porcentaje de estudiantes está en nivel Satisfactorio? Según las descripciones sobre lo que pueden hacer los estudiantes ubicados en cada nivel, ¿qué les falta a los del nivel Insuficiente para pasar a Mínimo? ¿Y qué les falta a los del nivel Mínimo para pasar a Satisfactorio?

Visualización de los cuatro niveles de desempeño.

Textos de ayuda para apoyar la lectura e interpretación de los resultados presentados en el gráfico.

Enlace para descargar las descripciones completas de los niveles de desempeño para el área y grado correspondientes.

Algunas preguntas para orientar los análisis de los resultados del establecimiento educativo.

Para los establecimientos educativos o sedes jornadas que tengan menos de seis (6) estudiantes evaluados en un área y grado, se presenta un reporte de resultados que corresponde a la distribución del número de estudiantes clasificados en cada uno de los niveles de desempeño.

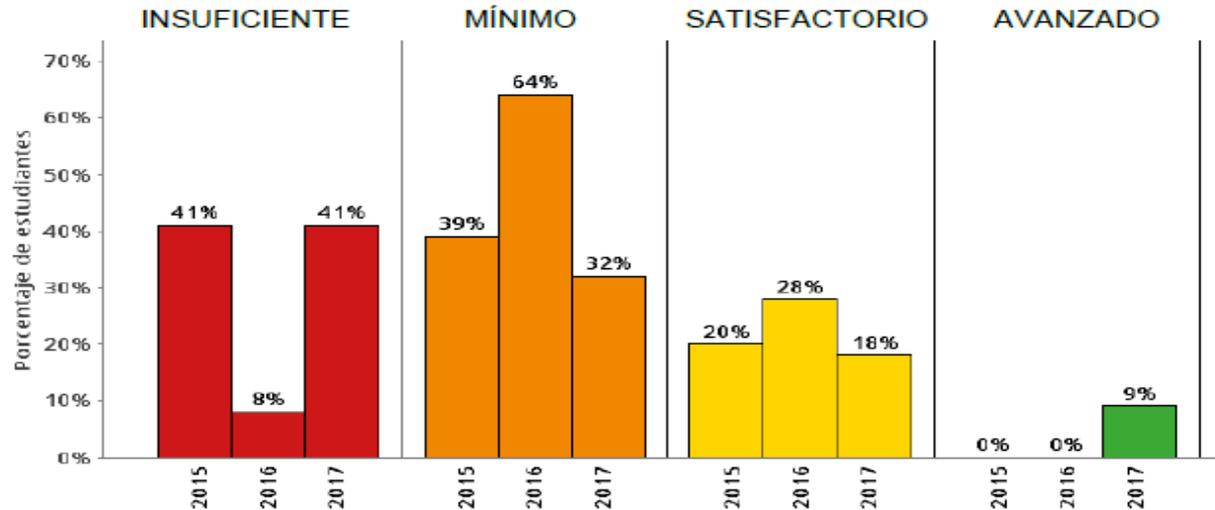


RESULTADOS LENGUAJE TERCERO

1. Número de estudiantes evaluados por año en lenguaje, tercer grado

Año	Número de estudiantes evaluados
2015	14
2016	13
2017	22

2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, tercer grado



NIVEL DE DESEMPEÑO LENGUAJE TERCERO

- **INSUFICIENTE:** no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.
- **MINIMO: *LECTURA:**
 - • Recupera información explícita del texto;
 - • Reconoce tipos de textos de uso cotidiano como cartas y noticias;
 - • Identifica la intención comunicativa de textos con referentes cotidianos;
 - • Identifica la palabra o frase que sintetiza una situación comunicativa simple (por ejemplo, el adjetivo que caracteriza a un personaje o una situación).

* ESCRITURA:

- Usa conectores de adición simple (y, o, luego, entonces) para relacionar dos proposiciones en un texto corto y sencillo;
- Prevé la expresión o el acto de habla que le permite cumplir un propósito;
- Prevé el tipo de texto que le permite cumplir un propósito (carta, poema, cuento);
- Identifica algunos roles en la comunicación, en situaciones formales pero marcadas por la cotidianidad.

SATISFACTORIO

LECTURA:

- Identifica elementos paratextuales (títulos, imágenes, notas a pie, epígrafes, etc.), marcas textuales (desde signos de puntuación hasta el uso de marcadores como corchetes, paréntesis, comillas, guiones etc.), secuencias de eventos, el portador textual y características de los personajes;
- Interpreta el lenguaje verbal y no verbal para lograr la comprensión global;
- Infiere el propósito del texto a partir de su contenido y del contexto social.

• ESCRITURA

- Infiere los argumentos explícitos en el texto;
- Dado un tema, selecciona la fuente de consulta y relaciona información cercana por su contenido O propósito;
- Selecciona y organiza información de acuerdo con un criterio dado, en el que se manejan solo dos variables, para cumplir un propósito comunicativo;
- Reconoce la anomalía (lexical u ortográfica) en escritos cortos (de no más de tres o cuatro renglones) y sencillos;
- Selecciona y organiza información de acuerdo con un criterio dado, en el que se manejan solo dos variables, para cumplir un propósito comunicativo

- AVANZADO.

- * LECTURA

- Deduce a partir de información explícita;
- Identifica eventos y situaciones dentro de un texto para inferir relaciones temporales entre estos;
- Caracteriza personajes según las expresiones, acciones o situaciones presentadas en el texto;
- Compara textos de distinta tipología, incluidos textos mixtos (afiches o carteles), para diferenciar propósitos e intenciones;
- Comprende la coherencia global del texto tomando como base las referencias anafóricas y catafóricas, es decir, recurriendo a la información anterior o posterior al referente;
- Identifica los elementos narrativos del texto y las voces presentes en una narración.

- ESCRITURA.
- Relaciona el propósito, el tema y el tipo de texto de acuerdo con la necesidad comunicativa;
- Selecciona y organiza información de acuerdo con un criterio dado, en el que se manejan dos o tres variables, para cumplir un propósito comunicativo;
- Explica la anomalía (lexical u ortográfica) y propone la corrección de escritos cortos (de no más de tres o cuatro renglones) y sencillos;
- Reconoce la secuencia textual para cumplir un propósito comunicativo;
- Selecciona y organiza información del texto con base en un concepto o saber previo;
- Selecciona los conectores que le permiten limitar, contradecir o ligar dos ideas temporalmente o dar relación causa/efecto

RESULTADOS MATEMÁTICAS TERCER GRADO

Resultados de tercer grado en el área de matemáticas

1. Número de estudiantes evaluados por año en matemáticas, tercer grado

Año	Número de estudiantes evaluados
2015	14
2016	9
2017	22

2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en matemáticas, tercer



NIVEL DE DESEMPEÑO MATEMÁTICAS TERCERO

- **INSUFICIENTE:** no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.
- **MINIMO: RASGOS**
- *En razonamiento y argumentación, el estudiante:*
 - Establece equivalencias entre expresiones numéricas en situaciones que corresponden a estructuras aditivas.
 - Compara y ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con un atributo (tamaño, longitud o forma).
 - Reconoce el dato que más se repite en un conjunto de datos
 - Reconoce eventos posibles e imposibles.
- *En comunicación, representación y modelación, el estudiante:*
 - Asigna un código numérico a un objeto y lo expresa de manera textual y simbólica.
 - Localiza objetos de acuerdo con instrucciones referidas a posición y dirección.
 - Reconoce congruencias entre figuras planas.

- Reconoce instrumentos que se utilizan para medir un atributo de un objeto o evento.
- Interpreta diagramas de barras y pictogramas sencillos.
- Enuncia las características que tienen en común los elementos de un conjunto de datos.
- Describe el patrón de una secuencia numérica.

En formulación y solución de problemas, el estudiante

- Resuelve problemas aditivos rutinarios que requieren una sola operación.
- Resuelve problemas de comparación a partir de la representación de datos y su frecuencia en una observación.
- Soluciona problemas de composición y descomposición de figuras planas utilizando propiedades geométricas.

- **SATISFACTORIO**

- **RASGOS**

En razonamiento y argumentación, el estudiante:

- Establece equivalencias entre suma y multiplicación.
- Verifica las características de paralelismo, perpendicularidad o cantidad de vértices de una figura plana o un sólido.
- Identifica el dato que reúne determinadas condiciones en un conjunto dado.
- Establece relaciones entre algunos términos no consecutivos en secuencias numéricas y geométricas.
- Concluye acerca de la posibilidad de ocurrencia de un evento aleatorio.

En comunicación, representación y modelación, el estudiante:

- Describe características de figuras semejantes y de figuras congruentes.
- Reconoce atributos medibles de una figura plana o de un sólido y establece una correspondencia con los instrumentos de medición apropiados.

- Organiza datos según un criterio de orden (ascendente o descendente).
- Usa los números para establecer el orden de los elementos en un conjunto.
- Localiza objetos en el plano de acuerdo con instrucciones de dirección, distancia y posición.
- *En formulación y solución de problemas, el estudiante:*
 - Resuelve problemas con dos operaciones que requieren el uso de la adición para la composición o transformación.
 - Resuelve problemas de medición de longitud y de superficie, mediante equivalencias entre unidades de medida.
 - Resuelve problemas que requieren análisis de datos presentados en diferentes formas (listas, tablas, gráficos).
- **AVANZADO: RASGOS**
- **INSUFICIENTE:** no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

- **MINIMO:** En razonamiento y argumentación, el estudiante:
- Establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos.
- Reconoce cuándo un número es múltiplo de otro en situaciones de reparto o medición.
- Descompone cifras, representadas pictóricamente, en unidades, decenas y centenas.
- Compara objetos tridimensionales según sus diferencias y semejanzas.
- Determina medidas de tiempo a partir de patrones estandarizados.
- Describe tendencias (aumento o disminución) a partir de un conjunto de datos.

En comunicación, representación y modelación, el estudiante:

- Establece correspondencias entre íconos o textos que representan cantidad.
- Representa gráfica o simbólicamente fracciones comunes.

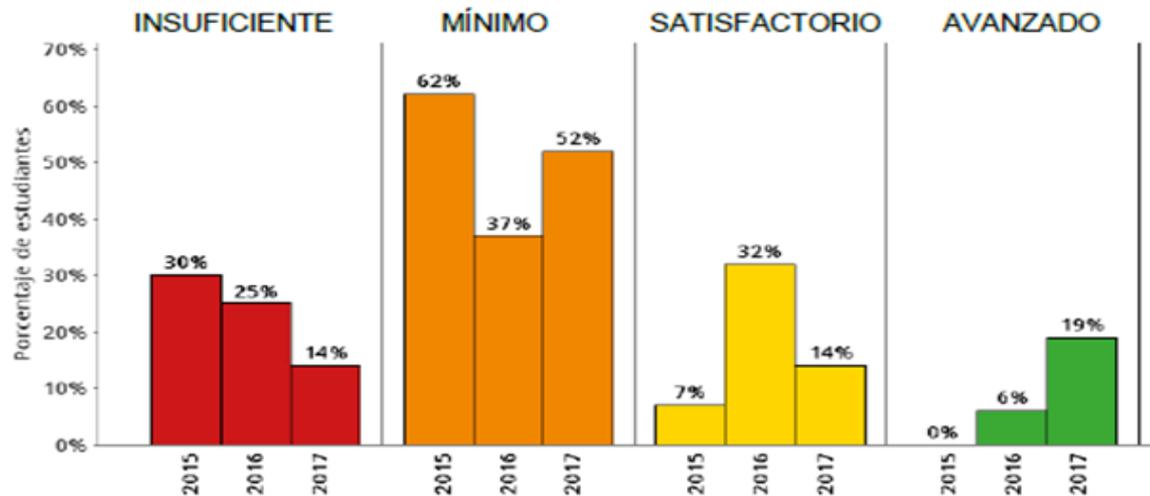
- Usa el número como ordinal, para relacionarlo con la posición de un elemento cuando se
- usan representaciones gráficas.
- • Reconoce que el volumen, la capacidad y la masa son magnitudes asociadas a figuras
- tridimensionales.
- • Establece correspondencias entre diferentes representaciones de un mismo conjunto de
- datos.
- En formulación y solución de problemas, el estudiante:
- • Interpreta condiciones necesarias para solucionar un problema que requiere estructuras
- aditivas para la transformación y la comparación.
- • Determina una medida de superficie con un patrón estandarizado.
- • Identifica condiciones necesarias para que un polígono determinado pueda construirse.

RESULTADOS LENGUAJE QUINTO

1. Número de estudiantes evaluados por año en lenguaje, quinto grado

Año	Número de estudiantes evaluados
2015	17
2016	15
2017	21

2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, quinto grado



NIVELES Y RASGOS EN LECTURA Y ESCRITURA QUINTO GRADO

- INSUFICIENTE:
- En lectura:
- Sobre textos cotidianos, cortos y sencillos:
- Localiza e identifica datos explícitos y puntuales y reconstruye la información utilizando las mismas palabras o construyendo paráfrasis muy sencillas.
- Identifica las referencias hechas a partir de marcadores como pronombres y artículos.
- Identifica la función de un párrafo en el desarrollo del contenido.
- Identifica la función de temporalidad, orden y adición que cumplen algunos marcadores en una oración.
- Identifica el tema o la idea central y el propósito por sinonimia con el título o porque su contenido es muy cercano a sus saberes del mundo.

- Construye conclusiones y hace inferencias sencillas (incluyendo los casos de sinonimia
 - conceptual) sobre partes del contenido y sobre el posible comportamiento del lector, siempre
 - que el contenido haga alusión a valoraciones usuales y de reflexión cotidiana.
- Reconoce la estrategia textual que indica que una palabra o expresión tiene un sentido particular en el texto.

En escritura – comprensión de la producción escrita:

En situaciones familiares y cotidianas de comunicación:

- Identifica el propósito que debe cumplir un escrito.
- Identifica el tipo de texto y el enunciado que permiten cumplir con un propósito (como resumir un texto corto).
- Identifica el orden que deben tener las ideas en un párrafo atendiendo a un proceso o criterio.

- Identifica, por sinonimia, el tema que debe consultar para escribir sobre un asunto particular.
- Identifica el destinatario de un escrito, atendiendo al propósito y asunto.
- Revisa y propone correcciones, en un escrito corto y sencillo, atendiendo a las reglas básicas de concordancia, al uso básico de los signos de puntuación o al sentido de lo que se escribe.

SATISFACTORIO.

- **En lectura:**

- *Sobre textos cotidianos, cortos y sencillos:*

- Ubica información relevante en el desarrollo, discriminando entre datos muy similares.
- Identifica secuencias enumerativas, descriptivas o explicativas sencillas.
- Identifica el orden secuencial de los hechos, acciones o ideas tratados.

*Identifica la función que cumple un párrafo dentro del desarrollo del contenido para establecer relaciones de contraste, causa, efecto, temporalidad, adición, comparación, igualdad, etc. por referencia a conectores explícitos.

- Diferencia entre ideas principales y secundarias e identifica el tema o el planteamiento
 - central y la intención del autor, aún cuando no aparezca explícita.
 - Reconoce el alcance y profundidad con que se trata un tema.
 - Deduce información implícita de partes o del texto global, relacionando la información del
 - mismo con la que proviene de otras fuentes.
 - Hace afirmaciones sobre el contenido principal.
 - Identifica la función que cumplen palabras clave en la elaboración del sentido del texto.
 - Identifica la función que cumplen algunos marcadores textuales (signos de admiración,
 - comillas, paréntesis, guiones, etc.) en la estructura informativa del texto.
 - Caracteriza al narrador atendiendo a la distancia que tiene con los hechos narrados.
 - Caracteriza los personajes haciendo uso de información proveniente de diferentes partes del mismo.
- Identifica el medio de publicación adecuado atendiendo al contenido y a las características de los posibles lectores.

- En escritura – comprensión de la producción escrita:
- En situaciones de comunicación cotidianas que requieren cierta formalidad y precisión en el mensaje:
- • Identifica enunciados que no se adecuan al cumplimiento de un propósito, una secuencia textual o el uso del lenguaje.
- • Identifica la idea que se repite en un escrito.
- • Identifica la información o secuencia de datos que debe contener un texto, atendiendo al propósito de la comunicación.
- • Identifica cuando debe acudir a la descripción, la enumeración, la explicación o la argumentación y los conectores que le permiten relacionar una secuencia de ideas.
- • Identifica la funcionalidad de algunos signos de puntuación en la construcción del sentido del texto.
- • Identifica la fuente de consulta adecuada para investigar sobre un tema poco habitual.

- **AVANZADOS:**
- En lectura:
- Sobre textos cortos y sencillos de contenido poco habitual:
- Explica el propósito o la intención del autor cuando usa una determinada palabra o expresión.
- Ubica información en el texto para explicar ideas o dar cuenta de argumentos.
- Usa información del texto y otros conocimientos para delimitar significados de palabras o expresiones.
- Evalúa la adecuación del uso de ciertas palabras, expresiones o recursos retóricos.
- Identifica las funciones que cumplen los párrafos las secuencias de textos argumentativos.
- Ordena las secuencias argumentativas.
- Evalúa el contenido y la forma.

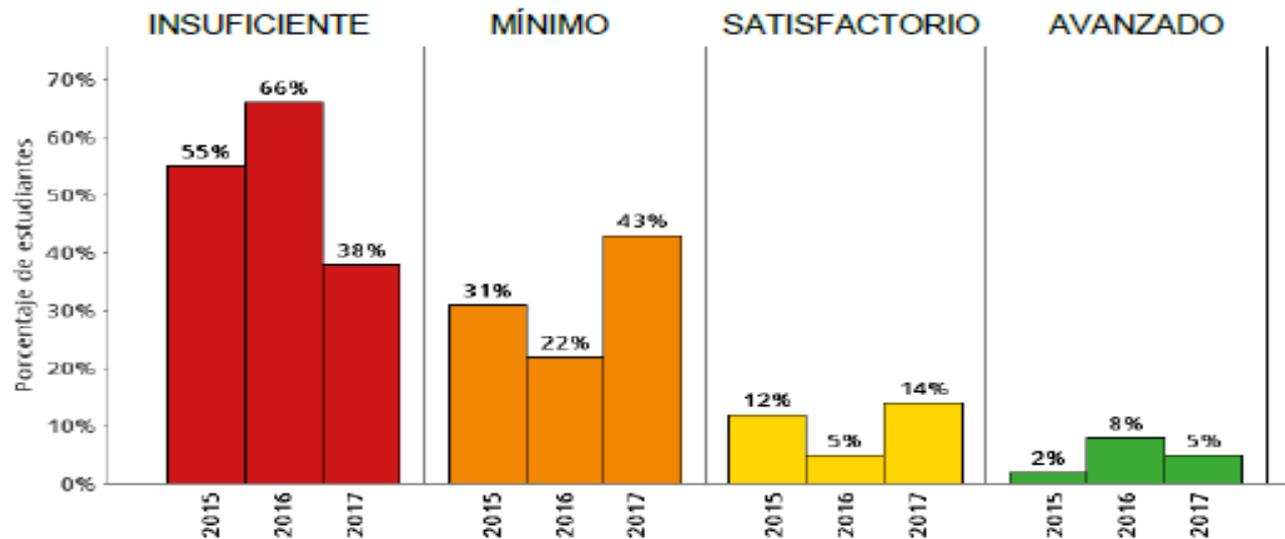
- En escritura – comprensión de la producción escrita:
- En situaciones de comunicación argumentativas poco cotidianas:
 - Identifica el tipo de texto adecuado y explica la selección.
 - Reconoce los argumentos que le permiten sustentar posiciones específicas.
 - Identifica las ideas o argumentos que no aportan a la sustentación de una posición argumentativa.
 - Identifica la información que le hace falta a un texto para cumplir con el propósito y el tópico propuesto.

RESULTADOS MATEMÁTICAS QUINTO

1. Número de estudiantes evaluados por año en matemáticas, quinto grado

Año	Número de estudiantes evaluados
2015	19
2016	15
2017	21

2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en matemáticas, quinto



- INSUFICIENTE: EL ESTUDIANTE NO SUPERA LAS PREGUNTAS DE MENOR COMPLEJIDAD.
- **En razonamiento y argumentación:**
- Reconoce el patrón de variación de una secuencia.
- Representa algunas relaciones de dependencia a través de tablas.
- Establece equivalencias numéricas.
- Asocia desarrollos planos con los respectivos sólidos.
- Hace clasificaciones elementales de figuras planas.
- Descompone en regiones parciales figuras planas y sólidos.
- Reconoce la congruencia, o no, entre dos figuras geométricas.
- **En comunicación, representación y modelación:**
- Establece relaciones de orden e identifica algunas propiedades de los números naturales.
- Expresa simbólicamente algunas operaciones a partir de un enunciado gráfico o verbal .

- Reconoce y utiliza el plano cartesiano.
- Asocia referencias de objetos reales a medidas convencionales.
- Identifica atributos medibles de figuras u objetos.
- Organiza y clasifica información estadística.

En formulación y solución de problemas:

- Formula y resuelve problemas que involucran situaciones aditivas de combinación, comparación e igualdad.
- Formula y resuelve problemas que involucran situaciones multiplicativas simples.
- Hace recubrimientos y descompone una superficie para determinar áreas de figuras planas.

- SATISFACTORIO
- En razonamiento y argumentación:
 - Usa ejemplos y contraejemplos para determinar la validez de propiedades y relaciones numéricas.
 - Establece propiedades no explícitas en algunas figuras planas.
 - Describe algunas transformaciones en el plano cartesiano.
 - Compara figuras para intuir relaciones de semejanza entre ellas.
- En comunicación, representación y modelación:
 - Reconoce diferentes maneras de representar una fracción propia en relaciones parte-todo.
 - Identifica patrones y relaciones numéricas.
 - Modela situaciones de dependencia cuando existe relación de proporcionalidad directa entre dos magnitudes.
 - Diferencia y calcula medidas de distintas magnitudes.
 - Establece relaciones entre distintas formas de representación de datos.

- En formulación y solución de problemas:
- Formula y resuelve situaciones problema correspondientes a la estructura aditiva y multiplicativa de los números naturales.
- Resuelve problemas que requieren, para su solución, relacionar diferentes formas de representación de datos.
- Calcula algunas medidas de tendencia central, en conjuntos discretos, para solucionar de problemas.
- Estima la probabilidad de un evento para resolver problemas en contextos de juego o eventos cotidianos.
- Usa representaciones geométricas de números figurados.

AVANZADO

- **En razonamiento y argumentación:**
- • Establece por qué un ejemplo es pertinente a una propiedad enunciada.
- • Describe las características de una figura plana a partir de su ilustración.
- • Clasifica sólidos y figuras planas de acuerdo con sus propiedades.

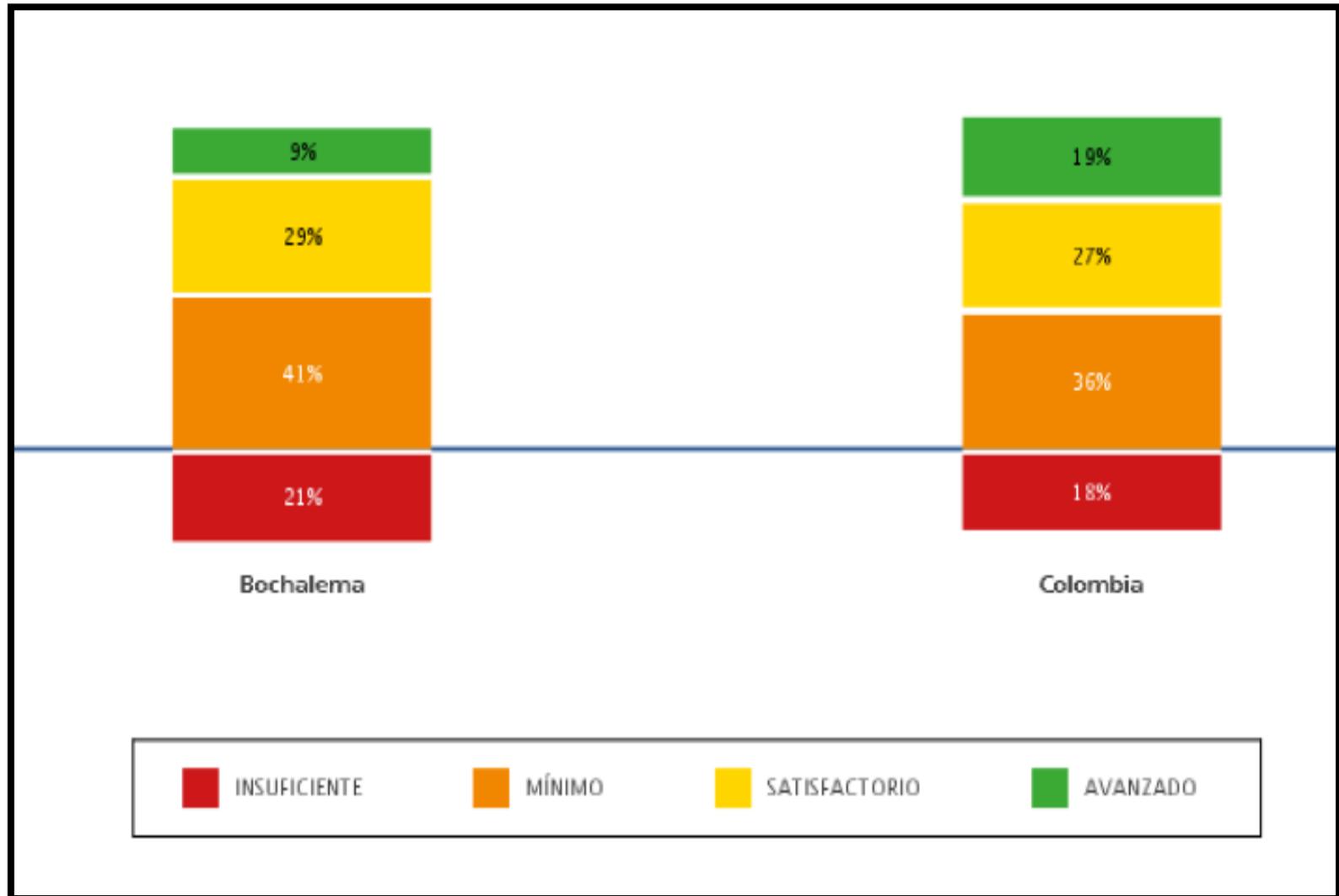
- • Reconoce las propiedades que son dejadas invariantes cuando se aplica una transformación en el plano.
- • Compara figuras planas a partir de sus características explícitas y algunas no explícitas.
- • Genera nueva información a partir de distintas representaciones de un conjunto de datos.
- • Reconoce el número total de arreglos posibles en problemas sencillos de combinación.
- • Interpreta el grado de probabilidad de un evento aleatorio.
- En comunicación, representación y modelación:
 - • Diferencia las propiedades del número en relación con su contexto de uso.
 - • Identifica propiedades no convencionales de las operaciones.
 - • Establece relaciones entre diferentes unidades de medida.

- Compara conjuntos de datos relacionados con énfasis en cómo los datos se distribuyen.
- Asigna a la posibilidad de ocurrencia de un evento una medida relacionada con la posibilidad de ocurrencia de otro evento.

En formulación y solución de problemas:

- Da significado y utiliza la fracción como operador.
- Reconoce algunos procedimientos para calcular la medida de atributos de figuras u objetos de acuerdo con las dimensiones iniciales.
- Enuncia características de un conjunto de datos a partir de algunas medidas de tendencia central.

COMPARACION BOCHALEMA-COLOMBIA LENGUAJE TERCERO



COMPARACION MATEMÁTICAS TERCERO BOCHALEMA- COLOMBIA

1.1 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el municipio y el país en matemáticas, tercer grado



INSUFICIENTE



MÍNIMO

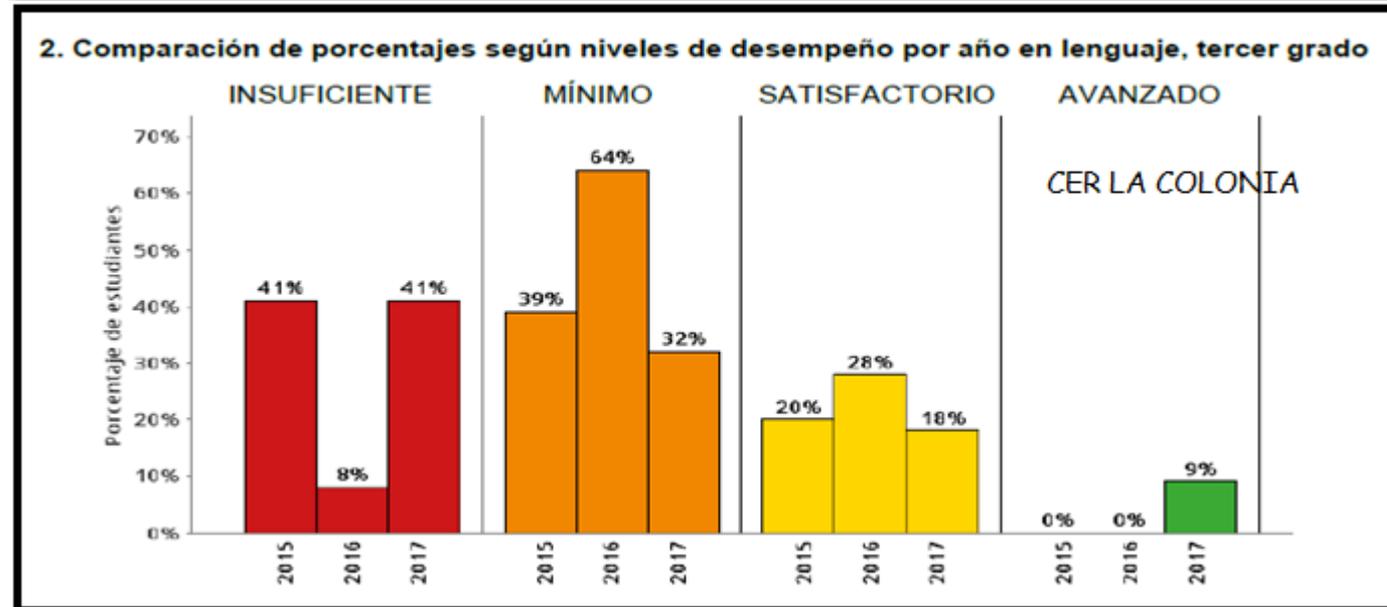
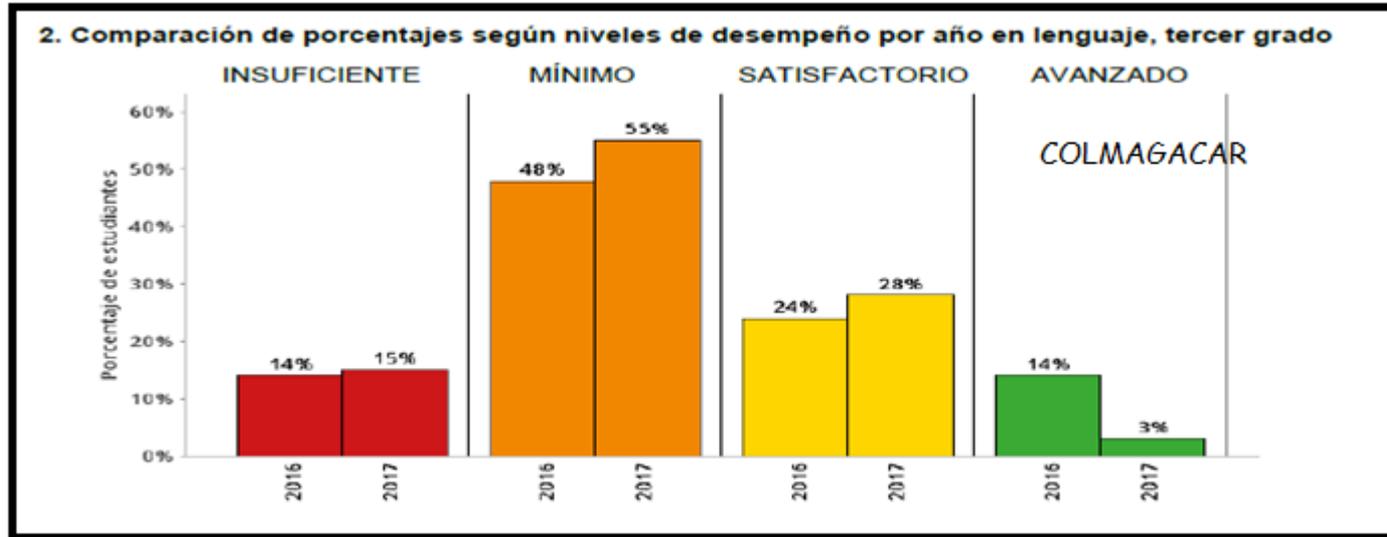


SATISFACTORIO

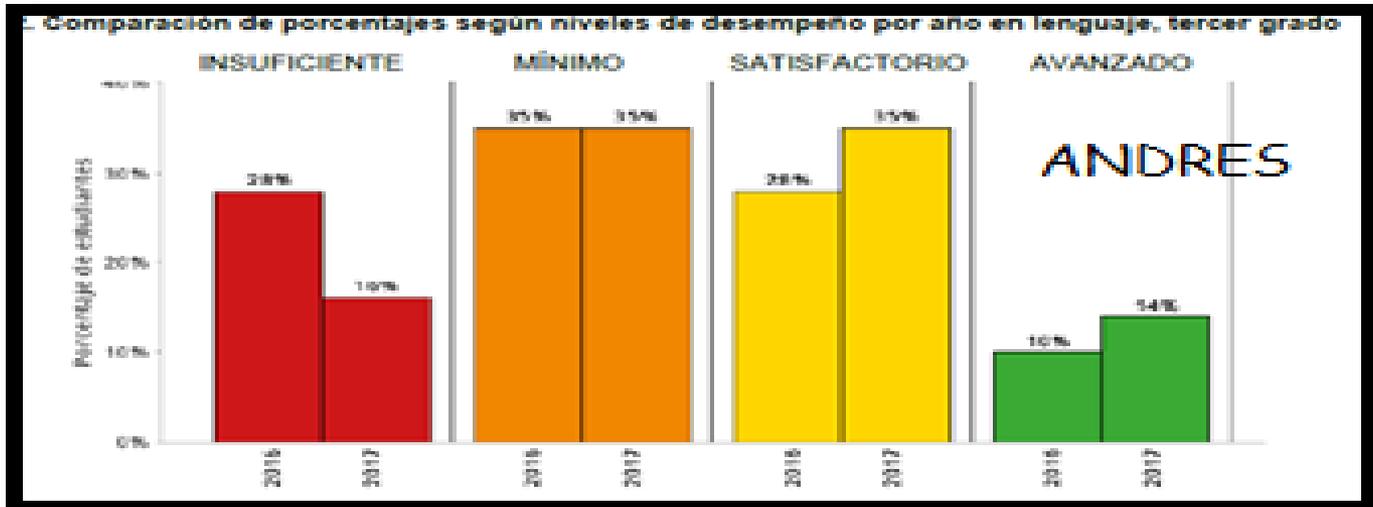
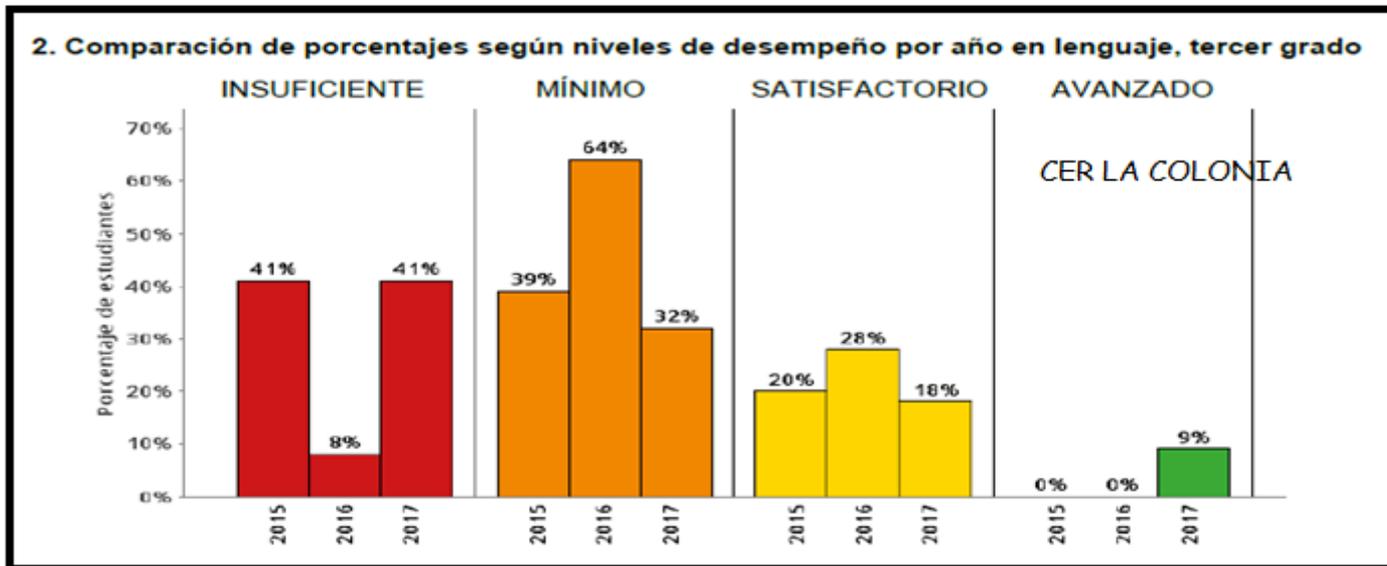


AVANZADO

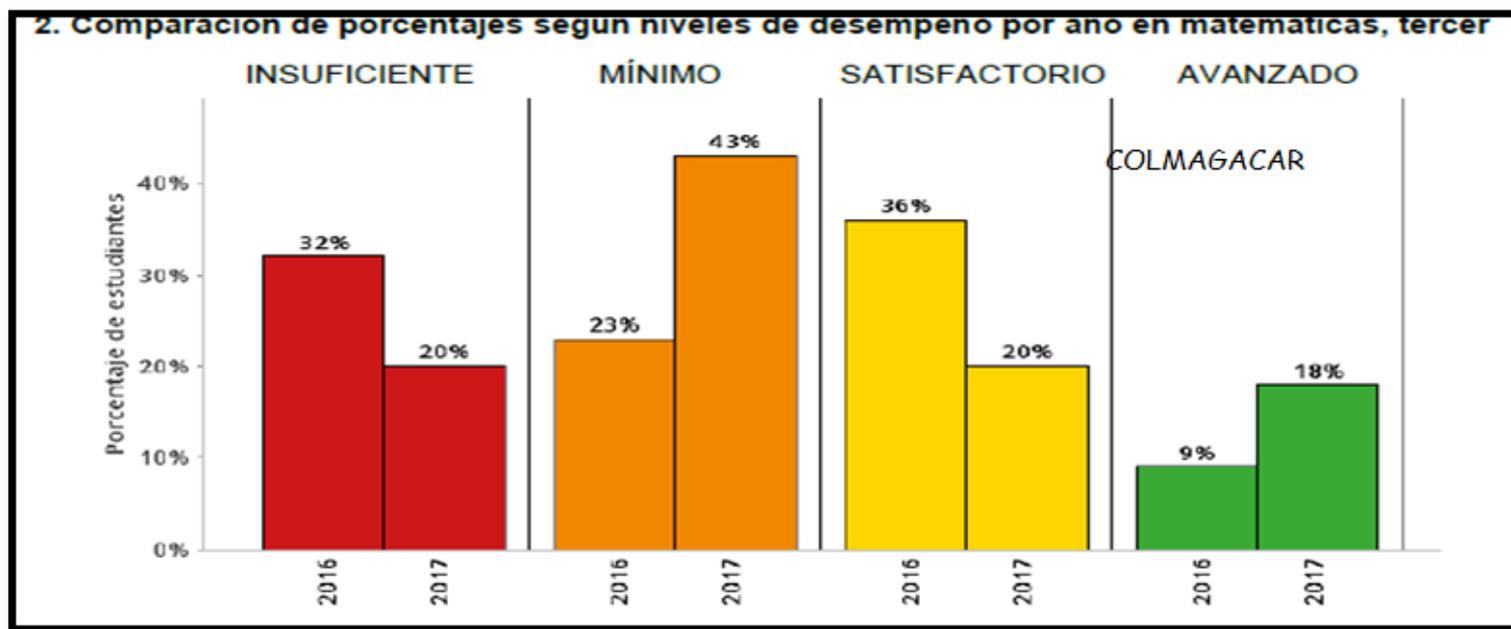
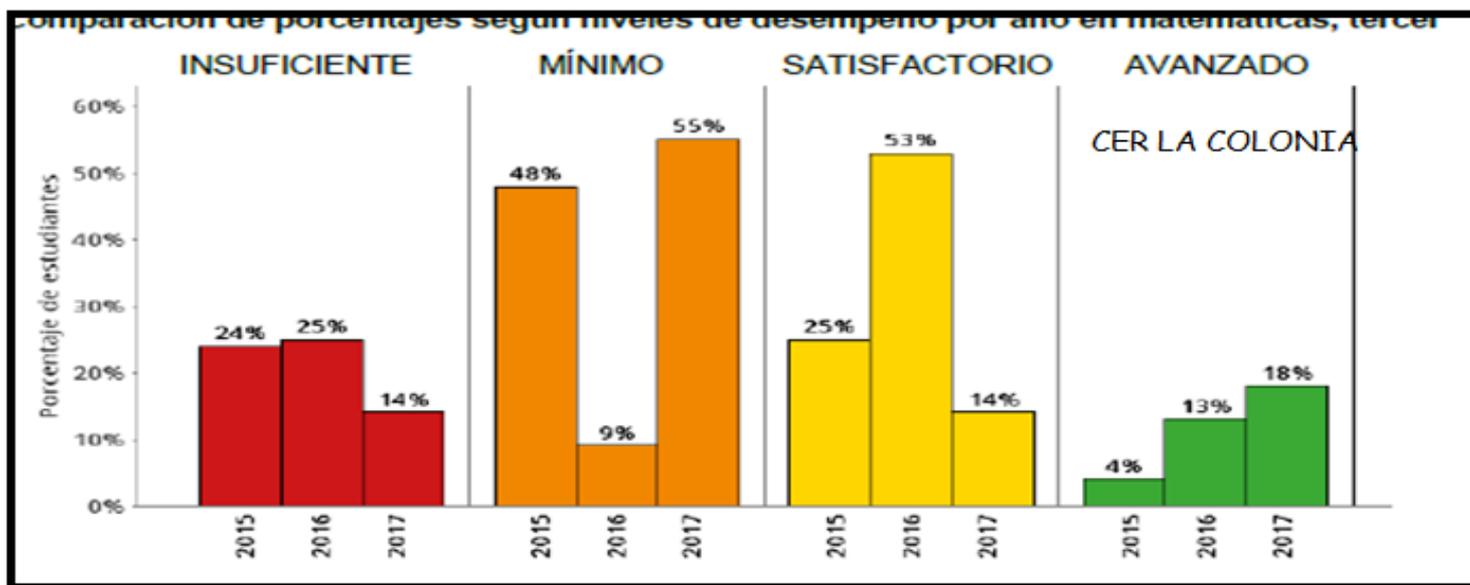
COMPARACION BOCHALEMA-COLMAGACAR LENGUAJE TERCERO



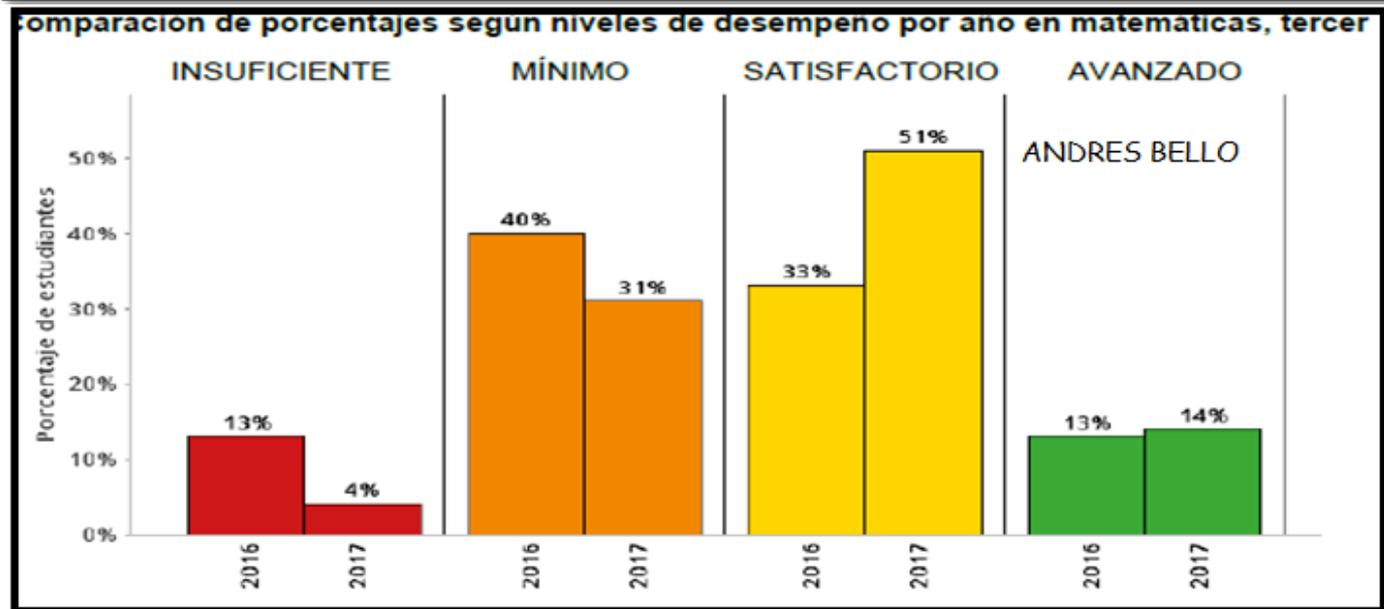
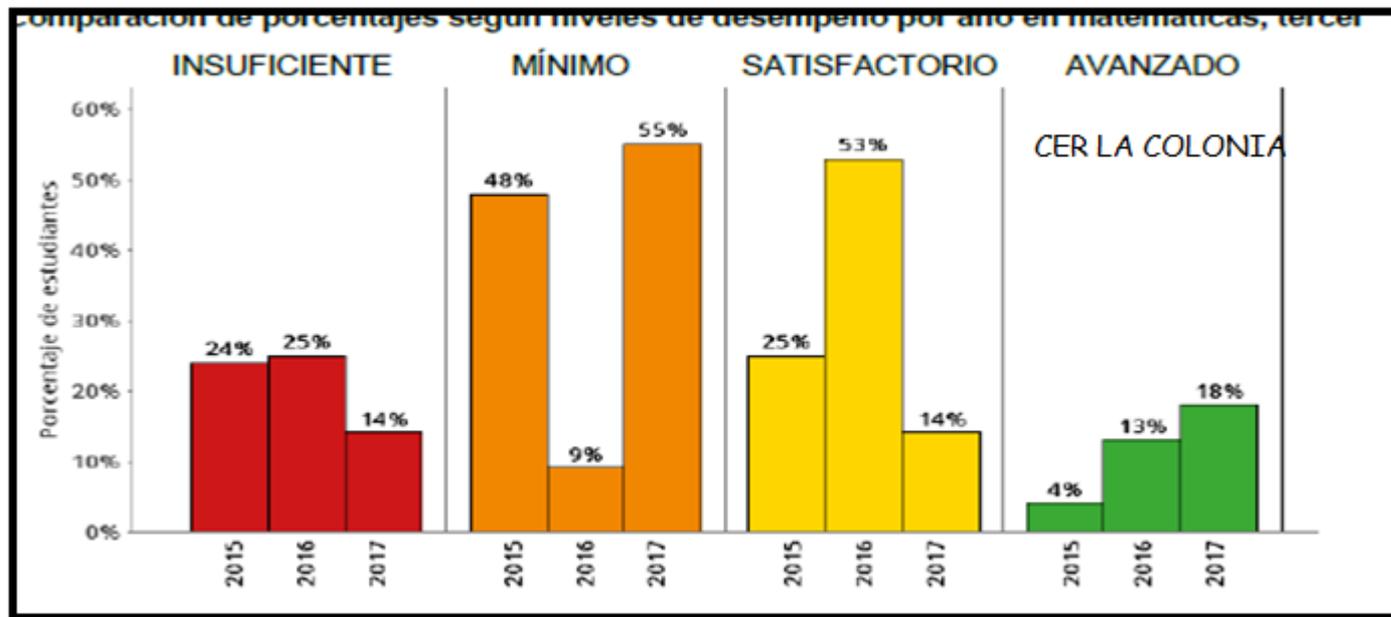
COMPARACION BOCHALEMA-ANDRES BELLO LENGUAJE TERCERO



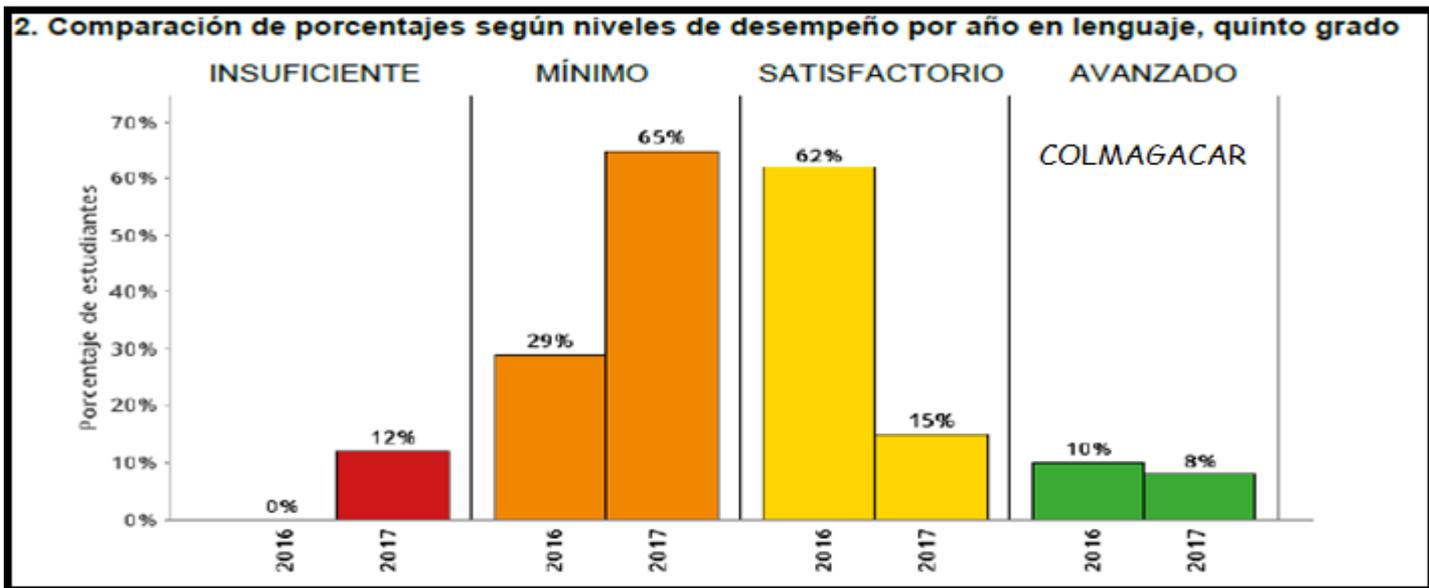
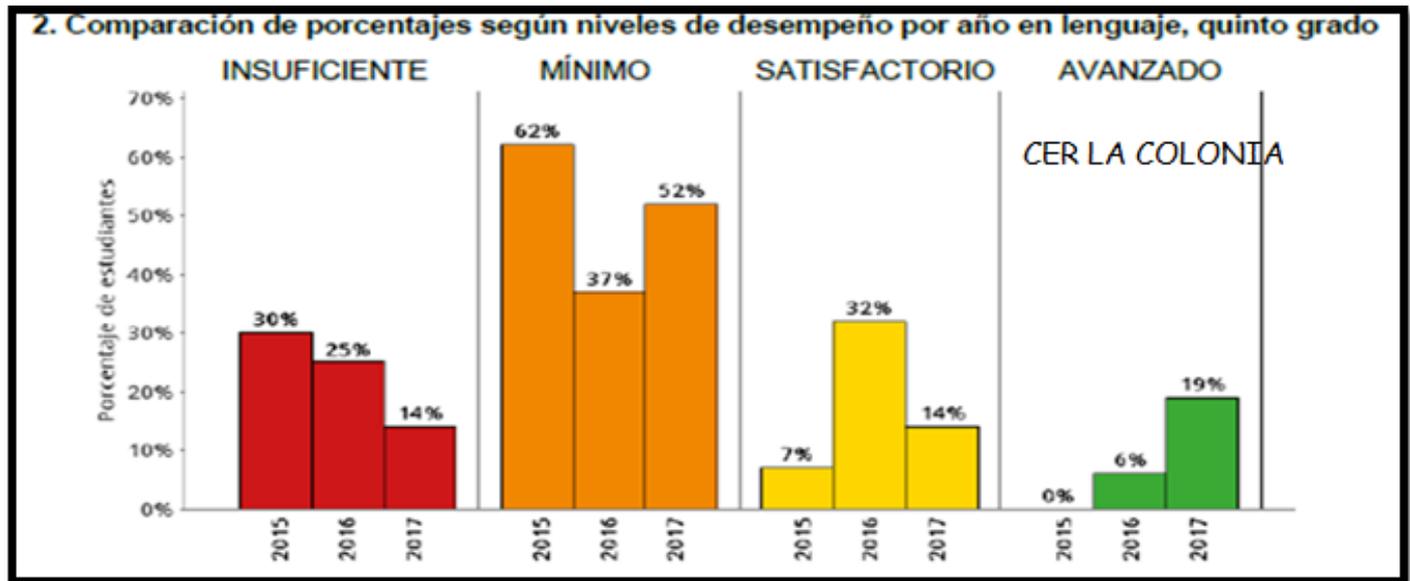
COMPARACION CER-COLMAGACAR MATEMÁTICAS TERCERO



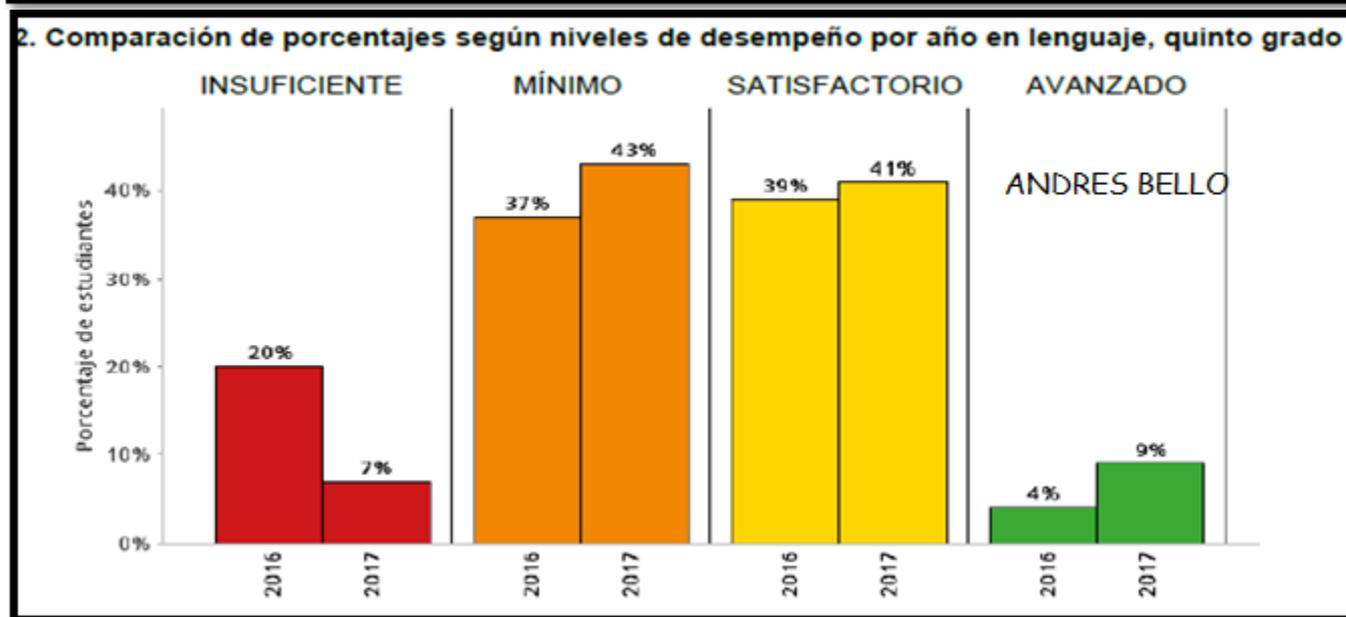
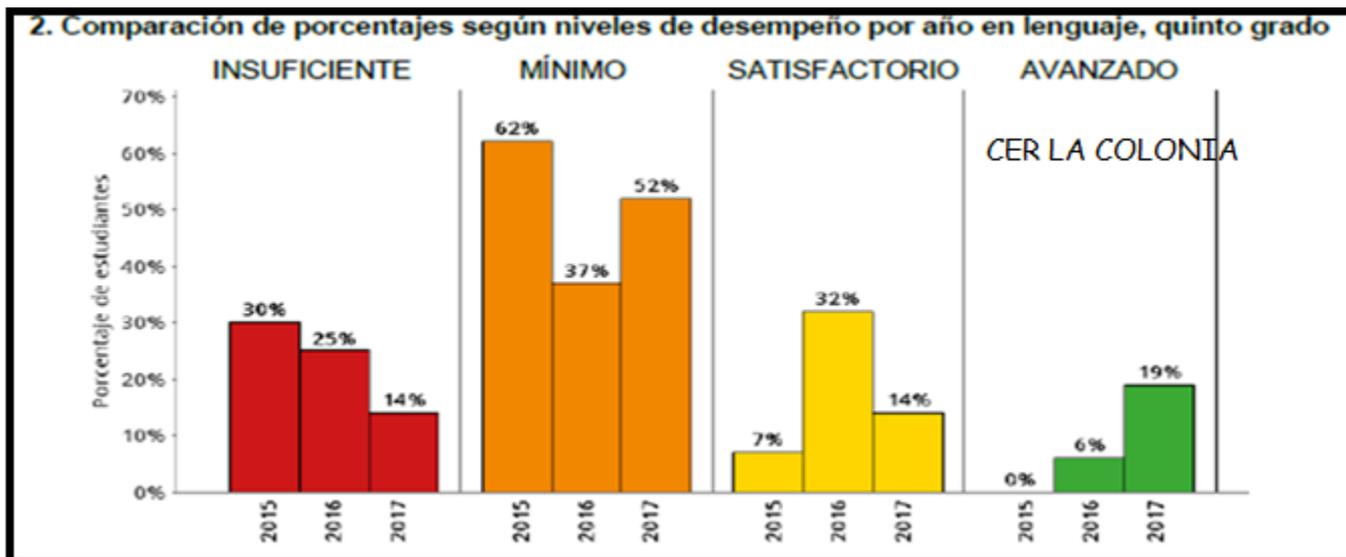
COMPARACIÓN CER- ANDRES B. MATEMÁTICAS TERCERO



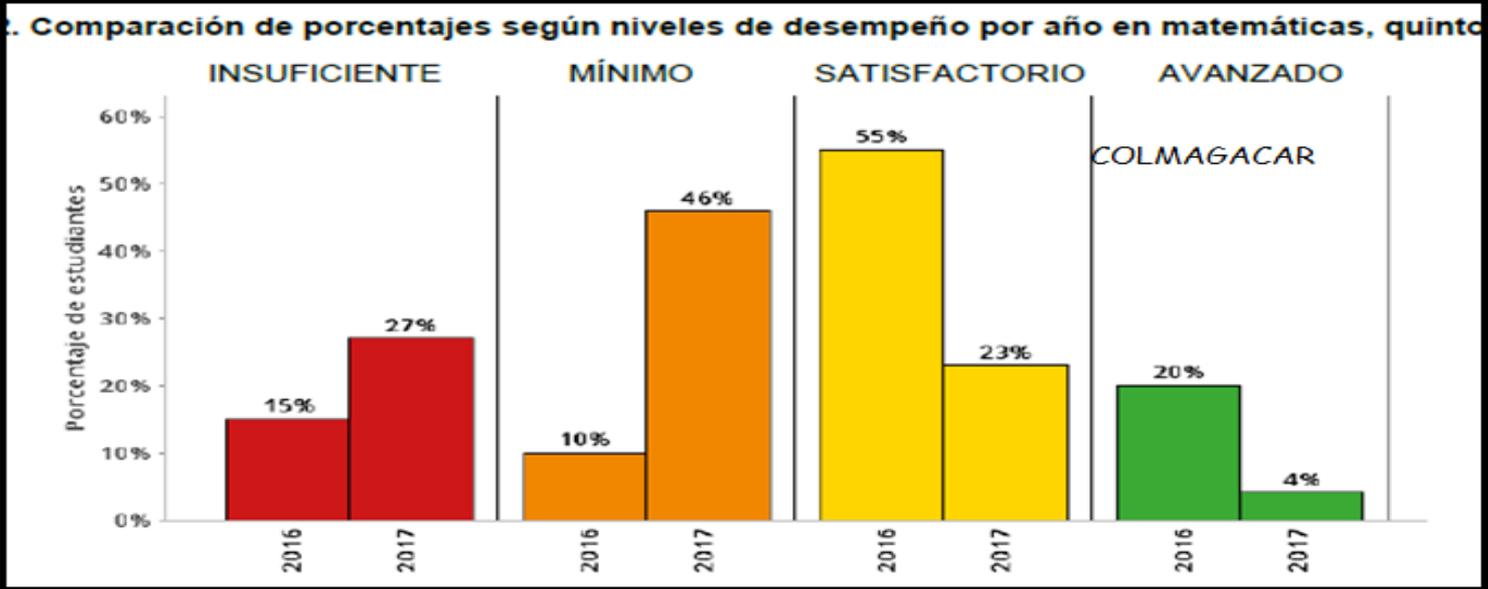
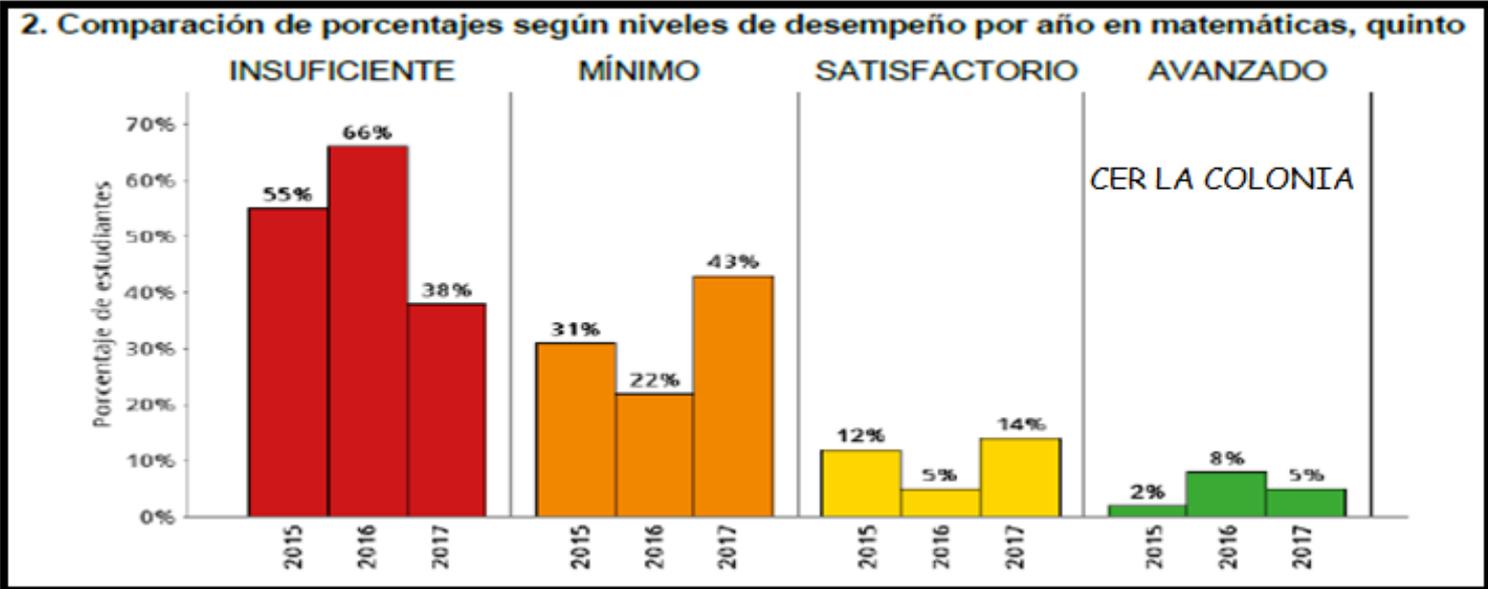
COMPARACIÓN CER- COLMAGACAR LENGUAJE QUINTO



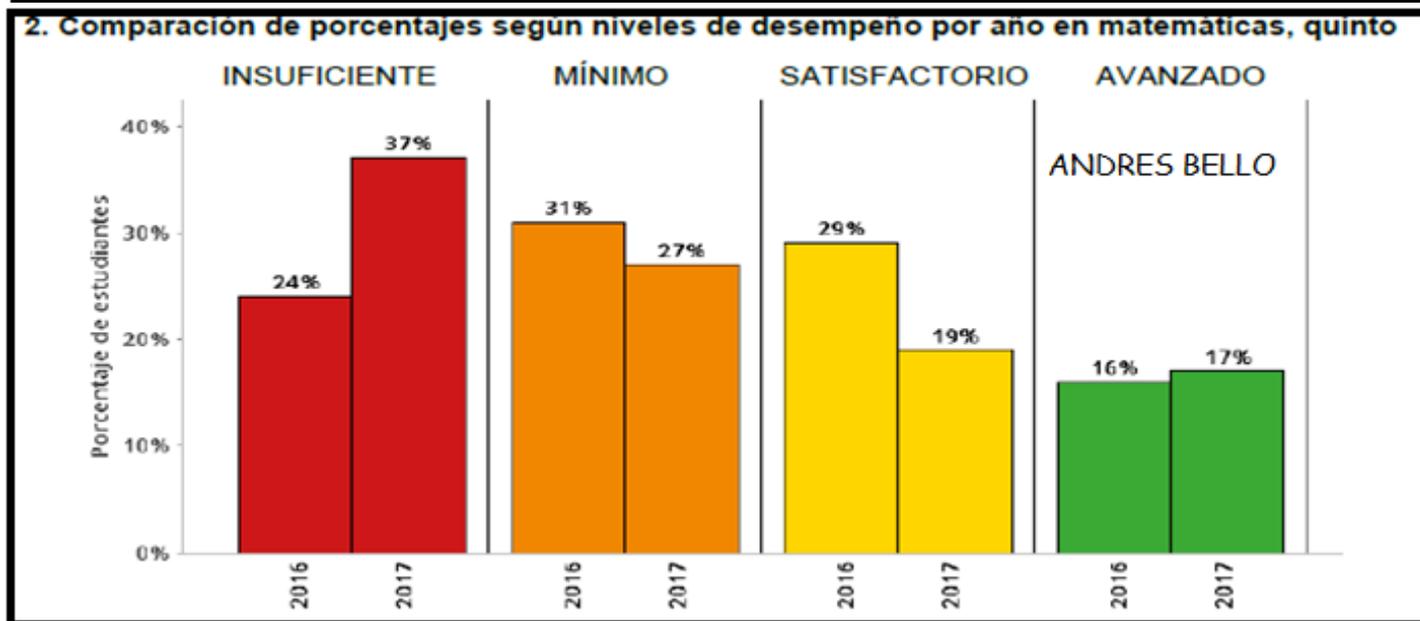
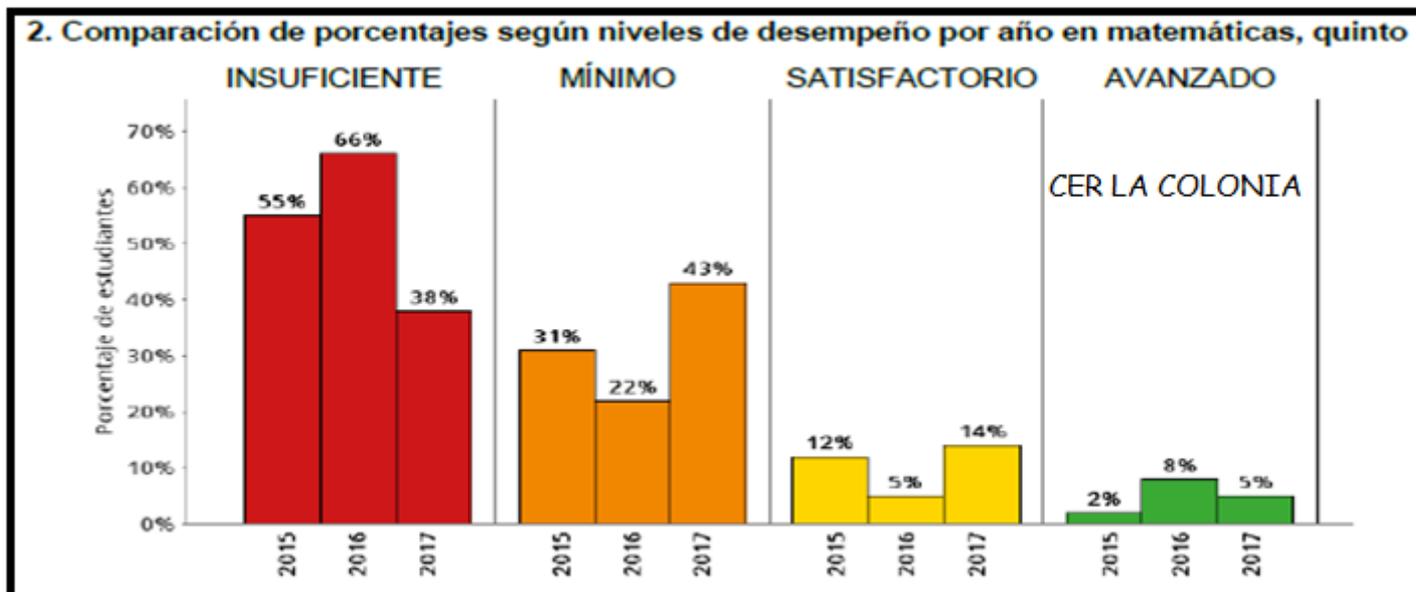
COMPARACIÓN CER- ANDRES BELLO LENGUAJE QUINTO



COMPARACIÓN CER- COLMAGACAR MATEMÁTICAS QUINTO

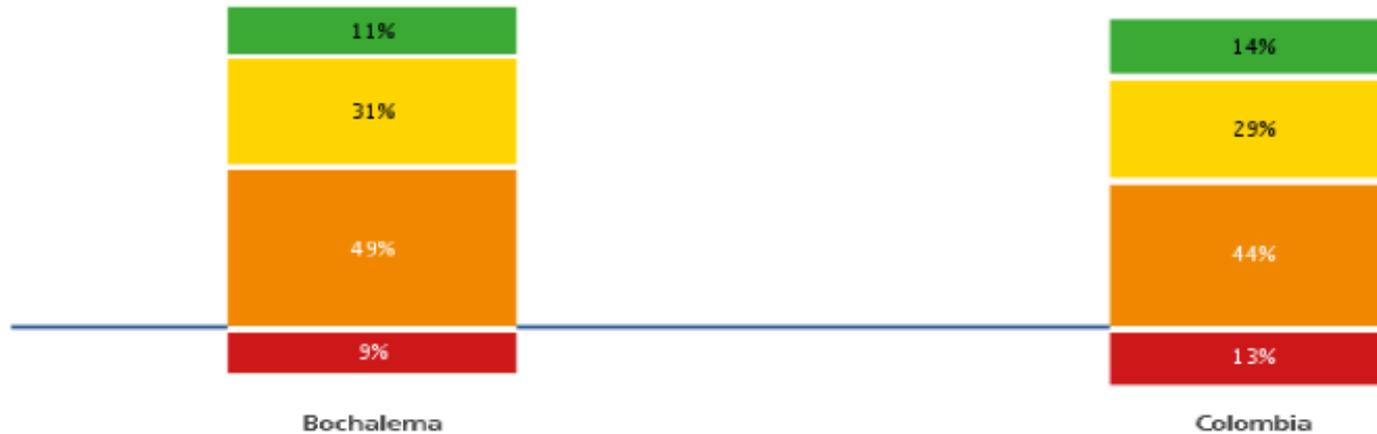


COMPARACIÓN CER-ANDRES BELLO MATEMÁTICAS QUINTO



COMPARACIÓN LENGUAJE QUINTO BOCHALEMA-PAÍS

1.1 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el municipio y el país en lenguaje, quinto grado



INSUFICIENTE



MÍNIMO



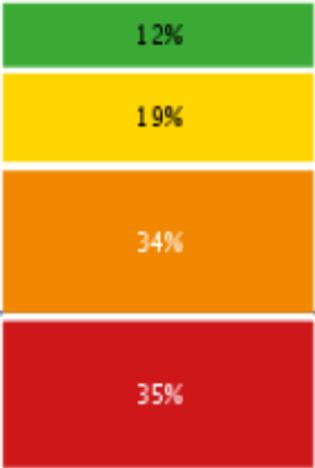
SATISFACTORIO



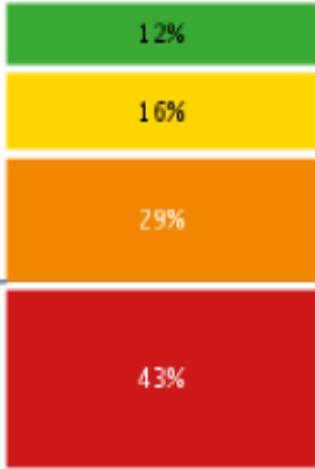
AVANZADO

COMPARACIÓN MATEMÁTICAS QUINTO BOCHALEMA-PAÍS

Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el municipio y el país en matemáticas, quinto grado



Bochalema



Colombia

ANÁLISIS DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>☹ EN LENGUAJE TERCERO PASAMOS DE 8 AL 41% NIVEL INSUFICIENTE.</p> <p>☹ EN MATEMATICAS QUINTO SOLO SE UBICA UN 19% EN LOS NIVELES SAIRSFATORIO Y AVANZADO.</p> <p>☹ FRENTE A LAS OTRAS INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO, EL NIVEL INSUFICIENTE ESTA POR ENCIMA DEL PROMEDIO.</p> <p>☹ EN LOS NIVELES SATISFACTORIO Y AVANZADOS TENEMOS MENOS PORCENTAJE QUE LOS DOS COLEGIOS EN TERCERO Y QUINTO EN LENGUAJE Y MATEMÁTICAS.</p>	<p>☺ CONTINUAR O RETOMAR EL PROYECTO L.O.P.</p> <p>☺ CONOCER LOS NIVELES DE DESEMPEÑO EN LECTURA Y ESCRITURA EN EL AREA DE LENGUAJE PARA TERCERO Y QUINTO.</p> <p>☺ PROYECTO MATEMATICO CON LOS NIVELES DE DESEMPEÑO Y RASGOS EN TERCERO Y QUINTO.</p>
FOTALEZAS	AMENAZAS
<p>☺ EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL GRADO TERCERO BAJO EL INSUFICIENTE DEL 25 AL 14% Y AUMENTO EL AVANZADO DEL 13 AL 18%.</p> <p>☺ PRUEBA DE LENGUAJE EN QUINTO BAJO EL INSUFICIENTE DEL 25 AL 14% Y AUMENTO EL AVANZADO DEL 6 AL 19%.</p> <p>☺ MATEMÁTICAS QUINTO, PASAMOS DEL 66 AL 38% EN EL NIVEL INSUFICIENTE.</p>	<p>☹ ESTUDIANTES DE OTROS LUGARES CON DIFICULTADES ACADÉMICAS O DISCIPLINARIAS.</p> <p>☹ PRUEBAS SABER ONLINE, LAS SEDES NO CUENTAN CON CONECTIVIDAD.</p> <p>☹ AUMENTO DE POBLACION FLOTANTE.</p> <p>☹ LA SITUACIÓN FRONTERIZA.</p>



gracias