******DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**

**MUNICIPIO DE GRAMALOTE**

**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO**

**DANE: 254313000186 - RESOLUCIÓN N° 001715**

***Plan d ética y valores***

***Docentes:***

***LIGIA TOLOZA IBARRA***

***MARINA DURÁN ÁLVAREZ***

***Gramalote***

***2022***

**INTRODUCCION**

Teniendo en cuenta el impacto del Proyecto Educativo Institucional, la razón de ser del **AREA DE ETICA Y VALORES** es trabajar por interiorizar, profundizar y afianzar, principios morales, éticos y religiosos que respondan a la Misión de la Institución en la tarea de “**Formar integralmente a los niños y jóvenes”** de esta parte del país, sobre la base del respeto por la vida y los derechos humanos, promoviendo la necesidad que tenemos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás, impulsando una formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos, que desarrollen la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética orientada hacia la construcción de una sociedad más humana, más participativa, más justa y más solidaria que promueva la vida en todas sus dimensiones con base en principios axiológicos.

Los parámetros aquí establecidos precisan el alcance y los compromisos del área de educación ética y moral, que hace parte del currículo en general y que como disciplina específica está abierta a todas las corrientes del conocimiento.

La ética es la base de la educación que tiene como propósito fundamental preparar para el mundo de la vida y en él, para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo y la atención a los demás como ejercicio de socialización en el que nos incorporamos a un mundo ya existente, cargado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

La educación ética es pensada como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición de ser humano en el mundo, es decir este saber tiene su fundamento trascendental en cuanto prepara para la vida con la salvedad que no existe una única vía para la formación del sujeto moral, ni tampoco una senda segura para el logro de la felicidad tanto individual como colectiva. Lo que existe es un campo de múltiples posibilidades que impulsa a ser creativos, al afrontar las incertidumbres y problemáticas reconociendo también el límite de las posibilidades puesto que al área no se le pueden pedir milagros o que salte por encima de su propia sombra pero sí; se le pide que afronte el problema de ser y estar en el mundo, sin eludir responsabilidades, sino al contrario fijando metas y objetivos, pero sobre todo, reconociendo el carácter humano que lo identifica.

La educación ética y moral no termina con la culminación de un año escolar o de una etapa de estudios de media vocacional, debe ser una actividad continua y permanente a lo largo de toda la vida de la persona; sin embargo el presente documento está organizado para responder a la educación ética y moral de la población estudiantil de la Comunidad Educativa, de ahí que se organiza de acuerdo con unos lineamientos propuestos por la Institución que a su vez responden a las exigencias del MEN, con unos objetivos, contenidos, ejes transversales propios que pretenden también resaltar el sello que nos identifica como comunidad del CER San Isidro, “Solidarios, alegres, oferentes, sensibles y comprometidos ante el sufrimiento humano”; con espíritu creativo y abierto para soñar, transformar y re-crear una mejor calidad de vida que posibilite la realización y el desarrollo personal.

Enfocándonos en la formación integral que reciben los estudiantes en aspectos y valores como desarrollo del ser humano y a la comunidad a quien va proyectada el área de ética y valores pretende: desarrollar autoestima, autonomía, sentido de pertenencia, trabajo en equipo, solidaridad y desarrollo del gusto por la innovación y estímulo a la investigación y aprendizaje permanente que promuevan seres competitivos capacitados para enfrentarse a las exigencias de un mundo globalizado. Enfocados principalmente en las necesidades e intereses de su comunidad rural.

**DIAGNÓSTICO**

Al llevarse a cabo el proyecto de área de ETICA Y VALORES surge la inquietud al mirar la Institución Educativa desde la óptica de una sociedad en crisis, como reflejo de un entorno agitado por severos conflictos y la negociación de valores, la deshumanización de las personas, la pérdida de identidad y la edificación del egoísmo.

En el CER San isidro y sus catorce sedes, se encuentra una población estudiantil orientada con la metodología de escuela Nueva que va desde grado cero hasta once grado, cuyas edades oscilan entre los 5 y los 10 años en preescolar y primaria, de los 11 y los 18 años en secundaria, edades en que a los niños y jóvenes hay que brindarles la suficiente atención, un apoyo y un seguimiento cuidadoso, ya que por su comportamiento característico producen gran impacto en el medio familiar, escolar y social.

La formación ética del ciudadano debe comenzar en el hogar y continuar en los primeros años de escolaridad. Dicha formación no depende tanto de la asignatura o un docente como de la institución educativa en su conjunto, pues está ligada a otros objetivos esenciales de un proceso educativo integral: el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo; el desarrollo de una sensibilidad estética, emocional y moral que nos capacite para actuar de una forma autónoma al tiempo que consideremos los intereses y las perspectivas de otros; el desarrollo de actitudes y valores democráticos, como el dialogo, la tolerancia y el respeto por la diversidad; y también la formación de una integridad y sabiduría personal.

Para no caer en el error de generalizar se evidencian las siguientes realidades en el ambiente de los niños y jóvenes: ausentismo familiar, desajustes y situaciones conflictivas, que generan dificultades de convivencia familiar y social; inestabilidad e inseguridad por los hechos antisociales propios de la cultura fronteriza; grandes alteraciones de conducta, generados en el medio en que se desenvuelven por la desintegración familiar, el bajo nivel de escolaridad de los padres, la carencia de afecto, la limitada participación de los padres en la formación de los hijos, el uso inadecuado del tiempo libre, el déficit en áreas recreativas y deportivas, el alcoholismo y la baja autoestima, el mal manejo de la autoridad en los adultos y como consecuencia de lo anterior el bajo rendimiento académico. Las anteriores conductas nos llevan a la pérdida de valores y principios que claman con urgencia que nos integremos más en esta sociedad pérdida.

Es importante anotar que las familias de la institución provienen la mayoría de un estrato socioeconómico bajo, con un mínimo porcentaje de medio, falta fortalecer más la verdadera formación en valores. Hay estudiantes que crecen sin ideales y buscan desde temprana edad su independencia mal orientada y refugiada en la sociedad de consumo o en las cosas materiales y así crecen sin sentido de pertenencia, sin afecto, sin identidad, con apatía por las actividades académicas y una baja autoestima.

Sin embargo hay una parte de los estudiantes goza de una formación en valores orientada por el ejemplo de los Padres de familia que se han preocupado y se preocupan por la educación de sus hijos, forjando en ellos desde la infancia los principios que favorecen la construcción de proyectos de vida cimentados en las convicciones y criterios que se expresan en la coherencia, la realización y la felicidad.

**JUSTIFICACION**

El presente proyecto del área de Ética y Valores contribuye a la viabilidad de uno de los factores claves de la Institución Educativa que contempla la formación de líderes competentes generadores de una sociedad basada en la cultura de la legalidad y el respeto por la diferencias de tipo ideológico, religioso y cultural entre otros y el estado de derecho sin dejar de lado otros valores como el amor, la justicia, el respeto, la tolerancia y la paz. Y quiere también responder a la problemática que se presenta en la comunidad educativa que exige un trabajo compartido por el equipo docente, , las directivas, los padres de familia y los estudiantes.

Se reconoce que a pesar de los aspectos de problemática descritos anteriormente, en los niños y jóvenes, existen cualidades, intereses y actitudes positivas hacia el cambio y la superación, ya que demuestran gran capacidad de adaptación y disposición para mejorar. En lo que a la comunidad educativa se refiere es necesario que todos los implicados en su construcción, participen de forma activa y constante, ejecutando acciones que llevan a la práctica e interiorización de los valores. Este proyecto tiene como objetivo orientar a los estudiantes en la ejecución de juicios morales y claros, expresando con espontaneidad libertad y seguridad los criterios que los caracterizan, con los valores que poseen, los que deben alcanzar y por los que realmente viven.

Desde el mismo momento en que el niño, niña o joven opta por sentir que es alguien dentro del medio social en que se desenvuelve y toma contacto con su realidad, va identificando en ella valores tanto sociales como morales; podemos afirmar así que entra en proceso de intervención en la formación, rescate o pérdida de los mismos; hecho que exige y demanda de parte de los educadores realizar una orientación constante en este aspecto, generando, coordinando y asesorando acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y por ende de la comunidad en general, mediante la dirección y manejo del personal a su cargo en el desarrollo de actividades que realmente permitan tal objetivo.

Las tareas a desarrollar en este proyecto son transversales considerando el hecho de que una comunidad educativa no se limita tan solo a aplicar sus normas y pactos de convivencia, sino que hace de sus valores una presencia cotidiana, para que como Institución sienta el orgullo de pertenecer a la misma en un espacio claramente reconocido capaz de llevar a que dichos valores o algunos de ellos sean asumidos por toda la comunidad como propios o por lo menos hacer que para la mayoría de estudiantes no sean extraños o contradictorios a esos valores, sino que asuman una actitud cuidadosa, comprometida frente a ellos como agentes de su propio desarrollo y superación. Así el comportamiento ético se traduce de sus principios a exigencias prácticas que deben regular cualquier actividad en la Comunidad Educativa.

**ESTRUCTURA CONCEPTUAL**

* **ENFOQUE O APROXIMACIÓN**

El enfoque pedagógico que dimensiona el quehacer educativo de nuestra Institución y por ende del área de **Ética y valores** es el enfoque humanista que vivifica adecuadamente la formación integral llamado en el sistema preventivo **ACOMPAÑAMIENTO Y ANIMACION**. Enfoque que tiene un rostro concreto de una persona que es el Docente, el mismo que estimula la formación para la convivencia, busca nuevas perspectivas de reflexión y acción, ofrece elementos de crítica y de profundización a los niños jóvenes, para que sean capaces de evaluar sus deseos y propuestas, acompaña a cada uno de los miembros del grupo en un proceso de crecimiento humano y cristiano a partir de los siguientes elementos: la creencia en la nobleza esencial del ser humano, el liderazgo orientado hacia el servicio, la transformación personal y social, la responsabilidad moral fundamental de investigar y aplicar la verdad, la trascendencia, y, el desarrollo de capacidades.

Todas estas acciones se convierten en una propuesta de liderazgo, que sustenta su concepción en Jesucristo como modelo de ser humano al servicio de los demás.

Lo anterior nos lanza a que actividades que se desarrollan en nuestras aulas estén diseñadas bajo esquemas que le permitan a los estudiantes de E.N. potenciar todas sus actitudes, destrezas y conocimientos; por esto el enfoque humanista enfocado en el desarrollo pleno de la persona”.

Siguiendo las orientaciones de la Ley 115 de educación en su artículo 5° sobre los fines de la educación, numerales 2, 3, 9,11 y 13, fortalece esta área del conocimiento. Estos numerales expresan que los estudiantes deben ser formados en el respeto a la vida, los derechos humanos, la paz, los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, para que con una mayor facilidad participen junto con otros en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; a su vez, se debe desarrollar en los educandos la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, con el fin de ser orientados con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país; también, sugiere que los estudiantes sean formados en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social. Por último, es importante promover en la persona y en la sociedad la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

En común acuerdo con lo estipulado en la Ley N° 001014 del 26 Enero del año 2006, en su artículo 13° numerales 1,2,3 y 4 vincula en su plan de estudios esta área del conocimiento con el fin de fomentar la cultura del emprendimiento en sus estudiantes aplicando las competencias laborales para fortalecer en los educandos las habilidades y capacidades necesarias para que una vez terminados los estudios escolares de la educación básica en el CER y finalicen la educación media, puedan enfrentarse con claridad a las nuevas situaciones que la sociedad les ofrezca en el campo laboral y productivo.

Las disposiciones consagradas en la normatividad vigente contemplan que la ley 1014 del 26 de enero del 2006 promueve el **espíritu emprendedor** en el cual se propenda y trabaje conjuntamente sobre los principios y valores que establece la constitución, la ley general de educación y dicha ley. También se crea un vínculo del sistema educativo y el productivo mediante la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales que se desarrollará transversalmente en los niveles de preescolar y básica promoviendo la cultura de emprendimiento ( Proyectos productivos ).

También, el país necesita personas versátiles y polivalentes, que sepan identificar oportunidades para crear negocios, asociarse con otros o generar unidades productivas de carácter asociativo y cooperativo. Personas que sean capaces de adaptarse a los cambios del entorno, de auto-dirigirse y autoevaluarse, de relacionarse apropiadamente con otros y de aprender cada vez más sobre su trabajo.

**HISTORIA**

Los Lineamientos Curriculares del Área de Ética y Valores Humanos deben partir de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión en torno al problema de la *Ética y la Moral*, desde la cual se pueda fundamentar una propuesta de formación en valores.

La formación en valores éticos y morales debe reconocer el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales, de nuestras naciones y de nuestro continente latinoamericano. No solo nos movemos en el seno de grandes tradiciones del pensamiento filosófico y político de orden universal, también, entran en juego nuestras propias tradiciones, nuestros propios imaginarios colectivos y en general, la accidentada construcción de nuestras nacionalidades.

Somos pueblos multiétnicos con núcleos culturales muy diversos. El actuar ético y moral presupone la existencia de máximas y de principios que a nivel colectivo se cristalizan en el derecho. Las normas y las leyes deben ganar su propia legitimidad en el campo ético y moral, de la misma manera que no basta la convicción ética y moral de ciertos principios para que tengan fuerza material en la vida de las sociedades.

**LA TRADICIÓN ÉTICA:**

Partimos de dos premisas:

1. La ética y la moral en su triple contenido: comportamiento práctico, costumbre y carácter o disposición de la manera de ser, están referidas siempre a maneras de estar en el mundo.
2. El estar en el mundo, la representación de lo existente y la apuesta a una manera de estar mejor en él, de suyo se convierten en problemas vivenciales que requieren el recurso de la razón.

Entendida de esta forma amplia las relaciones entre la ética y los compromisos del estar en el mundo, nos parece apropiado explorar en detalle, lo que al respecto nos dicen las dos grandes tradiciones.

Un sentido, de lo que hoy podemos entender como proyecto de vida, lo encontramos en la preocupación de los griegos por la *Areté*. Este término, intraducible al castellano, lo podemos entender como la virtud y la excelencia y como la capacidad para pensar, para hablar y para obrar con éxito.

Ese hecho plantea ya el germen de un proyecto educativo hacia un modelo de una autoformación ética y moral y para el cual se requiere un esfuerzo, un trabajo, una destreza, un arte, en fin todo, aquello que los antiguos griegos llamaban la *Techné*, que requiere habilidades manuales e intelectuales y saberes muy variados como una necesidad consciente o reflexiva.

Todo el legado griego de la *valentía, nobleza, prudencia, moderación, dominio de sí* *mismo*, que encontramos en Sócrates, Platón y Aristóteles, tienen un común denominador: el deber de constituirnos en nuestros propios señores, el llegar a ser responsables de nosotros mismos, precisamente para aspirar a responder a las responsabilidades ciudadanas y desde luego, en un plano de mayor exigencia consigo mismo, llegar a pretender el cargo de gobernante.

Otra tradición, igualmente importante, es la que nos aporta la fundamentación filosófica de la modernidad actual o si se quiere, segunda modernidad. Se trata en concreto, de la reflexión típicamente liberal de una subjetividad individual, existente y constituida antes de toda organización social y política.

Desde este enfoque hay una afirmación y si se quiere una sobredimensión de la subjetividad y de la vida individual. Esta individualidad, a diferencia de la filosofía antigua, no requiere de la vida política y colectiva como condición esencial para existir. Aquí la vida colectiva y la organización política resultante, son el producto de un *pacto* o un *contrato,* entre personas libres, previamente constituidas y previamente investidas de derechos.

La historia de la asimilación problemática en nuestro medio de estas concepciones, tanto la antigua como la moderna, es también la historia de nuestra accidentada construcción como nación.

**LA ÉTICA HOY**

La discusión hoy gira alrededor de dos problemas: la búsqueda de la felicidad y la de la justicia, como las preocupaciones centrales de las corrientes más fuertes dentro del debate ético actual: neoaristotelismo y neokantismo.

Sus argumentos, el uno enfatizando el componente racional y el otro subrayando la necesidad de contextualización de la moral, difícilmente pueden desecharse, esto en sí mismo muestra la pluralidad de nociones morales a las que nos vemos confrontados en el mundo de hoy.

Para el Kantismo, como ya hemos visto, el juicio moral se construye gracias a la capacidad racional del sujeto, capacidad que le permite preguntarse por la rectitud de sus acciones, abstrayéndose de la influencia de cualquier contingencia. Por eso la ética debe ser universal, anterior a la experiencia y autónoma pues la ley le viene dada desde el propio individuo y no desde fuera.

En Habermas la moralidad se construye gracias a un proceso comunicativo libre de dominación. Parte de la base de que la vida colectiva se realiza a través de acciones comunicativas en las que los individuos están en posición de hablante y oyente tratando de entenderse. Esta acción comunicativa tiene unos requisitos de validez y unas reglas que suponen en todo caso, que las personas se reconozcan como interlocutores válidos.

Adela Cortina enfatiza junto a esta actitud dialógica la necesidad de establecer unos valores mínimos universales, que hagan viable la convivencia social y los diversos proyectos de vida individual. Desde su punto de vista sin la percepción de un valor, sin experimentar algún elemento valioso, no hay motivo por el que el individuo deba seguir un principio. Y señala que si la ética discursiva se ha ocupado de algo parecido a una [virtud](http://es.wikipedia.org/wiki/Virtud), ha sido la de la formación democrática de la voluntad, de la disponibilidad al diálogo, pero ésta es una virtud intelectual que no guarda relación con posibles virtudes éticas, con virtudes del carácter. Cortina considera un error el eliminar la dimensión del querer y por tanto de la virtud, por lo que es necesaria una doctrina de la virtud elaborada desde aquello que los hombres consideran como valioso.

Esta racionalización se da a través del uso de un tipo particular de razón, que es la razón instrumental, es decir aquella que busca identificar cuáles son los medios más adecuados para conseguir un fin específico, sin preguntarse por los fines últimos.

Para Cortina esta racionalidad, que en la modernidad conquista y domina cada vez más los distintos ámbitos sociales, ha relegado la pregunta por los fines últimos de las acciones, generando la creencia de que es imposible dar razón de ellos como lo hacían las religiones y que por consiguiente cada persona elige su escala de valores sin que tenga que argumentar el porqué, como si en realidad consistiera más bien en una cuestión de fe. Esto ha conducido al relativismo axiológico que es común encontrar hoy en día.

**LOS VALORES**

Los valores son características morales que toda persona debe poseer, tales como la humildad, la piedad y el respeto; así como todo lo referente al género humano. El concepto de valores se trató, principalmente, en la antigua Grecia como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general ha creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.

Su estudio corresponde a la Axiología, una rama de la Filosofía, y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la Sociología, la Economía y la Política, realizándolo de maneras muy diferenciadas. Son cualidades estructurales que forman parte de la esencia de las cosas.

Sus definiciones y contenidos han cambiado en el curso de la Historia. Los valores son creencias de mayor rango, tienen una expresión de consenso social, y es un componente de la cultura. Sinónimos de valores son actas y declaraciones de derechos, deontología, creencias, dogmas, estética, ética, moral, principios, prioridades y tradiciones.

También podemos encontrar el lado contrario, conocido como los antivalores. Con antivalores nos referimos a todo aquello que se oponga a los valores   
Algunos ejemplos pueden ser. Amor- Odio. Justicia-Injusticia. Igualdad-Desigualdad. honesto-deshonesto.

La realización de los valores se concretiza en modelos humanos que invitan a su seguimiento. Dichos modelos serían el héroe para los valores vitales, el genio para los valores espirituales y el santo para los valores religiosos.

Según Max Scheller cada valor hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores. El hombre no sólo es portador de valores, sino que los vivifica y en esto consiste la dignidad humana.

**OBJETIVOS**

**OBJETIVO GENERAL**

* Reconocer en la integralidad del ser humano un sentido profundo en totalidad de todas sus experiencias y manifestaciones, desarrollando procesos para que los niños y jóvenes sean personas capaces de pensar por sí mismas, innovando e incentivando una cultura donde se vivencien los valores que promuevan la convicción personal y colectiva para poder enfrentarse a la sociedad actual.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

**NIVEL PREESCOLAR**

* Identificar su yo, reconociéndose como una persona única que explora su mundo para iniciarse en el autoconocimiento y socialización con los demás.

**DEL GRADO PRIMERO**

* Reconocer y expresar con *claridad* la belleza física e interior, destacando los sentimientos, virtudes y defectos que nos diferencian de los demás, para reconocer las necesidades propias y las de los que le rodean, al igual que la importancia de la práctica de valores para una sana convivencia.

**DEL GRADO SEGUNDO**

* Conocer, vivenciar y crear situaciones en las que cultiven el bien común a través de las dimensiones y expresiones de las personas, reconociendo los valores como una herramienta fundamental para su crecimiento personal y grupal.

**DEL GRADO TERCERO**

* Comprender e identificar que todos los seres humanos son personas con valores y cualidades que los hacen seres únicos e irrepetibles, dignos de respeto y merecedores de un trato con igualdad.

**DEL GRADO CUARTO**

* Desarrollar las competencias básicas, logrando reconocer la capacidad de conciencia que tiene el ser humano a través del análisis de hechos concretos, así mismo, por medio de etapas para ser conscientes e identificar en ellas valores éticos y morales que llevan a responder libre y positivamente en nuestros actos.

**DEL GRADO QUINTO**

* Desarrollar algunos elementos para su proyecto de vida consolidando su opción fundamental y definiendo algunos aspectos de su personalidad, a partir de su entorno personal, familiar, escolar y social.

**DEL GRADO SEXTO**

* Identificar su individualidad como ser humano, aportando lo mejor de sí para construir la convivencia qué se da en el encuentro personal y fraternal con los demás mediante la reconciliación y la paz como condiciones facilitadoras del desarrollo consigo mismo y con los demás.

**DEL GRADO SEPTIMO**

* Reconocer que en la proyección de sus valores se desarrolla la jerarquía que estos poseen en nuestra sociedad para la interacción con lo demás. Cultivar los dones que posee para alcanzar el crecimiento personal. Actuar con responsabilidad, alegría y respeto contribuyendo al crecimiento y la conservación de los recursos naturales en su comunidad.

**DEL GRADO OCTAVO.**

* Identificarse como persona con dignidad mediante el aprecio y la vivencia de los valores que posee para tomar decisiones, actuar con libertad y responsabilidad. Es artífice de su desarrollo individual descubriendo y valorando las características propias de la adolescencia mediante una ética juvenil basada en principios de respeto y responsabilidad para el bien de la comunidad donde vive.

**DEL GRADO NOVENO**

* Reconocer y valorarse como persona con cualidades que asume el crecimiento como un compromiso de identidad personal e institucional mediante la orientación de la norma y la comunicación para fortalecer las formas de vida que se dan en el mundo como seres conscientes de su trascendencia humana.

**FACTIBILIDAD**

**RECURSOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Humanos** | **Didácticos** | **Tecnológicos** |
| * Docentes * Directivas estudiantes padres de familia * Otras instituciones educativas | * Textos * Talleres * Láminas Educativas * Folletos * Fichas de trabajo * Carteleras * Socio-dramas * Obras teatrales | * Grabadora * D.V.D. * Videos * Video Beam * Compuadores |

**LIMITACIONES**

La intensidad horaria no permite una difusión conceptual del proyecto más amplia. Adquirir textos actualizados del área específicos para cada nivel de escolaridad.

**ESQUE MA DE VALORES PARA CADA MES DEL 2015:**

|  |  |
| --- | --- |
| **VALOR** | **MES** |
| LA VIDA | ENERO |
| LA PACIENCIA | FEBRERO |
| LA FORTALEZA | MARZO |
| LA ALEGRÍA | ABRIL |
| LA TOLERANCIA | MAYO |
| EL POSITIVISMO | JUNIO |
| LA MODESTIA | JULIO |
| EL AGRADECIMIENTO | AGOSTO |
| LA AMISTAD | SEPTIEMBRE |
| LA AUTOESTIMA | OCTUBRE |
| LA COOPERACIÓN | NOVIEMBRE |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grado:** Preescolar / TRANSICIÓN | | **Periodo:** Primero | | **Cronología: 9 semanas** | |
| **Logros:**  \* Valora la importancia de la vida asumiendo actitudes de autocuidado y protección consigo mismo y con las personas que interactúa.  \* Reconoce en su interioridad como un ser individual, con fortalezas y limitaciones que se muestra capaz de socializar con los demás de manera asertiva. | | | | | |
| **ESTÁNDAR** **RELACIONADOS**  **APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR** | **EJES TEMÁTICOS** | | **COMPETENCIA**S | | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO.** |
| **SABER CONOCER**  **(Cognitivo)**  **+Descubrir su vida como un valioso regalo de Dios**  **SABER HACER (procedimental)**   * **+Desarrollar sus potencialidades para su beneficio y el de los demás**   **SABER SER (Actitudinal)**  **+Apreciar su forma de ser y l a de las personas con las que interactúa.** | **“EL MUNDO MARAVILLOSO DE LA VIDA”**  **Valores claves: La vida , la autoestima y la fortaleza**   * Acepto mi cuerpo * Yo soy así * Acepto mi vida * Conócete a ti mismo. * Soy fuerte y sano. | | **INTERPRETATIVA**  Reconoce sus cualidades y limitaciones.  **ARGUMENTATIVA**  Explica que comportamientos y cuidados se deben tener con el otro para que se dé una sana convivencia.  **PROPOSITIVA**  Propone alternativas para fomentar los valores dentro del grupo.  **CIUDADANA**  Respeta las diferencias y semejanzas de quienes le rodean**.** | | * Respeta y cuida su cuerpo * Aprecia y respeta su vida. * Aprecia su forma de ser. * Expresa y vive sus sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea. * Coopera en actos de convivencia en casa. * Analiza las necesidades, intereses e inquietudes de la comunidad, comprometiéndose así en la búsqueda de soluciones. * Toma iniciativa propia y asume responsabilidades que llevan al bienestar que favorezcan su integridad física y espiritual. * Hace uso de las normas de higiene y autocuidado * Asume con tranquilidad y fortaleza las dificultades que se le pueden presentar en cualquier momento del día. * Aplica la cultura de la salud al alimentarse y realizar ejercicios para el cuidado de su vida. |

DISEÑO OPERATIVO NIVEL PREESCOLAR

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grado:** Preescolar  **/TRANSICIÓN** | | **Periodo:** Segundo | | **Cronología: 10 semanas** | |
| **Logro: Descubre que en un ambiente de alegría, tolerancia y positivismo se crece sanamente en lo físico, espiritual y humano.** | | | | | |
| **Estándar** | **Contenido** | | **Competencia**s | | **Indicadores de desempeño** |
| **SABER CONOCER**  **(Cognitivo)**  **+ Reconoce en la familia un cimiento de alegría**  **y estabilidad emocional**  **SABER HACER (procedimental)**  **+Desarrolla la capacidad de relacionarse con las otras personas en un ambiente de confianza.**  **SABER SER (Actitudinal)**  **\* Comparte y disfruta con los miembros de la familia y demás personas las actividades cotidianas** | **“La alegría contagia mi vida”**  **Valores claves: la alegría**  **la tolerancia y el positivismo**   * Soy feliz con mi familia * Buen trato al diferente a mi * Así quiero mi familia * Respeto y me respetan * Normas de cortesía | | **INTERPRETATIVA**  Identifica la importancia de disfrutar de los actos sencillos de la cotidianidad.  **ARGUMENTATIVA**  Comprende la importancia del trato respetuoso hacia los demás  **PROPOSITIVA**  Propone las acciones que se deben tener para mantener un trato digno y cortés hacia los demás  **CIUDADANA**  Valora la importancia de la interacción respetuosa y amena con los demás. | | * Comparte con sus compañeros juegos y actividades de clase. * Protege su vida, su integridad física, su salud, su honor, su nombre y apellido y su intimidad. * .Disfruta de los momentos en que comparte con las demás personas * Tiene una imagen positiva de sí mismo. * Aplica hábitos sanos que le propician una adecuada salud. * Tiene hábitos de aseo, orden y buena presentación personal. * Mantiene limpio y bien cuidado su entorno durante la jornada de trabajo. * Asume con serenidad las dificultades que se pueden presentar ante cualquier eventualidad de la cotidianidad * Procura relacionarse de manera pacífica y positiva con las personas que rodean su entorno. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grado:** Preescolar /**TRANSICIÓN:** | | **Periodo:** Tercero | | **Cronología: 10 semanas** | |
| **Logro:** Asume comportamientos de gratitud y lealtad con las personas que conforman su círculo familiar, escolar y social comprendiendo que es importante saber socializar se con todas las personas en general**.** | | | | | |
| **Estándar** | **Contenido** | | **Competencia**s | | **Indicadores de logro** |
| **SABER CONOCER**  **(Cognitivo)**  **+Reconocer con humildad sus equivocaciones y procurando corregirlas a tiempo**  **SABER HACER (procedimental)**  **+Manifestar aceptación y agradecimiento por las personas de su entorno familiar y social.**  **SABER SER (Actitudinal)**  **+ Colaborar con cariño y amabilidad en todas las actividades de su medio escolar y familiar.** | **“LA SENCILLEZ HACE PARTE DE LA MODESTIA”.**  **Valores claves: La modestia**  **y el agradecimiento.**   * Las personas de mi escuela * Las formas de la modestia * La importancia de dar las gracias * Reconozco que no soy perfecto. * Gratitud a la familia | | **INTERPRETATIVA**  Reconoce que la gratitud es un valor que se debe exteriorizar.  **ARGUMENTATIVA**  Comprende que la gratitud y la sencillez lo ayudan a crecer como persona.  **PROPOSITIVA**  Vivencia la gratitud dando un trato respetuoso e igualitario a sus pares y demás personal de su núcleo social.  **CIUDADANA**  Comparte en su entorno familiar con gratitud y alegría. | | * Fortalece los valores de fraternidad y compañerismo. * Respeta y agradece el trabajo de las personas que laboran en los diferentes lugares donde se relaciona * Disfruta de las maravillas que posee la naturaleza. * Interactúa con sus demás compañeros. * Relaciona la cultura de la autodisciplina con respecto a su comportamiento diario. * Mantiene y aplica la cultura del orden y del aseo dentro y fuera del salón de clase. * Dialoga sobre sus logros y dificultades. * Es honesto consigo mismo y con quienes se preocupan por su bienestar. * Aprecia el esfuerzo que hacen sus padres y docentes en su formación como ser humano en proyección. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grado: PREESCOLAR /**Transición | | **Periodo:** Cuarto | | | **Cronología: 10 semanas** |
| **Logro: Aprecia los valores de la amistad, la paciencia y la cooperación como pilares esenciales que contribuyen a solidificar las relaciones interpersonales** | | | | | |
| **Estándar** | **Contenido** | | **Competencia**s | **Indicadores de desempeño** | |
| **SABER CONOCER**  **(Cognitivo)**  **+ Reconocer la importancia de la amistad como un valor que le permite socializarse y relacionarse adecuadamente con los demás**  **SABER HACER (procedimental)**  **+ Asumir actitudes tolerantes y de cooperación con sus pares y demás miembros de la comunidad de su entorno social.**  **SABER SER (Actitudinal)**  **+ Comprender las acciones de los demás como formas de tolerancia y comprensión** | **“Qué bueno tener amigos”**  **Valor clave: la amistad, la paciencia ,**  **y la cooperación.**   * Las formas de la amistad * Las formas de cooperar * Me gusta jugar en equipo * La impaciencia * Cooperar es una hermosa actitud. * ¿Cómo se relacionan el valor de la amistad, la paciencia y la cooperación con la paz? * La amistad con el medio ambiente | | **INTERPRETATIVA**  Reconoce los valores que lo fortalecen como persona en la convivencia social y afectiva.  **ARGUMENTATIVA**  Explica cada uno de los sentimientos que lo pueden hacer vulnerables ante los demás.  **PROPOSITIVA**  Aplica hábitos del buen trato para una sana convivencia.  **CIUDADANA**  Comparte con sus semejantes la necesidad de aplicar buenos modales que fortalezcan la amistad. | * Respeta y acepta con agrado a los compañeros con los que trabaja. * Valora y contribuye la conservación del respeto a los demás. * Interioriza el valor del respeto, aplicándolo a su vida diaria. * Reconoce la importancia de cooperar espontáneamente en sus actividades cotidianas. * Manifiesta en sus relaciones interpersonales el reconocimiento y aceptación de diferencias éntrelos seres humanos.. * Demuestra afecto hacia el núcleo familiar y escolar. * Conoce y aplica hábitos de buen trato. * Ayuda con agrado y manera oportuna cuando se le solicita. | |

DISEÑO OPERATIVO NIVEL PRIMARIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grados:** Primero y segundo | | **Periodo:** Primero | | **Cronología:** 11 semanas | |
| **Logro:**  Comprende la importancia que tiene en la escala social los valores como la paciencia , la alegría y la fortaleza dentro de su entorno próximo para su crecimiento personal y grupal. | | | | | |
| **Estándar** | **Contenido** | | **Competencias** | | **Indicadores de desempeño** |
| SABER CONOCER(Cognitivo)  - Descubrir que en las personas hay cualidades que las hacen bellas.  - Identificar los valores en las personas como gracias y dones especiales dados  por Dios.  SABER HACER (procedimental)  Cultivar sus cualidades como el mejor regalo dado por Dios,  - Se preocupa por conservar su belleza  física e interior.  SABER SER (Actitudinal)  Estimular la belleza interior de sus  compañeros.  - Manifestar respeto y admiración por  todas las personas | LA PACIENCIA   * Que es ser paciente? * Derechos y deberes con el medio ambiente * Cómo se relacionan el valor de la paciencia y la alegría con la paz.   LA ALEGRIA   * Que es la alegría? * En mi familia ¿cuándo sentimos alegría? * Derechos y deberes con el medio ambiente   LA FORTALEZA   * La fortaleza se parece a… * ¿Qué es la tolerancia? * La formas de la fortaleza. * Derechos y deberes con el medio ambiente * Cómo se relacionan el valor de la fortaleza con la paz. | | **INTERPRETATIVA**  Reconoce sus capacidades como una base fundamental para interactuar con los demás de manera paciente.  **ARGUMENTATIVA**  Explica las cosas que hay en su entorno que debe mirar con amor para mejorar la relación con su entorno.  **PROPOSITIVA**  Propone alternativas para fomentar el valor del estudio dentro del grupo.  **LABORAL**  Reconoce sus habilidades, destrezas y talentos.  **CIUDADANA**  Valora las semejanzas y diferencias de la gente cercana. | | * Identifica los valores que poseen las personas tales como ; la paciencia, la alegría y la fortaleza.. * Admira y estimula la belleza interior con sus actitudes de alegría y paciencia al igual que la de sus compañeros. * Cultiva sus cualidades como el mejor regalo. * Demuestra interés por la clase. * Participa activamente con sus ideas. * Participa activamente en diferentes espacios interactuando con los demás niños y otras personas en un ambiente de alegría y paciencia * Es capaz de ponerse en el lugar del otro y dialogar. * ­Dice no, responsablemente. * Identifica que es una necesidad humana * Asume actitudes de cuidado y de respeto por el medio ambiente * Reconoce que vivenciando los valores de la paciencia y la alegría   Se vive en un ambiente de paz y fraternidad. |
| **Grados:** Primero y segundo | | **Periodo:** Segundo | | **Cronología:** 10 semanas | |
| **Logro:**  Establece relaciones armónicas en un ambiente de positivismo y modestia con las personas de su entorno familiar, escolar y social. | | | | | |
| **Estándar** | **Contenido** | | **Competencias** | | **Criterios de desempeño** |
| SABER CONOCER(Cognitivo)  - Descubrir que en las personas hay cualidades que las hacen bellas.  - Identificar los valores en las personas como gracias y dones especiales dados  por Dios.  SABER HACER (procedimental)  Cultivar sus cualidades como el mejor regalo dado por Dios,  - Se preocupa por conservar su belleza  física e interior.  SABER SER (Actitudinal)  Estimular la belleza interior de sus  compañeros.  - Manifestar respeto y admiración por  todas las personas | EL POSITIVISMO.   * Que es el positivismo? * Formas del positivismo. * Derechos y deberes con el medio ambiente * Cómo se relacionan el valor del positivismo y la tolerancia con la paz.   LA TOLERANCIA   * Que es la tolerancia? * La tolerancia se parece a…. * Las formas de la tolerancia. * Derechos y deberes con el medio ambiente | | **INTERPRETATIVA**  Identifica las situaciones agradables y desagradables que suceden en su entorno.  **ARGUMENTATIVA**  Cuenta lo que desea conseguir y los motivos que le inspiran hacerlo.  **PROPOSITIVA**  Elabora una lista de cosas que desea conseguir.  Propone la manera de superar situaciones desagradables que se le presentan.    **LABORAL**  Desarrolla tareas y acciones con otros.  **CIUDADANA**  Valora todo lo que le ofrece las personas cercanas. | | * Identifica sus sentimientos y los expresa sin dificultad. * Explica la forma de colaborar a sus compañeros y las personas que le rodean en forma positiva * Describe las acciones que permiten mostrar su positivismo * Explica en forma sencilla porque es importante reconocer sus aciertos y desaciertos * Realiza sus trabajos con responsabilidad y orden. * Termina a tiempo sus trabajos y participa activamente en la clase. * Asume actitudes de tolerancia y positivismo ante los hechos adversos * Reconoce que sus cualidades no solo son para su beneficio sino también para ayudar a los demás. * Reconoce cuando se ha equivocado y ofrece disculpas con sinceridad y sencillez * Asume con una actitud positiva las dificultades que se pueden presentar en el día a día. * Se esfuerza por solucionar por la vía del diálogo las situaciones de conflicto. * Acepta a las demás personas como son, con sus defectos y virtudes. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grados:** Primero y segundo | | **Periodo:** Tercero | | **Cronología:** 10 semanas | |
| **Logro:**  Colabora en todas las actividades que contribuyen a la construcción y participación de un buen ambiente en la escuela, practica los valores relacionados con la modestia y el agradecimiento. | | | | | |
| **Estándar** | **Contenido** | | **Competencias** | | **Indicadores de logro** |
| SABER CONOCER(Cognitivo)  - Descubrir que en las personas hay cualidades que las hacen bellas.  - Identificar los valores en las personas como gracias y dones especiales dados  por Dios.  SABER HACER (procedimental)  Cultivar sus cualidades como el mejor regalo dado por Dios,  - Se preocupa por conservar su belleza  física e interior.  SABER SER (Actitudinal)  Estimular la belleza interior de sus compañeros.  - Manifestar respeto y admiración por  todas las personas | LA MODESTIA   * ¿Qué entiendes por modestia? * ¿Qué significa ser modesto? * ¿Qué característica tienen las personas modestas? * ¿Cómo se relaciona el valor de la modestia con el cuidado del medio ambiente? * Cómo se relacionan el valor de la modestia con la paz?   LA AGRADECIMIENTO   * Que significa ser agradecido? * Que es agradecimiento’? * ¿Cómo debo ser agradecido? * A que se parece el agradecimiento? * Derechos y deberes con el medio ambiente * Cómo se relacionan el valor de la paciencia con la paz? | | **INTERPRETATIVA**  Identifica a los que les rodean como personas importantes.  **ARGUMENTATIVA**  Explica la importancia de lamodestia sincera con los otros.  Describe las actitudes que debe tener para valorar a las personas cercanas de su entorno.  **PROPOSITIVA**  Propone otros valores que ayuden a crear un ambiente propicio con los que le rodean.  Valora la importancia de vivir y compartir con los demás.  **LABORAL**  Respeta acuerdos definidos con los otros.  **CIUDADANA**  Valora todo los que le ofrecen las personas cercanas. | | * Evalúa sus debilidades personales y procura superarlas * Identifica a los otros como personas importantes. * Reconoce que necesita vivir para ayudar y compartir con los demás. * Reconoce las cualidades de los que le rodean. * Expresa su gratitud con los que le rodean. * Plantea acciones que le permiten demostrar sus cualidades y la de los demás. * Plantea como dar soluciones a través del diálogo y la apertura. * Brinda buen trato a todos los miembros de la institución educativa, creando así un ambiente adecuado. * Practica los valores relacionados con el diálogo y la apertura * Demuestra afecto y respeto hacia sus compañeros con actitudes de buen trato. * Identifica fortalezas para asumir retos y dificultades * Valora y aprovecha las oportunidades que ofrece la vida. * Aplica medidas en su medio familiar y escolar que mejoran el medio ambiente * Se esfuerza por solucionar por la vía del diálogo las situaciones de conflicto. * Reconoce que como ser humano tiene cualidades pero también tiene aspectos que debe mejorar en su comportamiento. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grados:** Primero y segundo | | **Periodo:** Cuarto | | **Cronología:** 10 semanas | |
| **Logro: Reconoce que como ser humano tiene limitaciones y capacidades que lo ayudan a relacionarse con los demás de manera amistosa y cooperante.** | | | | | |
| **Estándar** | **Contenido** | | **Competencias** | | **Indicadores de logro** |
| SABER CONOCER(Cognitivo)  - Descubrir que en las personas hay cualidades que las hacen bellas.  - Identificar los valores en las personas como gracias y dones especiales dados  por Dios.  SABER HACER (procedimental)  Cultivar sus cualidades como el mejor regalo dado por Dios,  - Se preocupa por conservar su belleza  física e interior.  SABER SER (Actitudinal)  Estimular la belleza interior de sus compañeros.  - Manifestar respeto y admiración por  todas las personas | LA AMISTAD.   * La amistad se parece a… * ¿Qué es la amistad? * La formas de la amistad. * Derechos y deberes con el medio ambiente * Cómo se relacionan el valor de la paciencia con la paz.   AUTOESTIMA  Que es la autoestima?  Para que necesito mi autoestima?  Como esta mi autoestima?  Derechos y deberes con el medio ambiente  Cómo se relacionan el valor de la paciencia con la paz.  LA COOPERACIÓN..  La cooperación se parece a…  ¿Qué es la cooperación?  La formas de la cooperación.  Derechos y deberes con el medio ambiente  Cómo se relacionan el valor de la paciencia con la paz. | | **INTERPRETATIVA**  Identifica los lugares donde vive , estudia y tiene amigos sinceros  Reconoce el valor material y el cuidado que requieren los elementos donde están.  Identifica los valores para la convivencia y sentido de pertenencia.  **ARGUMENTATIVA**  Explica los valores que ayudan a una sana convivencia.  Explica sus responsabilidades en el hogar y el colegio.  **PROPOSITIVA**  Propone las formas de ayudar en el hogar.  **LABORAL**  Desarrolla acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de la vida con base en lo que aprende de los demás.  **CIUDADANA**  Entiende el sentido de las acciones reparadoras para enmendar el daño cuando incumple normas. | | * Aprecia el esfuerzo que hacen otras personas para ayudarlo como ser humano. * Identifica seres y elementos naturales que constituyen y conllevan a la armonía. * Reconoce el valor de sus amigos por sus cualidades y limitaciones * Describe gráficos y explica el mensaje que representan. * Reconoce que se debe ser amigo de la naturaleza y los animales * Muestra actitudes pacificas ante situaciones de conflicto * Demuestra el afecto y respeto hacia sus compañeros con actitudes de buen trato. * Reconoce que como persona tiene capacidades y limitaciones * Trabaja con agrado y pone en práctica lo visto en Competencias Ciudadanas. * Trabaja en orden y mantiene su lugar de trabajo limpio. * Coopera en las actividades programadas en su medio escolar * Ayuda a las demás personas cuando estas lo requieren * Procura tratar bien a los demás asi como lr gustaría que lo tratasen a él. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grado:** Tercero | | **Periodo:** primero | | **Cronología:** 11 semanas | |
| **Logro: Enriquece la paciencia, la alegría y la fortaleza mediante acciones que posibilitan un ambiente armónico dentro del medio en que se desempeña.** | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **CONTENIDO** | | **COMPETENCIAS** | | **INDICADORES DE LOGRO** |
| SABER CONOCER(Cognitivo)  - Identificar los valores en las personas como gracias y dones especiales dados  por Dios.  SABER HACER (procedimental)  Cultivar sus cualidades como el mejor regalo dado por Dios.  SABER SER (Actitudinal)  - Manifestar respeto y admiración por  todas las personas que le rodean. | LA PACIENCIA   * La paciencia un don para saber convivir. * Cómo se relacionan el valor de la paciencia y la alegría con la paz.   LA ALEGRIA   * Qué nos da alegría * Derechos y deberes con el medio ambiente   LA FORTALEZA   * Características de la fortaleza? * La formas de la fortaleza. * Derechos y deberes con el medio ambiente * Cómo se relacionan el valor de la fortaleza con la paz | | **INTERPRETATIVA**  Se reconoce como un ser paciente que hace parte de una comunidad solidaria y alegre  **ARGUMENTATIVA**  Valora la alegría como medio efectivo para establecer relaciones de confianza.  **PROPOSITIVA**  Propone y emplea diferentes formas de comunicación para establecer vínculos afectivos con personas de su edad y comprender sus sentimientos.  **LABORAL**  Realiza las intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  **CIUDADANA**  Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que puede aprender a manejar sus emociones para no hacer daño a otras personas. | | * Comprende que a través del sentido de pertenencia puede interiorizar los valores, las normas y los comportamientos propios de su vereda o municipio * Reconoce el significado de la paciencia para entablar relaciones perdurables con los demás. * Define la fortaleza como una facultad para orientar a otros y no como una imposición de poder. * Reconoce el valor de las habilidades interpersonales para crear vínculos afectivos. * Demuestra interés por la clase. * Participa activamente con sus ideas. * Demuestra responsabilidad con todas sus tareas. * Acata las indicaciones de sus profesores. * Identifica que es un estado que depende más de si mismo que de los demás. * Relaciona las soluciones delos problemas con la toma de decisiones oprtunas * Asume actitudes constructivas en la solución de problemas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grado:** Tercero | | **Periodo:** segundo | | Cronología: 10 semanas | |
| **Logro:**  Reconoce y representa la práctica de los actos de positivismo y tolerancia como valores que facilitan su enriquecimiento como ser social. | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **CONTENIDO** | | **COMPETENCIAS** | | **INDICADORES DE LOGRO** |
| SABER CONOCER(Cognitivo)  - Identificar los valores en las personas como gracias y dones especiales dados  por Dios.  SABER HACER (procedimental)  Cultivar sus cualidades como el mejor regalo dado por Dios,  SABER SER (Actitudinal)  - Manifestar respeto y admiración por  todas las personas que le rodean. | EL POSITIVISMO.   * Que es el positivismo? * ¿Cuándo asumo actitudes positivas? * Derechos y deberes con el medio ambiente * Cómo se relacionan el valor del positivismo y la tolerancia con la paz.   LA TOLERANCIA   * ¿Cuándo soy tolerante? * ¿Que se logra al ser tolerante? * Las formas de la tolerancia. * Derechos y deberes con el medio ambiente. | | **INTERPRETATIVA**  Identifica las maneras de contrarrestar los conflictos.  **ARGUMENTATIVA**  Explica la importancia que posee tener tolerancia en cada uno de nuestros actos.  **PROPOSITIVA**  Manifiesta actitudes positivas ante las correcciones que se le imparten.  **LABORAL**  Realiza las intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  **CIUDADANA**  Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que puede aprender a manejar sus emociones para no hacer daño a otras personas. | | * Reconoce que es un ser autónomo cuando piensa antes de actuar. * Asume que todos los actos tienen un alto grado de tolerancia y positismo * Comprende la importancia de la comunicación familiar para evitar rivalidades, desacuerdos y conflictos. * Practica la escucha activa y es cuidadoso con su lenguaje. * Se preocupa por mejorar sus actitudes al relacionarse con otras personas. * Reconoce que son hábitos analizando ejemplos. * Comprende las actitudes de las personas a través del comportamiento. * Recibe con positivismo y tolerancia las sugerencias que contribuyen para su autoformación * Acepta con agrado y respeto las diferencias de los demás |
| **Grado:** Tercero | | **Periodo:** tercero | | Cronología: 10 semanas | |
| **Logro:** Reconoce que la modestia y la gratitud son valores que van juntos en personas nobles y humanitarias | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **CONTENIDO** | | **COMPETENCIAS** | | **INDICADORES DE LOGRO** |
| SABER CONOCER(Cognitivo)  - Identificar los valores en las personas como gracias y dones especiales dados  por Dios.  SABER HACER (procedimental)  Cultivar sus cualidades como el mejor regalo dado por Dios,  SABER SER (Actitudinal)  - Manifestar respeto y admiración por  todas las personas que le rodean. | LA MODESTIA   * ¿Qué entiendes por modestia? * Lo contrario a la modestia * ¿Cómo se relaciona el valor de la modestia con el cuidado del medio ambiente? * Cómo se relacionan el valor de la modestia con la paz?   El AGRADECIMIENTO   * ¿Cómo manifiesto la gratitud? * La gratitud es propia de los corazones nobles * El otro es importante para mi * Derechos y deberes con el medio ambiente * Cómo se relacionan el valor de la paciencia con la paz? | | **INTERPRETATIVA**  Comprende la importancia de asumir actitudes de apoyo y respeto de quienes le rodean.  **ARGUMENTATIVA**  Describe las distintas características del ser modesto por medio de ejemplos cotidianos.  **PROPOSITIVA**  Propone a sus compañeros trabajos en pro del bien común practicando el respeto y la gratitud hacia los demás.  **LABORAL**  Realiza las intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  **CIUDADANA**  Reconoce el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en familia, en el medio escolar y en otras situaciones. | | * Resalta la importancia de los valores de la gratitud y la modestia * Comprende que es importante ser agradecidos y considerados con las personas que conforman nuestro núcleo familiar y escolar. * Se muestra agradecido con sus compañeros cuando estos le colaboran cuando más los necesita. * Emplea el dialogo para la solución de conflictos. * Comprende que es el mercado y quien es el cliente. * Valora el papel que desempeño de los clientes. * Diferencia los tipos de clientes. * Reconoce la importancia de la gratitud en cada uno de los hechos de la vida. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grado:** Tercero | | **Periodo:** cuarto | | | Cronología: 10 semanas | |
| **Logro:** Reconoce que asumiendo comportamientos de cooperación nutre su autoestima y fortalece lazos de amistad con las personas que le rodean**.** | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **CONTENIDO** | | | **COMPETENCIAS** | | **INDICADORES DE LOGRO** |
| SABER CONOCER(Cognitivo)  - Identificar los valores en las personas como gracias y dones especiales dados  por Dios.  SABER HACER (procedimental)  Cultivar sus cualidades como el mejor regalo dado por Dios,  SABER SER (Actitudinal)  - Manifestar respeto y admiración por  todas las personas  *-*Valorar las tareas encaminadas a lograr la paz y el bienestar mediante la cooperación. | LA AMISTAD.   * La amistad se parece a… * ¿Qué es la amistad? * La formas de la amistad. * Derechos y deberes con el medio ambiente * Cómo se relacionan el valor de la paciencia con la paz.   AUTOESTIMA   * Soy importante y me gusta ser como soy? * Si se me quiero podré ser feliz * Si me conozco y quiero lo que soy me valoro * Cómo se relacionan el valor de la autoestima con la paz.   LA COOPERACIÓN..   * La cooperación me hace sentir útil… * ¿Cuándo soy cooperante? * Derechos y deberes con el medio ambiente * Cómo se relacionan el valor de la cooperación con la paz. | | **INTERPRETATIVA**  Reconoce el valor de la amistad en su formación integral  **ARGUMENTATIVA**  Describe las distintas causas que provocan los conflictos por medio de ejemplos cotidianos.  **PROPOSITIVA**  Invita a sus compañeros mejorar los problemas de comunicación que ocasionan conflictos dentro del aula de clase.  **LABORAL**  Realiza las intervenciones respetando el orden de las palabras previamente acordado.  **CIUDADANA**  Reconoce el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en familia, en el medio escolar y en otras situaciones. | | | * Se reconoce como un ser único y maravilloso creado a imagen y semejanza de Dios * Identifica el valor de la amistad como un elemento de convivencia. * Practica la responsabilidad en su vida escolar. * Ayuda en los momentos que se le requieren con agrado y determinación * Comprende que la buena amistad está basada en el respeto y la cooperación. * Aprecia su forma der ser pero reconoce que hay aspectos que debe mejorar en su proceso de crecimiento personal * Coopera en los hechos cotidianos sin intereses egoístas o calculados. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grado: CUARTO y QUINTO | | | **Periodo :** primero | | | Cronología: 11 SEMANAS | |
| * Logro: Identifica las herramientas necesarias para mostrar paciencia con alegría y fortaleza de espíritu dentro del ambiente social en que se relaciona.   Identifica, argumenta y propone valores relacionados con el conocimiento de si mismo y los referidos a la valoración o el enjuiciamiento que se hace de ese conocimiento, además valora sus habilidades y la de los demás. | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES** | **CONTENIDO** | | | **COMPETENCIAS** | | | **INDICADOR DE LOGRO** |
| SABER CONOCER(Cognitivo)  - Identificar los valores en las personas como gracias y dones especiales dados  por Dios.  SABER HACER (procedimental)  Cultivar sus cualidades como el mejor regalo dado por Dios,  SABER SER (Actitudinal)  - Manifestar respeto y admiración por  todas las personas  -Valorar las tareas encaminadas a lograr la paz y el bienestar mediante la paciencia, la fortaleza y la alegría. | LA PACIENCIA   * Los efectos de ser pacientes * Cómo se relacionan el valor de la paciencia y la alegría con la paz.   LA ALEGRIA   * La solidaridad me da alegría * Derechos y deberes con el medio ambiente   LA FORTALEZA   * Características de la fortaleza * La formas de la fortaleza. * Derechos y deberes con el medio ambiente * Cómo se relacionan el valor de la fortaleza con la paz | | | **INTERPRETATIVA**  Reconoce en la paciencia un valor que contribuye a mejorar las relaciones interpersonales  **ARGUMENTATIVA**  Explica que vivenciando la alegría de corazón se adquiere paciencia y fortaleza de espíritu.  **PROPOSITIVA**  Emplea acciones que demuestran comprensión y solidaridad con sus semejantes  **CIUDADANAS**  Identifica sus emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los suyos y piensa cómo eso influye en el trato hacia ellos.  **LABORALES**  Caracteriza los roles y aspectos a evaluar en un equipo de trabajo. | | | * Identifica las limitaciones y capacidades demostrando confianza en sí mismo. * Reconoce las limitaciones y capacidades demostrando confianza en sí mismo. * Comprende que los actos pueden afectar positivamente o negativamente a otras personas. * Reconoce que es sensible cuando le afecta lo que le pasa a otras personas y es capaz de ofrecer consejos. * Maneja el resentimiento, la culpa y la indignación para convivir en paz con otras personas. * Identifica la importancia de juzgar según las circunstancias específicas. * Actúa con equidad a la hora de tomar una decisión que implique a otros. * Elabora un proyecto titulado: “el collage de mis sueños. * Identifica los elementos para tener una buena autoestima. * Identifica la importancia del uso, explotación, conservación y aprovechamiento de los recursos naturales. * Desarrolla actitudes de respeto hacia el uso de los recursos naturales. * Refleja en la paciencia una virtud que lo lleva a actuar con seguridad |
| Grado: CUARTO Y QUINTO | Periodo: SEGUNDO | | | | Cronología: 10 SEMANAS | | |
| Logro: Adquiere los elementos necesarios para desarrollar acciones positivas y tolerantes con las personas de su medio familiar y escolar. | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | | **CONTENIDO** | | **COMPETENCIAS** | | | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** |
| SABER CONOCER(Cognitivo)  - Identificar los valores en las personas como gracias y dones especiales dados  por Dios.  SABER HACER (procedimental)  Cultivar sus cualidades como el mejor regalo dado por Dios,  SABER SER (Actitudinal)  - Manifestar respeto y admiración por  todas las personas  -Valorar las tareas encaminadas a lograr la paz y el bienestar mediante la paciencia, la fortaleza y la alegría. | | EL POSITIVISMO.   * Que es el positivismo? * ¿Qué acciones reflejan positivismo? * Derechos y deberes con el medio ambiente * Cómo se relacionan el valor del positivismo y la tolerancia con la paz.   LA TOLERANCIA   * ¿Cuándo soy tolerante? * ¿Que se logra al ser tolerante? * Las formas de la tolerancia. * Derechos y deberes con el medio ambiente. | | **INTERPRETATIVA**  Identifica el positivismo como un valor que permite mejorar la tolerancia entre los seres humanos.  **ARGUMENTATIVA**  Comprendo que la tolerancia hace parte de las relaciones con los demás.  **PROPOSITIVA**  Trabaja con entusiasmo y aporta ideas nuevas durante el desarrollo de las actividades de clase.  **CIUDADANAS**  Actuar adecuadamente ante una situación teniendo presente lo aprendido.  **LABORALES**  Asume actitudes prácticas y constructivas en la toma de decisiones. | | | .   * Comprende que la tolerancia contribuye a mantener relaciones sólidas y estables * Identifica las causas de un conflicto. * Expresa las ideas y sentimientos, escuchando las razones que tienen los otros para evitar y solucionar conflictos. * Practica la tolerancia y reconoce y expresa sus errores. * Evita reaccionar de forma impulsiva, escuchando a los demás, reflexionando y tomando decisiones. * Tiene en cuenta el impacto de sus emociones y el manejo de sus relaciones con otros. * Identifica las dimensiones de la formación personal. * Relaciona las fortalezas y debilidades con las oportunidades para el crecimiento personal. * Asume actitudes positivas con el proyecto de vida personal. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Grado: CUARTO Y QUINTO | Periodo: TERCERO | | Cronología: 10 SEMANAS | |
| Logro:  Comprende que el agradecimiento es un valor que posibilita dimensionar a los demás como seres importantes que nos ayudan a crecer espiritualmente. | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **CONTENIDO** | **COMPETENCIAS** | | **INDICADOR DE LOGRO** |
| SABER CONOCER(Cognitivo)  - Identificar los valores en las personas como gracias y dones especiales dados  por Dios.  SABER HACER (procedimental)  Cultivar sus cualidades como el mejor regalo dado por Dios,  SABER SER (Actitudinal)  - Manifestar respeto y admiración por  todas las personas  -Valorar las tareas encaminadas a lograr la paz y el bienestar mediante la paciencia, la fortaleza y la alegría. | LA MODESTIA   * ¿Qué entiendes por modestia? * Lo contrario a la modestia * ¿Cómo se relaciona el valor de la modestia con el cuidado del medio ambiente? * Cómo se relacionan el valor de la modestia con la paz?   El AGRADECIMIENTO   * ¿Cómo manifiesto la gratitud? * La gratitud es propia de los corazones nobles * El otro es importante para mi * Derechos y deberes con el medio ambiente * Cómo se relacionan el valor de la paciencia con la paz? | **INTERPRETATIVA**  Comprende la importancia de la modestia  **ARGUMENTATIVA**  Distingue en la modestia un  producto de la humildad y la sencillez para reconocer fortalezas y debilidades  **PROPOSITIVA**  Muestra gratitud en sus actos cotidianos  **CIUDADANAS**  Actúa adecuadamente ante una situación teniendo presente lo aprendido.  **LABORALES**  Demuestra gratitud hacia los demás a través de hechos concretos. | | .   * Identifica las dimensiones de la formación personal. * Relaciona las fortalezas y debilidades con las oportunidades para el crecimiento personal. * Asume actitudes de responsabilidad con el proyecto de vida personal. * Reconoce los elementos que contribuyen a practicar la gratitud y la modestia * Valora la importancia de ser modesto sin apariencias y engaños. * Identifica las cualidades de una persona modesta * Coopera y muestra responsabilidad con sus compañeros; trabaja a conciencia en equipo. * Identifica los comportamientos apropiados para cada situación dándole un nombre a cada caso, según la conciencia. * Conoce y usa los mecanismos de participación en el medio escolar. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grado: CUARTO Y QUINTO | | Periodo: cuarto | | Cronología: 10 SEMANAS | |
| Logro: Valora la grandeza de sus cualidades y las de los demás, mostrando amistad y cooperación hacia sus semejantes | | | | | |
| ESTÁNDAR | CONTENIDO | | COMPETENCIAS | | INDICADOR DE LOGRO |
| SABER CONOCER(Cognitivo)  - Identificar los valores en las personas como gracias y dones especiales dados  por Dios.  SABER HACER (procedimental)  Cultivar sus cualidades como el mejor regalo dado por Dios,  SABER SER (Actitudinal)  - Manifestar respeto y admiración por  todas las personas  -Valorar las tareas encaminadas a lograr la paz y el bienestar mediante la amistad y la cooperación. | LA AMISTAD.   * La amistad se parece a… * ¿Qué es la amistad? * La formas de la amistad. * Derechos y deberes con el medio ambiente * Cómo se relacionan el valor de la paciencia con la paz.   AUTOESTIMA   * Soy importante y me gusta ser como soy? * Si se me quiero podré ser feliz * Si me conozco y quiero lo que soy me valoro * Cómo se relacionan el valor de la autoestima con la paz.   LA COOPERACIÓN..   * La cooperación me hace sentir útil… * ¿Cuándo soy cooperante? * Derechos y deberes con el medio ambiente   Cómo se relacionan el valor de la cooperación con la paz | | **INTERPRETATIVA**  Comprende la importancia de asumir el valor de la amistad como un elemento esencial dentro de las relaciones humanas.  **ARGUMENTATIVA**  Define la autoestima como un valor que permite reconocerse como una persona importante con fortalezas y d y debilidades.  **PROPOSITIVA**  Desarrollar actitudes de respeto y amistad hacia el reconocimiento del otro.  **CIUDADANAS**  Actuar adecuadamente ante una situación teniendo presente lo aprendido.  **LABORALES**  Comprende la importancia de la autoestima para ser persona. | | * Establece un orden adecuado en su vida escolar, familiar y sociedad * Identifica el concepto dl aprecio hacia las personas * Comprende que la cooperación contribuye a fortlacer los lazos de la amistad * Cultiva el aprecio a las otras personas a través de gestos de cariño * Identifica los canales que utilizan las personas para comunicarse asertivamente * Asume actitudes de respeto y escucha en la comunicación * Coopera en las actividades se su entorno escolar y familiar de manera desinteresada. |

POSPRIMARIA

Está pendiente.

**METODOLOGIA**

Para la formación en Ética y Valores Humanos existen caminos diferentes que pueden ayudarnos a lograr los objetivos, en la Institución se resalta el trabajo por competencias a través de valoración por procesos, muy particularmente lo actitudinal que genera un conocimiento práctico, vivencial, reflexivo y liberador.

En el área de Ética y Valores se desarrollan las siguientes estrategias metodológicas:

**Exposición activa:** Conversatorios amenos del docente que logran una relación activa de reflexión y asimilación de los educandos, para orientarlos en los ideales Éticos y de Valores. Se acostumbra al juicio de conciencia teórico y práctico sobre casos reales de su vida cotidiana.

**Trabajos por liderazgo:** motiva al educando a ser parte activa en un proceso de formación sintiéndose un conductor, responsabiliza al estudiante de su papel y permite que el educador los conozca mejor. Se da en un clima de confianza, estimulando la participación e interacción, promoviendo la competencia comunicativa (escucha y oralidad).

**Creatividad en la propuesta de actividades: de** observación e imitación, de persuasión, de convicción y compromisos, de ejemplos y testimonios, de organización en pequeños grupos, talleres y actividades vivenciales.

**Utilización de técnicas sugeridas:**

PHILLIPS 6-6: En seis (6) minutos seis (6) personas tratan sobre un tema. Posteriormente en plenaria socializan en el aula las ideas en común.

MESA REDONDA: Varias personas durante cinco (5) minutos discuten un tema intercambiando sus opiniones personales, un (1) relator registra por escrito para exponerlas en plenaria y finalmente por consenso se elaboran las conclusiones.

PANEL: Ante un auditorio, varias personas dialogan sobre un tema exponiendo sus puntos de vista. Un coordinador encamina la conversación; para que cada uno resuma sus ideas faltando cinco (5) minutos para terminarse, luego el coordinador, hará un resumen y abrirá la discusión en plenaria.

FOTOLENGUAJE: Se presenta una imagen se describe, se analizan especificando que le sugiere subjetivamente (belleza, miedo, alegría, miseria, abuso, pornografía, violencia, etc.) luego se construye una frase según el mensaje percibido, anotan las impresiones obtenidas por cada grupo después se elabora una proposición, resumen de todas las anteriores, analizando causas y efectos.

TRABAJO SOBRE DOCUMENTOS O PERIODICOS: Se puede utilizar como base de discusión o como punto de controversia en la concientización de valores. Se elige una noticia o un texto que sirva de análisis y discusión se lanzan preguntas al grupo para reflexión, en plenaria se exponen la lluvia de ideas se hacen aclaraciones, buscando una toma de conciencia valorativa.

PROPAGANDA: Cada grupo recibe una propaganda. La analiza y describe, luego cada grupo socializa la propaganda y la comenta en plenaria

PRODUCTO IMAGEN MOTIVACION Sobre la matriz anterior el grupo analiza los valores que exaltan la propaganda y los antivalores que presenta, se hace un análisis de la sociedad de consumo, del mundo de la globalización y la manera como se buscan sus objetivos sin importarles la dignidad de las personas.

CONCILIAR O NO CONCILIAR: Aprender a decidir en grupo por unanimidad a través del dialogo se les entrega un texto para lectura y que coloquen sí o no delante de la proposición, que acepten o rechacen. Cada uno expone con argumentos y criterios su respuesta, para concertar y ponerse de acuerdo.

LA ENTREVISTA: Se realiza en grupo sobre un valor determinado a personas diferentes. En el aula se socializan cada una de ellas, lo positivo y lo negativo de la respuesta. Con la ayuda del educador una posición clara y definida sobre el valor impuesto.

CONCURSOS: De representaciones graficas como afiches, pendones, y figuras de comportamiento, sobre los valores y problemas de antivalores.

TERAPIA DISCIPLINAR DE GRUPO: Se reúnen los estudiantes de un grupo con su líder para hacer propuestas y actividades buscando mejorar su comportamiento.

VIDEO-FOROS: Observación y análisis de videos.

DISCO-FOROS: Escuchar y analizar música.

**CRITERIOS DE LA EVALUACION**

**La evaluación en la educación ética y moral**

La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada y un tratamiento especial, pues los contenidos y las dimensiones que abarca hacen de ella un campo delicado, en él se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, etc., y en donde por lo tanto también, se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar.

Considerada así la evaluación en el área de ética y valores, ella deberá orientarse con criterios tales como.

**Es un proceso contextualizado e integral:** Dado que los hechos y manifestaciones humanas sólo adquieren significado y sentido dentro de un contexto cultural determinado, y en situaciones particulares, se debe reconocer el medio, las situaciones y condiciones específicas en el que los estudiantes se han venido desarrollando. Se hace entonces necesario aprovechar las distintas situaciones y momentos de la vida escolar para analizar con los estudiantes los problemas y conflictos que se presentan, precisando con ellos las razones, las responsabilidades propias y las de los otros, las alternativas de solución, etc. Propiciando así la construcción de criterios morales autónomos. De esta forma, la evaluación estará presente el todos los ámbitos y espacios de la vida escolar (en las áreas curriculares, en el gobierno escolar, en los recreos, en las actividades transversales, etc.) constituyéndose así en un proceso integral.

**Es un proceso permanente:** Si el interés de la evaluación se centra más en los procesos que en los resultados, la evaluación deberá ser parte de la labor cotidiana de los maestros. Las manifestaciones diarias de los jóvenes y niños son parte de ese análisis que ellos deberán hacer para ir comprendiendo las formas como los estudiantes se van constituyendo en sujetos morales. Actuaciones contradictorias, expresiones inesperadas, posiciones autónomas o heterónomas, comportamientos, conflictos, problemas, etc., todas estas expresiones deberán hacer parte del análisis individual y colectivo. La evaluación comprendida de esta manera no tiene ni momentos ni espacios específicos, es parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto no puede ser considerada como un anexo o elemento independiente.

**Es un proceso participativo:** La evaluación deberá ser un proceso de participación individual y colectiva a distintos niveles, en el que intervengan los diferentes protagonistas. El diálogo se convierte así en la herramienta fundamental para que tanto los profesores, la directora, y los estudiantes, amplíen su comprensión sobre los problemas de la convivencia escolar, la manera como sus comportamiento individuales, afectan la vida escolar, el sentido de sus prácticas, acciones, comportamientos, etc.

**Supone un proceso de autoevaluación:** La autoevaluación en el campo de lo moral reviste una importancia particular. La reflexión individual frente a los propios comportamientos, valoraciones o acciones son las que van a permitir que el sujeto, mirándose al espejo, confronte la coherencia entre la teoría y la práctica, entre sus juicios morales y sus acciones morales.

**Supone el uso de diferentes instrumentos:** La dificultad de objetivar los procesos implicados en la educación ética y moral debido a su carácter inaprehensible y complejo, conlleva la necesidad de buscar diferentes fuentes, procedimientos e instrumentos para lograr hacer evaluaciones lo más certeras e imparcialmente posibles. De esta forma cabrán aquí toda la gama de posibilidades: entrevistas, cuestionarios, charlas informarles, debates colectivos, relatos, narraciones, juegos, análisis de cuadernos, confrontaciones en grupo e inclusive instrumentos de tipo cuantitativo como los test, que de alguna manera podrían dar cuenta del avance de los procesos.

**Tiene un carácter prospectivo:** La información obtenida y el análisis que de ella hagan los docentes y los estudiantes en su práctica evaluativa, no sólo serán un valioso diagnóstico de la situación, sino que se constituirán en referentes insustituibles para la toma de decisiones, la búsqueda de nuevos caminos y la reformulación de los planteamientos curriculares y de las prácticas escolares. La evaluación como mirada de futuro permitirá al estudiante y al docente encontrarle alternativas y soluciones a sus dificultades, vislumbrar nuevos rumbos y planear acciones individuales y de grupo.

**TRANSVERSALIDAD CON LAS ÁREAS**

Creemos que todo proyecto educativo en sí mismo es un proyecto ético, debido a que se preocupa por la integralidad del ser humano, por tal motivo las diferentes áreas y de acuerdo a su especificidad deben contribuir a fortalecer una educación ética. Dentro de su contenido curricular se debe permitir la discusión y la reflexión de las dimensiones del sujeto moral. Una educación ética y moral debe atravesar todo la vida escolar, todos los campos disciplinares, permear toda quehacer pedagógico.

Un recorrido por las áreas académicas puede brindar algunas ideas sobre la manera de suscitar valores y crear actitudes a través del proceso de enseñanza- aprendizaje.

**CIENCIA SOCIALES**

El ser humano es el objeto y continuo punto de referencia en esta área. Toma el concepto claro del hombre integral, con una misión por cumplir. La búsqueda sincera de la verdad que lo hace ser libre, a la vez, estructura la mente y forma criterios de inteligencia, que le ayudarán a ser sujeto y protagonista de su propia historia, con los demás.

**FORMACION DE SERNIMIENTOS NOBLES Y CERCANIA CON DIOS**

Se descubre que el autor de la belleza, la bondad y la justicia es el amor.

**DESARROLLO DE POTENCIALIDADES**

Esta área ayuda a descubrir y a descubrirse, más que en el saber o en el tener, en el profundo del yo: En y desde el ser.

**CREATIVIDAD**

Se muestra en toda manifestación de la estética que acompaña naturalmente al ser humano.

**CONTEMPLACION ACTIVA**

Al contacto con la belleza “Y vio Dios que todo lo que había hecho: Y era muy bueno” Gen 1,31.

**CAPACIDAD IMAGINATIVA**

L a estética y la música fundamentan y expresan el estilo que es el hombre.

**ORIGINALIDAD**

En la elaboración y expresión de los contenidos. Fomenta las capacidades artísticas y de la fantasía. El estudiante descubre aptitudes que le ayudan a ver para dónde va o puede ir.

**INTERPRETACION Y APRECIACION CRÍTICA**

En el mundo de los valores subjetivos, se puede llegar a tener una criticidad motivada y fundamentada en su propia educación.

**EDUCACION FISICA Y DEPORTES**

Tiene un aporte real y un papel importante para que el hombre pueda cumplir su destino personal histórico y social, con una percepción de su condición biológica, psicológica y espiritual, en constante proceso de desarrollo y perfeccionamiento.

**CONTEMPLACION**

Saber ensimismarse para encontrarse a sí mismo y lograr una expresión personal que nos aproxime a Dios.

**FE**

Tener seguridad plena en sí mismo, por el carácter sobrenatural del alma.

**PERDON**

Borrar la culpa, provenga de donde proviniere, porque es mala e incita a la venganza.

**EDUCACION RELIGIOSA**

Es la educación en los valores, totalmente asumidos, a la luz de la Revelación, brindando repuestas a las necesidades integrales del ser humano.

**FERVOR**

Alcanzar a Dios por el convencimiento de su gracia.

**INVOCACION**

Orar: llegar hasta Dios significando el misterio de lo sobrenatural.

**CARIDAD**

Expresión del compartir de corazón con aquellos que lo necesitan material y espiritualmente. .

**BEATITUD**

Santificarse por la caridad que es amor a Dios y amor a los demás.

**EL ESTUDIO**

Es una multitud de ventanas que conducen a ver más allá, con horizontes nuevos e infinitos.

**PENSAMIENTO CRÍTICO.**

Se reflexiona sobre la época en la cual se vive, sus bondades, sus defectos.

Se lograr establecer comparaciones no odiosas, para sacar frutos y conclusiones.

**INTERIORIZACION Y REFLEXION**

Al estudiar sistemáticamente el idioma, se origina una reflexión ordenada sobre fenómenos centrales de la lengua propia. La lectura comprensiva lleva a una interiorización del contenido y a un análisis que, en realidad, puede conducir a transformaciones.

**COMUNICACIÓN**

Al hablar, no sólo se brindan ideas, sino que se entrega la persona misma. Por consiguiente, hay necesidad de trascender, no se puede cosificar al otro.

**COSMOVISION AMPLIA**

Para llegar a tener criterios sobre pilares que lo lleven a su propia cosmovisión de las vida y las circunstancias.

**CONVERGENCIA**

Toda cultura tiene su propio lenguaje.

**IDIOMA EXTRANJERO**

Posibilita la comunicación entre personas de distintas lenguas y culturas, en un mundo que se volvió aldea.

**SOLIDARIDAD**

A pesar de costumbres y normas diferentes.

**APERTURA**

Superar barreras sociales, económicas y culturales.

**INFORMATICA Y SISTEMAS**

Ayudas que el ser humano ha descubierto y vive.

**CLARIDAD, PRESCISION Y OBJETIVIDAD.**

Se requiere en la sustentación de lo realizado en la investigación**.**

**DISCIPLINA INTELECTUAL**

Autodisciplina del estudiante. Basada en la conquista y exigencia como esfuerzo cotidiano, en la unidad y lógica del trabajo.

**AUTOCRITICA**

En la que se excluyen las creencias sin base y sin comprensión.

**CAPACIDAD DE REFLEXION Y ANALISIS**

Ayudar a deducir leyes y principios que rigen el universo, a encontrar el por qué de los problemas y a buscar soluciones.

**CREATIVIDAD Y ORIGINALDIAD.**

Alimentar una forma de pensamiento crítica, creadora y lógica.

**RESPONSABILIDAD Y CONSTANCIA.**

Para llegar a resultados satisfactorios, que no siempre se consiguen con facilidad.

**ORDEN Y SISTEMATIZACION.**

Hábitos que permiten ver si el estudiante logra entender, asimilar, organizador y proyectar.

**AYUDA MUTUA**

En el desarrollo de trabajos, colaboración y solidaridad, que ayudan a ir en busca de soluciones grupales.

**RESPETO**

Este es un fuerte componente socio familiar que se proyecta del ser hacia su contexto (familiar, social, escolar sin negar o desconsiderar los derechos de los demas

**IDENTIDAD**

El ser humano se reafirma como un ser único e irrepetible estableciendo para metros propios de su genero

**ASERTIVIDAD**

Expresar sentimientos, opiniones y pensamientos de la forma adecuada y en el momento oportuno.

**AUTOESTIMA**

Aceptación del ser con sus fortalezas y debilidades para lograr el desarrollo y la proyección del amor propio.

**COMPORTAMIENTO**

Establece la ética en relación con las conductas socialmente aceptables.

**DIGNIDAD**

Actitud anterior que lleva a valorar las capacidades y a reconocer las debilidades.

**METAS DE CALIDAD**

1. La educación ética y en valores se compromete a fortalecer la Misión y Visión de la Comunidad Educativa del CER San Isidro, que tiene como horizonte la socialización de programas que redunden en el desarrollo de habilidades y competencias de los niños y jóvenes.
2. El área será cimiento que sobre el cual se construyen las relaciones humanas que se dan dentro de las sedes favoreciendo un ambiente en el que cada uno de los miembros de la comunidad educativa tengan la oportunidad de conocerse, crecer como personas, interactuar con más libertad y aportar lo mejor de sí en la construcción de una sociedad mejor, solidaria, pluralista y competitiva.

3. Lo anterior debe llevar a “pensar en la institución educativa como laboratorio social en la cual se propicien experiencias para el reconocimiento del otro, la aceptación de la diversidad cultural, la tolerancia, la búsqueda de modelos de convivencia y el dialogo como mecanismo para el tratamiento de los conflictos, en la perspectiva de la concertación"

4. El proceso de formación en lo referente a ética y valores busca tener las siguientes metas:

* Desarrollar la capacidad de análisis y autocontrol de situaciones del entorno
* Interpretar en forma lógica los hechos históricos y actuales del verdadero sentido de los valores morales.
* Desarrollar la capacidad de identidad, autonomía, sentido de pertenencia y pensamiento crítico.
* Capacidad de manejar un vocabulario propio del área ética y valores, que conduce a una apropiación y proyección de una personalidad integral.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

El área se integra con todas las actividades de la Comunidad Educativa.

**En particular:**

* Buenos días
* Aplicación del Manual de Convivencia:
* Durante el año.
* Cronograma de actividades:
* Durante el año.
* Actividades de integración:
* Comité social.
* Programación de Eucaristías
* Ambientación de mes de amor y amistad:
* Mes de septiembre.

**BIBLIOGRAFIA**

**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**, Cultura de la legalidad, versión 2.1

**RESTREPO Pino Augusto, *Ética y Valores 1* “Para el crecimiento personal”**

**Ed. Paulinas, 2000.**

**CANO Betuel, *La ética arte de vivir 1*, Ed. Paulinas, 2003.**

**Colección de Valores del Tiempo.**

**FERNANDEZ DE GACEO Ricardo, BARABDALLA Manso Javier, *Educación Ética y Valores Humanos 6.* Ed. Migema.**

**RESTREPO Pino Augusto. *Ética y Valores 2* “Para la superación personal”**

**Ed. Paulinas, 2000.**

**CANO Betuel, *La ética arte de vivir 2*. Ed. Paulinas,** **2003.**

**Colección de Valores del Tiempo.**

**FERNANDEZ DE GACEO Ricardo, BARABDALLA Manso Javier, *Educación Ética y Valores Humanos 7*, Ed. Migema.**

**RESTREPO Pino Augusto, *Ética y Valores 3* “Para un excelente convivencia”,**

**Ed. Paulinas, 2000.**

**CANO Betuel, *La ética arte de vivir 3*, Ed. Paulinas, 2003.**

**Colección de Valores del Tiempo.**

**FERNANDEZ DE GACEO Ricardo BARABDALLA Manso Javier, *Educación Ética y Valores Humanos 8*, Ed. Migema.**

**RESTREPO Pino Augusto,  *Ética y Valores 4* “Para el servicio a la Comunidad”,**

**Ed. Paulinas, 2003.**

**CANO Betuel, *La ética arte de vivir 4*, Ed. Paulinas, 2003.**

**Colección de Valores del Tiempo.**

**FERNANDEZ DE GACEO Ricardo, BARABDALLA Manso Javier, *Educación Ética y Valores Humanos 9*, Ed. Migema.**

**RESTREPO Pino Augusto, *Ética y Valores 5* “Para un humanismo en las relaciones”**

**Ed. Paulinas, 2003.**

**CANO Betuel, *La ética arte de vivir 5*, Ed. Paulinas,** **2003.**

**Colección de Valores del Tiempo.**

**FERNANDEZ DE GACEO Ricardo, BARABDALLA Manso Javier, *Educación Ética y Valores Humanos 10*, Ed. Migema.**

**CANO Betuel,  *La ética arte de vivir 6*, La alegría de vivir en plenitud,**

**Ed. Paulinas, 2003.**

**Colección de Valores del Tiempo.**

**FERNANDEZ DE GACEO Ricardo, BARABDALLA Manso Javier, *Educación Ética y Valores Humanos 11*, Ed. Migema.**

**AGUDELO C.** Humberto, *Educación en Valores*, Talleres Pedagógicos, Edición Paulinas, Primera edición, 1997.

**GONZALEZ A.,** Luis José, *Ética*, Editorial El Búho, Tercera reimpresión 2005.

**BORAN,** Jorge, *El futuro tiene un nombre*: *Juventud.* Edición Paulinas, Segunda Edición 1996.

**Lineamientos Curriculares. Educación Ética y Valores. MEN. Libros y Libros S.A. Magisterio. 1998.**

**Resolución No.2343 de Junio 1996.MEN**

**ANEXOS**

**ANEXO. 1: Libros de Lectura de ética sugeridos para posprimaria**

**SEXTO:**

TITULO: Parábolas para renovar la vida Estrategias para una vida mejor.

AUTOR: Yaneth García Carrillo.

EDICION: Paulinas.

**SEPTIMO**

TITULO: Estrategias para una vida mejor.

AUTOR: Jorge Enrique Maldonado P.

EDICION: Paulinas.

**OCTAVO**

TITULO: Papá Acércate Soy Adolescente. Hombres.

TITULO: Papá tu niña ya es una adolescente. Mujeres.

AUTOR: Oscar Suárez.

EDICION: Paulinas.

**NOVENO**

TITULO: Y Dios te Quiso mujer. Mujeres

TITULO: Al Dios de mi Juventud. Hombres.

AUTOR: P. Zezhino.

EDICION: Paulinas.

.