

PLAN DE AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

ELABORADO POR:
Mg. ALBA YULIBETH MELGAREJO CASTAÑEDA
DOCENTE DE AULA



CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO

GRAMALOTE

2022



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. DIAGNÓSTICO	3
2. JUSTIFICACION	5
3. OBJETIVOS DEL AREA	8
3.1. OBJETIVO GENERAL	10
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
3.3. OBJETIVOS GENERALES POR NIVELES	10
3.3.1. NIVEL PREESCOLAR	10
3.3.2. NIVEL BÁSICA PRIMARIA	11
3.3.3. NIVEL BÁSICA SECUNDARIA	12
4. METODOLOGÍA	13
5. FUNDAMENTOS	15
6. ENFOQUE PEDAGÓGICO	21
7. ESTRUCTURA CONCEPTUAL	22
8. TRANVERSALIDAD DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	29
9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	31
10. RECURSOS	33
11. MALLAS CURRICULARES POR GRADO	34
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	



INTRODUCCION

La Educación Religiosa Escolar es entendida como el espacio en la escuela para descubrir y fortalecer la dimensión espiritual propia de cada educando y a su vez cumple la función de fomentar la tolerancia entre las diversas manifestaciones de credo inmersas en la sociedad, este documento presenta el plan de área de Educación Religiosa Escolar (de aquí en adelante ERE) de las instituciones Educativas del Municipio de Gramalote quienes apuestan por la unificación de un currículo que permita a todas los Establecimientos Gramaloteros mantener los mismos criterios de formación formal. A cerca de la Educación Religiosa en el ámbito escolar (Viñals, 2007) afirma: “ha de realizarse como transmisión sistemática y crítica de cultura religiosa, pues ésta es una dimensión interna de toda cultura. Si la cultura es el lugar en el que se humaniza la persona humana y accede cada vez más profundamente a su humanidad” , con ello rescatamos de cierta forma que la E.R.E comienza a tomar mayor sentido en la formación, pues tiende a llevar al educando a la asimilación del hecho religioso, su relación con la parte cultural de la sociedad a la que pertenece y a la globalización ; vista así le concierne ser parte del desarrollo pleno de la personalidad, capaz de reconocer respetuosamente las diversas manifestaciones de fe en la historia, en el arte y en los conflictos globales de la sociedad.

El Ministerio de Educación Nacional (de aquí en adelante MEN) promueve la libertad de credos y al libre desarrollo de la personalidad, (Nacional, 2006) “Artículo 5°. Libertad religiosa. Los estudiantes ejercen su derecho a la libertad religiosa al optar o no por tomar la educación religiosa que se ofrece en su establecimiento educativo, aunque no corresponda a su credo” por tanto la E.R.E debe respetar en el educando su concepción de fe propia, buscando que sea capaz de manifestarse y de aceptar al otro, lo cual le permitirá avanzar en la formación personal; (Benedicto, 2009) aclara que:

“La dimensión religiosa no es una superestructura, sino que forma parte de la persona, ya desde la infancia; es apertura fundamental a los demás y al misterio que preside toda relación y todo encuentro entre los seres humanos. La dimensión religiosa hace al hombre más hombre”.



Siendo así la Libertad religiosa deber ser vista en el ámbito educativo como una oportunidad para crecer como persona íntegra en la comunidad brindando espacios desde la escuela que le permitan al educando reconocerse como parte de su cultura y sociedad a partir del aspecto religioso (Guerrero, 2012) recalca la importancia de

“la educación de formar más y mejores seres humanos con los instrumentos propios de la institución educativa –la ciencia, las didácticas, los métodos pedagógicos, la sana convivencia–, de manera que el conocimiento pueda convertirse en sabiduría al servicio de la persona, de la construcción de una sociedad nueva y del cuidado de la naturaleza”.

Así pues con este documento las instituciones educativas Gramaloterías pretenden impartir una ERE que sea coherente con las políticas educativas emanadas del ministerio de educación, brindando al educando la posibilidad de manifestar su expresión religiosa que en un porcentaje alto es religión católica donde los habitantes conservan sus tradiciones religiosas manteniendo viva la fe de cada uno de los miembros de la comunidad educativa; no en vano la religión profesada por la mayoría de Gramaloterías tiene un gran valor histórico, tanto que según algunos documentos le atribuyen como el principal componente de la historia de este municipio.

Es así como la religión católica y sus practicantes ha sido el permanente protagonista de la historia de nuestro municipio; las mas importantes festividades son hechas en honor a sus invocaciones y patronos; buena parte de sus veredas, escuelas, edificaciones recibieron el nombre de sus santidades. Ritos sacramentales como el bautismo, la primera comunión, la confirmación, el matrimonio y los ritos funerarios son practicados con gran devoción por su mayoritaria población católica. (Gramalote., 2015, pág. 21).



2. JUSTIFICACIÓN

La ERE vista como disciplina escolar se fundamenta y justifica al servicio del desarrollo integral del estudiante. Los lineamientos del área afirman que esta educación responde a necesidades del niño, que como otras, no son sentidas y reconocidas por los niños y jóvenes en forma tan inmediata y espontánea pero que precisamente la acción educativa ayuda a descubrir.

"Como disciplina escolar, el Área de Educación Religiosa se presenta como propuesta didácticamente organizada, en formas de enseñanza y de aprendizaje, que tienen en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural. Está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actitudes que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa"

(Colombia C. E., Escuela y Religión, 2000, pág. 26)

En este sentido, la Educación Religiosa Escolar tiene gran responsabilidad en la formación de los procesos educativos del estudiante fortaleciendo en ellos su capacidad crítica permitiéndoles tomar conciencia de su papel en los cambios que requieren una sociedad cada vez con realidades más difíciles en cuanto a convivencia y tolerancia se trata. La Educación Religiosa Escolar se justifica desde varios componentes iniciando en la ley general de Educación 115 como una de las nueve áreas fundamentales que hacen parte del currículo en Colombia, la Conferencia Episcopal de Colombia quien es la encargada de emanar lineamientos y estándares para su ejecución la define así:

Intenta dar respuesta a uno de los interrogantes fundamentales del ser humano: ¿Cuál es el sentido de la vida? En relación con un ser trascendente (el Misterio, el Absoluto, Dios mismo). Tal sentido se comprende si la comunidad educativa se deja interrogar por su aporte académico para responder ¿Qué tan humanos podemos llegar a ser o estamos siendo gracias a la educación religiosa?, más aún, cuando lo que está en juego en cualquier propuesta educativa es una oferta de sentido que se concreta en el modelo de persona y de sociedad que ella ayuda a formar. (M.E.N, 2012, p. 39)



De esta forma el área se justifica por su importancia en la formación de la persona antropológica y religiosamente hablando; por otro lado la UNESCO en directrices para una educación intercultural proclama que es importante que la Educación religiosa Escolar se enfoque desde aspectos pluriculturales , en su concepto sobre la misma define de este modo (UNESCO, 1992) “La educación religiosa puede definirse como el aprendizaje acerca de la religión o las prácticas espirituales propias, o como el aprendizaje sobre las religiones o creencias de otros. La educación interreligiosa, en cambio, apunta a desarrollar activamente las relaciones entre personas de religiones diferentes”; A partir de esta afirmación el Centro Educativo rural San Isidro ve la necesidad de vincular aspectos relacionados con nuevas maneras de impartir la ERE, para lo cual se elaboró este plan de área de tal forma que se involucren aspectos realmente necesarios para que la ERE sea significativa en nuestros estudiantes como lo son: la pluriculturalidad, el sentido de la vida, la libertad religiosa, el dialogo interreligioso, el desarrollo de pensamiento crítico entre otros.



3. OBJETIVOS DEL ÁREA

3.1 Objetivo general

Formar en los estudiantes del Centro Educativo Rural San Isidro la libertad de conciencias y libertad religiosa desde una perspectiva del pluralismo ideológico-religioso, el respeto y la tolerancia y el fortalecimiento social y personal desde un aspecto axiológico, la convivencia y su propia construcción espiritual y trascendente.

3.2 Objetivos específicos.

- Afianzar en los educandos valores religiosos fortalecidos con una reflexión crítica entorno al hecho religioso, la espiritualidad y la actitud religiosa reflejado en los problemas, las angustias y la búsqueda del hombre actual.
- Desarrollar en los estudiantes desde la reflexión un pensamiento crítico, de la humanidad, que proponga en su cotidianidad la tarea de la justicia social, la promoción humana y la convivencia cívica.
- Generar espacios de discusión de la realidad latinoamericana y colombiana de la espiritualidad y la trascendentalidad, impulsando el gusto por el estudio y la investigación de la historia de procesos e ideas filosóficas, religiosas y culturales.

3.3 Objeivos por Niveles

3.3.1. Nivel preescolar

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Buscar el sentido de la experiencia religiosa presente en el entorno del niño.
- Propiciar el encuentro del niño con objetos y hechos de la experiencia religiosa para descubrir en ellos su sentido y valor.



- Proporcionar al niño la denominación correcta de los objetos y hechos del entorno religioso.
- Capacitar al niño para establecer las relaciones de dependencia que hay entre los objetos y hechos de la experiencia religiosa y entre ellos y la formación personal.
- Ayudar al niño en la toma de conciencia de su identidad religiosa y el reconocimiento y respeto de otras identidades presentes en su entorno religioso.
- Descubrir a Dios presente en la experiencia religiosa de las personas y comunidades.

3.3.2. Nivel básico primario

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.
- Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como este se afronta dentro del cristianismo.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la educación religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religioso.



- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

3.3.3. Nivel básica secundaria

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y demás credos presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.
- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural religioso.
- Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la tradición cristiana.
- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos del evangelio, para fortalecer su dimensión espiritual, trascendente e incrementar su amor por los demás.



4. MARCO LEGAL

4.1 Fundamentos Legales

Fundamentación legislativa internacional

En el ámbito internacional se encuentran multitud de normas y tratados internacionales suscritos por Colombia en los que se apoyan y se justifica la presencia de la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar. Los Estados se suelen comprometer a aplicar estas normas en sus territorios y en muchos casos con un estatus superior a la legislación propia. Prueba de ello son las numerosas sentencias dictadas por distintos tribunales basadas en estas normas pertenecientes al derecho internacional.

Declaración universal de los derechos humanos

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), en su artículo 18 afirma que “toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia”. (UNESCO, Declaración Universal de los derechos humanos., 1948) .

Poco después, en el artículo 26 se recoge, en lo concerniente al derecho a la educación, que “la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.”

Declaración sobre la eliminación de todas las formas de intolerancia y discriminación fundadas en la religión o las convicciones



Proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 25 de noviembre de 1981, la declaración considera que uno de los principios fundamentales de la Carta de las Naciones Unidas es el de la dignidad e igualdad propias de todos los seres humanos, y que todos los Estados Miembros se han comprometido a tomar medidas conjuntas y separadamente, en cooperación con la Organización de las Naciones Unidas, para promover y estimular el respeto universal y efectivo de los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos, sin distinción de raza, sexo, idioma ni religión. Es por ello que el texto declara lo que a continuación se resume en lo que se refiere a la intolerancia y discriminación fundadas en la religión:

Artículo 1. En este artículo se destaca el derecho de toda persona a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. En lo que concierne a la libertad de religión, el artículo expresa el derecho a poder manifestarla, tanto en público como en privado, mediante el culto, el poder practicarla y el derecho a poder enseñarla. En el punto segundo, queda redactado que el tener una religión y poder practicarla y enseñarla con libertad no debe ser motivo de coacción que pueda menoscabar la libertad.

Artículo 2. En este segundo artículo, se hace mención a que ningún Estado, grupo de personas o particulares podrán discriminar a ninguna persona por motivos de religión. En el punto segundo, el texto aclara que toda distinción, exclusión, restricción o preferencia fundada en la religión o en las convicciones y cuyo fin o efecto sea la abolición o el menoscabo del reconocimiento, el goce o el ejercicio en pie de igualdad de los derechos humanos y las libertades fundamentales supone una intolerancia y una discriminación por motivos de religión.

Artículo 3. El tercer artículo de la Declaración continúa con la discriminación hacia las personas por motivos de religión y destaca que ello constituye una ofensa a la dignidad humana y una negación de los principios de la Carta de las Naciones Unidas. Esta ofensa, continúa el texto, debe ser condenada como una violación de los derechos humanos y las libertades fundamentales proclamados en la Declaración Universal de



Derechos Humanos y otros tratados internacionales. Según el texto, esta ofensa puede suponer un obstáculo en las relaciones amistosas entre estados.

Artículo 4. El artículo cuarto versa sobre las medidas a tomar por parte de los Estados para prevenir y eliminar todo hecho discriminatorio hacia las personas. En el punto segundo, se hace un llamamiento a los Estados para que hagan todos los esfuerzos necesarios por promulgar o derogar leyes, según el caso, a fin de prohibir toda discriminación de ese tipo y poder combatir la intolerancia por estos motivos.

Artículo 5. Este artículo se centra en el derecho que tienen los padres de dar una educación moral a sus hijos conforme a la religión que tengan. Se trata de un derecho del niño el recibir la educación en materia religiosa conforme a la voluntad de sus padres no pudiendo instruir al niño en unas convicciones que no sean acordes a la de sus padres. Así mismo, el texto recoge que la educación de los niños debe ir encaminada hacia la comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y hermandad universal, respeto de la libertad de religión o de convicciones de los demás y en la plena conciencia de que su energía y sus talentos deben dedicarse al servicio de la humanidad.

Fundamentación Legislativa de Colombia

En la Constitución Política de Colombia consagra en sus artículos 18, 19 y 27 1 a libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni compelido a revelarlos ni obligado a actuar contra su conciencia.

La Educación Religiosa escolar, es un servicio reconocido legalmente en instrumento como la constitución política, leyes y decretos sobre educación, así como en convenios entre el Estado y la Iglesia católica y con otras iglesias y confesiones religiosas. Este marco jurídico hace que la educación religiosa escolar, sea una actividad que se desarrolla conjuntamente entre Estado e Iglesia; con una tendencia a justificarla como



exigencia de los derechos de la persona, de la libertad religiosa y de cultos, del derecho de libertad de enseñanza y por el aporte a la formación integral del ser humano.

En Colombia, la Educación Religiosa Escolar está fundamentada jurídicamente en:

La Constitución Política

El Concordato

La Ley General de Educación

Decreto 4500 de 2006

La Ley 715 del 2001

Decretos sobre Educación Religiosa

Convenios y Acuerdos

Pronunciamientos del estado sobre la educación religiosa escolar

Concordato de 1973

Demandado en artículo 12 al respecto, la Corte Constitucional en sentencia C027 de 1993, lo declara inconstitucional por la igualdad de oportunidades para la enseñanza de otras religiones lo que significa que la educación religiosa escolar haya caído, sino que se le asigna al ejecutivo la responsabilidad de reglamentarla, lo que hasta ahora no ha hecho.

La Ley 133 de 1994

Desarrolla el artículo 19 de la Constitución Política sobre libertad religiosa. La Corte Constitucional y que se ajusta la constitución nacional y a tratados internacionales sobre derechos fundamentales.

La Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación

Sus artículos 23 y 24 son demandados. Al respecto la Corte Constitucional por medio de la sentencia C555 del 94 deja en pie todo lo que hasta ahora se ha dicho y se haya escrito sobre el tema y facultad nuevamente al Ministerio de Educación Nacional para establecer los lineamientos curriculares de la Educación Religiosa Escolar.



Directiva Ministerial 002 De febrero De 2004

Por medio de la cual se establecen las orientaciones para organizar y aplicar la educación religiosa escolar. Ella clarifica la obligatoriedad del área de las iglesias en convenio, encaminada a construir identidad religiosa y a respetar las demás creencias. Así, los colegios oficiales deben ofrecer las dos religiones (católica y no católica) y los colegios privados una sola opción.

.2 Fundamentos antropológicos

Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.

5.3 Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

5.4 Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.

5.5 Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

5.6 Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De



esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

5.7 Fundamentos histórico-culturales: Los estudiantes necesitan interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo, en el cual destaca la presencia e incidencia del cristianismo.

5.8 Fundamentos sociales: Los estudiantes necesitan identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

5.9 Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos”



6. MARCO CONTEXTUAL

Después del lamentable suceso de la tragedia natural del año 2010 donde el municipio perdió su casco urbano, muchos pobladores se aferran a su fe y manifiestan que este suceso les motivó aún más al acercamiento de su dimensión religiosa. Según el testimonio de la directora del C.E.R San Isidro asegura el fuerte impacto que tuvo sobre la religiosidad de las comunidades del municipio Gramalote afirmando “Actualmente hace falta el casco urbano en las fiestas patronales y días de guarda tenemos tristeza porque solo nos reunimos en los entierros, y recordamos nuestras fiestas religiosas, y nuestros sitios de fe como la iglesia, las religiosas, convento de las clarisas, grupos de oración por la fe estamos vivos, a pesar de lo sucedido seguimos aferrados a nuestra fe para tener la esperanza de encontramos en el nuevo pueblo” (PEI, 2015).

Ante la creación del nuevo casco urbano se renuevan ilusiones que fortalecen esa fe viva en el gramalotero, de allí que este documento presta especial atención a favorecer el refuerzo de los valores religiosos, a mantener las expresiones religiosas del pueblo y de igual manera a conocer otras formas de religiosidad alimentadas por el valor de la tolerancia ante la diferencia, como lo manifiestan líderes del municipio: “Gramalote sea un jardín, todo el pueblo y que no se pierdan las buenas costumbres que se tenían en el pueblo antiguo, sobre todo la religión” (Adaptación., 2016) de allí que esta área del conocimiento debe tener en cuenta en sí por una parte el contexto religioso cultural (pertinencia de los contenidos) y a su vez tener en cuenta lineamientos curriculares (objetivos y competencias que esta área desarrolla en el estudiante).

En razón de lo anterior la ERE debe impartirse de manera pluralista y no meramente confesional, pues si bien el componente cultural es de suma importancia, en concordancia con la libertad de credos y dado que en el municipio se profesan otros credos religiosos “La mayoría de la población del municipio de Gramalote es católica, pero sin embargo en la última década se ha iniciado el incremento de grupos religiosos protestantes” (POT, 2015). De allí que se debe partir desde este diagnóstico de la religiosidad de la población que atienden nuestras Instituciones educativas Gramaloteras para poder alcanzar los objetivos



propios del área descritos en el documento Lineamientos de Educación Religiosa Escolar emanado del Ministerio de Educación Nacional.

Mediante un proceso de investigación realizado, durante el año escolar 2016 se ha realizado una caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes del CER San Isidro, con una metodología de investigación cualitativa integrada bajo un enfoque microétnográfico donde se tomaron como informantes clave seis docentes del Cer San Isidro; como técnicas de recolección de información se usó el análisis documental, la observación directa, la encuesta tipo Likert y la entrevista estructurada; de esta manera se trazaron varias situaciones desde donde fue posible recolectar la información que sirvió de insumo para caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes en la ERE desde el Modelo Educativo Escuela Nueva, principalmente aprovechando los espacios de clase de la ERE en las Sedes Educativas de los docentes elegidos, igualmente las semanas de desarrollo institucional y reuniones de comunidad de aprendizaje.

A partir de dicho estudio se pudo obtener una radiografía de la ERE impartida en el Centro Educativo, que a la par nos permitió obtener información sobre cómo se relaizan dichas prácticas a nivel del municipio Gramalote, de manera general mencionaremos los aspectos más destacados:

Al hacer el análisis de las exigencias curriculares de las políticas del Ministerio de Educación Nacional frente a la apuesta formativa institucional en la Educación Religiosa Escolar a partir del Modelo Educativo Escuela Nueva del Centro Educativo Rural San Isidro del municipio Gramalote se encontró que la ERE tiene sentido en cuanto desarrolla la dimensión espiritual del educando en miras a una verdadera formación integral de la persona, no obstante la ERE debe contemplar en su diseño epistémico temas que vayan más allá de la confesión religiosa o del adoctrinamiento, se deben dar espacios de formación docentes con el fin de conocer la apuesta nacional de la ERE descrita en los lineamientos.



En cuanto a la parte pedagógica y didáctica la ERE en el Centro Educativo Rural San Isidro del municipio Gramalote, vista en el contexto de las escuelas unitarias debería tener también un diseño curricular acorde con el modelo educativo Escuela Nueva que es el que se implementa; lo cual permitirá subsanar algunas dificultades observadas entre ellas la fusión del área de Educación Religiosa Escolar, con el área de Educación Ética y Valores, la organización del área de ERE como proyecto pedagógico, la intensidad horaria reducida, en algunos casos la omisión total del área.

La ERE que se imparte en el área rural del municipio Gramalote debe cumplir con los aspectos característicos en su totalidad del Modelo Educativo Escuela Nueva, de manera unificada se le concibe como un modelo que centra su atención en el educando, es flexible, responde a los ritmos de aprendizaje, la evaluación es un proceso; todo ello con el fin de evitar caer en la implementación de modelos pedagógicos tradicionales.

Después de realizar una caracterización de las prácticas pedagógicas en la ERE desde el Modelo Educativo Escuela Nueva, hemos encontrado que prima una Educación religiosa Confesional y que las competencias del área no se están desarrollando de forma pertinente; por tal motivo creemos que aunque estemos en una comunidad con resaltados valores religiosos y con una cultura 99 % católica, desde la ERE se deben dar los espacios para que los educandos conozcan nuevas formas de expresión de la fe, desarrollando a partir de estos conocimientos valores de tolerancia y respeto hacia otras creencias y formas de pensar.



9. METODOLOGÍA

Son diversas las formas de Educación Religiosa que pueden proyectarse al interno de la Iglesia y de la sociedad; por eso que se puede hablar de modelos de Educación Religiosa y se hace entonces necesario delimitar el modelo o tipo de educación en la cual se enmarcan los lineamientos y estándares que acá se presentan. Esta distinción ayudará a los docentes en la búsqueda de una acción educativa más pertinente, es decir, que corresponda a la naturaleza y tareas de la Educación Religiosa escolar; también les facilitará la articulación con otras formas de Educación Religiosa y con los agentes educativos que las dirigen y desarrollan.

La metodología de la educación religiosa ha girado a lo largo de muchos años en un sentido cristiano-católico, que de alguna forma hace parte de la inculturación en la que nuestros ancestros fueron formados y por ende la trasmisión de ella, llega hasta nuestros días, de alguna manera se ha tratado de que la educación religiosa en su contenido avance con la nuevos contexto en los que se desarrolla la modernidad, y lo vemos fielmente en los estándares de educación religiosa desarrollados en el año 2012 donde su dinámica ha sido articular diferentes enfoques con el propósito de responder al pluralismo religioso y laicista que emerge en nuestros contexto actual. Los enfoques en los que se centra la conferencia episcopal sin duda tienen gran rigor y se nota el esfuerzo por responder a los desafíos actuales de nuestra sociedad colombiana. De alguna manera sigue siendo imperativo la doctrina católica para la elaboración de mismo y considero que de alguna forma no hay no son incluyentes, y se hace evidentes tanto en los enfoques, cristológicos, eclesiológicos y bíblicos.

Los Lineamientos nos presentan entre otros estos modelos de ERE:

Modelo de Educación Religiosa Adoptado en los Lineamientos y Estándares: Las características de este modelo corresponden a los principios generales sobre Educación Religiosa prescritos en las leyes 115 de 1994 y 133 de 1994. Es importante que los



docentes de Educación Religiosa procedan en correspondencia con este modelo y produzcan formas diversas de realizarlo en el aula y en el medio escolar.

Como acción educativa escolar, busca articularse con esas acciones educativas de modo que se complementen mutuamente, para contribuir al desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes. La Educación Religiosa articula sus fines y objetivos con los fines comunes de la educación y de la escuela (que son no confesionales en la escuela pública) y también con los fines y objetivos de la educación en la fe.

Como área del conocimiento la formación, la Educación Religiosa se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento. Como acción de responsabilidad compartida, la educación Religiosa se basa en el derecho de los padres de familia de escoger para sus hijos el tipo de Educación Religiosa y moral para sus hijos y el deber del Estado de garantizar a los padres que encuentren efectivamente esa educación en la escuela.

A partir de estas tres descripciones anteriores que emana el documento Lineamientos de la ERE, se debe tener en cuenta también la metodología que se imparte en la zona rural del municipio Gramalote; en la metodología propuesta por la Escuela Nueva no existe un concepto unificado, pero si hay elementos frecuentes como: activación de pre saberes, conjunto de actividades dentro y fuera del aula y acompañamiento, el estudiante como centro del proceso, utilización de recursos y materiales del medio, flexibilidad de la evaluación, respeto de ritmos de aprendizajes; con respecto a la evaluación debería verse como un proceso continuo de mejoramiento, Castiblanco (2011) la define como “una práctica transversal de todo proceso educativo” (p.338), en donde la reflexión es motivada por la evaluación de los aprendizajes, de esta manera entonces cabe un nuevo concepto de evaluación desligada del concepto calificación. En conclusión la metodología de la Educación Religiosa es siempre activa, participativa, vivencial. Se trata de involucrar al estudiante como protagonista de su propia historia de Salvación.



6. ENFOQUE PEDAGÓGICO

Los estándares de educación religiosa están organizados por grados, desde transición hasta undécimo. En cada grado y para el desarrollo de las experiencias significativas se proponen cuatro enfoques como ejes temáticos o núcleos y se determinan los aprendizajes que se deben alcanzar.

Los enfoques como ejes temáticos o núcleos temáticos.

En cada grado se proponen cuatro Enfoques o mejor, Ejes Temáticos o Núcleos Temáticos relacionados con opciones metodológicas y de presentación del mensaje cristiano. Pueden tomarse como unidades y si se quiere, pueden distribuirse en los cuatro períodos académicos del año escolar. Están relacionados con el contenido presentados en los programas, conservan la misma estructura: antropología cristiana de cada experiencia significativa, la experiencia del pueblo de Israel (Antiguo Testamento), la Cristología y la Eclesiología (la experiencia del Nuevo Testamento y hoy).

Primer enfoque como eje temáticos o núcleo temático es el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.

Segundo enfoque como eje temático o núcleo Teológico (religioso A.T.): Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

Tercer enfoque como eje temático o núcleo Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. .

Enfoque como eje temático o núcleo Eclesiológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia posbíblica, esto es, de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy.



7. ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

En Colombia la ERE está determinada por los postulados emanados de la Conferencia Episcopal de Colombia propone para cada grado ejes temáticos o experiencias significativas que van desde las primeras manifestaciones de la persona hasta su actuación para el mejoramiento de la sociedad en su proyecto de vida; estos son contenidos para desarrollar con los estudiantes, organizado para que los docentes han de partir desde la problemática del contexto donde actúa y así poder orientar a los estudiantes en la solución de sus problemas.

Cuadro. 1
Propuesta Curricular de la Conferencia Episcopal Colombiana

GRADO	UNIDAD CENTRAL	GENERALIDADES
<i>Transición</i>	<i>La Palabra</i>	<p>“La realidad religiosa es percibida, captada, construida en la medida que los hechos o acciones religiosas, los lugares, personas, los objetos sean nominados, es decir, nombrados .Por eso es necesario hablarle de ellos, hacerle un discurso, explicarle, contestar sus preguntas; en una palabra, manejarle las diferentes formas de comunicación posibles para que la realidad religiosa esté presente, ya sea con el lenguaje oral, dibujos, gestos, mímica, símbolos, imágenes... Sus preguntas más comunes son: ¿Qué es esto?, ¿Cómo se llama esto? ¿Quién hizo esto?” (Conferencia, 2009, pág. 27)</p> <p>El docente de este grado orientará su práctica entonces hacia la oralidad concentrado en narraciones y generando en los estudiantes un primer acercamiento a hacia su dimensión religiosa.</p> <p>La C.E.C. Se apoya en la teoría cognitiva de Jean Piaget para realizar el orden de los ejes temáticos. Para los dos primeros grados propone los temas “La vida” y la “La Amistad” teniendo en cuenta el pensamiento de Piaget que afirma “En la etapa de la primera infancia a la cual corresponde el primer nivel de operaciones concretas, el niño siente que su cuerpo es independiente de los objetos, hay ya una identificación entre el yo y el mundo exterior. Su atención e interés lo centra en el ser humano. Pregunta por la causa y finalidad de las cosas. Es la edad de los “por qué”. El animismo infantil es la tendencia a concebir las cosas como si estuvieran vivas y dotadas de intenciones. (Piaget, 1964)</p>
<i>Pimero</i>	<i>La Vida.</i>	<p>En este grado se propone trabajar como eje temático a la vida, en cuanto el estudiante empieza a cuestionarse como ser vivo, que piensa que es capaz de amar. (MEN M. d., 2000) Hace referencia a “la experiencia religiosa de la vida desarrolla, en primer lugar el aprecio por todo ser viviente, y el especial aprecio por la vida humana, por ser vida humana, sin ninguna discriminación y, en segundo lugar, la gratitud a Dios por el don precioso de la vida”. No obstante también aclara que así como la vida hace parte de la existencia humana, también la muerte es parte integrante de ella y que es en esta etapa donde se debe llevar al niño a su reflexión frente a la realidad del contexto en una sociedad que afronta los asesinatos, los homicidios, las masacres, el aborto, la muerte por hambre como producto de la Injusticia social, el odio, las guerras y violencias, este por lo tanto debe ser un punto de partida para el docente en cuanto al proceso educativo.</p>



Segundo	La Amistad	La experiencia de amistad que viven los niños dentro y fuera de la escuela, los grupos de amigos, con sus rupturas y problemas; las experiencias de la no amistad son una parte del referente contextual que ha de iluminar el proceso educativo en el área de religión para darle sentido religioso a esa situación y para remover, sustentar e incrementar los valores de la solidaridad y fraternidad entre los humanos. (C.E.C, 2012) Para el Segundo Nivel de operaciones concretas la conferencia Episcopal de Colombia (C.E.C.) Propone las siguientes experiencias Significativas
Tercero	La Celebración	La celebración es una respuesta a la alegría y al gozo ante acontecimientos que hacen crecer en la vida personal, familiar y colectiva de los pueblos. Ella permite compartir y expresar emociones, sentimientos y pensamientos profundos, fusionarse en alguna medida con los otros, con el otro y con el gran otro Dios. Tiene en su base el ser capaz de maravillarse y de admirar. (C.E.C.2012)
Cuarto	La Vocación	En el sentido religioso, no es la profesión u oficio de una persona. Es algo más profundo y trascendente. Es la experiencia en lo más íntimo de la propia intimidad, de un llamado a ser persona, alguien abierto a Dios, a los demás, al mensaje humano de la naturaleza, la ciencia, la tecnología y el arte. Supone la capacidad de observar y sobre todo de escuchar el misterio que palpita en todos los seres que pueblan el universo. Toda vocación conduce a descubrir una misión, una tarea en la historia de sí mismo, de la propia familia, del propio pueblo y de la humanidad entera.
Quinto	El Testimonio.	Es una manifestación fundamentalmente no verbal de la verdad y autenticidad humanas, señala la capacidad de ser responsable y de no esconder la fuente de la manera de ser, pensar y actuar. Es proclamar con el lenguaje no verbal de la actitud y del comportamiento individual y social lo que se es por dentro, la vida interior que los inspira y orienta. El testimonio es la experiencia que necesita tener todo ser humano para comprender las consecuencias que tienen para los pueblos y las culturas los aportes de las personas en los avances del progreso y la cultura civilizada, o a la inversa: lo que hace estática la vida de los pueblos y estanca la culturas. El testimonio invita a seguir los caminos del bien, del amor; también invita a corregir, a enmendar errores, a enderezar los caminos y senderos de la vida de los pueblos y a re-pensar los valores y criterios que tienen las culturas. (C.E.C .2012)
Sexto	La Persona	La toma de conciencia del preadolescente y adolescente de que está llamado a ser lo que es, una persona y que se encuentra en un proceso de desarrollo integral humano para llegar a ser plenamente, lo cual significa el ser capaz de relacionarse dentro de un contexto cultural dado, con muchos otros, lo interroga no sólo sobre sus derechos y deberes, sino también sobre la fuente última de los mismos que, para la religión, es Dios, con el cual es capaz de entrar en relación de tú a TÚ, como los amigos.
Séptimo	La Familia	Desde el punto de vista de la religión, es una realidad que la familia forma para la comunión interpersonal profunda mediante la convivencia. Se espera que la óptima calidad de las relaciones humanas se dé en ella. La familia es la imagen más perfecta del Dios que es amor tal como lo reveló Jesucristo, un Dios que es una familia de tres personas. La perspectiva religiosa cristiana advierte que los lazos de comunión en la familia son un don de Dios y una tarea para el bien de cada uno de sus miembros y de la sociedad. La familia, por ser una comunidad de vida y amor es un reflejo de esa comunión de vida y amor perfectos que se dan en las tres personas de la Santísima Trinidad que forman una familia. Con la experiencia gratificante del amor en la familia se puede aprender la experiencia del amor de Dios, aunque no exclusivamente. La verdadera familia, según Jesús, es la que forman todos aquellos y aquellas que hacen la voluntad de Dios, es decir la Iglesia.
Octavo	La Comunidad	Es una construcción humana que responde a la imagen de Dios que estructura el diseño del hombre por voluntad de su Creador y Padre que lo llama a la vida. Porque Dios es comunión en una comunidad de tres personas donde la razón de ser de cada una son las otras; porque es

		imagen de Dios, tal como lo reveló Jesucristo, el ser humano está estructuralmente hecho para vivir la comunión en comunidad y en sociedad. Es por su naturaleza social, llamado desde lo más profundo a ser para los otros y a vivir para los otros y con los otros para Dios, como condición para encontrarse a sí mismo, para ser sí mismo, para tener vida en sí mismo. La experiencia más profunda de comunión es la que se vive en una comunidad de creyentes en Dios.
Noveno	El Compromiso	Es la expresión y promoción de la estructuración ética, moral y espiritual de los educandos, fundamentada, inspirada e iluminada por su fe religiosa. Conduce a tomar la decisión libre y responsable de asumir la opción por el proyecto de vida de Jesús. Esta opción consiste en confrontar la historia personal con el estilo de vida del Reino anunciado y vivido por Él. La Iglesia, comunidad de bautizados, es el instrumento a través del cual se vive el compromiso de Jesús con el ser humano en la historia. Por tanto lo anima, lo estimula, lo promueve y lo recuerda siempre. El primer momento de este compromiso ha de ser consigo mismo para hacer vida el amor de Jesús y como consecuencia sus valores éticos, morales y espirituales. Sólo de esta manera, comenzando por sí mismo, se puede acreditar sinceridad, verdad y autenticidad en el compromiso con los semejantes y con el medio ambiente natural y social.

Competencias de la Educación Religiosa Escolar

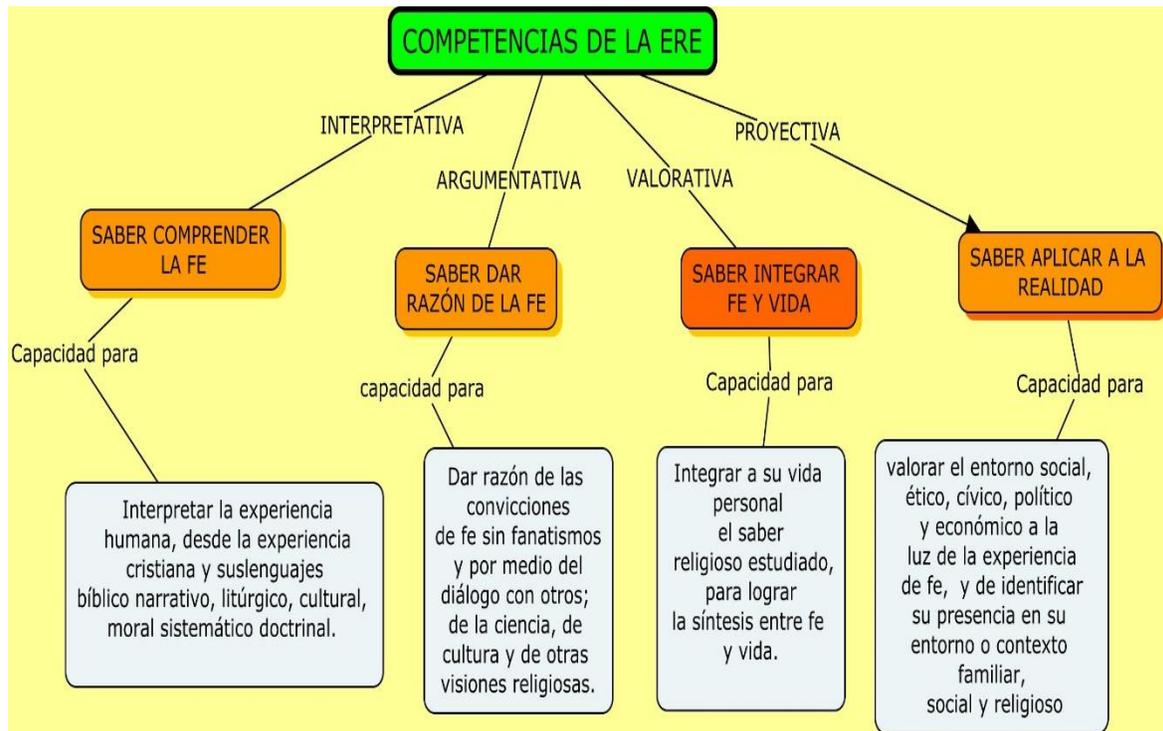


Figura 1. Competencias de la ERE.

Fuente: Caracterización de las prácticas pedagógicas de la ERE en el CER San Isidro (Gramalote)



Las competencias vienen siendo las habilidades, destrezas, actitudes, formas de pensar, capacidades que el estudiante va fortaleciendo con los procesos de aprendizaje; en Colombia la educación apunta a valorarse por el conjunto de competencias que hacen que la persona esté preparada eficazmente para afrontar de alguna manera la vida propia.

El desafío que representa el trabajo por competencias, pone en acción el conocimiento, y conlleva pensar el camino para hacerse competente, de modo que las personas tengan la oportunidad de construir productos, en una relación dinámica con lo que saben, y pueden aprender y hacer para verificar lo aprendido. En este sentido, los programas y pruebas para el desarrollo y la medición de las competencias básicas de los niños, niñas y adolescentes se orientan a las competencias matemáticas, científicas, comunicativas y ciudadanas (...). Al hablar de competencias básicas se habla de lo central, necesario y fundamental en relación con la enseñanza y el aprendizaje escolar y en este sentido se los califica como básicos. No se refiere a criterios mínimos, pues no se refieren a un límite inferior o promedio. Expresan una situación esperada, un criterio de calidad que todos deben alcanzar. Son retos pero no inalcanzables, exigentes pero razonables. (Colombia aprende -2009).

Cuando se habla de competencias dentro de la Educación se quiere llegar al proceso de formación integral del estudiante, se requiere entonces que gracias a las buenas prácticas pedagógicas el estudiante aprenda a desenvolverse según sus conocimientos dentro de la sociedad.

Torrado (1999): Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. Esta idea es la que llega al campo de la educación para designar aquellos logros del proceso relacionado con el o contenidos curriculares... La competencia es esencialmente un tipo de conocimiento ligado a ciertas realizaciones y desempeños que van más allá de la memorización y la rutina. Se trata de un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo (p. 34).

Los lineamientos de la Educación Religiosa Escolar en Colombia fueron elaborados por la Conferencia Episcopal de Colombia y avalados por el Ministerio de Educación; se presentan cuatro competencias a desarrollar en la Educación Religiosa Escolar (ERE): Saber Comprender, Saber dar razón de la Fe, Saber integrar la fe y la vida, Saber aplicar a la realidad; que llevarán a los aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar.

A continuación describimos cada una de ellas, según la conferencia episcopal:



SABER COMPRENDER, hace referencia a la Competencia INTERPRETATIVA del ICFES: Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones de desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos. No obstante es necesario que la disciplina no solo desarrolle una competencia de comprensión textual, se necesita traer al contexto dichos aprendizajes *“La ERE debe ir más allá de una simple comprensión textual, aquí deben ir inmersos la comprensión de la situación social, de las creencias religiosas, de las diversas manifestaciones; igualmente se deben ir asociando a la comprensión de valores como la tolerancia y el respeto a la diversidad; en cuanto el área pasará a cumplir con sus verdaderos cometidos”*.

SABER DAR RAZÓN DE LA FE, hace referencia a la Competencia ARGUMENTATIVA del IFECS (argumentar, argüir, sustentar): Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de dar razón de la fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición cristiana.

En esta competencia se deben dar los espacios también para el diálogo interreligioso, para ahondar más en esta competencia; desde las prácticas pedagógicas de la ERE es necesario dar más espacio al educando para que argumente desde su fe los contenidos que desde el área se le ofrecen.



SABER INTEGRAR FE Y VIDA, corresponde a la competencia PROPOSITIVA del ICFES: Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

Jackson (2005) “Deberíamos enseñar a los estudiantes las habilidades necesarias para la interpretación y ofrecerles momentos de reflexividad, conduciéndoles a considerar el impacto de los nuevos aprendizajes sobre sus propias creencias y valores y aplicar juicios críticos de una manera constructiva, racional e informada” (p. 75), la ERE en el CER San Isidro debe fortalecer el pensamiento crítico, y nos referimos a él en el desarrollo de esta competencia argumentativa pues en la misma tónica de pensamiento de Jackson (2005) “Las religiones deben presentarse no como sistemas homogéneos de creencias, sino en términos de relación entre los individuos, los grupos y el contextos de las grandes tradiciones en las cuales éstos crecen” (p.75) de esta forma debe propender por generar pensamiento crítico con el fin de formar en el educando un verdadero aprendizaje significativo.

SABER APLICAR A LA REALIDAD, hace referencia también a la Competencia PROPOSITIVA del ICFES: Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida



cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

Los docentes del municipio Gramalote en su práctica pedagógica se remiten mucho a los acontecimientos religiosos y expresiones culturales del contexto, abordan de manera recursiva las celebraciones litúrgicas y acompañan a sus estudiantes en las manifestaciones de fe; si bien este componente hace que la ERE se asuma de manera pertinente al contexto; se deben dar espacio para que desde esta competencia se involucren otros contenidos importantes del área como lo son la pluriculturalidad, la libertad religiosa, el llamado a la tolerancia religiosa todo con el fin de enriquecer el aprendizaje significativo del área y por supuesto llevando a la verdadera formación integral del educando, pues sólo se está desarrollando mera religiosidad popular y de esta manera no se está cumpliendo con el objetivo de la competencia; López (2014) afirma al respecto:

De esta forma una educación religiosa pluralista es una respuesta a las demandas de cambio que se le hacen a la religión en general y a la educación religiosa en especial. En efecto la educación religiosa en sociedades pluralistas tiene un rol importante en temas como la tolerancia, la no discriminación, el respeto a la diversidad social, cultural y religiosa y los derechos humanos; en responder a los múltiples problemas derivados de la sociedad global, los conflictos religiosos y los desafíos de profundizar en la democracia y la ciudadanía. (p.53).

Saber aplicar a la realidad viene siendo entonces la esencia de cualquier competencia; que el estudiante se apropie conscientemente de los aprendizajes de la ERE y con ellos llegue a fortalecer su dimensión espiritual, lo cual formará parte de una solución a problemáticas de la sociedad. En la ERE el tema de competencias se orienta no tanto al saber-hacer cuanto al saber actuar; se trata, por tanto, cuando el educando adquiere un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social. Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive. Así pues en busca de la formación integral del educando:



C.E.C (2009) : La Educación religiosa y mediante la misma se contribuye, desde sus procesos específicos, como son los que tienen que ver con el desarrollo de inteligencias de tipo intrapersonal e interpersonal, al desarrollo de procesos generales como el razonamiento, el planteamiento y la resolución y tratamiento de problemas, la comunicación, la construcción de actitudes y comportamientos coherentes con la fe religiosa profesada frente a la trascendencia y a Dios, frente a sí mismo, frente a la naturaleza, la ciencia, la tecnología y la cultura. (p.18).

8. TRANSVERSALIDAD DEL ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

El Área de Educación Religiosa, se puede articular con cada una de las demás áreas, sustentándolas o reforzándolas en diversos aspectos. Veamos algunos ejemplos:

Comunicación (Lengua Castellana):

A través de la comprensión de fuentes doctrinales y del Discernimiento de Fe, se brinda al alumno la oportunidad de desarrollar o reforzar las capacidades de comprensión lectora: recopilación y organización de datos; análisis, inferencia y reflexión a partir de los textos, así como emitir un juicio crítico y valorativo de los mismos. En la contrastación de hechos de vida con la palabra de Dios se ejercita la comprensión de textos. Al elaborar resúmenes o interpretaciones de pasajes bíblicos, el alumno se ejercita en la composición, redacción e interpretación de textos (comprensión y producción de textos). Comunicación oral: oración verbal, trabajo de grupo, compartir el mensaje bíblico. Comunicación escrita: elaboración de oraciones, composiciones, historias, análisis y reflexión de información escrita.

Matemáticas:

Se dan las siguientes posibilidades:

A través de la introspección y contrastación de los hechos de la vida con la palabra de Dios, se ejercita la lógica matemática. Curiosidad por indagar y explorar sobre el significado de los códigos numéricos y alfanuméricos de los textos bíblicos y del Magisterio de la Iglesia. Tenacidad y perseverancia en la búsqueda de soluciones a un problema. Sensibilidad e interés por las informaciones y mensajes bíblicos de naturaleza numérica, apreciando la utilidad de los números, en la vida cotidiana.



Ciencia, Tecnología y Ambiente:

La contemplación de la naturaleza nos ayuda a mantener la presencia de Dios. La ciencia y la tecnología contribuyen a reconocer la grandeza de Dios y la obra de su creación. Y al asumir el deber que tenemos de cuidar la creación, desarrollamos inculcamos en los estudiantes la conciencia ecológica.

Ciencias Sociales:

Fomenta la valoración de su identidad cristiana, a través del conocimiento del rol de la Iglesia Católica en la conformación histórica de la nación colombiana. Refuerza la identidad nacional al ayudar al mejoramiento de la conducta personal a través del ejemplo de vida de los Beatos Colombianos, que ayudan a ver que es posible la vida cristiana auténtica en la sociedad actual.

Educación Artística:

Eleva el espíritu a la admiración de la belleza como obra de Dios. La manifestación de la espiritualidad y la disposición a la vivencia religiosa, desarrollan la espiritualidad y creatividad de la persona, y favorecen, en muchos casos, la sensibilidad artística, especialmente la contemplación.



9. CRITERIOS Y MEDIOS DE EVALUACIÓN

Orientados por el Decreto 1290 de 2009 y el Sistema Institucional de Evaluación, se define ésta como el proceso de delinear, obtener y proveer información utilizable para juzgar las decisiones, y alternativas que se han de tomar. Consecuente con la propuesta del área, debe desarrollarse un tipo de evaluación que fomente tal como lo propone el decreto 1290 de 2009 del M.E.N y el Sistema Institucional de Evaluación, las competencias valorativas teóricas y prácticas.

Para complementar la propuesta evaluativa, los criterios y procedimientos que ello conlleva, el área también se compromete a reforzar los mecanismos e instrumentos que la institución en el manual de convivencia tiene sustentado, a través de la dinamización de conflictos, familia, educando e institución, con la colaboración de las directivas y otras instituciones de carácter público y privado.

La evaluación será permanente y se observarán aspectos que contemplen las tres dimensiones: SER, SABER y HACER, como la asistencia, actitud, participación, manejo de conceptos básicos, capacidad investigativa, desarrollo de guías, trabajos en grupo e individuales, trabajos en la plataforma académica, evaluaciones parciales, pertenencia, responsabilidad, etc. Se deberán equilibrar entonces factores externos e internos del aprendizaje, es decir la dimensión conceptual (manejo de contenidos propios del área) y el desarrollo de habilidades intelectuales implícitos al interior del proceso de aprendizaje.

Continuamente y de una manera sistemática se debe evaluar el proceso de clase con una novedad y el proceso auto evaluativo con las debilidades y fortalezas, el aspecto comportamental, las actividades y el trabajo personal con sentido de responsabilidad.

Periódicamente se evalúan los contenidos y experiencias al interior del aula y del área en los trabajos, talleres. Al finalizar el periodo se debe hacer la evaluación por escrito o bajo la



forma pedagógica que el profesor determina, es importante es la exigencia académica y disciplinaria. Cada actividad al interior el área debe ser evaluada y retroalimentada constantemente.

En el proceso de evaluación, se tendrán en cuenta otros criterios como:

El nivel de logro de competencias básicas. Expresadas por los estudiantes en desempeños conceptuales, procedimentales y actitudinales, o sea el saber, el hacer y el ser. Las cuales tienen un valor porcentual por aspectos (COGNITIVO 25%, ACTITUDINAL 60%, PROCEDIMENTAL 10%, AUTOEVALUACION 5%). Desde el área de Educación religiosa Escolar el nivel de logro de competencias básicas estará en permanente revisión a través de la valoración del desempeño de los estudiantes en cada actividad y trabajo propuesto dentro y fuera del aula de clase, donde no solo den cuenta del desarrollo de estas competencias sino de aquellas específicas del área.

Las habilidades de los estudiantes. Se definen como la capacidad de los estudiantes para hacer las cosas, están relacionadas con la destreza y el talento que se demuestra mediante comportamientos evidenciados en los procedimientos que se ejecutan. Se convierten en un criterio general de evaluación, por lo que no dependen de los desempeños específicos en las áreas. Así, en el área de matemáticas el trabajo de los docentes estará en procura de potenciar las distintas habilidades de los estudiantes, donde ellos muestren avances significativos en su aprendizaje.

El ritmo de aprendizaje. Se define como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido. Los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con factores como: edad, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición, ambiente familiar y social, entre otros. Estos ritmos serán un factor determinante para la valoración del proceso de aprendizaje de los estudiantes de forma individual, sin dejar de lado las orientaciones generales establecidas el proceso de evaluación. El docente encargado del área, debe estar en capacidad de reconocer y encaminar esos ritmos de aprendizaje de los estudiantes sin necesidad de que sean un obstáculo para el desarrollo de su práctica pedagógica.



Las metas educativas. La evaluación debe efectuarse de acuerdo con las metas educativas. Son estas las que le dan significado a la evaluación, ya que son una clara visión de lo que se desea. En el área las metas a nivel evaluativo parten desde los propósitos que sustentan el Plan de Área, ellos en concordancia con las competencias a desarrollar por los estudiantes.

10. RECURSOS

Para la consecución de los desempeños propuestos a través de las actividades se cuenta con los siguientes recursos:

Físicos: Salones de clases de la Institución, sala virtual, cancha, biblioteca, sala de audiovisuales.

Humanos: Estudiantes, Docentes, Padres de Familias, sacerdotes, conferencistas.



República de Colombia Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO – GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 Licencia de funcionamiento- Resolución No. 001715 de Nov. 3 de 2006 DANE 254313000186



3

Didácticos: Textos guía, cuaderno, guías didácticas, programas de televisión y películas, revistas, periódicos, afiches, carteleras, fotocopias, biblia, documentos religiosos, salidas pedagógicas, convivencias.

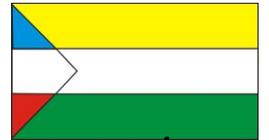
Pedagógicos: Mesa Redonda, Exposiciones, talleres. Convivencias, folletos.

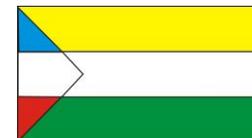


República de ColombiaSecretaria de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO – GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12de 2005 Licencia de funcionamiento- Resolución No. 001715 de Nov. 3 de 2006DANE 254313000186





1. Malla curricular

Objetivo General del Grado: Reconocer en la vida, el principal valor de los cristianos, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de Jesús y del origen de la iglesia; para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.

GRADO: PRIMERO UNIDAD 1: Dios crea la vida

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p>Interpretativas: Saber comprender</p> <p>Comprender que los seres vivos: nacen, se reproducen, crecen y mueren.</p> <p>Reconocer las diversas formas de vida y sus manifestaciones.</p> <p>Identificar la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana.</p> <p>Valorativas: saber integrar fe y vida:</p> <p>Valorar y respetar las diversas formas de vida.</p> <p>Contemplar una idea sobre la muerte y las normas sociales sobre cuidado y protección de la</p>	<p>Explica la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana.</p> <p>Manifiesta por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura, la música, su forma de representar el universo y los seres vivos.</p> <p>Utiliza los diversos lenguajes para expresar atropellos contra la creación y formas de protección de la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dios crea la vida. • El regalo de Dios • Dios nos regala la vida • Imagen y semejanza de Dios • Dios creó al ser humano • Fe y cultura: Dioses y origen de la vida - Bachué y Bochica . 	<p>Explica mediante ejemplos, las diversas formas de vida, sus características y manifestaciones en el entorno.</p> <p>Respeta las diferentes formas de vida y conoce las normas sociales que buscan su protección.</p> <p>Representa la familia como unidad de protección de la vida.</p> <p>Expresa con ejemplos sus ideas sobre la muerte</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Por qué debemos cuidar la vida?</p> <p>¿Por qué somos responsables de la creación?</p> <p>¿Qué nos enseña Jesús sobre el cuidado de la vida?</p> <p>¿Por qué los cristianos protegen la vida?</p> <p>¿Por qué las religiones hablan de los dioses como</p>



República de ColombiaSecretaria de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO – GRAMALOTE

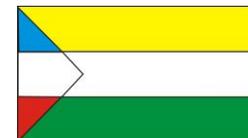
Creado por Decreto No. 000252 de abril 12de 2005 Licencia de funcionamiento- Resolución No. 001715 de Nov. 3 de 2006DANE 254313000186



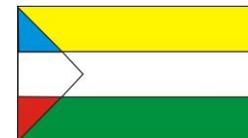
4

GRADO: PRIMERO **UNIDAD 2:** *La vida en comunidad*

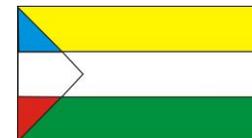
Competencias	Estandares	Contenidos	Indicadores de desempeno	Metodologia:
---------------------	-------------------	-------------------	-------------------------------------	---------------------



<p>Interpretativas: Saber comprender</p> <p>Identificar las religiones que creen en Dios como Padre creador de la vida y del universo.</p> <p>Relacionar los textos sobre la creación del universo, con las teorías de la religión católica</p>	<p>Explica el contenido de textos Bíblicos fundamentales del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida como obra de Dios.</p> <p>Relaciona la fe en Dios Padre Creador con fórmulas y símbolos presentes en la liturgia de la Iglesia y en el Catolicismo popular</p> <p>Establece relaciones de semejanza entre credos religiosos que creen en Dios como Creador y autor de la Vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La vida de un creador • Jesús nos entrega su vida • Jesús hizo el bien a los demás • La vida en comunidad • Jesús envía al Espíritu Santo • Los primeros cristianos • Símbolos cristianos . • La vida en comunidad 	<p>Explica el significado de Dios padre como creador de todo lo que existe.</p> <p>Relaciona la creación del universo con la concepción religiosa sobre Dios todopoderoso.</p> <p>Diferencia las personas que creen en Dios todopoderoso, de las que no lo hacen y valora la diferencia de pensamiento.</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Por qué no estamos solos en el mundo?</p> <p>¿Por qué se bendice el agua?</p> <p>¿Qué dijo Jesús sobre su relación con Dios Padre?</p> <p>¿Qué significa orar y por qué oramos?</p> <p>¿Por qué se recibe el bautismo en la Iglesia?</p>
--	--	---	---	--



Competencias	Estandares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p>Interpretativas: Saber comprender</p> <p>Identificar las religiones que creen en Dios como Padre creador de la vida y del universo.</p> <p>Relacionar los textos sobre la creación del universo, con las teorías de la religión católica</p>	<p>Explica el contenido de textos Bíblicos fundamentales del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida como obra de Dios.</p> <p>Relaciona la fe en Dios Padre Creador con fórmulas y símbolos presentes en la liturgia de la Iglesia y en el Catolicismo popular</p> <p>Establece relaciones de semejanza entre credos religiosos que creen en Dios como Creador y autor de la Vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús es nuestro maestro • Jesús nos enseñó a orar • El bautismo • El bautismo de Jesús • Fe y cultura: Día del ahijado • 	<p>Explica el significado de Dios padre como creador de todo lo que existe.</p> <p>Relaciona la creación del universo con la concepción religiosa sobre Dios todopoderoso.</p> <p>Diferencia las personas que creen en Dios todopoderoso, de las que no lo hacen y valora la diferencia de pensamiento.</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Por qué se recibe el bautismo en la Iglesia?</p> <p>¿Por qué se dice que el bautismo da una vida nueva?</p> <p>¿Por qué nos parecemos a nuestros padres?</p> <p>¿Cómo nace y se desarrolla la vida?</p> <p>¿Por qué tenemos un padre y una madre?</p> <p>¿Por qué los católicos creemos que María es la madre de Dios?</p>



GRADO: PRIMERO UNIDAD 4: El nacimiento de Jesús

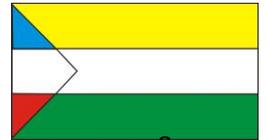
Competencias	Estandares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p>Interpretativas:</p> <p>Saber comprender</p> <p>Reconocer aspectos fundamentales de la vida de Jesús, de su evangelio, testimonio y misión en la vida.</p> <p>Relacionar la vida de Jesús con celebraciones como la semana santa y la navidad en el catolicismo.</p>	<p>Narra la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la creación y la vida.</p> <p>Relaciona textos bíblicos sobre Jesucristo y celebraciones litúrgicas.</p> <p>Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida humana.</p> <p>Relaciona expresiones de culto mariano con textos evangélicos sobre la Virgen y su Hijo Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • María, Madre de Jesús • La visita de María a Isabel • Jesús nació en Belén • Fe y cultura: La Navidad 	<p>Explica con sus propias palabras la vida de Jesús y sus principales mensajes.</p> <p>Establece relaciones entre la vida de Jesús y la celebración de fiestas como la semana santa y la navidad</p> <p>Describe con sus palabras porque el mensaje de Jesús y el amor es una invitación directa al cuidado de la vida</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Cuándo y cómo nació Jesús?</p> <p>¿Por qué se celebra la Navidad?</p>



República de Colombia Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO – GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 Licencia de funcionamiento- Resolución No. 001715 de Nov. 3 de 2006 DANE 254313000186

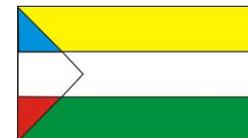


8

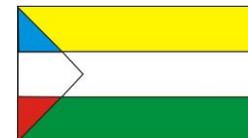
GRADO: SEGUNDO **UNIDAD 1:** *Todos somos amigos de Dios*

Objetivo General del Grado: Reconocer en la vida, el principal valor de los cristianos, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de Jesús y del origen de la iglesia; para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.

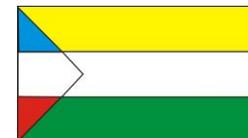
Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
---------------------	-------------------	-------------------	---------------------------------	---------------------



<p>Argumentativas: Saber dar razon de la fe</p> <p>Conceptualizar sobre la amistad como necesidad del ser humano y describir sus características. Conceptualizar sobre el ser humano como ser que necesita la amistad con Dios y con los demás. Explicar como concibe la amistad en el medio social actual.</p>	<p>Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad.</p> <p>Establece diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es.</p> <p>A partir de relatos bíblicos explica porque la amistad de Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos.</p> <p>Explica porque razon las ofensas hechas a los amigos danan la amistad con Dios.</p> <p>Explica las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de seguir enfadados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los primeros amigos de Dios • Noé, amigo de Dios • Dios se da a conocer a sus amigos • Daniel en el foso de los leones . • Fe y cultura: Los niños de mi país • 	<p>Elabora dialogos y representaciones donde expresa su concepto de amistad.</p> <p>Reconoce en sus relaciones, elementos y características de la verdadera amistad.</p> <p>Explica por que las personas necesitamos de los demás.</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Por qué la amistad me hace más digno?</p> <p>¿Cómo se construye la amistad?</p> <p>¿Por qué necesitamos ser amigos de Dios?</p> <p>¿Cómo era la relación de Jesús con Dios Padre?</p> <p>¿Cómo fue la amistad de Dios con los israelitas?</p> <p>¿Qué me enseña Jesús</p>
--	---	--	--	---



Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p>Interpretativas: Saber comprender</p> <p>Reconocer en la historia de Jesús y en la cultura de nuestros antepasados, una invitación a ser amigos de Dios.</p> <p>Conceptualizar sobre la alianza y los mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.</p>	<p>Asocia símbolos religiosos como formas de expresión de la búsqueda de Dios.</p> <p>Relata y explica pasajes bíblicos donde se manifiesta la amistad de Dios.</p> <p>Establece pautas de comportamiento basadas en los mandamientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús, amigo de todos • Cinco panes y dos peces • Jesús tuvo amigos • Los amigos preferidos de Jesús • Las bodas de Caná • Los santos: amigos de Dios 	<p>Identifica en la alianza y en los mandamientos, formas que dejó Dios presentes en la liturgia, para relacionarse con él.</p> <p>Explica por qué las personas hemos desarrollado una búsqueda constante de amistad con Dios.</p> <p>Manifiesta algunas formas de comportamiento, que mejoran la relación de amistad con Dios a la luz de la religión católica.</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Conozco bien a mis amigos?</p> <p>¿Cómo construyo amistad en medio de la diversidad?</p> <p>¿Por qué la amistad hace crecer?</p> <p>¿Quiénes fueron amigos de Jesús?</p> <p>¿Por qué la gente dice que Jesús es el amigo que nunca falla?</p> <p>¿Cómo se puede ser amigo de Jesús?</p>



GRADO: SEGUNDO UNIDAD 3: Amistad y solidaridad

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p>Interpretativas: Saber Comprender</p> <p>Explica el sacramento de la penitencia y su relación con la amistad de Dios.</p> <p>Proyectiva: Saber aplicar a la realidad</p> <p>Es solidario frente al sufrimiento de otras personas.</p> <p>Ubica en sus relaciones, situaciones donde el perdón y a reconciliation las haya renovado.</p>	<p>Enuncia situaciones en las que se manifiesta la unidad y amor en los miembros de la Iglesia.</p> <p>Explica por que el sacramento de la penitencia restablece la amistad con Dios y con los hermanos.</p> <p>Explica de que forma la Iglesia acompaña a las personas que sufren.</p> <p>Narra hechos de la vida de su comunidad de fe.</p> <p>Relaciona la celebration de la Eucaristfa con la Nueva Alianza o pacto de amistad con Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El buen samaritano • La entrega de los mandamientos • Amistad y perdón • Jesús y Zaqueo • Parábola del padre misericordioso • Organizaciones internacionales solidarias. 	<p>Comprender que con el perdón y la reconciliation, pueden recuperarse y renovarse lazos de amistad que se encuentran debilitados por nuestras acciones, incluida la amistad con Dios.</p> <p>Vivenciar la solidaridad con los mas desfavorecido como muestra de amor hacia Dios</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un caracter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Cómo fue la amistad de la Virgen María con Jesús?</p> <p>¿Por qué Jesús dice: Ustedes son mis amigos si hacen lo que mi Padre les dice?</p> <p>¿Por qué los amigos de Jesús se congregan en la Iglesia?</p> <p>¿Qué comunidad forman quienes son amigos de Jesús?</p>



República de Colombia Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO – GRAMALOTE

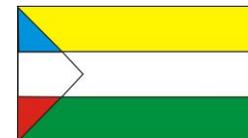
Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 Licencia de funcionamiento- Resolución No. 001715 de Nov. 3 de 2006 DANE 254313000186



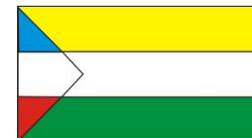
12

GRADO: SEGUNDO **UNIDAD 4:** *Los amigos de Jesús*

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
--------------	------------	------------	--------------------------	--------------



<p>Interpretativas: Saber comprender</p> <p>Reconocer en la historia de Jesús y en la cultura de nuestros antepasados, una invitación a ser amigos de Dios.</p> <p>Conceptualizar sobre la alianza y los mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo</p>	<p>Asocia símbolos religiosos como formas de expresión de la búsqueda de Dios.</p> <p>Relata y explica pasajes bíblicos donde se manifiesta la amistad de Dios.</p> <p>Establece pautas de comportamiento basadas en los mandamientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús elige los apóstoles. • La parábola del sembrador • El Espíritu que une a los amigos • Los apóstoles y María reciben al Espíritu Santo • El anuncio del nacimiento de Jesús . • Fe y cultura: Colombia, amiga de la Virgen 	<p>Identifica en la alianza y en los mandamientos, formas que dejó Dios presentes en la liturgia, para relacionarse con él.</p> <p>Explica por que las personas hemos desarrollado una búsqueda constante de amistad con Dios.</p> <p>Manifiesta algunas formas de comportamiento, que mejoran la relación de amistad con Dios a la luz de la religión católica.</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Cómo fue la amistad de la Virgen María con Jesús?</p> <p>¿Por qué Jesús dice: Ustedes son mis amigos si hacen lo que mi Padre les dice?</p> <p>¿Por qué los amigos de Jesús se congregan en la Iglesia?</p> <p>¿Qué comunidad forman quienes son amigos de Jesús?</p>
---	--	--	--	---



Objetivo General del Grado: Reconocer en la amistad, un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre si mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás..

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p>Argumentativas: Saber dar razon de la fe</p> <p>Conceptualizar sobre la amistad como necesidad del ser humano y describir sus caracterfsticas. Conceptualizar sobre el ser humano como ser que necesita la amistad con Dios y con los demas. Explicar como concibe la amistad en el medio social actual.</p>	<p>Es capaz de explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.</p> <p>Hace uso de los recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos.</p> <p>Investiga el origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones.</p> <p>Establece relaciones entre elementos del culto, lugares,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El año cristiano y sus fiestas • La fiesta del cielo • Presentación de Jesús en el temple. • Celebramos las buenas noticias • El mensaje y las acciones de Jesús • La parábola del perdón • El año cristiano y sus fiestas 	<p>Define el concepto de celebracion y lo relaciona con algunas ocasiones especiales culturales y religiosas.</p> <p>Explica porque para los seres humanos la celebracion es importante y necesaria.</p> <p>Participa de diferentes celebraciones en el entorno escolar, manifestando un comportamiento</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heuristica de los estudiantes, la cual tiene un caracter dinamico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de ensenanza - aprendizaje”</p> <p>¿Por qué celebramos los Grandes acontecimientos?</p> <p>¿Cómo sería un año escolar sin celebraciones?</p> <p>¿Cómo expresa Jesús sus sentimientos?</p> <p>¿Por qué Jesús afirma que el reino de Dios es como un banquete de bodas?</p> <p>¿Cómo nos enseña Jesucristo a celebrar el perdón?</p>



República de ColombiaSecretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO – GRAMALOTE

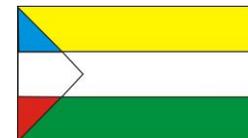
Creado por Decreto No. 000252 de abril 12de 2005 Licencia de funcionamiento- Resolución No. 001715 de Nov. 3 de 2006DANE 254313000186



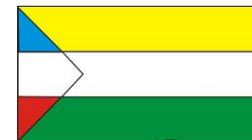
15

GRADO: TERCERO UNIDAD 2: La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
---------------------	-------------------	-------------------	---------------------------------	---------------------



<p>Interpretativa:</p> <p>Saber Comprender</p> <p>Comprender la oración como una forma tradicional de celebración en Israel, y relacionarla con diferentes momentos históricos que son celebrados en esa cultura.</p> <p>Valorativa:</p> <p>Saber Integrar Fe Y Vida</p> <p>Diferenciar entre el culto verdadero a Dios y la idolatría presente en algunas culturas..</p>	<p>Es capaz de explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.</p> <p>Hace uso de los recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos.</p> <p>Investiga el origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones.</p> <p>Establece relaciones entre elementos del culto, lugares, acciones y personas.</p> <p>Explica cual es el comportamiento correcto en celebraciones religiosas sociales y civiles.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Celebraciones de Semana Santa • La pasión y muerte de Jesús • Entrada de Jesús en Jerusalén • Celebramos la Pascua • ¡Jesús vive: ha resucitado! • Jesús se les aparece a los discípulos. • Fe y cultura: Semana Santa y Pascua 	<p>Conoce y explica las diferentes celebraciones religiosas ligadas a la tradición en Israel.</p> <p>Identifica pasajes de la Biblia y de las escrituras que narran las celebraciones propias de la tradición en Israel.</p> <p>Conceptualiza acerca de la importancia de la celebración religiosa en Israel.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre el culto a Dios y la idolatría presente en algunas culturas.</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Qué fiestas celebramos en la vida cristiana?</p> <p>¿¿Cómo nos enseña Jesucristo a celebrar el perdón?</p> <p>¿Por qué se celebra la memoria de los santos?</p>
---	---	---	--	---



Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p>Interpretativas: Saber comprender</p> <p>Comprender en la historia del nacimiento y de la vida de Jesús, los principales eventos de celebración.</p> <p>Explicar porque la vida de Jesús es una invitación al amor y al sacrificio por los demás.</p>	<p>Relaciona la oración de María con la obra que Dios ha hecho en ella.</p> <p>Describe gráficamente, dramatiza y explica episodios de la vida de Jesús.</p> <p>Explica la frase "creo en Jesucristo, que nació de Santa María Virgen".</p> <p>Establece relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad.</p> <p>Explica el sentido del sacrificio de Jesús por todos nosotros.</p> <p>Construye argumentos para explicar la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Cristo con sus discípulos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Días de fiesta • Jesús celebraba las fiestas de su pueblo • Fiesta de Pascua • La Eucaristía, fiesta de la Iglesia • Los dos discípulos de Emaús • La última cena de Jesús • Las fiestas del pueblo de Israel. 	<p>Identifica momentos importantes dentro de la vida de Jesús y los relaciona con celebraciones tradicionales de la Iglesia Católica.</p> <p>Asume una actitud de respeto frente a la celebración Católica.</p> <p>Explica su punto de vista sobre la vida de Jesús en pro de los demás..</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Cómo celebramos los grandes acontecimientos en la familia y en la sociedad?</p> <p>¿Cómo celebraba sus fiestas el pueblo de Israel?</p> <p>¿Qué significa el texto del tercer mandamiento de la ley de Dios?</p>



República de Colombia Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO – GRAMALOTE

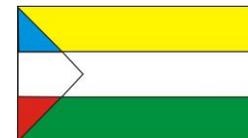
Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 Licencia de funcionamiento- Resolución No. 001715 de Nov. 3 de 2006 DANE 254313000186



18

GRADO: TERCERO UNIDAD 4: La vocación, realización de la persona humana

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
---------------------	-------------------	-------------------	---------------------------------	---------------------



<p>Interpretativas:</p> <p>Saber</p> <p>Comprender</p> <p>Comprender que el ser humano, sea hombre o mujer, esta llamado a desarrollar una vocacion.</p> <p>Valorativa: Saber integrar fe y vida</p> <p>Relacionar aspectos como el servicio, las oportunidades y el autoconocimiento como factores claves de realizacion personal.</p>	<p>Establece la relacion entre los relatos del Nuevo Testamento y las celebraciones de Los distintos credos religiosos.</p> <p>Relaciona y distingue entre el alimento eucarfstico y el alimento cotidiano.</p> <p>Argumenta por que la Eucaristfa es la celebracion central de la Iglesia catolica y su importancia para la vida cristiana, ademas de conocer otas celebraciones de otros credos.</p> <p>Establece las diferencias y semejanzas entre celebraciones patrias, sociales y celebraciones liturgicas.</p> <p>Reconoce el sagrario como lugar del templo en que Jesus esta presente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fiestas en honor a María • ¿Qué hizo María? • María colabora con Dios • ¿Qué hacemos los cristianos? • Al cuidado de Jesús • Celebramos la Navidad • ¿Qué hizo Jesús? Jesús nació en Belén • Los magos de Oriente • Fe y cultura: advocaciones de la Virgen María en América. 	<p>Establece relaciones entre el oficio y la profesion.</p> <p>Participa de las celebraciones y/o ritos, segun sus creencias</p> <p>Comprende que el ser humano tiene una vocacion que debe desarrollar con libertad.</p> <p>Explica situaciones que inciden negativamente en la realizacion personal.</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heuristica de los estudiantes, la cual tiene un caracter dinamico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de ensenanza - aprendizaje”</p> <p>¿Cómo celebraba Jesús con sus discípulos?</p> <p>¿Qué fiestas celebró Jesús?</p> <p>¿Por qué se celebra la misa los domingos?</p>
--	---	---	--	--



República de Colombia Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO – GRAMALOTE

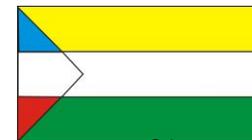
Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 Licencia de funcionamiento- Resolución No. 001715 de Nov. 3 de 2006 DANE 254313000186



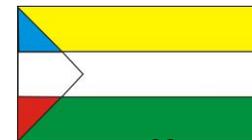
20

Objetivo General del Grado: Reconocer en la amistad, un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su Comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
---------------------	-------------------	-------------------	---------------------------------	---------------------



<p>Interpretativa: saber comprender</p> <p>Comprender que el ser humano, sea hombre o mujer, esta llamado a desarrollar una vocacion.</p> <p>Proyectiva: Saber aplicar a la realidad</p> <p>Relacionar aspectos como el servicio, las oportunidades y el autoconocimiento como factores claves de realizacion personal.</p>	<p>Explica con sus propias palabras la relacion entre sus actos y la voluntad de Dios.</p> <p>Establece patrones de comparacion entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.</p> <p>Explica el camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocation especifica.</p> <p>entre vocation, realizacion personal y servicio a la comunidad.</p> <p>Explica y da argumentos sobre lo que quiere ser en su vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La tarea de vivir . • Historia de Adán y Eva • Abrahán, padre de los creyentes • Amigos de Dios • Historias de Abrahán, Moisés y los profetas. • Las religiones y sus libros sagrados. 	<p>Establece relaciones entre el oficio y la profesion.</p> <p>Comprende que el ser humano tiene una vocation que debe desarrollar con libertad.</p> <p>Explica situaciones que inciden negativamente en la realizacion personal.</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heuristica de los estudiantes, la cual tiene un caracter dinamico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de ensenanza - aprendizaje”</p> <p>¿Para qué fuimos llamados a la vida?</p> <p>¿Cuál es nuestra misión como seres humanos?</p> <p>¿Por qué debemos ser buenas personas?</p>
---	--	---	---	---



Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p>Interpretativa: Saber comprender</p> <p>Comprender que el llamado de Dios a seguirlo, esta presente en la actualidad y tiene representacion en la Biblia en la historia de Israel.</p>	<p>Sabe usar la Biblia y encontrar textos referidos a la vocacion.</p> <p>Analiza los acontecimientos centrales de la Historia de Israel.</p> <p>Explica las formas a traves de las cuales Dios se comunica con su pueblo.</p> <p>Justifica la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos.</p> <p>Distingue la diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de caracter religioso.</p> <p>Explica la necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús anuncia el Reino de Dios. • Jesús anuncia el Reino de Dios. • Jesús cura a un leproso. • Al servicio de los demás. • El ejemplo de Jesús. • Jesús cura a un paralítico. • Fe y cultura: Profesión y vocación. 	<p>Establece relaciones entre el oficio y la profesion.</p> <p>Comprende que el ser humano tiene una vocacion que debe desarrollar con libertad.</p> <p>Explica situaciones que inciden negativamente en la realizacion personal..</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heuristica de los estudiantes, la cual tiene un caracter dinamico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Cuál fue la función de los profetas?.</p> <p>¿Cómo se comunicó Dios con su pueblo?.</p> <p>¿Qué personajes del Antiguo Testamento son dignos de imitar?.</p>

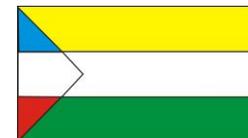


República de ColombiaSecretaria de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO – GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12de 2005 Licencia de funcionamiento- Resolución No. 001715 de Nov. 3 de 2006DANE 254313000186





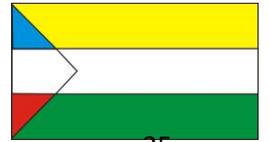
Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p>Valorativa: Saber integrar fe y vida</p> <p>Comprender y Vivenciar el llamado de Jesús a seguirlo.</p> <p>Interpretativa: Saber comprender</p> <p>Diferenciar las vocaciones espirituales de otro tipo de llamados terrenales y explicar porque son los primeros los que pueden aportar a la felicidad.</p>	<p>Relaciona la vocacion y mision de la Virgen Marfa con la de Jesucristo</p> <p>Explica por que Jesus se asocio con otros para hacer su obra.</p> <p>Da razon del contenido y mensaje de algunos textos bfblicos referentes al seguimiento de Jesus.</p> <p>Expresa en que consiste la felicidad que Jesus promete a quienes lo siguen.</p> <p>Compara la propuesta de vida de Jesus con las propuestas del mundo actual.</p> <p>Explica las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Como yo los he amado” • Escenas de la pasión y muerte de Jesús • Jesús devuelve la vida a un joven. • El Espíritu de Jesús. • Los apóstoles reciben el Espíritu Santo. • El encuentro de Jesús con Pablo. • Fe y cultura Personajes que siguieron la enseñanza de Jesús 	<p>Conceptualiza acerca de la vocacion de la virgen maria en la historia de Jesus.</p> <p>Explica porque la felicidad esta ligada con caminos espirituales.</p> <p>Explica en que consiste seguir a Jesus</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heuristica de los estudiantes, la cual tiene un caracter dinamico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de ensenanza - aprendizaje”</p> <p>¿Quiénes acompañaron a Jesús en su proyecto de vida?</p> <p>¿Quién es el Espíritu Santo?</p> <p>¿Cómo contribuyó en la mision de Jesús?</p> <p>¿Qué prometió Jesús a sus seguidores?</p> <p>¿Qué personajes del Nuevo Testamento son dignos de imitar?</p>



República de ColombiaSecretaria de Educación del Norte de Santander

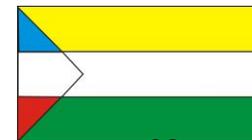
CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO – GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12de 2005 Licencia de funcionamiento- Resolución No. 001715 de Nov. 3 de 2006DANE 254313000186

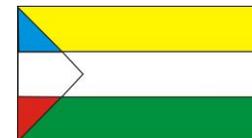


25

GRADO: CUARTO UNIDAD 4: La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el Ser Humano



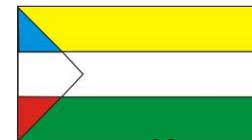
Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p>Interpretativas: Saber comprender</p> <p>Comparar las diferentes iglesias, y entender que son comunidades fundadas por líderes religiosos, como formas de realizar vocaciones. Comprender las diversas vocaciones presentes en la iglesia católica y en la celebración de los sacramentos como el matrimonio y la ordenación.; además de los distintos credos religiosos.</p>	<p>Expone razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia u otros credos religiosos.</p> <p>Justifica con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo.</p> <p>Sustenta la importancia del Bautismo, la Confirmation, el Orden y el Matrimonio en la vocation de servicio a la Iglesia católica.</p> <p>Expone las razones por las cuales es necesaria la organización jerárquica en la Iglesia u credo religioso.</p> <p>Explica las diferencias y semejanzas de la Iglesia y otras confesiones religiosas, respecto al tema vocacional.</p> <p>Comprende por que la Iglesia ora por las vocaciones..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia de Jesús. • Jesús y los apóstoles • La multiplicación de los panes y de los peces. • La vocación de María. • ¿Qué hizo María? María, madre de Jesús • María, junto a la cruz. • Fe y cultura: Iglesia e iglesia. 	<p>Explicar porque los sacramentos son formas de vocación. Relacionar el surgimiento de las iglesias con las diferentes vocaciones humanas.</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Qué es la Iglesia? ¿Cómo nació?</p> <p>¿Quién fundó la Iglesia?</p> <p>¿Por qué se bautiza a los niños?</p> <p>¿Qué relación tiene con Jesús?</p> <p>¿Cómo fue la vocación de la Virgen María?</p>



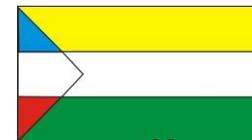
GRADO: QUINTO UNIDAD 1: El testimonio manifestación de la autenticidad humana

Objetivo General del Grado: Identificar y Vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de Jesús y la doctrina de la iglesia para mejorar su desarrollo de conductas morales.

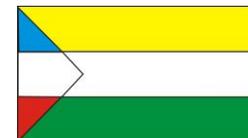
Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
--------------	------------	------------	--------------------------	--------------



<p>Interpretativa: Saber comprender</p> <p>Deducir que la responsabilidad y el comportamiento ético, son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de vida en sociedad. Reconocer aspectos sociales que van contra los valores y que hacen difícil cumplir a cabalidad con la ética y la moral.</p> <p>PROYECTIVA SABER APLICAR A LA REALIDAD</p> <p>Resolver pacíficamente los conflictos utilizando el diálogo en todas las situaciones..</p>	<p>Dialoga y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas.</p> <p>Distingue lo que es cultura y subcultura en el entorno religioso.</p> <p>Comprende y argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios. Juzga la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social.</p> <p>Comparte con espontaneidad las dificultades para perseverar en el bien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La religión en nuestras vidas • Investigamos: ¿Cuáles son las religiones principales? • Testimonio y confianza Investigamos: ¿Cómo era la vida en los tiempos de Abrahán? • Abrahán confió en Dios. • Los sueños de José. • Fe y cultura: La religión en los tiempos de la Biblia 	<p>Explica cuales elementos y valores se requieren para dar un buen testimonio de vida. Ejemplifica situaciones de conflicto personal entre el bien y el mal.</p> <p>Se posiciona frente a antivalores sociales.</p> <p>Comprende la necesidad de resolver los conflictos por las vías pacíficas</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿En qué consiste dar testimonio?</p> <p>¿Para qué sirve conocer la historia de personajes que han sido testigos de una experiencia de vida?</p> <p>¿Cuál es la responsabilidad social del auténtico testigo?</p> <p>¿Quiénes fueron testigos de Dios en el Antiguo Testamento?</p>
--	---	--	--	---



Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p>Interpretativa: Saber comprender</p> <p>Reconocer en la vida de los profetas, las enseñanzas sobre la humildad, el desinterés, la sinceridad y el amor, que permanecen vigentes en la actualidad.</p>	<p>Comprende y explica el alcance del octavo mandamiento de la ley de Dios.</p> <p>Comprende y explica el alcance del primero y Segundo mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>Es capaz de relacionar la enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testigos responsables <p>Investigamos: ¿Cómo vivían los israelitas en Egipto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tentaciones de Jesús en el desierto. • Ester salva a su pueblo. • Testimonio y autenticidad <p>Investigamos: ¿Cómo se organizaron los israelitas en Cannán?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia de los profetas • David, amigo de Dios. • Fe y cultura: Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles. 	<p>Reconoce a Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios.</p> <p>Explica por qué es necesaria la humildad y la entrega para que la vida sea testimonio dignificante.</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>Para que conocer y aprender la historia de personajes que han sido testigos de una causa noble?</p> <p>¿Por que hay personas que dicen una cosa y viven de manera contraria a lo que afirman?</p> <p>¿Por que con frecuencia los testigos pierden la vida a causa de su testimonio.</p>



GRADO: QUINTO UNIDAD 3: El testimonio de Jesús cuestiona e invita al hombre a seguirlo

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p>Interpretativa:</p> <p>Saber comprender</p> <p>Reconocer en el mensaje de Jesús, la necesidad del sacrificio y del desprendimiento y lo compara con los mensajes de los medios de comunicación y la sociedad de consumo</p>	<p>Compara y diferencia la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento.</p> <p>Argumenta por que no hay amor mas grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores.</p> <p>Distingue las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.</p> <p>Comprende la diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia.</p> <p>Discute con sus compañeros la actitud de los doctores de la ley que aunque conocían las Escrituras rechazaron al Mesías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús, el gran testigo. • Investigamos: alestina en el siglo I. • En la sinagoga de Nazaret. • El sermón de la montaña. • La Iglesia, testigo de Jesús. • Investigamos: ¿Cómo se formó el pueblo de Dios? • El Reino de Dios. • Comunidad de bienes. • Fe y cultura: La jerarquía en la Iglesia. 	<p>Es crítico frente a la sociedad de consumo y los medios de comunicación en cuanto a su idea de confort.</p> <p>Encuentra valores en todas las personas sin excepción.</p> <p>Explica porque el materialismo es contrario al mensaje de Jesús.</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Qué significa dar testimonio?</p> <p>¿Cómo se llega a ser testigo?</p> <p>¿Cómo los líderes de Israel asumieron la responsabilidad de cuidar el pueblo de Dios?</p>



República de ColombiaSecretaria de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO – GRAMALOTE

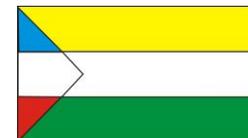
Creado por Decreto No. 000252 de abril 12de 2005 Licencia de funcionamiento- Resolución No. 001715 de Nov. 3 de 2006DANE 254313000186



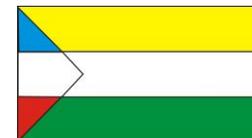
31

GRADO: QUINTO UNIDAD 4: El testimonio en las Iglesias o distintos credos religiosos confirma su fe.

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
---------------------	-------------------	-------------------	---------------------------------	---------------------



<p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe</p> <p>Comprender la naturaleza de las elecciones y estilo de vida de las personas formadas en valores humanos.</p> <p>Valorativa: saber integrar fe y vida</p> <p>Reconocer que la iglesia, enseña valores y formas de vida a través de los sacramentos.</p>	<p>Compara la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.</p> <p>Cuestiona y confronta la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espfritu Santo y sin la valentfa del testimonio.</p> <p>Argumenta la mision de los miembros de un credo religioso, para asumir el papel de profetas.</p> <p>Distingue los sacramentos que ayudan a la initiation cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida.</p> <p>Explica la mision que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todos somos testigos. • Investigamos: ¿Cuál era la situación religiosa en el siglo I? • El encuentro de Jesús con Pablo. • Proceso ante Pilato. 	<p>Identifica valores y principios presentes en la vida de los primeros cristianos y los compara con los de la actualidad.</p> <p>Explica la importancia de los sacramentos como formas de enseñanza de diferentes estilos de vida.</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heuristica de los estudiantes, la cual tiene un caracter dinamico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿En qué consiste el testimonio que Dios quiere de mí y de su Iglesia?</p> <p>¿De qué manera la Virgen María nos ayuda a ser testigos?</p> <p>¿Cómo el testimonio de fe en la familia fortalece mi crecimiento espiritual?</p>
--	--	--	---	--



Objetivo General del Grado: Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente.

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p>Interpretativa: Saber comprender Comprender en que consiste la dignidad humana en el marco de los derechos y los deberes.</p> <p>Argumentativas: Saber dar razon de la fe: Explicar aspectos constituyentes de la dimension trascendente del ser humano. Conocer globalmente la situation de los derechos humanos en Colombia y en su comunidad cercana.</p> <p>Proyectiva: Saber aplicar a la realidad Relacionarse positivamente con el entorno en todo</p>	<p>Da razones que expresan acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe de su pueblo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La maravilla de la vida • El valor de la vida humana • Todos iguales en dignidad • La Declaración Universal de los Derechos Humanos • La vida humana, amenazada • La vida humana, manipulada • Dossier: El Parlamento de las religiones del mundo • Nacemos en una familia • Adolescencia, zona intermedia • Búsqueda de referentes • Mi identidad • Las emociones más frecuentes • La madurez emocional 	<p>Explica que elementos constituyen el ser trascendente de los seres humanos.</p> <p>Elabora crfticas hacia la situacion de derechos humanos en Colombia y su comunidad.</p> <p>Se esfuerza en mantener relaciones positivas con su entorno social y ambiental.</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un caracter dinamico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Cuál es la naturaleza del ser humano?</p> <p>¿En qué consiste la dignidad humana?</p> <p>¿Quién soy yo?</p> <p>¿Qué es lo que me hace persona?</p> <p>¿Qué me hace igual y qué me hace diferente a los otros?</p> <p>¿Cómo ser auténticos?</p> <p>¿Cuáles son los derechos y deberes del ser humano?</p> <p>¿</p>



República de Colombia Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO – GRAMALOTE

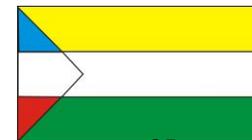
Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 Licencia de funcionamiento- Resolución No. 001715 de Nov. 3 de 2006 DANE 254313000186



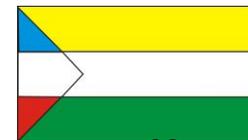
34

GRADO: SEXTO UNIDAD 2: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
--------------	------------	------------	--------------------------	--------------



<p>Interpretativa:</p> <p>Saber comprender</p> <p>Comprender que tanto el hombre como la mujer, tienen un lugar y rol en el mundo y que desde la religion se representa el pecado como aquello que no deja llevar a cabo estas misiones o roles.</p>	<p>Fundamenta con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos.</p> <p>Compara el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer con el designio de Dios Padre.</p> <p>Relaciona el contenido de los textos bfblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual</p> <p>Proyecta una mirada religiosa sobre los demas apreciando el caracter sagrado de la vida humana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dios es creador • Hombre y mujer, imagen de Dios • ¿Era todo tan bueno. • Dossier: El relato de la creación en el arte • Dios al encuentro del ser humano • Dios y la humanidad al encuentro • Los grandes encuentros • Los desencuentros: el pecado • El bien y el mal caminan juntos • Dossier: Una historia pintadaLa madurez emocional. 	<p>Explica la condition de valor que tiene la vida del hombre y de la mujer.</p> <p>Confronta sus pensamientos sobre el actuar bien y mal, con sus definiciones personales de pecado.</p> <p>Establece criterios de comportamiento que lo ayudan en su relacion con Dios y con los demas</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heuristica de los estudiantes, la cual tiene un caracter dinamico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de ensenanza - aprendizaje”</p> <p>¿Qué dice el Antiguo Testamento sobre la creación del hombre y la mujer?</p> <p>¿Por qué se afirma que el hombre está hecho a imagen y semejanza de Dios?</p> <p>¿Dios también es persona?</p> <p>¿Por qué Dios se relaciona con el ser humano.</p>
--	--	--	--	--



Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p>Interpretativa</p> <p>Saber comprender</p> <p>Comprender elementos importantes de la vida de Jesús donde luchó por dignificar a los seres humanos más desfavorecidos.</p> <p>Reconocer elementos de fe en otras religiones como el judaísmo y compararlo con los del catolicismo</p>	<p>Da razones por las cuales Jesús es a la vez Dios y Hombre.</p> <p>Expresa razones claras que les permiten identificar las principales características de Jesús que transforman la vida de las personas.</p> <p>Da razones del por qué es el camino, la verdad y la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús una vida entregada • Jesús, comprometido con los más débiles • Fue juzgado y condenado • Murió crucificado • Entregó su vida • Dios lo resucitó • Resucitó para nuestra salvación • Jesús, nuestro salvador • Creemos en Jesucristo • Hijo único de Dios • Nacido de mujer. • Dossier: Jesucristo, patrimonio de la humanidad. 	<p>Explica porque durante diversos episodios de su vida, Jesús luchó por dignificar a los más desfavorecidos.</p> <p>Conceptualiza sobre diferentes elementos del judaísmo, comparándolos con el cristianismo</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Por qué Dios se hizo hombre?</p> <p>¿Por qué la Virgen María es la primera redimida?</p> <p>¿Qué vive y enseña Jesús sobre Dios Padre?</p> <p>¿Por qué Jesús enseña que hay que nacer de nuevo para entrar en el Reino de Dios.</p> <p>¿Cómo dignifica Jesús al ser humano?</p>



República de Colombia Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO – GRAMALOTE

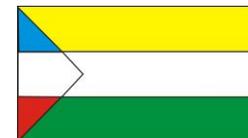
Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 Licencia de funcionamiento- Resolución No. 001715 de Nov. 3 de 2006 DANE 254313000186



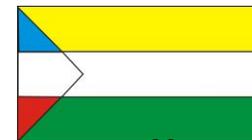
37

GRADO: SEXTO UNIDAD 4: El camino de todo credo o confesión religiosa es el hombre.

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
--------------	------------	------------	--------------------------	--------------



<p>Interpretativa:</p> <p>Saber comprender</p> <p>Conceptualizar sobre el deber ser de las iglesias o credos religiosos, como entidades encargadas de hacer valer la dignidad y los derechos de las personas</p>	<p>Da razones por las cuales Jesús es a la vez Dios y Hombre.</p> <p>Expresa razones claras que les permiten identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas.</p> <p>Da razones del por qué es el camino, la verdad y la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia se organiza para el servicio • La Iglesia tiene su origen en Jesús • La Iglesia es una comunidad • Carismas y ministerios • ¿Cuál es la misión de la Iglesia? • María, modelo de creyente • Celebrar y servir • Liturgia y oración • Celebrar los sacramentos • La eucaristía, centro de la vida cristiana • Bautismo, reconciliación, unción de enfermos • Dossier: Y la llamaron misa 	<p>Explica porque dentro del catolicismo es muy importante la profesión hacia la Virgen María.</p> <p>Comprende la génesis de la iglesia en la relación con la ayuda comunitaria y la dignificación humana.</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Cómo participa la Iglesia en la realización del ser humano?</p> <p>¿Por qué es importante la Iglesia para la defensa del ser humano?</p> <p>¿Qué agrega el Bautismo a la naturaleza humana?</p> <p>¿Por qué la Iglesia habla de “tres personas distintas y un solo Dios verdadero”?</p> <p>¿Cómo participamos los cristianos en la construcción de una sociedad justa, solidaria y misericordiosa?</p> <p>¿Cómo sabemos que la Iglesia católica es la Iglesia de Jesucristo?</p>
--	--	---	---	--



Objetivo General del Grado: Contextualizar los diferentes tipos de familia de la actualidad, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos desde lo religioso, social y cultural.

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p>Interpretativas: saber comprender</p> <p>Reconocer en el hombre la condition de ser social que lo promueve a vivir en Comprender elementos estructurales de conformation y caracterizacion de las familias de hoy.</p> <p>Identificar instituciones estatales que protegen la familia</p>	<p>Valora el sentido de la familia como nucleo de la sociedad.</p> <p>Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia.</p> <p>Justifica por que la familia es la primera educadora de la persona.</p> <p>Asume actitudes que enriquecen la vida familiar.</p> <p>Aprecia el valor de la familia en la sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mi familia, las familias • La historia familiar • Familias Las etapas de la vida familiar • Las relaciones en el seno de una familia • La familia en otras partes del mundo Familia y sociedad. La base de la sociedad • La transmisión de los valores • Distintos problemas que afectan a las familias • Los derechos de la familia • Construir un nuevo orden internacional • Dossier: Hombre y mujer, ¿los mismos derechos? 	<p>Explica los diferentes tipos de familia de hoy y sus problematic as mas frecuentes, estableciend o alternativas de solucion para ellas.</p> <p>Conoce las instituciones que se encargan de la proteccion de las familias.</p> <p>Justifica la tendencia del ser humano de conformar grupos familiares</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heuristica de los estudiantes, la cual tiene un caracter dinamico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de ensenanza - aprendizaje”</p> <p>¿Cuál es el origen de la familia?</p> <p>¿Qué es la familia y cómo se constituye?</p> <p>¿Por qué el ser humano está llamado a vivir en familia?</p> <p>¿Por qué la familia es el fundamento de la sociedad?</p> <p>¿Por qué se habla hoy de varios tipos de familia?</p> <p>¿Cómo viven las familias hoy?</p> <p>¿Cuál es su realidad y su problemática?</p> <p>¿Cómo deben ser las relaciones entre los miembros de una familia.</p>



República de Colombia Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO – GRAMALOTE

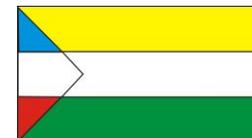
Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 Licencia de funcionamiento- Resolución No. 001715 de Nov. 3 de 2006 DANE 254313000186



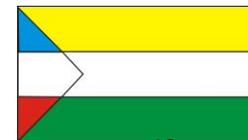
40

GRADO: SEPTIMO UNIDAD 2: La familia, imagen de Dios que es amor y vida

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
---------------------	-------------------	-------------------	---------------------------------	---------------------



<p>Valorativa:</p> <p>Saber integrar vida y fe</p> <p>Confrontar la idea actual de familia, con las historias presentes en el antiguo Testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel.</p>	<p>Explica, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en la pareja.</p> <p>Establece relaciones los diferentes modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella.</p> <p>Sustenta la condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En los orígenes • Responsable de mi hermano • La familia de los patriarcas • Honra a tu padre y a tu madre • De generación en generación • Amor humano, amor divino • Un Dios enamorado de su pueblo • Infidelidad, castigo y reconciliación • Dios es Padre, Dios es madre • La mujer valiosa • Consejos familiares • Dossier: Familias del mundo 	<p>Explica el sentido de la pareja y de la procreación desde su punto de vista y lo compara con la antigua vida en Israel.</p> <p>Da una definición personal de familia y de su importancia para la sociedad.</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Cuál es el origen de la familia?</p> <p>¿Qué es la familia y cómo se constituye?</p> <p>¿Por qué el ser humano está llamado a vivir en familia?</p> <p>¿Por qué la familia es el fundamento de la sociedad?</p> <p>¿Por qué se habla hoy de varios tipos de familia?</p> <p>¿Cómo viven las familias hoy?</p> <p>¿Cuál es su realidad y su problemática?</p> <p>¿Cómo deben ser las relaciones entre los miembros de una familia?</p> <p>¿Cuáles son las causas de desintegración familiar?</p>
---	---	---	---	---



Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p>Valorativa:</p> <p>Saber integrar fe y vida</p> <p>Cuestionar la concepción católica de la familia, estableciendo relaciones y diferencias con otras concepciones, en sus distintos credos y legitimando los derechos que se tienen en cualquier tipo de familias.</p> <p>Proyectiva:</p> <p>Saber aplicar a la realidad</p> <p>Participa en la construcción de la unidad familiar.</p>	<p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio como sacramento.</p> <p>Da razones, por que los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar en la Iglesia católica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús en familia • La Sagrada Familia • La vida en Nazaret • Las bodas de Caná • Una nueva familia • Ahí tienes a tu Madre • Unidad • Jesús defiende la familia • Jesús y las mujeres • Matrimonio y divorcio • La samaritana y la adúltera • Respeta a tus padres; protege a los niños • Dossier: La familia en tiempos de Jesús 	<p>Explica la concepción católica de la familia y la compara con otras concepciones.</p> <p>Reconoce la importancia del sacramento del matrimonio dentro de la fe católica.</p> <p>Establece posiciones críticas frente al tema de la familia, la procreación y el matrimonio.</p> <p>Investiga otros ritos matrimoniales religiosos no católicos.</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Por qué se dice que Dios no es soledad sino familia?</p> <p>¿Por qué escogió Dios a María y a José para formar familia con Jesús?</p> <p>¿Cómo eran las familias en el tiempo de Jesús?</p> <p>¿Cómo actuó Jesús en la familia?</p> <p>¿Qué significa la frase dicha a Jesús: “Tu madre y tus hermanos te buscan”?</p>



República de Colombia Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO – GRAMALOTE

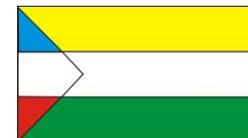
Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 Licencia de funcionamiento- Resolución No. 001715 de Nov. 3 de 2006 DANE 254313000186



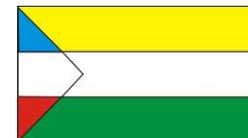
43

GRADO: SEPTIMO UNIDAD 4: El ser y la misión de las familias en las grandes religiones, en el mundo de hoy.

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
---------------------	-------------------	-------------------	---------------------------------	---------------------



<p>Valorativa:</p> <p>Saber integrar fe y vida</p> <p>Cuestionar la concepción católica de la familia, estableciendo relaciones y diferencias con otras concepciones, en sus distintos credos y legitimando los derechos que se tienen en cualquier tipo de familias.</p> <p>Proyactiva:</p> <p>Saber aplicar a la realidad</p> <p>Participa en la construcción de la unidad familiar.</p>	<p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio como sacramento.</p> <p>Da razones, por que los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar en la Iglesia católica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matrimonio y familia • Unidos por el amor • El sentido del sacramento del Matrimonio • Ser padres • ¿La familia en crisis? • . Ecumenismo y familia Iglesia doméstica • Una pequeña Iglesia • Evangelizada y evangelizadora • En diálogo con Dios • Al servicio de la caridad • La pastoral familiar • Dossier: La familia en Colombia 	<p>Explica la concepción católica de la familia y la compara con otras concepciones.</p> <p>Reconoce la importancia del sacramento del matrimonio dentro de la fe católica.</p> <p>Establece posiciones críticas frente al tema de la familia, la procreación y el matrimonio.</p> <p>Investiga otros ritos matrimoniales religiosos no católicos.</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Cuál es la misión de la familia en la Iglesia?</p> <p>¿Cómo los cristianos nos hacemos familia en la Iglesia?</p> <p>¿Cuál ha de ser el perfil de la madre y el padre de familia, según el Evangelio?</p> <p>¿Por qué decimos que la familia es Iglesia doméstica?</p> <p>¿Por qué la procreación debe hacerse en una familia unida en matrimonio?</p>
--	--	---	--	--



Objetivo del grado: Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales Tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio.

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p>Valorativa: Saber integrar fe y vida:</p> <p>Construir y determinar, en que consiste su propia dimensión comunitaria, a partir de las relaciones que establece con diferentes grupos sociales.</p>	<p>Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación. Identifica los grupos y comunidades de referencia de tipo religioso, presentes en su entorno.</p> <p>Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.</p> <p>Se reconoce como generador de conflictos y que los puede evitar o solucionar.</p> <p>Busca integrarse con los demás y reconoce los diversos espacios donde se construye tejido social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No somos islas. • Una vida con los otros. • La familia, el punto de partida. • Las amistades • Ciudadanos de un estado y del mundo • Modelos de sociedad • Necesitamos a los demás • Cómo somos • Estar bien consigo mismo • Estar a gusto con los demás • Aprender a manejar conflictos • Dossier: Lo que somos y podemos ser 	<p>Se interesa por desarrollar una dimensión comunitaria en su vida, a partir de la pertenencia a diferentes grupos sociales</p> <p>Comprende la dimensión comunitaria y la relaciona con su autorrealización permanente.</p> <p>Es consciente de la necesidad humana de vivir en comunidad.</p> <p>Argumenta la dimensión comunitaria que viven las religiones no cristianas.</p> <p>Aprueba la importancia de reconocer la identidad como la diferencia y el conflicto en la vida de grupo</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Cómo se desarrolla la dimensión comunitaria del ser humano?</p> <p>¿Qué importancia tiene la vida comunitaria en mi realización personal?</p> <p>¿Cómo vivir la propia identidad dentro de la experiencia comunitaria?</p> <p>¿De qué manera enriquecen mi crecimiento personal la familia, los grupos de pertenencia y el colectivo social?</p>



República de Colombia Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO – GRAMALOTE

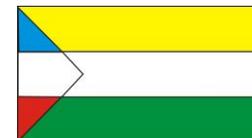
Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 Licencia de funcionamiento- Resolución No. 001715 de Nov. 3 de 2006 DANE 254313000186



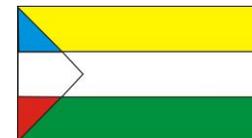
46

GRADO: OCTAVO UNIDAD 2: La comunidad como distintivo del pueblo de dios

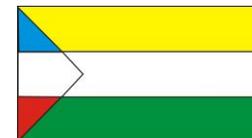
Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
---------------------	-------------------	-------------------	---------------------------------	---------------------



<p>Argumentativa:</p> <p>Saber dar razon de la fe</p> <p>Analizar la dimension comunitaria vivida por el antiguo pueblo de Israel, como el elegido por Dios para dejar claro su mensaje de amor y congregation y posicionarse frente a la situacion actual de estos pueblos</p>	<p>Da razones de por que Dios salva a cada persona pero integrada a un pueblo y realiza su obra desde dentro de su historia.</p> <p>Da razones del origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la Revelacion.</p> <p>Establezco semejanzas y diferencias entre conceptos de grupo y de comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Biblia, historia de Dios y su pueblo • Qué es la Biblia, Cómo citar y localizar textos bíblicos • De qué trata la Biblia • Cuándo y cómo se escribió la Biblia • Los géneros literarios del Antiguo Testamento • Los libros del Antiguo Testamento • Dossier: La Biblia en nuestra cultura • Dios elige un pueblo • Adán y Eva, origen de la comunidad • Una comunidad rota • Abrahán: padre de un pueblo • Moisés: Dios libera a su pueblo • David: unificador del pueblo • Profetas: voceros de Dios 	<p>Comprende la dimension comunitaria explicada desde la historia del antiguo pueblo de Israel.</p> <p>Explica porque lo comunitario, desde el punto de vista religioso, siempre se manifestara desde la pertenencia a una iglesia.</p> <p>Argumenta en que consiste un verdadero pueblo unido a traves de una iglesia.</p> <p>Confronta la situacion actual de medio oriente con lo que Dios querfa para su pueblo elegido.</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heuristica de los estudiantes, la cual tiene un caracter dinamico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de ensenanza - aprendizaje”</p> <p>¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen de la comunidad humana?</p> <p>¿Qué semejanzas hay entre Dios y la comunidad humana?.</p> <p>¿Por qué Dios se reveló en el interior de un pueblo?</p> <p>¿Cómo se constituyó el primer pueblo de Dios, Israel?</p> <p>¿Cuáles eran los distintivos del pueblo de</p>
---	---	--	--	---



Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p>Interpretativa:</p> <p>Saber comprender</p> <p>Especificar desde la doctrina religiosa y desde la historia de Cristo, cuales son los elementos que construyen una verdadera comunidad armonica y analizar la realidad actual a partir de estos parametros.</p>	<p>Explica la relacion entre el misterio pascual con la ascension y el envío del espíritu Santo.</p> <p>Sabe usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocacion de los apóstoles y discípulos y los acontecimientos fundacionales de la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El país de Jesús • Una pequeña región • La sociedad en que vivió Jesús • La vida religiosa de los judíos • Los evangelios no son biografías de Jesús • Los cuatro evangelios • Los géneros literarios en los evangelios • Otros libros del Nuevo Testamento • Dossier: Marginados de ayer y de hoy • Vida en comunidad • Jesús se rodea de un grupo • Qué espera Jesús de ellos • El Espíritu Santo, la fuerza de Dios 	<p>Explica el proceso de vocacion presente en la election de los 12 apóstoles hecha por Cristo.</p> <p>Ubica el contexto historico, social y politico de la historia de Jesus.</p> <p>Comprende las sugerencias hechas por Jesucristo para que las comunidades vivieran en armonfa y las coteja con la realidad actual.</p> <p>Construyo mi identidad religiosa, a traves de la lectura de la palabra de Dios.</p>	<p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un caracter dinamico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de ensenanza - aprendizaje”</p> <p>¿Cómo era el pueblo de Israel a la llegada de Jesús?</p> <p>¿Cómo fueron las relaciones de Jesús con las autoridades religiosas y políticas de su pueblo?</p> <p>¿Qué significa la frase “Dad a Dios lo que es de Dios y al César lo que es del César”?</p> <p>¿Por qué Jesús elige a los doce?</p> <p>¿Cómo era la vida de Jesús y los doce?</p>



GRADO: OCTAVO UNIDAD 4: Las comunidades o credos religiosos, servidores de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos

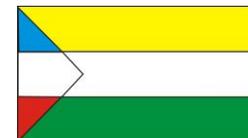
Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p>Argumentativa: Saber dar razon de la fe</p> <p>Argumentar por que la pertenencia a una determinada iglesia, o confesion religiosa, desarrolla la dimension comunitaria y trascendente de la persona, y ayuda a su autorrealizacion.</p> <p>Explica el origen y evolution de la iglesia catolica.</p>	<p>Puede explicar las causas historicas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana.</p> <p>Sabe establecer relaciones de semejanza y diferencia entre las Iglesia Catolica y las iglesias historicas.</p> <p>Explica los grandes momentos de la evangelizacion en America Latina y en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La vida de los primeros cristianos • La vida de las primeras comunidades • Primera expansión del cristianismo • Época de persecuciones • María en el nacimiento de la Iglesia • La Iglesia, comunidad que se expande • De comunidad perseguida a religión oficial • Caída del Imperio romano • La lucha de poderes • Reforma y Contrarreforma • Expansión del cristianismo • La religión cristiana en Colombia • Iglesia católica en Colombia 	<p>Conoce la historia de la Iglesia catolica y relata los hechos que dieron lugar a ella.</p> <p>Explica los aportes que da la pertenencia a una Iglesia a la trascendencia y realization humana.</p> <p>Respeta la pertenencia de sus companeros a una religion y a una iglesia determinada.</p> <p>Se integra una comunidad eclesial o grupo religioso, para vivir su dimension espiritual</p>	<p>Preguntas problematizadoras Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heuristica de los estudiantes, la cual tiene un caracter dinamico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de ensenanza - aprendizaje”</p> <p>¿Por qué la Iglesia es el nuevo pueblo de Dios?</p> <p>¿Por qué es importante pertenecer a la comunidad eclesial?</p> <p>¿Qué ha hecho la Iglesia durante sus veinte siglos de misión en el mundo y lo que hemos vivido del Siglo XXI</p> <p>¿Qué enseñanzas han dejado los grandes logros y signos de santidad en la historia de la Iglesia?</p> <p>¿Qué enseñanzas han</p>



GRADO: NOVENO UNIDAD 1: Dimensión ética y religiosa de la persona

Objetivo del grado Construir un compromiso personal con la moral y la ética, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales y el estudio de la doctrina del evangelio, para fortalecer su dimensión espiritual, trascendente e incrementar su amor por los demás..

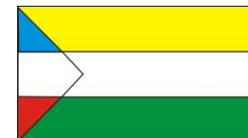
Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
---------------------	-------------------	-------------------	---------------------------------	---------------------



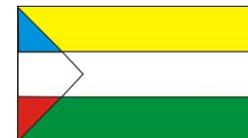
<p>Argumentativa:</p> <p>Saber dar razon de la fe</p> <p>Construir una etica y moral personal, con base en la autonomfa, los valores y principios personales, las creencias religiosas y el analisis del comportamiento propio y del de los demas y aplicarla en todas las instancias de la vida.</p>	<p>Toma conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</p> <p>Realiza valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien y el mal moral.</p> <p>Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religion.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La conciencia • ¿Qué es la conciencia? • Actuar en conciencia • La escala de valores • Valores y felicidad • Libertad para elegir • Libertad y esclavitud • Dossier: ¿Esclavos de nuestra libertad? • Seres morales • Dilemas morales • Soluciones morales • Religiones y ética • Monoteísmo y preocupación por los pobres • Dossier: Soy persona, no cosa 	<p>Comprender la dimension etica y social de la persona, como aspectos que se manifiestan con su comportamiento en los diferentes aspectos.</p> <p>Argumenta porque la moral y la etica hacen parte importante dentro de la vida de todas las personas.</p> <p>Resuelve autonomamente dilemas de corte moral, respetando la posicion de los companeros.</p>	<p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heuristica de los estudiantes, la cual tiene un caracter dinamico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de ensenanza - aprendizaje”</p> <p>¿Por qué es importante que los seres humano desarrollen la conciencia ética?</p> <p>¿Por qué es importante que las personas desarrollen el juicio moral?</p> <p>¿Qué diferencia existe entre ética y moral?</p> <p>¿Qué beneficios representan la vivencia de valores éticos y morales?</p> <p>Si los seres humanos buscamos la realización ética y moral, ¿cómo podemos lograrlo a través de nuestras acciones?</p>
---	--	---	---	--

GRADO: NOVENO UNIDAD 2: El fundamento de la moral

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
--------------	------------	------------	--------------------------	--------------



<p>Interpretativa. Saber comprender</p> <p>Establece relaciones entre la conducta moral y ética, con la fidelidad o infidelidad que se tiene frente a ciertos principios de vida, los cuales también pueden proceder de la religion y de la doctrina que se profese.</p>	<p>Interpreta su vida personal confrontándose con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel.</p> <p>Compara la identidad del pueblo de Israel alrededor de la alianza y el decálogo con la identidad del cristiano y de la Iglesia de hoy.</p> <p>Utiliza las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana y las conversaciones sobre temas morales.</p> <p>Elabora un concepto de libertad y autonomía moral de la persona humana, inspirado en la revelación del A.T.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creados para el bien • Llamados a vivir como hijos de Dios • La desobediencia, origen del mal • Los mandamientos, camino de felicidad • Amar a Dios y santificar las fiestas • Infidelidad y perdón • Elegir el bien • Dilemas morales • El mal y el dolor en la vida humana • La promesa de un salvador • Colaborar en la restauración de la creación • Dossier: ¡Tengo alas! 	<p>Explica que el antiguo pueblo de Israel, mantenía una relación de fidelidad a Dios a partir del cumplimiento de los mandamientos.</p> <p>Construye una definición personal y autónoma del pecado.</p> <p>Autoevalúa su conducta con respect a la fidelidad o infidelidad con sus propios valores y principios y los compara con los de la doctrina cristiana..</p>	<p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un caracter dinamico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿Cómo se entiende la prohibición de Dios a nuestros primeros padres?</p> <p>¿Cómo presenta el antiguo testamento el bien y el mal?</p> <p>¿Por qué los mandamientos originaron y consolidaron la moral del pueblo de Israel?</p> <p>¿Cómo actuó Dios frente a las infidelidades a la Alianza?</p>
--	---	---	---	---



Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe</p> <p>Identificar los preceptos fundamentales de la moral cristiana, a partir de la historia del evangelio y compararla con los propios preceptos o conceptos morales.</p>	<p>Explica la relación entre observar los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral.</p> <p>Explica por qué según Jesús no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.</p> <p>Sabe explicar el sentido bíblico de las expresiones propias del contenido moral del evangelio como "hombre viejo" y "hombre nuevo".</p> <p>Relaciona la enseñanza de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús, fundamento de la moral cristiana • Los encuentros con Jesús • La moral de Jesús • El mandamiento más importante • Jesús y los mandamientos • Moral samaritana • El horizonte ético del reino de Dios • Dossier: Los valores del reino de Dios • Los valores fundamentales de la moral cristiana • Los valores que vivió Jesús • Los valores que Jesús propone a sus discípulos • Vida moral de los primeros cristianos • Moral y seguimiento de Jesús • Dossier: De la intolerancia a la convivencia! 	<p>Reconoce aspectos fundamentales de la moral católica y los compara con sus propias cuestiones morales.</p> <p>Conoce la historia de la fe católica y de la enseñanza de Cristo con respecto a la conducta moral.</p> <p>Relaciona la conducta moral con la pertenencia a una doctrina o fe religiosa que guía los parámetros de comportamiento</p>	<p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje"</p> <p>¿Cuáles eran los dilemas morales en el tiempo de Jesús?</p> <p>¿Cómo respondió Jesús frente a los conflictos morales de su tiempo?</p> <p>¿Cuál es la novedad en la enseñanza moral de Jesús?</p> <p>¿Cómo explicó Jesús los diez mandamientos?</p> <p>¿Por qué el encuentro con Jesús generó cambios morales y éticos en algunos personajes de su época.</p> <p>Dada la condición temporal del ser humano, ¿por qué Jesús establece relación entre el comportamiento moral y la vida después de la muerte?</p>



República de Colombia Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO – GRAMALOTE

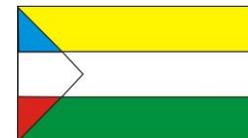
Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 Licencia de funcionamiento- Resolución No. 001715 de Nov. 3 de 2006 DANE 254313000186



54

GRADO: NOVENO UNIDAD 4: El compromiso moral del ser humano de desde sus creencias

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
--------------	------------	------------	--------------------------	--------------



<p>Interpretativa: saber comprender</p> <p>Analizar el comportamiento moral presente en todas las personas, grupos sociales y países y relacionarlo con la existencia de valores y principios universales y los de las diversas religiones..</p>	<p>Sabe establecer diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la Iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación.</p> <p>Es capaz de contextualizar la vida de los grandes hombres y de identificar la forma como vivieron de manera ejemplar a nivel ético, moral y religioso.</p> <p>Tiene capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral, así como los juicios de valor contrarios a ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reciban el Espíritu Santo • En diálogo con Dios • Jesús promete enviar su Espíritu • Aquel Pentecostés • Dones y carismas • Dossier: Fortalecidos por el Espíritu • Sacramentos y crecimiento moral • Los sacramentos nos acompañan en la vida • Los sacramentos remiten a Jesús • Confirmación, adultos en la fe • Llamados a ser santos • Dossier: Santos de todos los tiempos 	<p>Comprende por que la Iglesia interviene en asuntos de moral y ética y que se basa en la doctrina del evangelio para hacerlo.</p> <p>Analiza el trasfondo moral de los acuerdos internacionales en temas de importancia humana como los derechos y el ambiente.</p> <p>Conoce la doctrina moral presente en los evangelios católicos y en las demás confesiones religiosas.</p> <p>Analiza y confronta sus opciones y comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y el Magisterio de la Iglesia.</p> <p>Manifiesta firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano.</p>	<p>Las preguntas problematizadoras constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un caracter dinamico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje”</p> <p>¿De dónde saca la Iglesia su enseñanza sobre cuestiones éticas y morales?</p> <p>¿Por qué la Iglesia interviene en temas de ética y moralidad?</p> <p>¿Cómo procede para elaborar su magisterio?</p> <p>¿Qué respuestas tiene la Iglesia a las inquietudes morales?</p> <p>¿Cómo ayudan los Sacramentos al crecimiento moral?</p> <p>¿Qué dificultades tienen la Iglesia y los credos religiosos en la trasmisión de sus principios morales?</p>
--	---	---	--	--



República de Colombia Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO – GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 Licencia de funcionamiento

- Resolución No. 001715 de Nov. 3 de 2006 DANE 254313000186

Referencias Bibliográficas

- Adaptación., F. d. (2016). *La experiencia de intervención en Gramalote: Un caso de reasentamiento.* Gramalote.
- Benedicto, X. (25 de abril de 2009). *La Santa Sede*. Recuperado el 2016, de http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2009/april/documents/hf_ben-xvi_spe_20090425_insegnanti-religione.html
- C.E.R., C. E. (2015). *Proyecto Pedagógico Institucional Centro Educativo Rural San Isidro*. Gramalote.
- Colombia, C. E. (2000). *Escuela y Religión*. Santa Fé de Bogotá.
- Conferencia, E. d. (2009). *Lineamientos de Educación Religiosa*. Bogotá.
- Fondo Adaptación, AECOM, MINHACIENDA. (n.d.). Cartilla Plan de Reasentamiento del Casco urbano de Gramalote. Obtenido de http://storage.googleapis.com/fnadwww-storage/images/Gramalote_web/CARTILLA%20PLAN%20DE%20REASENTAMIENTODEL%20CASCO%20URBANO%20DE%20GRAMALOTE.pdf
- Gramalote., A. d. (2015). *Diagnóstico Esquema de ordenamiento Territorial Municipio Gramalote*. Gramalote.
- Guerrero, D. A. (Julio - diciembre de 2012). La enciclica veritatis Splendor de Juan Pablo II: Lectura desde la Educación. *Reflexiones Teológicas*(10), 87 - 103.
- Melgarejo Casañeda, A. Y., Peñaranda Mendoza, B. I., & Corredor Becerra, P. (2016). *Caracterización de las prácticas pedagógicas de la Educacion religiosa escolar a partir del modelo educativo escuela nueva en el Centro Educativo Rural San Isidro. (Gramalote)*. Cúcuta: Universidad Simón Bolívar.
- MEN, M. d. (2000). *Educación Religiosa, Lineamientos Curriculares*. Bogotá.
- Nacional, M. d. (19 de diciembre de 2006). Decreto N° 4500. 2. Santafé de Bogotá., Colombia.
- Piaget, J. (1964). *Seis Estudios de Psicología*. Bracelona: Labor S.A.
- UNESCO. (1948). Declaración Universal de los derechos humanos., (pág. 5).
- UNESCO. (1992). Directrices de la Unesco sobre la educación intercultural. *Informe final de la Conferencia Internacional de Educación, 43.ª reunión*, (pág. 32). París.
- Viñals, J. S. (2007). La Enseñanza Religiosa Escolar l en el pensamiento actual de la Comisión Episcopal de la enseñanza. *Dialnet*, 12.



República de ColombiaSecretaria de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO – GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12de 2005 Licencia de funcionamiento
- Resolución No. 001715 de Nov. 3 de 2006DANE 254313000186