



República de Colombia - Secretaría de Educación del Norte de Santander
CENTRO EDUCATIVO SAN ISIDRO - GRAMALOTE
Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 - DANE 254313000186
Licencia de funcionamiento Resolución No. 001715 de nov. 3 de 2006



CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO

Gramalote, Norte de Santander

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

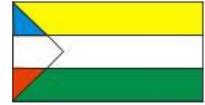
Elaboraron:

Docentes CER San Isidro. (Actualizado por la docente Ligia Toloza 2022).

Gramalote, 2022



República de Colombia - Secretaría de Educación del Norte de Santander
CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO - GRAMALOTE
Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 - DANE 254313000186
Licencia de funcionamiento Resolución No. 001715 de nov. 3 de 2006



CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO

Gramalote, Norte de Santander

PLAN DE ÁREA

DE CIENCIAS SOCIALES

DOCENTES:

Docente de aula Primaria
Modelo educativo Escuela Nueva

Docentes de aula Secundaria
Modelo educativo Posprimaria

MUNICIPIO DE GRAMALOTE
2022

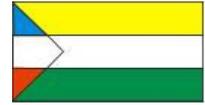


República de Colombia - Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO - GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 - DANE 254313000186

Licencia de funcionamiento Resolución No. 001715 de nov. 3 de 2006



Contenido

Identificación institucional

Introducción

Justificación o enfoque del área

Objetivos y metas de aprendizaje

Marco Legal

Marco teórico

Marco contextual

Marco conceptual

Diseño Curricular

Metodología

Recursos y ambientes de aprendizaje

Intensidad horaria

Evaluación

Actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.

Articulación con Proyectos Transversales

Referencias Bibliográficas

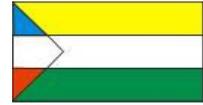


República de Colombia - Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO - GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 - DANE 254313000186

Licencia de funcionamiento Resolución No. 001715 de nov. 3 de 2006



Identificación Institucional

El Centro Educativo Rural San Isidro es una institución de naturaleza oficial, carácter mixto que imparte educación Académica, en calendario A. En la actualidad trabaja en jornada de la mañana, con un horario de 7: A.M a 1:300 P.M. En esta jornada se ofrecen los niveles de educación preescolar, básica primaria y secundaria hasta el grado 9º de la educación formal, con los modelos educativos flexibles de Escuela Nueva y Post Primaria.

Misión

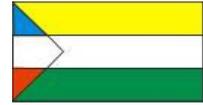
El Centro Educativo Rural San Isidro y sus sedes de carácter oficial, trabajan por la formación integral permanente de personas críticas, democráticas, solidarias, con sentido de pertenencia. Ofrece una formación de líderes en el desarrollo sostenible del medio ambiente, desde transición hasta noveno grado, con metodología participativa activa de los modelos educativos Escuela Nueva y Postprimaria Rural, atendiendo los criterios de la educación inclusiva.

Visión

El Centro Educativo Rural San Isidro y sus sedes se proyectan como institución líder en el campo educativo a nivel rural, para mejorar la calidad de vida, fomentando los principios democráticos, religiosos y de convivencia, en el respeto a la biodiversidad, implementando las nuevas tecnologías y la investigación como proceso articulador, con el acompañamiento de Convenios de entidades de carácter público y privado para el desarrollo en el sector productivo.

Principios institucionales

Concebimos los principios como las directrices que orientan la labor pedagógica, las relaciones de la comunidad educativa y el mejoramiento continuo de los individuos y ciudadanos. Para nuestra comunidad es relevante observar y defender los siguientes principios:

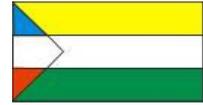


Principio de Respeto por la vida: Por este principio, la Institución se compromete a través del enfoque educativo, con el desarrollo de estrategia pedagógica, la mediación curricular y los procesos de evaluación a promover el respeto por la vida, dado que el hombre es un ser social, de modo que así como es legítimo y necesario reconocer su derecho a la vida y a la vida digna, es dable reconocer que éste implica el derecho del desarrollo de sus condiciones existenciales dentro de un grupo (en este caso el Centro Educativo) y de manera extensiva el derecho a la vida de las generaciones futuras.

Principio de democracia: En armonía con la Constitución Política de Colombia (arts. 113 y 288) a los niños, niñas y adolescentes les asiste el derecho a participar en la toma de decisiones que tienen que ver con su formación como personas, así como también a ser escuchados y a tener en cuenta sus propuestas cuando éstas estén orientadas a la búsqueda del bien común, plasmado en el Proyecto Educativo Institucional (arts. 31, 32, 43 y 44 ley 1098/06), facilitando la participación de los estudiantes en la gestión académica del colegio y la organización de actividades que los conduzcan al conocimiento, respeto y conservación del patrimonio histórico, cívico, ambiental, cultural, arquitectónico y científico.

Principio de diversidad: El trabajo en equipo y el mejoramiento continuo: Construcción interdisciplinaria del saber, en donde todos somos mutuamente responsables por los procesos y resultados. Contribuir a través de la formación del estudiantado a construir una sociedad sin exclusiones, donde cada persona sea reconocida por sí misma, cualquiera sea su condición física, psíquica, social o cultural.

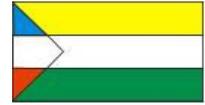
Principio de ética ciudadana: Una ética para ciudadanos es parte de una filosofía que "reconstruye un saber práctico cotidiano e intuitivo" como el de los habitantes de la ciudad, y que por su "afinidad con el sentido común... se relaciona íntimamente con la totalidad del mundo de la experiencia (Lebenswelt) que nos es familiar. Creemos por



ello que una ética para ciudadanos debería inspirarse en aquella tradición en la que se caracterizó el *ethos*, precisamente en el contexto de la polis y debería además responder a quienes a nombre de una crítica a ciertos desarrollos de la modernidad, han hecho diversas propuestas, en esa rica gama entre el racionalismo y el nihilismo, que por ser cada una de ellas demasiado cerradas con respecto a las otras, no parecen decir mucho en su exclusivismo al habitante de la ciudad contemporánea; quizá, propuestas más "eclecticas", en consonancia con el ser complejo y heterogéneo de la ciudad actual, pudieran dar más sentido al encuentro de las personas y a la comunicación entre los ciudadanos. Como habitantes del campo, nuestras comunidades han de asumir el concepto de ciudad como comunidad misma, para actuar en consonancia con los principios de participación, socialización, desarrollo, integración y cambio, procesos no ajenos a la realidad del campo.

Principio de Liderazgo: El reconocer que los niños, las niñas y los adolescentes son sujetos de derecho, conlleva a garantizar la satisfacción integral, simultánea, universal, prevalente e interdependiente de todos sus derechos. Los líderes deben tener una sana conciencia de sí mismos, que transmitan a sus seguidores. Esto significa que los líderes deben pensar de sí mismos de una manera apropiada y enseñar a sus seguidores a hacer lo mismo. Los líderes deben pensar de sí mismos como líderes de una mente renovada.

Protección y conservación del medio ambiente: Por el cual la oferta educativa del Centro Educativo profundiza como mediación pedagógica el cuidado del medio ambiente. La visión ética inclusiva del documento reconoce que la protección ambiental, los derechos humanos, el desarrollo humano equitativo y la paz, son interdependientes e indivisibles. Ello brinda un nuevo marco en relación con la forma de pensar acerca de estos temas y de cómo abordarlos.



INTRODUCCIÓN

El área de Ciencias sociales centra su atención en el estudio de las personas como seres sociales y las características generales y particulares del entorno en el que viven. En dicho estudio son esenciales los aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos que determinan una cultura y una sociedad. Partiendo de la comprensión de la realidad de la comunidad del CER San Isidro, como lugar de encuentro de culturas, nuestro alumnado deberá conocer y valorar el patrimonio natural y cultural del CER y contribuir activamente a su conservación y mejora; entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de los individuos y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma, así como apreciar y respetar sus peculiaridades y riquezas culturales.

Se trata de que los alumnos y alumnas adquieran las capacidades, conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para comprender la realidad del mundo en el que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes y el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad.

Y en el Estatuto de Autonomía para el Centro, los objetivos de la educación primaria en el área de Ciencias sociales tendrán una relación directa y complementaria con los de las áreas de Ética y valores y Educación para la ciudadanía y contribuirán a desarrollar en el alumnado los saberes, las capacidades, hábitos y valores, que les permitan desarrollar confianza en sí mismos, sentido crítico, iniciativa personal y espíritu emprendedor, sin olvidar la importancia de aprender a planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades. Los alumnos deben fortalecer el respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, así como asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática, desde el respeto a los valores recogidos en la Constitución Política de Colombia y en el Centro Educativo Rural San Isidro.

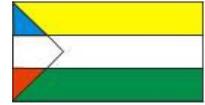


República de Colombia - Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO - GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 - DANE 254313000186

Licencia de funcionamiento Resolución No. 001715 de nov. 3 de 2006

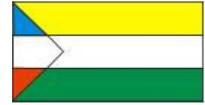


Para su implementación como plan del área, el CER asume el compromiso de partir de un diagnóstico de la realidad educativa.

Diagnóstico de necesidades de formación

Alternativas de solución y mitigación:

- Generar un mejor y mayor acompañamiento por parte de las familias para con los estudiantes por medio de la atención a padres.
- Talleres de carácter obligatorio en temas comunes y de interés.
- Campaña de sentido y apropiación de la biblioteca y la lectura.
- Sensibilización acerca del buen uso de las TIC.
- Revisión de las hojas de vida de estudiantes que ingresan por primera vez al CER y un adecuado acompañamiento en su proceso de adaptación.



JUSTIFICACIÓN

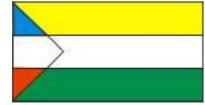
El área de ciencias sociales busca promover las construcciones teóricas y de los procesos llevados a cabo por el hombre en el pasado y en el presente; hoy día, además de la apropiación de estos conocimientos, el área debe centrarse en la misión noble de formar ciudadanos críticos, democráticos y solidarios que puedan hacer frente a los diferentes problemas, así como hallar sus posibles soluciones.

Se busca también fortalecer la democracia en la escuela, desarrollando el trabajo en el gobierno escolar, el PEI, el pacto o manual de convivencia y la tramitación del conflicto. El plan curricular del área propone una estructura abierta, flexible, integrada, basada en el desarrollo de competencias que pasan de la simple capacidad de recoger y reproducir información a desarrollar la competencia para comprender, generar y transformar la información en conocimiento, y la competencia para sostener con justificación de peso el valor de la verdad. Es abierto y flexible en la medida en que la temática planteada está sujeta a cambios, innovaciones, de acuerdo con los acontecimientos de actualidad y el impacto que ejerce en la sociedad.

La elaboración del plan de área, a su vez, permitirá la planeación y organización a tiempo de las actividades y estrategias.

ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL ÁREA

- Educar para un mejor desempeño en el ambiente social, económico, cultural y político, para que cada estudiante conozca mejor su realidad, participe en la defensa de los derechos y valores de su comunidad, buscando un mejor nivel de vida.
- Desarrollar la capacidad de integrarse a la producción material, intelectual y cultural de la sociedad, con el objetivo de que comprenda mejor el proceso de globalización y multiculturalidad presentes en la sociedad planetaria.



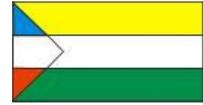
OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

1. Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad, con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia.
2. Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
3. Propender actividades; sociales, culturales y ambientales, para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
4. Buscar que las nuevas generaciones interioricen y pongan en práctica y en su vida diaria, las situaciones que vive nuestro país, para que a través de ella aprendan a elaborar su propio pensamiento, generen una consciencia y una actitud crítica y transformadora de su contexto, sin dejar de considerar que también exige la formación de ciudadanos dispuestos a explicar y resolver sus conflictos.
5. Buscar soluciones a las problemáticas y conflictos mediante la palabra y no por medio de la violencia, es decir, dotados de una competencia de diálogo altamente desarrollada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

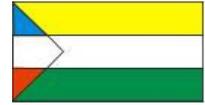
- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad.



- Mejorar su propia vida y la de los demás, en un campo social apto para desarrollar la competencia creativa. El futuro del país implica el cultivo de sujetos innovadores, individuos que propongan alternativas.
- Adquirir y generar los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- Fortalecer el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- Fomentar la creación y el fortalecimiento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- Propiciar la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los Derechos Humanos.
- Fomentar prácticas democráticas para los aprendizajes de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.



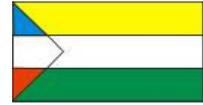
Objetivo de la Educación Básica

Objetivos generales

- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores tales como la solidaridad, tolerancia, democracia, justicia, convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Propiciar la formación social, ética, moral, y más valores del desarrollo humano (art.20)

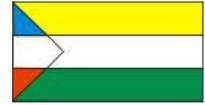
Objetivos Específicos

- Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia de una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- Comprender el medio físico social y cultural en el nivel local, nacional y universal de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- Desarrollar valores civiles, éticos, y morales de la organización social y de convivencia humana.
- Iniciar el conocimiento de la Constitución Política Nacional.
- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía con la sociedad (Art. 21).



Fines del sistema educativo colombiano

1. El pleno desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
5. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
6. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
7. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del

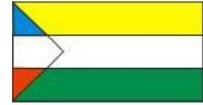


desarrollo individual y social.

8. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo, la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
9. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

METAS DE APRENDIZAJE

- Lograr desempeños notables en las capacidades académicas y de gestión en los ámbitos de las Ciencias Sociales y Humanidades en el CER, como soporte para la producción científica, la innovación de procesos de formación y el mejoramiento continuo de la calidad.
- Aprender a relacionarse con los demás y a participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes, valorando críticamente las diferencias y rechazando los prejuicios sociales, así como cualquier forma de discriminación basada en diferencias de raza, sexo, creencias o clase social.
- Reconocer y respetar los derechos y deberes de los ciudadanos y ciudadanas, preparándose para el ejercicio de los primeros y para el cumplimiento de los segundos.



MARCO LEGAL

En el área de Ciencias Sociales es importante dar una mirada al ordenamiento Jurídico Educativo, para encontrar mayor comprensión a su estructuración y horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991); y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991).

De este modo es posible entender el sentido del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Artículo 1, Ley 115, 1994).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencias entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su

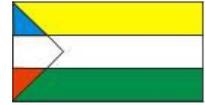


República de Colombia - Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO - GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 - DANE 254313000186

Licencia de funcionamiento Resolución No. 001715 de nov. 3 de 2006

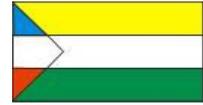


proyecto de vida; están divididos por ciclos, y el área de ciencias sociales habrá de cimentarlos en el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar, resignificar el presente y construir futuro.

Otros articulados que se están trabajando en el área de Ciencias Sociales son los lineamientos curriculares (Resolución 2343 del 5 de Junio de 1996), Derechos Básicos de Aprendizaje (M.E.N. 2004), Inclusión Ley 115 de 1994 (Decreto 1421 de 2017), Legislación Afrocolombiana (Ley 70 de 1993), Cátedra de la Paz (Ley 1732 de 2015 – M.E.N.).

Para el año 2022 el Centro Educativo Rural San Isidro, ofrece a la comunidad, desde el área de Ciencias Sociales todos los elementos que garantizan la formación integral a través de procesos educativos dinámicos e innovadores (con relación a la Ley 749 y de acuerdo con lo establecido en el Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 artículos 9° y 34°).

Estas normatividades generan la posibilidad de desarrollar las diferentes competencias desde un aprendizaje en Enseñanza para la Comprensión, por procesos, secuencial y permanente; lo que constituye uno de los elementos básicos para mejorar la calidad de la educación.



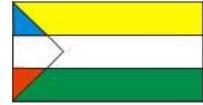
MARCO TEÓRICO

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales, como punto de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el quehacer en el área.

Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo (MEN, 2002).

Con relación a las orientaciones pedagógicas y entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vygotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso: “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1).

Lo anterior responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser, considerando al hombre a partir del “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).



En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, a histórico y generalizado.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Desde el plan área de las Ciencias Sociales, se apropia y evidencia la aplicabilidad de la metodología constructivista con el enfoque enseñanza para la comprensión; donde según la posición constructivista, “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esa construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), con lo que ya concluyó en su relación con el medio que lo rodea”, Flórez Ochoa, 1994.

El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

“Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento” (Piaget, 1979.)

“Cuando esto lo realiza en interacción con otros”, (Vygotsky – 1978).

“Cuando es significativo para el sujeto”, (Ausubel – 1978).

Perkins, 1999, dice: “La comprensión incumbe a la capacidad de hacer con un tópico una variedad de cosas que estimulan el pensamiento, tales como explicar, demostrar y dar ejemplos, generalizar, establecer analogías y volver a presentar el tópico de una

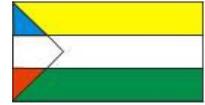


República de Colombia - Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO - GRAMALOTE

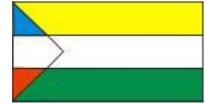
Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 - DANE 254313000186

Licencia de funcionamiento Resolución No. 001715 de nov. 3 de 2006



nueva manera. De esta forma el aprendizaje puede estar en el nivel de la comprensión y no al nivel de la memorización”.

Con base en los aportes de los diferentes teóricos, esta área considera que el proceso de enseñanza - aprendizaje y evaluación se propicia a través de estrategias de trabajo en equipos colaborativos, en donde los alumnos se organicen y sean corresponsables de la solución de problemas situados; utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el análisis de la realidad y la búsqueda de información pertinente, como para la comunicación de sus puntos de vista y propuestas de solución, de manera creativa y efectiva.



MARCO CONTEXTUAL

El Centro Educativo Rural San Isidro está ubicado en el occidente del municipio de Gramalote. La población estudiantil presenta condiciones sociales, económicas y culturales muy heterogéneas, ubicada en el estrato 1, y sus edades oscilan desde las 5 hasta 19 años.

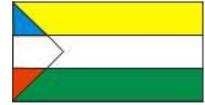
Proviene de grupos familiares, de cultura campesina, en general estables, aunque se nota un número de jóvenes que conviven en grupos familiares formados por la familia mayor, siendo ejercida la autoridad por los abuelos, en algunos casos.

Los hogares están conformados por padres de familia que no tienen buen nivel educativo, pues en su mayoría cuentan con haber estudiado algunos grados de la primaria, en menor número con el bachillerato y en ningún caso hay profesionales.

La comunidad educativa del CER San Isidro, se caracteriza por su alto índice de dificultades sociales y económicas, poco interés por el desempeño de los estudiantes por parte de los padres de familia, acudientes o quienes hagan sus veces, pocas actividades de ocupación de los estudiantes en su tiempo libre, entre otros más. Estas manifestaciones se demuestran en la negligencia para el trabajo escolar por parte de algunos estudiantes y es allí donde el CER ha venido desarrollando una acción de choque, control y solución asertiva de los conflictos que en su interior se presentan.

Los estudiantes presentan un alto sentido de pertenencia por el CER y lo ven como un espacio de compartir y socializar con sus pares.

Aunque el CER tiene una gran limitante que es la falta de espacios físicos y de dotación, que se presenta como una barrera para poder ofertar una mejor educación de calidad; para el año 2022 se espera contar con mejores recursos, más dispositivos tecnológicos y conectividad.



MARCO CONCEPTUAL

Este Marco Conceptual se desarrollará desde lo pertinente al área de Ciencias Sociales, con relación a las estrategias o herramientas y lineamientos curriculares – orientaciones pedagógicas, estándares básicos de competencias, matrices de referencia, mallas curriculares y derechos básicos de aprendizaje, que corresponden a los referentes nacionales de calidad educativa y sus principales características son:

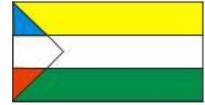
Lineamientos Curriculares – Orientaciones Pedagógicas: como “Los puntos de apoyo y orientación general con el ánimo de aportar elementos de tipo conceptual y metodológico que dinamicen el quehacer pedagógico, para iniciar los profundos cambios que demanda la educación” (M.E.N. 2002).

Los Estándares Básicos de Competencias (EBC), con “criterios claros que permiten conocer lo que deben aprender los estudiantes y establecer el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer en una determinada área o grado” (M.E.N. 2004).

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS POR GRADOS:

De primero a tercero:

- 1) Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- 2) Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifiqué las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- 3) Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.



De cuarto a quinto:

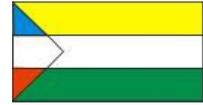
- 1) Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyendo un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- 2) Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- 3) Reconozco la utilidad de las organizaciones político- administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

De sexto a séptimo:

- 1) Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.
- 2) Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- 3) Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

De octavo a noveno:

- 1) Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- 2) Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
- 3) Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.



LAS COMPETENCIAS BÁSICAS, CIUDADANAS Y LABORALES A DESARROLLAR EN CIENCIAS SOCIALES

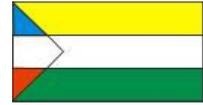
Cuando se habla de desarrollar competencias básicas en los educandos, se hace referencia a formar estudiantes capaces de hacer uso adecuado de los contenidos o saberes de la ciencia, de sus métodos de trabajo, de sus símbolos y formas de comunicación.

En otras palabras, se trata de desarrollar en los estudiantes la capacidad de análisis, de lectura de la realidad natural, social y cultural, de establecer relaciones entre fenómenos y conceptos, de formular hipótesis, de argumentar estas hipótesis e interpretaciones, y de comunicarlas de manera clara.

Ahora bien, las competencias que se deben construir en ciencias sociales son las siguientes:

1. Saber interpretar.
2. Saber argumentar.
3. Saber proponer.
4. Capacidad para reconocer relaciones entre fenómenos.
5. Capacidad para realizar una construcción del pasado.
6. Competencias para secuenciar fenómenos sociales.
7. Habilidad para elaborar una línea del tiempo.
8. Capacidad para contrastar e interpretar fuentes históricas que contienen información contradictoria.

El área de Ciencias Sociales se presta para desarrollar competencias ciudadanas tanto a través de los conocimientos, como de las competencias que se trabajan en ellas. La construcción de conocimientos en el área les permite a los estudiantes comprender los



problemas humanos desde una perspectiva interdisciplinaria y reflexionar sobre las maneras de aportar a su solución.

A través de este proceso de construcción de conocimientos, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar competencias cognitivas, emocionales y comunicativas planteadas para promover la acción ciudadana.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

De primero a tercero:

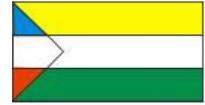
- 1) Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás, los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recluso, etc.).
- 2) Participo, en mi contexto cercano (familia, compañeros) en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.
- 3) Identifiqué y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, el rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

De cuarto a quinto:

- 1) Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo la protección de los derechos de las niñas y niños.
- 2) Participo constructivamente en los procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.
- 3) Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

De sexto a séptimo:

- 1) Contribuí, de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).



2) Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas mecanismos de participación Democrática en mi medio escolar.

3) Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

De Octavo a Noveno:

1) Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

2) Participo un lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

3) Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

COMPETENCIAS LABORALES

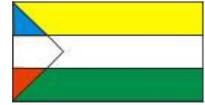
Las competencias laborales generales que promoverán las instituciones educativas de todo el país son de orden:

1. Intelectual: Toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración.

2. Personales: Orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio.

3. Interpersonales: Comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación y pro actividad.

4. Tecnológicas: Identificar, transformar, innovar procedimientos, usar herramientas informáticas, crear, adaptar, apropiadas, manejar, transferir tecnologías, elaborar modelos tecnológicos.



5. Organizacionales: Gestión de la información, orientación al servicio, referenciación competitiva, gestión y manejo de recursos, responsabilidad ambiental.

6. Empresariales y para el emprendimiento: Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio, elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocios, consecución de recursos, capacidad para asumir el riesgo, mercadeo y ventas.

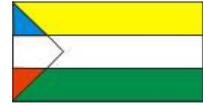
El conocimiento del área se construye a partir de diversos enfoques que lo ubican dentro de una globalización:

Enfoque Disciplinario: Es el conjunto específico de conocimientos que tiene características propias en cuanto a los contenidos que estudia y los mecanismos y los métodos para arribar a los mismos. Los siguientes son enfoques disciplinares:

Enfoque Interdisciplinario: Es la integración de los contenidos de cada disciplina para configurar una nueva ciencia. Los métodos y objetivos de cada disciplina no subsisten, sino que pasan a brindar aportes a la configuración de la nueva ciencia conocida con el nombre de Ciencias Sociales.

Encarar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad, es decir, de la integración de saberes que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad, requiere de los aportes de conocimientos de las diversas disciplinas que son trabajados con un método determinado para resolver problemas. Ello supone una dinámica propia. No es la simple reunión de especialistas de distintas áreas del saber para realizar un trabajo.

Enfoque Multidisciplinario: Las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales colaboran desde su ámbito en la solución de problemas, manteniendo su independencia y su carácter de científicidad propio. Continúan como dominios de conocimiento bien delimitados con objetos propios; todas ellas comprenden y



explican los procesos sociales desde ópticas particulares.

Enfoque Problemizador: Las ciencias sociales con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral, se abordan a través de ejes generadores de los que se desprenden ejes curriculares, a partir de los cuales se plantean preguntas problematizadoras que se resuelven desde los ámbitos conceptuales (conceptos fundamentales disciplinares) y la construcción de competencias.

Enfoque Globalizado: Este enfoque tiene como finalidad que los estudiantes logren una visión del todo social, superando la simple memorización de temas aislados. Se deriva del enfoque sistémico que considera las relaciones de las diferentes dimensiones de la vida de los seres humanos: social, económica, política, cultural, histórica, geográfica, ecológica y ética. De estas relaciones surge el concepto vida social.

La adopción de enfoques globalizadores que enfatizan la identificación de problemas interesantes y la búsqueda activa de soluciones, presenta una ventaja doble: de un lado motiva al alumno para que intervenga en un proceso dinámico y complejo; de otro lado favorece un aprendizaje tan significativo como se pueda en la medida que permite establecer relaciones múltiples en ámbitos diversos. El aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, ya que hace posible la creación de un mayor número de relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognitiva del alumno.

Enfoque Comprensivo: En este enfoque prima el desarrollo de procesos y la construcción de competencias. Se pretende que los estudiantes aprendan a conocer y a comprender los procesos de construcción del espacio geográfico como creación cultural resultado de las relaciones del hombre y el medio a participar en la transformación de su realidad social. Los procesos se deben aplicar a problemas y conceptos concretos. A través de la selección de actividades se puede percibir si hay comprensión, las actuaciones de los

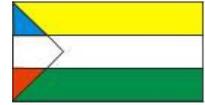


República de Colombia - Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO - GRAMALOTE

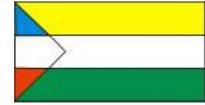
Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 - DANE 254313000186

Licencia de funcionamiento Resolución No. 001715 de nov. 3 de 2006



estudiantes evidencian la comprensión de la realidad.

Siendo consecuentes con las anteriores visiones, el área tiende a un enfoque holístico, que conduzca al educando para aprender a saber, a saber ser y a saber hacer.



DISEÑO CURRICULAR

MALLAS CURRICULARES POR GRADO

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADOS Y PERIODOS

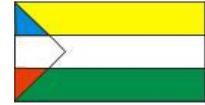
Grado: Primero

Período: uno IHS: 4

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio, empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

Objetivo del período: Ubicarse en el espacio que habita teniendo en cuenta aspectos como las formas de comportamiento cada uno de ellos y los puntos cardinales

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CATEDRA DE LA PAZ: Participación política	Interpersonal o socializadora	DBA 8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	El gobierno escolar y el manual de convivencia Definición de líder (personera escolar).	Intrapersonal o valorativa Identificación de situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.	Expresión de aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia. Participación en acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.	Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO (A) SOCIAL MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LA CIENCIAS SOCIALES.	Cognitiva-procedimental	DBA 1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia los puntos cardinales	Los puntos cardinales y su relación de lateralidad (atrás, adelantes, izquierda, derecha) Relación de su izquierda-derecha, adelante. La escuela El barrio	Relación de su izquierda – derecha, adelante, atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones Gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.	Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive. Localización en gráficas o dibujos de su barrio o lugar donde vive, de algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conocimiento de los acontecimientos que se dan en estos lugares.	Describe de manera verbal el recorrido que realiza de la casa y la institución educativa donde estudia, valora aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia.



Grado: Primero

Período: dos

IHS: 4

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

Objetivo del período: Identificar las diferentes organizaciones sociales a las que pertenece y su posición en cada una de ellas.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CÁTEDRA DE LA PAZ: Proyecto de vida y prevención de riesgos. CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD	Interpersonal o socializadora	DBA 5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales	Características personales Biografía	algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. Reconocimiento en sí mismo, en sus compañeros y en familiares de aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.	Comparación de similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase. Reconocimiento de las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive..	Interioriza que es un ser único con una gama de aspectos físicos, sociales y culturales.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitiva-procedimental	DBA 4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive.	Los grupos sociales. Tipos de familia. Antes, ahora y después.	Comprensión de las relaciones que poseen los seres humanos	Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, la elección de la personera, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora. Descripción de aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio, porrismo, natación, vecindario, entre	Comprende que los seres humanos pertenecen a diferentes Organizaciones sociales.



					otros.	
--	--	--	--	--	--------	--

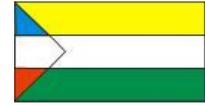
Grado: Primero

Período: Tres IHS: 4

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

Objetivo del período: Establece relaciones físico- temporales de su entorno.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	DBA 3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	Los días de la semana y los meses del año. El tiempo: Ayer, hoy, mañana, horas y minutos	Nombra de forma ordenada los días de la semana y los meses del año. Recordación de las fechas de cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos.	Diferenciación del ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj. Identificación de los miembros de su familia y verbalización de quiénes nacieron antes o después de él.	Aprécia la importancia del entorno físico y temporal en sus actividades en comunidad.
COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES CÁTEDRA MUNICIPAL.	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	Formas de relieve y tiempo atmosférico (calor, frío, lluvia). Los espacios públicos de Gramalote (parques, biblioteca, canchas sintéticas, el cubo, Ditaires)	Reconocimiento de las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, Llanuras y/o mesetas.	Diferenciación de los estados del tiempo atmosférico. de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive Identificación de aquellas obras de	Aprécia la importancia de su entorno cercano. Cultiva el sentido de pertenencia hacia su municipio.



					infraestructura que se han realizado en Itagüí y expresa las ventajas que estas traen	
--	--	--	--	--	---	--

Grado: Primero

Período: Cuatro

IHS: 4

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

Objetivo del período: Reconocer la interacción entre los seres humanos y el medio ambiente en diferentes contextos.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	Cognitivas Procedimental.	DBA 6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive..	Los tipos de vivienda. Los servicios públicos.	Nombramiento de los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella Identificación de las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservars.	Diferenciación del ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj. Identificación de los miembros de su familia y verbalización de quiénes nacieron antes o después de él.	Aprueba la importancia del entorno físico y temporal en sus actividades en comunidad.



República de Colombia - Secretaría de Educación del Norte de Santander
CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO - GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 - DANE 254313000186
 Licencia de funcionamiento Resolución No. 001715 de nov. 3 de 2006



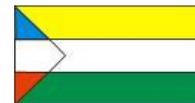
COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES CÁTEDRA MUNICIPAL.	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	Formas de relieve y tiempo atmosférico (calor, frío, lluvia). Los espacios públicos de Gramalote (parques, biblioteca, canchas sintéticas, el cubo, Ditaires)	Reconocimiento de las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, Llanuras y/o mesetas.	Diferenciación de los estados del tiempo atmosférico. de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive Identificación de aquellas obras de infraestructura que se han realizado en Itagüí y expresa las ventajas que estas traen	Aprecia la importancia de su entorno cercano. Cultiva el sentido de pertenencia hacia su municipio.
--	---	---	--	---	--	--

Grado: Segundo **Período:** uno **IHS:** 4

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Reconocer que hace parte de un entorno sociocultural, respetando las diferencias étnicas a través de las prácticas de participación ciudadana y respetando la pluralidad étnica.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CÁTEDRA DE LA PAZ: Participación política y Prevención del acoso escolar CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD	Procedimental.	DBA 8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase	Valores de la institución educativa Gobierno escolar, deberes y derechos Deberes del ciudadano GRAMALOTERO La discriminación	Identificación de los valores institucionales dados en el acuerdo de convivencia de nuestra institución educativa Identificación de las características de nuestra comunidad educativa. Reconocimiento de las pautas a seguir para la solución de un conflicto.	Clasificación los distintos tipos de comunidades. Expresión de sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas. Relaciona normas con derechos y deberes. Comunicación de los diferentes deberes que como ciudadanos GRAMALOTEROS	Participa activamente en las diferentes actividades de clase. Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.



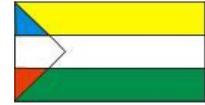
					tenemos.	
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES. CÁTEDRA MUNICIPAL	Cognitivas	DBA 7. Reconoce la Organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas	¿Qué es el municipio? Geografía del municipio. El mapa de donde vivo	Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del Departamento. Descripción de las características del municipio.	Nombramiento de los diferentes barrios del municipio. Descripción de los recursos naturales de nuestro municipio.	Valoración del patrimonio cultural del municipio.

Grado: Segundo **Período:** dos **IHS:** 4

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las consecuencias que resultan de estas acciones.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL CÁTEDRA MUNICIPAL	Cognitivas Procedimental.	DBA 1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia	El paisaje rural y urbano Recursos del municipio	Conocimiento de los elementos que conforman un paisaje Identificación de las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda. Representación en planos y mapas su entorno cercano (barrio, comuna, veredas, municipio,	Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o Materiales reutilizables que consiga en su contexto. Explicación los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros. Expresión de sus apreciaciones sobre	Cuida el entorno que me rodea; la parte locativa y ambiental.



				etc.).	los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere. Identificación de los principales recursos naturales (renovables y no renovables).	
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES CÁTEDRA DE LA PAZ Diversidad y pluralidad CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD.	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o Valorativa.	DBA 3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	Símbolos del municipio y del país. Organización política del municipio. Los afro descendientes y los indígenas	Reconocimiento de que los símbolos del municipio y del país son importantes para la construcción de referentes identitarios. Comparación de las diferentes autoridades en el Municipio	Indagación de los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad. Identificación de los diferentes tipos de razas que hay en mi entorno social. Esquematzación de la organización política del Municipio	Respetar las diferencias de los grupos étnicos que hay en su comunidad

Grado: Segundo

Período: tres

IHS: 4

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Identificar los aportes culturales a nivel social y familiar de nuestros antepasados a través de las diferentes fuentes de información, conservando nuestra identidad.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental	DBA 5. Analiza las Actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.	El trabajo Clases de oficios	Identificación de los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.	Descripción de las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia. Comparación de los oficios que los abuelos realizaban anteriormente	Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.



República de Colombia - Secretaría de Educación del Norte de Santander
CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO - GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 - DANE 254313000186
 Licencia de funcionamiento Resolución No. 001715 de nov. 3 de 2006



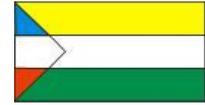
					respecto de cómo se realizan hoy y diferenciación de los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.	
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES CÁTEDRA MUNICIPAL	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.	Qué son los medios de transporte. Clases de medios de transporte. Medios de transporte en el municipio.	Diferenciación de los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia. Clasificación de las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado	Representación gráfica de la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas. Descripción del medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.	Se interesa por conocer las actividades económicas que se desarrollan en su colegio, familia y comunidad, y aprecia la importancia de ellas para el bienestar personal y grupal.

Grado: Segundo Período: Cuatro IHS: 4

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Reconocer las diferentes formas de paisaje que componen su entorno y el efecto de la acción del ser humano y su transformación.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental	DBA 2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro..	El Sol como guía Los puntos cardinales (Norte-Sur-Oriente-Occidente)	Establecimiento de relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales..	Trazado de las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo Medición de distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares. Da orientaciones espaciales verbalmente	Interioriza que para el bienestar personal y comunitario es necesario velar por la protección del entorno que lo rodea.



					o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.	
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES CÁTEDRA MUNICIPAL	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	Viviendas rurales y urbanas.	Reconocimiento de las características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción. Identificación los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.	Descripción y diferenciación de las características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes. Explicación de las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.	Aprueba la importancia del entorno físico y temporal en sus actividades en la comunidad.

Grado: Tercero **Período:** uno **IHS:** 4

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Proyectar un sentido de identidad, compromiso y de pertenencia por el departamento de Antioquia, planteando estrategias que potencialicen la interacción y desarrollo de la región.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL. CÁTEDRA DE LA PAZ: Participación política	Procedimental.	DBA 7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	El gobierno escolar: mecanismos de participación Características de la institución	Identificación de los Mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. Reconocimiento del papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su	Comparación de las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil. Explicación de la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.	Acepta las normas de convivencia en su interacción social.



República de Colombia - Secretaría de Educación del Norte de Santander
CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO - GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 - DANE 254313000186
 Licencia de funcionamiento Resolución No. 001715 de nov. 3 de 2006



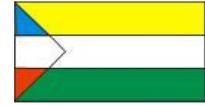
				participación en la elección de estos.		
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES. CÁTEDRA MUNICIPAL	Cognitivas	DBA 8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.	Mi departamento (Características y gobierno)	Diferenciación de los órganos y las funciones del poder público que tiene el Departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.	Explicación de la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación. Emisión de opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.	Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.

Grado: Tercero **Período:** dos **IHS:** 4

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Identificar las características sociales y culturales de los habitantes del departamento y la diferencia que hay entre algunos sectores del mismo, explicando la relación que a nivel económico tiene con cada una de sus regiones.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL.	Cognitivas Procedimental.	DBA5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.	Cómo medir el tiempo y ubicarse en el espacio: el calendario, el reloj, la brújula, la rosa de los vientos	Comparación de las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevada a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquel que quiere hacer el año próximo. Organización de las actividades personales y familiares con base en el uso	Descripción del tiempo dedicado en su familia a Actividad es como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer. Elaboración de esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región. Conocimiento de los usos de la brújula.	Usa de manera adecuada el tiempo libre.



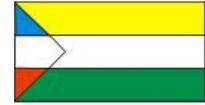
				del calendario.		
MANEJO CONOCIMI ENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES. CÁTEDRA MUNICIPAL	Interpersonal o Socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad	Colombia, su relieve, sus mares y ubicación con puntos cardinales. Los continentes.	Identificación de los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.	Distinción de la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas. Diferenciación de un país sobre un continente	Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras.

Grado: Tercero **Período:** tres **IHS:** 4

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Objetivo del período: Identificar los aportes culturales a nivel social y familiar de nuestros antepasados a través de las diferentes fuentes de información, conservando nuestra identidad.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ME APROXIMO AL CONOCIMI ENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL.	Cognitivas Procedimental.	DBA 4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Mapa de las regiones de Colombia. Las regiones de Colombia: características folclóricas, costumbres, tradiciones y ubicación (Caribe, Pacífica, Amazónica, Orinoquía o llanera, Insular) Los símbolos patrios	Identificación en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región. Descripción de algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la	Comparación de las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes Descripción de la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman los departamentos. Entrenamiento en pruebas Saber en el tema de Colombia y sus generalidades	Respeto las diferentes culturas, políticas y sociales de cada comunidad Valora los símbolos patrios como objetos que generan sentido de pertenencia.



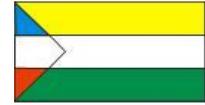
				historia oral con sus abuelos.		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

Grado: Tercero **Período:** Cuatro **IHS:** 4

Meta por grado: Al finalizar el año escolar las estudiantes de tercero estarán en capacidad de ubicarse espacio-temporalmente, reconociendo el entorno más cercano, así como su región, Departamento, Municipio, Barrio; de igual manera reconocerá su contribución a la construcción y preservación del espacio.

Objetivo del período: Asumir comportamientos que den cuenta de su preocupación por el cuidado del entorno social y ambiental, practicando hábitos de sana convivencia, que proporcionen una vida en comunidad más agradable.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL.	Cognitivas Procedimental.	DBA 6. Analiza las contribuciones de los grupos, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Periodos de la Historia La evolución humana Pueblos indígenas de Colombia en la actualidad	Diferenciación de algunos planteamientos de la teoría religiosa sobre el origen del hombre	Participación de conversatorios y debates como formas de discusión referentes a las teorías del origen del hombre y el universo, a partir de los videos vistos en clase. Mención de algunos planteamientos sobre el origen del hombre. Descripción de algunas expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados.	Genera hipótesis y conclusiones sobre el origen del hombre Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano
CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD CÁTEDRA DE LA PAZ: Diversidad y pluralidad CÁTEDRA MUNICIPAL	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Poblaciones afro descendientes de nuestro país Qué es un censo	Identificación de problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales	Socialización de resultados en las investigaciones y puestas en común. Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales	Muestra interés por indagar sobre acontecimientos de la vida del hombre



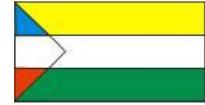
Grado: Cuarto

Período: uno

IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno, y las consecuencias de su interacción en el ámbito social, político y económico
Objetivo del período: Identificar las características propias del universo, del sistema solar, del planeta tierra en el espacio estelar, reconociendo a su la ubicación geográfica y astronómica de Colombia.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL.	Cognitivas Procedimental.	7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia DBA 1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	Perfil de las estudiantes representantes al consejo de grupo. El líder El universo, la vía láctea y el sistema solar La Tierra: Movimientos de la Tierra, inclinación del eje de rotación, paralelos y meridianos. Ubicación geográfica de Colombia (ubicación en el continente americano, límites, mares que la bañan)	Reconocimiento del perfil que debe tener cada estudiante del consejo de grupo. Identificación de los principales elementos que conforman el universo y el sistema solar. Reconocimiento de los movimientos de rotación y traslación. Reconocimiento de los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura cartografía política.	Participación en las distintas actividades y jornadas democráticas de la institución Representación gráfica del sistema solar y el planeta Tierra. Explicación de la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos documentando situaciones vividas recientemente con los países limítrofes	Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. Valora el estudio del universo y las diferentes teorías de su formación y conformación. Asume con agrado el conocimiento de las características geográficas, sociales, políticas y económicas de las fronteras colombianas.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo	La historia (qué es, su importancia y la labor del historiador). Del nomadismo al sedentarismo en Colombia	Reconocimiento de la importancia de la historia para la comprensión de las diferentes culturas. Reconocimiento de los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad	Descripción de las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) explicando su grado de satisfacción en comunidad. Diferenciación entre las características de comunidades nómadas y las comunidades sedentarias. Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los	Valora su historia y la de su comunidad como una herramienta fundamental en la construcción de referentes Identitario



					habitantes del territorio colombiano en la actualidad	
--	--	--	--	--	---	--

Grado: Cuarto

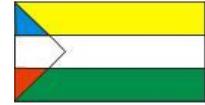
Período: dos

IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno, y las consecuencias de su interacción en el ámbito social, político y económico.

Objetivo del período: Determinar las características sociales, políticas y económicas que trajo consigo el encuentro entre el viejo y el nuevo mundo.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL.	Cognitivas Procedimental.	DBA 4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional	Los primeros habitantes de Colombia: Taironas, Quimbayas, Zenúes y Muiscas El descubrimiento de América y conquista de Colombia. La Colonia en Colombia: Instituciones, aspectos culturales y económicos.	Reconocimiento de los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente Conocimiento de las causas y consecuencias del encuentro entre Europeos y americanos Reconocimiento de las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.	Comparación de las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (Taironas, Quimbayas, Zenúes, Muiscas, entre otros). Búsqueda de información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.	Resalta el conocimiento de las culturas indígenas y su aporte cultural en la identidad americana; interesándose en sus costumbres y creencias más relevantes. Valora los aportes culturales de Europa y África para América
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afro descendientes, raizales,	Grupos humanos del país: afro descendientes, raizales, mestizos, rom, indígenas y blancos.	Identificación del origen del mestizaje y las características de la esclavitud en la sociedad colonial americana Reconocimiento del intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus	Manejo de los conocimientos vistos en clase para expresar sus opiniones acerca del proceso de exploración, conquista y colonización de América.	Aprecia las actividades sociales y culturales de las primeras organizaciones humanas.



		mestizos, indígenas y blancos		aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana		
--	--	-------------------------------	--	--	--	--

Grado: Cuarto

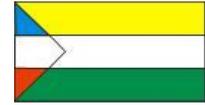
Período: tres

IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno, y las consecuencias de su interacción en el ámbito social, político y económico.

Objetivo del período: Identificación de los propósitos de las organizaciones coloniales españolas en territorio americano y descripción de aspectos básicos de su funcionamiento.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL.	Cognitivas Procedimental.	DBA 3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia.	Antecedentes de la Independencia La Primera República (grito de independencia, la Patria Boba, conflictos centralismo federalismo La campaña libertadora y la formación de la Gran Colombia	Identificación de los acontecimientos del siglo XVIII que contribuyeron al proceso de independencia de Colombia. Explicación de algunos hechos que dieron inicio a la construcción de la República de Colombia Identificación de los personajes que participaron en la independencia de Colombia	Relación de la información localizada en diferentes fuentes. Organización de hechos de forma cronológica ocurridos durante el periodo de independencia Realización de ilustraciones sobre la campaña libertadora	Respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social Valora la historia de Colombia
DESARROLLO DE COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia	Las ramas del poder público.	Conocimiento de las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes	Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).	Valora la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos..



Grado: Cuarto

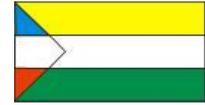
Período: Cuatro

IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno, y las consecuencias de su interacción en el ámbito social, político y económico.

Objetivo del período: Identificar las características físicas y climáticas de Colombia, así como los derechos de los niños y las entidades que los protegen.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL.	Cognitivas Procedimental.	DBA 2. Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).	Las regiones naturales de Colombia Hidrografía y Climas de Colombia Cuánta población hay en el país y qué regiones están más habitadas	Identificación de las Características físicas de las regiones de Colombia. Enumeración de las principales fuentes de ingreso económico de cada una de las regiones. Expresión de las razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.	Ubicación en el mapa de las regiones del país. Realización de maquetas, dibujos y representaciones que muestran aspectos físicos del territorio colombiano. Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).	Disfruta de un ambiente sano y procura su preservación.
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	Los derechos de los niños y las entidades que los protegen El buying	Reconocimiento de las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.	Descripción de los derechos de la niñez y asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas. Descripción de situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas. Propone ejercicios en los que se fomenta el respeto por las demás personas.	Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. Rechaza las acciones que atentan contra su integridad y la de sus compañeros de clase.

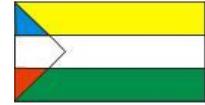


Grado: Quinto **Período:** uno IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticos y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Objetivo del período: Identificar la división política, geográfica y económica de país

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL.	Cognitivas Procedimental.	DBA 1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las Particularidades geográficas de las regiones. DBA 2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	Proceso disciplinario y pedagógico de la institución educativa (contratos y compromisos) Mapa de procesos institucionales. La división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región, entre otros). Los departamentos y sus Capitales Los mares: ubicación, características y utilidad (Mares del mundo, mares de Colombia, el mar en la economía y la política) Vertientes hidrográficas de Colombia. Clima Colombiano: relación entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar con la diversidad de	Identificación del debido proceso para las distintas situaciones que se presentan en la institución. Conocimiento de las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. Reconocimiento de la gran riqueza marítima distribuida en varias vertientes hidrográficas de Colombia. Establecimiento de relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.	Realización de diferentes tipos de mapas con sus características. Reconocimiento del mapa de procesos de la institución educativa. Diferenciación de los tipos de mapas que se usan para representar el paisaje. Ubicación geográfica de cada uno de los departamentos de Colombia en la cartografía temática. Construcción de mapas cartográficos teniendo en cuenta la temática a representar.	Valora la importancia que tiene la identidad nacional para el desarrollo y el bienestar de los colombianos. Valora la importancia de ubicarse en el espacio geográfico.



			climas. Cartografía (lectura de mapas, utilidad de la cartografía)			
--	--	--	---	--	--	--

Grado: Quinto

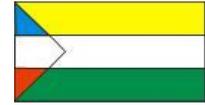
Período: dos

IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticos y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Objetivo del período: Identificar los sectores de económicos de Colombia, así como los productos que se importan y se exportan.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL.	Cognitivas Procedimental.	DBA 3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. DBA 6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	Regiones productoras en Colombia (cafetera, ganadera, petrolera agricultura, minería, industria, servicios, etc.) Los cuatro sectores económicos del país: productos y servicios en las regiones de Colombia y cómo han cambiado con el paso del tiempo: transporte, salud, turismo, comunicaciones, etc. Importación y exportación de productos Transporte (vías), comunicaciones, producción de energía Pobreza y	Identificación de los aportes de los diferentes sectores económicos al país Conocimiento de la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI Identificación del significado que tienen las relaciones comerciales entre países. Reconocimiento de los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país	Elaboración de mapas con los sectores económicos del país. Reflexión en torno a la importancia que tienen las empresas financieras y su relación con algunas metas familiares Realización de encuestas que le permitan hacer sondeos acerca de la situación económica de su entorno cercano.	Valora las riquezas naturales del país Asume una posición crítica frente a las problemáticas económicas del país y señala posibles estrategias para contrarrestarlas. Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz



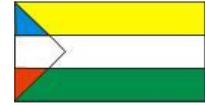
			desempleo en Colombia (causas y consecuencias)			
--	--	--	--	--	--	--

Grado: Quinto **Período:** tres **IHS:** 4

Meta por grado: Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticos y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Objetivo del período: Identificar algunos hechos determinantes de la historia de Colombia del siglo XIX, que fueron fundamentales en la construcción de lo que somos hoy.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ME APROXIMADO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL.	Cognitivas Procedimental.	DBA 4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.	Nueva Granada, Confederación Granadina y Estados Unidos de Colombia (1830 - 1886) Organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato Las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia	Explicación de las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana. Comparación del papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia. Reconocimiento de las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia	Reconocimiento de las dificultades que enfrentó el país durante los primeros años de vida independiente Conocimiento de las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población Colombiana Explicación de las dificultades que enfrentó el país durante los primeros años de vida Independiente Entrenamiento en pruebas Saber de ciencias sociales y competencias ciudadanas	Le interesa conocer los diferentes periodos de la historia de Colombia para entender las continuidades y cambios de los gobiernos.



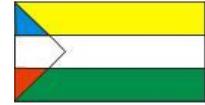
CÁTEDRA DE LA PAZ: Memoria histórica	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	Formación de los primeros partidos políticos en Colombia (Colombia entre 1850 y 1900) Regeneración y Hegemonía conservadora (Constitución 1886, guerra de los Mil Días y separación de Panamá) República liberal, época de la Violencia	Conocimiento de las características políticas del partido conservador y liberal Relación de la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX marcaron la historia del país.	Entender la incidencia de diferentes gobiernos en el devenir del país. Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información Indagación sobre los acontecimientos de finales del siglo XX marcaron la historia del país.	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales Valora el impacto de algunos hechos históricos en la formación de la población colombiana
--------------------------------------	---	---	---	---	---	--

Grado: Quinto **Período:** Cuatro IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticos y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Objetivo del período: Identificar el origen de la problemática económica, política y social de Colombia en la actualidad.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL.	Cognitivas Procedimental.	DBA 7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. DBA 8. Analiza el	El Frente Nacional (1958 - 1974) Diferencia el papel de líder de un jefe. El Procesos de paz con las FARC 2012-2016. Estructura de nuestra Constitución (preámbulo, principios fundamentales, derechos,	Reconocimiento de los procesos histórico político de Colombia desde mediados del siglo XX hasta la actualidad Organización de hechos sobre procesos de paz en el país a través de una línea de tiempo. Reconocimiento de la importancia de proteger la	Recopilación de información que le permita entender la incidencia de diferentes gobiernos en el devenir del país. Elabora cuadro comparativo entre el papel de líder y de un jefe Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y	Valora los mecanismos democráticos como la posibilidad de participar activamente en las decisiones que le afectan. Conocimiento de la ley 397 de 1997 sobre los valores culturales.



		papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos	garantías y deberes). Patrimonio cultural del municipio Gramalote.	organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.	deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa. Conocimiento de las partes en las que se organiza la constitución política de Colombia de 1991. Reconocimiento de los lugares de Itagüí que hacen parte del patrimonio cultural material del municipio.	
--	--	---	---	--	---	--

Grado: Sexto

Período: uno

IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado sexto, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales.

Objetivo del período: Comprender el valor de los conceptos del origen del universo, la tierra y la vida, como ejes básicos para el desarrollo armónico de toda sociedad.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL.	Cognitivas Procedimental.	DBA 7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. DBA 8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento	El Frente Nacional (1958 - 1974) Diferencia el papel de líder de un jefe. El Procesos de paz con las FARC 2012-2016. Estructura de nuestra Constitución (preámbulo, principios fundamentales, derechos, garantías y deberes). Patrimonio cultural	Reconocimiento de los procesos histórico político de Colombia desde mediados del siglo XX hasta la actualidad Organización de hechos sobre procesos de paz en el país a través de una línea de tiempo. Reconocimiento de la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a	Recopilación de información que le permita entender la incidencia de diferentes gobiernos en el devenir del país. Elabora cuadro comparativo entre el papel de líder y de un jefe Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa. Conocimiento de las partes en las que se	Valora los mecanismos democráticos como la posibilidad de participar activamente en las decisiones que le afectan. Conocimiento de la ley 397 de 1997 sobre los valores culturales.

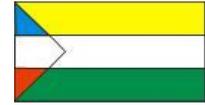


		de los Derechos Humanos	del municipio Gramalote.	través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.	organiza la constitución política de Colombia de 1991. Reconocimiento de los lugares de Itagüí que hacen parte del patrimonio cultural material del municipio.	
--	--	-------------------------	--------------------------	---	---	--

Grado: Sexto Período: uno IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado sexto, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales. **Objetivo del período:** Comprender el valor de los conceptos del origen del universo, la tierra y la vida, como ejes básicos para el desarrollo armónico de toda sociedad.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL.	Cognitivas Procedimental.	DBA 1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. DBA 2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habita	El universo La tierra su estructura, formación geográficas y husos horarios	Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra. Diferenciación de las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.	Interpretación de diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Bigbang, inflacionaria, Multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué. Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo	Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra.



MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas	DBA 3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	Divisiones de la historia Conceptos básicos de las ciencias sociales y sus disciplinas auxiliares. La prehistoria (la evolución del ser humano, etapas de la prehistoria: paleolítico, Mesolítico, eolítico; Edad de los Metales).	Diferenciación de las etapas de la historia Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopitecos, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios	Realización de cuadros sinópticos donde asocia conceptos básicos de las ciencias sociales y sus disciplinas auxiliares. Identificación de las principales características de la prehistoria y su presencia en el mundo actual. Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización	Aprecia el valor que tiene el estudio de la geografía para su vida y la de los que le rodean. Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes
--	------------	--	---	---	---	---

Grado: Sexto

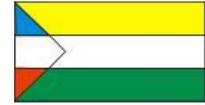
Período: dos

IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado sexto, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales.

Objetivo del período: Identificar y valorar la presencia de diversos legados culturales, de diferentes civilizaciones en distintas épocas para el desarrollo de la humanidad.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ME APROXIMACIONAL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL.	Cognitivas Procedimental.	DBA 4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas	Ubicación geográfica de las civilizaciones antiguas (Mapas de Asia y África) Mesopotamia (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales). Egipto (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales).	Identificación de los principales elementos sociales, económicos, políticos y culturales de las civilizaciones antiguas Relación del origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo). Reconocimiento de	Explicación del papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia. Investigación de la historia de la torre de Babel. Realización un	V ahora el desarrollo cultural de las civilizaciones del Próximo Oriente Antiguo. Valora la importancia de los ritos funerarios para las sociedades antiguas. Relaciona inventos aportados por estas culturas con objetos empleados dentro de la cotidianidad.



			China (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales). Persia (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales). India (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales).	la influencia de las civilizaciones antiguas en el mundo contemporáneo. Explicación sobre cómo aprovecharon las primeras civilizaciones los ciclos de inundación de los ríos Elaboración de un cuadro comparativo entre el confucianismo y el taoísmo.	esquema comparativo entre la organización social de India y la actual en Colombia, enfocándose en los aciertos en términos de igualdad. Investigación de los usos del río Ganges e Indo en la actualidad por el pueblo indio.	
--	--	--	---	--	---	--

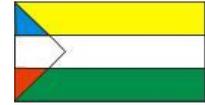
Grado: Sexto

Período: tres IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado sexto, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales.

Objetivo del período: Identificar y valorar las características físicas del continente americano y las teorías que hablan sobre su poblamiento.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL.	Cognitivas Procedimental.	DBA 5. Analiza los legados que las sociedades Americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	Geografía de América (relieve, climas, ecosistemas). Poblamiento de América (primeros hombres, rutas migratorias, teorías sobre el poblamiento de América) Civilizaciones prehispánicas: mayas, aztecas e incas (aspectos económicos, políticos, sociales, culturales y	Identificación de los países que corresponden a cada una de las regiones de América. Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo. Explica la importancia de	Elaboración de mapas físicos y políticos de América Planteamiento de hipótesis sobre las rutas de poblamiento de América, teniendo en cuenta los hallazgos hechos por arqueólogos. Representación en mapas de los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales	Aprecia la riqueza paisajística y regional del continente americano



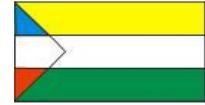
			tecnológicos). Culturas precolombinas y pueblos indígenas de Colombia en la actualidad	alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo		
--	--	--	---	--	--	--

Grado: Sexto **Período:** Cuatro IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado sexto, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales.

Objetivo del período: Describir características de la organización espacial, social, política y económica de las culturas del mediterráneo.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Cognitivas Procedimental.	DBA 6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo	Geografía de Europa Etapas históricas de la antigua Grecia. Aspectos culturales de la civilización griega (filosofía, mitología, artes, guerras, legado). Importancia y legado de los griegos Origen y etapas de Roma (monarquía, república e Imperio)	Identificación de los principales elementos sociales, económicos, políticos y culturales de la civilización griega y romana. Reconocimiento de los elementos que legaron Roma y Grecia al mundo contemporáneo. Explicación sobre cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes	Representación a modo de historieta, la historia de Teseo y el Minotauro. Elaboración de mapas físicos y políticos de Europa Reconocimiento de algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.	V alora la importancia del legado de la civilización griega Valora la importancia del legado de la civilización romana. Muestra comprensión de los conceptos de democracia y participación ciudadana

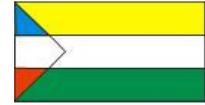


Grado: Séptimo Período: uno IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado séptimo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad

Objetivo del período: Identificar los diferentes periodos de la historia así como la contextualización física y política de Europa.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Cognitivas Procedimental.	DBA 4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	Ubicación geográfica de las civilizaciones antiguas (Mapas de Asia y África) Mesopotamia (aspectos Económicos, políticos, sociales y culturales). Egipto (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales). China (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales). Persia (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales).	Identificación de los principales elementos sociales, económicos, políticos y culturales de las civilizaciones antiguas Relación del origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo). Reconocimiento de la influencia de las civilizaciones antiguas en el mundo contemporáneo. Explicación sobre cómo aprovecharon las primeras civilizaciones los ciclos de inundación de los ríos Elaboración de un cuadro comparativo entre el confucianismo y el taoísmo.	Explicación del papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia. Investigación de la historia de la torre de Babel. Realización un esquema comparativo entre la organización social de India y la actual en Colombia, enfocándose en los aciertos en términos de igualdad. Investigación de los usos del río Ganges e Indo en la actualidad por el pueblo indio.	Valora el desarrollo cultural de las civilizaciones del Próximo Oriente Antiguo. Valora la importancia de los ritos funerarios para las sociedades antiguas. Relaciona inventos aportados por estas culturas con objetos empleados dentro de la cotidianidad.

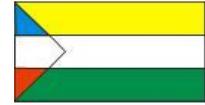


Grado: Séptimo Período: dos IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado séptimo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad

Objetivo del período: Describir características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Cognitivas Procedimental.	DBA 4 Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.	Los pueblos germanos Imperio Carolingio Imperio Bizantino El feudalismo. El islam (origen y expansión; aspectos religiosos, políticos, sociales y culturales)).	Descripción de los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). Descripción sobre cómo el Imperio carolingio logró la unificación política a través de la religión. Identificación de las formas de Pensamiento predominantes en la época. Comprensión de las relaciones de vasallaje cómo estas fundamentan la sociedad feudal..	Explicación del significado del arrianismo a través de un folleto. Elaboración de un cuadro comparativo en el que se muestren similitudes y diferencias entre el reino romano-germánico y el Imperio bizantino. Indagación sobre las conductas del caballero medieval. Ilustración un caballero medieval. Elaboración de una maqueta de un castillo medieval. Comparación entre la Iglesia católica y la ortodoxa de oriente Comparación entre el islam y el cristianismo	Cuestiono las dinámicas imperialistas que se han dado a través de la historia. Relaciona los procesos que provocaron el fin del Imperio bizantino con otros acontecimientos históricos Valora, por contraste, la existencia de la sociedad democrática y de los derechos ciudadanos. Aprecia la importancia del legado de las civilizaciones medievales Argumentar, en una página, si existen justificaciones válidas para que se emplee la religión como excusa para la guerra..

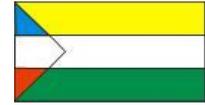


Grado: Séptimo Período: tres IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado séptimo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad

Objetivo del período: Describir características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Cognitivas Procedimental.	DBA 5.Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura DBA 6.Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	Las cruzadas Absolutismo monárquico y movimiento Renacentista (antecedentes, florecimiento y características en la pintura, escultura, arquitectura, arte, literatúra...) La reforma y La Contrarreforma. Los europeos llegan a América Exploración y conquista de América y Colombia Descripción de las ideas que llevaron a los procesos de Reforma y Contrarreforma. Identificación de los factores que permitieron a Europa ocupar y transformar el espacio en todas las regiones del mundo Descripción de los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.	Establecimiento de relaciones entre el legado del Renacimiento y los siglos XVII y XVIII y la época actual. Interpretación de mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultura Identificación de elementos comunes entre el arte y la arquitectura de la Antigüedad clásica y los del Renacimiento. Descripción de algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.	Comparación entre un caballero templario y un guerrero musulmán medieval. Elaboración de un folleto con las obras e inventos más representativos de Leonardo da Vinci. Reconocimiento de los diferentes estilos artísticos y arquitectónicos de estos períodos a partir de ilustraciones. Explicación de las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América. Descripción del contexto en el cual Colón emprendió su primer viaje de las rutas de los viajes de exploración en la era de los descubrimientos. Elaboración de un escrito, desde el rol de indígena, sobre la llegada de los españoles a tierras americanas. Argumentación del por qué en el siglo XV fue importante el dominio de los océanos para las potencias europeas	expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos. Valora la importancia de la imprenta en los inicios de la sociedad moderna. Admira la belleza de las obras artísticas y arquitectónicas de estas épocas. Cuestiona las formas de gobierno y ocupación que los Europeos aplicaron en América y otros continentes. Respeta las diferencias culturales y la relación sociedad naturaleza de diversas sociedades.



Grado: Séptimo Período: Cuatro IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado séptimo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad

Objetivo del período: Describir la situación económica social y cultural de Europa en el periodo renacentista y su influencia en América.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Cognitivas Procedimental.	DBA 6.Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	Geografía política de América La Colonia en América (organización económica, política y social). El sistema colonial en Colombia (orden económico, territorial, comercial, artístico). Movimientos de resistencia durante la Colonia. La esclavitud	Definición de qué es una colonia. Identificación del papel de la Iglesia en el proceso de colonización Explicación de las dinámicas de los primeros virreinos españoles Conocimiento de los antecedentes de los movimientos de Independencia en América. Comprensión de la complejidad de las interacciones entre europeos y americanos	Iglesia en el proceso de colonización americano Elaboración de una tira cómica que explique las instituciones económicas de la Colonia en Colombia Interpretación de las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano. Escribe un fragmento del diario de un esclavo recién llegado a América. Argumentación sobre la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina	Cuestiona las formas de gobierno y ocupación que los Europeos aplicaron en América y otros continentes. Respeta las diferencias culturales y la relación sociedad-naturaleza de diversas sociedades. Reconoce el papel de los jesuitas en los procesos de defensa de los indígenas americanos. Identifica casos de discriminación y abusos propone maneras de superarlos.



República de Colombia - Secretaría de Educación del Norte de Santander
CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO - GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 - DANE 254313000186
 Licencia de funcionamiento Resolución No. 001715 de nov. 3 de 2006

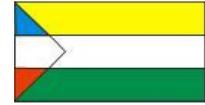


Grado: Octavo Período: uno IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre los cambios de paradigma del ser humano y las revoluciones, transformaciones y avances de la sociedad

Objetivo del período: Comprender los factores que permitieron el surgimiento de los cambios y transformaciones en el aspecto social, político y económico del siglo XIX.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Procedimental.	DBA 1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	Periodos de la historia (Antigüedad, Edad Media, Edad moderna y Edad contemporánea) Geografía política de Europa. Los mares y los océanos (ubicación, importancia y Características).	Comprensión del papel de la historia como disciplina las ciencias sociales. Argumentación sobre las representaciones del espacio como producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite).	Ubicación de los periodos de la historia en una línea de tiempo. Ubicación de los países en un mapa de Europa. Ubicación de los océanos y los mares en un mapa de Europa Comparación de las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.	Aprecia el valor que tiene el estudio de la historia y las ciencias sociales para su vida y la de los que le rodean.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Cognitivas	DBA 3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	Decadencia y caída del Imperio romano (pueblos bárbaros e invasiones) La edad media (Etapas)	Reconocimiento del imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana. Argumentación de las razones que llevaron a la crisis del imperio romano para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día. Relación de elementos de la sociedad medieval con aspectos de	Descripción del legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América latina. Explicación de algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de	Valora, por contraste, la existencia de la sociedad democrática y de los derechos ciudadanos. Identifica las características principales del estilo románico en el arte.



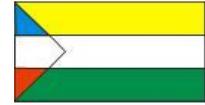
				nuestra sociedad.	baños públicos,...) y cómo estás se han transformado con el paso de los siglos.	
--	--	--	--	-------------------	---	--

Grado: Octavo Período: dos IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre los cambios de paradigma del ser humano y las revoluciones, transformaciones y avances de la sociedad

Objetivo del período: Reconocer los eventos que dieron lugar a la independencia de las colonias americanas.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Cognitivas Procedimental.	DBA 4 Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas	Los pueblos germanos Imperio Carolingio Imperio Bizantino El feudalismo El islam (origen y expansión; aspectos religiosos, políticos, sociales y culturales)	Descripción de los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). Descripción sobre cómo el Imperio carolingio logró la unificación política a través de la religión Identificación de las formas de pensamiento predominantes en la época. Comprensión de las relaciones de vasallaje y cómo estas fundamentan la sociedad feudal. Comprensión de cómo el cristianismo unificó el occidente de Europa. Identificación de	Explicación del significado del arrianismo a través de un folleto. Elaboración de un cuadro comparativo en el que se muestren similitudes y diferencias entre el reino romano-germánico y el Imperio bizantino. Indagación sobre las conductas del caballero medieval. Ilustración un caballero medieval. Elaboración de una maqueta de un castillo medieval. Comparación entre la Iglesia católica y la ortodoxa de oriente Comparación entre el islam y el cristianismo. Argumentación de las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los	Cuestiono las dinámicas imperialistas que se han dado a través de la historia. Relaciona los procesos que provocaron el fin del Imperio bizantino con otros acontecimientos históricos Valora, por contraste, la existencia de la sociedad democrática y de los derechos ciudadanos. Aprecia la importancia del legado de las civilizaciones medievales Argumentar, en una página, si existen justificaciones válidas para que se emplee la religión como excusa para la guerra.



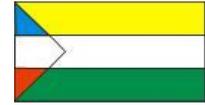
				los pilares del islam.	Europeos a América	
--	--	--	--	------------------------	--------------------	--

Grado: Octavo Período: tres IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre los cambios de paradigma del ser humano y las revoluciones, transformaciones y avances de la sociedad

Objetivo del período: Identificar y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX : Procesos coloniales en África y Asia.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Cognitivas Procedimental.	DBA 4. Analiza los procesos de expansión Territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas .	Las naciones africanas durante el siglo XIX Asia durante el siglo XIX	Identificación de las características principales del continente africano. Análisis del papel de Europa en el desarrollo social, político y económico del continente africano. Descripción de la expansión y distribución territorial de	esclavo que viaja desde África hacia América Elaboración de un folleto promocional con lo mejor del continente africano en la actualidad. Relación del crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX Realización de una tira cómica que explique por qué las	Valora la importancia de África en los procesos históricos mundiales
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitivas Procedimental	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX (procesos coloniales en África y Asia).	Imperialismo y Colonialismo en África y Asia (Conferencia de Berlín, guerra del opio...))	influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información	Explicación sobre cómo perjudicó a China la comercialización de opio por parte de los británicos Localización de los países que se vieron afectados durante la repartición de África	Aprecia las ideas principales del pensamiento de Gandhi que hicieron posible la independencia de la India



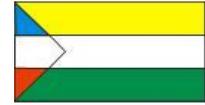
DESARROLLO O COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Política expansionista de EEUU: (La doctrina Monroe Conflicto EEUU – México, Política del Gran Garrote)	Reconocimiento de la expansión territorial como un factor importante en el desarrollo de los Estados Unidos.	el desarrollo de vías de comunicación y transporte es un elemento importante para el avance del comercio en la Norteamérica del siglo XIX Explicación de la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,...).	Respeto diferentes posturas frente a la importancia de los cambios históricos norteamericanos en el establecimiento de políticas internacionales.
---	---	--	---	--	---	---

Grado: Octavo Período: Cuatro IHS: 4

Meta por grado: Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre los cambios de paradigma del ser humano y las revoluciones, transformaciones y avances de la sociedad

Objetivo del período: Distinguir las etapas del proceso político en Colombia durante el siglo XIX, y las dinámicas poblacionales en el mundo

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Cognitivas Procedimental.	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX.	Federalismo y Centralismo Radicalismo liberal y regeneración	Identificación de las características del federalismo que Colombia tuvo durante el siglo XIX. Explicación sobre las dinámicas que llevaron al país del federalismo al centralismo. Reconocimiento de la importancia de la Regeneración para comprender lógicas políticas, económicas y sociales en los inicios del	Realización de un plan de reformas a nivel político, económico y social para generar cambios en la Colombia de hoy Argumentación: ¿qué implicaciones tuvo para el país que en la Constitución de 1886 se declarara a la religión católica como la única fe de la nación? Explicación sobre qué opinión le merece el uso de la caridad como forma de combatir la	Valora la importancia de otras formas de organización política y administrativa Explica cómo se consolidó la Regeneración en los gobiernos de Rafael Núñez.



				siglo XX	pobreza	
MANEJO CONOCIMIE NTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	. DBA 6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.	Procesos de Modernización en Colombia	Relación de los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía. Reconocimiento del papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica	Comparación entre las costumbres y los objetos que se usaban en la cotidianidad en Colombia a inicios del siglo XX y los actuales Descripción del papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.	Valora las características del regionalismo y del costumbrismo en diferentes manifestaciones artísticas
DESARROLL O COMPROMIS OS PERSONALE S Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen	Demografía	Definición de conceptos como migración, emigración, mortalidad, natalidad, densidad poblacional, población y desplazamiento Reconocimiento de los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.	Descripción del fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia Interpretación de datos cuantitativos para entender lógicas poblacionales con relación a los territorios Investigación de datos sobre cómo está distribuida la población en el mundo. Explicación de las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.	Valora la diversidad de la población en Colombia



República de Colombia - Secretaría de Educación del Norte de Santander
CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO - GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 - DANE 254313000186
 Licencia de funcionamiento Resolución No. 001715 de nov. 3 de 2006

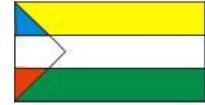


Grado: Noveno Período: uno IHS: 3

Meta por grado: Al terminar el grado noveno, las estudiantes estarán en capacidad de comparar grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

Objetivo del período: Identificar los hechos económicos, políticos, sociales y culturales que marcaron el inicio del siglo XX.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Procedimental.	DBA 7.Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias	La Primera Guerra Mundial.	Identificación de las causas de la inestabilidad política y económica que caracterizó el comienzo del siglo XX.	Explicación de los acontecimientos que se desarrollaron a comienzos del siglo XX.	Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Cognitiva	Identifico y estudio diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).	Revolución rusa	Identificación de algunos hechos que evidencian las dificultades y problemáticas del sistema capitalista	Elaboración de un folleto con los acontecimientos más importantes y el desarrollo que tuvo la Revolución Rusa	Aprecia la importancia de conocer los acontecimientos que han producido grandes cambios en las formas de vivir y de pensar de la humanidad
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o Valorativa	Reconozco y respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos a finales del siglo XIX y primera mitad	Los nacionalismos (Fascismo y nazismo) El comunismo La gran depresión	Reconocimiento de las principales características del nacionalismo, el comunismo. Identificación de los efectos que tuvo la crisis de 1929 en las economías de América latina	Comparación de las características de los movimientos nacionalistas y comunistas. Expresión de las consecuencias negativas de los extremismos políticos, en el desarrollo de políticas de paz entre los pueblos.	Presentan posibles formas de solucionar un conflicto



		del siglo XX.				
--	--	---------------	--	--	--	--

Grado: Noveno Período: dos IHS: 3

Meta por grado: Al terminar el grado noveno, las estudiantes estarán en capacidad de comparar grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

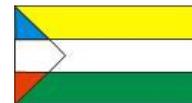
Objetivo del período: Ubicar los conflictos nacionales dentro del acontecer mundial desde el conocimiento demográfico y socioeconómico del país

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Cognitivas Procedimental.	DBA 5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos	La Constitución de 1886 y la Regeneración Guerra de los Mil Días y pérdida de Panamá	Reconocimiento de las causas y los protagonistas de la guerra de los mil días Conocimiento de los conflictos de comienzo de siglo en Colombia.	Comparación de la constitución actual con la de 1886 Realización de una listas de los acontecimientos históricos que llevaron a la pérdida de Panamá Examen de las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales	Valorar la importancia de los procesos históricos de esa época como determinantes del futuro cercano del país.
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	DBA 3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y la primera mitad del siglo XX	Hegemonía conservadora (masacre de las bananeras; industria, modernización, exportaciones; cultura y sociedad República liberal (reformas sociales, económicas y políticas, el problema agrario, el derecho a la tierra, derechos laborales y estado social)	Identificación de las reformas llevadas a cabo durante la Hegemonía conservadora Descripción sobre cómo se desarrolló la masacre de las bananeras. Reconocimiento de la importancia de los procesos generados en la República Liberal para el desarrollo futuro del país. Comprensión de las razones que llevaron al período de la	Elaboración de una obra artística que represente las consecuencias de la masacre de las bananeras. Argumentación de las ventajas y desventajas de la separación entre la Iglesia y el Estado para la política del país. Indagación sobre qué es una reforma agraria. Elaboración de una secuencia gráfica que explique el origen y desarrollo de la violencia en Colombia. Explicación de las consecuencias	Respetar diferentes posturas frente a los fenómenos sociales Entiende las causas que llevaron al surgimiento de diferentes grupos armados alternos al Estado.



República de Colombia - Secretaría de Educación del Norte de Santander
CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO - GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 - DANE 254313000186
 Licencia de funcionamiento Resolución No. 001715 de nov. 3 de 2006



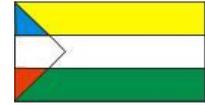
				<p>violencia en el país. Establecimiento de algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</p>	<p>sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Grado: Noveno Período: tres IHS: 3

Meta por grado: Al terminar el grado noveno, las estudiantes estarán en capacidad de comparar grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

Objetivo del período: Tipificar los procesos políticos latinoamericanos que influyeron en la historia del país.

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Cognitivas Procedimental.	<p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico de finales del siglo XIX y las primeras décadas del XX y explico su influencia en el pensamiento de América Latina</p> <p>DBA 2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad</p>	<p>La revolución Mexicana</p> <p>Migraciones latinoamericanas</p>	<p>Identificación de las dictaduras que se desarrollaron en América Central y América del Sur.</p> <p>Reconocimiento de los principales movimientos culturales de América Latina en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Identificación en la historia de Colombia y de América de las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población</p>	<p>Comparación de los movimientos de resistencia que surgieron en el contexto de las dictaduras en Suramérica y Centroamérica.</p> <p>Comprensión de las causas y consecuencias de la revolución mexicana.</p> <p>Relación de los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio en las últimas décadas.</p>	<p>Valora los procesos de construcción de identidad latinoamericana</p>



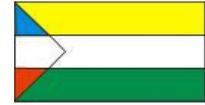
DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa	Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	Intervencionismo de EEUU en América latina	Reconocimiento de los principales elementos de la intervención de los Estados Unidos en América Latina. Juzga críticamente el impacto de la intervención de los Estados Unidos en las relaciones de los Estados latinoamericanos.	Comparación entre el papel que desarrolló Estados Unidos en la separación de Panamá y sus vínculos con el golpe de Estado a Salvador Allende en Chile. Elaboración de un cuadro sinóptico con las características predominantes del intervencionismo de Estados Unidos.	Valora la importancia de las riquezas culturales y de biodiversidad de Latinoamérica para su desarrollo. Juzga críticamente el impacto de la intervención de los Estados Unidos en las relaciones de los Estados latinoamericanos..
--	---	---	--	---	---	---

Grado: Noveno Período: Cuatro IHS: 3

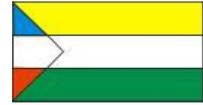
Meta por grado: Al terminar el grado noveno, las estudiantes estarán en capacidad de comparar grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

Objetivo del período: identificar los procesos políticos que generaron los regímenes totalitarios a partir de la segunda guerra mundial y así como los sectores económicos del país

EJES TEMATICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Cognitivas Procedimental.	Comparo grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	Regímenes totalitarios (fascismo, nacionalsocialismo, estalinismo) Guerra civil española	Comprensión del alcance de las ideas totalitaristas en la Europa de entreguerras.	Indagación de la teoría geopolítica del espacio vital y cómo ésta fortaleció el proyecto nazi alemán. Explicación sobre cómo Europa superó la crisis luego de la Primera Guerra Mundial.	Plantea diferentes alternativas para mantener el equilibrio y las relaciones entre Estados de manera armónica



<p>MANEJO CONOCIMI ENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p>Interpersonal o socializadora Intrapersonal o valorativa</p>	<p>Reconozco y respeto diferentes posturas a los fenómenos sociales. DBA 8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país DBA 1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p>	<p>Segunda guerra mundial (fases, reparto de Europa, las bombas atómicas, crímenes de guerra) Geografía económica de Colombia (los sectores de la economía)</p>	<p>Identificación de las causas que desencadenaron la Segunda Guerra Mundial. Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera. Distinción de las características y las principales actividades de los cuatro sectores de la economía. Reconocimiento de cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento</p>	<p>Identificación de los argumentos que usaron las principales potencias del mundo para declarar la guerra a sus enemigos Realización de un escrito reflexivo a partir de la siguiente afirmación: "Estados Unidos fue el gran vencedor de la Segunda Guerra Mundial" Ilustración del mapa de Colombia con sus capitales y los principales bienes y servicios que ofrecen éstas. Investigación sobre las empresas que se dedican a la producción en cada uno de los sectores económicos profundizando sobre las que se encuentran en el Municipio Relación de la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.</p>	<p>Realiza un esquema donde se mencione las consecuencias de las bombas atómicas lanzadas en Japón Valora la riqueza natural y económica de Colombia</p>
--	---	--	---	--	---	--

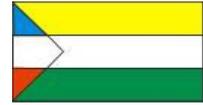


METODOLOGÍA

Nuestro Centro Educativo Rural San Isidro y el área de Ciencias Sociales, hemos asumido la educación constructivista, como el horizonte ante el cual todos debemos sumar esfuerzos, interiorizar sus principios como postulados sobre los cuales se deben basar nuestras acciones pedagógicas, para lograr en el estudiante la comprensión y construcción de una representación organizada y coherente del aprendizaje, relacionándolo con los conocimientos previos, llevándolos a la reflexión, más allá de las imágenes mentales, para construir comprensiones que le permitan solucionar problemas reales de manera abierta y creativa.

Estos principios son:

- 1. Principio de las estructuras previas:** todo conocimiento consiste en asimilar nuevas experiencias en función de estructuras mentales disponibles con anterioridad.
- 2. Principio de la acción -- reflexión:** La investigación sobre procesos de asimilación de conocimiento se constituyen en una alternativa para convertir la enseñanza en un objeto de conocimiento. Investigar la práctica pedagógica permite la conceptualización sobre los procesos de aprendizaje.
- 3. Principio del contra ejemplo y no del contra argumento:** El docente está pendiente para que el desarrollo de la sustentación de "concepciones previas" se puede incitar a la sospecha de que las cosas podrían ser de otra manera. Sembrar la duda, interrogar desde otra perspectiva, se ha mostrado productivo para desencadenar procesos de desequilibrio que pongan al alumno en una actitud de búsqueda.
- 4. Principio de recuperación de la historia:** El docente que reconoce la disciplina que enseña, puede mostrar la historia qué dice cómo se fueron construyendo los conceptos y teorías que ahora asumen como paradigmas explicativos.
- 5. Principio de la traducción:** Consiste en la capacidad creativa del docente para ilustrar con ejemplos y experiencias concretas, con actividades lúdicas o actividades prácticas, las ideas, teorías y conceptos fundamentales de lo que se quiere explicar.



6. Principio de la especialización: Para evitar que el docente sea un simple repetidor de una secuencia didáctica determinada, debe ser un especialista de la disciplina que enseña. Esto le permitirá seleccionar mejor los contenidos y las formas para ponerlos en un contexto de aprendizaje.

7. Principio del manejo didáctico del error: Se trata de aprovechar los errores y equivocaciones de los estudiantes para construir un proceso de comprensión e identificar en qué momento comenzó la confusión.

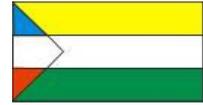
8. Principio de trabajo por proyectos: Se trata de superar la memorización y la repetición para utilizar la comprensión de los temas en la solución de problemas reales.

9. Principio de evaluación subjetiva: Se trata de reconocer en cada sujeto los logros en sus niveles de comprensión; en lugar de calificar, discriminar o cuantificar los contenidos de aprendizaje.

10. Principio sobre los tipos de conocimiento: Reconocer que existen múltiples formas o estilos cognitivos y aplicar el principio de que nadie conoce de la misma manera que otro. Inteligencias Múltiples y estilos cognitivos nos llevan a dar un tratamiento individualizado en el proceso de enseñanza y evaluación.

En la metodología de las ciencias sociales se tendrán en cuenta las necesidades, expectativas y conocimientos previos de los estudiantes, como pre saberes, donde como primer elemento, se vivenciarán los valores que están establecidos en el horizonte institucional, en la toma de decisiones, transformación del medio, solución pacífica de conflictos y para ello se recurrirá a la presentación de lecturas comprensivas, charlas de crecimiento personal, actividades de creación en equipo e individual, lecturas comprensivas, manejo de textos, entre otras más.

Las estrategias y el carácter de las ciencias sociales serán dinámico y variado para que los estudiantes se apropien de los conceptos del área. Para ello tendremos muy presente dos grandes componentes como lo son la historia (tiempo), el espacio (geografía) y la interacción dinámica de estos dos elementos:

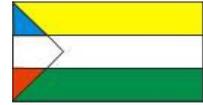


Historia:

- **Cultural:** Contempla costumbres, tradiciones, religión, producción científica y artística de los pueblos; aborda la problemática de la identidad de las sociedades y el enfoque que se puede tener de ellas. En este ámbito se busca entender a la naturaleza de la cultura como el lenguaje, los productos y los objetos que encarnan un pueblo.
- **Político:** Identifica la organización de la nación, el estado y sus instituciones. Estudia las relaciones que de ella se desprenden como las normas que orienta la administración judicial.
- **Económico:** Reconstruye y analiza la forma de vida de los individuos, se reflexiona sobre la distribución de la riqueza mediante los modos de producción y los abastecimientos de la sociedad. En este caso se estudian los principios y prácticas de la economía nacional e internacional para conocer la dinámica del desarrollo social y tener fundamentos frente a la propia economía.
- **Social:** Comprende un estudio de las instituciones sociales y su influencia en la comunidad. Es la cosa del desarrollo de la informática, los medios de comunicación y la influencia de estos en las relaciones de los pueblos.
- **Democracia:** La democracia como estilo de vida es un modo de vivir basado en el respeto a la dignidad humana, la libertad y los derechos de todos y cada uno de los miembros de la comunidad, es la participación del pueblo en la toma de decisiones.

Geografía:

- **Cultural:** Hace referencia a las distintas manifestaciones de cada región, arte, ciencia y la forma como el hombre se apropia de esas realidades. Considera la relación de esas manifestaciones con el entorno geográfico.
- **Político:** Permite una visión de las divisiones territoriales y las medidas legales en cuanto a su administración y organización.



- **Económico:** Ubica la variedad de las riquezas territoriales, su producción y distribución. Comprende la función del hombre y los grupos que desarrollan su economía en un espacio geográfico.
- **Social:** Incluye las características y problemas de los diversos grupos humanos según el espacio rural y urbano.
- **Ambiental:** Comprende un análisis de los aspectos físicos (relieve y accidentes geográficos) y ecológicos (aprovechamiento de los recursos y su preservación).

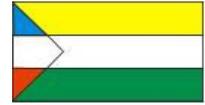
En consonancia con estos elementos y componentes, para el desarrollo de los procesos de clase en la implementación de la metodología, se realizan actividades pedagógicas y didácticas que dan cuenta de cada uno de esos componentes tratados, mediante la realización de procedimientos mediante los cuales el estudiante manifiesta o desarrolla sus competencias en varias formas de evidenciar su participación. En tal sentido, se abordan procedimientos metodológicos como:

EXPOSITIVO MIXTO:

- Descripción del tema
- Distribución de indicaciones bibliográficas para complementar o profundizar el tema
- Distribución de un cuestionario
- Estudio del cuestionario por grupos
- Socialización - discusión de ideas
- Profundización de ideas

LECTURA DIRIGIDA:

- Selección y distribución de lecturas pertinentes al tema
- Utilización de recursos leyendo las lecturas indicadas
- Discusión sobre las lecturas
- Verificación



TRABAJO COOPERATIVO:

- Exposición general del tema
- División del tema en subtemas
- Conformación de subgrupos
- Distribución de subtemas a subgrupos
- Estudio de subtemas según guía o bibliografía
- Exposición de subgrupos
- Discusión - rectificación de ideas
- Verificación

EXPLICACIÓN DE TEXTOS:

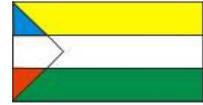
- Distribución del texto
- Lectura individual / grupal
- Interpretación - discusión
- Valoración de los trabajos realizados

MÉTODO CREATIVO:

- Selección de un tema
- Lluvia de ideas
- Selección de ideas pertinentes al tema
- Retroalimentación

ESTUDIO DE GUÍA:

- Distribución de la guía
- Estudio personal / grupal de la guía, colaboración recíproca - manejando silencio.
- Relatorías - discusión
- Retroalimentación
- Verificación



LA ENTREVISTA:

- Presentación del tema - sugiere al entrevistado
- Designa entrevistador(es)
- Reunión previa entrevistado, para definir preguntas
- Sesión: Entrevistado - entrevistadores
- Interrogatorio
- Síntesis de lo expuesto

METODOLOGIA GENERAL

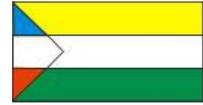
El área de Ciencias Sociales busca en el estudiante la apropiación de los paradigmas sociales y económicos que han marcado la ruta de los acontecimientos históricos, proyectando al joven a tomar postura frente a la realidad del país y del mundo, con responsabilidad frente a su propio quehacer, a partir de la experimentación y la reflexión, para desarrollar las actitudes y valores requeridos en el ejercicio de la democracia, dentro del ámbito colombiano.

El trabajo de clase se plantea a partir de elaboración de talleres por equipos, socialización y una evaluación permanente y abierta que permita la reorientación del trabajo de manera oportuna. Toda actividad debe pretender el desarrollo de las competencias propias del área:

COMPETENCIAS GENERALES DEL ÁREA

- **Interpretativa:**

El desarrollo de esta competencia implica dar sentido a algo a través de la comprensión de temáticas, causas, consecuencias, efectos, impactos, tendencias, relaciones, motivaciones, entre otras. Es importante porque con ella



se ejercitan los aprendizajes significativos más allá de la memorización y la transmisión mecánica del conocimiento.

- **Argumentativa:**

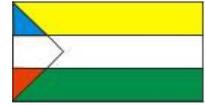
Tienen como fin dar razón de una afirmación o negación y se expresa en el porqué de una proposición, en la articulación de conceptos y teorías, en la demostración temática, también en la organización de premisas para sustentar una conclusión y el establecimiento de relaciones causales, entre otras. El porqué de los fenómenos de las ciencias sociales, causa de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir, a las relaciones de causalidad.

Implican la movilización de un juicio: deducir de una ley un caso dado o inducir de un conjunto de observaciones, una tendencia.

- **Propositiva:**

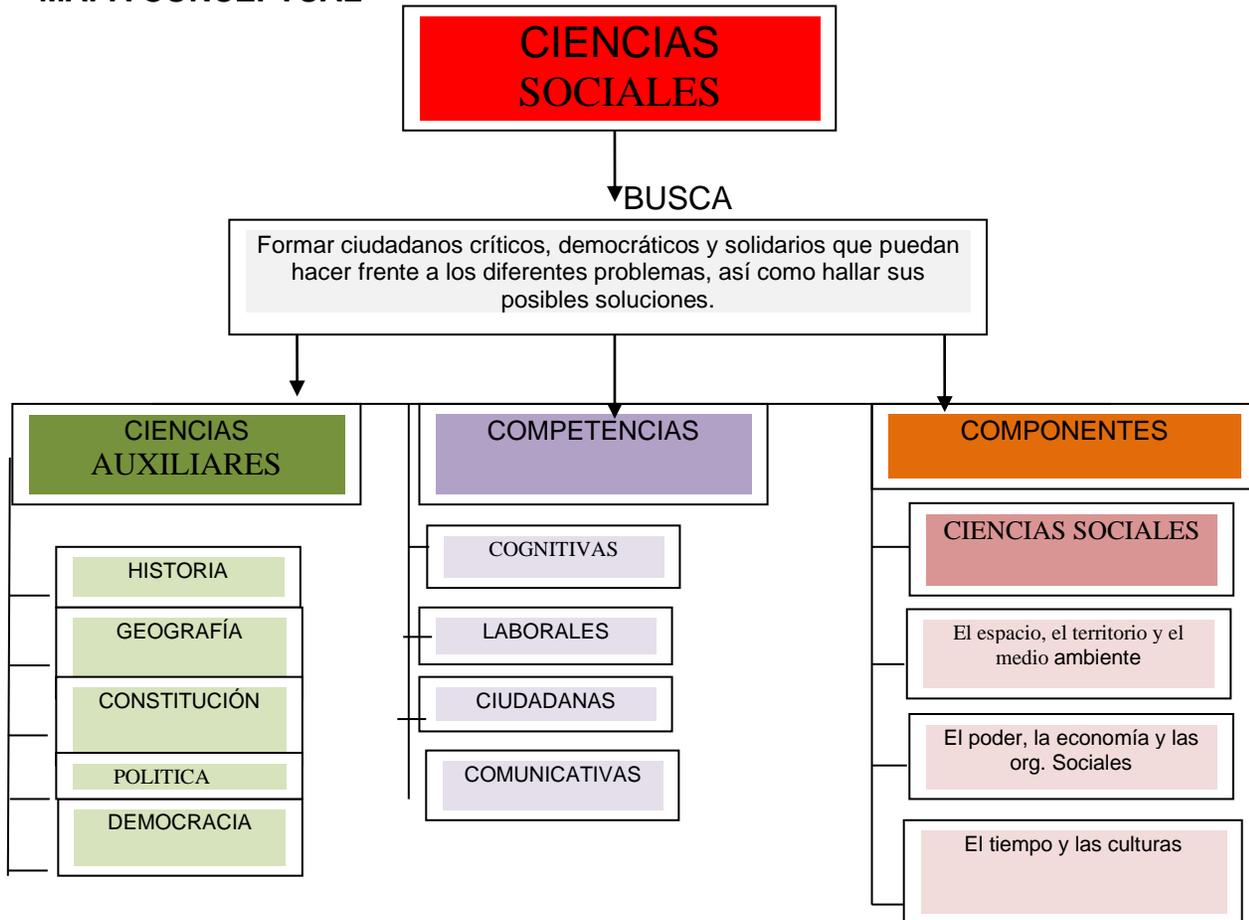
Implica la generación de hipótesis, la resolución de problemas, la construcción de mundos posibles en el ámbito literario, el establecimiento de regularidades y generalizaciones, la propuesta de alternativas de soluciones a conflictos, o a un hecho o la confrontación de perspectivas presentadas en un texto.

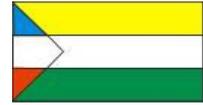
Se refieren al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas. Alternativas de solución o interpretación de situaciones, hechos o procesos sociales, así como al establecimiento de consecuencias con respecto a fenómenos asociados a la toma de decisiones o a las acciones individuales o colectivas frente a conflictos o eventos que requieran reflexión o participación de la voluntad del individuo.



ESTRUCTURA CONCEPTUAL

MAPA CONCEPTUAL





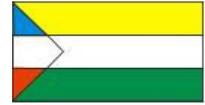
RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Los recursos y ambientes de aprendizaje en el área de ciencias sociales, están constituidos por un variado conjunto de medios, instrumentos, materiales y estrategias especiales de enseñanza – aprendizaje que empleados y desarrollados adecuadamente, dentro y fuera del aula, contribuyen a elevar la motivación y mejorar el ambiente y las situaciones de aprendizaje, proporcionando unas experiencias y un contacto directo con las ciencias sociales, todo ello con el fin de hacer más comprensible el mundo que nos rodea y las disciplinas sociales que lo estudian.

Los recursos y fuentes de consulta que soportan la acción pedagógica son los textos guía, los recursos TIC disponibles, fuentes de información como módulos de aprendizaje, textos escolares, ayudas audiovisuales, sala de informática (en algunas sedes), lecturas, mapas cartográficos, temporales y conceptuales; esquemas, dispositivos electrónicos, mesa redonda, exposiciones, argumentaciones, socialización de respuestas, aclaración de dudas, aportes y sugerencias del estudiante.

Consultas extra clase, solución a cuestionarios tipo pruebas internas, juegos didácticos, videos, documentales, guías de retroalimentación, talleres, estudio de casos, noticias de actualidad, trabajo individual, en pares y colaborativo, CRA, laboratorios, fotocopias, fotografías, películas, páginas web, correos electrónicos, lluvia de ideas, cómics – historietas, sopa de letras. Crucigramas, dramatizaciones y trabajo de campo.

Los ambientes entorno, aula de clase, virtual y visitas pedagógicas; aportan al estudiante como acciones pedagógicas en las que quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre la de otros, en relación con el ambiente.



RECURSOS

TALENTO HUMANO:

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia

TÉCNICOS:

- Videos
- Globo
- Audiovisuales
- Láminas
- Video Beam

FÍSICOS:

- Biblioteca
- Sitios históricos
- Instituciones
- Libros, textos

ECONÓMICOS:

- Fotocopias
- Presupuestos
- Material didáctico

INTENSIDAD HORARIA

ASIGNATURAS QUE LA CONFORMAN	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL POR GRADOS											
	T	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º		
CIENCIAS SOCIALES	2	1	2	3	3	3	3	4	4	4		

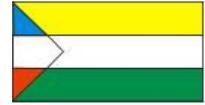


República de Colombia - Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO - GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 - DANE 254313000186

Licencia de funcionamiento Resolución No. 001715 de nov. 3 de 2006

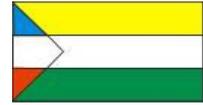


DOCENTES:

Sede principal: 3 docentes; sede Vergel Pacheco: 1 docente; sede Fátima: 1 docente; sede El Triunfo :1 docente; sede Jácome: 1 docente; sede La Hoyada: 1 docente; sede El Rosario: 1 docente; sede Teherán: 1 docente; sede Ntra. Sra. de Monguí: 1 docente; sede María Auxiliadora: 1 docente; sede Sta. Teresita: 1 docente; sede Piedecuesta: 1 docente; sede Sto. Domingo: 1 docente; sede Mariano Ospina Pérez: 1 docente.

Total, docentes del Centro Educativo Rural San Isidro: 16 docentes, un docente de apoyo (PTA)

El CER cuenta con un directivo docente, quien desempeña su labor como Directora.



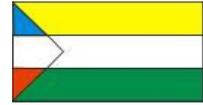
EVALUACIÓN

¿Cuáles son las clases de evaluación empleadas en la institución?

<i>Tipos de evaluación</i>	Diagnóstica	Formativa	Sumativa
<i>¿Qué evalúa?</i>	Conocimientos Contexto Características del alumno	Conocimientos Programa Método Progreso Dificultades Procesos parciales Actividades de producción	Conocimientos Proceso global Progreso Productos
<i>¿Para qué evaluar?</i>	Detectar ideas y necesidades Orientar Adaptar	Reorientar Regular Facilitar-mediar	Determinar resultados Comprobar necesidades Verificar Acreditar Certificar.
<i>¿Cómo evaluar?</i>	Historial Pruebas Entrevista	Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista	Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista

Privilegia el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales, reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural para que el aprendizaje sea significativo y para la vida.

La evaluación, como valoración del trabajo del estudiante, debe estar fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con las pruebas Saber, describen procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar, proponer y las plantea así:



Interpretativa: esta competencia apunta a las propuestas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”.(ICFES,2007, P.33).

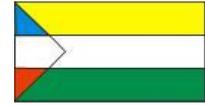
Argumentativa: se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de casualidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”.(ICFES, 2007,P. 34)

Propositiva: se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como son el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas” (ICFES,2007,P.36).

Se trata de una evaluación orientada a identificar fortalezas que permitan superar las debilidades, una evaluación para determinar qué están aprendiendo los estudiantes y buscar herramientas que permitan a cada docente orientar el proceso de aprendizaje hacía las metas propuestas, teniendo en cuenta los vacíos detectados.

Servirá para replantear, retroalimentar y promover la ejecución de las actividades de recuperación.

Se utilizarán como estrategias evaluativas: el interés, la actitud, la disposición para el trabajo, talleres de comprensión de lectura, elaboración e interpretación de mapas cartográficos, temporales y conceptuales; sustentaciones, exposiciones, foros.



Con estas estrategias se pretende que lo fundamental sea la comprensión, el análisis, la solución de problemas, más que la memorización de contenidos.

En el área se emplea la evaluación continua y formativa para tener ideas acerca del cómo y el cuándo, porque permite que constantemente se compare el desempeño actual con el anterior y con aquel al que se quiere llegar.

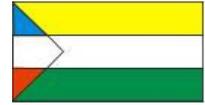
La autoevaluación es fundamental, ya que quien aprende es responsable de su propio aprendizaje y en el área de Ciencias Sociales se realiza al finalizar cada uno de los cuatro periodos.

CRITERIOS DE EVALUACION

Los criterios de evaluación deben entenderse como principios orientadores, normas, parámetros, pautas o puntos de referencia para evaluar el proceso de desarrollo del alumno en sus diferentes aspectos. Por ejemplo, los lineamientos pedagógicos que formula el Centro Educativo Rural San Isidro, en el área de Ciencias Sociales son:

CRITERIOS DE EVALUACION CIENCIAS SOCIALES

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
CONTINUA	Con un seguimiento que permita apreciar los procesos y dificultades que puedan presentarse en los procesos pedagógicos.	PERMANENTE
INTEGRAL	Teniendo en cuenta todas las dimensiones de desarrollo del ser humano.	PERMANENTE
SISTEMÁTICA	Organizada con base en enfoques pedagógicos y que guarden la relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, métodos, etc.	PERMANENTE



FLEXIBLE	Teniendo en cuenta los ritmos de desarrollo de los estudiantes en sus diferentes aspectos, por lo tanto, debe considerar la historia personal de los mismos, sus intereses, capacidades, limitaciones, y en general, su contexto y situación concreta.	PERMANENTE
INTERPRETATIVA	Comprendiendo el significado de los procesos y resultados de la formación de los sujetos.	PERMANENTE
PARTICIPATIVA	Con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.	PERMANENTE
FORMATIVA	Reorientando los procesos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento.	PERMANENTE

El proceso de refuerzo, recuperación y/o superación de desempeños se realizará durante cada periodo académico, y se destinará la primera semana de cada período para realizar la recuperación en cada una de las asignaturas o áreas en los que no se alcanzaron los desempeños básicos, con su respectivo plan de Trabajo y actas de recuperación.

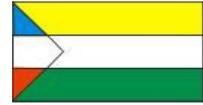


República de Colombia - Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO - GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 - DANE 254313000186

Licencia de funcionamiento Resolución No. 001715 de nov. 3 de 2006



ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

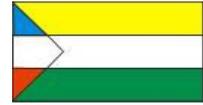
La atención educativa de las personas por su condición de NEE, es una obligación del Estado, según la Constitución Política de Colombia de 1991. Las leyes 115 de 1994, 361 de 1997 y 715 de 2001, decretos reglamentarios 1860 de 1994 y 2082 de 1996 y la resolución 2565 de 2003 entre otros, hacen que las normas anteriores se estructuren mediante la política pública (2003), política social (Conpes 80 de 2004), y Decreto 1421 de 2017, M.E.N.

En nuestro país, la igualdad de oportunidades puede hacerse mediante la construcción y puesta en marcha de la “Política Pública para las NEE”, la cual contempla el desarrollo de tareas específicas en las áreas de construcción de entornos protectores y prevención de la NEE; rehabilitación con participación familiar, social y la igualdad de oportunidades para la accesibilidad al medio físico y al transporte; el acceso a las comunicaciones, a la recreación, al deporte y la cultura; el aprovechamiento del tiempo libre, la participación educativa y laboral.

La educación para la población con NEE reconoce que entre otros seres humanos existe infinidad de diferencias, derivadas de su género, raza, religión, cultura, posibilidades de aprendizaje, entre otras; esta concepción lleva a que los sistemas del Estado garanticen la igualdad de oportunidades a todos los servicios, no solo por el hecho de ser ciudadanos, sino por su condición humana.

En el área de ciencias sociales, las actividades que se van a realizar son:

Los docentes deben realizar la caracterización de los estudiantes reportados en



el Simat, (barreras para la participación y el aprendizaje).

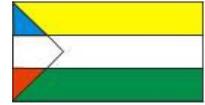
Las actividades de apoyo deben ser ajustadas a la necesidad educativa y capacidad intelectual, para así superar las barreras y ser incluido, en las diferentes actividades propuestas.

Flexibilización curricular

Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional, los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base en los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción, atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si las estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.

El área de Ciencias Sociales realizará actividades concretas como:

- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de las estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador de PIAR asignado por el ente territorial o a quien éste designe tras la gestión del docente.
- Flexibilización de evaluaciones para que las estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades.
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellos, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de los estudiantes.
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias.
- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que el



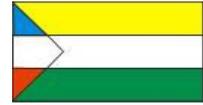
estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.

- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle al estudiante que las repita para asegurarse que las logró retener.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que puedan haber.

Artículo 16. Evaluación de estudiantes con barreras para el aprendizaje (necesidades educativas especiales (NEE)).

1. Los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, se registrarán por las normas pertinentes sobre la materia (decreto 366 de 2009).
2. La evaluación de estudiantes con barreras para el aprendizaje será flexible, continua y descriptiva, realizando las respectivas adaptaciones curriculares, registradas en un portafolio de evidencias, sin discriminación alguna.
3. Evaluación de estudiantes en situación de vulnerabilidad (Previo análisis de cada caso)

Artículo 18. Escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional. De acuerdo con el decreto 1290, el cual confiere autonomía a las instituciones educativas para que establezcan los juicios valorativos, estos se definen en el CER San Isidro, en todas las sedes, jornadas y niveles, tal como queda expresado en el SIEE de la Institución.



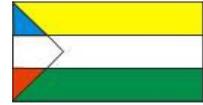
ARTICULACIÓN CON ÁREAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES

Las ciencias sociales, como área obligatoria y fundamental, al contribuir con la formación integral de los seres humanos, debe articularse con las demás áreas obligatorias y con los proyectos de ley definidos en el artículo 14 de la Ley General de Educación de 1994, y otros que se están realizando en el CER, para que así se logre responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de estudiantes críticos, reflexivos y propositivos, que enfrenten las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual.

Precisar la integración del área de Ciencias Sociales con otras disciplinas del saber, requiere considerar los diferentes aportes que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

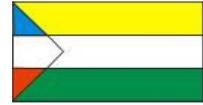
Por esto, además de explicar la realidad, hoy reconocemos la importancia de las ciencias sociales para que detengan la mirada en las interpretaciones, desde diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; de igual manera y acogiendo los cuestionamientos de la teoría crítica, se considera fundamental implementar una educación desde las ciencias sociales que apunte a la transformación de la realidad, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con la construcción de mundos mejores.

La articulación del área de Ciencias Sociales será de la siguiente manera:



ARTICULACION CON ÁREAS

- **LENGUAJE:** Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.
- **EDUCACIÓN FÍSICA:** Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.
- **TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:** En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.
- **ARTÍSTICA:** Integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunicación.
- **FILOSOFÍA:** La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.
- **MATEMÁTICA:** Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad, proponer una solución lógica y el empleo de las operaciones matemáticas y estadística básica para analizar algunos problemas de orden físico, económico, político, social, cultural y ambiental.
- **CIENCIAS NATURALES:** Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.
- **ÉTICA Y VALORES:** Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones.



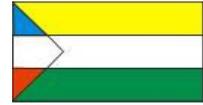
ARTICULACIÓN CON PROYECTOS:

CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA

Prioritario para el área es hacer posible la vivencia de la participación y la educación en el ejercicio de la democracia en el contexto escolar, la toma de decisiones, el control social, el cuidado de lo público y la rendición de cuentas y para ello deberá direccionar y estructurar el proyecto de Democracia con la formación en los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Si el sustrato material del proyecto de Democracia Escolar es el Gobierno Escolar, sus órganos, sus funciones y su gestión en cumplimiento del artículo 142 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y su Decreto reglamentario 1860 de 1994, el área de Ciencias Sociales en articulación con el proyecto de Democracia, hará efectivas las posibilidades para que se logren las iniciativas de estudiantes, educadores, padres de familia y administradores, para hacer realidad la práctica de la participación en la interrelación institucional educativa. Por tanto, para el área de Ciencias Sociales debe ser motivo de reflexión la conformación del Consejo de Estudiantes, Consejo de Padres, a más de la elección del Personero y el Contralor, porque el Gobierno Escolar direcciona la organización institucional desde los principios de la participación democrática, así como el cumplimiento de sus funciones y consecuente gestión.

Como la organización del Gobierno Escolar se visibiliza además, con la figura del Personero Escolar, establecida por el decreto 1860 de 1994, que en su artículo 28 establece cómo el Personero estará: “Encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes, consagrados en la Constitución Política, las leyes los reglamentos y el Manual de Convivencia”, el área de Ciencias Sociales debe proponer estrategias, asesorar y capacitar en sus roles y responsabilidades a los



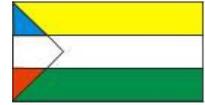
estudiantes elegidos para conformar el gobierno escolar para que así puedan cumplir sus funciones en la promoción de los derechos y deberes de los estudiantes, en continua comunicación con el consejo de estudiantes propiciando foros, debates, deliberación sobre derechos y posible vulneración a los mismos, a más del cumplimiento de los deberes de los estudiantes y atención a quejas y reclamos, haciendo siempre que la organización escolar haga efectiva la vivencia de la democracia y la participación en la edificación de ciudadanos que conviven de manera constructiva.

En la línea de la institucionalización del Gobierno Escolar se establece la figura de las Contralorías Escolares, para fortalecer la participación ciudadana en el cuidado y buen uso de los recursos públicos en las instituciones educativas, reconociendo que los jóvenes pueden ser líderes de una cultura política y cívica dirigida al control y gestión transparente de los recursos y bienes que a todos benefician.

CIENCIAS SOCIALES - EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANÍA

A partir de Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la prevención de la Violencia Escolar, y dado que el proyecto de Educación para la Sexualidad tiene un enfoque de derechos, cimentado en la dignidad humana y el ejercicio de la ciudadanía, con una esencia transversal de las ciencias sociales para contribuir al compromiso de la edificación de lo humano en la dimensión de la sexualidad, si se cimienta en la valoración de la pluralidad de identidades y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

En consecuencia, como los principios del Proyecto de Educación para la Sexualidad están muy cerca de las bases epistemológicas de las ciencias sociales, específicamente en las conceptualizaciones sobre “ser humano: vida digna y plena”,



“género: igualdad, equidad”, “ciudadanía” y “sexualidad” es importante la articulación del área de Ciencias Sociales con el proyecto de sexualidad para promover valoración de sí mismo, proyecto de vida, libre desarrollo de la personalidad, flexibilidad en los comportamientos culturales de género, equidad de género, derecho a la libertad de elección y el respeto a la diferencia, valoración de la diversidad, construcción de ambientes de respeto, derecho a la libertad y a la convivencia pacífica.

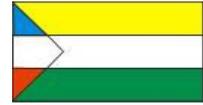
CIENCIAS SOCIALES Y EL PROYECTO PRAE

El proyecto ambiental escolar PRAE es un proyecto que incorpora la problemática ambiental local al quehacer del Centro Educativo Rural San Isidro, teniendo en cuenta una dinámica natural y socio cultural de contexto.

En el área de ciencias sociales, se hace transversalidad generando espacios de reflexión para los estudiantes en todos los grados y así comprender la visión sistémica del ambiente y la participación en la transformación de la realidad local, el sentido de pertenencia, desarrollo de competencias de pensamiento científico y ciudadanas; orientadas al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental desde una concepción del desarrollo sostenible y del manejo adecuado del medio ambiente.

Se va a transversalizar anexando en las mallas curriculares del área de Ciencias Sociales, en todos los niveles y en todos los periodos los siguientes ejes temáticos:

1. El cuidado de nuestro entorno.
2. El cuidado de la biodiversidad y de los recursos naturales (¿por qué cuidar nuestro planeta tierra?).
3. Problemáticas medio ambientales (contaminación, calentamiento global, manejo de basuras).
4. El cambio climático y crisis ambiental (residuos sólidos y proceso del reciclaje).



Esto con el fin de fomentar en la comunidad buenas prácticas y costumbres ambientales en todos los niveles de formación, para adquirir una conciencia de conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales y la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica.

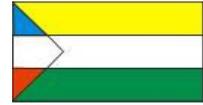
Es necesario acompañar a los estudiantes en sus procesos de construcción del conocimiento, de reconocimiento de sí mismos, de los demás, y de su entorno, para la apropiación de saberes significativos, natural, social y cultural, y para la toma de decisiones; igualmente apoyar a la comunidad en la comprensión de la problemática ambiental y toma consciente y responsable de decisiones para el manejo sostenible del medio ambiente.

CIENCIAS SOCIALES Y EL PROYECTO DE VIDA DE ÉTICA Y RELIGIÓN

El área de Ciencias Sociales tampoco puede sustraerse de la reflexión axiológica y en general hace Transversalización con la mayoría de los ejes temáticos que allí se trabajan, porque son los valores los que donan sentido al accionar individual y social desde la vivencia de la justicia, la libertad, la solidaridad y la paz de proyectos personales de vida en interrelación social sustentados en la resignificación del yo, con búsquedas afectivas y proyecciones familiares, educativas, sociales, políticas y laborales para dejar huella y avanzar hacia la trascendencia.

CIENCIAS SOCIALES (AFROCOLOMBIANIDAD Y ETNOEDUCACIÓN)

A partir de la Constitución de 1991 y después de cientos de años de discriminación legalizada, Colombia hace un reconocimiento de la condición pluriétnica y multicultural de nuestra sociedad, conformada por poblaciones indígenas, afrodescendientes, palenqueros, mestizos, y raizales.



La escuela y los procesos formativos en general cumplen una tarea clave en visibilizar y valorar la diversidad étnica y cultural de nuestros pueblos, como requisito para la construcción de nuestra identidad, que nos habitan y aportar en la construcción de sociedades más justas, respetuosas y plurales.

Por tanto, la apuesta por hacer de la interculturalidad una realidad en el CER, es una tarea imperiosa el día de hoy, pero, ¿qué significa esto?

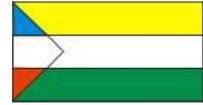
Podemos afirmar que la educación intercultural supera cualquier intento de llenar de contenidos el plan de estudios sobre las diversas comunidades existentes; la interculturalidad implica un diálogo de saberes entre diferentes grupos culturales, el reconocimiento de prácticas, de creencias, y de la producción de diferentes tipos de conocimiento como igualmente válidos; origen, etnia, color o cualquier otro tipo de discriminación.

En perspectiva intercultural se recuperan los saberes ancestrales, los rituales y las creencias, entre otras, como portadoras de conocimientos, de historias y de construcciones culturales que deben ser conocidos para entender quiénes somos y cuáles son las historias que nos habitan.

Por lo anterior, la propuesta del área de Ciencias Sociales es incluir en el diseño curricular para Ciencias Sociales, en cada uno de sus grados y niveles, este eje temático, desde la fundamentación teórica, los contenidos, la didáctica y la evaluación, convencidos de su inaplazable urgencia para contribuir al proceso de formación de seres humanos, de ciudadanos pluralistas, que valoran la importancia de la diversidad de una herencia multicultural.

Los ejes temáticos son:

1. Población Palenquera y Raizal.



2. 21 de mayo día de la Afrocolombianidad.
3. Comunidades Afrodescendientes.
4. Legislación Afrocolombiana.

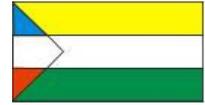
CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN EN TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL

Otro reto pedagógico para el área se desprende de la Ley 769 de 2002 (Código Nacional de Tránsito) que estableció la obligatoriedad de la enseñanza de la seguridad vial y la Directiva Ministerial No. 13 del año 2003 que determina el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas y jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas de tránsito y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos, con fundamento en el respeto a la vida, la movilidad humanizante y el disfrute del espacio público por el persistente respeto a las normas y el despliegue del comportamiento ciudadano.

En este orden de ideas, en la Ley General de Educación de 1994 el artículo 14 el Literal f) ha sido adicionado por el artículo 5 de la Ley 1503 de 2011 por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas en la vía, desarrollo de conductas y hábitos en materia de seguridad vial, previniendo las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores de tal forma que se avance en la obtención de criterios autónomos, solidarios y prudentes para la toma de decisiones en situaciones de desplazamiento o de uso de la vía pública.

La Seguridad Vial en el hacer pedagógico de las ciencias sociales se va a liderar, incluyendo en el diseño curricular y en todos los grados y niveles, los siguientes ejes temáticos:

1. La vía pública.
2. Normas de seguridad vial.
3. Espacios públicos y seguridad vial.
4. Conductas y hábitos en seguridad vial.



Se van a realizar con alternativas activas como recorridos y observaciones urbanas, incluso en la concepción vial de los entornos rurales, con el uso de la vía carretable, el tránsito automotor, la utilización de la motocicleta, entre otros, que profundicen sobre la sensibilidad social y una extrema valoración por la vida que se expresa en acciones tolerantes y de respeto hacia los demás, de cara a las competencias genéricas, a saber, instrumentales (el saber), sistémicas (saber hacer), interpersonales (saber ser, saber convivir); en confluencia con las competencias transversales: cognitivas, comunicativas, tecnológicas y axiológicas y las competencias ciudadanas: cognitiva, comunicativa, integradora y emocional.

CIENCIAS SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Centrados en el objeto de la Ley 1620 de 2013, en cuanto a “la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención de la Violencia Escolar; se pretende promover y fortalecer la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media y así reducir la violencia escolar .

El área de Ciencias Sociales enfatizará su discurrir pedagógico hacia las competencias propositivas para disminuir la violencia escolar que desconoce la dignidad humana, la posibilidad de actuar de manera constructiva en una sociedad democrática, los derechos humanos, la posibilidad de decisiones autónomas e informadas, la interrelación desde el respeto a sí mismo y a los otros y las relaciones más justas, responsables y democráticas.

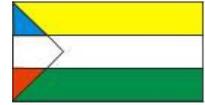


República de Colombia - Secretaría de Educación del Norte de Santander

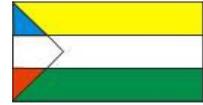
CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO - GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 - DANE 254313000186

Licencia de funcionamiento Resolución No. 001715 de nov. 3 de 2006

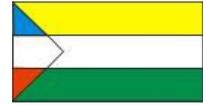


La importancia de la convivencia en armonía, corresponde en un alto porcentaje al área de Ciencias Sociales y por esto debe enfatizar en el Decreto reglamentario 1965 de 2013, al precisar que de las experiencias que se tienen en la escuela depende el desarrollo de la personalidad en directa influencia con el proyecto de vida, el bienestar individual, la prosperidad colectiva y de allí surge la responsabilidad del Proyecto Escolar de Convivencia “encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar y a la educación para el ejercicio de los derechos humanos”.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A.B.C. DEL EDUCADOR. Proyecto Pedagógico del Aula. Bogotá, 2001. Ediciones SEM.
- ACTUALIDAD EDUCATIVA. Editorial Libros & Libros. Bogotá. D.C, 2000.
- AISENBERG, B y ALDEROQUI, S. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós. Buenos Aires.
- ALDANA. L, Wilson. Evaluemos Competencias en Ciencias Sociales. Editorial Magisterio. Bogotá D.C, 2002
- ARIAS. G, Diego Hernán. Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales. Editorial Cooperativa del Magisterio. Bogotá D.C, 2005.
- BEJARANO, CRISTIAN MANUEL. Educación Para la Paz. 2017. Bogotá. Editorial Santillana.
- BLYTE, T. La enseñanza para la comprensión. Paidós. Buenos Aires, 1.999 P.36
- CAJIAO, F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo S.A.
- CARRETERO, M. Constructivismo y Educación. Bogotá 1.998.
- CHAUX TORRES, Enrique. Competencias Ciudadanas. Ediciones Uníandes. Bogotá, 2004.
- COTE PEÑA, LUIS FERNANDO. Política Pública de Comunidades Negras Afrocolombianas, Raizales, Palenqueras del departamento de Santander. 2010.
- DIAZ. B, Juan. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Ediciones IICA (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura). San José. Costa Rica, 1997.
- DIEZ MONSALVE, MARIANO. Cátedra de la Paz. BOGOTÀ. 2017.
- EDICIONES SEM. Plan de Aula Secundaria Ciencias Sociales. Bogotá D.C, 2004. editores.
- EDUCAR. Ciencias Sociales Integradas. Bogotá D.C, 2006.
- FOUCAULT, M. (1970). La arqueología del saber. México: siglo XXI.
- GUTIÉRREZ, N. (2010). Un acercamiento a la pedagogía conceptual. Recuperado de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedagogiaconceptual.html>



ICFES. (2003). Lineamientos para la aplicación Pruebas saber 3°, 5° y 9°. Recuperado de <http://www2.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplosde-preguntas>.

ICFES. (2007). Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Sociales. Recuperado de http://www.colombiaapremde.edu.co/html/competencias/1746/articles243881_recurso_1.pdf.

JOLIBERT, JOSETTE. Interrogar y Producir Textos Auténticos. Dominen Ediciones S.A. Chile, 1998

LIBROS Y LIBROS. Relaciones, Ciencias Sociales. Bogotá D.C, 2006.

MEDINA GALLEGOS, Carlos. Escuela Integral Alternativa. Ediciones Quito Editores. Bogotá D.C, 2001.

MEDINA GALLEGOS, Carlos. La enseñanza Problemática. Bogotá, 1997. Rodríguez Quito

MEDINA, C. (1997). La enseñanza problemática. Entre el constructivismo y la educación activa, 2da ed., Bogotá: Rodríguez Quito Editores.

MEN. Portal Educativo Colombia Aprende. Banco de contenidos. Bogotá.

MEN. www.colombiaaprende.edu.co. La Nueva Red del Conocimiento.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2002). Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.Pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Derechos Básicos de Aprendizaje. Bogotá, 2016.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Estándares básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Bogotá D.C, 2006.

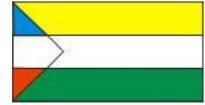


República de Colombia - Secretaría de Educación del Norte de Santander

CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO - GRAMALOTE

Creado por Decreto No. 000252 de abril 12 de 2005 - DANE 254313000186

Licencia de funcionamiento Resolución No. 001715 de nov. 3 de 2006



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Evaluación de estudiantes. Decreto 1290 – Bogotá D.C, 2009.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NAL. Lineamientos Curriculares Bogotá, 2002.

PORLAN, R. Constructivismo. Bogotá .1.996

RIVEROS ALFONSO MAURICIO. Proyecto Saberes Ser, Hacer. Ciencias Sociales.

SANTILLANA. Bogotá. 2017.

SANTILLANA. Contextos Sociales. Bogotá D.C, 2005.

SEM. Desarrollo de criterios para registro y aprobación de la oferta de la Educación

VAUGHAN, M. Una mirada hacia la inclusión. Londres, 2.002

VERGANA SINISTERRA, IVAN ALBERTO. Monografía Proyecto Educativo Afrocolombiano. BOGOTÀ. 2016.