

# **CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO**

## **PLAN DE AREA IDIOMA EXTRANJERO**



**Elaborado por Mg. Alba Yulibeth Melgarejo Castañeda, 2022.**

**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ISIDRO  
GRAMALOTE  
2022**

## **CONTENIDO**

1. Introducción
2. Justificación o enfoque del área
3. Objetivos y metas de aprendizaje
4. Marco Legal
5. Marco teórico
6. Marco contextual
7. Marco conceptual
8. Diseño curricular.
9. Metodología
10. Recursos y ambientes de aprendizaje
11. Intensidad horaria.
12. Evaluación

## INTRODUCCIÓN

Ser bilingüe es esencial en el mundo globalizado. Por ello, el Ministerio de Educación Nacional, a través del Programa Nacional de Bilingüismo, impulsa políticas educativas para favorecer, no sólo el desarrollo de la lengua materna y el de las diversas lenguas indígenas y criollas, sino también para fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras, como es el caso del idioma inglés.

La lengua extranjera, es aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. Una lengua extranjera se puede aprender principalmente en el aula y, por lo general, el estudiante está expuesto al idioma durante períodos controlados. A pesar de no ser usada en circunstancias diferentes a las académicas, los estudiantes de una lengua extranjera pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran.

Dada su importancia como lengua universal, el Ministerio de Educación ha establecido dentro de su política mejorar la calidad de la enseñanza del inglés, permitiendo mejores niveles de desempeño en este idioma. Así pues, se pretende que los estudiantes al egresar del sistema escolar, logren un nivel de competencia en inglés.

Aprovechando la disposición y la necesidad innata de los seres humanos de comunicarse, los docentes diseñamos y adoptamos estrategias pedagógicas para fortalecer esta característica de los ciudadanos colombianos. Con esto en mente se busca animar y despertar en los educandos el deseo de adquirir el inglés como segunda lengua para su desenvolvimiento en el ámbito de la inmersión de nuestro país en los asuntos internacionales.

Finalmente, en el presente documento se compila una descripción del origen de los estándares básicos de inglés, los derechos básicos de aprendizaje, el plan de asignatura, así como los criterios de evaluación de la adquisición del inglés como lengua extranjera

## **2. JUSTIFICACIÓN**

El mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científicos y tecnológicos y por los procesos de internacionalización. Estas circunstancias plantean la necesidad de un idioma común que le permita a la sociedad internacional acceder a este nuevo mundo globalizado.

La gran mayoría de las instituciones educativas colombianas ha optado por ofrecer a sus estudiantes la oportunidad de aprender el inglés como lengua extranjera. Con ello pretenden brindar un lenguaje común que permita a niños, niñas y jóvenes mayor acceso al mundo de hoy.

Al igual que sucede con la lengua materna, el conocimiento de una lengua extranjera contribuye a la formación de conceptos, al razonamiento lógico y al desarrollo de la creatividad. Por ello influye en el dominio de otras disciplinas como las matemáticas, las ciencias sociales, la literatura y las artes. Además de todas las oportunidades que se abren con el manejo de una lengua extranjera, el inglés se ha convertido en una herramienta muy importante para la educación, pues estimula al estudiante a abrir su mente, a aceptar y comprender nuevas culturas y a promover el intercambio entre diferentes sociedades.

### **3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Lograr que los estudiantes avancen a un nivel básico de desempeño durante el proceso aprendizaje del idioma extranjero.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Aprender una lengua extranjera como oportunidad invaluable para el desarrollo social, cultural y cognitivo de los estudiantes.
- Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en la educación básica
- Valorar el conocimiento de lenguas extranjeras como instrumento de comunicación.
- Comunicarse oralmente atendiendo a la pronunciación y a la entonación.
- Comprender y utilizar convenciones lingüísticas propias de la lengua extranjera.
- Utilizar el léxico fundamental tanto en producciones orales como escritas.

#### **METAS**

- Fomentar la calidad, la equidad, la diversidad y el mejoramiento de resultados en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, como una herramienta potencial para la formación integral de los estudiantes del CER SAN ISIDRO

- El 70% de los estudiantes de primero a tercero cumplirán con el nivel de desempeño principiante (A1).

- El 50% de los estudiantes de cuarto a séptimo cumplirán con el nivel de desempeño Básico (A2).

- El 100% de los estudiantes de octavo y noveno cumplirán con el nivel de desempeño Básico.

#### **4. MARCO LEGAL**

La ley 115 de 1994 dice en su artículo 79: “plan de estudios” El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes.

El Plan Integral del Área de Inglés se fundamenta en los principios de la Constitución Política, artículo 67, sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje e investigación.

De conformidad con la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994:

Artículo 21 literal M. debe ser objetivo de la educación en inglés “la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera”.

Artículo 22 literal L. como objetivo específico el PIA debe integrar “la comprensión y la capacidad de expresarse en una lengua extranjera”.

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Según lo establecido por la ley 115, artículo 23, numeral 7, humanidades: lengua castellana e idiomas extranjeros se encuentran en el grupo de áreas obligatorias y fundamentales.

La resolución 2343 de 1996 señala horizontes de desarrollo integral humano tanto personal como grupal y social y tiene el propósito de orientar los procesos

pedagógicos en las instituciones educativas, presenta los lineamientos curriculares y los indicadores de logro curriculares.

Los Estándares Básicos de Competencias de lenguas extranjeras inglés, 2006, están enmarcados en el trabajo que ha realizado el Ministerio de Educación Nacional para la formulación de Estándares Básicos de Competencias y en su programa Nacional de Bilingüismo.

## **5. MARCO TEÓRICO**

Los principios y fundamentos están basados en el enfoque comunicativo, promoviendo el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo fundamentado en las realidades inmediatas de los niños y en sus gustos e intereses.

### **El enfoque comunicativo**

El enfoque comunicativo facilita el desarrollo de la competencia comunicativa; esta competencia señala la capacidad de entender e interpretar lo que se dice o escribe, brindando la posibilidad de afianzar las habilidades de escucha, lectura y escritura.

Las estrategias que pertenecen a este enfoque preparan al estudiante para una comunicación real con otros niños y con adultos. Deben centrarse en el estudiante y en su vida y cultura cotidiana. El profesor de inglés podrá crear en su salón de clase un ambiente que simule al mundo real y que posibilite la comunicación entre los niños.

### **Aprendizaje Cooperativo.**

Este enfoque se fundamenta en actividades cooperativas planificadas y

altamente interactivas, centradas en el estudiante, lo cual es coherente con la idea de que el aprendizaje de una lengua extranjera no se lleva a cabo de una forma aislada y solitaria, sino que es social e interactivo

Los niños que trabajan cooperativamente tratan de alcanzar sus objetivos comunes al grupo, todos tienen interés en mejorar porque saben que si ellos aprenden, los otros también aprenden. Hay trabajo en equipo, motivación individual que conduce a la grupal, incrementa las posibilidades de desarrollar las habilidades comunicativas.

### **Aprendizaje significativo**

Para facilitar el aprendizaje, el profesor deberá dirigir su planeación y enseñanza al uso de los contextos y realidades del estudiante, de esta forma los niños usan conocimientos previos para producir un nuevo aprendizaje que tiene sentido para ellos dado que se acerca a su realidad.

Este enfoque sugiere que para aprender una lengua extranjera hay que escuchar y atender el mensaje que se transmite. La información comprensible es aquella comunicación que es entendida por el estudiante, así no entienda cada una de las palabras o su estructura.

## **6. MARCO CONTEXTUAL**

## **7. MARCO CONCEPTUAL**

## ESTÁNDARES

Al igual que en otras áreas, los estándares de inglés son criterios claros que permiten a los estudiantes y a sus familias, a los docentes y a las instituciones escolares, a las Secretarías de Educación y a las demás autoridades educativas, conocer lo que se debe aprender. Sirven, además, como punto de referencia para establecer lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él en un contexto determinado. El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado es lo que define las competencias.

Los estándares están concebidos para que los niveles de desempeño iniciales se trabajen durante la escuela Básica Primaria, y por lo tanto, se relacionan con el grado de desarrollo cognitivo y con el de la lengua materna que se da durante esa etapa.

Con el fin de permitir un desarrollo integrado y gradual del idioma a través de los diversos niveles de la educación, los *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés* se agrupan en conjuntos de grados, así: de Primero a Tercero, de Cuarto a Quinto, de Sexto a Séptimo, de Octavo a Noveno y de Décimo a Undécimo. Para cada grupo de grados se ha establecido lo que los estudiantes **deben saber y saber hacer** en el idioma al finalizar su paso por dichos grupos de grados y se ha definido también un nivel de desempeño específico que es homologable, tanto con las metas del Ministerio de Educación, como con los niveles del Marco Común Europeo (MCE).

## LA COMPETENCIA COMUNICATIVA

En el caso del idioma inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa.

La competencia comunicativa no se puede trabajar aisladamente pues implica un saber/hacer flexible, que se actualiza en contextos significativos y que supone la capacidad para usar los conocimientos acerca de la lengua en diversas situaciones, tanto dentro como fuera de la vida escolar. Por esta razón, la propuesta abarca también el desarrollo de habilidades y saberes que se relacionan con las dimensiones ética, estética, social y cultural de la lengua que se aprende. Más allá del conocimiento de un código aislado, es importante ofrecer a los niños, las niñas y los jóvenes, posibilidades reales para comprender e interpretar su realidad.

La competencia comunicativa incluye: •**Competencia lingüística**. Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. •**Competencia pragmática**. Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales. •**Competencia sociolingüística**. Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales.



## MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

Presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés y el Currículo Sugerido de Inglés grados Transición a 5° de Primaria. Estas herramientas buscan que los docentes tengan unos lineamientos curriculares sugeridos y claros, contribuyendo, por un lado, a mejorar las prácticas pedagógicas en el aula de clase y, por el otro, a que los estudiantes alcancen el nivel de inglés esperado en cada grado. Por esta razón, se integran diferentes temáticas esenciales a través de la formación en

Inglés, tales como la salud, la convivencia, la paz, el medio ambiente y la globalización. A través de la implementación de esta propuesta, los docentes de inglés y las instituciones educativas del sector oficial aportarán cada vez más a la construcción del país bilingüe que deseamos.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje y el Currículo Sugerido de Inglés para Transición y Primaria son apuestas que buscan generar igualdad educativa y hacer que la enseñanza y el aprendizaje del inglés sean vistos como una herramienta fortalecedora de la formación integral y pertinente para los estudiantes del siglo XXI en Colombia.

Las mallas de aprendizaje de inglés se han organizado por capítulos de acuerdo con cada grado del ciclo al que apuntan. Dentro de cada sección, se hallan los siguientes 3 elementos:

- Alcance y secuencia
- Mallas de aprendizaje
- Rutas metodológicas y evaluativas sugeridas
- Alcance y secuencia

## **8. DISEÑO CURRICULAR**

Este componente de la propuesta curricular presenta una estructura tipo matriz en la que se muestran los diferentes elementos que componen la progresión didáctica, lingüística y comunicativa de la estructura. Esta matriz le da a los y las docentes una visión general anual en la que se identifican el nivel de inglés al que se apunta de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje de lenguas (MCER), las metas de aprendizaje, las funciones de lengua y los objetivos generales. Estos elementos serán desarrollados en detalle en las mallas de aprendizaje.

En la parte superior de la sección de alcance y secuencia se presentan los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para cada grado, los cuales son saberes

y habilidades claves que indican lo mínimo que los estudiantes deben aprender en cada grado escolar, desde transición hasta quinto, para el área de inglés (ver cartilla de DBA para mayor información).

En la parte inferior se encuentran las columnas de ejes temáticos, seguidas de las metas propuestas, las funciones de la lengua y los objetivos generales de cada módulo por grado.

El primero de ellos es el conjunto de ejes temáticos sobre los que se desarrollan las tareas y proyectos propuestos. Para Transición y Primaria, los ejes temáticos son: salud y vida, convivencia y paz, medio ambiente y sociedad, y una aldea global. Estos ejes se articulan de manera progresiva, conservando el elemento espiral del currículo. En cada grado se desarrollan cuatro módulos relacionados con dichos ejes temáticos.

### **Mallas De Aprendizaje**

Las mallas de aprendizaje de cada grado presentan una estructura que materializa cada uno de los principios de este currículo a través de la articulación de metas, objetivos, funciones de la lengua y contenidos discursivos y lingüísticos, e indicadores de desempeño: la estructura curricular que va desde transición hasta grado quinto, Como se ha mencionado anteriormente, los temas generales para el desarrollo de cada módulo son salud y vida, convivencia y paz, medioambiente y sociedad, y una aldea global, con los que se concreta esta propuesta curricular desde la transversalidad. Estos temas se desarrollan en todos los grados y de cada uno se deriva un tópico más específico que puede ser adaptado o cambiado por el o la docente de acuerdo con las necesidades de su contexto. Esta estructura cuenta con cuatro módulos por cada grado, uno para cada periodo escolar si se quiere, relacionados con los temas transversales

Siguiendo con la estructura de las mallas de aprendizaje, debajo de la

identificación, se encuentra la meta que se espera lograr al final del módulo. La meta se relaciona con las tareas o proyectos que se sugiere desarrollar en cada módulo y apuntan a contribuir a la formación integral del niño y de la niña, al tiempo que aprende inglés.

Luego, el o la docente encontrará los indicadores de desempeño, los cuales se presentan como enunciados expresados en tercera persona del singular y muestran las diferentes acciones que los estudiantes deberán realizar para lograr la meta propuesta en la unidad. Los indicadores se dividen en saber, saber hacer y saber ser. Además, se muestra una columna de saber aprender, la cual se relaciona con las habilidades del siglo XXI que se pretenden impulsar a través del currículo, y que hacen parte de los ejes curriculares, así como con las estrategias de aprendizaje de lenguas que pueden ser útiles para que los niños y niñas vayan creando hábitos de estudiantes autónomos y autónomas.

### **Rutas Metodológicas Y Evaluativas**

Las rutas metodológicas están fundamentadas en el aprendizaje basado en tareas y proyectos, con algunos elementos del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning), los cuales se trabajan progresivamente.

### **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en el área de inglés son una herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en el país. Estos derechos describen saberes y habilidades que los y las estudiantes deben aprender y desarrollar en el área de inglés, en los grados de transición a once grado del sistema educativo colombiano, y se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia (EBC). Ellos permiten

identificar los aspectos claves en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en la lengua extranjera y, por ello, se definen en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita, de esta manera, los DBA:

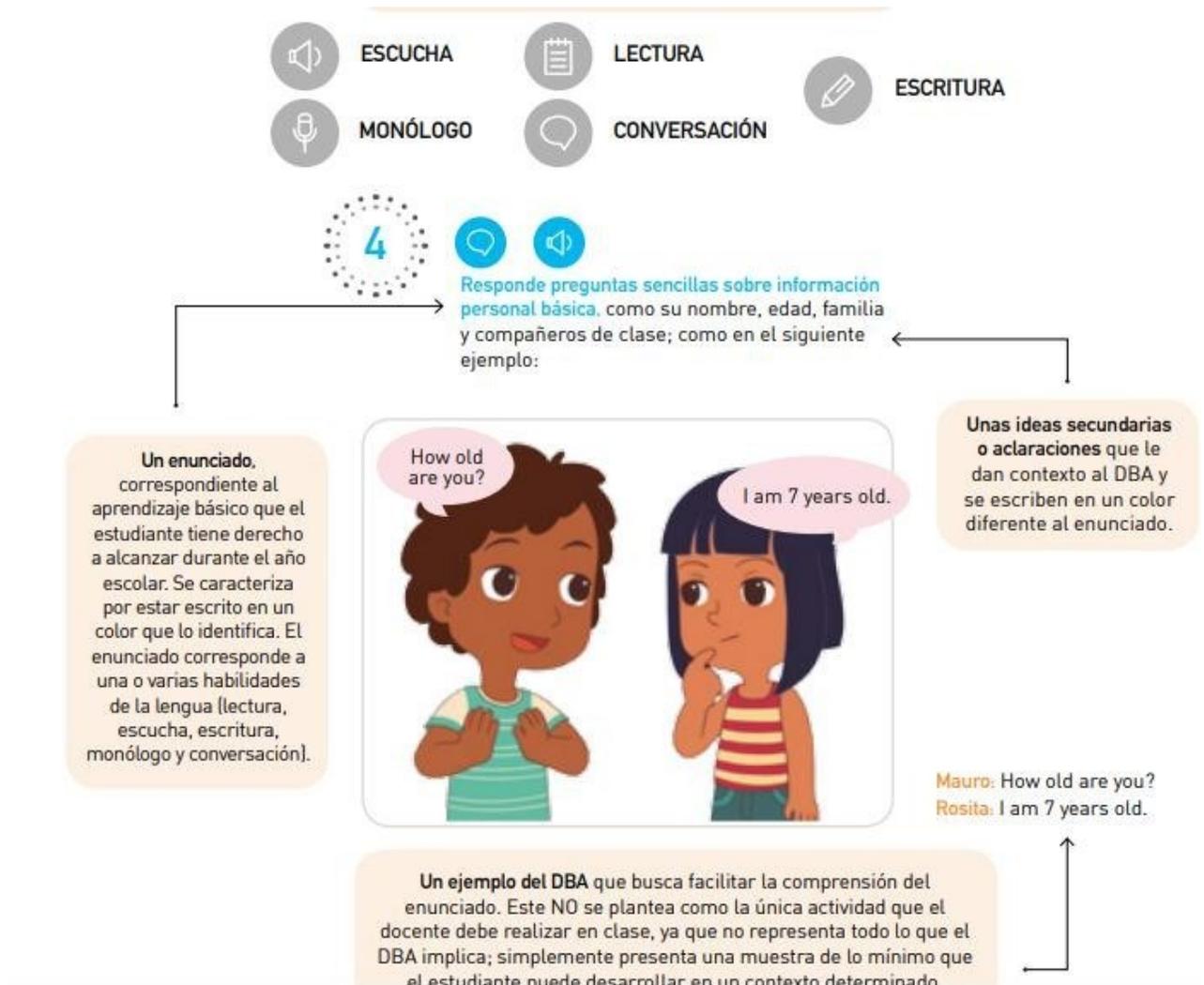
- Dan cuenta del desarrollo progresivo de la competencia comunicativa en inglés a lo largo de los grados transición a undécimo.
- Presentan ejemplos para ilustrar y explicar las habilidades en términos de la comunicación que pueden lograr los estudiantes en un grado escolar. De esta forma, se facilita su comprensión por parte de la comunidad educativa en general.
- Son referente para la planeación de aula, ya que las actividades propuestas pueden, e idealmente deben, involucrar varios DBA de un mismo grado.
- No corresponden a una actividad ni a una clase.
- Aunque tengan una numeración, no están organizados en un orden particular. No necesariamente el estudiante debe desarrollar el número 2 antes del 3, por ejemplo.

Los DBA son un complemento para la construcción y actualización de propuestas curriculares, pues comprenden algunos elementos fundamentales del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. Por otra parte, no pretenden reemplazar el currículo existente, ya que estese entiende desde una dimensión más amplia y compleja como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad nacional, regional y local incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI” (Artículo 76 Ley General de Educación, Ley 115 de 1994).

### **Estructura De Los Derechos Básicos De Aprendizaje De Inglés**

Para cada grado, transición hasta noveno grado, se cuenta con un listado de

Derechos Básicos de Aprendizaje. Cada DBA se estructura de la siguiente manera:



- Un enunciado en español y en inglés enumerado del DBA que corresponde al aprendizaje básico que el estudiante tiene derecho a alcanzar durante el año escolar. Se caracteriza por estar escrito en un color que lo identifica. El enunciado corresponde a una o varias Habilidades de la lengua (lectura, escucha, escritura, monólogo y conversación).
- En la parte izquierda los enunciados están expresados en español para la comunidad educativa general y, en la parte derecha, en inglés para el público bilingüe.

- Unas ideas secundarias o aclaraciones que le dan contexto al DBA y se escriben en un color diferente al enunciado.
- Un ejemplo del DBA que busca facilitar la comprensión del enunciado. Este NO se plantea como la única actividad que el docente debe realizar en clase ya que no representa todo lo que el DBA implica. Simplemente presenta una muestra de lo que el estudiante puede desarrollar en un contexto determinado.

## **HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

En cada uno de los DBA se indicará, con los íconos abajo propuestos, la habilidad o Habilidades que se pretenden desarrollar.



Los Estándares básicos de competencia (EBC) han sido definidos por el Ministerio de Educación como los “criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad” que deben alcanzar todos los niños, niñas y jóvenes del país. Estos estándares presentan “una expectativa de aprendizaje para desarrollarse en un lapso largo de tiempo”, es decir que no se establecen para ser alcanzados en un grado específico. Los EBC mantienen niveles de generalidad que los docentes pueden flexibilizar y adaptar en sus currículos. Los Derechos Básicos de Aprendizaje, por otro lado, son definidos como “un conjunto de saberes y habilidades acerca de lo fundamental

que cada estudiante debe aprender al finalizar un grado” (MEN, 2015). Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en el área de inglés son una herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en el país. Estos derechos describen los saberes y habilidades básicos que los estudiantes deben aprender y desarrollar en cada uno de los grados en el área de inglés.

Los DBA complementan a los EBC porque son más concretos y brindan una ruta concreta para cada año escolar, con miras a alcanzar los EBC. De esta manera, los DBA pueden ser la base para el diseño de planes de área que estén articulados con las particularidades del contexto educativo, tales como la diversidad cultural, étnica, geográfica y social.

## **9. METODOLOGÍA**

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera se hace necesario buscar la manera de involucrar al estudiante y comprometerlo a tomar parte activa de sus logros así mismo orientarlo a mejorar y superar sus dificultades, sus temores o miedos. Es fundamental crear un ambiente adecuado, con propuestas y objetivos definidos que se desarrollen dentro y fuera del aula de clase. Las actividades propuestas serán enfocadas a fortalecer la comprensión y expresión oral a través de lecturas cortas relacionadas con los temas de la unidad, del aprendizaje de oraciones como: Our Father, Angel of God, igualmente en cada una de las clases se desarrolla una corta actividad de pronunciación de palabras o expresiones para enriquecer el vocabulario y ampliar conocimientos en el idioma.

Al estudiante se le valora su participación en clase, el interés y entusiasmo demostrado en la realización y entrega de tareas y trabajos dados con anterioridad. Es importante resaltar las explicaciones, indicaciones y ejemplos que se les dan para elaborar buenos materiales que serán de ayuda para el afianzamiento del tema.

La educación gira en torno a la formación de valores y conocimientos que son la

base para el desarrollo de personalidades autónomas, responsables, conscientes de sus compromisos y retos presentes y futuros. En Colombia, la ley General de Educación fija como objetivos de la educación Básica y Media” la adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera” y “la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”.

De esta manera cada institución debe estar comprometida con el desarrollo de procesos que favorezcan el descubrimiento, el intercambio y la difusión del aprendizaje del inglés como Lengua extranjera. De igual manera el compromiso como docentes de ampliar y ofrecer espacios de comunicación, de estímulo y guía a los estudiantes para potenciar sus habilidades y destrezas y alcanzar los objetivos propuestos.

Siguiendo la máxima del modelo constructivista, en el año 2017 se pretende utilizar la pedagogía centrada en el estudiante, por lo tanto, se intenta aplicar el currículo sugerido emanado por el MEN y donde se propone trabajar el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas.

Una metodología activa que logre contribuir a la formación integral, donde se lleva un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde las actividades permitan desarrollar tanto las habilidades lingüísticas cognitivas y sociales, igualmente se contribuye a la formación en valores para establecer y cultivar relaciones con los demás y promover la responsabilidad, la autonomía y el respeto (MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Imprenta Nacional. 2006. p.7)

## **ENFOQUE DEL AREA**

Los niños, las niñas y los jóvenes que inician el aprendizaje de una nueva lengua poseen la experiencia de ser aprendices de su lengua materna. Aprender una lengua extranjera tiene similitudes y diferencias con ese primer aprendizaje. La adquisición de una lengua extranjera es un proceso inconsciente que lleva a los estudiantes a elaborar conocimientos en forma espontánea; el aprendizaje, en

cambio, es un proceso consciente, mediante el cual se aprende un nuevo código lingüístico que puede ponerse en práctica en contextos reales de comunicación.

Tanto la adquisición como el aprendizaje del inglés pueden tener lugar en el aula, un espacio ideal para que los aprendices creen situaciones de su interés, tengan contacto con una información comprensible, con contextos lingüísticos basados en sus propias experiencias y con la deducción de reglas mediante la exposición de mensajes que las contengan.

Aunque todos los individuos pueden aprender otra lengua a cualquier edad, los estadios de desarrollo cognitivo, estrechamente ligados a la edad de los niños y las niñas, tienen particular relevancia en la planeación de los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera. No se pueden esperar ciertos usos de la lengua extranjera en situaciones en las cuales el desarrollo cognitivo del individuo aún no lo permite. Por ejemplo, es imposible pretender que los estudiantes expresen inferencias, si todavía no pueden hacerlo en su propio idioma. Es por esto que el idioma extranjero se basa en el enfoque cognitivo ya que diversos estudios efectuados por cognitivistas y lingüistas concluyen que el aprendizaje de una lengua es un proceso mental interno del individuo al cual se denominó COGNICIÓN de donde proviene el nombre de este método. La mente juega un papel activo en la adquisición y almacenamiento de los conocimientos, por lo tanto el estudiante es un procesador activo de lo que aprende.

El aprendizaje de una lengua extranjera debe ser, ante todo, práctico, por tanto, las actividades debe ir encaminadas a reflejar la propia realidad del alumno (a) y su entorno más inmediato, aunque sea extraescolar.

El aprendizaje debe ser ameno, divertido, lo más parecido al proceso de aprendizaje de la lengua materna, con las mismas estrategias, mediante una programación de actividades que promuevan un clima de confianza que realmente guste al estudiante. Solo así, conseguirás experimentar satisfacción por lo aprendido, expresar sus competencias, a la vez que comprobará sus logros.

Son muy importantes las actividades diarias de repaso antes de iniciar o continuar con un nuevo tema.

Otro aspecto es el de la traducción, de la cual se prescindirá como herramienta base del aprendizaje, es de anotar que en los primeros niveles se sienten bases sólidas en los aspectos auditivo y fonético, logradas por la práctica de ejercicios escritos y de repetición oral.

El proceso metodológico se desarrolla en cuatro momentos pedagógicos distribuidos así:

### **Exploración.**

En esta sesión se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, Los saberes previos permiten al estudiante tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje .

### **Estructuración**

En esta parte de la guía, el docente realiza la conceptualización, presenta el tema y verifica la construcción y comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Este es el paso del saber al saber hacer.

## **Práctica**

Se realizan acciones para la aplicación del aprendizaje. Se relaciona el objetivo del aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes, con el acompañamiento del docente. Plantea estrategias que beneficien el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes con trabajo individual y en grupos cooperativos. Es el paso de saber, al saber hacer y al hacer.

## **Valoración.**

Se proponen actividades que permitan verificar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de socialización y evaluación formativa

## **10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

En la enseñanza del inglés se recomienda llevar a cabo una serie de actividades que al tiempo que facilitan el aprendizaje de la lengua, sirven para la familiarización del estudiante con ciertos aspectos lúdicos y prácticos de su uso. Entre ellos tenemos:

**GUIAS DE ESTUDIO:** Diseñadas por grado bajo la metodología Escuela Nueva.

**JUEGOS:** Aprender y practicar el idioma de forma lúdica, agradable y afectiva. Para repasar vocabulario de forma entretenida.

**PRÁCTICAS LITERARIAS Y EL CANTO:** la musicalidad forma parte fundamental de cualquier idioma. Para introducir un nuevo tema o para reforzar temas vistos previamente.

**CUENTOS:** Técnica de aprendizaje del idioma. A los niños les encanta las historias.

**MATERIAL DIDÁCTICO:** recursos lúdicos tanto impresos como tecnológicos, brinda diversas alternativas de aprendizaje para el maestro y estudiante. Los

Videos permite retención a largo plazo.

DIBUJOS, OBJETOS DE LA VIDA REAL Y TARJETAS CON DIBUJOS: Para que el vocabulario que estas enseñando se haga más memorable.

TEXTOS: instrumento básico tanto para el maestro como para el estudiante ya que facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje haciéndolo más eficiente y productivo.

MATERIAL APRENDAMOS INGLÉS CON LAS AVENTURAS DE BUNNY BONITA: Proyecto de fortalecimiento de competencias en lenguas extranjeras para los grados de primero a tercero para superar el nivel de desempeño A1.

## 11. INTENSIDAD HORARIA

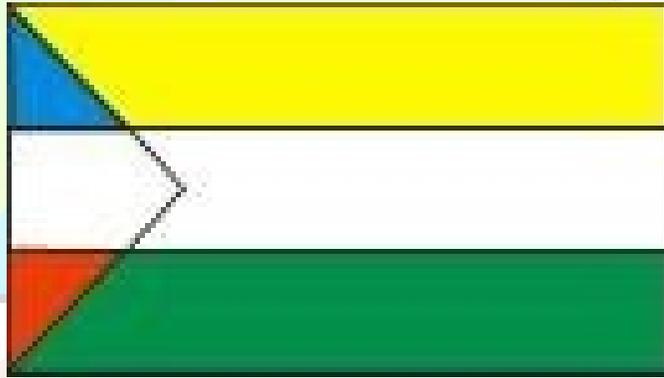
Dos horas semanales por grado.

## 12. EVALUACIÓN

Se busca evaluar la competencia del estudiante en lengua extranjera ya que se enfrenta a diversas situaciones comunicativas en las cuales debe hacer uso adecuado del saber que posee del idioma extranjero. Por eso se hace necesario implementar dos tipos de evaluación:

La evaluación continua es muy beneficiosa sobre todo para el primer ciclo. Corresponde a los conocimientos previos, los adquiridos durante el proceso, la cual se debe hacer en cualquier momento del proceso. (Evaluación Formativa) y La evaluación final tiene que ver con la evaluación de la utilidad de toda la programación.

Un aspecto que debe tenerse en cuenta en la evaluación es el proceso de las **correcciones**, tanto en lo oral como en lo escrito, ya que es el proceso lógico del aprendizaje de una lengua.



CENTR

ISIDRO

## ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO

GRADO: PRIMERO

PERIODO: PRIMERO

**ESTANDAR:**

- Comprendo el lenguaje básico sobre mis amigos y útiles escolares
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

- Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.

EJES TEMATICOS		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TIEMPO
UNIDAD	TEMAS					
<b>UNIT 1. HAGAMOS AMIGOS</b>	➤ Saludos	Comunicativa  Lingüística  Pragmática  sociolingüística	Lenguaje gestual y verbal.  Discriminación, entonación, ritmo y tono.  memorización  Deletreo y pronunciación	Dar a conocer la importancia de algunos modales como es el saludo.  Pronunciar palabras dadas y memorizarlas.  Deletrear palabras.  Participar en actividades estéticas: dibujo, modelado y canto. Nombrar en inglés vocales y	Pronuncia las palabras que aprende  Identifica el vocabulario relacionado con saludos.  Diferencia útiles escolares y vocales mediante su pronunciación.  Identifica el vocabulario básico sobre útiles escolares	5 horas
	<b>UNIT.2 APRENDAMOS VOCABULARI</b>	➤ Útiles escolares  ➤ vocales	Comunicativa:  Lingüística  pragmática	Observación de útiles  Colorear útiles escolares y vocales		
<b>O</b>			Deletreo y pronunciación. Memorización	útiles escolares		

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO**

**GRADO: PRIMERO**

**PERIODO: SEGUNDO**

**ESTANDAR:**

- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

EJES TEMATICOS		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TIEMPO
UNIDAD	TEMAS					
UNIT.3  <b>COLOREO MIS FRUTAS PREFERIDAS Y ALGUNAS FORMAS</b>	➤ Los colores	Comunicativa:	Presentación y observación de láminas.	Establecer comparaciones a partir de la observación.	Pronuncia algunas frutas y formas en inglés.	3horas
	➤ Las frutas	Lingüística	Dibujo y coloreo frutas reconocidas	Trabajar ordenadamente con el desarrollo de fichas	Identifico y pronuncio los colores.	3 horas
	➤ Figuras geométricas	Pragmática sociolingüística	Juegos didácticos  Desarrollo de fichas, relación de frutas, colores y formas geométricas	Pronunciar con claridad palabras dadas.		4horas
			Deletreo y pronunciación Memorización			

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO**

**GRADO: PRIMERO**

**PERIODO: TERCERO**

**ESTANDAR:**

- Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.
- Recorro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen

EJES TEMATICOS		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TIEMPO
UNIDAD	TEMAS					
UNITET.4 <b>CONTANDO APRENDO LOS INTEGRANTE S DE MI FAMILIA Y DIAS DE LA SEMANA</b>	➤ Mi familia	Comunicativa:	Diálogos sencillos.	Deletrear e interpretar el vocabulario de la familia, días de la semana y números hasta 10	Reconoce y escribe los integrantes de la familia y días de la semana	4 horas
	➤ Días de la semana	Pragmática	Contamos mi familia, días de la semana.	Aplicar saludos con los miembros de mi familia	Cuenta con facilidad los números de 1 a10	3horas
	➤ Los Números del 1 al 10	Lingüística	Ejercicios de pronunciación y escucha.  Elaboración de fichas Practica deletreo		Reconoce y utiliza el vocabulario aprendido	3horas

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO**

**GRADO: PRIMERO**

**PERIODO: CUARTO**

**ESTANDAR:**

- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.
- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.

EJES TEMATICOS		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TIEMPO
UNIDAD	TEMAS					
<b>UNITET.5 RELACIONO PARTES DE LA CASA Y LOS ANIMALES DOMÉSTICOS</b>	➤ La casa	Comunicativa: Lingüística Pragmatica Sociolingüística	Juegos con partes de la casa	Expresar en forma oral y escrita algunos animales domésticos y partes de la casa  Pronunciar los números del 1 al 20	Pronuncia y relaciona por medio de ilustraciones las partes de la casa y animales domésticos.  Escribe y pronuncia los números del 1 al 20.	3horas
	➤ Los animales		Observación de láminas			3horas
	➤ Los números del 1 al 20		Desarrollo de fichas  Conteo partes de la casa y animales  Ejercicios de pronunciación y deletreo			4horas

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO**

**GRADO: SEGUNDO**

**PERIODO: PRIMERO**

**ESTANDAR:**

- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
  
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

EJES TEMATICOS		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TIEMPO
UNIDAD	TEMAS					
UNIT 1. CONOZCO UN NUEVO IDIOMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las vocales</li> </ul>	Comunicativa:	Escritura del abecedario	Pronunciar y escribir en inglés cada consonante.	Conoce y pronuncia correctamente el alfabeto.	2 horas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El alfabeto (pronunciación y deletreo)</li> <li>➤ El salón y los materiales</li> </ul>	Lingüística Pragmática sociolingüística	Pronunciación de sonidos. Memorización del alfabeto. Mecanización de consonantes Elaboración de dibujos Deletreo	Reconocer el sonido de las consonantes del alfabeto. Deletrear palabras dadas Mecanizar objetos del salón en inglés.	Deletrea palabras dadas en inglés Escribe y pronuncia objetos del salón	8 horas

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO**

**GRADO: SEGUNDO**

**PERIODO: SEGUNDO**

**ESTANDAR:**

- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo
  
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor
- Reconozco palabras y frases cortas en ingles en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.

EJES TEMATICOS		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TIEMPO
UNIDAD	TEMAS					
UNIT.2  ESCRIBO Y PRONUNCIO LETRAS Y NÚMEROS	➤ Números del 1 al 20	Comunicativa:  Lingüística  pragmática	Presentación de láminas	Practicar pronunciación y escritura de números	Lee, pronuncia y escribe los números del 1 al 20	4horas
	➤ El alfabeto(d eletreo)		Pronunciación y mecanización			
	➤ Prendas de vestir		Desarrollo de crucigramas y sopa de letras			6 horas
			Deletreo de palabras.  Apareamiento	Presentar trabajos en orden		

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO**

**GRADO: SEGUNDO**

**PERIODO: TERCERO**

**ESTANDAR:**

- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

EJES TEMATICOS		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TIEMPO
UNIDAD	TEMAS					
<b>UNITET.3 COLOREANDO O APRENDO LAS PARTES DE MI CUERPO</b>	➤ Los colores	Comunicativa:  Lingüística  Pragmática  sociolingüística	Elaboración de dibujos y colorear	Ilustrar y colorear partes del cuerpo y prendas de vestir	Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado.  Expresa en forma oral y escrita partes del cuerpo, colores y días de la semana.	3 horas
	➤ Partes del cuerpo		Desarrollo de fichas	Pronunciar y escribir días de la semana, colores, partes del cuerpo.		4 horas
	➤ Días de la semana		Pronunciación y memorización	Reconocer y utilizar el vocabulario aprendido		3 horas
			Sopa de letras Crucigramas			
			Mecanización y deletreo de palabras en ingles			

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO**

**GRADO: SEGUNDO**

**PERIODO: CUARTO**

**ESTANDAR:**

- Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.
- Recorro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen.
- Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en ingles.

EJES TEMATICOS		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TIEMPO
UNIDAD	TEMAS					
<b>UNITET 4</b>  <b>. CONTANDO APRENDO EL NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DE MI FAMILIA</b>	➤ Útiles escolares	Comunicativa:  Pragmática	Listado de útiles escolares, miembros de mi familia  Desarrollo de fichas.	Conocer escritura y pronunciación de los útiles escolares, meses del año.	Reconoce escritura y pronunciación de útiles escolares y meses del año.	2 horas
	➤ La familia	Lingüística  sociolingüística	Apareamiento  Sopa de letras  Crucigrama	Identificar el nombre de los integrantes de la familia en ingles.  Pronunciar y deletrear palabras aprendidas.	Identifica el nombre de los integrantes de la familia en inglés.	4 horas
	➤ Meses del año		Deletreo			4 horas

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO**

**GRADO: TERCERO**

**PERIODO: PRIMERO**

**ESTANDAR:**

- Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.
- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.

EJES TEMATICOS		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TIEMPO
UNIDAD	TEMAS					
<b>UNITET N.1 CONTEMOS Y SALUDEMOS A MIS AMIGUITOS</b>	➤ Saludos	Comunicativa:	Dialogo con mis compañeros sobre algún tema que nos agrade	Pronunciar frases útiles en diálogos sencillos.	Realiza diálogos sencillos con sus compañeros.	4 horas
	➤ Diálogos	Lingüística	Pronunciación y memorización de frases útiles	Reconocer y utilizar el vocabulario aprendido	Escribe y pronuncia correctamente los números del 1 al 50.	3 horas
	➤ Presentación	Pragmática	Ordenar silabas Para formar palabras	Respetar las formas de expresión de los demás.		
	➤ Números del 1 al 50	sociolingüística	Mecanización de números en ingles	Practicar escritura de números en ingles.		3 horas

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO**

**GRADO: TERCERO**

**PERIODO: SEGUNDO**

**ESTANDAR:**

- Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.
- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.

➤ Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.

EJES TEMATICOS		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TIEMPO
UNIDAD	TEMAS					
<b>UNITET N.2 MEJOREMOS NUESTRO VOCABULARIO</b>	➤ Frutas y colores	COMUNICATIVA:  Lingüística	Deletreo de palabras conocidas en ingles	Diferenciar pronunciación de palabras dadas  Pronunciar y mecanizar escritura para enriquecer su vocabulario	Transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.  Enriquece su léxico creando su propio diccionario con palabras conocidas.	2 horas
	➤ Objetos del salón		Dibuja y colorea objetos			2horas
	➤ Partes del cuerpo y prendas de vestir	Pragmática	Pronunciación y escritura de objetos	Presentar trabajos en orden		2 horas
	➤ Estaciones	sociolingüística	Resolver crucigramas			2 horas
	➤ Partes de la planta		Sopa de letras	2 horas		
	➤ Articles		Mecanización de palabras	2 horas		

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO**

**GRADO: TERCERO**

**PERIODO: TERCERO**

**ESTANDAR:**

- Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.
- Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.

EJES TEMATICOS		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TIEMPO
UNIDAD	TEMAS					
UNITET N.3  WHAT IS THIS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de This y That</li> </ul>	Comunicativa:  Lingüística  Pragmática	Observación de imagenes Conceptualización del this y that  Elaboración de preguntas con respuesta dando uso al this y that	Utilizar correctamente el this y that  Diferenciar esto de aquello en ingles  Reconocer el reloj y sus partes y dar horas en ingles	Construye oraciones utilizando la expresión this y that relacionándolo con vocabulario nuevo.  Practica lectoescritura con las horas del día	2horas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de los terminos what is this? Y what is that.</li> </ul>					4 horas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios de transporte</li> </ul>					2 horas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de la oración.</li> <li>• La hora y sus formas de expresión</li> </ul>					2 horas

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO**

**GRADO: TERCERO**

**PERIODO: CUARTO**

**ESTANDAR:**

- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.

EJES TEMATICOS		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TIEMPO
UNIDAD	TEMAS					
<b>UNITET N.4</b> <b>CONOZCAM OS VERBOS Y LOS PRONOMBRES PERSONALES</b>	• Pronunciación y escritura de algunos verbos	Comunicativa:	Nombro eventos de Presentación de ilustraciones	Reconocer por medio de imágenes algunos verbos	Pronuncia y reconoce por medio de imágenes algunos verbos.	3 horas
	• Articles		Pragmática			Pronunciación y escritura
	• Pronombres personales	Lingüística	Sopa de letras	Construir oraciones aplicando adjetivos.	Identifica the personal pronouns.	3 horas
	• Adjetivos Básicos.		Lingüística			Elaboración de oraciones Conceptualización

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO**

**GRADO: CUARTO**

**PERIODO: PRIMERO**

**ESTANDAR:**

- Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada
- Asocio un dibujo con su descripción escrita.
- Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.

EJES TEMATICOS		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TIEMPO
UNIDAD	TEMAS					
<b>UNITET N.1 DESCUBRIENDO MI MUNDO CONOCIENDO O PROFESIONES Y LUGARES</b>	• Profesiones y lugares	Comunicativa:	Presentación de laminas	Pronunciar y escribir las profesiones más comunes.	Elabora y traduce frases con vocabulario sobre profesiones y lugares.	3 horas
	• Adjetivos	Pragmatica	Resuelvo crucigramas	Mecanizar vocabulario nuevo		2 horas
	• Los valores	Linguistica	Pronunciación y deletreo	Diferenciar el nombre de algunos lugares	Realiza frases dando uso al what, this, that.	5 horas
	• Uso de what, this, that, its	Sociolinguistica	Mecanización  Fraseologia			

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO**

**GRADO: CUARTO**

**PERIODO: SEGUNDO**

**ESTANDAR:**

- Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada
- Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.

EJES TEMATICOS		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TIEMPO
UNIDAD	TEMAS					
<b>UNITET N.2 UTILIZO PREPOSICIONES Y ME DIVIERTO CON LOS VERBOS</b>	• Preposiciones	Comunicativa:  Pragmática  Lingüística  sociolingüística	Pronunciación	Identificar el nombre de preposiciones en ingles  Construir oraciones dando uso a preposiciones, verbos, that y those  Pronunciar las expresiones dadas	Identifica el nombre de preposiciones en ingles  Construye oraciones y utiliza correctamente las expresiones that y those	2 horas
	• Verbos		Formulación de oraciones			4 horas
	• That (ese/esa)		Escritura y de pronunciación verbos (sellos) Sopa de letras			4 horas
	• those(esos/esas)		Traducción			

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO**

**GRADO: CUARTO**

**PERIODO: TERCERO**

**ESTANDAR:**

- Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.
- Escribo temas de mi interés
- Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.

EJES TEMATICOS		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TIEMPO
UNIDAD	TEMAS					
<b>UNITET N.3 TRABAJEMO S CON LA ORACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• estructura de la oración</li> </ul>	Comunicativa:  Pragmatica  Lingüística	Conceptualización	Construir oraciones con fechas importantes	Construye oraciones sencillas afirmativas, negativas e interrogativas enriqueciendo su léxico.  Utiliza correctamente el plural en ingles	2 horas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases de oración</li> </ul>		Elaboración de oraciones	Conocer y practicar los números ordinales y cardinales.		3 horas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los numbers</li> </ul>		Escritura y pronunciación de números ordinales y fechas importantes	Escribir sustantivos en singular y plural		2 horas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinal numbers</li> </ul>		Relaciono columnas			3 horas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El plural del sustantivo</li> </ul>					

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO**

**GRADO: CUARTO**

**PERIODO: CUARTO**

**ESTANDAR:**

- Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.
- Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.
- Deletreo palabras que me son conocidas

EJES TEMATICOS		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TIEMPO	
UNIDAD	TEMAS						
<b>UNITET N.4 PALABRAS QUE SIGNIFICAN ACCION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones: there is-are: Hay This: este- esto These: estos-estas</li> </ul>	Comunicativa :  Pragmática  Lingüística  Sociolingüística	Presentación de laminas	Redactar oraciones sencillas	Reconoce los pronombres personales y los aplica de acuerdo a la forma del presente simple del verbo to be.  Enriquece su léxico con el uso de nuevas palabras	3 horas	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present verb TO BE (ser o estar)</li> </ul>		Elaboración de oraciones aplicando expresiones	Utilizar correctamente expresiones dadas en ingles		Reconocer la estructura del presente del verbo to be.	4 horas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempos verbales del verbo to be</li> </ul>		Conceptualización  Dibujar, colorear, pronunciar relacionar expresiones y verbos.  Traducción	Mecanizar el verbo to be aplicándolo en los pronombres personales			3 horas

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO**

**GRADO: QUINTO**

**PERIODO: PRIMERO**

**ESTANDAR:**

- Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos
- Deletreo palabras que me son conocidas
- Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos

EJES TEMATICOS		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TIEMPO
UNIDAD	TEMAS					
<b>UNITET N.1 REPASEMOS CONOCIMIEN TOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partes de la casa</li> <li>• Partes del cuerpo humano</li> <li>• Profesiones</li> <li>• Instrumentos musicales</li> <li>• Mi familia</li> <li>• Alimentos</li> <li>• Insectos</li> <li>• Colores</li> <li>• Números</li> </ul>	Comunicativa:  Pragmatica  Lingüística  Sociolingüística	Dibujo y deletreo palabras dadas  Pronunciación y mecanización de vocabulario  Desarrollo de crucigramas	Clasificar objetos de la casa por dependencias  Reconocer palabras dadas en ingles.  Pronunciar correctamente palabras que aprende  Dibujar objetos y colocar su nombre en ingles	Pronuncia y escribe palabras dadas.  Enriquece su vocabulario de su uso cotidiano a través de la expresión oral y escrita	10 horas

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO**

**GRADO: QUINTO**

**PERIODO: SEGUNDO**

**ESTANDAR:**

- Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.
- Escribo sobre temas de mi interés
- Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.

EJES TEMATICOS		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TIEMPO
UNIDAD	TEMAS					
<b>UNITET N.2 CONOZCO MIS CUALIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectives (conceptualización – ejemplos)</li> <li>• Articles</li> <li>• Plural</li> <li>• Prepositions</li> <li>• vocabulario (Animales salvajes, vegetales, deportes)</li> </ul>	Comunicativa: Pragmatica Lingüística sociolingüística	Descripción de animales salvajes	Reconocer adjetivos y preposiciones en ingles	Identifica los artículos y adjetivos reconociendo su uso con sustantivos.	3 horas
			Conceptualización	Participar activamente en ejercicios de mecanización de frases.	Incorpora nuevas palabras a su vocabulario.	2 horas
			Pronunciación y deletreo de palabras	Desarrollar trabajos con orden e interés		5 horas
			Resolución de crucigramas			
			Sopa de letras	Pronunciar y mecanizar palabras que aprende		
	Organización de palabras					

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO**

**GRADO: QUINTO**

**PERIODO: TERCERO**

**ESTANDAR:**

- Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.
- Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer
- Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos

EJES TEMATICOS		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TIEMPO
UNIDAD	TEMAS					
<b>UNITET N.3 CONOZCAM OS LOS ADJETIVOS DEMOSTRATI VOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• This (este-esta)</li> <li>• That (ese-esa)</li> <li>• Those (esos – esas)</li> <li>• These (estos-estas)</li> <li>• Estructura de la oración y sus clases</li> <li>• Palabras para preguntar</li> <li>• Derechos y deberes</li> </ul>	Comunicativa:  Pragmatica  Lingüística  Sociolingüística	Construcción de oraciones aplicando expresiones.  Conceptualización  Pronunciación y mecanización.  Traducción	Redactar oraciones sencillas  Utilizar correctamente expresiones dadas en ingles  Comprender y aplicar los designativos this is, these is  Pronunciar los adjetivos y las demás partes de la oración  Trabajar preguntas con what ,where, who.	Construye oraciones sencillas aplicando adjetivos demostrativos.	5 horas
					Identifica palabras de pregunta en ingles	3 horas
						2 horas

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO**

**GRADO: QUINTO**

**PERIODO: CUARTO**

**ESTANDAR:**

- Hablo de mi, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aun se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar.
- Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición

EJES TEMATICOS		COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TIEMPO
UNIDAD	TEMAS					
<b>UNITET N.4 TRABAJEMO S ORACIONES CON PALABRAS QUE SIGNIFICAN ACCION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronombres personales</li> <li>• Verb TO BE</li> <li>• Verb TO HAVE</li> <li>• Verb TO DO</li> </ul>	Comunicativa:  Pragmatica  Lingüística  Sociolingüística	Talleres  Sopa de letras Construcción de oraciones  Organización de palabras y oraciones  Conceptualización	Construir oraciones teniendo en cuenta el tiempo verbal  Diferenciar  Elaborar oraciones dando uso a los pronombres	Reconoce la estructura del presente simple del verbo "to be" utilizándolo en oraciones.  Mecaniza el verbo "to have" aplicando	-1 hora  -2 horas  -3horas  -3 horas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbios de frecuencia</li> </ul>		Pronunciación y mecanización	personales  Elaborar preguntas en ingles	los pronombres personales.	-1 hora

## **11. SECUNDARIA**

### **OBJETIVOS GENERALES**

Alcanzar un alto grado de desarrollo social, cultural y cognitivo por medio de la adquisición de una lengua extranjera.  
Desarrollar las habilidades comunicativas y el manejo de signos, símbolos y significado en situaciones contextualizadas.  
Formar a cada grupo de grados establecido en el plan de estudio lo que cada estudiante debe saber y saber hacer en el idioma extranjero.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Proporcionar al estudiante los conocimientos requeridos para lograr un completo dominio de la comprensión y la producción del inglés.  
Brindarle igualmente los conocimientos culturales y sociales para comprender los contextos donde se desarrollan y utilizan tanto el inglés, permitiéndole obtener un dominio completo del idioma al igual que las habilidades comunicativas tanto en sus aspectos lingüísticos como culturales.

Dotarlo de los elementos teóricos y prácticos relacionados con el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, tanto en sus aspectos lingüísticos y culturales.

## **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE SEXTO\_SÉPTIMO**

### **SEXTO**

Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.  
Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.  
Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.  
Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.  
Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.  
Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.  
Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc.  
Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.

### **SÉPTIMO**

Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.  
Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.  
Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.  
Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.  
Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones.  
Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias.  
Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar

## ESTÁNDARES GRADO SEXTO Y SÉPTIMO

### COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

#### 1 Competencia lingüística 2 Competencia pragmática 3 Competencia sociolingüística

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. 2, 3
- Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. 1, 2, 3
  
- Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. 1, 2, 3
- Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. 1, 2, 3
- Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. 1, 2
- Comprendo la idea general en una descripción y en una narración.
- Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. 1, 2, 3
- Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. 1, 2
- Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.
- Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. 1, 2
- Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. 2
- Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. 2, 3
- Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.
- Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. 1,2
- Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. 1, 2
- Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. 1, 2
  - Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. 1, 2
- Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. 1, 2
  - Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. 1, 2
- Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. 1, 2
- Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. 1, 2
- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. 1, 2, 3
  - Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. 1, 2, 3
  - Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. 2, 3
- Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. 1, 2

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO GRADO : SEXTO.  
PRIMER PERIODO.**

Eje temático		Competencias	Actividades	Desempeño	Indicador desempeño	Tiempo
Unidad	temas					
1. Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The alphabet</li> <li>• Class room vocabulary</li> <li>• Ordinal and cardinal numbers</li> <li>• Singular and plural nouns</li> <li>• Greetings</li> <li>• Countries and nationalities</li> <li>• The family</li> <li>• Occupations</li> <li>• Adjectives</li> <li>• Commands</li> </ul>	Organizativa	<p>Deletrear nombres y apellidos.</p> <p>Saludar y despedirse de manera informal.</p> <p>Usar de forma correcta títulos de personas.</p> <p>Escribir y pronunciar de forma correcta cifras y números telefónicos</p>	El estudiante refiere acontecimientos en todos los tiempos del presente, pasado y futuro. Habla con propiedad a cerca de experiencias, planes y solicita información general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y utiliza los pronombres personales, los adjetivos, los artículos definidos e indefinidos.</li> <li>• Identifica y usa el verbo To be en forma negativa, afirmativa e interrogativa.</li> <li>• Conoce y practica los números ordinales y cardenales.</li> <li>• Saluda y ofrece información personal.</li> <li>• Maneja vocabulario manejado con profesiones y nacionalidades.</li> <li>• Expresa opiniones.</li> <li>• Realiza entrevistas en busca de información personal.</li> </ul>	
2. Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal pronouns</li> <li>• Verb to be negative and contract forms</li> <li>• Verb to be affirmatives and negatives questions</li> <li>• Short answers</li> </ul>	Pragmática	<p>Interactuar con sus compañeros de clases mediante preguntas cortas con el uso de los conocimientos autoaprendidos. Ejemplo:</p>			

<p>3. Other themes</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Singular and plural of nouns</li><li>• Possessives adjectives</li><li>• Greetings</li><li>• Ordinal numbers 0 to 100</li><li>• Definite and indefinite articles</li><li>• Demonstrate pronouns</li> <li>• People: their jobs and nationality</li><li>• Parts and things in a house</li><li>• The bus service: routes, tariff.</li></ul>		<p>¿What's your phone number?</p>			
------------------------	---	--	-----------------------------------	--	--	--

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO GRADO : SEXTO.  
SEGUNDO PERIODO.**

Eje temático		Competencias	Actividades	Desempeño	Indicador desempeño	Tiempo
Unidad	temas					
1. Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>The house, the classroom descriptions</li> <li>Foods and drinks</li> </ul>	Organizativa	Construir oraciones dando uso correcto a los adjetivos demostrativos.	El estudiante refiere acontecimientos en todos los tiempos del presente, pasado y futuro. Habla con propiedad a cerca de experiencias, planes y solicita información general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja vocabulario de partes y objetos del salón y de la casa.</li> <li>Identifica y practica los demostrativos en singular y en plural.</li> </ul>	
2. Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>To identify objects (things)</li> <li>Imperative form</li> <li>The house</li> <li>Classroom description</li> <li>Jobs</li> <li>Places</li> <li>Verbs: to make, to serve.</li> <li>Demonstratives and possessives adjectives: this, that, these, those, mine, your</li> <li>Prepositions: of place, in, on, at, under, next to, in front of.</li> <li>Questions words: where, how old, what color.</li> <li>Simple present tense affirmative and negative forms.</li> </ul>	Pragmática	<p>Preguntar sobre el nombre de objetos cotidianos</p> <p>Contextualizar en diálogos cortos el teme de los adjetivos demostrativos.</p> <p>Hacer correcto uso del artículo "the"</p> <p>Despertar la curiosidad de los estudiantes como son llamados algunos objetos circundante con preguntas con what's this called?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica objetos animales, y personas en su ambiente, basado en la descripción oral y escrita.</li> <li>Agrupar palabras sinónimas y antónimas.</li> <li>Identifica y utiliza las preposiciones de lugar.</li> </ul>	

3. Other themes	People: their jobs and nationality Parts and things in a house <ul style="list-style-type: none"> <li>The bus service: routes, tariff.</li> </ul>	intercultural				
-----------------	---	---------------	--	--	--	--

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO GRADO : SEXTO.  
TERCER PERIODO.**

Eje temático		Competencias	Actividades	Desempeño	Indicador desempeño	Tiempo
Unidad	temas					
1. Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sports</li> <li>Daily activities</li> <li>How do you do on weekend?</li> <li>What time is it? When ...?</li> <li>Time: seasons, years, week, date, hour.</li> <li>Countries and languages.</li> <li>Words that sound the same: i-eye, no-know; by-buy there-their write- right.</li> </ul>	Organizativa	Preguntar a sus compañeros de clases cual es su lugar de origen.  Utilizar el verbo "be" y las wh en oraciones interrogativas.  Lograr acercamiento a la cultura inglesa gracias a explicaciones cotidianas	El estudiante refiere acontecimientos en todos los tiempos del presente, pasado y futuro. Habla con propiedad a cerca de experiencias, planes y solicita información general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y usa el presente simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa.</li> <li>Maneja vocabulario relacionado con comidas, bebidas, juegos y deportes.</li> <li>Utiliza apropiadamente el auxiliar do does y el verbo modal can.</li> <li>Utiliza apropiadamente las preposiciones in/on.</li> <li>Comunica sus actividades diarias</li> </ul>	

<p>2. Grammar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can in on.</li> <li>• Affirmative negative questions.</li> <li>• Frequency adverbs.</li> <li>• Time expressions</li> <li>• Count and uncount nouns.</li> <li>• Much and many</li> <li>• Affirmative and negative short answers</li> </ul>	<p>Pragmática</p>	<p>Comprender la cultura inglesa y su idioma por medio de la práctica constante del aprendizaje de este.</p>		<p>oralmente y por escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una entrevista a un compañero solicitando información personal.</li> <li>• Pide y da información sobre las actividades diarias de una persona.</li> <li>• Pide y da información sobre habilidades personales.</li> <li>• Da razones y ofrece excusas.</li> <li>• Lee comprensivamente textos.</li> <li>• Reconoce hábitos alimenticios de regiones y países.</li> </ul>	
<p>3. Other themes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animals and their qualities</li> <li>• Lest sing</li> <li>• A visit to the dentist or the shop</li> <li>• The power of love</li> <li>• Looking television</li> </ul>	<p>intercultural</p>				

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO GRADO : SEXTO.  
CUARTO PERIODO**

Eje temático		Competencias	Actividades	Desempeño	Indicador desempeño	Tiempo
Unidad	temas					
1. Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>The city and the country nouns.</li> <li>Phonetic symbols: vowels and diphthongs</li> <li>Word that rhyme: read, said, laugh, half.</li> <li>The verbs + ing, simple present, negative form</li> <li>Why, because</li> <li>Likes and dislikes</li> <li>Comparative and superlative</li> <li>Present continuous: affirmative, negative and interrogative forms. Going to.</li> </ul>	Organizativa	<p>Describir las prendas que porta o portan sus compañeros, así como lugares o eventos sucedidos.</p> <p>Mencionar las prendas y sus respectivos colores.</p> <p>Dar puntual respuesta a las preguntas en tiempo presente Continuo.</p>	El estudiante refiere acontecimientos en todos los tiempos del presente, pasado y futuro. Habla con propiedad a cerca de experiencias, planes y solicita información general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y usa el presente simple y el presente continuo en forma afirmativa, negativa e interrogativa.</li> <li>Reconoce los adjetivos calificativos.</li> <li>Describe lugares y eventos de la ciudad</li> </ul>	
2. Grammar						

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO GRADO SÉPTIMO  
PRIMER PERIODO**

Eje temático		Competencias	Actividades	Desempeño	Indicador desempeño	Tiempo
Unidad	temas					
1. Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• History and importance dates</li> <li>• Biographies</li> <li>• Writing diary</li> <li>• Occupations and routines</li> <li>• Word formations</li> </ul>	Organizativa		El estudiante utiliza cualquier tiempo verbal con propiedad, así mismo expresa sus propias opiniones y confronta con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y habla a cerca del pasado</li> <li>• Escribes su diario</li> <li>• Adivina lo que sucedió</li> <li>• Identifica a quien hizo algo</li> <li>• Identifica y usa el verbo to be en pasado, forma afirmativa, negativa e interrogativa</li> <li>• Utiliza correctamente las expresiones: there were, there was</li> <li>• Identifica personas y objetos de su entorno, los describe oralmente y por escrito.</li> <li>• Diferencia y usa correctamente los adjetivos comparativos y superlativos</li> <li>• Identifica y usa verbos regulares en pasado simple, formas afirmativa negativa e interrogativa</li> <li>• Usa correctamente las expresiones. Yesterday, last week , mont, year</li> <li>• Habla de personajes famosos</li> <li>• Lee y escucha</li> </ul>	
2. Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past tense and verb to be</li> <li>• Simple past tense of the regulars verbs</li> <li>• Present progressive and simple tense of different verbs</li> <li>• Affirmative and negative statements yes/no questions and short answers</li> <li>• Comparative and superlative adjectives</li> <li>• To describe persons.</li> <li>• To compare persons, sites,</li> </ul>	Pragmática				
		intercultural				

	animals, objects <ul style="list-style-type: none"> <li>• To speak about references</li> <li>• To ask and gave information about people's.</li> <li>• Express preferences about music and other topics</li> </ul>				comprensivamente, textos e historias y tiene capacidad de resumir y describir distinguir personas y lugares	
--	---	--	--	--	---	--

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO GRADO SÉPTIMO  
SEGUNDO PERIODO**

Eje temático		Competencias	Actividades	Desempeño	Indicador desempeño	Tiempo
Unidad	temas					
1. Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Life in the past</li> <li>• Tell short histories</li> <li>• Photo album</li> <li>• Quantities: numbers 100 to 1.000.000</li> <li>• Vocabulary about supermarket</li> </ul>	Organizativa		El estudiante utiliza cualquier tiempo verbal con propiedad, así mismo expresa sus propias opiniones y confronta con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y usa verbos irregulares en pasado simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas</li> <li>• Utiliza con propiedad las expresiones some one, every one, no one</li> <li>• Formula preguntas usando las palabras who, what, where</li> <li>• Transcribe una cronología utilizando verbos en pasado</li> </ul>	
2. Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple past</li> </ul>	Pragmática				

	<p>tense of irregular verbs, affirmative and interrogative form statements</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yes/no questions and short answers</li><li>• Future tense. Affirmative, negative and interrogative statements</li><li>• Expressions of the past time</li><li>• Countable and uncountable nouns</li><li>• How much and how many; some and any</li><li>• Questions and answers using is – are, there isn't – aren't</li></ul>	intercultural			simple	
--	--	---------------	--	--	--------	--

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO GRADO SÉPTIMO  
TERCER PERIODO**

Eje temático		Competencias	Actividades	Desempeño	Indicador desempeño	Tiempo
Unidad	temas					
1. Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Food</li> <li>• Recipes</li> <li>• Restaurants</li> <li>• Associating words diagrams</li> <li>• The animals</li> <li>• Defining unknown word with word already known</li> <li>• Pronunciation: stressing word</li> </ul>	Organizativa		El estudiante utiliza cualquier tiempo verbal con propiedad, así mismo expresa sus propias opiniones y confronta con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia, pregunta e informa acerca de cantidades y cosas contables y no contables</li> <li>• Ofrece comida, bebidas</li> <li>• Compra cosas</li> <li>• Diferencia y utiliza los partitivos correctamente</li> </ul>	
2. Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb can affirmative, negative and interrogative forms</li> <li>• Past continuous tense in affirmative, negative and interrogative forms</li> <li>• Action verbs</li> <li>• Non-count</li> </ul>	Pragmática	intercultural			

	<p>nouns</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expressions of quantity: how much, how many</li><li>• There where and there was</li><li>• Why and because</li><li>• Questions. What, where, when, how, who and answers using different tense</li><li>• Partitives: a bag of, a bottle of a fox of, a buch of, a can of, a half poun, of a head of, a jar of, a lof of, a bowl of, a coup of, a glass of, and order of, a piece of</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--



<p>3. Other themes</p>	<p>statements yes/no questions and short answers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Time expressions for the present and for the past</li> <li>• Information questions</li> <li>• The conditional with if... will, possible situations</li> <li>• Connectors of sequence</li> <li>• Joining events in chronological order by using connectors of sequence</li> <li>• Comparative superlatives (more than – the most)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What's your opinion</li> <li>• The eyes color</li> <li>• Games and sport</li> <li>• Talking about</li> </ul>					
------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>music</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A traditional holiday</li><li>• Attraction and placer</li><li>• Transportation and computers</li><li>• What are you going to do?</li><li>• Football personalities</li><li>• Three meals a day</li><li>• The geography of Colombia</li><li>• At the airport</li><li>• The importance of rivers</li><li>• Means of transportation</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--

## DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE OCTAVO\_NOVENO

### OCTAVO

Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.

Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos

Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general

Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles

Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla

Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita

### NOVENO

Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario

Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.

Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.

Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés.

Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.

Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.

Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.

## ESTÁNDARES GRADO OCTAVO Y NOVENO

### COMPETENCIAS COMUNICATIVAS 1 Competencia lingüística 2 Competencia pragmática 3 Competencia sociolingüística

- Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. 2
- Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. 1, 2
- Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. 3
- Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase. 2
  - Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración. 2
- Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. 2
  - Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado. 1, 2
- Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. 1, 2
- Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto. 1, 2

- Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. 1, 2
- Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. 1, 2
- Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.
  - Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. 2
- Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos. 2
- Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.
- Diligencio efectivamente formatos con información personal. 2, 3
  - Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. 1, 2
- Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. 1, 2
  - Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas. 1, 2
- Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. 1, 2
  - Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos. 2
- Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo. 1, 2
- Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. 1, 2
- Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada. 2
- Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. 1, 2, 3
- Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. 1, 2
- Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor. 2, 3
- Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.
- Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad. 1, 2, 3
- Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO GRADO OCTAVO  
PRIMER PERIODO**

Eje temático		Competencias	Actividades	Desempeño	Indicador de desempeño	Tiempo
Unidad	Temas					
1. Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vacations</li> </ul>	Organizativa		El alumno (a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el uso</li> </ul>	
2. Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport and entertainments</li> <li>• Entertainments</li> <li>• Time prepositions</li> <li>• Describing their family and general people</li> <li>• All verbs</li> <li>• Simple present tense, all form</li> <li>• Present progressive tense, all form</li> <li>• Could would / anything</li> <li>• Present perfect</li> <li>• Past simple with ago</li> <li>• Relating biographies of important people. Adobes of frequency: must, have to, need to, can't, be able to, know how to, be good at</li> <li>• Never / ever</li> <li>• Already / yet</li> <li>• Since / for just</li> </ul>	Pragmática Cultural		expresa sus ideas con argumentos, comprende textos orales y escritos, participa en conversaciones utilizando expresiones idiomáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• del verbo to have como auxiliar</li> <li>• Utiliza el presente perfecto en sus producciones orales y escritas</li> <li>• Utiliza las expresiones since y for</li> <li>• Formula preguntas usando el presente perfecto</li> <li>• Manifiesta sus deseos usando la expresión would like to</li> <li>• Lee comprensivamente textos y los comparte</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Since / for just</li> </ul>					

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO GRADO OCTAVO**

**SEGUNDO PERIODO**

Eje temático		Competencias	Actividades	Desempeño	Indicador de desempeño	Tiempo
Unidad	Temas					
1. Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>Physical descriptions: age, height, build, hair, eyes, clothes</li> <li>Seasons and weather</li> <li>Travel</li> <li>Health</li> <li>Education</li> <li>Entertainment</li> </ul>	Organizativa Pragmática Intercultural		El alumno (a) expresa sus ideas con argumentos, comprende textos orales y escritos, participa en conversaciones utilizando expresiones idiomáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el pasado perfecto en sus producciones orales y escritas</li> <li>Reconoce el participio pasado en distintos verbos</li> <li>Clasifica los pronombres en personales, posesivos, objetivos y reflexivos</li> <li>Elabora hipótesis sobre el contenido de una lectura</li> <li>Entrevista a un compañero de clase sobre sus medios</li> </ul>	
2. Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use could – couldn't</li> <li>Present perfect for indefinite past with: for, since, already, yet, ever</li> <li>Present simple with: still, because, so</li> <li>Present continuous for de future: going to</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relative pronouns: who, whose</li> <li>• Afraid</li> <li>• First conditionals with: if, unless</li> <li>• Scary objects and situations</li> <li>• Past perfect: used to</li> <li>• Questions</li> <li>• When / while</li> <li>• Pronouns: personal, possessive, objectives, reflexives</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO GRADO OCTAVO  
TERCER PERIODO**

Eje temático		Competencias	Actividades	Desempeño	Indicador de desempeño	Tiempo
Unidad	Temas					
1. Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reports</li> <li>• National and local customs</li> <li>• New items</li> <li>• Question tags, falling intonation</li> </ul>	Organizativa Pragmática Intercultural		El alumno (a) expresa sus ideas con argumentos, comprende textos orales y escritos, participa en conversaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la forma de la voz pasiva y la utiliza en sus producciones</li> <li>• Identifica la voz pasiva y la forma del participio</li> </ul>	

2. Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passive voice</li> <li>• Present and past simple passive</li> <li>• Past continuous whit while</li> <li>• Past continuous interrupted by when</li> <li>• Had better</li> <li>• Before, during, and after + noun</li> <li>• Before, during, and when + clause</li> </ul>			utilizando expresiones idiomáticas.	<p>presente y pasado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la voz pasiva en diferentes tiempos verbales</li> <li>• Intercambia opiniones de hechos soblesalintes</li> </ul>	
------------	--	--	--	-------------------------------------	---	--

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO GRADO OCTAVO  
CUARTO PERIODO**

Eje temático		Competencias	Actividades	Desempeño	Indicador de desempeño	Tiempo
Unidad	Temas					
1. Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gym</li> <li>• Time expressions</li> <li>• Restaurant and hotel reservations</li> <li>• Diet</li> <li>• Health</li> <li>• Measurements</li> <li>• Sicknesses</li> </ul>	Organizativa Pragmática Intercultural		El alumno (a) expresa sus ideas con argumentos, comprende textos orales y escritos, participa en conversaciones utilizando expresiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la forma de las tag questions y las utiliza</li> <li>• Maneja vocabulario relacionado con enfermedades, comidas y estilos</li> </ul>	

<p>2. Grammar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensions: long, wide, high, tall</li> <li>• Imperative</li> <li>• After perfect: past after, before</li> <li>• Relative pronouns. Who, whose, which, where</li> <li>• Indirect questions: I'm not sure there, may be must, can't</li> <li>• Reported commands with tell: can, may, do you mind it I...?, you aren't allowed to</li> <li>• Should</li> <li>• Ought to</li> <li>• Modals:</li> <li>• Must, may / might</li> <li>• Have to</li> </ul>			<p>idiomáticas.</p>	<p>de vida saludables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los modos auxiliares should y ought to</li> <li>• Formula preguntas utilizando los modales</li> <li>• Utiliza adecuadamente los modales dentro de un contexto</li> <li>• Pide y da consejos relacionados con la salud</li> <li>• Expresa opiniones sobre la importancia de llevar una dieta saludable</li> </ul>	
<p>3. Other themes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origin of the Indians</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"><li>• The history of my street</li><li>• How do you feed today?</li><li>• Cinema, photography</li><li>• A researcher</li><li>• What a beautiful view</li><li>• How much is that?</li><li>• Snack food</li><li>• A love story</li><li>• Sex and teens</li><li>• A death in the family</li><li>• The Grammys</li><li>• Religions in the word</li><li>• Learning a living</li><li>• Is it love?</li><li>• Charles Dickens</li><li>• Paul Gauguin</li></ul>					
--	---	--	--	--	--	--

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO GRADO NOVENO**

**PRIMER PERIODO**

Eje temático		Competencias	Actividades	Desempeño	Indicador de desempeño	Tiempo
Unidad	Temas					
1. Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• If clauses + reported speech</li> <li>• Sequence of time</li> <li>• Collocation</li> <li>• Describing countries</li> <li>• Daily life</li> <li>• Parts of the speech</li> <li>• Quantity: how much, how many, some and any</li> </ul>	Intercultural		El alumno (a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporta lo que están haciendo o diciendo los personajes de una tira cómica</li> </ul>	
2. Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbs and adjectives</li> <li>• Adverbs of degree: obit, extremely-not at all-quite rather-very</li> <li>• Present, past and tense</li> <li>• Present perfect tense with: for, since, yet, already, just</li> <li>• Present perfect progressive</li> <li>• Present, past and future continuous tense</li> </ul>	Organizativa Pragmática		realiza habilidades para hablar, escuchar, leer y escribir correctamente, comunicándose sin dificultad en situaciones reales de cualquier contexto, su vocabulario es fluido y coherente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas utilizando reported speech</li> <li>• Completa los diálogos</li> <li>• Lee comprensivamente un texto y escribe notas acerca de este y lo comparte con un compañero(a)</li> <li>• Escribe oraciones utilizando told o asked</li> </ul>	

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO GRADO NOVENO**

**SEGUNDO PERIODO**

Eje temático		Competencias	Actividades	Desempeño	Indicador de desempeño	Tiempo
Unidad	Temas					
1. Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buying things: milk, eggs, bread, a packet of crisps, a can of coke, campo, soap, jumpers, department store, antiques shop, trainers</li> <li>Talking about towns: modern buildings, night, life</li> <li>Money: make money, inherit</li> </ul>	Organizativa Pragmática Intercultural		El alumno (a) realiza habilidades para hablar, escuchar, leer y escribir correctamente, comunicándose sin dificultad en situaciones reales de cualquier contexto, su vocabulario es fluido y coherente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canta una canción con buena pronunciación y entonación</li> <li>Lee comprensivamente un texto</li> <li>Entrevista a un compañero usando la expresión if you had what would you...?</li> <li>Se prepara para diferentes emergencias del salón de clases o en el colegio</li> <li>Completa las situaciones dadas con if... will...</li> <li>De acuerdo con la situación termina el dialogo utilizando I</li> </ul>	
2. Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conditional</li> <li>Present real (if---will)</li> <li>Present unreal (if-- would)</li> <li>Articles</li> <li>Verb patterns; hope to do, enjoy – like doing,</li> </ul>					

	looking forward, to doing, would like to do <ul style="list-style-type: none"> <li>• Future intentions, going to and will</li> <li>• Hope clauses</li> <li>• Synonyms and antonyms</li> </ul>				hope... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea diálogos basados en una historia</li> </ul>	
--	---	--	--	--	---	--

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO GRADO NOVENO**

**TERCER PERIODO**

Eje temático		Competencias	Actividades	Desempeño	Indicador de desempeño	Tiempo
Unidad	Temas					
1. Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bands and music</li> <li>• Word pairs: this and that</li> <li>• Ladies and gentleman</li> <li>• Jobs: receptions, miner, chef</li> <li>• Traveling abroad: visa, identify documents</li> </ul>	Organizativa Pragmática Intercultural		El alumno (a) realiza habilidades para hablar, escuchar, leer y escribir correctamente, comunicándose sin dificultad en situaciones reales de cualquier contexto, su vocabulario es fluido y coherente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y utiliza los condicionales</li> <li>• Reescribe textos cambiando el tiempo en que se encuentran escritos</li> <li>• Lee comprensivament e una historia de un texto dramático</li> <li>• Intercambia ideas con respecto a las</li> </ul>	
2. Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present and past unreal conditional</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present and past perfect tense</li> <li>• Present perfect progressive</li> <li>• Have (got) to</li> <li>• Should</li> <li>• Time and conditionals clauses</li> <li>• Conjunctions: because, so, in case, therefore, be able to</li> <li>• Reflexive pronouns</li> <li>• Nouns used as adjectives</li> <li>• Superlative of adverbs and adjectives</li> <li>• Wish clauses</li> </ul>				<p>novelas que a leído</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce a las manifestaciones poéticas como un legado cultural</li> <li>• Siguiendo el modelo realiza diálogos utilizando if i were you...</li> <li>• Siguiendo el modelo realiza diálogos utilizando but i wishes he could</li> <li>• Utiliza if --- could / would be able to...</li> <li>• Realiza lecturas comprensivas</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--	--

**ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO GRADO NOVENO**

**CUARTO PERIODO**

Eje temático		Competencias	Actividades	Desempeño	Indicador de desempeño	Tiempo
Unidad	Temas					
1. Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shops: post office, book shop</li> <li>Hotels a double room, ground floor</li> </ul>	Organizativa Pragmática		El alumno (a) realiza habilidades para	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa condiciones irreales</li> </ul>	
2. Grammar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing feelings and situations</li> <li>Verbs and nouns that go together</li> <li>Past unreal conditional</li> <li>Infinitives</li> <li>Passives</li> <li>Second conditional</li> <li>Use of might</li> <li>Reported statements (she told me that she loved john, she said that she would him six months ago)</li> <li>(if... would have)</li> <li>Wish - clauses</li> </ul>			hablar, escuchar, leer y escribir correctamente, comunicándose sin dificultad en situaciones reales de cualquier contexto, su vocabulario es fluido y coherente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea expectativas</li> <li>Crea inventos, los describe, dice su funcionamiento y dice cómo y por qué son útiles en la sociedad</li> </ul>	

## BIBLIOGRAFÍA

Decreto 1860, Reglamentación parcial de la Ley 115, MEN, 2002.

Enciclopedia general de la educación. Tomo III. Ed.

Estándares Básicos en Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. MEN, 2006.

Guía N22 Formar en lenguas extranjeras: inglés. MEN, 2006

Ministerio de educación nacional. Evaluación de competencias lengua extranjera. ICFES. Bogotá, 2000. Océano. Madrid, 2003

Aprendamos inglés con las aventuras de BUNNY BONITA, Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.C. Colombia. 2012.

Plan de estudios de lengua extranjera: inglés. Ediciones SEM Bogotá, D.C.

Guía Derechos Básicos de Aprendizaje. MEN, 2016.