

**FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS
FEN2022**

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		INSTITUTO TECNICO PATIOS CENTRO DOS	
Código DANE del establecimiento educativo		254874000568	
Nombre del rector (a) o director (a)		REINEL ROBAYO GONZALEZ	
Municipio / Ciudad	LOS PATIOS	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural _____ Urbana X		
Dirección	AV 4ª. Entre calle 27 y 28 Barrio Patio centro		
Correos electrónicos institucionales		iepatiosdos@gmail.com patiouno2011@hotmail.es	
Teléfonos de contacto		6075806648 3142744959	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		SED NORTE DE SANTANDER	

IDENTIFICACIÓN DE EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa	MANEJO DE LAS EMOCIONES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA PATIO CENTRISTA CON EL USO CORRECTO DE LAS CUATRO GUIAS POR GRUPOS DE GRADOS		
Líneas temáticas	Desarrollo de capacidades en ciudadanía, equidad de género, convivencia escolar y el empoderamiento de las niñas las mujeres en la educación.		
	Calidad de vida y bienestar familiar.		
	Conocer seis (6) emociones básicas: ira, asco, miedo, alegría, tristeza y sorpresa, según el estadounidense Paul Ekman uno de los psicólogos más destacados de siglo XX.		
	Fortalecimiento de los proyectos transversales institucionalmente.		
	Funcionalidad de la mesa transversal y la plataforma académico digital		
	Habilidades y herramientas para construir una inteligencia emocional.		
	Estrategia de dirección de grupo.		
Palabra claves (Máximo 5). Transversalidad, contexto, competencias, vida, bienestar, emociones, cuidado y familia.			
Nivel(es), ciclo(s) y grados(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa:	Preescolar		
	Básica Primaria		
	Básica Secundaria		
	Media Técnica		

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	GERARDO AUGUSTO MORA GARNICA
Documento(s) de identidad	
Cargo(s)	ORIENTADOR ESCOLAR
Correo(s) electrónico(s)	gerardoaugustomora@hotmail.com
Teléfono (s)	3106968297
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Psicólogo, Magister y Doctor en Educación
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Orientador escolar desde Preescolar a Undecimo de seis sedes.

Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	1. Organización del comité - enero 2020 2. Revisión de las guías didácticas MINEDUCACION - Segundo semestre 2020 3. Selección, organización de los contenidos y desarrollo - Primer semestre 2021 4. Adopción por parte del consejo académico la propuesta transversal de manejo de emociones - primer semestre 2021 5. Inducción sobre el manejo y uso efectivo de las guías a los directores de curso. 6. Establecimiento de un horario (hora dirección de curso y/o titulación mensual). 7. Desarrollo de las guías por grupos de grados 8. Exposición de productos en los eventos programados por sede y jornada.
---	--

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD	El contexto institucional está ubicado en un estrato económico de extrema y moderada pobreza, con familias disfuncionales y extensas, con padres y madres desempleados y de trabajo informal. Diariamente conocemos la situación de los estudiantes jóvenes, niñas y niños maltratados, violentados, rechazados y en literal abandono. El resultado es un rendimiento académico bajo o muy bajo, con estudiantes en extraedad y múltiples conflictos. Hemos detectado algunos jóvenes consumiendo sustancias alucinógenas y otros en prácticas suicidas o autolesionándose a esto se le suma la intolerancia entre pares, las amenazas ante propios y extraños nos han llevado a los docentes y directivos realizar estrategias pedagógicas para menguar todas estas situaciones. Las familias no son como antes, no hay un padre o madre que cumpla su rol de cuidador, sus acciones son esporádicas, sin continuidad, no hay acompañamiento escolar. Tenemos muchas madres o padres solteras(os). También hay un reducido número de estudiantes en abandono físico y psicológico en el cual la Comisaria de Familia ha tenido que asignar custodia legal. Por último, no se ve como alternativa progresista y futurista el estudio, la superación personal, menos ser profesional. La comunidad necesita ser impactada y cambiar el rumbo en pro de los jóvenes, de las niñas y de los niños. Hay un remanente de familias que ven en la formación educativa formal como el sendero para un buen futuro de sus hijos, familias que son los pilares de la institución de quien nos sostenemos y nos sentimos respaldados para hacer de la gestión educativa más amena, grata y fortalecida.
OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	Implementar el uso correcto de las cuatro guías didácticas en el cual se trata sobre las emociones para conocerlas, estudiarlas, manipularlas y poner en práctica desde Transición hasta 11° durante los últimos tres años (2022-2025)
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	El Proyecto Pedagógico Transversal manejo de emociones es una experiencia significativa que permite el desarrollo de competencias en los estudiantes para transformar su propio contexto, cuyo objetivo principal es contribuir a la formación integral de los estudiantes teniendo como ejes el conocimiento teórico y la interdisciplinariedad, para complementar aspectos del ser, hacer y saber a través de estrategias didácticas transformadoras que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se aplica el enfoque metodológico "FASE": Focalizado, activo, secuenciado y explícito Es significativo porque a través de las instrucciones dadas, los docentes pudieron construir las guías estructuradas desde preescolar hasta once, con un hilo conductor que permitió concentrar y recepcionar construyendo un buen material didáctico y aplicable a la vida diaria, con respuestas claras y precisas en cualquier tiempo. Las Estrategias metodológicas como el aprendizaje basado en juegos, el uso de las TIC y el trabajo colaborativo, a partir del cual se diseñan, planean y ejecutan cada una de las actividades referidas a los hilos conductores. Actividades que han favorecido el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite relacionar diferentes saberes de cada una de las áreas del conocimiento con el contexto propio de los educandos, resignificando los saberes y encontrando sentido en el mundo de la vida.
METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al	Las estrategias utilizadas para poder llegar y construir las guías sobre el manejo de las emociones fue una acción conjunta e institucionalmente creadas en el tiempo de pandemia en donde se realizó una práctica pedagógica transversal sobre el manejo de las emociones desde Transición hasta 11° por parte de todos los docentes para los estudiantes y sus familias mediante guías didácticas bien estructuradas para cada periodo académico, el cual permitió enseñar en cuanto al manejo de emociones positivas y negativas. Esta actividad fue liderada por el Orientador escolar y el comité de manejo de emociones, quienes a través de las guías permitieron al estudiante y su familia aprender a conocer sus emociones y darle el manejo correcto de las mismas, como: el miedo, la tristeza, la alegría, el asco, la sorpresa, la ira entre otras y se aplicaron técnicas y estrategias para gestionarlas asertivamente. De este excelente trabajo en equipo quedó el producto que es el reservorio o compilación de las guías realizadas. La ONG SAVE THE CHILDREN hizo el aporte para imprimir este hermoso resultado (4 guías) el cual conoce toda la comunidad educativa. Esta experiencia ha permitido que tanto los docentes como las familias le den sentido a la vida y a su relación con la familia. La buena y efectiva aceptación de la experiencia ha permitido que los docentes tengan un modelo de cada guía y la usen en sus horas de dirección de grupo. Estas

mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	guías también han dado sentido al trabajo transversal de todos los proyectos respaldados en la ejecución del cronograma de actividades y la realización de cada evento en donde participan en la preparación de escenarios y materiales para la promoción, prevención de las emociones. CARTILLA 1 – Preescolar, 1° y 2° CARTILLA 2 - 3°, 4° y 5° CARTILLA 3 - 6°, 7° Y 8° CARTILLA 4 – 9°, 10° Y 11° La comunidad le ha dado buen uso a estas cartillas, son material de consulta y apoyo a sus emociones. La limitante es que al inicio se pensó en hacer entrega a todos los estudiantes pero la ONG solo nos dió una parte.
INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	Los procesos educativos son nuevos, actualizados, en el cual se incorporando prácticas como obras de teatro, mimos, películas, historietas y otras acciones que ayudan a que se fortalezcan los lazos fraternales, familiares y de compañerismo. Los recursos tecnológicos usados complementan y fortalecen el quehacer educativo como lo es el televisor, el video beam, la cámara fotográfica o no tecnológicos. El aporte más significativo al proceso de enseñanza – aprendizaje es llevar al estudiante a la reflexión, a la autorreflexión de que sus problemas y emociones tienen solución y que debe hacer es un proceso de cambio mental y actitudinal en pro de si mismo.

COMPONENTES

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	El tipo de análisis valorativo se realiza en tres etapas: la primera es la evaluación de la actividad por parte de los alumnos, la segunda se realiza a través del formato PHVA, y la tercera es la evaluación institucional donde se tienen en cuenta las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar. Los estudiantes al finalizar la jornada se dirigen a las aulas con su titular y realizan una actividad específica para evaluar las actividades desarrolladas en cada proyecto, estos además expresan sus opiniones y aportan sugerencias que son expresadas por el docente en la evaluación institucional y que son tenidas en cuenta al plantear las actividades para realizar en el próximo hilo conductor. La evaluación de cada jornada de transversalidad se realiza el mismo día de la jornada a través del formato PHVA en el que cada proyecto consigna la planeación de la actividad, el objetivo, su justificación, la metodología de la misma, el reconocimiento de si se logró el objetivo y cómo se evidenció, el juicio valorativo, expresando las fortalezas, debilidades y sugerencias para mejorar, y finalmente las evidencias fotográficas del desarrollo de la actividad. En la evaluación institucional participan todos los docentes, estos manifiestan las fortalezas y debilidades encontradas, además de aportar los comentarios de los estudiantes, para finalmente consensuar y establecer los aspectos a mejorar y estrategias a aplicar. Desde estos espacios de valoración se han transformado las actividades de cada proyecto enfocándolas en el proyecto priorizado, mejorando la comprensión de la temática de transversalidad para fortalecer la adquisición de competencias en pro del ambiente institucional y de la comunidad.
RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	La transversalidad ha permitido favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizada como herramienta para beneficiar la tarea pedagógica, al relacionar los diferentes saberes de una forma tal, que se adapta al contexto para resignificar los saberes, al relacionar lo aprendido en el Instituto Técnico Patios Centro Dos con su diario vivir. Se ha fortalecido la apropiación de competencias para la vida al priorizar el manejo de emociones, en este se desarrollan hilos que están relacionados con su contexto, que se ven reflejados en la transformación de su pensamiento desde los diferentes proyectos para mejorar su comportamiento con el ambiente y la sociedad. En concordancia con lo anterior es necesario enfatizar que los Proyectos pedagógicos transversales están íntimamente ligados con cada una de las áreas, dado que, a través de las matrices pedagógicas, estas realizan una actividad lúdica relacionada con el hilo conductor aplicado a la temática especificada, en los cuatro periodos establecidos por la institución. Las actividades desarrolladas han favorecido el trabajo en equipo, se ha visualizado el apoyo entre ellos para ganar un juego, compartir el material asignado para culminar con la tarea asignada, en beneficio del grado y no de un grupo específico. La evaluación constante de cada una de las actividades planteadas para cada hilo conductor en las que participan los líderes y docentes de la institución, además se tiene en cuenta la opinión del estudiante y de los padres de familia, ha permitido percibir las falencias y fortalezas, de las cuales se toma atenta nota y se realizan los ajustes necesarios en la nueva jornada a realizar.

TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	La transversalidad es un proceso fundamental en el desarrollo de las competencias educativas, puesto que permite fortalecer de forma práctica los contenidos teóricos de las áreas fundamentales empleando metodologías como la de aprender jugando y el trabajo cooperativo, reforzado con el apoyo de las TIC, para la creación de actividades lúdicas y prácticas de esparcimiento enfocadas en el proyecto priorizado como eje central de los proyectos que facilitan la apropiación y reflexión de temáticas específicas de cada proyecto, la necesidad de aplicar lo aprendido y convertirse en multiplicadores de este aprendizaje, en su hogar, con sus vecinos y la comunidad donde reside.
SOSTENIBILIDAD Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo, considerando las condiciones de orden político, técnico, humano y financiero. Se proyecta hasta el 2025 teniendo como insumo las mismas guías elaboradas por los docentes y desarrolladas por los estudiantes antiguos, para los estudiantes nuevos se les garantiza la entrega de la guía correspondiente. El proyecto pedagógico transversal: Manejo de Emociones ha tenido un nivel alto de aceptación en la comunidad educativa. El éxito de las jornadas de Transversalidad realizadas es fruto del trabajo en equipo de la Rectoría, Coordinación, líderes de proyectos y docentes integrantes de cada uno de los proyectos que dedican tiempo y esfuerzo en planear, diseñar y fabricar los materiales y escenarios para cada una de las actividades planteadas. Es importante resaltar que se cuenta con apoyo de los estudiantes y padres de familia en la elaboración del material, decoración de las aulas y espacios donde se realizan las actividades de los diferentes proyectos. A sí mismo, la acción que hace plenamente sostenible los proyectos es el esmero y atención de los estudiantes en las actividades desarrolladas durante los talleres realizados, su motivación en participar de cada jornada y su inquietud por saber cuándo será la próxima actividad de transversalidad. Es trascendental resaltar que lo aprendido en cada estación de un proyecto, está relacionado con los temas, conceptos y contenidos de las diferentes áreas del conocimiento y estos a su vez, son aplicados en aspectos de su vida diaria, que son útiles en su rol como miembro de una comunidad e integrantes de un país y un planeta que necesita la transformación del pensamiento que se reflejara en acciones para la construcción de un mundo más sostenible y habitable.	
Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.	Los Proyectos Pedagógicos Transversales son experiencias significativas que permiten el desarrollo de competencias en los estudiantes para transformar su propio contexto, cuyo objetivo principal es contribuir a la formación integral de los estudiantes teniendo como ejes el conocimiento teórico y la interdisciplinariedad, para complementar aspectos del ser, hacer y saber a través de estrategias didácticas transformadoras que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, se ha obtenido como resultado la apropiación de competencias para la vida desde el proyecto Manejo de emociones, favoreciendo el mejoramiento del comportamiento con el ambiente y la sociedad, y la importancia del trabajo en comunidad.
Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.	"El manejo de Emociones para la vida propone transformar el colegio en un lugar sano, seguro y acogedor en el que los estudiantes convivan y aprendan felices. Usted, docente, es nuestra esperanza para que esto ocurra pues, después de la familia, es el principal acompañante del desarrollo de niños y adolescentes". <i>(Guía para el docente Mineducación)</i>

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	Espero con mucha expectativa que tengamos la orientación de nuestro director de grupo para aprender cada día más sobre una emoción positiva o negativa y como superarla. <i>(Karol Hernández)</i> La mesa de transversalidad nos ha ayudado a articular los proyectos pedagógicos transversales dentro de la comunidad educativa siendo canalizados los talentos, los conocimientos, los recursos y las estrategias pedagógicas. <i>(Alicia Roa)</i> El desarrollo de un proyecto pedagógico transversal permite el desarrollo integral y transformador de una forma entretenida, pedagógica, hábil, participativa y centrada en el joven, las niñas y niños. <i>(Gerardo Mora)</i> El proyecto de manejo de emociones me ha impactado mucho ya que el material realizado me ha servido para el desarrollo de mis clases y aportado muchas ideas y estrategias para abordarlas en forma correcta. <i>(docente Lucia Teresa Claro)</i>
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	https://drive.google.com/file/d/1rRV0anWeZ6PLs0A0DptkpFniYL8yvU5W/view
RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	Dirigida(s) a educativos los establecimientos Dirigida(s) a las Secretarías de Educación Dirigida(s) al Ministerio de Educación Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?

REGISTRO FOTOGRAFICO





EQUIPO LIDER DEL DISEÑO DE LAS CARTILLAS

MARY ORTIZ
LUZ MANTILLA
AURA PEÑA
MARTHA MELENDEZ
ALEIDA VILLAMIZAR
DENNIS HERNANDEZ
RAQUEL RINCÓN
MARIA ANTELIZ
GERSON AYALA
CARMENZA RUBIANO
MARIA CARRILLO
CATHERINE VALENCIA
GERARDO MORA
BELEN TARAZONA







