

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN 2022

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Instituto Técnico Patios Centro Dos	
Código DANE del establecimiento educativo		264874000568	
Nombre del rector (a) o director (a)			
Municipio / Ciudad	Los Patios	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural _____ Urbana-Rural ____ Urbana X		
Dirección	Avenida 4 #27-51 barrio Patios Centro.		
Correos electrónicos institucionales		iepatiosdos@gmail.com	
Teléfonos de contacto		6075806648-6075564347- 3218805643	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		El Instituto Técnico Patios Centro Dos se encuentra en el casco urbano, cuenta con seis sedes y 124 docentes. 3200 estudiantes en grados de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Secretaria de educación departamental	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Ana Ilce Mantilla Morantes
Documento(s) de identidad	37195730
Cargo(s)	DOCENTE
Correo(s) electrónico(s)	ana.ilce21@hotmail.com
Teléfono (s)	3218805643
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Ana Ilce Mantilla Morantes de 51 años de edad licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. ^x También Magíster en Orientación Educativa. con ^x 30 años de experiencia docente en lo rural y urbano.

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas x Mestizos___ Pequeños productores___ Rom___ ¿Afrocolombianos x Palenqueros____ Raizales___ Otro__ Cuál? víctima del conflicto armado con diferentes enfoques y extranjeros.
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	8 años

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre de la experiencia significativa		Aceleración del Aprendizaje Oportunidad para Continuar.	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1.	Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2.	Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	
	3.	La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	
	4.	Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	X
	5.	Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	X
	6.	Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
		Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)			
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <u>x</u> Grado(s): <u>2°, 3°, 4° y 5°</u> Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	

COMPONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>La violencia desatada en el municipio de los patios, el aumento de jóvenes adolescentes en las calles y los conflictos en el aula por la presencia de niños y niñas en extra edad despierta la necesidad de una pronta solución a este fenómeno. El Instituto Técnico Patios Centro Dos, implementa el Programa Aceleración del Aprendizaje en un aula regular en la jornada de la tarde para dar respuesta a esta situación atendiendo un mínimo de 8 estudiantes y un máximo de 25 según lo establecido por el M.E.N.</p>
<p>OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar educación pertinente a niños, niñas y jóvenes que se encuentran en situación de extra edad para que superen el desfase edad – grado. - Desarrollar las competencias básicas de los y las estudiantes a los niveles de desempeño necesarios para poder continuar con su proceso formativo en un grado escolar acorde Manual Operativo Modelo Aceleración del Aprendizaje a su edad. - Fortalecer la autoestima de los niños, niñas y jóvenes que ingresan al Modelo.
<p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>El Ministerio de Educación Nacional en respuesta al requerimiento del artículo 67 de la Constitución Nacional, que establece como una de la obligación del Estado “(...) garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar para los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo”, ha generado los mecanismos que permiten a la población acceder, permanecer y</p>

	<p>promocionarse en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad. El Modelo Aceleración del Aprendizaje es uno de estos mecanismos, pues dentro de sus objetivos centrales está el garantizar el acceso y la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en situación de extra edad al sistema educativo.</p>
<p>METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>El Modelo de Aceleración del Aprendizaje trabaja proyectos interdisciplinarios y sus clases se desarrollan a partir de una rutina diaria que está organizada en una secuencia de siete momentos. Cada uno de estos momentos responde a un propósito y algunos de ellos se identifican con unos íconos determinados</p> <p>EL MOMENTO DE LA LECTURA juega un papel muy importante en tanto que permite generar el hábito lector en los estudiantes, despertando el gusto y el interés por la lectura. En este momento se favorece principalmente el desarrollo de competencias comunicativas</p> <p>LA REVISIÓN DE LA TAREA. La tarea es un insumo para el desarrollo de la clase; el docente debe saber de antemano cuál es el propósito de la tarea que los estudiantes hicieron en su casa el día anterior y durante su revisión debe vincularla con los ejes temáticos y actividades del nuevo día, lo cual permite establecer conexiones entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes que se van a desarrollar en clase.</p> <p>• EL PLANTEAMIENTO DEL DESAFÍO. Diariamente, durante la implementación en las aulas del Modelo Aceleración del Aprendizaje, se plantea un desafío a manera de pregunta que funciona como hilo conductor de la clase; el desarrollo de las actividades se encamina a la respuesta del desafío. En el Modelo, el conocimiento se aborda a partir de</p>

retos diarios que adquieren significado en el aula; éstos animan a los estudiantes y despiertan su interés por el aprendizaje, motivándolos a dar respuesta a diferentes preguntas y, por ende, acerca al objetivo que pretende el proyecto. Lograr que el planteamiento del desafío genere las expectativas e interés suficientes para participar de la clase, depende de la dinamización que el docente haga en este momento y la discusión que plantee, la cual debe estar vinculada a los intereses y experiencias de los estudiantes.

EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES, se presenta en cuatro modalidades de trabajo: trabajo en grupo, trabajo individual, trabajo dirigido y juego. Este momento de la clase corresponde a las actividades propuestas En los módulos.

En el **REPASO DE CONTENIDOS**, el docente debe hacer un recuento de los conocimientos vistos (no sólo de las actividades). Este espacio le permitirá identificar qué conocimientos apropiaron los estudiantes y cuáles debilidades permanecen. El repaso de contenidos es una oportunidad para hacer un cierre formal de lo trabajado en el día. Manual Operativo | Modelo Aceleración del Aprendizaje 21

La **EVALUACIÓN** es uno de los momentos más importantes de la rutina de clase. Este proceso va más allá de verificar la ejecución correcta o no de las actividades del módulo. Lo que se busca es identificar aquello que los estudiantes saben hacer en contextos simulados o auténticos, siendo éste el momento para que el estudiante revise y sistematice los nuevos conocimientos y su experiencia de aprendizaje en general. Para el Modelo es fundamental que el estudiante se

	<p>asuma como el protagonista de su propio proceso de formación; por esto, en la evaluación se le da espacio para que reconozca sus virtudes y falencias a la hora de participar en las actividades, favoreciendo la autoestima del estudiante en tanto la valoración que hace de su propio proceso es definitiva, así como las nuevas metas que se propone alcanzar.</p> <p>La PREPARACIÓN DE LA TAREA es el momento final de la clase. Aquí el docente explica a los estudiantes el trabajo en casa y se asegura de que hayan comprendido las instrucciones para desarrollarlo. En Aceleración del Aprendizaje se busca crear hábitos de estudio en los estudiantes, fortalecer su autonomía y generar expectativas frente a la temática del próximo día.</p>
<p>INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el</p>	<p>En la experiencia como docente en el programa se ha incorporado la práctica innovadora del uso del computador para el desarrollo de cada uno de los módulos del programa aceleración del aprendizaje favoreciendo el uso de la tecnología y enriqueciendo los contenidos con el manejo apropiado del internet e incitando la consulta y la investigación. También con esta innovación el cuidado del medio ambiente es ganancioso por el ahorro del papel.</p>

COMPONENTES	
<p>desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>La EVALUACIÓN es uno de los momentos más importantes de la rutina de clase. Este proceso va más allá de verificar la ejecución correcta o no de las actividades del módulo. Lo que se busca es identificar aquello que los estudiantes saben hacer en contextos simulados o auténticos, siendo éste el momento para que el estudiante revise y sistematice los nuevos conocimientos y su experiencia de aprendizaje en general. Para el Modelo es fundamental que el estudiante se asuma como el protagonista de su propio proceso de formación; por esto, en la evaluación se le da espacio para que reconozca sus virtudes y falencias a la hora de participar en las actividades, favoreciendo la autoestima del estudiante en tanto la valoración que hace de su propio proceso es definitiva, así como las nuevas metas que se propone alcanzar.</p>
<p>RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p>	<p>-Cada año el requerimiento de nuevos cupos es mayor.</p> <p>-La continuidad en la institución de los estudiantes egresados del programa.</p> <p>-Estudiantes egresados del programa graduados en diferentes instituciones del municipio.</p>

<p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	
<p>TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	
<p>Información de Apoyo</p>	
<p>Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <p>Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc).</p> <p>En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.</p> <p>En un texto de máximo 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oportunidad. 2. Fortalecer la autoestima y devolverle al niño la confianza para continuar en las aulas. 3. Motivar diariamente a los estudiantes para elevar la autoestima. Dialogo permanente con estudiantes y padres para fortalecer la unidad familiar. Comunicación y orientación para continuación de su ciclo escolar. 4. Estudiantes con determinación de continuar estudiando.

<p>renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.</p>	
<p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	

COMPONENTES	
<p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	<p>Aceleración una oportunidad para continuar</p>
<p>Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada</p>	<p>El haber pasado por Aceleración del Aprendizaje me ayudo a que yo creyera en mis capacidades, en que puedo salir adelante a pesar de los problemas y a construir un proyecto de vida que me lleve a vivir una</p>

<p>testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	<p>vida mejor para mí y mi familia (Daniel Alejandro parra) estudiante.</p>
<p>Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>Wedcolegiospatioscentrodos</p>
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a educativos los establecimientos Acompañamiento del programa</p>
	<p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación Apoyo con Dotación y capacitación</p>
	<p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación Dotación del material requerido.</p>
	<p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p>