

## FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 2022

(No modificar el presente formato)

<b>IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL</b>			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		CENTRO EDUCATIVO RURAL SAL ISIDRO GRAMALOTE	
Código DANE del establecimiento educativo		2543000186	
Nombre del rector (a) o director (a)		ELVA MARINA SANTANDER MORALES	
Municipio / Ciudad	GRAMALOTE	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección	Vereda San Isidro		
Correos electrónicos institucionales		micersanisidro@gmail.com	
Teléfonos de contacto			
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		El CER SAN ISIDRO cuenta con 14 sedes, todas son rurales Con 17 Docentes Con un total de estudiantes Ofrece grados desde Transición hasta grado 9 MODELOS EDUCATIVOS ESCUELA NUEVA Y POST PRIMARIA.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Norte de Santander	

<b>DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>	
Nombre (s) y apellido (s)	OMAIRA IBARRA MONTAÑEZ
Documento(s) de identidad	
Cargo(s)	Docente de aula
Correo(s) electrónico(s)	OAMIMO09@Gmail.com
Teléfono (s)	321 4384182
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	

<b>IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>		
Nombre de la experiencia significativa		" EN MI VEREDA NADA DE NERVIOS AQUÍ USAMOS INTELIGENCIA PREVENTIVA."
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	X
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	X
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	X
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	X
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	X
	Convivencia escolar	X
Palabras claves (Máximo 5)	Especies Nativas, Medio ambiente, cerca viva.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: <input checked="" type="checkbox"/> Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas___Mestizos___Pequeños productores___Rrom Afrocolombianos___ Palenqueros___Raizales___ Otro___Cuál___
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Desde que la estudiante ingreso a la institución hasta su graduación QUINTO GRADO

<b>COMPONENTES</b>	
<p><b>PROBLEMA O NECESIDAD</b></p> <p>Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>La vereda Jácome Gramalote (E) está influenciada por una falla geológica que le dan características especiales; en sus suelos (R) tuvo origen una fuerte manifestación de remoción en masa el 17 de diciembre de 2010 (T) que trajo como consecuencia la destrucción del casco urbano y la afectación fuerte de fincas y viviendas de la vereda que deterioraron las condiciones socioeconómicas de los pobladores (P) que supero la capacidad de respuesta a la tragedia de la comunidad Gramalotera (S)</p> <p>La situación ha generado una crisis en la vereda que se manifiesta en el temor de sus habitantes, estigmatización de la vereda como zona de alto riesgo que está afectando la realidad socio económica que impide obtener crédito y afecta los valores de su patrimonio.</p> <p><b>CAUSAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones ambientales especiales de la vereda</li> <li>• La comunidad desconoce la realidad de su vereda y no prevé los efectos de sus acciones a mediano plazo</li> <li>• Baja cultura de la prevención en las actividades cotidianas, sociales y de producción</li> <li>• Ausencia de acciones de mitigación en los eventos y manifestaciones de riesgo</li> <li>• Olvido de valores culturales de la vereda que hablaban de riesgo</li> <li>• Baja percepción del riesgo entre los habitantes o grandes diferencias en la percepción.</li> </ul> <p><b>DESCRIPTORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desconocimiento de las condiciones naturales del territorio veredal</li> <li>• El modelo de ocupación de la vereda no es el apropiado para las condiciones naturales</li> <li>• Baja cultura en la gestión del riesgo</li> <li>• Las primeras manifestaciones de fragilidad del suelo no fueron debidamente tratadas.</li> <li>• La tradición narra los riesgos de la vereda</li> <li>• Existen muchas diferencias en la percepción del riesgo entre los habitantes</li> </ul> <p><b>CONSECUENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocupación insegura del territorio</li> <li>• Estigmatización de la vereda como zona de riesgo</li> <li>• Exposición al riesgo de bienes y vidas de los habitantes</li> <li>• Perdidas en lo bienes de los productores rurales</li> <li>• Desconocimiento de valores culturales.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO (S)</b></p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Objetivo en la conservación del recurso</p> <p>Generar cultura de la prevención como estrategia de gestión de riesgo.</p> <p>Objetivo de recuperación del recurso</p> <p>Conocer las obras de mitigación en el manejo de las fragilidades del territorio en pro del uso sostenible.</p> <p>Objetivo protección del recurso</p> <p>Identificar las diferentes zonas a fin de promover su uso sostenible</p> <p>Objetivo de saneamiento ambiental</p> <p>Identificación de las zonas de mayor fragilidad para promover su protección.</p> <p>Objetivo en el mejoramiento del entorno</p> <p>Mejorar la calidad de vida de los habitantes de la vereda Jácome mediante el mejoramiento de condiciones de seguridad.</p> <p>Objetivo en gestión comunitaria</p> <p>Aumentar la práctica de una cultura de la prevención en la comunidad de Jácome.</p> <p><del>Objetivo en turismo ambiental</del></p> <p>Convertir la práctica de la gestión del riesgo en una forma de ocupación del territorio que le permita mejorar las condiciones de habitabilidad diaria de</p>

<b>COMPONENTES</b>	
<p>desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Reuniones, caminatas para reconocer de manera colectiva la realidad del territorio.            Construcción colectiva de mapa tridimensional de vereda .            Construcción de pluviómetro y registro de precipitaciones.            Identificación de las zonas de mayor peligro en la vereda            Monitoreo comunitario de zonas de riesgo y sistemas de alerta temprana            Construcción y señalización de rutas de evacuación.            Conocimiento y aplicación de medidas estructurales para el manejo de suelos con riesgo de remoción en masa            Recopilación de mitos y relatos respecto manifestaciones del riesgo en la vereda            Programación de jornadas culturales en el tema de gestión de riesgo            Dialogo de saberes en la percepción del riesgo            Organización del comité ambiental de la vereda Jácome.            Construcción del plan de gestión de riesgo y el plan de emergencia comunitario de la vereda</p>
<p style="text-align: center;"><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b></p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>RESULTADOS</b></p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>TRANSFERENCIA</b></p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	
<b>Información de Apoyo</b>	

<b>COMPONENTES</b>	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
<p style="text-align: center;"><b>Testimonio (Opcional)</b></p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	Estudiantes Padres de familia Docentes que acompañaron el proceso de formación Directivos
<p style="text-align: center;"><b>Espacios de divulgación</b></p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	
<p style="text-align: center;"><b>RECOMENDACIONES</b></p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	Dirigida(s) a los establecimientos educativos
	Dirigida(s) a las Secretarías de Educación
	Dirigida(s) al Ministerio de Educación
	Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?















VIDEOS

<https://www.youtube.com/watch?v=e5kOa5FTndY>  
<https://www.youtube.com/watch?v=3-eBkgRt7CQ>

