

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 2022

(No modificar el presente formato)

| IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL | | | |
|---|---|--|--------------------|
| Nombre del establecimiento educativo (EE) | | CENTRO EDUCATIVO RURAL SAL ISIDRO GRAMALOTE | |
| Código DANE del establecimiento educativo | | 2543000186 | |
| Nombre del rector (a) o director (a) | | ELVA MARINA SANTANDER MORALES | |
| Municipio / Ciudad | GRAMALOTE | Departamento | NORTE DE SANTANDER |
| Zona del EE | Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/> | | |
| Dirección | Vereda San Isidro | | |
| Correos electrónicos institucionales | | micersanisidro@gmail.com | |
| Teléfonos de contacto | | | |
| Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros) | | El CER SAN ISIDRO cuenta con 14 sedes, todas son rurales Con 17 Docentes Con un total de estudiantes Ofrece grados desde Transición hasta grado 9 MODELOS EDUCATIVOS ESCUELA NUEVA Y POST PRIMARIA. | |
| Entidad Territorial Certificada (ETC) | | Norte de Santander | |

| DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA | |
|---|---|
| Nombre (s) y apellido (s) | Alba Yulibeth Melgarejo Castañeda |
| Documento(s) de identidad | 27894991 |
| Cargo(s) | Docente de aula |
| Correo(s) electrónico(s) | yumecas@hotmail.com |
| Teléfono (s) | 3212647987 |
| Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) | Magister en Educación de la UNISIMON Licenciada en Ciencias Religiosas de la Pontificia Universidad Javeriana. |

| IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA | | | |
|--|----|---|-------------------------------------|
| Nombre de la experiencia significativa | | Si a las especies Nativas cuido y protejo; al medio ambiente definiendo. | |
| Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia) | 1. | Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia. | <input type="checkbox"/> |
| | 2. | Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas. | <input type="checkbox"/> |
| | 3. | La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 4. | Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 5. | Acompañamiento socioemocional a los actores educativos. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | 6. | Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | Convivencia escolar | |
| Palabras claves (Máximo 5) | | Especies Nativas, Medio ambiente, cerca viva. | |
| Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones) | | Educación Inicial y Preescolar: <input checked="" type="checkbox"/> Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____Cuál (es): _____ | |

| | |
|---|--|
| Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno. | Indígenas___ Mestizos___ Pequeños productores___ Rrom Afrocolombianos___ Palenqueros___ Raizales___ Otro___Cuál___ |
| Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas) | Desde que la estudiante ingreso a la institución hasta su graduación QUINTO GRADO |

COMPONENTES

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p> | <p>Teniendo en cuenta la situación ambiental que presenta el municipio entorno a la deforestación, la institución educativa el CER San Isidro realiza un consenso en cada una de las sedes, para evidenciar esta situación. La comunidad aledaña estudiantes y docentes de cada sede expone los cambios ambientales que se han generado a raíz de la falta de educación ambiental para la conservación de los ecosistemas que habitan dentro de nuestros entornos escolares. Igualmente, se presenta la necesidad de forestar zonas en peligro de extinción para la biodiversidad del municipio ya que las actividades del ser humano están enfocadas al uso de los recursos naturales, dejando a un lado la reposición de los mismos.</p> |
| <p style="text-align: center;">OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p> | <p>Estudiar y analizar el comportamiento ambiental de las especies nativas Figue y San Juanero, midiendo variables climáticas y geológicas, en las Sedes La Hoyada y El Triunfo.</p> <p>Describir, cuantificar y comparar los procesos de desarrollo y crecimiento de las especies nativas Figue y San Juanero.</p> |
| <p style="text-align: center;">FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p> | <p>Sin lugar a dudas estamos ante un fenómeno sin precedentes en la historia de la humanidad en lo que se refiere a la restauración y conservación de especies nativas.</p> <p>A nivel mundial han surgido movimientos ambientalistas que buscan este objetivo, porque se han dado cuenta de la importancia que tienen para los ecosistemas los árboles nativos.</p> <p>En este orden de ideas es prioritario trabajar en este campo, porque está demostrado científicamente las consecuencias que trae para el medio ambiente la tala indiscriminada de especies nativas. Hoy en día existen muchas zonas que han sufrido las consecuencias de las inadecuadas prácticas llevadas a cabo en su superficie, resultado de ello ha sido la desaparición de muchas especies de gran valor ecológico tanto en la flora como de fauna.</p> <p>Debemos aprovechar todos los medios disponibles para revertir esta situación y comenzar de una vez a implementar programas masivos de restauración y conservación de especies de árboles nativos más emblemáticos, en los últimos años se ha informado que en el mundo están desapareciendo los grandes árboles por las actividades comerciales desarrolladas por el hombre.</p> |
| <p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Describe las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica</p> | <p>PASO 1: Se realizó observación directa, para identificar la problemática ambiental más grande que se presenta en la Sede Educativa.</p> <p>PASO 2: socialización con los estudiantes el problema ambiental que se está generando en la Sede Educativa.</p> <p>PASO 3: Se realizarán las acciones propuestas dentro del proyecto, con el objeto de poner en práctica las metas de mejora y las estrategias de prevención y mitigación de la problemática ambiental identificado dentro de la Sede Educativa.</p> <p>PASO 4: Seguimiento, cumplimiento y el análisis de los resultados de las acciones propuestas dentro del proyecto, anualmente.</p> |

| COMPONENTES | |
|--|---|
| <p>desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> | <p>Involucra a la totalidad de la comunidad educativa en la preservación de los recursos naturales mediante la siembra y cuidado de especies nativas. Inculca valores ecológicos y ambientales en los niños, niñas y jóvenes de la Institución. Motiva a los estudiantes para que cuiden y protejan las zonas verdes y jardines. Realiza diferentes actividades para el mantenimiento y fortalecimiento del proceso de crecimiento de las especies nativas sembradas. Mejoramiento de las condiciones ambientales en el entorno escolar, partiendo de la generación de educación ambiental en cada uno de los estudiantes de las Sede Educativas.</p> |
| <p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p> | |
| <p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p> | |
| <p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p> | |
| Información de Apoyo | |
| <p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. | |

| COMPONENTES | |
|--|--|
| La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa. | |
| <p style="text-align: center;">Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p> | Estudiantes Padres de familia Docentes que acompañaron el proceso de formación Directivos |
| <p style="text-align: center;">Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p> | |
| <p style="text-align: center;">RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p> | Dirigida(s) a los establecimientos educativos |
| | Dirigida(s) a las Secretarías de Educación |
| | Dirigida(s) al Ministerio de Educación |
| | Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? |

ELABORACION DE PACA DIGESTORA SILVA PARA TRATAMIENTO DE RESIDUOS ORGANICOS EN LA SEDE EDUCATIVA LA HOYADA



JORNADAS DE SENCIBILIZACION DE SIEMRBE DE ESPECIES NATIVAS Y SU USO





