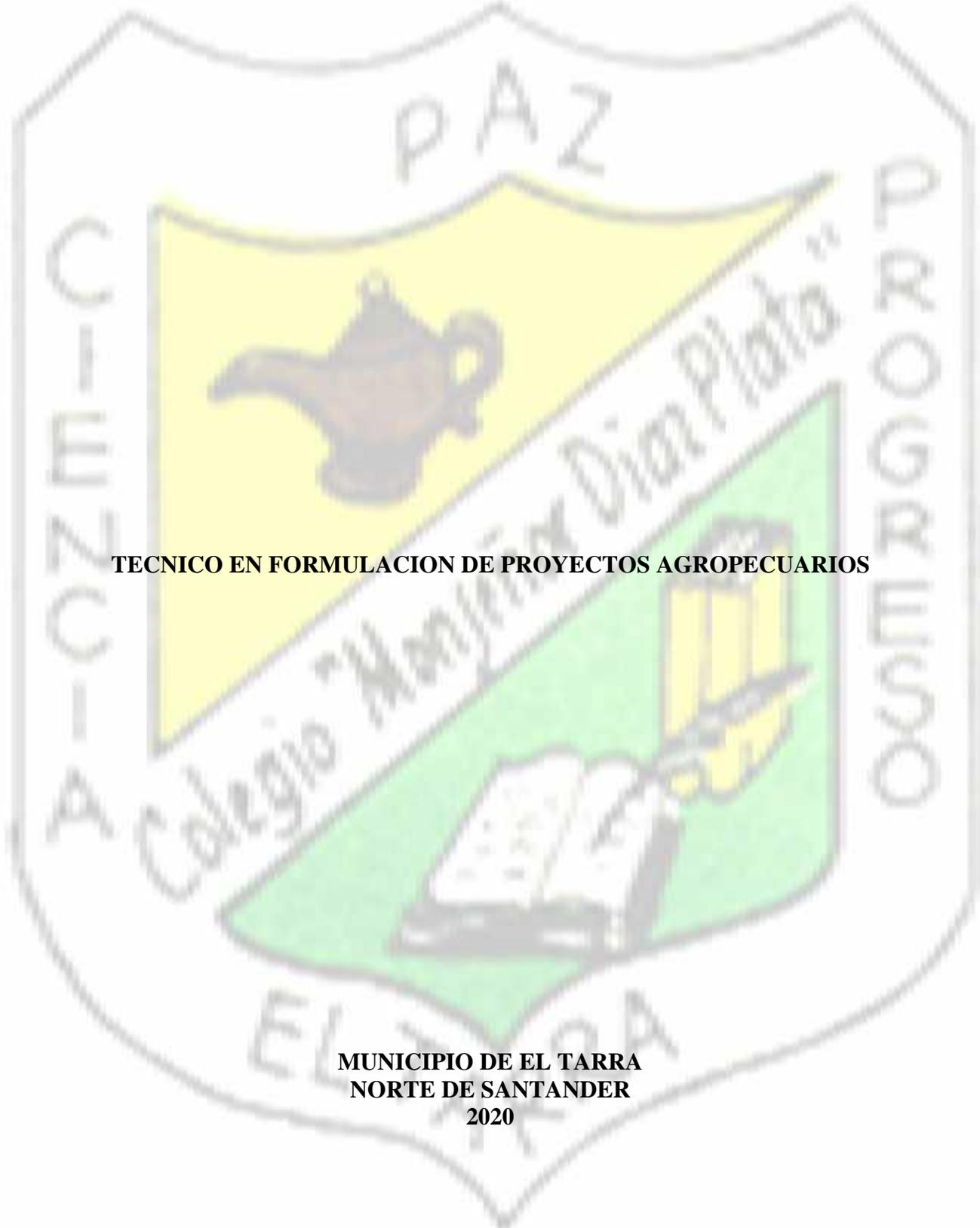




INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA
NIT 900144471-9
DANE: 154670001056



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DIAZ PLATA



TECNICO EN FORMULACION DE PROYECTOS AGROPECUARIOS

**MUNICIPIO DE EL TARRA
NORTE DE SANTANDER
2020**



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA
NIT 900144471-9
DANE: 154670001056



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DIAZ PLATA

**ARTICULACIÓN MEDIA TÉCNICA
FORMULACION DE PROYECTOS AGROPECUARIOS
COLMODIPLA- SENA**

**ESP. WILSON NORIEGA JARAMILLO
RECTOR**

**MUNICIPIO DE EL TARRA
NORTE DE SANTANDER
2020**



TABLA DE CONTENIDO

	PAGINA
PORTADA	
CONTRAPORTADA	
PRESENTACION	
TABLA DE CONTENIDO	3
IDENTIFICACION INSTITUCIONAL	
FICHA TECNICA	4
PROPUESTA DE LA MEDIA TECNICA	
DENOMINACION DEL PROGRAMA	5
TIPO DE ESTRATEGIA DE LA ARTICULACION	5
JUSTIFICACIÓN	5
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	
GENERAL	5
ESPECIFICOS	6
INSTITUCIONALES	6
RECURSOS ESPECÍFICOS	
AMBIENTES DE APRENDIZAJE	8
MEDIOS MATERIALES Y EQUIPOS	10
ESTRUCTURA DE LA RUTA DE FORMACION	
PLAN DE ESTUDIOS	11
MODELO PEDAGOGICO	13
ESTILO PEDAGOGICO	13
MALLA CURRICULAR	14
EJES INTEGRADORES Y TRANSVERSABILIDAD	26
CRITERIOS DE EVALUACION	29
CRITERIOS DE PROMOCION	29
PROCESO DE SEGUIMIENTO A DIFICULTADES	32
RUTA METODOLÓGICA	33
PROCESOS Y ESTRATEGIAS	34
ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y RECURSOS ESPECIFICOS	36



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA
NIT 900144471-9
DANE: 154670001056



IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

FICHA TECNICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

1. **Nit:** 900144471-9
2. **Código del DANE:** 154670001056
3. **Razón Social:** INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR DIAZ PLATA
4. **Resolución mediante la cual se creó el colegio:** Res. 04444 del 14 noviembre del 2008
5. **Representante legal:** WILSON NORIEGA JARAMILLO
6. **Dirección:** carrera 17 N° 12-29 Barrio el Tarrita.
7. **Teléfono:** 3105754490
8. **Correo Electrónico del Colegio:** colegioeltarra@gmail.com
9. **Correo del Rector:** winoja@hotmail.com
10. **Pagina Web Colegio:** No aplica
11. **Anexar Fotocopia Certificado de Cámara de Comercio:** No aplica



GENERALIDADES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

DENOMINACION DEL PROGRAMA.

Técnico en formulación de proyectos agropecuarios.

TIPO DE ESTRATEGIA DE LA ARTICULACIÓN.

Formar educandos con énfasis en técnico en proyectos productivos; para responder a las exigencias del mercado laboral.

JUSTIFICACIÓN.

Uno de los renglones más importantes de la economía de nuestro departamento es el sector agropecuario, el cual se está viendo enfrentado poco a poco a la competitividad del mercado, tanto interno como externo. Y es esta realidad económica sumada a las variables sociales y económicas las que impulsan a la toma de decisiones y conciencia y a generar estrategias que minimicen los impactos negativos y maximicen sus oportunidades en el mercado.

En este escenario el agro en la región se encuentra ante retos prioritarios para articularse con el mercado nacional. La técnica en formulación de proyectos agropecuarios pretender ser una herramienta útil para los agricultores de la región del Catatumbo, que les permita la interacción y fortalecimiento de sus productos y los canales de comercialización, desarrollando redes productivas, conocer los avances del conocimiento desde la agricultura familiar, mecanismos de fortalecimiento y desarrollo local y empresarial.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Articular el Programa de Técnico en proyectos productivos ofertado por el SENA con la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, contribuyendo con la orientación y mejoramiento de la formación técnica de los estudiantes, cualificar a



los jóvenes que ingresen al mundo laboral o educación superior con niveles claros de eficiencia, calidad y pertinencia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Orientar y apoyar la formación basada en competencias que permitan su desenvolvimiento en el sector productivo
- Implementar el currículo de exploración vocacional desde la básica secundaria con el propósito de encaminar al estudiante en la elección técnica
- Reorientar la Institución Educativa hacia la educación técnica para dar respuesta a lo que demanda de ocupaciones del mercado laboral y sectores con mayor participación en la Región.
- Impulsar el desarrollo y proyección de la comunidad educativa hacia la orientación de aprendizaje por proyectos.
- Proponer acciones de mejoramiento permanente en el fortalecimiento de competencias técnicas pertinentes para las exigencias del sector productivo laboral.
- Incursionar al estudiante en competencias administrativas, servicio al cliente, prototipo de negocios, formulación de proyectos, contabilidad estadística y elaboración de documentos.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

-) Capacitar al docente de la institución educativa en Formación Pedagógica Básica, Emprendimiento, formación por proyectos, Tics.
-) Construir un orden de convivencia y participación en los ambientes virtuales de aprendizaje.



-) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia la tecnología y la vida cotidiana
-) Fomentar el interés, la responsabilidad y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa
-) Educar en base a valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa, pacífica y pluralista.
-) Promover la vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo del alumno
-) Sensibilizar y concientizar al joven sobre la importancia de la conservación del medio ambiente para mejorar la calidad de vida



RECURSOS ESPECÍFICOS: Ambientes de Aprendizaje

AREAS	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	ESTADO (*)				OBSERVACIONES
			N	B	R	D	
a) Administrativa	Dos aulas de: (5m x 3m, 5m x 6m)	2		X			Dependencias: Secretaria. Sicorientación.
b) Aulas	Sede principal: dimensiones de 8m x 5m	25		X			Aula en obra, algunos cuentan con ventiladores
	Sede dos: 7m x 8m	17		X			
	Sede tres. 7m x 8m	18		X			
	Sede cuatro: 8m x 6m	07		X			
c) Talleres	No aplica	No aplica	—	—	—	—	No aplica
d) Laboratorios	Aula de 15 m x 6 m	1		X			Existe carencia de elementos y



							herramientas.
e) Biblioteca	Aula de 6 m x 6m	1			x		No se cuenta con suficiente material bibliográfico
f) Equipamiento tecnológico	Sede principal: aula de 10m x 7m (28 PC)	2			X		Equipos obsoletos
	Sede dos: 21m x 8m (25 PC)	1			X		Equipo obsoletos
	Sede tres: 8m x 7m (20 PC)	1			X		Equipo obsoletos
g) Áreas deportivas /recreativas	Cancha mixta de microfútbol y baloncesto en la sede uno, dos y tres.	3			x		Falta adecuación y señalización deportiva.
h) Otros: Especifique	Aula múltiple (8m x 20m)	1		X			Carece de mobiliario para su adecuación.
	Rectoría (4m x 4m)	1					



Medios Materiales Y Equipos:

AREAS	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
J Administrativa	Dos aulas de: (5m x 3m, 5m x 6m)	2
a) Aulas	Sede principal: dimensiones de 8m x 5m Sede dos: 7m x 8m Sede tres: 7m x 8m Sede cuatro: 8m x 6m	25 17 18 07
b) Talleres	No aplica	No aplica
c) Laboratorios	Aula de 15 m x 6 m	1
d) Biblioteca	Aula de 6 m x 6m	1
e) Equipamiento tecnológico	Sede principal: aula de 10m x 7m (28 PC) Sede dos: 21m x 8m (25 PC) Sede tres: 8m x 7m (20 PC)	2 1 1
f) Áreas deportivas /recreativas	Cancha mixta de microfútbol y baloncesto en la sede uno, dos y tres.	3
g) Otros: Especifique	Aula múltiple (8m x 20m) Rectoría (4m x 4m)	1 1



ESTRUCTURA DE LA RUTA DE FORMACIÓN SEGÚN LA PROPUESTA DE ARTICULACIÓN.

PLAN DE ESTUDIOS MEDIA TÉCNICA

N°	AREAS NÚCLEO COMÚN	GRADOS			
		10°		11°	
		I.H.S	I.H.A	I.H.S	I.H.A
1	FÍSICA	3	120	3	120
2	CIENCIAS SOCIALES	3	120	3	120
3	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	1	40	1	40
4	EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	1	40	1	40
5	EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN	2	80	2	80
6	EDUCACIÓN RELIGIOSA	1	40	1	40
7	LENGUA CASTELLANA	3	120	3	120
8	MATEMÁTICAS	3	120	4	160
9	INGLÉS	2	80	2	80
10	TÉCNICA E INFORMÁTICA	1	40	1	40
11	QUÍMICA	3	120	3	120
12	FILOSOFÍA	2	80	2	80
	SUBTOTAL	25	1000	26	1040



PLAN DE ESTUDIOS DE LAS AREAS TÉCNICAS

TÉCNICA EN TÉCNICO EN PROYECTOS AGROPECUARIOS

N°	COMPETENCIAS TECNICAS	GRADO 10° I.H.S.	I.H.A.	GRADO 11° I.H.S.	I.H.A.
1	Brindar información local de acuerdo con las necesidades de la comunidad.	4,5	180	4,5	180
2	comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva	2,25	90	2,25	90
3	Gestionar el plan general de asistencia técnica agropecuaria rural, en función de las necesidades de los productores y normatividad	5,425	217	5,425	218
4	Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.		3		2
5	Formulación de acciones de mejora al proyecto agropecuario.	4,3	172	4,3	173
6	Resultados de aprendizaje etapa práctica.	5,5	220	5,5	220
9	SUBTOTAL	21,975	882	21,975	883
10	ETAPA PRODUCTIVA (Pasantía y/o Proyecto) Aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación, asumiendo estrategias y metodologías de autogestión.		220		220
11	TOTAL, HORAS	21,975	882	21,975	883



MODELO PEDAGÓGICO.

La Institución comparte la Tendencia Pedagógica impulsada por el Ministerio de Educación Nacional orientada al modelo constructivista que ha imperado en la pedagogía actual.

Sin embargo, con un criterio electivo la institución se apropiará de las Tendencias predominantes y en consecuencia considera como propio en sus acciones pedagógicas los siguientes principios:

El aprendizaje significativo, el aprendizaje al ritmo de las capacidades de cada estudiante, desarrollo de las competencias en donde además de la adquisición del conocimiento resulta importante la aplicación de las mismas: el saber hacer. Desarrollo de las inteligencias múltiples, la formación integral con base en procesos, capacidades y valores, la evaluación formativa, cualitativa y flexible, el desarrollo humano traducido en autonomía, responsabilidad y trascendencia. El fortalecimiento de la inteligencia emocional y el desarrollo del pensamiento creativo.

ESTILO PEDAGÓGICO.

Una de las metas de calidad es lograr que todos los niños y niñas asistan a las instituciones educativas, aprendan lo que deben aprender, en el momento oportuno y con excelentes resultados. Para saber si esta meta se está logrando es necesario identificar que saben los estudiantes y como se desempeñan, y como se comprometen los maestros con la formación de sus estudiantes, sabe esto implica evaluar los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño de los docentes y directivos docentes.



TÉCNICO EN PROYECTOS AGROPECUARIOS
MALLA CURRICULAR/ CONOCIMIENTOS DE PROCESOS/RESULTADOS

COMPETENCIA	RESULTADO	I.H.M.	10° GRADO			
			PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	CUARTO TRIMESTRE
Desarrollo Comunitario: Brindar información local de acuerdo con las necesidades de la comunidad.	Realizar la evaluación de alternativas de solución, con la participación de la comunidad de acuerdo con los criterios y políticas establecidas. Diagnosticar el contexto social y productivo según requerimientos de la comunidad o la organización.	180 horas	Identificar el sector económico, tipo de población y cobertura del objeto de estudio.	Elaborar el diagnóstico del objeto de estudio.	Priorizar problemas y generar alternativas de solución.	Organizar a la comunidad para la participación en la construcción y análisis diagnóstico, aplicando conceptos de extensión rural.



TÉCNICO EN PROYECTOS AGROPECUARIOS
MALLA CURRICULAR/ CONOCIMIENTOS DE PROCESOS/RESULTADOS

COMPETENCIA	RESULTADO	I.HM.	10° GRADO			
			PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	CUARTO TRIMESTRE
Inglés Técnico Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva	Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal y temas. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos.	90 horas	Reconocer palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente relativas a sí mismo y a su entorno.	Participar en una conversación de forma sencilla si el interlocutor está dispuesto a repetir lo que ha dicho o a usar u vocabulario básico, y a reformular lo que ha intentado decir.	Escribir postales cortas y sencillas y anuncios cortos.	Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico.



TÉCNICO EN PROYECTOS AGROPECUARIOS
MALLA CURRICULAR/ CONOCIMIENTOS DE PROCESOS/RESULTADOS

COMPETENCIA	RESULTADO	I.H.M.	10° GRADO			
			PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	CUARTO TRIMESTRE
<p>Asistencia técnica agropecuaria.</p> <p>gestionar el plan general de asistencia técnica agropecuaria rural, en función de las necesidades de los productores y normatividad vigente</p>	<p>Efectuar el análisis de la información sobre fuentes de financiación y/o cofinanciación de los proyectos, con la participación de la comunidad, según metodología disponible.</p> <p>Elaborar el plan operativo, con la participación de la comunidad, de acuerdo con el proyecto formulado.</p>	217 horas	<p>Determinar la localización y tamaño óptimo.</p> <p>Describir el proceso productivo.</p>	<p>Identificar perfiles para la selección de mano de obra para el proceso productivo.</p> <p>Determinar la maquinaria y equipo necesario para el proceso productivo.</p> <p>Formular el estudio administrativo y legal del proyecto.</p>	<p>Analizar el impacto ambiental y social del proyecto formulado.</p> <p>Diligenciar la formulación del proyecto en los formatos respectivos</p>	<p>Diligenciar formatos requeridos para cofinanciación de proyectos.</p> <p>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.</p>



TÉCNICO EN PROYECTOS AGROPECUARIOS
MALLA CURRICULAR/ CONOCIMIENTOS DE PROCESOS/RESULTADOS

COMPETENCIA	RESULTADO	I.H.M.	10° GRADO			
			PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	CUARTO TRIMESTRE
Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.	<p>Asumir actitudes críticas, argumentativas y propositivas en función de la resolución de problemas de carácter productivo y social.</p> <p>Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral.</p> <p>Reconocer el rol de los participantes en el proceso formativo, el papel de los</p>	5 horas	<p>Establecer relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad.</p> <p>Analizar de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas.</p>	<p>Argumentar y acoger los criterios que contribuyen a la resolución de problemas.</p> <p>Proponer alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas.</p>	<p>Desarrollar actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal.</p> <p>Abordar procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva en contextos sociales y productivos</p>	<p>Armonizar los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo.</p> <p>Identificar e integrar los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de</p>



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA
NIT 900144471-9
DANE: 154670001056



	ambientes de aprendizaje y la metodología de formación, de acuerdo con la dinámica organizacional del Sena.					vida. Vivenciar su proyecto de vida en el marco del desarrollo humano integral y sustentable.
--	---	--	--	--	--	--



TÉCNICO EN PROYECTOS AGROPECUARIOS
MALLA CURRICULAR/ CONOCIMIENTOS DE PROCESOS/RESULTADOS

COMPETENCIA	RESULTADO	I.H.M.	10° GRADO			
			PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	CUARTO TRIMESTRE
<p>Formulación de proyectos</p> <p>formulación de acciones de mejora al proyecto agropecuario</p>	<p>Implementar la decisión de acuerdo con las políticas de la organización y el objetivo que se persigue.</p> <p>Realizar el seguimiento a las decisiones implementadas de acuerdo con el logro de los resultados.</p>	172 horas	Analizar la planeación estratégica de la organización.	Revisar el cumplimiento de los requerimientos de construcción y montaje.	Comunicar las no conformidades identificadas en el seguimiento de las decisiones.	Implementar medidas correctivas al proyecto agropecuario.



TÉCNICO EN PROYECTOS AGROPECUARIOS
MALLA CURRICULAR/ CONOCIMIENTOS DE PROCESOS/RESULTADOS

COMPETENCIA	RESULTADO	I.H.M	11° GRADO			
			PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	CUARTO TRIMESTRE
INICIO AVANCE RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA	Y aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y metodologías de autogestión	220 horas	aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y metodologías de autogestión	aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y metodologías de autogestión	aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y metodologías de autogestión	aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y metodologías de autogestión



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA
 NIT 900144471-9
 DANE: 154670001056



TÉCNICO EN PROYECTOS AGROPECUARIOS
MALLA CURRICULAR/ CONOCIMIENTOS DE PROCESOS/RESULTADOS

COMPETENCIA	RESULTADO	I.H.M	11° GRADO			
			PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	CUARTO TRIMESTRE
Brindar información local de acuerdo con las necesidades de la comunidad.	Consolidar la idea de proyecto de acuerdo con las necesidades de la comunidad y las metodologías participativas. Seleccionar el problema en la comunidad u organización de acuerdo con la situación diagnosticada.	180 horas	analizar los estudios sectoriales, planes de desarrollo, planes de territoriales y otros documentos de proyección económica y social.	Aplicar técnicas de participación comunitaria en la identificación de problemas y generación de ideas empresariales.	Evaluar alternativas de solución a los problemas identificados.	Identificar el tipo de asociación que aplique a la actividad del proyecto agropecuario.



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA
NIT 900144471-9
DANE: 154670001056



TÉCNICO EN PROYECTOS AGROPECUARIOS
MALLA CURRICULAR/ CONOCIMIENTOS DE PROCESOS/RESULTADOS

COMPETENCIA	RESULTADO	I.H.M	11° GRADO			
			PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	CUARTO TRIMESTRE
Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva	Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana y técnica. Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés.	90 horas	Reconocer vocabulario técnico básico.	Utilizar expresiones y frases sencillas para describir su entorno y relacionarse en su sitio de práctica o trabajo.	Llenar formularios o registros con datos personales.	Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico.



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA
 NIT 900144471-9
 DANE: 154670001056



TÉCNICO EN PROYECTOS AGROPECUARIOS
MALLA CURRICULAR/ CONOCIMIENTOS DE PROCESOS/RESULTADOS

COMPETENCIA	RESULTADO	I.H.M	11° GRADO			
			PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	CUARTO TRIMESTRE
gestionar el plan general de asistencia técnica agropecuaria rural, en función de las necesidades de los productores y normatividad vigente	<p>Efectuar el análisis de la información sobre fuentes de financiación y/o cofinanciación de los proyectos, con la participación de la comunidad, según metodología disponible.</p> <p>Elaborar el plan operativo, con la participación de la comunidad, de acuerdo con el proyecto formulado.</p>	218 horas	<p>Determinar la localización y tamaño óptimo.</p> <p>Describir el proceso productivo.</p>	<p>Identificar perfiles para la selección de mano de obra para el proceso productivo.</p> <p>Determinar la maquinaria y equipo necesario para el proceso productivo.</p> <p>Formular el estudio administrativo y legal del proyecto.</p>	<p>Analizar el impacto ambiental y social del proyecto formulado.</p> <p>Diligenciar la formulación del proyecto en los formatos respectivos</p>	<p>Diligenciar formatos requeridos para cofinanciación de proyectos.</p> <p>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA
NIT 900144471-9
DANE: 154670001056



TÉCNICO EN PROYECTOS AGROPECUARIOS
MALLA CURRICULAR/ CONOCIMIENTOS DE PROCESOS/RESULTADOS

COMPETENCIA	RESULTADO	I.H.M	11° GRADO			
			PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	CUARTO TRIMESTRE
formulación de acciones de mejora al proyecto agropecuario	<p>Realizar análisis de la situación o problema teniendo en cuenta los objetivos, políticas, normatividad y la tecnología disponible en la organización.</p> <p>Elaborar plan de mejora al proyecto agropecuario con base en el resultado del análisis de la situación o problema.</p>	173 horas	<p>Revisar la selección de tecnología del proceso productivo del proyecto.</p> <p>verificar la capacidad productiva instalada en la planta</p>	<p>Identificar cambios en la ejecución de los planes operativos.</p> <p>Interpretar información de ejecución y evaluación de acciones planeadas</p>	<p>Elaborar el plan de acción para la mejora del proyecto agropecuario.</p> <p>Identificar dificultades u obstáculos en el desarrollo del plan de acción</p>	<p>Diligenciar los documentos requeridos para el seguimiento del plan de acción.</p>



TÉCNICO EN PROYECTOS AGROPECUARIOS
MALLA CURRICULAR/ CONOCIMIENTOS DE PROCESOS/RESULTADOS

COMPETENCIA	RESULTADO	I.H.M	11° GRADO			
			PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	CUARTO TRIMESTRE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA	aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y metodologías de autogestión	220 horas	aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y metodologías de autogestión	aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y metodologías de autogestión	aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y metodologías de autogestión	aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación asumiendo estrategias y metodologías de autogestión



EJES INTEGRADORES SENA - COLMODIPLA

TÉCNICA EN TÉCNICO EN PROYECTOS AGROPECUARIOS

COMPET. TECNICA	CIENCIAS NAT. Y EDUC. AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUC. ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUC. FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE	EDUC. RELIGIOSA	HUMANIDADES L. CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO	MATEMÁTICA	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
Brindar información local de acuerdo con las necesidades de la comunidad.	Los ecosistemas y su interacción con la vida humana.	La geografía, ubicación territorial y geoespacial Historia regional.	Procesos de instrumentos básicos para el dibujo técnico.	Familia, sociedad y economía.	Planificación y organización de procesos deportivos.	Contextos socioculturales.	Producción de textos.	Procesos de cálculo (funciones, límites, derivadas, integrales) Estadística.	Recolección, análisis y Bases de datos.
Gestionar el plan general	El medio ambiente y	La oferta y la	Creando modelos	Una respons	Sistemas de	Los valores en la	Producción e	Procesos de cálculo	Recolección, análisis y



de asistencia técnica agropecuaria rural, en función de las necesidades de los productores y normatividad	su uso adecuado. La química como ciencia para el desarrollo del campo.	demandas. Sistemas económicos	artísticos para la producción.	habilidades compartidas	competencias	sociedad y el trabajo cooperativo. La oferta social	interpretación de textos.	(funciones, límites, derivadas, integrales) Estadística y tabulación.	Bases de datos.
---	---	--------------------------------------	--------------------------------	-------------------------	--------------	--	---------------------------	--	-----------------

COMPETENCIA TECNICA	CIENCIAS NAT. Y EDUC. AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE	EDUCACIÓN RELIGIOSA	HUMANIDADES LINGÜÍSTICA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO	MATEMÁTICAS	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
Promover la interacción idónea consigo mismo, con	Procesos biológicos, químicos y científicos	La industrialización	Creando modelos artísticos para la	La responsabilidad como	Planificación y organización de	El humanismo económico	Producción de textos.	Procesos de cálculo (funciones, límites,	Recolección, análisis y Bases de datos.



los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.	para mejorar la calidad de vida del ser humano.		producción.	valor social.	procesos deportivos.	o ambiental.		derivadas, integrales). Resolución de problemas matemáticos contextuales.	
Formulación de acciones de mejora al proyecto agropecuario.	Clasificación de las especies en el hábitat natural.	Formas de conducta etapa precientífica para el manejo agropecuario.	Creando modelos artísticos para la producción.	La ética humana	Principios éticos deportivos.	El humanismo económico y ambiental.	Producción de textos	Procesos de cálculo (funciones, límites, derivadas, integrales). Resolución de problemas matemáticos contextuales.	Recolección, análisis y Bases de datos.



CRITERIOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Evaluar los conocimientos básicos, logros fundamentales y las competencias laborales, que deben adquirir los estudiantes con el fin de comprobar que son aptos para desempeñarse en la especialidad cursada. Las técnicas de evaluación deben reflejar el manejo de los conocimientos, el nivel frente a los logros; también se debe tener en cuenta estrategias, medios e instrumentos como:

-) La observación de las actividades naturales de trabajo (investigaciones, talleres, exposiciones)
-) La observación de situaciones simuladas que generen evidencias de desempeño (prácticas y labor social).
-) La aplicación de pruebas de conocimientos (cuestionarios, previos).
-) Reconocimiento de aprendizajes previos.
-) El desarrollo de proyectos didácticos de prácticas productivas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DÍAZ PLATA

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACION Y PROMOCION.

1) La evaluación del plantel será:

A. CONTINUA: Se realiza de manera permanente, es decir, antes, durante y al final de la acción educativa, para verificar, apreciar o registrar los desempeños generales del estudiante, en función del alcance de los logros e indicadores de logro, desarrollo de estándares y competencias contempladas en cada área y/o asignatura.

“EDUCAR ES PROYECTAR EL FUTURO”



B. INTEGRAL: Se tendrán en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante, como las pruebas escritas para evidenciar el proceso de aprendizaje y organización del conocimiento.

Se le aplicaran actividades que permitan la consulta de textos, notas solución de problemas y situaciones, ensayos, análisis, interpretación, proposición, determinar conclusiones, y otras formas que los docentes consideren pertinentes y que puedan evidenciar claramente los resultados, no solamente con simples recordaciones o memorización de palabras, nombres, fechas, datos, cifras, sino que además se tendrá en cuenta, el proceso del ejercicio o de la actividad favoreciendo la constatación de conceptos y factores cognoscitivos.

La observación de comportamientos, actitudes, valores, aptitudes, desempeños cotidianos, conocimientos, registrando en detalle los indicadores de desempeño a través de los cuales se demuestran los cambios de índole cultural, personal y social del estudiante.

Como elemento de reflexión y análisis, para obtener información que complemente la obtenida en la observación y en las pruebas escritas, se realizara un dialogo permanente con el estudiante, y padre de familia.

Se permitirá la participación de los padres de familia en la evaluación de sus hijos a través de tareas formativas dejadas para la casa, y sobre las que los padres evaluaran por escrito el cumplimiento de las mismas en los cuadernos de los estudiantes.

La coevaluación entre los estudiantes, cuando se desarrollen pruebas escritas o conceptuales dentro del salón.

Conversatorios con la misma intención del dialogo, realizados entre el profesor y el educando o un grupo de ellos.

C. SISTEMATICA: Es decir, que es un proceso planificado y organizado con base en principios pedagógicos y didácticos que guarden relación con los fines, objetivos y



lineamientos curriculares de las áreas, los estándares, las metodologías, que permite identificar la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el aprendizaje, valorar y registrar cuantitativa y cualitativamente el proceso de desarrollo formativo del mismo.

D. FLEXIBLE: Se tendrán en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidades de cualquier índole, estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas significativas o diagnosticadas por profesionales.

Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones de acuerdo con la problemática detectada, y en especial ofreciéndole oportunidad para aprender del acierto, del error y de la experiencia de vida.

E. INTERPRETATIVA: Se permitirá que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el profesor, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo de manera normal.

Las evaluaciones y sus resultados serán tan claros en su intención e interpretación, que no lleven a conflictos de intereses entre estudiantes contra profesores y viceversa.

F. PARTICIPATIVA: Se involucra en la evaluación al estudiante, docente, padre de familia y otras instancias que aporten ideas para realizar unos buenos métodos en los que sean los estudiantes quienes lideren el desarrollo de las clases, los trabajos en grupo, debates, seminarios, exposiciones, prácticas de campo y de taller, con el fin de que alcancen entre otras las competencias de analizar, interpretar y proponer, con la orientación y acompañamiento del profesor.



G. FORMATIVA: Nos permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de no aprobación en alguna materia o área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase tenga estrecha relación con el comportamiento y actitudes de los estudiantes en el salón, en la población, en el hogar y en la comunidad en que se desenvuelve.

PROCESOS DE SEGUIMIENTO A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Las Evidencias de Aprendizaje que cumplen los criterios de calidad establecidos tanto en la Etapa Lectiva como Productiva, son organizadas por el Alumno en el Portafolio de Aprendizaje, el cual permite:

- Registrar el historial del aprendizaje del estudiante, su desarrollo y progreso.
- Consignar la documentación de logros obtenidos y los juicios de evaluación emitidos por el Instructor, garantizando, de esta manera, la transparencia y validez del proceso de evaluación.
- La identificación de aprendizajes, como evidencias previas para la elaboración del Plan de Formación.

Los responsables del proceso de Evaluación del Aprendizaje del Estudiante son:

- El Instructor, quien asume esta función con una actitud reflexiva, participativa, formativa y, por lo mismo, autoevaluativa, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiéndose ser crítico sobre su práctica pedagógica, con miras al mejoramiento continuo de esta y del ambiente educativo.
- El Estudiante, como sujeto del proceso de formación asume en forma responsable la evaluación de su aprendizaje; con la orientación del docente realiza procesos de auto evaluación, con el propósito de identificar sus avances y limitaciones, apoyándose en sus Pares para llevar a cabo la coevaluación, en el marco del Trabajo en Equipo.

El Comité de Evaluación y Seguimiento, ente de carácter consultivo y asesor para el subdirector del Centro, debe permitir el consenso entre las diferentes instancias con el fin



de tomas decisiones relacionadas con el proceso de evaluación, para lo cual se deben propiciar los espacios de análisis y reflexión en un marco de tolerancia y respeto a la individualidad, la pluralidad y la diferencia. El Comité debe contribuir para que se generen procesos preventivos por medio del estímulo, la orientación y el apoyo que se debe dar al Alumno asesorando y estructurando estrategias de mejoramiento en el proceso de formación.

La institución educativa Monseñor Díaz Plata del municipio de El Tarra Norte de Santander. otorgará el título de Bachiller Técnico en proyectos agropecuarios a los educandos que cumplen satisfactoriamente con el proceso educativo contemplado en el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - SENA de acuerdo a todas las competencias contempladas en la estructura curricular.

RUTA METODOLÓGICA DE LAS PRÁCTICAS

grados	NOMBRE DEL PROYECTO PEDAGOGICO	DESCRIPCION
6°	Conociendo nuestro contexto	El conocimiento del entorno permite que los estudiantes valoren todas las formas y elementos que permiten un desarrollo integral, entre las competencias a desarrollar están: Competencias Comunicativas en español y en una segunda lengua, Competencias en matemáticas, Competencias Científicas en Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Humanas.
7°	Explorando la ciencia	Las nuevas rutas del mundo demandan investigadores que promuevan cambios a sus problemáticas a través del



		<p>uso de la ciencia. Entre las habilidades que pueden desarrollar los estudiantes están: El conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas –integradas, relacionadas con conocimientos básicos que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana. Promueven el respeto a los derechos humanos en torno a tres ejes; convivencia y paz, participación y respuesta democrática, pluralidad y valoración de las diferencias.</p>
8°	Mis habilidades	<p>Los seres humanos en sus procesos motrices, intelectuales y físicos necesita ambientes que propicien exploraciones y descubrimientos de habilidades, es por esto que en este grado es necesario despertar el interés e identificación de potencialidades que forjen el futuro del “ser” en medio de la sociedad.</p>
9°	Mi proyecto de vida	<p>La proyección de un proyecto de vida permite el reconocimiento de aptitudes, actitudes que posibilitan la madures integral del estudiante. Se constituyen una parte fundamental del ciclo propedéutico que interrelaciona la educación media y la educación técnica con el mundo laboral, creando así una opción de doble vía para el estudiante en la educación media.</p>

PROCESOS Y ESTRATEGIAS

POLITICA DE CALIDAD



Establecer el programa de formación pertinente y oportuna a las necesidades y exigencias de la Región.

Asegurar el adecuado funcionamiento y mejora continua del proceso de formación que contribuya a la competitividad y productividad de los sectores económicos de la región.

Evaluar trimestralmente los resultados de la especialidad impartidos en la formación para reforzar o esclarecer vacíos y dudas en los temas objeto de planes de mejoramiento.

Gestionar con el debido acompañamiento las prácticas empresariales y los proyectos productivos que forman parte de la etapa productiva del programa.

Definir en el mes de octubre la situación académica de los estudiantes de 11° Grado e informar al asesor técnico pedagógico asignado por el SENA para realizar las pruebas de calidad en los estudiantes con buen rendimiento académico.

PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LA PROPUESTA

INTERNO

La institución educativa Monseñor Díaz Plata regulará la calidad educativa de acuerdo al control inscrito en el proyecto educativo institucional PEI y de forma periódica, con el fin de detectar fortalezas y/o dificultades en función de la calidad de los educandos, además del mejoramiento de la propuesta técnica. Teniendo en cuenta los parámetros de competencias laborales, perfil del educando, talento humano, revisión y capacitación permanente al personal administrativo, docentes, estudiantes, directivos y comunidad en general.

EXTERNO

El Servicio Nacional de aprendizaje SENA – CEDRUM seccional Cúcuta fijará, de acuerdo a sus normatividades las pruebas de control de calidad, expidiendo la certificación; a los educandos que logren superar dichas pruebas de control.



En los procesos de control de calidad SENA – I.E MONSEÑOR DIAZ PLATA se define:

El área técnica como una fórmula de aprendizajes para la vida laboral.

ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y RECURSOS ESPECÍFICOS.

EQUIPO DE LA I.E. MONSEÑOR DÍAZ PLATA VINCULADO AL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	ESPECIALIDAD
WILSON NORIEGA JARAMILLO	RECTOR	LIC. EN LENGUA CASTELLANA ESP. PEDAGOGIA AMBIENTAL
JHON JAIRO CHINCHILLA DYARTE	DOCENTE LIDER TECNICO PROCESOS DE ARTICULACION SENA - COLMODIPLA	LIC. EN MATEMATICAS MAGISTER EN EDUCACION
ABEL NAVARRO	DOCENTE TECNICO	ADMINISTRADOR DE EMPRESAS
MARIA ANAILCE CONTRERAS MARTINEZ	DOCENTE TECNICO	LICENCIADA EN COMERCIO



PLAN DE ACCION TECNICA PROYECTOS AGROPECUARIOS

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA				
PLAN DE ACCION 2021				
ITEM	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	EJECUCION
1	Dar inicio al proceso de articulación del SENA con la educación media en la Institución Educativa con los grados 10° y 11°.	Asesoría para hacer convenios con los programas técnicos ofrecidos por el SENA.	Mag. Jhon Jairo Chinchilla	Enero
2	Ofrecer formación técnica que proporcione herramientas laborales.	Inducción de los programas técnicos de la articulación a los estudiantes de los grados 9° de la institución. Entregar información de tipo civil de cada uno de los futuros aprendices para realizar el proceso de matrícula en cada una de las técnicas ofertadas.	Mag. Jhon Jairo Chinchilla Docentes del área técnica	Febrero
3	Ejecutar acciones de actualización pedagógica y técnica a los docentes.	Elaboración y actualización del plan de estudios del área técnica.	Docentes del área Técnica	Semanas institucionales (SEMANA SANTA, OCTUBRE, DICIEMBRE)
4	Fomentar aptitudes empresariales y propiciar	Convenios interinstitucionales y	Rector	Cada año

