



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA  
NIT 900144471-9  
DANE: 154670001056



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DIAZ PLATA**



**TECNICO EN MONITOREO AMBIENTAL**

**MUNICIPIO DE EL TARRA  
NORTE DE SANTANDER  
2020**



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA  
NIT 900144471-9  
DANE: 154670001056



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR DIAZ PLATA**

**ARTICULACIÓN MEDIA TÉCNICA  
TÉCNICO EN MONITOREO AMBIENTAL  
COLMODIPLA- SENA**

**ESP. WILSON NORIEGA JARAMILLO  
RECTOR**

**MUNICIPIO DE EL TARRA  
NORTE DE SANTANDER  
2020**



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA  
NIT 900144471-9  
DANE: 154670001056



## **PRESENTACIÓN**

El interés de Integrar la Institución Educativa nació con los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos de 9º Grado, padres de familia, directivos y docentes de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata y gremio de comerciantes del municipio. En consenso se seleccionó la formación en “TECNICA EN MONITOREO AMBIENTAL”, formación que contribuye a mejorar las condiciones de formación, prevención y conservación del medio ambiente, además permite incorporar a los estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata con altas calidades laborales y profesionales que contribuyan al desarrollo económico, social, ambiental y tecnológico de su entorno y la Región del Catatumbo, así mismo ofrecer a los aprendices formación en competencias apoyadas con las tecnologías de la información y la comunicación, la realización de procesos de elaboración de propuestas para mejorar las prácticas en el contexto ambiental rural y el diseño de prototipos de productos o servicios en pro de la conservación del medio ambiente, así mismo permitir un mejoramiento de la calidad de vida teniendo en cuenta la situación ambiental dentro del marco de desarrollo autosostenible.



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA  
NIT 900144471-9  
DANE: 154670001056



## JUSTIFICACIÓN

La Institución educativa Monseñor Díaz Plata ofrece todos los elementos de formación académica, técnica, social, cultural, metodológica de aprendizaje, lo que potencia la formación de ciudadanos libres pensadores, con capacidad crítica, solidarios y emprendedores, que lo acreditan y lo hacen pertinente y coherente con su misión, innovando permanentemente de acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector, impactando positivamente la productividad, la competitividad, la equidad y el desarrollo del país.

Ante el crecimiento empresarial en los diferentes sectores productivos del país y el aumento de las regulaciones ambientales que obligan a las empresas a minimizar los impactos ambientales generados; se requiere personal técnico calificado para el monitoreo del agua, suelo, olores, ruido y residuos sólidos, capaz de realizar muestreo y divulgación de los procesos ambientales que se desarrollan. Por lo tanto, el programa técnico en monitoreo ambiental contribuye al desarrollo económico, social y técnico del país, permitiendo asegurar el cumplimiento de la normativa ambiental y mejorar los procesos de calidad de las organizaciones o sectores.

De acuerdo con los informes realizados por el observatorio laboral y ocupacional colombiano, la prestación de servicios ambientales relacionada con el monitoreo ambiental, específicamente: agua, suelo, olores, ruido, y la gestión de residuos se ha incrementado en un 24% en los últimos años (CNO, 2016); lo que refleja la demanda del sector productivo de personal calificado en actividades de muestreo y monitoreo ambiental, teniendo este programa de formación, altas oportunidades laborales y de desempeño. Con relación a las tendencias de ocupación del Técnico en monitoreo, este se encuentra en capacidad de levantar información en todos los sectores económicos que demanden el monitoreo de variables ambientales para agua, suelo, olores, ruido y residuos, además de socializar y divulgar los procedimientos que se lleven a cabo.

Además de promover técnicos con responsabilidad social, interés por velar el cumplimiento de las normas y mejorar los procesos de responsabilidad ambiental de los sectores económicos, que son las características diferenciadoras a otros programas de la misma línea.



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA  
NIT 900144471-9  
DANE: 154670001056



## IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

### FICHA TECNICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

1. **Nit:** 900144471-9
2. **Código del DANE:** 154670001056
3. **Razón Social:** INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR DIAZ PLATA
4. **Resolución mediante la cual se creó el colegio:** Res. 04444 del 14 noviembre del 2008
5. **Representante legal:** WILSON NORIEGA JARAMILLO
6. **Dirección:** carrera 17 N° 12-29 Barrio el Tarrita.
7. **Teléfono:** 3105754490
8. **Correo Electrónico del Colegio:** colegioeltarra@gmail.com
9. **Correo del Rector:** winoja@hotmail.com
10. **Página Web Colegio:** No aplica
11. **Anexar Fotocopia Certificado de Cámara de Comercio:** No aplica
12. **Información Adicional Relevante de la Institución educativa:**

Según resolución de la comisión expedida por la secretaría de Educación a los profesores Lic. José Eduardo Buitrago y Julio Cesar Ardila se les autorizó iniciar labores en el Corregimiento del Tarra con el fin de iniciar un Colegio de Bachillerato; el cual había sido creado como una jornada diurna anexo al Colegio Cayetano Franco Pinzón de San Calixto según Decreto. N.º. 832 de Julio 23 de 1984. Se realizó un diagnóstico en el casco urbano con el fin de determinar los posibles alumnos que ingresarían al Colegio registrando un total de 46 estudiantes para el sexto grado de enseñanza; destacando la pobreza, el abandono y el analfabetismo que azotaba la región. Puesta en marcha se iniciaron las labores el 30 de julio de 1984 con el apoyo de la gente que en estos momentos habitaba en el Corregimiento. Por resolución 0058 de febrero 5 de 1988 el Colegio se independiza del Cayetano Franco Pinzón de San Calixto, colocándole el nombre en homenaje a Monseñor Díaz Plata. En el año 1999 presentó la propuesta técnica dándole aceptación para ofrecer el título de bachiller técnico comercial.

*"EDUCAR ES PROYECTAR EL FUTURO"*



En el año 2002 bajo resolución 000827 se fusionan las instituciones de primaria del casco urbano conformando la sola Institución Colegio Monseñor Díaz Plata. En el año 2005 se proyecta a formar su pequeña o mediana empresa partiendo de conocimientos técnicos y orientación al estudiante con planes y programas de articulación entre universidad Francisco de Paula Santander y la institución. Se requiere orientar al estudiante de una forma crítica, constructiva, con capacidades de proyección y formación integral, capaces de dar iniciativas para enfrentar un futuro mejor. Estas realidades obligan a la institución educativa a proponer como alternativa para la educación media técnica que de soluciones frente al índice de pobreza de la comunidad y preparar a sus educandos hacia la creación de micro-empresas aprovechando los recursos naturales y proporcionando medios para la creatividad productiva y comercial reforzando y creando relaciones con todos los pueblos circunvecinos A través de esta proyección, el alumno desarrollará competencias laborales en equipo en busca del bien común aportando lo mejor de sus capacidades en un ambiente de tolerancia y cooperación encaminados a afrontar la realidad de la vida en lo profesional, social, cultural y empresarial.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Articular el Programa de Técnico en proyectos Monitoreo Ambiental ofertado por el SENA con la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, contribuyendo con la orientación y mejoramiento de la formación técnica de los estudiantes, cualificara a los jóvenes que ingresen al mundo laboral o educación superior con niveles claros de eficiencia, calidad y pertinencia.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Orientar y apoyar la formación basada en competencias que permitan su desenvolvimiento en el sector laboral.
- Impulsar el desarrollo y proyección de la comunidad educativa hacia la orientación de aprendizajes en la formulación proyectos ambientales.
- Proponer acciones de mejoramiento permanente en el fortalecimiento de competencias técnicas pertinentes para las exigencias del sector productivo laboral.
- Incursionar al estudiante en competencias administrativas, servicio al cliente, prototipo de negocios, formulación de proyectos, contabilidad estadística y elaboración de documentos.



## DOTACIÓN MÍNIMA DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

| AREAS                            | DESCRIPCIÓN                                                          | CANTIDAD  | ESTADO (*) |   |   |   | OBSERVACIONES                                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|------------|---|---|---|----------------------------------------------------|
|                                  |                                                                      |           | N          | B | R | D |                                                    |
| a) Administrativa                | Dos aulas de: (5m x 3m, 5m x 6m)                                     | 2         |            | X |   |   | Dependencias:<br>Secretaria.<br>Sicorientación.    |
| b) Aulas                         | Sede principal: dimensiones de 8m x 5m                               | 25        |            | X |   |   | Aula en obra, algunos cuentan con ventiladores     |
|                                  | Sede dos: 7m x 8m                                                    | 17        |            | X |   |   |                                                    |
|                                  | Sede tres: 7m x 8m                                                   | 18        |            | X |   |   |                                                    |
|                                  | Sede cuatro: 8m x 6m                                                 | 07        |            | X |   |   |                                                    |
| c) Talleres                      | No aplica                                                            | No aplica | —          | — | — | — | No aplica                                          |
| d) Laboratorios                  | Aula de 15 m x 6 m                                                   | 1         |            | X |   |   | Existe carencia de elementos y herramientas.       |
| e) Biblioteca                    | Aula de 6 m x 6m                                                     | 1         |            |   | x |   | No se cuenta con suficiente material bibliográfico |
| f) Equipamiento tecnológico      | Sede principal: aula de 10m x 7m (28 PC)                             | 2         |            |   | X |   | Equipos obsoletos                                  |
|                                  | Sede dos: 21m x 8m (25 PC)                                           | 1         |            |   | X |   | Equipos obsoletos                                  |
|                                  | Sede tres: 3m x 7m (20 PC)                                           | 1         |            |   | X |   | Equipos obsoletos                                  |
| g) Áreas deportivas /recreativas | Cancha mixta de microfútbol y baloncesto en la sede uno, dos y tres. | 3         |            |   | x |   | Falta adecuación y señalización deportiva.         |
| h) Otros: Especifique            | Aula múltiple (8m x 20m)                                             | 1         |            | X |   |   | Carece de mobiliario para su adecuación.           |
|                                  | Rectoría (4m x 4m)                                                   | 1         |            |   |   |   |                                                    |

| DESCRIPCIÓN |
|-------------|
|-------------|



| AREAS                            |                                                                                                           | CANTIDAD             |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| J Administrativa                 | Dos aulas de: (5m x 3m, 5m x 6m)                                                                          | 2                    |
| a) Aulas                         | Sede principal: dimensiones de 8m x 5m<br>Sede dos: 7m x 8m<br>Sede tres: 7m x 8m<br>Sede cuatro: 8m x 6m | 25<br>17<br>18<br>07 |
| b) Talleres                      | No aplica                                                                                                 | No aplica            |
| c) Laboratorios                  | Aula de 15 m x 6 m                                                                                        | 1                    |
| d) Biblioteca                    | Aula de 6 m x 6m                                                                                          | 1                    |
| e) Equipamiento tecnológico      | Sede principal: aula de 10m x 7m (28 PC)<br>Sede dos: 21m x 8m (25 PC)<br>Sede tres: 8m x 7m (20 PC)      | 2<br>1<br>1          |
| f) Áreas deportivas /recreativas | Cancha mixta de microfútbol y baloncesto en la sede uno, dos y tres.                                      | 3                    |
| g) Otros: Especifique            | Aula múltiple (8m x 20m)<br>Rectoría (4m x 4m)                                                            | 1<br>1               |



## **ESTRUCTURA DIDÁCTICA DE FORMACIÓN**

| No. | AREAS FUNDAMENTALES Y OBLIGATORIAS       | ASIGNATURAS                     | GRADOS       |        |              |        |
|-----|------------------------------------------|---------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|
|     |                                          |                                 | DECIMO (10°) |        | ONCE (11°)   |        |
|     |                                          |                                 | I.H.S.       | I.H.A. | I.H.S.       | I.H.A. |
| 01  | CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | QUIMICA                         | 3            | 120    | 3            | 120    |
|     |                                          | FISICA                          | 3            | 120    | 3            | 120    |
|     |                                          | BIOLOGIA                        | 1            | 40     | 1            | 40     |
| 02  | CIENCIAS SOCIALES                        | CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS | 1            | 40     | 1            | 40     |
| 03  | MATEMATICAS                              | MATEMATICAS                     | 3            | 120    | 3            | 120    |
| 04  | HUMANIDADES E IDIOMAS                    | LENG. CAST.                     | 3            | 120    | 3            | 120    |
|     |                                          | INGLES                          | 2            | 80     | 2            | 80     |
| 05  | ARTISTICA                                | ARTISTICA                       | 1            | 40     | 1            | 40     |
| 06  | ETICA Y VALORES                          | ETICA Y VALORES                 | 1            | 40     | 1            | 40     |
| 07  | EDUCACION FISICA                         | EDUCACION FISICA                | 2            | 80     | 2            | 80     |
| 08  | RELIGION                                 | RELIGION                        | 1            | 40     | 1            | 40     |
| 09  | TECNOLOGIA E INFORMATICA                 | TECNOL. E INFORMATICA           | 2            | 80     | 2            | 80     |
|     | FILOSOFIA                                | FILOSOFIA                       | 2            | 80     | 2            | 80     |
| 10  | AREA TECNICA SENA- MEN                   | MODULOS DE FORMACIÓN            |              |        |              |        |
|     | MONITOREO AMBIENTAL                      | RESIDUOS SOLIDOS                | 4(semestres) | 336    | 4(semestres) | 336    |
|     |                                          | PROTECCION AMBIENTAL            | 4(semestres) | 48     | 4(semestres) | 48     |
|     |                                          | TOMA DE MUESTRAS                | 4(semestres) | 336    | 4(semestres) | 336    |
|     |                                          | ETAPA PRACTICA                  | 2(semestres) | 864    | 2(semestres) | 864    |



| ESPECIALIDAD: MONITOREO AMBIENTAL |                                                                                                                                                                                                                             | GRADOS: DECIMO-UNDECIMO |               |             |               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-------------|---------------|
| BLOQUE MODULAR                    | MODULO INSTRUCCIONAL O UNIDADES                                                                                                                                                                                             | GRADOS                  |               |             |               |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                             | 10                      |               | 11          |               |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                             | TEORIA I.H.             | PRACTICA I.H. | TEORIA I.H. | PRACTICA I.H. |
| RESIDUOS SOLIDOS                  | GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS,                                                                                                                                                                     | 51                      | 84            | 33          | 84            |
| PROTECCION AMBIENTAL              | APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS.                                                                                                                    | 28                      | 48            | 20          | 48            |
| TOMA DE MUESTRAS                  | OBTENCIÓN DE MUESTRAS REPRESENTATIVAS DE AGUA, SUELO Y AIRE.                                                                                                                                                                | 67                      | 112           | 45          | 112           |
| INGLES                            | INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.                                  | 96                      | 192           | 96          | 192           |
| ETAPA PRÁCTICA                    | APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN | 510                     | 856           | 346         | 856           |

**MALLA CURRICULAR COLMODIPLA – SENA**



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA  
NIT 900144471-9  
DANE: 154670001056



| MODULO DE FORMACIÓN: RESIDUOS SOLIDOS                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DURACIÓN: 84 HORAS                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENCIA                                                          | RESULTADO DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ESTANDAR                                                                            | CONOCIMIENTOS DEL PROCESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOCIMIENTOS DEL SABER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 220201078<br>GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS. | 1. SELECCIONAR ESTRATEGIAS DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS DE ACUERDO A NORMATIVA.<br>2. DIAGNOSTICAR LA SITUACIÓN DE LOS RESIDUOS GENERADOS DE ACUERDO CON LA NATURALEZA DE LA ORGANIZACIÓN.<br>3. MONITOREAR LA GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS DE ACUERDO A NORMATIVA.<br>4. CONTROLAR VARIABLES EN EL TRATAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS DE ACUERDO CON NORMAS TÉCNICAS. | GESTIONAR EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN ESPECIFICACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVA | - DIFERENCIAR LAS PROPIEDADES FÍSICAS, QUÍMICAS Y MICROBIOLÓGICAS DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS. APLICAR LA NORMATIVA AMBIENTAL DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS.<br>- IDENTIFICAR LOS PUNTOS DE GENERACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS. CUANTIFICAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS DE LA ORGANIZACIÓN.<br>- ESTABLECER ESTRATEGIAS DE SEGREGACIÓN EN LA FUENTE. PROPONER RUTAS INTERNAS DE RECOLECCIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS.<br>- VERIFICAR LAS CONDICIONES DE RECOLECCIÓN Y TRANSPORTE DE RESIDUOS. VERIFICAR EL ALMACENAMIENTO TEMPORAL DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS.<br>- CONTROLAR PLAGAS. APLICAR PROCEDIMIENTOS DE ORDEN Y ASEO EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS.<br>- VERIFICAR LAS CONDICIONES DE ETIQUETADO, ROTULADO, SEÑALIZACIÓN Y EMBALAJE DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS.<br>- INSPECCIONAR LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE TRATAMIENTO DE | - RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS: TIPOS, CLASES, NORMAS TÉCNICAS DE CLASIFICACIÓN, CARACTERÍSTICAS FÍSICO QUÍMICAS Y DE PELIGROSIDAD. -NORMATIVA ASOCIADA A LOS RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS: TIPOS, TÉRMINOS, DEFINICIONES, APLICACIÓN. -ECOMAPAS: TIPOS, ELABORACIÓN, INTERPRETACIÓN. CUANTIFICACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS: DEFINICIÓN, MÉTODOS, TÉCNICAS.<br>- MUESTREO: MÉTODOS Y TÉCNICAS EQUIPOS DE PESAJE: TIPOS, CARACTERÍSTICAS, VERIFICACIÓN DE CALIBRACIÓN. REGISTRO DE INFORMACIÓN: LISTAS DE CHEQUEO, HERRAMIENTAS DE CAPTURA DE INFORMACIÓN Y MÉTODOS, ANÁLISIS DE INFORMACIÓN. R2 SEGREGACIÓN EN LA FUENTE. CONCEPTO, TIPOS, PROCEDIMIENTOS. RECOLECCIÓN DE RESIDUOS: CONCEPTO, MÉTODOS, PROTOCOLOS. TRANSPORTE DE RESIDUOS: CONCEPTO, NORMATIVA, PROTOCOLOS. ALMACENAMIENTO DE RESIDUOS: CONCEPTO, TIPOS, PROCEDIMIENTOS. CONTROL DE PLAGAS: CONCEPTO, MÉTODOS. COMPATIBILIDAD DE SUSTANCIAS PELIGROSAS: CONCEPTO, TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DE PELIGROSIDAD. TÉCNICAS DE DESINFECCIÓN: | IDENTIFICA LAS PROPIEDADES FÍSICAS, QUÍMICAS Y MICROBIOLÓGICAS DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS DE ACUERDO CON NORMAS TÉCNICAS. SELECCIONA LA NORMATIVA APLICABLE A LOS RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS DE LA ORGANIZACIÓN DE ACUERDO CON SU NATURALEZA. CARACTERIZA LOS RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS DE ACUERDO CON SU PUNTO DE GENERACIÓN Y NORMATIVA. PRESENTA INFORME CON EL DIAGNÓSTICO DE LA GENERACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DE ACUERDO CON NORMAS TÉCNICAS Y NORMATIVA. ZONIFICA ECOMAPAS TENIENDO EN CUENTA LA CARACTERÍSTICA, TIPO DE RESIDUO GENERADO Y CONVENCIONES ESTABLECIDAS. R2 PRESENTA RESIDUOS CLASIFICADOS SEGÚN CARACTERÍSTICAS Y TIPO DE MANEJO. VERIFICA EL USO DE LOS ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL DE ACUERDO CON LOS PROTOCOLOS INFORMA NOVEDADES PRESENTADAS EN EL MANEJO DE RESIDUOS DE ACUERDO A PROTOCOLOS. PROPONE ESTRATEGIAS PARA MINIMIZAR LA GENERACIÓN DE RESIDUOS TENIENDO EN CUENTA CARACTERÍSTICAS. ALMACENA RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS DE ACUERDO CON PROTOCOLOS. APLICA ACCIONES DE EMERGENCIA Y CONTINGENCIA DE ACUERDO CON | LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEPENDERÁ DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CONTEMPLADAS EN LA GUÍA DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR. LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE SE IMPLEMENTARÁ DE ACUERDO A LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTEMPLADAS EN LA GUÍA DE APRENDIZAJE LAS CUALES PUEDEN SER DE:<br>- CONOCIMIENTO<br>- DESEMPEÑO<br>- PRODUCTO |

"EDUCAR ES PROYECTAR EL FUTURO"



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA  
NIT 900144471-9  
DANE: 154670001056



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>RESIDUOS.</p> <p>-SELECCIONAR ESTRATEGIAS PARA EL APROVECHAMIENTO DE RESIDUOS. DIFERENCIAR VARIABLES Y TIPOS DE MICROORGANISMOS EN EL</p> <p>-TRATAMIENTO DE RESIDUOS. SELECCIONAR LA ALTERNATIVA DE REDUCCIÓN DE PELIGROSIDAD DE LOS RESIDUOS.</p> <p>-REGISTRAR LA INFORMACIÓN RELACIONADA A VARIABLES EN EL TRATAMIENTO DE RESIDUOS. - IDENTIFICAR LOS RIESGOS EN EL TRATAMIENTO DE RESIDUOS - CUANTIFICAR RESIDUOS. REPORTAR NOVEDADES EN EL MANEJO INTERNO Y EXTERNO DE LOS RESIDUOS. INSPECCIONAR LA GESTIÓN EXTERNA DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS.</p> <p>-VERIFICAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS PROTOCOLOS DE SEGREGACIÓN, TRANSPORTE Y ALMACENAMIENTO DE RESIDUOS.</p> | <p>PROTOCOLOS, Y ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL. SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO: CONCEPTO, NORMATIVA. ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL: CONCEPTOS, TIPOS, USOS. -APROVECHAMIENTO DE RESIDUOS NO PELIGROSOS: CONCEPTOS, TIPOS, TÉCNICAS Y MÉTODO. METABOLISMO MICROBIANO: DEFINICIÓN, PROCESOS, VARIABLES, TIPOS DE MICROORGANISMOS, CLASIFICACIÓN Y ESTRUCTURA. TRANSFORMACIÓN DE TIPOS DE RESIDUOS SÓLIDOS: CONCEPTO, MÉTODOS TÉCNICOS.</p> <p>-TIPOS DE TRATAMIENTO DE RESIDUOS PELIGROSOS: CONCEPTO, TIPOS, MÉTODOS, NORMATIVA. RIESGOS EN EL TRATAMIENTO DE RESIDUOS: CONCEPTO, TIPOS. -LISTAS DE CHEQUEO: TIPOS, MÉTODOS Y USOS. GESTIÓN DE LOS DATOS: ANÁLISIS ESTADÍSTICOS, MÉTODOS DE RECOPIACIÓN.</p> <p>-GESTIÓN AMBIENTAL EXTERNA: CONCEPTO, NORMATIVA, PROTOCOLOS, EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO. INFORMES DE GESTIÓN: TIPOS, DOCUMENTACIÓN, NORMATIVA.</p> | <p>PROTOCOLOS. R3 VERIFICA EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN O APROVECHAMIENTO DE LOS RESIDUOS SEGÚN PROCEDIMIENTO ESTABLECIDO. DIFERENCIA LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN DEL TRATAMIENTO DE RESIDUOS TENIENDO EN CUENTA NATURALEZA DEL RESIDUO. AJUSTA VARIABLES ACORDES CON PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y MANUAL OPERATIVO. RECOLECTA MUESTRAS DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTO TÉCNICO. USA ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL DE ACUERDO CON NORMATIVA Y NATURALEZA DE LA ACTIVIDAD. R4 ASEGURA EL CUMPLIMIENTO DE PROTOCOLOS DE MANEJO INTERNO DE RESIDUOS. ESTABLECE LAS VARIABLES A TENER EN CUENTA LA GESTIÓN EXTERNA DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS DE ACUERDO CON NORMATIVA. REDACTA INFORMES DE GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS DE ACUERDO CON HALLAZGOS Y NOVEDADES IDENTIFICADOS EN LA ORGANIZACIÓN. PROCESA LA INFORMACIÓN TENIENDO EN CUENTA TÉCNICAS DE GESTIÓN DE DATOS Y SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA  
NIT 900144471-9  
DANE: 154670001056



**MODULO DE FORMACIÓN: PROTECCION AMBIENTAL**  
**DURACIÓN: 48 HORAS**

| COMPETENCIA                                                                                                                                                      | RESULTADO DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ESTANDAR                                                                                                                                            | CONOCIMIENTOS DEL PROCESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOCIMIENTOS DEL SABER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ESTRATEGIA METODOLOGICA Y LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 220601501<br>APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE. | 1.EFFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.<br>2.INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.<br>3.REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y | APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE. | ANALIZAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST DESDE SU ÁMBITO SOCIAL Y PRODUCTIVO. - DEDUCIR DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y DE SST LOS REQUERIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACCIONES A SEGUIR. - EJERCER LOS CONTROLES PARA LA PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL, LOS ACCIDENTES DE TRABAJO Y ENFERMEDADES LABORALES. - INTERPRETAR LOS PROCEDIMIENTOS DE CONTROL OPERACIONAL AMBIENTAL Y DE SST PROPIOS DE SU ÁMBITO LABORAL. - EJECUTAR LOS PROCEDIMIENTOS DE CONTROL OPERACIONAL AMBIENTAL Y DE SST. - COMPROBAR EL CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVIDAD AMBIENTAL Y DE SST EN SU CONTEXTO LABORAL Y SOCIAL. - CORROBORAR LAS BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN SU ENTORNO LABORAL Y SOCIAL. - CONSTATAR LA EJECUCIÓN DE LOS CONTROLES AMBIENTALES Y DE SST. - CONFIRMAR LAS CONDICIONES Y ACTOS SEGUROS EN SU ENTORNO | CONTEXTUALIZACIÓN EN MEDIO AMBIENTE: CONCEPTO, COMPONENTES AMBIENTALES, AIRE, AGUA, SUELO, FLORA Y FAUNA, CARACTERÍSTICAS Y DEFINICIONES. - RESIDUOS, VERTIMIENTOS, EMISIONES, VIBRACIONES, OLORES Y TEMPERATURA: CONCEPTOS, CAUSAS Y EFECTOS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE, PROBLEMÁTICA AMBIENTAL, MANEJO AMBIENTAL. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, CASOS. - CONTEXTUALIZACIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO: SEGURIDAD, SALUD, ENFERMEDAD COMÚN, ENFERMEDAD LABORAL ACCIDENTE DE TRABAJO, LUGAR DE TRABAJO. - PELIGROS Y RIESGOS DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, CLASES Y EFECTOS. - PLANES Y PROGRAMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL Y DE SST: CONCEPTO, OBJETIVO Y ESTRUCTURA. - MANEJO AMBIENTAL: PREVENCIÓN, CONTROL Y MITIGACIÓN. - PROCEDIMIENTOS PARA EL MANEJO AMBIENTAL: CARACTERÍSTICAS Y CLASES. - CONTROL DE RIESGOS DE SST: FUENTE, MEDIO E INDIVIDUO. - PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO SEGURO: DEFINICIÓN, | CONTEXTUALIZA EL ENTORNO AMBIENTAL Y DE LA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO SEGÚN LA NORMATIVIDAD VIGENTE. - ANALIZA LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL, PELIGROS Y RIESGOS DE LAS PERSONAS EN SU DESEMPEÑO LABORAL SEGÚN MARCO NORMATIVO. - INTERPRETA LOS PLANES Y PROGRAMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL Y DE SST SEGÚN LAS CONDICIONES DE SU AMBIENTE LABORAL. - IDENTIFICA LOS PROCEDIMIENTOS DE CONTROL OPERACIONAL, AMBIENTAL Y DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE LA ORGANIZACIÓN. - APLICA TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE CONTROL PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES LABORALES Y ACCIDENTES DE TRABAJO TENIENDO EN CUENTA LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN. - ACTÚA FRENTE A LOS | LA ESTRATEGIA METODOLOGÍA DEPENDERÁ DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CONTEMPLADAS EN LA GUÍA DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR. LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE SE IMPLEMENTARÁ DE ACUERDO A LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTEMPLADAS EN LA GUÍA DE APRENDIZAJE LAS CUALES PUEDEN SER DE:<br>- CONOCIMIENTO<br>-DESEMPEÑO<br>-PRODUCTO |



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA  
NIT 900144471-9  
DANE: 154670001056



|  |                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>SOCIAL.</p> <p>4.VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.</p> |  | <p>LABORAL. - IDENTIFICAR LAS FORMAS DE REPORTE DE ACTOS Y CONDICIONES QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO AMBIENTAL Y DE LA SST. - OBTENER LOS DATOS DE LAS CONDICIONES QUE AFECTAN EL MEDIO AMBIENTE O LA SST. ELABORAR EL REPORTE DE LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTAN EL MEDIO AMBIENTE O SST</p> | <p>CARACTERÍSTICAS Y CLASES. - PLANES DE EMERGENCIA: CONCEPTO, ALCANCE, ROLES DE LAS BRIGADAS DE EMERGENCIA. - MECANISMOS DE CONTROL EN LA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO: ELEMENTOS Y EQUIPOS DE PROTECCIÓN PERSONAL, PROCEDIMIENTOS, SEÑALIZACIÓN, HIGIENE POSTURAL, DEMARCACIÓN, ORDEN Y ASEO. - PROCEDIMIENTOS DE SEGUIMIENTO A LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST: CONCEPTO, ALCANCE Y RESPONSABILIDADES. - LISTAS DE CHEQUEO: CONCEPTO, OBJETIVO Y ESTRUCTURA. - ACTOS Y CONDICIONES INSEGURAS: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS Y REPORTE. - PERMISOS DE TRABAJO EN EL CONTEXTO AMBIENTAL Y DE SST: CONCEPTO, OBJETIVO Y ESTRUCTURA. - INCIDENTES AMBIENTALES: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, EFECTOS Y REPORTE.</p> | <p>INCIDENTES AMBIENTALES Y DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO EN EL PLAN DE EMERGENCIAS. - IDENTIFICA LOS MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO A LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DEL SST, PARA EL MONITOREO DE LAS BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES SEGÚN LAS CONDICIONES Y ACTOS SEGUROS DE SU ENTORNO LABORAL. - APLICA TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL CONTROL DE LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST SEGÚN POLÍTICA DE LA ORGANIZACIÓN Y EL CONTEXTO DE SU DESEMPEÑO LABORAL. - PREPARA LOS REPORTES DE ACTOS Y CONDICIONES QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO AMBIENTAL Y DE LA SST SEGÚN OBJETIVO DEL INFORME Y LINEAMIENTOS DE LA ORGANIZACIÓN.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**MODULO DE FORMACIÓN: TOMA DE MUESTRAS**

**DURACIÓN: 336 HORAS**

| COMPETENCIA                                                               | RESULTADO DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ESTANDAR                                                                              | CONOCIMIENTOS DEL PROCESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOCIMIENTOS DEL SABER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 291201001<br>OBTENCIÓN DE MUESTRAS REPRESENTATIVAS DE AGUA, SUELO Y AIRE. | 1.TOMAR MUESTRAS DE AGUA Y SUELO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE Y LOS PROTOCOLOS ESTABLECIDOS.<br>2.ALISTAR MATERIALES, EQUIPOS E INSUMOS, PARA LA TOMA DE MUESTRAS DE AGUA, SUELO, OLORES Y MEDICIÓN DE RUIDO DE ACUERDO A LOS PROTOCOLOS Y PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS.<br>3. MEDIR RUIDO Y CONCENTRACIÓN DE OLOR DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE Y LOS | OBTENER MUESTRAS REPRESENTATIVAS SEGÚN PROTOCOLOS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS FISCOQUÍMICO | -INTERPRETAR LA NORMATIVA AMBIENTAL, PROTOCOLOS Y PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS PARA LA TOMA DE MUESTRAS. INTERPRETAR EL PLAN DE MUESTREO. LOCALIZAR ESPACIALMENTE PUNTOS DE MUESTREO. DIFERENCIAR EQUIPOS Y MATERIALES PARA EL MUESTREO.<br>.INTERPRETAR MANUALES TÉCNICOS DE FUNCIONAMIENTO DE EQUIPOS. TRASLADAR EQUIPOS Y MATERIALES. LIMPIAR LOS EQUIPOS.<br>-DILIGENCIAR FORMATOS. APLICAR GLOSARIO TÉCNICO.<br>-DESCRIBIR LOS PROCEDIMIENTOS PARA TOMA DE MUESTRAS PARA AGUA Y SUELO. CALCULAR LA CANTIDAD DE MUESTRA A TOMAR.<br>-RECOLECTAR LAS MUESTRAS DE AGUA Y SUELO. PRESERVAR LA MUESTRA. ETIQUETAR Y EMBALAR LAS MUESTRAS CONSERVAR LA MUESTRA.<br>-MEDIR PARÁMETROS IN SITU. TRANSPORTAR LA MUESTRA ENTREGAR AL LABORATORIO DOCUMENTAR LAS EVIDENCIAS Y METODOLOGÍA DEL MUESTREO. | FUENTES CONTAMINANTES DE AGUA, SUELO, OLORES Y EMISIÓN DE RUIDO: DEFINICIÓN, TIPOS DE FUENTES EMISORAS Y RECEPTORAS DE CONTAMINACIÓN, CARACTERÍSTICAS, ORIGEN Y CLASIFICACIÓN. NORMATIVA AMBIENTAL APLICABLE: CONCEPTO, TIPOS, APLICACIÓN. UBICACIÓN ESPACIAL: CONCEPTO, MÉTODOS, HERRAMIENTAS Y APLICACIÓN. CUENCA HIDROGRÁFICA: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS. DOCUMENTOS TÉCNICOS Y DE REGISTRO: TIPOS, DILIGENCIAMIENTO. EQUIPOS DE MUESTREO: DEFINICIÓN, USOS, TIPOS, CARACTERÍSTICAS, ESPECIFICACIONES DE USO, MANUALES, UNIDADES DE MEDIDA. MATERIALES Y ELEMENTOS PARA EL MUESTREO: CONCEPTOS, TIPOS, USOS. SEGURIDAD Y SALUD TRABAJO EN EL MUESTREO: CONCEPTOS, NORMATIVA. ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL: TIPOS, USOS.<br>- MUESTREO DE AGUA, SUELO, AIRE Y OLORES: DEFINICIÓN, TIPOS, MÉTODOS, PROTOCOLOS. CAUDAL: CONCEPTO, CÁLCULO AFORO: CONCEPTOS, MÉTODOS DE CÁLCULO. RECOLECCIÓN DE MUESTRAS DE AGUA: TÉCNICAS, PROTOCOLOS. RECOLECCIÓN DE MUESTRAS DE SUELO: MÉTODOS, ESTRATEGIAS, HERRAMIENTAS Y PROCEDIMIENTOS. DEFINICIÓN DE PARÁMETROS FÍSICOS QUÍMICOS Y MICROBIOLÓGICOS PARA AGUA Y SUELO: TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS. CADENA DE CUSTODIA: CONCEPTO, PROTOCOLOS, ELEMENTOS Y MATERIALES. IDENTIFICACIÓN DE LA MUESTRA: ETIQUETAS, RÓTULOS Y SELLOS. EMBALAJE: TIPOS, USOS, TÉCNICAS. TRANSPORTE DE LA MUESTRA: CONCEPTO, TIPOS, PROTOCOLOS. DOCUMENTACIÓN DEL MUESTREO: TIPOS, METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN, REGISTRO, ALMACENAMIENTO. TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA. TRABAJO EN | REVISAR INFORMACIÓN PREVIA O ANTECEDENTES DEL SITIO DE MUESTREO CON BASE EN INFORMACIÓN SECUNDARIA. SELECCIONA EQUIPOS Y MATERIALES PARA EL MUESTREO SEGÚN PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS, CARACTERÍSTICAS Y USOS. REPORTA EL ESTADO DE LOS EQUIPOS Y MATERIALES TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTOS DE LA EMPRESA Y GLOSARIO TÉCNICO.<br>VERIFICA EL ESTADO INICIAL DEL EQUIPO DE ACUERDO CON MANUAL DE USO.<br>APLICA LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA TOMA DE MUESTRAS DE AGUA SEGÚN EL PLAN DE MUESTREO. APLICA LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA TOMA DE MUESTRAS DE SUELO SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL SUELO. UTILIZA LOS ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL DE ACUERDO CON ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DE MEDICIÓN IN SITU. EMPLEA LOS EQUIPOS DE MEDICIÓN DE PARÁMETROS IN SITU SEGÚN LOS PROTOCOLOS DE MUESTREO. | LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEPENDERÁ DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CONTEMPLADAS EN LA GUÍA DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR. LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE SE IMPLEMENTARÁ DE ACUERDO A LAS ACTIVIDADES DE |



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA  
NIT 900144471-9  
DANE: 154670001056



|  |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | PROTOCOLOS ESTABLECIDOS. |  | <p>- ASEGURAR LAS CONDICIONES DEL SITIO DE MUESTREO PARA LA TOMA DE RUIDO Y OLOR.</p> <p>-OPERAR EQUIPOS, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE MUESTRA. REGISTRAR DATOS DE LAS MEDICIONES DE PRESIÓN SONORA. ALMACENAR LA MUESTRA DE OLOR.</p> <p>-MEDIR VARIABLES AMBIENTALES. REGISTRAR NIVELES DE CONCENTRACIÓN DE OLOR.</p> | <p>EQUIPO: CONCEPTO. NORMATIVA DE EMISIÓN DE RUIDO Y RUIDO AMBIENTAL: CONCEPTO, METODOLOGÍA, ESTÁNDARES MÁXIMOS PERMISIBLES, APLICABILIDAD, PARÁMETROS DE MEDIDA. RUIDO: CONCEPTO, TIPOS, FUENTES. ACÚSTICA: CONCEPTO. MEDICIÓN DE RUIDO: CONCEPTO, TÉCNICAS, MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS. EQUIPOS DE MEDIDA Y MEDICIONES: CONCEPTO, CLASES, MANEJO, MANUALES DE OPERACIÓN. METEOROLOGÍA: CONCEPTO SISTEMA INTERNACIONAL DE UNIDADES: CONCEPTO. CARTOGRAFÍA: CONCEPTO, HERRAMIENTAS. TÉCNICAS DE MEDICIÓN DE RUIDO, TIEMPOS, HORARIOS, FRECUENCIA, UNIDADES. PROCEDIMIENTOS Y NORMAS DE SEGURIDAD PARA LAS MEDICIONES. ESTADÍSTICA: CONCEPTO, APLICABILIDAD OLFATOMETRÍA: CONCEPTOS. NIVELES DE CALIDAD DE AIRE O INMISIÓN OLORES OFENSIVOS: CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS DE MEDICIÓN. PARÁMETROS FISICOQUÍMICOS Y SENSORIALES PARA OLORES: CONCEPTO. SEGURIDAD Y SALUD TRABAJO: CONCEPTOS, NORMATIVA.</p> | <p>SELECCIONA EL MEDIO DE TRANSPORTE DE LA MUESTRA DE ACUERDO CON PROTOCOLOS Y CADENA DE CUSTODIA. ASEGURA LA CADENA DE CUSTODIA DE CONSERVACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN LA NORMATIVA VIGENTE PRESENTA LA MUESTRA AL LABORATORIO CON BASE EN EL PROTOCOLO DE RECEPCIÓN DE LA MUESTRA. ELABORA EL INFORME DE MUESTREO, CON BASE EN LOS REGISTROS. ESTABLECE COMUNICACIONES ASERTIVAS CON EL EQUIPO DE TRABAJO DE ACUERDO CON MANUAL DE CONVIVENCIA Y PROTOCOLOS. ADOPTA POSTURAS BIOMECÁNICAS DE ACUERDO CON LA NATURALEZA DEL MUESTREO. R3 COMPARA RESULTADOS DE LAS MEDICIONES FRENTE A LA NORMATIVA. IDENTIFICA LOS RIESGOS EN LOS PUNTOS DE MEDICIÓN DE ACUERDO CON NORMATIVA. UBICA LOS EQUIPOS DE MEDICIÓN DE PRESIÓN SONORA Y OLORES ACORDE CON NORMATIVA AMBIENTAL Y ESTÁNDARES TÉCNICOS. USA ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL DE ACUERDO CON NORMATIVA Y TIPO DE MUESTREO. DISPONE LOS RESIDUOS RESULTANTES DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS PRESENTA INFORMES TÉCNICOS TENIENDO EN CUENTA LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.</p> | <p>EVALUACIÓN CONTEMPLA LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE LAS CUALES PUEDEN SER DE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- CONOCIMIENTO</li><li>- DESEMPEÑO</li><li>-PRODUCTO</li></ul> |
|--|--------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA  
NIT 900144471-9  
DANE: 154670001056



**MODULO DE FORMACIÓN: INGLÉS**  
**DURACIÓN: 192 HORAS**

| COMPETENCIA                                                                                                                                                                                             | RESULTADO DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ESTANDAR                                                                                                                                                                                   | CONOCIMIENTOS DEL PROCESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOCIMIENTOS DEL SABER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 240202501<br>INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS. | 1.LLEVAR A CABO ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN BÁSICA EN INGLÉS, SOBRE SÍ MISMO, OTRAS PERSONAS, SU CONTEXTO INMEDIATO ASÍ COMO DE EXPERIENCIAS<br>2.COMPRENDER INFORMACIÓN BÁSICA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS ACERCA DE SÍ MISMO, DE LAS PERSONAS Y DE SU CONTEXTO INMEDIATO EN REALIDADES PRESENTES E HISTORIAS DE VIDA. 3.PARTICIPAR EN INTERCAMBIOS CONVERSACIONALES BÁSICOS EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS EN DIFERENTES SITUACIONES SOCIALES TANTO EN LA COTIDIANIDAD COMO EN EXPERIENCIAS PASADAS.<br>4.COMUNICARSE DE MANERA SENCILLA EN INGLÉS EN FORMA ORAL Y ESCRITA CON UN | INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS. | - FAMILIARIZARSE CON DISTINTOS ASPECTOS DE LA LENGUA HABLADA, COMO LOS FONEMAS, EL ACENTO Y LOS PATRONES BÁSICOS DE LA ENTONACIÓN. - EMPLEAR LA ESTRUCTURA BÁSICA DE UNA FRASE EN INGLÉS (SUJETO+VERBO+COMPLEMENTO). - DELETREAR NOMBRES, DIRECCIONES Y OTRAS PALABRAS. - PREGUNTAR POR LA ORTOGRAFÍA DE LAS PALABRAS DE NOMBRES Y OBJETOS. - PREGUNTAR POR LOS NOMBRES DE LAS COSAS. - SEÑALAR LA UBICACIÓN DE UN OBJETO. - INTERCAMBIAR NÚMEROS DE TELÉFONO Y DIRECCIONES DE CORREO ELECTRÓNICO. - SALUDAR EN SITUACIONES FORMALES O INFORMALES, EN DIFERENTES MOMENTOS DEL DÍA. - UTILIZAR FÓRMULAS DE SALUDO AL COMIENZO DE UNA LLAMADA A ALGUIEN FAMILIAR. - CONTESTAR UNA LLAMADA O E-MAIL USANDO FÓRMULAS DE CORTESÍA EN EL CONTEXTO LABORAL<br>DILIGENCIAR FORMULARIOS CON DATOS PERSONALES EN LA COTIDIANIDAD O EN CONTEXTOS LABORALES. - PRESENTARSE A UN GRUPO O A UN VISITANTE EN CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES. - INTERCAMBIAR INFORMACIÓN PERSONAL BÁSICA RELACIONADA CON EL NOMBRE, EDAD, NACIONALIDAD, LA PROCEDENCIA Y LUGAR DE RESIDENCIA PROPIO Y DE OTRAS PERSONAS, ESTADO CIVIL, HIJOS, OCUPACIÓN, ETC). - INTERCAMBIAR INFORMACIÓN ACERCA DE LA FAMILIA Y LOS INTERESES. - INTERCAMBIAR INFORMACIÓN SOBRE SU ESTADO DE ÁNIMO Y EL DE OTRAS | GRAMÁTICA - PRONOMBRES PERSONALES - PRESENTE SIMPLE DE BE (AM, IS, ARE) Y ESTRUCTURACIÓN SINTÁCTICA (SUJETO / VERBO / COMPLEMENTO) - INTERROGACIÓN (YES/NO WH ESTRUCTURA) - ADJETIVOS POSESIVOS - ARTÍCULOS - DEMOSTRATIVOS (COMO PRONOMBRES Y ADJETIVOS)<br>SUSTANTIVOS PLURALES - SUSTANTIVOS CONTABLES Y NO CONTABLES - THERE IS, THERE ARE - PREPOSICIONES DE LUGAR - ADVERBIOS DE CANTIDAD: MANY, MUCH, A LOT (OF) - SOME Y ANY - ADJETIVOS DESPUÉS DEL VERBO BE, Y ANTES DE LOS SUSTANTIVOS - PRESENTE SIMPLE (VERBOS MÁS USADOS) Y ESTRUCTURACIÓN SINTÁCTICA (SUJETO / VERBO / COMPLEMENTO) - ADVERBIOS DE FRECUENCIA - PREPOSICIONES DE TIEMPO - PRESENTE CONTINUO: ACCIONES PRESENTES Y ESTRUCTURACIÓN SINTÁCTICA (SUJETO / VERBO / COMPLEMENTO) - CONECTORES SIMPLES: AND, OR, BUT - VERBO CAN (PERMISO, POSIBILIDAD, HABILIDAD) - VERBO WOULD (INVITACIONES) - VERBO SHOULD (RECOMENDAR UN SITIO O UN LUGAR) - VERBO SHOULD (HACER UNA RECOMENDACIÓN SENCILLA DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO) - VERBOS QUE IMPLICAN EL INFINITIVO: HAVE TO, NEED TO, (WOULD) LIKE TO, WANT TO - SUJETO + CONTRACCIONES AUXILIARES (ID) - AUXILIARES + SIN CONTRACCIONES (I WOULD) - POSESIVOS CON 'S' - PRONOMBRES SUJETO Y OBJETO - PRONOMBRES INDEFINIDOS - PASADO SIMPLE (REGULAR E IRREGULAR) Y ESTRUCTURACIÓN | COMPRENDE VOCABULARIO Y EXPRESIONES EN INGLÉS EN CONTEXTOS PERSONALES ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE. - COMPRENDE INFORMACIÓN BÁSICA EN TEXTOS EN INGLÉS ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE. - COMPLETA FORMULARIOS CON INFORMACIÓN PERSONAL UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE. - PARTICIPA EN JUEGOS DE ROL GUIADOS O SITUACIONES SIMULADAS RELACIONADAS CON EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN PERSONAL, EXPRESIONES DE SALUDO Y DEMÁS UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA BÁSICA JUNTO CON EL USO DE FÓRMULAS DE CORTESÍA. - BRINDA INFORMACIÓN ACERCA DE OBJETOS Y SUS CARACTERÍSTICAS. - EXPRESA EL QUEHACER DIARIO PERSONAL Y LABORAL UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE. - COMPRENDE RECOMENDACIONES SOBRE CONDUCTAS SEGURAS EN EL LUGAR DE TRABAJO, UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA | LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEPENDERÁ DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CONTEMPLADAS EN LA GUÍA DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR. LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE SE IMPLEMENTARÁ DE ACUERDO A LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTEMPLADAS EN LA GUÍA DE APRENDIZAJE LAS CUALES PUEDEN SER DE:<br>- CONOCIMIENTO<br>-DESEMPEÑO<br>-PRODUCTO |

*"EDUCAR ES PROYECTAR EL FUTURO"*



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA

NIT 900144471-9

DANE: 154670001056



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>VISITANTE O COLEGA EN UN CONTEXTO LABORAL COTIDIANO.</p> <p>5. PONER EN PRÁCTICA VOCABULARIO BÁSICO Y EXPRESIONES COMUNES DE SU ÁREA OCUPACIONAL EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS DE SU TRABAJO POR MEDIO DEL USO DE FRASES SENCILLAS EN FORMA ORAL Y ESCRITA.</p> <p>6. DESCRIBIR A NIVEL BÁSICO, DE FORMA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS PERSONAS, SITUACIONES Y LUGARES DE ACUERDO CON SUS COSTUMBRES Y EXPERIENCIAS DE VIDA.</p> | <p>PERSONAS. - EXPRESAR POSESIÓN Y PROPIEDAD DE LAS COSAS. - PREGUNTAR POR LA UBICACIÓN DE UN OBJETO. - PEDIR PRESTADO ALGO A ALGUIEN DE MANERA FORMAL E INFORMAL. - SOLICITAR AYUDA DE MANERA FORMAL E INFORMAL. - OFRECER AYUDA A ALGUIEN A TRAVÉS DEL USO DE FÓRMULAS DE CORTESÍA. - RESPONDER A PROPUESTAS DE AYUDA. - INDICAR SUS GUSTOS Y PREFERENCIAS EN UNA CONVERSACIÓN SIMPLE DE CARÁCTER SOCIAL. - SUGERIR A ALGUIEN UN SITIO O UN LUGAR PARA VISITAR. - RESPONDER A BUENAS Y MALAS NOTICIAS. - INTERCAMBIAR INFORMACIÓN RELACIONADA CON LA RUTINA Y LAS ACTIVIDADES DEL FIN DE SEMANA, EXPRESANDO LA FRECUENCIA DE LAS MISMAS. - INTERCAMBIAR INFORMACIÓN RELACIONADA CON LA RUTINA LABORAL Y DE LOS PUESTOS DE TRABAJO. - DECIR LA HORA. - BRINDAR INFORMACIÓN ACERCA DE LA UBICACIÓN DE CIERTOS LUGARES EN UN PAÍS, CIUDAD, PUEBLO O ESPACIOS COMO UN EDIFICIO. - PREGUNTAR POR ARTÍCULOS EN UN ALMACÉN DE COMPRAS O SUPERMERCADO. - PREGUNTAR POR EL PRECIO, TALLAS Y COLORES DE ARTÍCULOS EN UN ALMACÉN. - INTERACTUAR CON CLIENTES A TRAVÉS DEL SALUDO Y LA PRESENTACIÓN PERSONAL. - DAR CONSEJOS SIMPLES DE SALUD Y SEGURIDAD. - COMPRENDER PALABRAS Y FRASES MUY SENCILLAS EN LETREROS, CATÁLOGOS O SIMILARES DE USO LABORAL COTIDIANO. - HABLAR DE LO QUE SE QUIERE HACER, O SE PREFERIRÍA HACER. - NEGAR ALGO DE FORMA CORDIAL. - RESPONDER A INVITACIONES. - AGRADECER A LA GENTE SEGÚN EL CONTEXTO Y EL INTERLOCUTOR. - USAR EXPRESIONES Y FÓRMULAS DE</p> | <p>SINTÁCTICA (SUJETO / VERBO / COMPLEMENTO) - USED TO</p> <p>VOCABULARIO - SALUDOS - FÓRMULAS DE CORTESÍA - INFORMACIÓN PERSONAL (DATOS) - NÚMEROS - EL ALFABETO - COLORES, FORMAS Y TEXTURAS - TRABAJOS Y OCUPACIONES - PAÍSES, NACIONALIDADES, IDIOMAS - MIEMBROS DE LA FAMILIA - OBJETOS DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE - ELEMENTOS PERSONALES, POSESIONES - ELEMENTOS DE SU ENTORNO LABORAL - ADJETIVOS PARA DESCRIBIR PERSONAS, COSAS Y LUGARES - ADJETIVOS PARA DEFINIR LA PERSONALIDAD DE ALGUIEN - SENTIMIENTOS, SENSACIONES - ACTIVIDADES COTIDIANAS - EL COMER Y LAS HORAS DE COMIDA - HORAS DEL DÍA, DÍAS, MESES, ESTACIONES - ACTIVIDADES PARA EL TIEMPO LIBRE - DEPORTES Y EJERCICIO - PROGRAMAS DE TELEVISIÓN, PELÍCULAS, LIBROS - GUSTOS Y PREFERENCIAS (AFICIONES, INTERESES, DEPORTES, MÚSICA, PELÍCULAS, TELEVISIÓN, LIBROS) - EXPRESIONES PARA RESPONDER A BUENAS Y MALAS NOTICIAS (AWESOME, NO KIDDING! REALLY?) - LUGARES, ATRACCIONES EN UN PUEBLO O CIUDAD (FESTIVOS, ACTIVIDADES TURÍSTICAS, COMIDAS Y BEBIDAS) ADVERBIOS DE TIEMPO PASADO (YESTERDAY, LAST, AGO)</p> <p>PRONUNCIACIÓN</p> <p>- VOCALES A E I - ENTONACIÓN - TERMINACIÓN DE LAS PALABRAS POR S (PLURAL, POSESIVOS, TERCERA PERSONA DEL SINGULAR) - ACENTUACIÓN DE PALABRAS - FONEMAS, PARES MÍNIMOS (SHIP/SHEEP, VET/BET, PULL/POOL, YET/JET) - REDUCCIÓN DE PRONUNCIACIÓN AUXILIARES COMO EN: DO YOU / DID YOU / WOULD YOU ) - ACENTO EN UNA FRASE (PALABRAS DE CONTENIDO Y FUNCIONALES) - PALABRAS SIN ACENTO (DÉBILES) - (AUXILIARES, PRONOMBRES, POSESIVOS, ARTÍCULOS,</p> | <p>BÁSICA ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE. - EXPRESA GUSTOS, PREFERENCIAS Y ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA BÁSICA ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE. - COMPRENDE NARRACIONES CORTAS ORALES Y ESCRITAS ACERCA DE SITUACIONES QUE OCURREN EN EL MOMENTO DE LA EXPRESIÓN, UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA BÁSICA ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE. - EMPLEA LA ESTRUCTURA BÁSICA DEL INGLÉS (SUJETO+VERBO+COMPLEMENTO) EN LA ELABORACIÓN DE TEXTOS CORTOS ORALES Y ESCRITOS QUE CONTIENEN DESCRIPCIÓN U OPINIÓN ACERCA DE UN SITIO TURÍSTICO DE INTERÉS DE SU REGIÓN UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA BÁSICA ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE. - COMPRENDE CONVERSACIONES CORTAS ACERCA DE EXPERIENCIAS PASADAS UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA BÁSICA ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE. - EMPLEA LA ESTRUCTURA BÁSICA DEL INGLÉS (SUJETO+VERBO+COMPLEMENTO) EN LA ELABORACIÓN DE TEXTOS CORTOS ORALES Y ESCRITOS EN PASADO SIMPLE QUE CONTIENEN INFORMACIÓN PERSONAL DE SU HISTORIA DE VIDA Y DE OTROS. ESTABLECE ACCIONES DE MEJORA</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA  
NIT 900144471-9  
DANE: 154670001056



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>CORTESÍA EN RESPUESTA A AGRADECIMIENTOS. - DISCULPARSE A TRAVÉS DEL USO DE EXPRESIONES Y FÓRMULAS DE CORTESÍA. - RESPONDER A DISCULPAS PRESENTADAS A TRAVÉS DEL USO DE EXPRESIONES Y FÓRMULAS DE CORTESÍA. - HABLAR DE LO QUE ESTÁ OCURRIENDO EN EL MOMENTO. - EXPRESAR LO QUE OCURRIÓ O NO EN UN PUNTO ESPECÍFICO DEL PASADO. - CONTAR ACONTECIMIENTOS EN EL PASADO INDICANDO FECHAS. - REALIZAR UN PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN, QUE PERMITA REVISAR SU SABER, HACER Y SER DENTRO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN. - IDENTIFICAR LOS ACIERTOS Y DIFICULTADES PRESENTADOS EN CADA PUNTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE. - EVALUAR DE MANERA REFLEXIVA Y CRÍTICA LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PRESENTADAS A LO LARGO DE LA FORMACIÓN</p> | <p>PREPOSICIONES, CONJUNCIONES, FORMA DEL INFINITIVO TO) - ACENTO SIN MARCAR Y LA ENTONACIÓN EN LAS PREGUNTAS (ELEVADA / EN DESCENSO) - ENLACE CONSONANTE-VOCAL - TERMINACIÓN EN ED (TRES FORMAS) - INTERJECCIONES</p> <p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>- USO DE DICCIONARIOS INGLÉS /ESPAÑOL - USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES Y RECURSOS EN LA WEB - ESTILOS DE APRENDIZAJE</p> | <p>CONTINUA PARA EL ALCANCE PROGRESIVO DE LOGROS COMUNICATIVOS EN INGLÉS ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE.</p> <p>- PARTICIPA EN JUEGOS DE ROL GUIADOS O SITUACIONES SIMULADAS RELACIONADAS CON EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN PERSONAL, EXPRESIONES DE SALUDO Y DEMÁS UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA BÁSICA JUNTO CON EL USO DE FÓRMULAS DE CORTESÍA EN UN AMBIENTE LABORAL. - CONTESTA UNA LLAMADA O E-MAIL USANDO FÓRMULAS DE CORTESÍA EN EL CONTEXTO LABORAL. - COMPRENDE PALABRAS Y FRASES MUY SENCILLAS EN LETREROS, CATÁLOGOS O SIMILARES DE USO LABORAL COTIDIANO. - DA CONSEJOS SIMPLES DE SALUD Y SEGURIDAD.</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA  
NIT 900144471-9  
DANE: 154670001056



**OFERTA EDUCATIVA, POLÍTICAS DE ACCESO, PERMANENCIA E INCLUSIÓN. SISTEMA DE GESTIÓN Y/O DE TRABAJO PARA REFORZAR LA PROPUESTA.**

| PLAN DE ACCIÓN                                                                                           |                                           |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| ACTIVIDAD                                                                                                | RESPONSABLE                               | TIEMPO                               |
| Socialización de la propuesta con los padres de familia y autorización para participación de los menores | Rector, Coordinadores y docentes Técnicos | 1 semana en el mes de octubre        |
| Oferta educativa para estudiantes de noveno grado                                                        | Coordinador académico y docentes técnicos | 1 semana en el mes de noviembre      |
| Políticas de acceso para estudiantes con noveno grado aprobado                                           | Rector y consejo académico                | Última semana en el mes de noviembre |
| Citas con patrocinadores públicos y privados                                                             | Rector, SENA, alcalde, Sector productivo  | Semana institucional de diciembre    |
| Socialización de resultados con padres de familia y alumnos                                              | SENA; I. E. Colegio Monseñor Díaz Plata   | Clausura año lectivo                 |
| Evaluación del impacto socioeconómico                                                                    | SENA; I. E. Colegio Monseñor Díaz Plata   | Clausura año lectivo                 |



## EJES INTEGRADORES SENA - COLMODIPLA

### TÉCNICA EN TÉCNICO EN MONITOREO AMBIENTAL

| COMPET. TECNICA                                                                                                                      | CIENCIAS NAT. Y EDUC. AMBIENTAL                                                                   | CIENCIAS SOCIALES                                                            | EDUC. ARTÍSTICA                                          | ETICA Y VALORES                | EDUC. FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE                    | EDUC. RELIGIOSA                                                              | HUMANIDADES L. CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO | MATEMÁTICA                                                                                       | TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Brindar información local de acuerdo con las necesidades de la comunidad.                                                            | Los ecosistemas y su interacción con la vida humana.                                              | La geografía, ubicación territorial y geoespacial.<br><br>Historia regional. | Procesos de instrumentos básicos para el dibujo técnico. | Familia, sociedad y economía.  | Planificación y organización de procesos deportivos. | Contextos socioculturales.                                                   | Producción de textos.                         | Procesos de cálculo (funciones, límites, derivadas, integrales)<br><br>Estadística.              | Recolección, análisis y Bases de datos. |
| Gestionar el plan general de asistencia técnica agropecuaria rural, en función de las necesidades de los productores y normatividad. | El medio ambiente y su uso adecuado.<br><br>La química como ciencia para el desarrollo del campo. | La oferta y la demanda.<br><br>Sistemas económicos                           | Creando modelos artísticos para la producción.           | Una responsabilidad compartida | Sistemas de competencias                             | Los valores en la sociedad y el trabajo cooperativo.<br><br>La oferta social | Producción e interpretación de textos.        | Procesos de cálculo (funciones, límites, derivadas, integrales)<br><br>Estadística y tabulación. | Recolección, análisis y Bases de datos. |



## CRITERIOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Evaluar los conocimientos básicos, logros fundamentales y las competencias laborales, que deben adquirir los estudiantes con el fin de comprobar que son aptos para desempeñarse en la especialidad cursada. Las técnicas de evaluación deben reflejar el manejo de los conocimientos, el nivel frente a los logros; también se debe tener en cuenta estrategias, medios e instrumentos como:

- ) La observación de las actividades naturales de trabajo (investigaciones, talleres, exposiciones)
- ) La observación de situaciones simuladas que generen evidencias de desempeño (prácticas y labor social).
- ) La aplicación de pruebas de conocimientos (cuestionarios, previos).
- ) Reconocimiento de aprendizajes previos.
- ) El desarrollo de proyectos didácticos de prácticas productivas.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DÍAZ PLATA

### SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

#### ARTÍCULO 1. DISPOSICIONES GENERALES

- ) **OBJETIVO:** Reglamentar la adopción del S.I.E.E. (Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes) incluyendo aspectos como: evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación preescolar, básica, media técnica y Ciclos lectivos especiales que debe realizar el establecimiento educativo y abarca los procesos de Evaluación, Promoción, Registro y Control Académico, para establecer el rendimiento y desarrollo pedagógico necesarios en el alcance del perfil de cada asignatura, área, grado y nivel de educación formal, de acuerdo con el plan de estudios establecido en el PEI y resolver los casos persistentes de superación o insuficiencia suscitado dentro del desarrollo del proceso pedagógico.

- ) **DEFINICION DEL S.I.E.E.**

El sistema de evaluación institucional de los estudiantes que hace parte del Proyecto Educativo Institucional; se convierte en la herramienta fundamental para que la institución, los docentes, los directivos docentes, los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general tengan conocimiento y claridad frente al proceso de evaluación de aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de educación



preescolar, básica, media técnica y Ciclos lectivos especiales que de acuerdo con el artículo 4 del decreto 1290 de 2009 debe contener:

## **ARTÍCULO 2. CRITERIOS DE EVALUACION Y PROMOCION.**

### **1) La evaluación del plantel será:**

**A. CONTINUA:** Se realiza de manera permanente, es decir, antes, durante y al final de la acción educativa, para verificar, apreciar o registrar los desempeños generales del estudiante, en función del alcance de los logros e indicadores de logro, desarrollo de estándares y competencias contempladas en cada área y/o asignatura.

**B. INTEGRAL:** Se tendrán en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante, como las pruebas escritas para evidenciar el proceso de aprendizaje y organización del conocimiento.

Se le aplicaran actividades que permitan la consulta de textos, notas solución de problemas y situaciones, ensayos, análisis, interpretación, proposición, determinar conclusiones, y otras formas que los docentes consideren pertinentes y que puedan evidenciar claramente los resultados, no solamente con simples recordaciones o memorización de palabras, nombres, fechas, datos, cifras, sino que además se tendrá en cuenta, el proceso del ejercicio o de la actividad favoreciendo la constatación de conceptos y factores cognoscitivos.

La observación de comportamientos, actitudes, valores, aptitudes, desempeños cotidianos, conocimientos, registrando en detalle los indicadores de desempeño a través de los cuales se demuestran los cambios de índole cultural, personal y social del estudiante.

Como elemento de reflexión y análisis, para obtener información que complemente la obtenida en la observación y en las pruebas escritas, se realizara un dialogo permanente con el estudiante, y padre de familia.

Se permitirá la participación de los padres de familia en la evaluación de sus hijos a través de tareas formativas dejadas para la casa, y sobre las que los padres evaluarán por escrito el cumplimiento de las mismas en los cuadernos de los estudiantes.

La co-evaluación entre los estudiantes, cuando se desarrollen pruebas escritas o conceptuales dentro del salón.

Conversatorios con la misma intención del dialogo, realizados entre el profesor y el educando o un grupo de ellos.



**C. SISTEMÁTICA:** Es decir, que es un proceso planificado y organizado con base en principios pedagógicos y didácticos que guarden relación con los fines, objetivos y lineamientos curriculares de las áreas, los estándares, las metodologías, que permite identificar la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el aprendizaje, valorar y registrar cuantitativa y cualitativamente el proceso de desarrollo formativo del mismo.

**D. FLEXIBLE:** Se tendrán en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidades de cualquier índole, estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas significativas o diagnosticadas por profesionales.

Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones de acuerdo con la problemática detectada, y en especial ofreciéndole oportunidad para aprender del acierto, del error y de la experiencia de vida.

**E. INTERPRETATIVA:** Se permitirá que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el profesor, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo de manera normal.

Las evaluaciones y sus resultados serán tan claros en su intención e interpretación, que no lleven a conflictos de intereses entre estudiantes contra profesores y viceversa.

**F. PARTICIPATIVA:** Se involucra en la evaluación al estudiante, docente, padre de familia y otras instancias que aporten ideas para realizar unos buenos métodos en los que sean los estudiantes quienes lideren el desarrollo de las clases, los trabajos en grupo, debates, seminarios, exposiciones, prácticas de campo y de taller, con el fin de que alcancen entre otras las competencias de analizar, interpretar y proponer, con la orientación y acompañamiento del profesor.

**G. FORMATIVA:** Nos permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de no aprobación en alguna materia o área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase tenga estrecha relación con el comportamiento y actitudes de los estudiantes en el salón, en la población, en el hogar y en la comunidad en que se desenvuelve.



### ARTICULO 3. ESCALA DE VALORACION INSTITUCIONAL Y SU EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL

De conformidad con el decreto 1290 del 16 de abril de 2009 en su artículo 5; la institución Educativa aplica la siguiente escala de valoración institucional de carácter cuantitativo equivalente con la escala nacional:

|                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| Desempeño <b>Superior:</b> | valoración entre 4,6 – 5,0 |
| Desempeño <b>Alto:</b>     | valoración entre 4,0 – 4,5 |
| Desempeño <b>Básico:</b>   | valoración entre 3,0 – 3,9 |
| Desempeño <b>Bajo:</b>     | valoración entre 1,0 – 3,4 |

Para los estudiantes de grado décimo y undécimo se homologará la escala institucional SIE, con la manejada por el SENA donde se emitirán los conceptos de:

**A= APROBADO.** Cuando el estudiante alcanza todos los logros establecidos en el diseño curricular

**D= DEFICIENTE.** Cuando el estudiante no alcanza todos los logros establecidos en el diseño curricular.

#### CRITERIOS Y TECNICAS DE EVALUACION (SENA)

La evaluación del Aprendizaje, como parte constitutiva de la información, se asume como un proceso de investigación en torno al alumno, en el cual participa activamente para tomar decisiones frente al logro de su aprendizaje. Busca promover el espíritu investigativo, la autonomía personal, la creatividad y el ejercicio del criterio; se caracteriza por ser un proceso permanente, integral y participativo, mediante el cual se identifica la evolución y crecimiento del alumno, teniendo en cuenta los tres saberes: el saber, el saber hacer y el saber ser.

Buscar promover el espíritu investigativo, la autonomía personal, creatividad y el ejercicio del criterio; se caracteriza por ser un proceso permanente integral y participativo, mediante el cual se identifica la evaluación y crecimiento del estudiante.

La integración no solo se limita a los métodos y técnicas, sino ante todo el objeto de la evaluación. No se trata solo de evaluar los desempeños de los estudiantes en los resultados de las pruebas, sino también su formación integral.

La evaluación de las dimensiones de formación del ser humano se realiza con base en los indicadores de cada una de ellas y se articulan de manera coherente con la evaluación de las áreas.

Los principios que rigen el proceso de aprendizaje son:

*“EDUCAR ES PROYECTAR EL FUTURO”*



**Participación.** Es necesario que se dé en una interrelación entre diferentes actores responsables del proceso de evaluación. Es tan importante el papel del alumno como el del instructor; sin el consentimiento de uno de los actores, no se puede realizar este proceso.

**Validez.** Esta soportado en Evidencias de Aprendizaje que se pueden comprobar y que están en relación directa con los Resultados de Aprendizaje o logros estipulados en el diseño curricular; por lo tanto, las técnicas y los instrumentos utilizados son los requeridos para recoger evidencias reales y ciertas.

**Transparencia.** Los estudiantes, los instructores y demás personas involucradas, están informados y comprenden el proceso de Evaluación del Aprendizaje y las reglas de juego. Son claros, para todos, los parámetros de la evaluación y los criterios para valorar las evidencias.

**Confiabilidad.** El enfoque, la ejecución y las políticas de la Evaluación del Aprendizaje son coherentes y conforman un sistema, que cuenta con instancias de control y monitoreo de la calidad del proceso, tales como el Comité de Evaluación y Seguimiento, y el derecho a la revisión de la evaluación, con el que cuenta el Estudiante.

Los objetivos centrales de la Evaluación son:

- )] Verificar el cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje propuestos.
- )] Estimular y afianzar los valores y las actitudes propios de la convivencia social.
- )] Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.
- )] Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar el aprendizaje.
- )] Ofrecer al Estudiante oportunidades para ser creativo, crítico y analítico
- )] Proporcionar al Instructor información que le permita tomar decisiones frente a su propio proceso de formación.

En el SENA se utilizan dos valores para expresar el logro del aprendizaje o la carencia de logro:

A= APROBADO. Cuando el Alumno alcanza todos los logros establecidos en el diseño curricular

D= DEFICIENTE. Cuando el Alumno no alcanza todos los logros establecidos en el diseño curricular.



Estos valores se aplican a toda la Formación Profesional Integral, Titulada y Complementaria (ocupacional y continua), tanto en la modalidad Presencial como Desescolarizada, así como las Etapas Lectiva y Productiva.

Para estudios de nivel superior o de cadena de formación, siempre y cuando el estudiante solicite por escrito la constancia ante el Coordinador Académico, se pueden efectuar las equivalencias cuantitativas, solo por parte del responsable de Registro y Certificación Académica. Es decir, en ningún caso donde manejo del Instructor las equivalencias cuantitativas, las cuales son valores absolutos y no son promediables. Con tal fin el SENA establece la siguiente tabla de valoración:

| ESCALA | VALOR CUALITATIVO | VALOR NUMERICO |
|--------|-------------------|----------------|
| A=     | APROBADO          | 3.0            |
| D=     | DEFICIENTE        | 1.0            |

La Evaluación del Aprendizaje está dirigida, más que a evaluar el conocimiento teórico, a evaluar la aplicación de dicho conocimiento en prácticas reales con resultados concretos, en el proceso de formación tanto en la Etapa Lectiva como en la Productiva. Con este fin, el SENA asume las Evidencias de Aprendizaje como referentes, a partir de las cuales se pueden identificar los logros alcanzados por los Alumnos.

Los tipos de Evidencias de Aprendizaje son: de Conocimiento y de Desempeño (de proceso y de producto), los cuales se interrelacionan con el saber, el saber hacer y el ser. Estas Evidencias se complementan entre sí y, en su conjunto, permiten juzgar el aprendizaje del Alumno, imprimiéndole el carácter integral a la evaluación.

Para recobrar las evidencias de Aprendizaje, el instructor aplica técnicas e instrumentos de evaluación, que pueden ser entregados con anticipación a los Alumnos, con el propósito de resolverlos, aprender y, de esa manera, estar listos para que el Instructor realice la evaluación. La condición necesaria para entregar los instrumentos radica en que vayan más allá del recuerdo y de la comprensión, haciendo énfasis en la aplicación, el análisis, la síntesis, entre otros.

Las Evidencias de Aprendizaje recaudadas durante el proceso de formación son verificadas por el Instructor a través de la indagación y diálogo con el estudiante, permitiéndole confirmar y valorar los logros alcanzados (Evaluación Formativa). Los aspectos que debe considerar el Instructor para verificar y valorar las evidencias son:



- ) **Autenticidad**, esto es que pertenecen al Estudiante como único autor.
- ) **Vigencia**, vale decir su actualidad en relación con enfoques o tendencias, tecnologías, políticas institucionales o con la normativa implicada en la evidencia. Significa, según el caso, que las Evidencias de Aprendizaje son aplicables o utilizadas en el contexto socioeconómico actual del país.
- ) **Pertinencia**, quiere decir que las Evidencias están relacionadas de manera directa con los Resultados de Aprendizaje exigidos por el diseño curricular.
- ) **Calidad**, está referida al cumplimiento de todos los Criterios de Evaluación (Indicadores de logro establecidos en el Módulo de Formación) los cuales permiten reconocer el nivel de aprendizaje, confirmando, así, la aprobación o deficiencia del Estudiante

Las Evidencias de Aprendizaje que cumplen los criterios de calidad establecidos tanto en la Etapa Lectiva como Productiva, son organizadas por el Alumno en el Portafolio de Aprendizaje, el cual permite:

- ) Registrar el historial del aprendizaje del estudiante, su desarrollo y progreso.
- ) Consignar la documentación de logros obtenidos y los juicios de evaluación emitidos por el Instructor, garantizando, de esta manera, la transparencia y validez del proceso de evaluación.
- ) La identificación de aprendizajes, como evidencias previas para la elaboración del Plan de Formación.

Los responsables del proceso de Evaluación del Aprendizaje del Estudiante son:

- ) El Instructor, quien asume esta función con una actitud reflexiva, participativa, formativa y, por lo mismo, autoevaluativa, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiéndose ser crítico sobre su práctica pedagógica, con miras al mejoramiento continuo de esta y del ambiente educativo.
- ) El Estudiante, como sujeto del proceso de formación asume en forma responsable la evaluación de su aprendizaje; con la orientación del docente realiza procesos de auto evaluación, con el propósito de identificar sus avances y limitaciones, apoyándose en sus Pares para llevar a cabo la co-evaluación, en el marco del Trabajo en Equipo.

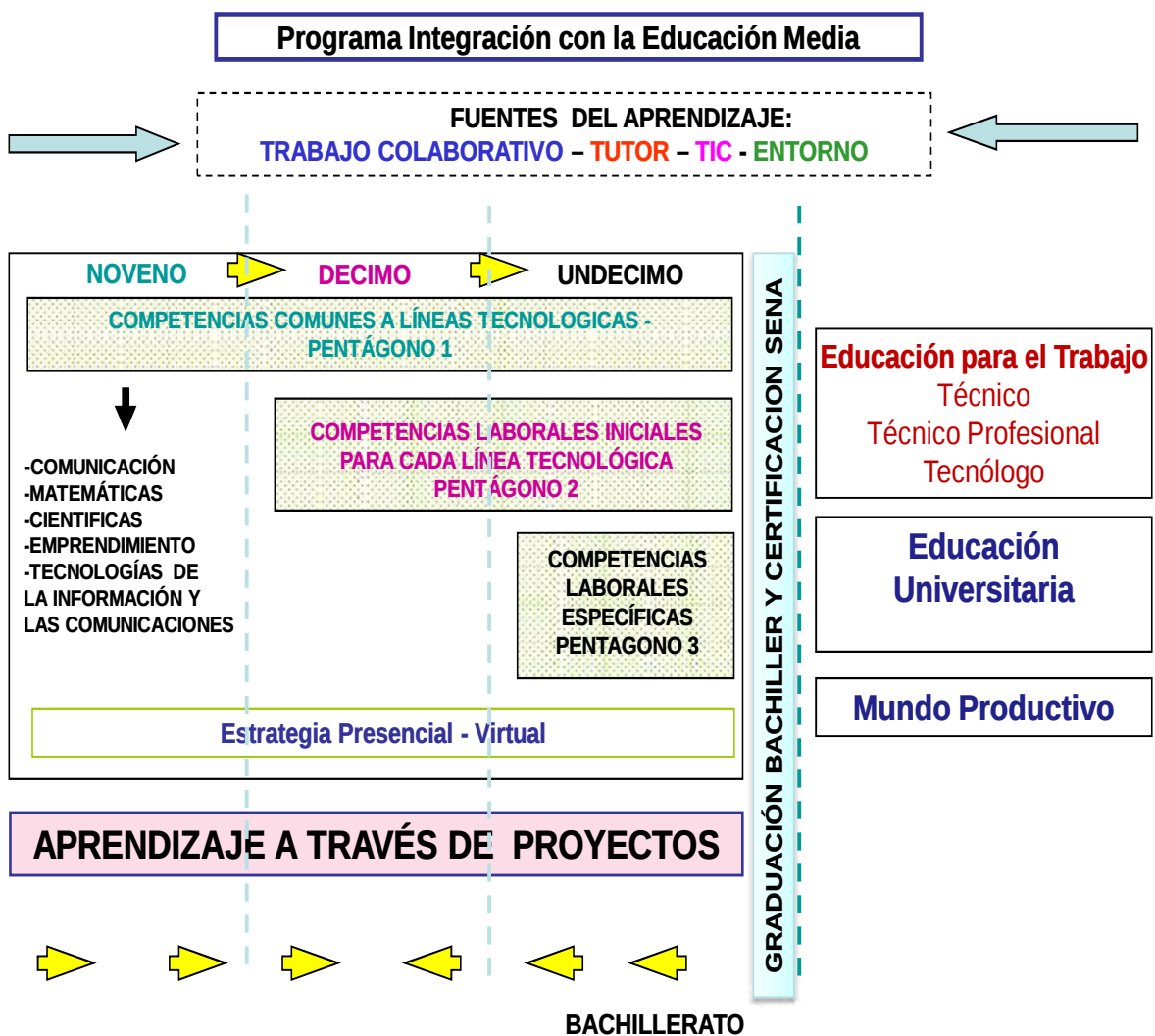
El Comité de Evaluación y Seguimiento, ente de carácter consultivo y asesor para el subdirector del Centro, debe permitir el consenso entre las diferentes instancias con el fin de tomar decisiones relacionadas con el proceso de evaluación, para lo cual se deben propiciar los espacios de análisis y reflexión en un marco de tolerancia y respeto a la individualidad, la pluralidad y la diferencia. El Comité debe contribuir para que se generen

*“EDUCAR ES PROYECTAR EL FUTURO”*



procesos preventivos por medio del estímulo, la orientación y el apoyo que se debe dar al Alumno asesorando y estructurando estrategias de mejoramiento en el proceso de formación.

La institución educativa Monseñor Díaz Plata del municipio de El Tarra Norte de Santander. otorgará el título de Bachiller Técnico en proyectos agropecuarios a los educandos que cumplen satisfactoriamente con el proceso educativo contemplado en el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - SENA de acuerdo a todas las competencias contempladas en la estructura curricular.





### COMPONENTES DE LAS COMPETENCIAS

|                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
|--------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Educación básica         | Básicas   | Competencias Comunicativas en español y en una segunda lengua, Competencias en matemáticas, Competencias Científicas en Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Humanas.                                                                                                                                                                                                   | Saber<br>Conocimiento                   |
| Educación básica y media | Ciudadana | El conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas – integradas, relacionadas con conocimientos básicos que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana. Promueven el respeto a los derechos humanos en torno a tres ejes; convivencia y paz, participación y respuesta democrática, pluralidad y valoración de las diferencias. | Saber hacer<br>Habilidades              |
| Educación media          | laborales | Constituyen una parte fundamental del ciclo propedéutico que interrelaciona la educación media y la educación superior con el mundo laboral, creando así una opción de doble vía para el egresado de la educación media.                                                                                                                                                   | Saber ser y saber convivir<br>Aptitudes |

### RUTA METODOLÓGICA DE LAS PRÁCTICAS

| grados | NOMBRE DEL PROYECTO PEDAGOGICO | DESCRIPCION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6º     | Conociendo nuestro contexto    | El conocimiento del entorno permite que los estudiantes valoren todas las formas y elementos que permiten un desarrollo integral, entre las competencias a desarrollar están:<br>Competencias Comunicativas en español y en una segunda lengua, Competencias en matemáticas, Competencias Científicas en Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Humanas. |
| 7º     | Explorando la ciencia          | Las nuevas rutas del mundo demandan investigadores que promuevan cambios a sus problemáticas a través                                                                                                                                                                                                                                                     |



|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | del uso de la ciencia. Entre las habilidades que pueden desarrollar los estudiantes están: El conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas –integradas, relacionadas con conocimientos básicos que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana. Promueven el respeto a los derechos humanos en torno a tres ejes; convivencia y paz, participación y respuesta democrática, pluralidad y valoración de las diferencias. |
| 8º | Mis habilidades     | Los seres humanos en sus procesos motrices, intelectuales y físicos necesita ambientes que propicien exploraciones y descubrimientos de habilidades, es por esto que en este grado es necesario despertar el interés e identificación de potencialidades que forjen el futuro del “ser” en medio de la sociedad.                                                                                                                                                     |
| 9º | Mi proyecto de vida | La proyección de un proyecto de vida permite el reconocimiento de aptitudes, actitudes que posibilitan la madures integral del estudiante. Se constituyen una parte fundamental del ciclo propedéutico que interrelaciona la educación media y la educación técnica con el mundo laboral, creando así una opción de doble vía para el estudiante en la educación media.                                                                                              |

#### **PLAN DE ACCION TECNICA MONITOREO AMBIENTAL**

*“EDUCAR ES PROYECTAR EL FUTURO”*



| INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                   |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| PLAN DE ACCION 2021                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                   |
| ITEM                                              | OBJETIVO                                                                                                                    | ACTIVIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                 | RESPONSABLE                                                 | EJECUCION                                                         |
| 1                                                 | Dar inicio al proceso de articulación del SENA con la educación media en la Institución Educativa con los grados 10° y 11°. | Asesoría para hacer convenios con los programas técnicos ofrecidos por el SENA.                                                                                                                                                                                           | Mag. Jhon Jairo Chinchilla                                  | Enero                                                             |
| 2                                                 | Ofrecer formación técnica que proporcione herramientas laborales.                                                           | Inducción de los programas técnicos de la articulación a los estudiantes de los grados 9° de la institución.<br><br>Entregar información de tipo civil de cada uno de los futuros aprendices para realizar el proceso de matrícula en cada una de las técnicas ofertadas. | Mag. Jhon Jairo Chinchilla<br><br>Docentes del área técnica | Febrero                                                           |
| 3                                                 | Ejecutar acciones de actualización pedagógica y técnica a los docentes.                                                     | Elaboración y actualización del plan de estudios del área técnica.                                                                                                                                                                                                        | Docentes del área Técnica                                   | Semanas institucionales<br><br>(SEMANA SANTA, OCTUBRE, DICIEMBRE) |
| 4                                                 | Fomentar aptitudes empresariales y propiciar las prácticas laborales.                                                       | Convenios interinstitucionales y alianzas estratégicas con el sector productivo.                                                                                                                                                                                          | Rector                                                      | Cada año                                                          |



|   |                                                                                  |                                                                                                     |                                 |           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|
| 5 | Acompañar el proceso de formación a los estudiantes con asesoría externa.        | Visitas de los instructores del SENA para ofrecer asesoría a los docentes y a los estudiantes.      | Docentes del área técnica       | Mensual   |
|   |                                                                                  | Seguimiento al proceso de formación de los estudiantes.                                             |                                 |           |
|   |                                                                                  | Solicitar capacitación en herramientas telemáticas al SENA                                          |                                 | Semestral |
| 6 | Presentar los proyectos de grado a las instituciones que celebraron el convenio. | Sustentar los proyectos de grado de cada una de las técnicas ofertadas en la institución educativa. | Docentes y estudiantes técnicos | Octubre   |
|   |                                                                                  | Entregar los proyectos de grado final a la institución educativa.                                   |                                 |           |