

PROYECTO DERECHOS HUMANOS

INTEGRANTES:

DOCENTES: LORENA LOZANO, ANDREA CAROLINA CARREÑO, JICELT CHACON, ASTRID YANINE LOPEZ, CARMEN TERESA VERA MONSALVE

I.EMONSEÑOR DIAZ PLATA

EL TARRA, NORTE DE SANTANDER 2021



1. CARACTERIZACION Y LECTURA DEL CONTEXTO

La enseñanza de los derechos humanos, ha tomado gran importancia en la actualidad puesto que existe la necesidad de vivir y enfrentar espacios y tiempos con dificultades cada vez más grandes, donde se evidencia diversas formas de vivir de los derechos humanos. Es así como la enseñanza y la vivencia de los derechos humanos crea un ambiente más agradable, utilizándose como instrumento de educación en la familia, escuela y sociedad, siendo la base fundamental en el actuar del niño, la niña y adolescente.

Este proyecto pretende conocer y describir las potencialidades y fortalezas desarrolladas en la cotidianidad relacionadas con los DDHH en el conjunto de las prácticas escolares de los diferentes estamentos de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, el Tarra Norte de Santander, además fomentar y fortalecer el conocimiento y la práctica de los derechos humanos y la realización de actividades que se pueden emplear para su plena comprensión, como principio en su formación, permitiéndoles expresarse libremente y sin forzarlos para que den a conocer sus pensamientos o sentimientos, pues es sabido que los niños, niñas y adolescentes crean sus propios criterios a medida que van creciendo y los derechos humanos hacen parte del engranaje que cualquier ser humano debe tener desde antes de nacer para llegar a ser una persona con principios, tolerante, asertiva y respetuosa de sí misma y de los demás.

En la Institución Educativa COLMODIPLA, se requiere que los y las estudiantes a través de diversas actividades relacionadas con el conocimiento y práctica de los derechos humanos vayan conformando su pleno y armonioso desarrollo en la familia y sociedad, e igualmente en la integralidad de normas que garanticen su vivir como seres humanos únicos e irremplazables.

En la Institución Educativa COLMODIPLA, no existe un diagnóstico o línea de base que permita conocer cómo se viven los DDHH en la cotidianidad escolar que enmarca el conjunto de relaciones e interacciones entre los diferentes estamentos, por lo que es importante generar o recolectar información de manera sistemática para poder concretar o desarrollar actividades que apunten a una educación en DDHH.

Se entiende que “La meta de la educación en derechos humanos es forjar sociedades donde no se atropelle la dignidad humana. No basta con denunciar o castigar los abusos después que han ocurrido. Hay que evitarlos y para ello, es necesario que las personas conozcan sus derechos, los defiendan y, a la vez, respeten y defiendan su ejercicio por parte de los demás. La educación en derechos humanos es un medio para promover ese conocimiento y respeto y, de esta manera, se convierte en un instrumento concreto de prevención de violaciones a los derechos humanos. Al mismo tiempo, se propone construir una convivencia pacífica y democrática, cada día más respetuosa de la vida y las libertades individuales, más igualitaria, justa y solidaria para todos y cada uno. En breve: más humana. Vista de esta manera, es un motor de transformaciones individuales y sociales”.

Desde esta perspectiva se pretende a través de esta investigación descubrir las fortalezas y debilidades en DDHH dentro del conjunto de las prácticas escolares que se establecen en la cotidianidad entre los diferentes estamentos. Lo que llevará a fortalecer cambios y a generar procesos

2. PROBLEMATICAS

El presente trabajo es el resultado de un proceso de investigación concebido desde una dimensión teórica-práctica. La indagación y el análisis de la información se realizó de conformidad con los objetivos formulados, y en correspondencia con el objeto de estudio de la investigación, para obtener un marco teórico conceptual que asume como ejes orientadores referenciales la Doctrina de la Protección Integral del niño y del adolescente con su producción legislativa, las Teorías de Vinculación Escuela-Comunidad, el nuevo paradigma de la Acción Crítica transformadora y la tesis de la Descentralización como estrategia de cambio social.

Todo ello como resultado de la pérdida de valores, la situación económica y política del país, el populismo como práctica partidista para alcanzar o preservar el poder político, y el tamaño del Estado excesivamente burocratizado, que conforman una caracterización particular de la problemática y de los actores involucrados en ella, DERECHOS VIOLADOS POR CAUSA DE LA EXCLUSIÓN ESCOLAR De acuerdo a la información obtenida mediante fuentes documentales, y la observación participante, son muchos los derechos que se le violan al niño dentro de las instituciones educativas, entre los cuales destacan

Los datos de acoso o ciber acoso entre los niños son alarmante en todo el mundo.

Maltrato y castigo físico.

Violencia doméstica.

Acoso escolar o bullying.

Familia refugiada.

El matrimonio infantil. ...

El embarazo prematuro o precoz.

Desigualdad de géneros, ENTRE OTROS

La violencia atenta, contra la libertad de expresión, contra la propiedad privada, contra el derecho a la vida. Son ejemplo de hechos violentos, los abusos, los robos, los agravios verbales contra las personas, el golpe, el maltrato en todos sus ámbitos

3. PROBLEMÁTICA GENERAL

En la I.E Monseñor Díaz Plata, se evidencia muchas problemáticas dentro de las aulas de clases. La escuela constituye una gran parte de la existencia del adolescente. Las dificultades en cualquier aspecto de la vida se traducen frecuentemente en problemas escolares.

Entre los problemas relacionados con la asistencia a la escuela están los siguientes

Miedo a ir a la escuela

Absentismo sin autorización (hacer novillos)

Abandono escolar

Bajo rendimiento académico

Entre el 1 y el 5% de los adolescentes desarrollan temor a ir al colegio. Este temor puede ser generalizado o estar relacionado con una persona en particular (un maestro u otro estudiante, ver Bullying (acoso escolar)) o con un aspecto concreto de la escuela (como la clase de educación física). El adolescente puede manifestar síntomas físicos, como dolor abdominal o, simplemente, negarse a ir al colegio. El personal de la escuela y los miembros de la familia deben tratar de entender y abordar la razón y alentar al adolescente a asistir a la escuela.

Los adolescentes que faltan de forma repetida e intencionada a la escuela o la abandonan han tomado la decisión consciente de no seguir en ella. Estos adolescentes generalmente tienen un bajo rendimiento académico y poco éxito o satisfacciones en las actividades de la escuela. Con frecuencia están involucrados en conductas de alto riesgo, como practicar sexo sin protección, consumir drogas y participar en actos violentos. Los adolescentes en riesgo de fracaso escolar deben recibir información sobre otras opciones educativas, como formación profesional, programas de obtención del graduado en educación secundaria y programas alternativos.

4. PROPUESTA

La idea principal en el desarrollo de este proyecto es integrar a los estudiantes y docentes, este trabajo tiene el potencial de ayudar en la transformación de conflictos al brindarles a los niños y jóvenes las habilidades para promover la comprensión y el pensamiento crítico, vitales para analizar las causas subyacentes del conflicto. Se convierten en participantes activos de la sociedad y pueden desarrollar sus habilidades para estimular las economías locales mediante la creación de microempresas, que tienen el poder de contribuir a la consolidación de la paz sostenible, además hay que trabajar muchos derechos que se han perdido durante el aislamiento en esta pandemia.

Dentro de las actividades académicas se van a desarrollar una serie de temas relacionados con lo DDHH y dentro de ello realizar una serie de actividades como: carteleras, exposiciones, fichas, talleres.

5. ACTORES Y PARTICIPACION

En este caso los actores principalmente son los estudiantes de preescolar, y básica secundaria quienes están participando en la realización de talleres y charlas y en cada una de la diferentes actividades, segundo los docentes del área de sociales que se integran en la transversalidad y nos ayudan a culminar el trabajo, también está el grupo de los docentes que hacen parte del proyecto para los derechos humanos, y como tal los integrantes del macro proyecto.

OBJETIVOS

4.1. GENERAL

Identificar los fundamentos que sustentan los DDHH en el conjunto de las prácticas escolares para fortalecer la cultura de la educación en y para su ejercicio en la Institución Educativa COLMODIPLA

4.2. ESPECÍFICOS

1. Sensibilizar en torno al fortalecimiento de la cultura de la educación en y para el ejercicio de los DDHH en cada uno de sus componentes y elementos.
2. Reconocer las debilidades y fortalezas presentes en la cotidianidad de la vida escolar, relacionadas con los DDHH en las actuaciones y relaciones que establece cada uno de los estamentos (directivo docente, docente, administrativo, estudiante y padres de familia) con el medio escolar y los demás estamentos de la comunidad educativa.
3. Vivenciar los fundamentos de los derechos humanos en el entorno escolar.



Respeto por los demás

Objetivo: Fomentar actitudes de cuidado y respeto frente a sí mismo y ante su entorno natural y social.

Sede: 02

Grado transición _____ Fecha: 29-09-2021

Colorea la imagen



Respeto es aceptar y apreciar las cualidades de quienes nos rodean y reconocer el valor de los derechos de uno mismo y de los demás.



Respeto por los demás

Objetivo: Fomentar actitudes de cuidado y respeto frente a sí mismo y ante su entorno natural y social.

Sede: 02

Grado transición _____ Fecha: 27-09-2021

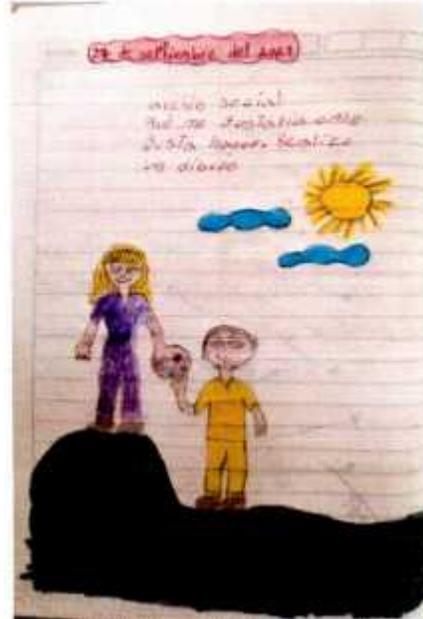
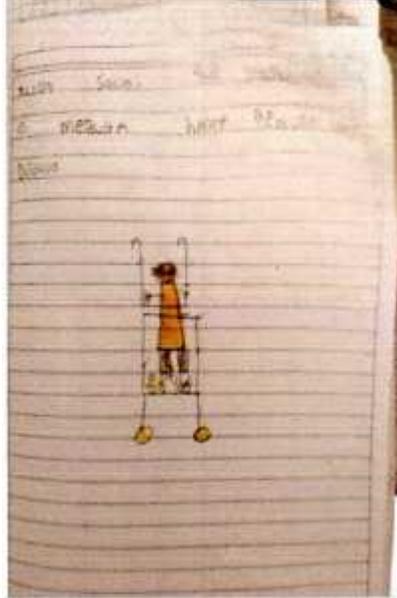
Colorea la imagen

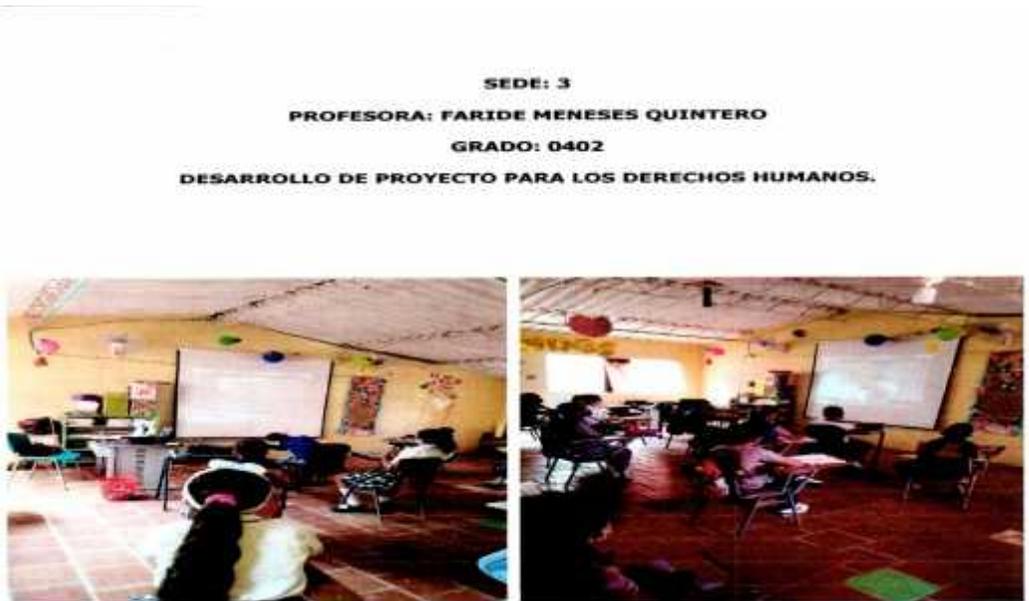


Respeto es aceptar y apreciar las cualidades de quienes nos rodean y reconocer el valor de los derechos de uno mismo y de los demás.



EVIDENCIAS BASICA PRIMARIA







Las Necesidades Básicas de la Humana

NECESIDAD DE AUTOREALIZACIÓN

NECESIDAD AUTOSTIMA

NECESIDAD SOCIALES

NECESIDAD DE SEGURIDAD

NECESIDADES FISIOLÓGICAS & BÁSICAS



NECESIDADES BÁSICAS DEL SER HUMANO

1: NECESIDAD DE AUTOREALIZACIÓN
Desarrollo del potencial.



2: NECESIDAD DE AUTOSTIMA
Reconocimiento, confianza, respeto, éxito.



3: NECESIDADES SOCIALES
Desarrollo afectivo, asociación, aceptación, afecto, intimidad sexual.



4: NECESIDAD DE SEGURIDAD
Necesidad de sentirse seguro y protegido: vivienda y empleo.



5: NECESIDADES FISIOLÓGICAS O BÁSICAS
Alimentación, mantenimiento de salud, respiración, descanso, sexo.



LAS NECESIDADES BASICAS DEL SER HUMANO...

