

# RESUMEN EJECUTIVO PROYECTO TRASVERSAL CATEDRA DE LA PAZ

## PRACTICA PEDAGOGICA DOCENTE

Formulación de estrategias para la implementación de las dos cátedras desde las diferentes áreas del conocimiento, en primer lugar desde la modalidad estudio en casa.

### A. CARACTERIZACION DEL CONTEXTO

#### **1. Estudio en casa**

Planeación, diseño y desarrollo de guías de aprendizaje con el enfoque en la construcción del contenido orientado hacia el contexto, lo cual implica el manejo de las problemáticas que se presentan en la región del Catatumbo, en especial en el municipio el Tarra N.D.S, frente a lo cual los docentes desarrollan en primera instancia las problemáticas, y el enfoque de las cátedras se da en todas las áreas del conocimiento.

#### **2. Estudio en presencialidad con alternancia**

Bajo este esquema de trabajo, se cambian las estrategias pedagógicas, así como la misma práctica, lo cual facilita la construcción del conocimiento desde las aulas, desde las vivencias de cada estudiante, bajo un clima óptimo para el aprendizaje,

retomando el vinculo humano, las relaciones interpersonales, y la normalización de la vuelta a clases en las instalaciones educativas.

## B. SELECCIÓN DE PROBLEMATICAS

### **CATEDRA DE LA PAZ**

1. Discriminación como una forma de violencia
2. Violencia contra la mujer
3. Desplazamiento forzado
4. Estigmatización y normalización

## C. IDENTIFICACION Y SELECCIÓN DE PROBLEMATICAS

### **CATEDRA DE LA PAZ**

1. Violencia como genero y sus manifestaciones
2. Gestión del conflicto como oportunidad de cambio
3. Equidad de genero

## D. PROPUESTA PEDAGOGICA

### **CATEDRA DE LA PAZ**

- ) Revisión y retroalimentación de la practica pedagógica como fuente de conocimiento, cuya practica coloca al estudiante en el centro del aprendizaje, apelando a las experiencias relacionadas con las problemáticas planteadas en los textos escolares.

- ) Identificación de nuevos mecanismos para la solución de conflictos, vistos como oportunidades para contribuir a la construcción de una paz.
  
- ) Talleres prácticos que simulan conflictos escolares y sus diferentes formas de solución aplicando los mecanismos alternativos.

#### E. ACTORES Y PARTICIPANTES

Los involucrados en materia son básicamente los docentes y estudiantes, en primera medida, en general la comunidad educativa, con las lógicas variaciones vistas en la modalidad estudio en casa y posteriormente bajo el modelo de alternancia, en el primero se observó mayor participación de los padres, como formadores y asistentes mediadores en el trabajo en casa.