

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2021

(No modificar el presente formato)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		INSTITUTO TECNICO JOSE CELESTINO MUTIS	
Código DANE del establecimiento educativo		354498002192	
Nombre del rector (a) o director (a)		ELICETH MARCELA RINCON	
Municipio / Ciudad	: OCAÑA	Departamento:	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural ___ Urbano-Rural Urbana <u>X</u>		
Dirección	Calle 11#16ª 81 Barrio San Agustín		
Correos electrónicos institucionales	institutomutisocana@hotmail.com		
Telefonos de contacto	5693625 - 5697295		
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	Institución educativa de carácter privado con sede en el casco urbano de Ocaña; cuenta con la participación de 17 docentes y ofrece los grados de preescolar, primaria, básica y media secundaria.		
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

DATOS DEL LIDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	ANA ISABEL OSPINO RAMOS
Documento(s) de identidad	57428668
Cargo(s)	DOCENTE
Correo(s) electrónico(s)	anaiospino@hotmail.com
Teléfono (s)	3126027209
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES CON ENFASIS EN DESARROLLO SOCIAL. NIVEL: PROFESIONAL EXPERIENCIAS DE 19 AÑOS APROXIMADAMENTE OCUPACION ACTUAL: DOCENTE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES. CATEDRA DE LA PAZ Y LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS DE 6° A 11°

IDENTIFICACION DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa	MODELO DE LAS NACIONES UNIDAS MUTIS MUN	
Lineas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	X
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	X
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	X
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	X
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
	Convivencia escolar	X
Palabras claves (Máximo 5)	DEBATES- NACIONES – UNIDAD- SOCIABILIDAD- APRENDIZAJES-	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: ___ Primaria:___ Grado(s):___ _____ Secundaria:___ Grado (s): <u>8° A 11°</u> _____ Media: _____ Grado(s): _ _____ Otro(s): _____ Cuál (es): ___	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas_Mestizos_X__Pequeños productores_____Rrom Afrocolombianos___ Palenqueros___Raizales_ Otro__Cuál__
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de	ENERO 2022 A 25 DE OCTUBRE 2022
implementación y las fechas)	COMPONENTES :
<p align="center">PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Durante el 2022 se llevaron a cabo 3 encuentros del MUTIS MUN</p> <p>En un mundo Como el que vivimos, a causa del desarrollo de la tecnología y las comunicaciones, las tensiones y los conflictos que se experimentan, sin importar el lugar en el que se produzcan, tienen un impacto en todas las zonas y rincones de éste. Los colegios, las escuelas, también reflejan las tensiones y sufrimientos que experimentan los seres humanos. Por esta razón, no debe escatimarse ningún esfuerzo para que, en los centros de enseñanza, se traten y analicen los conflictos, crisis mundiales y todos los temas que, de una manera o de otra, afectan a la humanidad. En este caso el Instituto Tecnico Jose Celestino Mutis implementa el modelo en el colegio como pioneros a nivel local en este tipo de proyectos .</p>
<p align="center">OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de las ciencias humanas y sociales, generando un interés en los estudiantes para que en un futuro sea este el campo de acción en el cual tengan la oportunidad de desenvolverse profesionalmente. • El Modelo de Naciones Unidas ayuda a los estudiantes a formarse en técnicas de persuasión, negociación, redacción y oratoria, en un ámbito de tolerancia y respeto por la diversidad. • Comprender que la mejor forma de resolver los conflictos es a través del diálogo y la negociación. • Asumir el rol de representantes de países y seguir una serie de reglamentos y normas de procedimientos similares a las que utilizan los delegados en las reuniones de los diferentes órganos de Naciones Unidas
<p align="center">FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>En el proyecto se manejan varios referentes pedagógico como es el conductual y el modelo constructivista basándonos en estos ya que en un principio del proyecto es asesorar a los alumnos de forma muy dirigida para darle orientaciones al respecto y constructivista por que el alumno que pertenece al proyecto está en la capacidad de investigar, analizar e interactuar sus propios conocimientos y conceptos los cuales los apropia y los exterioriza en su participación activa y dinámica en los diferentes encuentros o sesiones que se han desarrollado. Esto permite que el alumno al hacer parte del proyecto evalúe y se autoevalúe en su contexto participativo.</p>
<p align="center">METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>El proyecto se ha basado en diversas estrategias y acciones para un buen desarrollo a través de encuentros o sesiones de debates programados en los 4 periodos académicos del calendario escolar. Estos encuentros se desarrollan en base a un banco de temáticas las cuales se seleccionan a través de un link. En el que las diferentes delegaciones votan y hacen una selección. El tema con mayoría de votos es que se elige. Cada delegación debe tener de uno a dos alumnos por cada órgano en el que participará. Uno de los miembros de la delegación debe adoptar el rol de Embajador o jefe de la delegación. Los países que serán representados en el Modelo deben mantener un equilibrio geográfico, político, social, cultural. Cabe destacar en la institución el proyecto está dirigido a los alumnos de los grados 8°, 9° 10° y 11°</p> <p>Las comunidad educativa de una u otra forma se han vinculado a este proyecto del Mutis Mun.</p>

COMPONENTES	
desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	Ya que es un proyecto que permite participar activamente a través de las diferentes delegaciones que se involucraran con la investigación exhaustiva y básica de cada uno de los países que son elegidos para hacerles la representación. Esta experiencias ha venido enriqueciéndose cada día más a través de cada una de las diferentes presentaciones, este aprendizaje se enriquece con la participación activa de cada uno de sus miembros pues cada uno va agregando una cuota de experiencias y conceptos que enriquecen con talleres, investigaciones en las diferentes plataformas que ofrece el mundo global y el asesoramiento constante de los docentes que acompañan el proceso.
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autor reflexivos y evaluativos.</p>	Se hace un seguimiento constante y muy exhaustivo desde un contexto integral, dirigido y profundizado por parte del docente encargado del proyecto el cual se dinamiza y se articula con las clases del área de las ciencias sociales. Para ello se hacen plenarias, talleres, mini foros internos, exposiciones y diseños contextualizados. Con herramientas de la web para que las delegaciones participativas del proyecto lleven un nivel de capacitación y aprendizajes acordes a la calidad del proyecto y se maneje un perfil del estudiante Mutistas.
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>El alumno o delegado participante del Mutis Mun debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poseer un conocimiento del tema lo suficientemente profundo para poder explicarlo. • Defina y distinga su posición personal de la postura oficial del país que representa. <ul style="list-style-type: none"> • Respete la idiosincrasia y lineamientos de política exterior del país que representa, dejando a un lado los prejuicios y la opinión personal. • El tono de voz es muy importante para que el discurso no sea monótono. El primer recurso es la palabra y el segundo el silencio. Subir y bajar los tonos de voz, manejar los silencios para atraer la atención del público y utilizar sinónimos para enfatizar un concepto • El discurso es la columna vertebral de una exposición. Su preparación debe ser pautada y estar estructurada de forma tal que las ideas fluyan de manera lógica. <p>El docente responsable deberá verificar, periódicamente, el estado de sus alumnos, procurando que cumplan con el programa del modelo. Durante el Modelo, el docente es un observador que no debe intervenir, bajo ningún concepto, en las actividades previstas para los delegados; debe esperar al término del evento para evaluar el desarrollo del mismo y la actuación de sus alumnos.</p>
<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
<p style="text-align: center;">Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	<p>Ha tenido un fuerte impacto en la comunidad educativa, puesto que se ha visto muy nutrida la participación de los alumnos a querer hacer parte de las diferentes delegaciones que conforman el proyecto actualmente. Se han mostrado interesados, participativos y activos frente a las temáticas expuestas.</p> <p>Ha generado controversias e impacto en las actividades académicas expuestas en clases donde los estudiantes se tornan investigativos. Como es en los alumnos de los grados 10° y 11°</p>
<p style="text-align: center;">Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>Instagram  WhatsApp</p> <p> Facebook live </p> <p> YouTube TV SAN JORGE</p>
<p style="text-align: center;">RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos: En este caso proyectar el Mutis Mun hacia otras instituciones educativas locales del municipio de Ocaña para fortalecerlo e implementarlo en los grados superiores y así exista una retroalimentación de las diferentes delegaciones inscritas o participantes en el proceso.</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación X</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación X</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? A toda la comunidad local.</p>

EVIDENCIAS



EN QUÉ CONSISTE

La ONU es uno de los principales organismos a nivel mundial de resolución de conflictos e influye mayormente en la toma de decisiones de talla internacional, de igual manera, nuestro modelo pretende generar un incremento de la conciencia social en los jóvenes.

En estos modelos logramos concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de las ciencias humanas y sociales, generando un interés en los estudiantes para que en un futuro sea este el campo de acción en el cual tengan la oportunidad de desenvolverse profesionalmente.

El modelo se conforma por secretarios (prensa, académico, general), mensajeros de piso, delegados y logística






