

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2022

(No modificar el presente formato)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Instituto José Celestino Mutis	
Código DANE del establecimiento educativo		354498002192	
Nombre del rector (a) o director (a)		Eliceth Marcela Rincón	
Municipio / Ciudad	Ocaña	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural _____ Urbano-Rural _____ Urbana ☒ _____		
Dirección			
Correos electrónicos institucionales			
Teléfonos de contacto		3168085987	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)			
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Yorman Castro Santos
Documento(s) de identidad	c.c. 1091672920
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	yormancastro1223@hotmail.com
Teléfono (s)	3166606074
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Filósofo graduado de la Universidad Católica del Norte. Docente de Filosofía y Religión durante el 2020 en el colegio Don Bosco School, Ocaña. Docente de Filosofía y Religión del Instituto José Celestino Mutis (Ocaña). Trabajo actual.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Conversatorio filosófico "Generación de cristal"	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.		
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.		
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		☒
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.		
	Convivencia escolar		
Palabras claves (Máximo 5)	Generación de cristal Redes sociales Hipersensibilidad Relaciones interpersonales Tendencias virales		
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: ☒ _____ Grado(s): 9° Media: ☒ Grado(s): 10° y 11° Otro(s): _____Cuál (es): _____		

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas____Mestizos____Pequeños productores____Rrom Afrocolombianos____ Palenqueros____ Raizales____ Otro__Cuál____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Fecha: Miércoles 31 de agosto de 2022 Hora: 4:00 PM Duración: 2 horas

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfaticé en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	El conversatorio filosófico “ <i>generación de cristal</i> ” responde a la necesidad de dar a conocer las características y los fundamentos de este fenómeno social para suscitar en los estudiantes la reflexión pertinente que garantice una adecuada concientización acerca de los pros y contras que este trae consigo. El conversatorio se ha desarrollado en el aula múltiple del plantel educativo. Es una actividad que beneficia, específicamente, a los estudiantes de los grados 9º, 10º y 11º, pero también a quienes virtualmente han seguido la transmisión del evento.
OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	- Suscitar la reflexión filosófica acerca del fenómeno social de la generación de cristal para determinar los posibles beneficios y desventajas respecto al desarrollo humano-social. - Concientizar a los estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo acerca de las posibles afectaciones sociales que provoca la adopción de la generación de cristal como actitud psicológica, para contrastarlas con el propio estilo de vida.
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	La actividad del conversatorio filosófico encuentra su fundamento en la aplicación de algunas estrategias didácticas para la enseñanza de la Filosofía en educación media, contempladas en el Doc. N. 14 del MEN. Específicamente: - El debate filosófico - Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la Filosofía
METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	Para la consecución de los objetivos del conversatorio filosófico “Generación de cristal”, se ha procedido de la siguiente manera: - Consulta y aprobación por parte de los directivos de la institución. - Planeación logística con los estudiantes de los grados 9º, 10º y 11º, en la gestión de recursos decorativos, audiovisuales y de merienda. - Integración e invitación personalizada de los miembros del panel de discusión. - Promoción del evento a través de las redes sociales de la institución. - Desarrollo de la actividad de acuerdo a los parámetros de organización y tiempo, así como de la transmisión en vivo por medio de Facebook live. La actividad ha permitido afianzar los conocimientos referentes al fenómeno social de la generación de cristal. También ha garantizado la oportunidad de que los estudiantes se expresen libre y claramente, haciéndolos partícipes del protagonismo en el debate. Dicha participación se reguló por medio de la asignación de turnos.
INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos.	

COMPONENTES	
tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	La actividad se ha desarrollado implementando los siguientes recursos y/o acciones: • Posters decorativos con frases filosóficas. • Promoción digital (redes sociales) y con poster impreso de la actividad. • Proyección de videos y diapositivas de acompañamiento durante el conversatorio. • Habilitación de una “zona de café” para los participantes. • Transmisión de la actividad por Facebook live.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	Al finalizar la actividad del conversatorio filosófico, se abrió un espacio de participación libre en el que se mencionaron las conclusiones y las opiniones referentes a la actividad como espacio de aprendizaje y retroalimentación. Además, se llevó a cabo un análisis cualitativo con los estudiantes de los grados 9º, 10º y 11º, docentes y directivos, en el que se formularon interrogantes verbales para valorar los aspectos positivos y a mejorar de la actividad desarrollada. La actividad ha propiciado una transformación positiva en el modo de concebir el desarrollo de la personalidad y de las relaciones interpersonales en la época actual.
RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	De entre los resultados arrojados por el análisis cualitativo de la actividad, se cuentan: • Aprehensión del conocimiento referente al concepto “generación de cristal”, sus características, beneficios y desventajas. • Adopción de una conciencia argumentada sobre los riesgos psicológicos y sociales que acarrea la asimilación de la generación de cristal como actitud personal. • Participación activa y constructiva por parte de los estudiantes.
TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	• Grupos de WhatsApp institucionales • Canal de YouTube institucional • Facebook live de la página institucional • Página Instagram institucional • Registro fotográfico de la actividad
Información de Apoyo	
Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.	El conversatorio filosófico “Generación de cristal” fue una actividad pedagógica de participación abierta que buscaba suscitar en los estudiantes vinculados una reflexión crítica en torno a dicho fenómeno social para destacar aspectos positivos y negativos para el desarrollo de la propia personalidad y de las relaciones sociales. Para la consecución de dicha actividad, se gestionaron los recursos y medios pertinentes (audiovisuales, decorativos, etc.) que facilitaron la participación de todos a través de la formulación de preguntas abiertas. Los resultados de la actividad, obtenidos por medio de análisis cualitativo, evidenciaron una aprehensión positiva de los contenidos debatidos y una adecuada concientización frente a la problemática.
Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.	

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	https://www.facebook.com/100084455621629/videos/2918740565099757/?extid=WA-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C
RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	Se recomienda a los establecimientos educativos propiciar espacios de debate filosófico para afianzar en los estudiantes <u>la reflexión crítica y la participación.</u>
	Se recomienda a las Secretarías de Educación animar constantemente a los establecimientos educativos a que <u>implementen espacios de debate filosófico.</u>
	Se recomienda al Ministerio de Educación facilitar recursos didácticos para la implementación de debates filosóficos en las instituciones educativas del país, sobre todo acerca de problemáticas actuales que afecten directa o indirectamente a nuestras poblaciones.
	Se recomienda a la administración municipal abrir espacios de debate y participación de la ciudadanía en torno a problemas sociales que faciliten el aprendizaje y la construcción objetiva del conocimiento.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



