

PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN EN ECONOMÍA Y FINANZAS

PLANEANDO MI FUTURO

RESPONSABLES:

FRANCY ELENA ARENAS TORRADO

ALEXANDRA PRINCE PABA

OTONIEL CÁRDENAS BAYONA

NERIS MARÍA NAVARRO VERJEL

SADY TOROCOROMA ROPERO GÓMEZ

ANA YAMILE PÉREZ OBERTO

FRANCY LUCÍA VEGA

YOLANDA MARÍA BAYONA PACHECO

ISADIRA BAYONA MIRANDA

LIDA ISABEL BECERRA ARÉVALO

YAMILE VERJEL MARTÍNEZ

LETICIA VERJEL VERJEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SANTA BÁRBARA

ÁBREGO, NORTE DE SANTANDER

2022

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. OBJETIVOS	6
3.2 OBJETIVO GENERAL	6
3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
4. FUNDAMENTO TEÓRICO	7
4.1 ANTECEDENTES	7
4.2 MARCO LEGAL	8
4.3 MARCO TEÓRICO	9
4.4 MARCO CONTEXTUAL	15
4.5 REFERENTES CONCEPTUALES	16
5. ACTIVIDADES A REALIZAR	18
6. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	23
7. RECURSOS	25
8. PROTOCOLO DE EVALUACIÓN	26
9. BIBLIOGRAFÍA	28
10. ANEXOS	29

1. INTRODUCCIÓN

En Colombia aún hay desconocimiento y desinformación sobre temas básicos de economía y finanzas: las personas no saben cómo ahorrar o invertir, o incluso incurrir en la evasión de impuestos y en general ignoran la importancia de los recursos públicos, muchos ciudadanos incluso jamás han escuchado hablar de la Educación Económica y Financiera (EEF). Estos hechos limitan su capacidad para tomar decisiones fundamentadas y consistentes en este aspecto básico de la vida contemporánea.

Así mismo, la falta de participación activa y responsable en procesos económicos importantes conllevan a influir negativamente sobre el bienestar individual y familiar, y por ende, retrasa el avance de la sociedad en su conjunto. El lanzamiento del Programa de Educación Económica y Financiera (EEF) desde el año 2014 busca que los niños y jóvenes colombianos estén familiarizados con conceptos como el ahorro y la inversión tanto como lo están con leer el reloj o amarrarse los zapatos. María Mercedes Cuéllar, presidente en ese entonces de Asobancaria, destacó como "un gran logro" el programa e indicó que permitirá tener "una sociedad educada en los principales temas económicos y financieros, preparada para romper los círculos de pobreza desde la generación de conocimiento y con la capacidad de ahorro e inversión". Por su parte, el gerente general del Banco de la República, José Darío Uribe, consideró que esta iniciativa tiene "un enorme potencial de transformación social, con efectos positivos para el desarrollo económico del país y también para la reducción de la desigualdad".

Mediante este proyecto se propone la adopción de una estrategia institucional para dotar a los niños y jóvenes colsabistas de más y mejores herramientas para apoyar las decisiones que deben tomar diariamente en temas relacionados con sus finanzas personales y familiares, con énfasis en el desarrollo de competencias para el ahorro principalmente.

A continuación, el proyecto transversal de Educación Económica y Financiera para la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara precisa ciertas definiciones y conceptos básicos para asegurar unidad de criterios en el manejo de la información y se presentan los lineamientos de la estrategia recomendada.

La estrategia permite permear la EEF en todas las asignaturas, desde matemáticas hasta ciencias sociales, sin determinarse como una cátedra sino como un accionar conjunto para abordar plenamente los objetivos propuestos en el presente proyecto.

Se espera que la propuesta pueda preparar a niños y jóvenes para la vida laboral y que la inteligencia financiera pueda trascender al escenario familiar y social.

2. JUSTIFICACIÓN

El establecimiento de un programa transversal para la Educación en Economía Financiera en la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara permitirá proporcionar mecanismos de prevención y desarrollo de habilidades y conocimientos en los individuos desde su etapa inicial, estableciendo programas enfocados a educar y aumentar el nivel de alfabetismo económico y financiero. En este sentido, el programa estará dirigido para niños en edad escolar y adolescentes que se encuentren estudiando el ciclo de educación básica secundaria y media técnica.

Este proyecto se adelantará teniendo en cuenta la normatividad colombiana vigente en la cual el Ministerio de Educación Nacional, ha asumido su compromiso por consolidar una educación de calidad, promoviendo la Educación Económica y Financiera (EEF) en el país, en concordancia con su misión de formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Sumando además los propósitos del Decreto 1860 de 1994, en el cual se busca articular la Educación Económica y Financiera al desarrollo de competencias en las áreas básicas y ciudadanas, con el fin de integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de dichas áreas, potenciando las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico, tecnológico y económico.

De igual manera, se consideran las malas prácticas financieras que se ejercen en el contexto social de la I.E. Colegio Santa Bárbara, pues hay falta de información sobre el ahorro, servicios de crédito, manejo de la economía familiar, entre otras situaciones que hacen parte de la vida individual y familiar de los niños y jóvenes que iniciarían este proceso de formación.

Según las orientaciones pedagógicas del Ministerio de Educación Nacional, documento No. 26, “La EEF promueve también la conciencia y la reflexión acerca de los valores asociados con los derechos humanos como la solidaridad, representada en el interés y decisión de trabajar por el bienestar individual y colectivo; la justicia, que supera las formas de discriminación existentes, favoreciendo la equidad de género, la inclusión y la igualdad de oportunidades; la responsabilidad y la transparencia de las decisiones y actuaciones basadas en el compromiso y el respeto por los demás y el entorno, así como en la importancia del manejo adecuado de los recursos públicos y privados.

Todas estas razones hacen cada vez más válida y necesaria la implementación de un programa que atienda estos requerimientos de formación de las comunidades, para que el niño y joven genere responsabilidad y conciencia sobre su futuro económico y el de su familia.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Aportar una herramienta pedagógica transversal para mejorar el nivel de educación económica y financiera de estudiantes escolarizados desde primero hasta la media técnica en la Institución Educativa Colegio Santa Bárbara.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.2.1 Implementar una propuesta pedagógica garantizando la participación de todos los estamentos educativos en la construcción de aprendizajes básicos de la economía financiera a través del análisis de situaciones del diario vivir, que capacite a los escolares en la toma de decisiones.
- 3.2.2 Desarrollar, mediante un proyecto pedagógico, la cultura del ahorro y el buen manejo del dinero y de los recursos financieros y medioambientales teniendo en cuenta la importancia de preservar, cuidar y reutilizar los elementos que hacen parte de la cotidianeidad del estudiante.
- 3.2.3 Establecer unos criterios de evaluación del proyecto teniendo en cuenta la participación de todos los estamentos educativos y la retroalimentación que surge a partir del análisis continuo y gradual en la aplicación de la propuesta.

4. FUNDAMENTO TEÓRICO

4.1 ANTECEDENTES

En Colombia, a partir del 2005 y por intermedio de la empresa privada se desarrollaron cartillas que fueron aplicadas a sectores vulnerables de las grandes ciudades. El objetivo de este programa ha sido básicamente fomentar en los estudiantes la cultura del ahorro y hacer consciente a la población en general que no es necesario disponer de muchos recursos para poder aprender a manejarlos de la mejor forma posible.

La fundación Citi en el año 2009 invierte 400 millones de pesos en educación financiera en ciudades como Bogotá, Medellín, Cali y Cartagena en su programa Finanzas para el Éxito (Vanguardia Liberal, 2010). Por otro lado el Citibank en su página web, a través del link de educación financiera, presenta sus productos y servicios financieros, los 10 mandamientos de la educación financiera y un glosario con los términos utilizados por el consumidor financiero (Citibank, p. web) La Fundación Bancolombia (2009) por su parte ha creado un programa de educación financiera, proyecto que hace parte de la responsabilidad social corporativa de la entidad, para ser llevado a las instituciones públicas y privadas. Utilizan en su página web preguntas de conocimientos en temas financieros a través de juegos, multimedia, foros, red social y cursos virtuales dirigidos a estudiantes desde quinto de primaria al grado once. Los temas desarrollados buscan orientar al estudiante en su proyecto de vida, el aprendizaje de un manejo impecable de las finanzas personales y la toma de decisiones responsables a largo plazo.

Entidades gubernamentales como el Ministerio de Hacienda y Crédito Público, el Ministerio de Educación Nacional, el Banco de la República, la Superintendencia Financiera de Colombia, el Fondo de Garantías de Instituciones Financieras, el Fondo de Garantías de Entidades Cooperativas y el Autorregulador del Mercado de Valores (2010), elaboraron un documento preliminar llamado Estrategia Nacional de Educación Económica y financiera, propuesta que busca ser incluida en el Consejo Nacional de Política Económica y Social – CONPES y convertirse así en una política pública. Su objetivo es fortalecer en los individuos competencias ciudadanas, empoderarlos para que tomen buenas decisiones, adquirir conocimientos financieros, convertirlo en un buen administrador de sus recursos y con una mayor conciencia en la economía, desde sus primeros años de vida desarrollando habilidades financieras desde la infancia. Por otro lado, el gobierno colombiano ha incluido en su Plan Nacional de Desarrollo 2011- 2014, “Prosperidad para todos” publicado en el 2011, la obligación de diseñar por parte del Ministerio de Educación Nacional, programas para desarrollar competencias básicas y la educación económica y financiera, de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (1994) en la ley general de la educación.

La educación económica y financiera se constituye en la actualidad en una herramienta necesaria para poder enfrentar el analfabetismo financiero de las

personas. Se deben interiorizar en los seres humanos del mañana hábitos, conocimientos y actitudes que les permita enfrentar asertivamente las diferentes situaciones financieras que se les presentarán en lo cotidiano y a lo largo de su vida.

En relación con este aspecto, Denegri et al (2006) señalan: “Introducir los temas económicos en el curriculum escolar y con ello lograr que nuestros niños y jóvenes sean alfabetizados económicamente, presenta una serie de ventajas específicas. En primer lugar, el desarrollo de las destrezas en el uso y administración del dinero puede ayudar a niños y jóvenes a prepararse de manera real para los problemas de toma de decisiones económicas que deberán enfrentar en la vida adulta. Esto ayuda en la transición entre la vida escolar y la laboral”.

En la propuesta colombiana de la Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera, ENEEF, se hace referencia a los lineamientos y estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en 1998, en diferentes áreas básicas para desarrollar las competencias básicas y ciudadanas, de esta forma el objetivo de la educación debe ser el formar sujetos capaces de tomar decisiones sobre su propia vida, capaces de manejar sus recursos propios, sociales y ambientales, un sujeto capaz de construir una cultura financiera.

4.2 MARCO LEGAL

La EEF se sustenta en un marco normativo nacional relacionado con las funciones esenciales de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de la Educación.

4.2.1 Constitución Política de Colombia: El artículo 2° establece que son fines esenciales del Estado “[...] *promover la prosperidad general, [...] facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; [...]*”.

4.2.2 Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): El artículo 5°, numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros: “[...] 3. *La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. [...]* 9. *El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.*

Así mismo el artículo 13 define que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a “[...] c) *Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad”.*

Por su parte, el artículo 31 establece como obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas en la educación media académica.

4.2.3 Ley 1450 de 2011, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014:

En su artículo 145 crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas.

“El Ministerio de Educación Nacional incluirá en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas, la educación económica y financiera, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994”.

Así mismo, el Capítulo III “Crecimiento Sostenible y Competitividad”, de las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 señala que

“[...] El ciudadano que el país necesita debe estar en capacidad de contribuir a los procesos de desarrollo cultural, económico, político y social y a la sostenibilidad ambiental; en el ejercicio de una ciudadanía activa, reflexiva, crítica y participativa, que conviva pacíficamente y en unidad, como parte de una nación próspera, democrática e incluyente”.

4.2.4 Plan Sectorial de Educación 2010-2014: La EEF contribuye al desarrollo de la política de calidad en el sentido de que niños, niñas y jóvenes reciben *“[...] Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución”.*

4.2.5 Decreto 457 de 2014: Esta norma organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y crea la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera.

El decreto recoge lo propuesto en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011, en cuanto a que la EEF constituye un tema que debe ser abordado en los establecimientos educativos como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, con el fin de que los estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual. Otro de sus propósitos es la formación de los estudiantes en la toma de conciencia como sujetos económicos y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas.

4.3 MARCO TEÓRICO

4.3.1 Educación Económica y Financiera en el ámbito escolar.

Es papel fundamental de la escuela propiciar la reflexión y generar cambios en las actitudes y comportamientos de las y los estudiantes frente a los procesos económicos y financieros y brindar las herramientas que les permita planear su

futuro, administrar sus recursos de manera eficiente, decidir responsablemente e integrarse en la economía identificando alternativas que potencien su desarrollo.

En tal sentido, el Ministerio de Educación Nacional promueve que desde el enfoque y ejercicio de los derechos humanos se comprenda la complejidad de los fenómenos sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales, y el reconocimiento de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA).

De la misma manera, la EEF busca ser garantía de generación de oportunidades legítimas de progreso para el mejoramiento de la calidad de vida en condiciones de desarrollo y sostenibilidad y el cierre de brechas de inequidad.

4.3.2 Enfoque de derechos en la Educación Económica y Financiera.

Los derechos humanos tal y como se expresa en la guía 1. Programa Educación para la sexualidad y construcción de Ciudadanía son “...los derechos que poseen todas las personas en virtud de su común humanidad; son derechos relativos a vivir con libertad y con dignidad. Estos derechos otorgan a todas exigencias morales frente a la conducta de los individuos y frente al diseño de las prácticas sociales vigentes. Los derechos humanos son universales, inalienables e indivisibles. Expresan nuestros más profundos compromisos por garantizar a todas las personas la seguridad en el disfrute de los bienes y libertades necesarias para vivir dignamente”.

El enfoque de derechos se sustenta en el respeto, promoción y goce efectivo de los Derechos Humanos; su propósito es eliminar las prácticas discriminatorias a partir de la reivindicación de los principios de equidad, justicia, igualdad, inclusión y respeto por la diferencia. Desde esta visión el ser humano es el titular de una serie de derechos que le son inherentes sin distinción de raza, ideología, género o cultura.

En la práctica educativa, este enfoque promueve el reconocimiento de niñas, niños, adolescentes y jóvenes como sujetos activos de derechos, respetuosos de sí mismos, de los otros, de lo público y de los recursos que los rodean; partícipes del bienestar propio y colectivo, con sentido ético y cívico en cada una de las actuaciones de su vida.

Reconociendo la importancia del enfoque de derechos para la formación de mejores seres humanos y la construcción de una sociedad más justa, la EEF hace uso de sus principios y fundamentos orientados al bienestar general, promueve la responsabilidad sobre los recursos con o sin valor monetario, incentiva el progreso personal y comunitario, el respeto y uso racional de toda clase de recursos, los comportamientos solidarios en las actuaciones cotidianas, económicas y financieras, aspectos que posibilitan un horizonte ético.

4.3.3 La Educación Económica y Financiera generadora de oportunidades.

Colombia ha tenido una estrecha relación con la explotación de recursos naturales a través de la minería, agricultura y extracción de hidrocarburos y en menor medida, con actividades relacionadas con la producción industrial, los servicios y la innovación tecnológica. En relación con este aspecto, es papel fundamental de la escuela propiciar la reflexión y generar cambios en las actitudes y las expectativas de las y los estudiantes frente al rol económico o laboral que tendrán en su futuro y sobre los sectores y actividades que dinamizarán la economía del país. Comprender el proceso de producción y distribución de los productos sociales, a través de la EEF, hace que los individuos se integren en la economía de forma más eficiente, se eleve su nivel de calidad de vida y el nivel socio económico al que pertenece y, en consecuencia, se obtengan saltos significativos a nivel macro en la economía, que a la postre, redundan en beneficios para una franja poblacional mayor.

4.3.4 La Educación Económica y Financiera y la cultura del emprendimiento.

El emprendimiento es una actitud del individuo frente a su entorno para identificar oportunidades que generan beneficios. La Ley 1014 de 2006 define el emprendimiento como *“[...] una forma de pensar, razonar y actuar, centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad”*.

La EEF permite desarrollar las competencias necesarias para comprender el contexto, así como la dinámica social y económica en que se puede viabilizar la realización de una idea emprendedora. La comprensión de las relaciones económicas entre los agentes y el mercado, potencia la adquisición y desarrollo de capacidades adicionales para identificar nichos para la acción, mientras que las habilidades financieras proporcionan el acceso y la administración de los recursos implicados.

Una de las apuestas del Ministerio de Educación Nacional hacia el mejoramiento de la calidad educativa ha sido promover una cultura del emprendimiento en la cotidianidad de la vida escolar. Esta visión implica que, en los temas de gestión escolar, los establecimientos educativos deben plantear actividades y estrategias que contribuyan a este fin.

En este sentido, los planes de estudio y de aula, los proyectos pedagógicos, las actividades institucionales, los proyectos pedagógicos productivos y empresariales, entre otras actividades propias de la vida escolar, sirven como una herramienta para formar a las y los estudiantes en la cultura del emprendimiento por medio de actitudes emprendedoras que promueven el desarrollo de competencias básicas,

laborales, ciudadanas y empresariales, dentro del sistema educativo y su articulación con el sector productivo.

En efecto, la EEF se constituye en los establecimientos educativos como una de las estrategias que aporta a la cultura del emprendimiento, en cuanto se plantea como un proyecto transversal que contribuye al desarrollo de las competencias necesarias para la planeación, administración y toma de decisiones en su entorno económico y financiero.

4.3.5 La Economía Solidaria y el Cooperativismo como alternativa.

El Cooperativismo es una forma de organización creada por los trabajadores a mediados del Siglo XIX. Tiene como objetivo solucionar problemas inmediatos de sus asociados.

Las cooperativas en Colombia se rigen por la ley 79 de 1988, y la ley 454 de 1998. Es cooperativa la empresa asociativa sin ánimo de lucro, en la cual los trabajadores o los usuarios, según el caso, son simultáneamente los aportantes y los gestores de la empresa, creada con el objeto de producir o distribuir conjunta y eficientemente bienes o servicios para satisfacer las necesidades de sus asociados y de la comunidad en general. Se presume que una empresa asociativa no tiene ánimo de lucro, cuando cumple los siguientes requisitos:

- Que establezca la irrepatriabilidad de las reservas sociales y en caso de liquidación, la del remanente patrimonial.

Que destinen sus excedentes a la prestación de servicios de carácter social, al crecimiento de sus reservas y fondos, y a reintegrar a sus asociados parte de los mismos en proporción al uso de los servicios o a la participación en el trabajo de la empresa, sin perjuicio de amortizar los aportes y conservarlos en su valor real.

Características de las Cooperativas

- Que tanto, el ingreso de los asociados como su retiro sean voluntarios.
- Que el número de asociados sea variable e ilimitado.
- Que funcione de conformidad con el principio de la participación democrática.
- Que realice de modo permanente actividades de educación cooperativa.
- Que se integre económica y socialmente al sector cooperativo.
- Que garantice la igualdad de derechos y obligaciones de sus asociados sin consideración a sus aportes.
- Que su patrimonio sea variable e ilimitado; no obstante, los estatutos establecerán un monto mínimo de aportes sociales no reducibles durante la existencia de la cooperativa.
- Que establezca la irrepatriabilidad de las reservas sociales y en caso de liquidación, la del remanente.
- Que tenga una duración indefinida en los estatutos, y

- Que se promueva la integración con otras organizaciones de carácter popular que tengan por fin promover el desarrollo integral del hombre.

Son, pues, valores que el cooperativismo proclama como propios y distintivos: la autoayuda, que afirma la necesidad del esfuerzo propio y deja a un lado el paternalismo y la limosna; la responsabilidad, que es la asunción consciente de las consecuencias de los propios actos; la democracia, que toma en cuenta el ser humano como factor esencial, por encima del valor de las aportaciones individuales, y establece procedimientos idóneos para lograr consensos o hacer prevalecer en caso contrario los criterios de la mayoría; la igualdad, que impide toda discriminación por razones políticas, raciales, religiosas o de sexo, y procura que todos los miembros accedan a la información, sean escuchados y participen en las decisiones de acuerdo con los reglamentos del caso; la equidad, que retribuye a los miembros en proporción a sus esfuerzos y morigerada la rigidez de la norma en ciertos casos particulares, y la solidaridad, por medio de la cual se asume el compromiso de trabajar por el bien común, en una actitud que supera la búsqueda del interés particular, vinculando éste al interés colectivo.

En conclusión, considerándose el cooperativismo como un tipo de asociación basado en un modelo de economía solidaria que propende por el bienestar de sus asociados; Características que son de plena transversalización con el actual modelo de EEF propuesto por el MEN.

4.3.6 Estrategia para la Implementación por Áreas de Gestión.

Los establecimientos educativos tienen un rol central en el proceso de formación, su participación proactiva y decidida los convoca a ser líderes en el logro del objetivo de la EEF, por esa razón, de las acciones que se realicen en términos de gestión escolar depende su incorporación eficaz y sostenible. Además, les ayudará a garantizar el desarrollo de saberes, habilidades y actitudes en niñas, niños, adolescentes y jóvenes para que decidan responsablemente en el momento que se enfrenten a los fenómenos económicos y financieros cotidianos.

A continuación, se proponen diferentes estrategias de acuerdo con las áreas de gestión institucional que plantea la Guía para el Mejoramiento Institucional (MEN, 2008) para lograr estos fines.

Estrategias para la implementación de la EEF por áreas de gestión

Áreas de gestión	Proceso	Estrategias definidas para la implementación de la EEF
Gestión Directiva	Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	Planteamiento estratégico: Principios, criterios y estrategias de la EEF concordantes con el horizonte institucional.
	Gestión estratégica	Liderazgo directivo, articulación de las estrategias de la EEF a los planes, proyectos y actividades de la institución.
	Gobierno escolar	Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo Estudiantil y Consejo de Padres de familia, Comisión de Evaluación y Promoción, Comité de Convivencia, Personero Estudiantil, y Asamblea de padres de familia conocen y avalan la implementación de la EEF.
	Cultura institucional	La EEF hace parte de la cultura institucional en los procesos de comunicación, trabajo en equipo, reconocimiento de logros y prácticas institucionales.
Gestión Directiva	Clima escolar	Pertenencia y participación de la comunidad educativa en las acciones de la EEF, inducción a los nuevos estudiantes y docentes en relación con las estrategias, motivación hacia el aprendizaje, actividades extracurriculares para mejorar la apropiación de los actores.
	Relaciones con el entorno	Empoderamiento de actores, vinculación de padres de familia, autoridades educativas, otras instituciones y sector productivo y financiero a las distintas actividades promovidas desde la EEF.
Gestión Académica	Diseño pedagógico (curricular)	Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar y evaluación alineados con la propuesta pedagógica, conceptual y operativa de la EEF.
	Prácticas Pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales desde los cuales se trabajará la EEF, adecuada planeación curricular para la optimización de tiempos y recursos dispuestos para su implementación.
	Gestión de aula	Unificación de criterios pedagógicos para la puesta en práctica de los contenidos económicos y financieros en el aula, seguimiento y evaluación por parte de los docentes que lideran la implementación.
	Seguimiento académico	Seguimiento a los resultados académicos, a la participación de las y los estudiantes en las actividades propuestas, al uso pedagógico de las evaluaciones externas, apropiación de los conceptos económicos y financieros.
Gestión Administrativa y financiera	Administración de la planta física y de los recursos	Espacios requeridos de la planta física para la realización de las actividades planteadas para EEF, recursos humanos, técnicos, tecnológicos y financieros.
	Administración de servicios complementarios	Medios requeridos disponibles para la ejecución de las actividades como salidas pedagógicas, visitas interinstitucionales, pasantías, entre otros.
	Talento humano	Perfiles docentes fortalecidos para su implementación en los procesos de inducción, formación y capacitación, pertenencia, evaluación del desempeño, estímulos, apoyo a la investigación y buenas prácticas generadas alrededor de la EEF.
Gestión de la comunidad	Proyección a la comunidad	Escuela de padres como espacio para empoderar otros actores, vinculación de la comunidad, uso de la planta física y de medios para difundir las acciones de la EEF.
	Participación y convivencia	Generación de espacios de participación de estudiantes y padres de familia en instancias como la Asamblea y el Consejo de Padres, con el fin de dar a conocer los avances y logros de la implementación de la EEF.

De igual forma se propone desarrollar las siguientes acciones que apoyan el proceso de implementación.

- Conformar un equipo que proponga y lidere estrategias de implementación
- Disponer los espacios y tiempos requeridos para el acompañamiento y capacitación del equipo directivo y docente en los temas relacionados con la EEF.
- Articular la EEF al Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Definir la estrategia de incorporación al currículo.
- Coordinar procesos de seguimiento y evaluación interna por parte de los directivos docentes.
- Fortalecer el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), mediante la inclusión de objetivos y metas.
- Identificar aliados estratégicos actuales y potenciales del establecimiento educativo que quieran vincularse al objetivo de la educación.
- Promover la identificación, consolidación, sistematización y divulgación de buenas prácticas.

4.4 MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa Colegio Santa Bárbara es un establecimiento del municipio de Ábrego, Norte de Santander que imparte la educación básica primaria, básica secundaria y media técnica; cuenta con cuatro sedes cuyas condiciones físicas requieren de mayor inversión económica.

Los niños y jóvenes hacen parte de familias con núcleos familiares diversos que tienen en la agricultura y en el empleo informal su principal sustento. Aún no se ha implementado un programa de educación financiera y se puede decir que las familias, la mayoría de estrato social medio y bajo, no tienen acceso a una preparación financiera que les permita mejorar sus condiciones de vida.

Existen, por lo general, muy deficientes prácticas financieras y esto se observa en la poca capacidad de emprendimiento y de ahorro que tienen las familias. Muchos de los estudiantes no tienen la posibilidad de continuar estudios superiores lo que determina la falta de planeación que tienen las familias para establecer unas medidas de ahorro que le permitan favorecer a sus hijos con la preparación adecuada para su futuro económico, social y personal.

En el municipio se cuenta con tres entidades bancarias: Banco Agrario, con más años de funcionamiento en el municipio; Bancolombia, entidad privada muy solicitada por los pequeños comerciantes y agricultores; Crediservir, entidad de la región, sin ánimo de lucro que ofrece los servicios de ahorro y crédito. Esta última institución es la más solicitada por la mayoría de asociados a esta entidad.

Hay muy poca cultura del ahorro, como consecuencia también de la falta de empleo y de oportunidades. Se puede decir que en el municipio de Ábrego hay un desconocimiento generalizado y desinformación acerca de los temas financieros.

Se puede apreciar que en el nivel socioeconómico medio es muy común el deseo de tener más y consumir más para poder subir su nivel socioeconómico. En cambio, en el nivel socioeconómico bajo se puede ver que el objetivo es buscar la subsistencia de su grupo familiar.

4.5 REFERENTES CONCEPTUALES

4.5.1 Educación Económica y Financiera:

The Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) plantea una de las definiciones más completas sobre EEF. para esta organización, la educación económica y financiera “es el proceso a través del cual los consumidores/inversionistas mejoran su comprensión de los productos financieros, los conceptos, los riesgos y, a través de la información, instrucción y/o el asesoramiento objetivo, desarrollan habilidades para ser más conscientes sobre los riesgos y oportunidades financieras, para la toma de decisiones informadas, para saber dónde acudir en caso de necesitar ayuda, y para tomar otras acciones efectivas que mejoren su bienestar financiero”.

En la actualidad podemos encontrar variadas definiciones relacionadas con el concepto de Educación Económica Financiera. En general todas las definiciones hacen énfasis en la adquisición de conocimientos del tema económico y financiero, en otras se habla sobre modificación del comportamiento, el desarrollo de competencias y/o habilidades financieras y otros ingresan el concepto de ciudadano, de alfabetización financiera e incluso de la socialización económica, concepto utilizado y estudiado por la psicología económica.

En el caso de Colombia, la Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera toma la definición del Plan Nacional de Desarrollo acerca de la educación económica y financiera, como el proceso a través del cual los individuos desarrollan los valores, los conocimientos, las competencias y los comportamientos necesarios para la toma de decisiones financieras responsables, que requieren la aplicación de conceptos financieros básicos y el entendimiento de los efectos que los cambios en los principales indicadores macroeconómicos generan en su propio nivel de bienestar económico.

4.5.2 Cultura: Conjunto de valores, creencias, ideologías, hábitos, costumbres y normas, que comparten los individuos en la organización y que surgen de la interrelación social los cuales generan patrones de comportamiento colectivo que establece una identidad entre sus miembros y los identifica de otra organización.

4.5.3 Emprendedor: Es una persona con capacidad de innovar, entendida esta como la capacidad de generar bienes y servicios de una forma creativa metódica, ética, responsable y efectiva.

4.5.4 Emprendimiento: Es una manera de pensar y actuar orientada hacia la recreación de riquezas. Es una forma de pensar reaccionar y actuar centrada en las oportunidades, planteada, con visión global y lleva a cabo mediante un liderazgo equilibrado a la gestión de un riesgo calculado, su resultado en la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad.

4.5.5 Empresarialidad: Despliegue de la capacidad creativa de la persona sobre la realidad que se rodea. Es la capacidad que posee todo ser humano para percibir e interrelación con su entorno mediando para ello las competencias interpersonales

4.5.6 Formación para el emprendimiento: La formación para el emprendimiento busca el desarrollo del emprendimiento con acciones que buscan entre otro la formación en competencia básica, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales dentro del educativo formal y no formal y su articulación con el sector productivo.

4.5.7 planes de negocio: Es un documento escrito que define claramente los objetivos de negocio y escribe los métodos que van a emplearse para alcanzar los objetivos. La educación debe incorporar, en su formación teórica y práctica lo más avanzado de la ciencia y de la técnica para que el estudiante este en la capacidad de crear su propia empresa.

4.5.8 Educación financiera: Es la capacidad de entender cómo funciona el dinero en el mundo: como una persona lo obtiene (gana), lo administra, lo invierte y lo dona para ayudar a los demás.

4.5.9 Economía: Ciencia que estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas.

4.5.10 finanzas: Las finanzas es una rama de la economía y la administración de empresas que estudia el intercambio de distintos bienes de capital entre individuos, empresas, o Estados y con la incertidumbre y el riesgo que estas actividades con llevan.

5. ACTIVIDADES A REALIZAR

La propuesta de EEF pretende abordar fenómenos como la producción, el consumo, el intercambio, la distribución, los recursos, los bienes, los servicios, el capital, entre otros, con el análisis de situaciones que exigen el desarrollo de estrategias que involucren los diferentes sectores de la sociedad.

La EEF, al aportar a la formación de ciudadanos críticos, propende a una conceptualización amplia de la ciencia económica; esta obedece a un enfoque plural e integral de los contextos económicos y financieros. Lo anterior implica que la EEF le apuesta explícitamente a formar ciudadanos que comprendan los fenómenos socioeconómicos desde sus contextos histórico y político, de modo que asuman una actitud propositiva y de transformación de las situaciones marcadas por la desigualdad y el conflicto.

Se pretenden realizar varias acciones alternas para lograr estos propósitos:

1. Transversalización de la Economía y las Finanzas en los Planes de Estudio.
2. Participación de las áreas de gestión en la implementación de la EEF.
3. Diseñar un Proyecto Pedagógico sobre el ahorro como alternativa para proyectar una mejor calidad de vida.

A continuación se detallan cada uno de estos procesos:

1. Transversalización de la Economía y las Finanzas en los Planes de Estudio.

Este proyecto pedagógico transversal está concebido como una actividad dentro del plan de estudios que, de manera planificada, ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos seleccionados porque tienen relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas.

El plan contiene el eje temático y el ámbito conceptual. De acuerdo al grupo de grados se formulan las preguntas orientadoras que generarán las actividades en el marco del trabajo realizado en cada una de las áreas. (*Ver anexo 1. Transversalización de la Economía y las Finanzas en los Planes de Estudio*).

2. Participación de las áreas de gestión en la implementación de la EEF.

Se propone desarrollar las siguientes acciones que apoyan el proceso de implementación:

- Conformar un equipo que proponga y lidere estrategias de implementación

- Disponer los espacios y tiempos requeridos para el acompañamiento y capacitación del equipo directivo y docente en los temas relacionados con la EEF.
- Promover una comunicación permanente con la Secretaría de Educación (SE) para coordinar las acciones de acompañamiento.
- Articular la EEF al Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Definir la estrategia de incorporación al currículo.
- Coordinar procesos de seguimiento y evaluación interna por parte de los directivos docentes.
- Fortalecer el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), mediante la inclusión de objetivos y metas.
- Identificar aliados estratégicos actuales y potenciales del establecimiento educativo que quieran vincularse al objetivo de la educación.
- Promover la identificación, consolidación, sistematización y divulgación de buenas prácticas.

El siguiente cuadro es representativo de la implementación del proyecto mediante la intervención de las áreas de gestión. Documento basado en la Guía Mi Plan, Mi Vida, Mi Futuro. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera. Ministerio de Educación Nacional. Documento No. 26

Tabla 3. Estrategias para la implementación de la EEF por áreas de gestión

Áreas de gestión	Proceso	Estrategias definidas para la implementación de la EEF
Gestión Directiva	Direcciónamiento estratégico y horizonte institucional	Planteamiento estratégico: Principios, criterios y estrategias de la EEF concordantes con el horizonte institucional.
	Gestión estratégica	Liderazgo directivo, articulación de las estrategias de la EEF a los planes, proyectos y actividades de la institución.
	Gobierno escolar	Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo Estudiantil y Consejo de Padres de familia, Comisión de Evaluación y Promoción, Comité de Convivencia, Personero Estudiantil, y Asamblea de padres de familia conocen y avalan la implementación de la EEF.
	Cultura institucional	La EEF hace parte de la cultura institucional en los procesos de comunicación, trabajo en equipo, reconocimiento de logros y prácticas institucionales.

Áreas de gestión	Proceso	Estrategias definidas para la implementación de la EEF
Gestión Directiva	Clima escolar	Pertenencia y participación de la comunidad educativa en las acciones de la EEF, inducción a los nuevos estudiantes y docentes en relación con las estrategias, motivación hacia el aprendizaje, actividades extracurriculares para mejorar la apropiación de los actores.
	Relaciones con el entorno	Empoderamiento de actores, vinculación de padres de familia, autoridades educativas, otras instituciones y sector productivo y financiero a las distintas actividades promovidas desde la EEF.
Gestión Académica	Diseño pedagógico (curricular)	Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar y evaluación alineados con la propuesta pedagógica, conceptual y operativa de la EEF.
	Prácticas Pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales desde los cuales se trabajará la EEF, adecuada planeación curricular para la optimización de tiempos y recursos dispuestos para su implementación.
	Gestión de aula	Unificación de criterios pedagógicos para la puesta en práctica de los contenidos económicos y financieros en el aula, seguimiento y evaluación por parte de los docentes que lideran la implementación.
	Seguimiento académico	Seguimiento a los resultados académicos, a la participación de las y los estudiantes en las actividades propuestas, al uso pedagógico de las evaluaciones externas, apropiación de los conceptos económicos y financieros.
Gestión Administrativa y financiera	Administración de la planta física y de los recursos	Espacios requeridos de la planta física para la realización de las actividades planteadas para EEF, recursos humanos, técnicos, tecnológicos y financieros.
	Administración de servicios complementarios	Medios requeridos disponibles para la ejecución de las actividades como salidas pedagógicas, visitas interinstitucionales, pasantías, entre otros.
	Talento humano	Perfiles docentes fortalecidos para su implementación en los procesos de inducción, formación y capacitación, pertenencia, evaluación del desempeño, estímulos, apoyo a la investigación y buenas prácticas generadas alrededor de la EEF.
Gestión de la comunidad	Proyección a la comunidad	Escuela de padres como espacio para empoderar otros actores, vinculación de la comunidad, uso de la planta física y de medios para difundir las acciones de la EEF.
	Participación y convivencia	Generación de espacios de participación de estudiantes y padres de familia en instancias como la Asamblea y el Consejo de Padres, con el fin de dar a conocer los avances y logros de la implementación de la EEF.

3. Diseñar un Proyecto Pedagógico sobre el ahorro como alternativa para proyectar una mejor calidad de vida.

A continuación se presenta el proceso a seguir para formular el Proyecto Pedagógico sobre el Ahorro como una alternativa para proyectar una mejor calidad de vida. Basado en la Guía Mi Plan, Mi Vida, Mi Futuro. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera. Ministerio de Educación Nacional. Documento No. 26

- 1) Motivación de las y los estudiantes relacionada con las situaciones cotidianas y actividades económicas que están relacionadas con los recursos de su región enfocados a la temática sobre el ahorro.
- 2) Lectura de contexto. A partir del uso de diversos instrumentos de recolección de información. se formularán preguntas básicas como por ejemplo: ¿en qué consiste la situación?, ¿qué actores están involucrados?, ¿a quiénes beneficia?, ¿a quiénes perjudica?, ¿cuáles son sus posibles causas?, ¿qué consecuencias genera para la población en general, o para alguna en particular?
- 3) Selección de una problemática. Como resultado de la lectura de contexto, el grupo de estudiantes analiza las situaciones identificadas, las prioriza según su interés o el impacto que tiene y selecciona una problemática que considera central y de gran importancia para los estudiantes, el establecimiento educativo, la comunidad educativa o para la región.
- 4) Diseño de la propuesta de incorporación curricular de la problemática seleccionada. Este ejercicio compromete los planes de área de algunas o de todas las asignaturas. Los docentes analizan la problemática y acuerdan puntos comunes para su abordaje pedagógico de manera conceptual y procedimental.
- 5) Sensibilización de otros actores de la comunidad sobre el tema objeto del proyecto. En este paso, se resaltan las implicaciones económicas y financieras de la problemática seleccionada desde diversos campos del saber y enfoques: para la existencia y supervivencia de alguna comunidad o grupo social, o para su desarrollo económico, político o cultural, o por los conflictos asociados a la problemática, o por su relación con la biodiversidad o como vulneración o garantía de un derecho fundamental.
- 6) Desarrollo conceptual desde las áreas o asignaturas en relación con los contextos económicos y financieros.

- 7) Espacios de socialización y diálogo de saberes de la comunidad educativa.
- 8) Propuestas y alternativas de solución.

6. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

META	ACCIONES	FECHA(S)	RECURSOS	PRESUPUESTO
Transversalización de la Economía y las Finanzas en los Planes de Estudio.	Diseñar los ejes temáticos, y las mallas curriculares para el desarrollo del programa de EEF en cada uno de los grados considerando los lineamientos del MEN Doc. No. 26 articulados con la competencia del ahorro.	Semanas de desarrollo institucional de inicio de año 2019.	Planes de estudio Mallas curriculares modelo. Documento No. 26 del MEN	\$ 100.000,00
	Ejecutar el programa de transversalización.	Durante el transcurso del año escolar 2019.	Recursos varios requeridos en los momentos de aprendizaje.	\$ 100.000,00
	Evaluar y ajustar el programa de acuerdo con el seguimiento realizado.	Durante el transcurso del año escolar 2019.	Fichas de evaluación.	\$ 100.000,00
Participación de las áreas de gestión en la implementación de la EEF.	Conformación de un equipo que proponga y lidere estrategias de implementación	Primera semana de desarrollo institucional año 2019	Acta de la reunión.	
	Capacitación del equipo directivo y docente en los temas relacionados con la EEF.	13 de febrero de febrero de 2019 17 de julio de 2019	Capacitador Fotocopias Proyecto EEF	\$ 400.000,00
	Coordinar acciones de acompañamiento por parte de la Secretaría de Educación (SE).	1 de marzo de 2019	Proyecto EEF Plan de mejoramiento al proyecto.	\$ 50.000,00
	Articular la EEF al Proyecto Educativo Institucional (PEI).	4 de abril de 2019	Proyecto Educativo Institucional	
	Coordinar procesos de seguimiento y evaluación interna por parte de los directivos docentes.	4 de abril de 2019.	Material impreso	
	Fortalecer el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI),	4 de abril de 2019	Material impreso	

	mediante la inclusión de objetivos y metas.			
	Identificar aliados estratégicos actuales y potenciales del establecimiento educativo que quieran vincularse al objetivo de la educación.	Primera semana de desarrollo institucional	Material impreso	
Diseño de un Proyecto Pedagógico sobre el ahorro como alternativa para proyectar una mejor calidad de vida.	Sensibilización a las y los estudiantes de los grados décimo sobre el proyecto y la forma de integrarse.	Segunda semana del primer periodo académico	Video beam Material impreso	\$ 100.000,00
	Aplicación de instrumentos para la lectura del contexto.	13 y 14 de febrero (2019)	Material impreso	\$ 300.000,00
	Recolección e interpretación de la información.	20 y 21 de febrero (2019)	Instrumentos	
	Diseño de la propuesta.	10 al 14 de abril (2019)	Material impreso	
	Socialización y aplicación de la misma.	16 de mayo (2019)	Recursos varios dependiendo de la propuesta	\$ 500.000,00

7. RECURSOS

RECURSOS INSTITUCIONALES:

- Institución Educativa Colegio Santa Bárbara
- Instituciones aliadas:
 - Crediservir
 - Banco Agrario
 - Comfanorte
 - Comuldenorte.

RECURSOS MATERIALES:

- Video Beam
- Actas de asistencia y de desarrollo de las actividades
- Computador
- Lapiceros
- Marcadores
- Planes de área
- Servicio de internet
- Formatos de seguimiento
- Libros de texto
- Cartillas
- Revistas y periódicos
- Otros dependiendo de la actividad que se proyecte.

RECURSOS HUMANOS:

- Docentes encargados del proyecto transversal.
- Directivos
- Docentes en general
- Padres de familia
- Invitados especiales
- Capacitadores

8. PROTOCOLO DE EVALUACIÓN

Los siguientes criterios guiarán el proceso de evaluación en cada uno de los espacios donde se desarrolla el proyecto transversal:

- En las semanas de desarrollo institucional, el equipo responsable del proyecto realizará el respectivo análisis de los resultados obtenidos con cada una de las etapas del proyecto.
- Identificadas las dificultades se deben plantear acciones de mejoramiento que conlleven al fortalecimiento del proyecto pedagógico.
- Haciendo uso de las TIC's, elaborar una plantilla con los criterios de seguimiento seleccionados que permitan alcanzar los desempeños planeados dentro del proyecto.
- Convocar a los padres de familia y estudiantes a una reunión, con el fin de realizar un diagnóstico sobre cómo ha sido el acompañamiento de ellos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, qué estrategias utilizan, su efectividad y sus resultados dentro del proceso, para así poder identificar las dificultades, proponer las acciones de mejoramiento y determinar las estrategias favorables para la optimización del proceso de acompañamiento.

Criterios para evaluar el proceso en el aula:

- Mantener coherencia entre los procesos de enseñanza y las técnicas e instrumentos de evaluación.
-
- Realizar procesos de evaluación de nociones y concepciones previas de las y los estudiantes con el fin de tener un punto de partida para fijar metas de aprendizaje.
- Utilizar instrumentos de evaluación que valoren aspectos relevantes del contexto y la cotidianidad de las y los estudiantes.
- Diseñar formas diversas e innovadoras de evaluación capaces de generar interés en las y los estudiantes, de manera que estos reconozcan la funcionalidad y utilidad de lo que aprenden. Valorar las construcciones e interpretaciones de las y los estudiantes como producto del proceso de enseñanza y de otras fuentes o recursos utilizados.

- Promover por medio de la evaluación, el pensamiento crítico, la autonomía interpretativa y la toma de decisiones. n Promover el intercambio de opiniones y la interacción entre las y los estudiantes y, entre estos y el docente en los procesos de evaluación.
- Incorporar elementos éticos en las evaluaciones para permitir que las y los estudiantes argumenten su posición personal y tengan la oportunidad de comprender el punto de vista de los otros.

9. BIBLIOGRAFÍA

BELTRAN, E. P. (2003). Estrategias Matemáticas 7. Bogotá: Educar Editores.

MEZA, M. G. (2009). Fundamentos de matemáticas financieras. Cartagena de Indias. Universidad Libre de Cartagena.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA. (2014). Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. Bogotá.

ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA. Ministerio de Educación Nacional – Ministerio de Hacienda y Crédito Público – Banco de la Republica – Super-financiera. 2011

Estrategia Nacional De Educación Económica Y Financiera. Ministerio de Educación de Colombia – Ministerio De Hacienda Crédito Público de Colombia. Año 2010.

ANEXOS 1

Transversalización de la Economía y las Finanzas en los Planes de Estudio

ASPECTOS IMPORTANTES CONSIDERADOS

Ejes temáticos: Elementos fundamentales de la EEF sobre los cuales se desarrolla el proceso pedagógico.

Ámbitos conceptuales: Conjuntos de saberes vinculados entre sí, propios de cada eje temático, que se encuentran agrupados y organizados de manera lógica y coherente. Estos conjuntos resaltan la historicidad y complejidad de los conceptos y contextos económicos y financieros.

Conceptos derivados: Saberes específicos que se desprenden de cada ámbito conceptual. Requieren contextualizarse mediante una pregunta articuladora, una situación desafiante o un problema interesante, para que no se conviertan en un listado sin sentido.

Referentes comunes de calidad: Son definidos por el MEN en el documento No. 3 Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas, como parámetros de los que se espera que:

“(a) orienten la incorporación en todos los planes de estudio de los conocimientos, habilidades y valores requeridos para el desempeño ciudadano y productivo en igualdad de condiciones; (b) garanticen el acceso de todos los estudiantes a estos aprendizajes; c) mantengan elementos esenciales de unidad nacional en el marco de una creciente descentralización; (d) sean comparables con lo que los estudiantes aprenden en otros países, y (e) faciliten la transferencia de estudiantes entre centros educativos y regiones.”

Tabla 1. Ámbitos conceptuales de la propuesta curricular

EJE TEMÁTICO	ÁMBITOS CONCEPTUALES
Economía	Conceptos de economía Indicadores económicos Desarrollo económico Políticas económicas
Finanzas	Conceptos financieros Presupuesto Ahorro e inversión Manejo de las deudas Sistema financiero



Eje temático Economía

Conceptos clave de economía: Se incluyen en el aprendizaje de estos conceptos el papel que tiene la economía en la vida cotidiana personal, familiar o escolar, la definición de economía, a partir del entendimiento de la escasez de recursos, de bienes y servicios y la responsabilidad sobre su uso y cuidado. Otros conceptos que se pueden explorar son mercado, oferta, demanda, canasta familiar, dinero y sectores económicos.

Indicadores económicos: Se abordan conceptos relacionados con los datos que permiten analizar cómo se encuentra la economía en un lugar y espacio determinados. En medios de comunicación, en época electoral, en declaraciones de diferentes líderes, entre otros escenarios. Es común escuchar algunos de estos términos: tasa de desempleo, producto interno bruto (PIB), inflación, tasa de cambio, la tasa de interés de referencia del Banco Central y la unidad de valor real (UVR), entre otros.

Desarrollo económico: En este ámbito conceptual se pretende que el estudiante comprenda la relación existente entre factores como el empleo, producción, consumo, crecimiento económico, pobreza y las situaciones asociadas a la conservación de los recursos naturales y el bienestar de la sociedad. Para esto, se exploran temáticas como el crecimiento, crisis económicas, desarrollo sostenible y economía solidaria, que permiten reconocer cómo influyen en la satisfacción de necesidades y en los cambios de la sociedad, generando bienestar económico y social.

Políticas económicas: se pretende que el estudiante comprenda y analice lo relacionado con las medidas, normas o políticas que se implementan en una sociedad e influyen en la asignación y aprovechamiento de los recursos, la producción y consumo de algunos bienes y servicios y cómo afectan las decisiones personales o familiares. Son contenidos propios de este ámbito la política fiscal, presupuesto nacional, impuestos, política monetaria, banca central y sus funciones; además la política comercial, barreras arancelarias y no arancelarias, acuerdos comerciales, devaluación, revaluación, apertura económica y globalización.

Eje temático Finanzas

Conceptos clave de finanzas: Se pretende que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes conozcan, identifiquen y diferencien conceptos básicos financieros como dinero, tipos de finanzas, ingresos, gastos, ganancia, pérdida, interés, riesgo, hábitos financieros, indicadores financieros, entre otros, de tal manera que los apropien y los apliquen en la toma de decisiones.

Presupuesto: El propósito de este ámbito es que las y los estudiantes identifiquen los diferentes recursos que ingresan en su familia, reconozcan el presupuesto como una herramienta que les permite organizarlos, conozcan en qué se los gastan y

creen hábitos que les permitan controlarlos. Se pueden abordar conceptos como componentes del presupuesto, ingresos, fuentes de ingreso, tipos de ingresos, gastos, tipos de gasto, superávit y déficit.

Ahorro e inversión: Hace referencia a la generación de hábitos de ahorro e inversión para el cumplimiento de metas a mediano y largo plazo. Los contenidos que se sugiere tener en cuenta son ahorro, meta, plan de ahorro, tipos de ahorro, riesgos, propósitos, beneficios y tipos de inversión. n

Manejo de las deudas: Con el propósito de ayudar a las y los estudiantes a comprender la responsabilidad asociada al uso del endeudamiento, se propone desarrollar los siguientes conceptos: deuda, para qué sirve, a qué obliga, tipos de deuda, consecuencias del manejo inadecuado, formas de endeudamiento y fuentes de crédito formales e informales.

Sistema financiero: Comprende la estructura del sistema financiero colombiano, así como sus productos y servicios, identificar sus ventajas y desventajas para elegir de manera responsable e informada aquellos que les permitan cubrir sus necesidades y/o alcanzar metas, contribuyendo al bienestar propio y familiar. Se sugiere el desarrollo de los siguientes contenidos: el sistema financiero, composición, funciones y estructura, productos y servicios financieros, productos financieros para ahorro e inversión, productos financieros de crédito, canales de atención y medios de pago y mecanismos de protección.

Anexo 2. Ámbitos conceptuales con secuencia de complejidad creciente

A continuación se describe la secuencia, en complejidad creciente, de los ámbitos conceptuales por grupos de grados. Esta tabla muestra algunos ejemplos de preguntas generadoras que pueden orientar el diseño curricular de la EEF y se complementa con los desempeños por ámbitos conceptuales del Anexo n.º 3.

EJE TEMÁTICO		ECONOMÍA			FINANZAS				
Ámbitos conceptuales	Contextualización económica	Indicadores económicos	Desarrollo económico	Políticas económicas	Conceptualización financiera	Presupuesto	Ahorro e inversión	Manejo de las deudas	Sistema financiero
Grupos de grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave
Grados 1-3	¿Qué son los recursos, cómo los cuido y cuáles son las consecuencias de no hacerlo?	¿Cómo puedo tomar decisiones adecuadas teniendo en cuenta la relación entre algunos indicadores y recursos?	¿Cómo evidencio y valoro los cambios en los recursos y su relación con el desarrollo de mi entorno?	¿Qué medidas ayudan a cuidar los recursos de manera que se favorezca el bienestar de todos?	¿Por qué son importantes los recursos con los que cuento y cómo los cuido?	¿De qué manera puedo colaborar con la organización de los ingresos y gastos de mi familia?	¿Qué recursos ahorro, para qué lo hago y cómo los utilizo adecuadamente?	¿Qué recursos presto, me prestan y cómo cumpla mis compromisos?	¿En qué lugares se utiliza el dinero y para qué sirven algunos servicios y productos financieros?
Grados 4-5	¿Cómo adquiero y preservó los recursos tangibles e intangibles?	¿Cómo los indicadores económicos se relacionan con la adquisición de recursos tangibles e intangibles?	¿Cómo el adecuado manejo de los recursos tangibles e intangibles, contribuye al desarrollo de mi entorno?	¿Cómo usar solidariamente los recursos tangibles e intangibles de acuerdo con las medidas que favorecen el desarrollo de mi entorno?	¿Cómo mis hábitos contribuyen al cuidado de los recursos tangibles e intangibles y a las finanzas personales?	¿Qué hábitos me permiten organizar y cuidar los recursos?	¿Cómo mis hábitos de ahorro de los recursos tangibles contribuyen a cumplir metas?	¿Cómo el uso de los préstamos nos acerca o aleja de nuestras metas?	¿Cómo se relaciona el entorno financiero con el manejo de los recursos familiares?

Sigue...

Grupos de grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave
Grados 6-7	¿Cómo nos beneficia cuando los recursos se convierten en bienes y servicios con valor económico?	Al consumir ¿Cómo puedo elegir bienes y servicios de acuerdo con mi situación y entorno?	¿Cómo la producción y consumo solidarios de los bienes y servicios contribuyen al desarrollo de mi entorno?	¿Cómo las decisiones del Gobierno Nacional se relacionan con la producción y consumo de bienes y servicios de las personas?	¿Cómo el consumo de bienes y servicios y los hábitos financieros responsables se relacionan con la calidad de vida familiar?	¿Cómo en un presupuesto se reflejan hábitos financieros responsables, relacionados con la compra de bienes y servicios?	¿De qué forma el consumo responsable de bienes y servicios favorece el ahorro y la inversión?	¿Qué se debe tener en cuenta antes de decidir adquirir un préstamo?	¿Cómo los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar propio y general?
Grados 8-9	¿De qué manera se refleja en mi entorno la relación entre la abundancia o escasez de bienes y servicios y su valor en diferentes sectores económicos?	¿Cómo nos impacta la relación directa entre la inflación y la variación del precio de los bienes y servicios?	¿Cómo el crecimiento y el desarrollo económico de mi entorno determinan el consumo de bienes y servicios?	¿Cómo se puede contribuir con las políticas económicas del país, al producir, distribuir y/o consumir bienes y servicios?	¿Qué hábitos financieros responsables puedo desarrollar para aportar a las finanzas de mi familia?	¿Cómo utilizar de manera adecuada un presupuesto que evidencie hábitos financieros responsables que favorezcan el bienestar personal y familiar?	¿Cómo incluyo en un plan de ahorro e inversión metas relacionadas con el bienestar familiar?	¿Cómo elaborar un plan para manejar las deudas y tomar decisiones informadas?	¿Cómo elegir, de manera responsable e informada, entidades, servicios y productos del sistema financiero, acordes con las necesidades propias y de su entorno?

Sigue...

Grupos de grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave
Grados 10-11	¿Qué estrategias propone para un adecuado manejo y uso de bienes y servicios en su entorno?	¿Qué relación existe entre los diferentes indicadores económicos y la equidad o inequidad económica de un país?	¿Cómo la distribución de la riqueza y las crisis económicas influyen en el crecimiento y desarrollo presente y futuro de un país?	¿Cómo la participación ciudadana se convierte en un instrumento que influye en la formulación de las políticas de su entorno?	¿Cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento o de su país?	¿Cómo los hábitos financieros informados y responsables influyen en el presupuesto familiar, Departamental o Nacional?	¿Cómo el ahorro e inversión de las familias se reflejan en el desarrollo de mi departamento y de mi país?	¿Cómo el endeudamiento familiar se refleja en el desarrollo de mi departamento o país?	¿Cómo las diferentes opciones del sistema financiero pueden facilitar el logro de metas?

Anexo 3. Desempeños por ámbitos conceptuales y grados

EJE TEMÁTICO		ECONOMÍA				FINANZAS			
Ámbitos conceptuales	Contextualización económica	Indicadores económicos	Desarrollo económico	Políticas económicas	Contextualización financiera	Presupuesto	Ahorro e inversión	Manejo de las deudas	Sistema financiero
Grupos de grados	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño
1°-3°	Describe con qué recursos cuenta y asume la responsabilidad de su cuidado, porque entiende la importancia para su vida.	Señala la relación entre algunos indicadores y recursos personales y, sobre ello, toma decisiones adecuadas para sí mismo.	Justifica cómo los cambios en los recursos influyen en su desarrollo personal.	Explica la importancia de cuidar y valorar sus recursos personales, porque entiende que ello le genera bienestar.	Registra los recursos monetarios, su origen y la importancia para su vida personal.	Compara lo que necesita de lo que desea, según los recursos disponibles en su entorno familiar.	Describe la importancia del ahorro de recursos para el cumplimiento de sus necesidades y deseos.	Explica las responsabilidades que adquiere cuando le prestan algo.	Nombra lugares en donde se utiliza el dinero.
	Maneja con responsabilidad sus recursos y participa en su cuidado desde los ámbitos familiar y escolar.	Relaciona algunos indicadores y recursos familiares y, sobre ello, aporta en la toma de decisiones adecuadas para su entorno familiar.	Justifica cómo los cambios en los recursos influyen en el desarrollo de su entorno familiar.	Explica qué son las normas y cómo su cumplimiento contribuye al cuidado de los recursos personales y familiares.	Describe como algunos recursos con los que cuenta tienen un valor económico y se responsabiliza de su cuidado.	Narra cómo un presupuesto ayuda a organizar los recursos económicos del hogar.	Establece una meta personal de ahorro y reconoce la importancia de ser constante para el manejo adecuado de los recursos en su entorno familiar.	Diferencia entre prestar, compartir y regalar.	Indica en dónde se usa el dinero y quién lo hace.

Sigue...

Continuación Anexo 3. Desempeños por ámbitos conceptuales y grados

Grupos de grados	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño
1°-3°	Describe qué son los recursos naturales, cómo influyen en la economía y colabora con sus acciones en su cuidado.	Determina la relación entre algunos indicadores y recursos naturales y, sobre ello, toma decisiones adecuadas para su entorno.	Explica cómo los cambios en los recursos influyen en el desarrollo económico de su entorno.	Distingue que algunas normas relacionadas con el cuidado del medio ambiente contribuyen a la conservación de los recursos económicos.	Comunica las características del dinero y, acerca de su uso, diferencia gastos necesarios e innecesarios.	Relaciona en un presupuesto los gastos necesarios e innecesarios de una familia y la manera de colaborar en su organización.	Emplea mecanismos de ahorro de los recursos familiares, para el cumplimiento de metas.	Explica la importancia de devolver lo prestado y su relación con las metas personales.	Relaciona que, con el apoyo de productos y servicios financieros, se pueden cumplir algunas metas familiares.
4°-5°	Reconoce que los bienes son recursos tangibles y que los servicios son recursos intangibles que deben ser usados con responsabilidad y cuidado.	Enumera los bienes y servicios de la canasta familiar; entiende su relación con el poder adquisitivo de su familia y hace un uso adecuado de ellos.	Explica como el adecuado uso de los recursos tangibles e intangibles influye en el desarrollo de su entorno.	Propone algunas medidas que favorecen el desarrollo de su entorno y las formas de usar solidariamente los recursos tangibles e intangibles.	Explica la importancia de desarrollar hábitos financieros responsables y su influencia en la calidad de vida.	Indaga de dónde provienen los recursos económicos familiares, se percata de cuánto tiene y cuánto gasta su familia y planea sus gastos responsablemente.	Enuncia cómo el ahorro de recursos tangibles lo acerca al cumplimiento de metas.	Reconoce la importancia de saber cómo prestar y/o pedir prestado, de acuerdo con el valor de cuidar y devolver lo prestado.	Relata como el uso de algunos productos y servicios financieros es una manera de manejar el dinero.

Continuación Anexo 3. Desempeños por ámbitos conceptuales y grados

Grupos de grados	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño
4°-5°	Colabora con la preservación de algunos bienes y servicios que tienen un valor económico para favorecer el bienestar de las personas.	Describe cómo el aumento en el valor de los bienes y de los servicios afecta la satisfacción de las necesidades básicas de las personas.	Explica que el uso adecuado de los recursos tangibles e intangibles influye en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y en el desarrollo de su entorno.	Ejemplifica cómo el uso responsable y solidario de los recursos tangibles e intangibles hace parte de las medidas que favorecen el desarrollo de su entorno.	Detalla la importancia de revisar las facturas como parte de los hábitos financieros responsables.	Reconoce que el presupuesto es una herramienta que permite organizar los tipos de ingresos y gastos y hace parte de los hábitos financieros responsables.	Establece metas a mediano plazo en su entorno familiar y comprende que se pueden cumplir a través del ahorro de recursos tangibles.	Reconoce qué es un préstamo, para qué sirve y los compromisos familiares y personales que implica adquirirlo.	Describe cómo interactúan las personas y el sistema financiero para la toma de decisiones responsables.
6°-7°	Describe cómo los recursos se convierten en bienes y servicios que deben usarse con cuidado y responsabilidad, porque pueden deteriorarse o agotarse.	Relaciona su situación económica familiar y con respecto a la variación de los precios en la canasta familiar y la inflación.	Reconoce cómo las formas solidarias de producir y consumir bienes y servicios generan beneficios para los demás y se reflejan en los indicadores económicos.	Describe cómo las decisiones del Gobierno afectan la producción y consumo de bienes y servicios, lo cual impacta en el ingreso y gasto de las personas y en el desarrollo equitativo de su entorno.	Relaciona el consumo responsable de bienes y servicios con los buenos hábitos financieros para mejorar la calidad de vida familiar.	Explica cómo, en las finanzas familiares, el presupuesto facilita la adecuada administración de los recursos y el consumo responsable de bienes y servicios.	Evalúa la importancia del ahorro, la inversión y el consumo responsable de bienes y servicios, para el cumplimiento de metas en el mejoramiento de su entorno familiar.	Describe si se justifica endeudarse para adquirir bienes y servicios, según los ingresos familiares.	Establece estrategias para cumplir metas a través del desarrollo de hábitos financieros responsables que influyen en el bienestar propio y de los demás.

Continuación Anexo 3. Desempeños por ámbitos conceptuales y grados

Grupos de grados	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño
6°-7°	Explica como sus acciones, contribuyen a evitar que se desperdicien o deterioren los bienes y servicios de su entorno.	Explica cómo el aumento en el valor de los bienes y servicios afecta la economía familiar.	Indaga sobre actividades de economía solidaria que implican el adecuado uso y manejo de los bienes y servicios que contribuyan al desarrollo de su entorno.	Señala algunas políticas del Gobierno y su influencia sobre la producción y consumo de bienes y servicios, el ingreso y gasto de las personas y el desarrollo sostenible de su entorno.	Relaciona el bienestar de su familia con el desarrollo de hábitos financieros responsables.	Toma decisiones para adoptar hábitos financieros responsables; entre ellos, se halla la elaboración de un presupuesto que involucra el bienestar de su familia.	Narra la importancia de promover el ahorro en su entorno escolar para el cumplimiento de metas colectivas, relacionadas con el uso de bienes y servicios.	Describe si se justifica endeudarse para invertir, cómo hacerlo y cómo afecta su bienestar.	Compara productos y servicios del sistema financiero; también valora sus ventajas y desventajas, en relación con el cumplimiento de metas que facilitan el bienestar propio y de los demás.
8°-9°	Ilustra la importancia de los sectores económicos y su relación con la abundancia y escasez de bienes y servicios en su municipio.	Evalúa el impacto de la inflación en los sectores económicos y analiza su relación con la oferta y demanda de bienes y servicios de su entorno.	Propone estrategias para el uso solidario de bienes y servicios relacionados con el desarrollo de su entorno y explica su impacto sobre los sectores e indicadores económicos.	Establece la importancia de la contribución y su relación con las políticas económicas de su entorno.	Implementa diferentes hábitos financieros responsables enmarcados en la solidaridad y en la búsqueda del bienestar de su familia.	Señala el presupuesto como una herramienta que ayuda en la formación de hábitos financieros responsables que mejoran su calidad de vida y el bienestar de su familia.	Interpreta formas de ahorrar e invertir siguiendo un plan que incluye metas que favorecen el bienestar de su familia.	Reconoce las ventajas y desventajas del endeudamiento y las tiene en cuenta para la toma de decisiones que afectan su entorno familiar.	Propone estrategias para elegir, de manera responsable e informada, servicios y productos del sistema financiero, de acuerdo con las necesidades propias y de su entorno.

Sigue...

Continuación Anexo 3. Desempeños por ámbitos conceptuales y grados

Grupos de grados	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño
8°-9°	Relaciona el aumento del precio de los bienes y servicios con el impacto sobre los sectores económicos de su entorno.	Explica las consecuencias de la inflación sobre la economía de su entorno y diseña estrategias para afrontarla.	Analiza la situación económica de su entorno y propone estrategias que procuran el bienestar de otros.	Relaciona la importancia del pago cumplido y responsable de los impuestos de una sociedad y el impacto que esto genera en su entorno.	Explica cómo la prevención del riesgo hace parte de los hábitos financieros responsables que influyen en la calidad de vida familiar.	Compara los ingresos y gastos familiares para proponer estrategias que mejoren las finanzas de su familia.	Comparte con otras personas formas de ahorrar e invertir con base en un plan que incluye metas que favorecen el bienestar de su familia.	Elabora un plan para el manejo informado y responsable de la deuda.	Analiza diversa información de servicios y productos financieros, para determinar semejanzas y diferencias que le permitan tomar decisiones responsablemente.
10°-11°	Reconoce cuáles son las posibilidades que tiene a su alcance para hacer un uso adecuado de bienes y servicios, por medio del análisis de su impacto en la economía del departamento.	Compara la equidad o inequidad económica de su departamento, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos.	Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su departamento y el bienestar de sus habitantes.	Argumenta la importancia de la participación ciudadana y la contribución responsable sobre el ingreso y gasto de su departamento.	Explica cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento.	Compara el presupuesto familiar con otro tipo de presupuestos para determinar mejoras en su realización.	Señala la relación entre el desarrollo de su departamento y las estrategias familiares de ahorro e inversión.	Describe cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su departamento.	Compara las diferentes opciones que existen en el sistema financiero para tomar decisiones responsables.

Continuación Anexo 3. Desempeños por ámbitos conceptuales y grados

Grupos de grados	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño
10°-11°	Plantea y comparte estrategias para un uso y manejo adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía del país.	Analiza la equidad o inequidad económica de su país, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos.	Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su país y el bienestar de sus habitantes.	Establece la importancia de la participación ciudadana y el pago responsable de los impuestos para el Presupuesto Nacional.	Explica como los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su país.	Analiza los resultados del presupuesto familiar y los compara con los resultados de otro tipo de presupuesto para determinar mejoras en la ejecución.	Explica la relación entre el desarrollo de su país y las estrategias familiares de ahorro e inversión.	Analiza cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su país.	Analiza y comparte estrategias para un uso adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía, en relación con la situación económica del país.

Anexo 4. Referente conceptual básico propuesto

Estos son algunos de los saberes específicos que se contextualizan con la pregunta orientadora y se sugieren como ejemplo para la elaboración de la malla curricular.

ECONOMÍA			
Contextualización económica	Indicadores económicos	Desarrollo económico	Políticas económicas
<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos • Noción de economía • Tipos de recursos • Escasez y abundancia de recursos • Uso, responsabilidad y cuidado de los Recursos • Bienes y servicios • Compra y venta • Oferta y demanda • Precio • Derecho a un ambiente sano • Sectores económicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de indicador y clases de indicadores • Indicadores económicos • Poder adquisitivo • Consumo • Calidad de vida • Índice de desarrollo humano • Inflación • Causas y efectos • Estrategias para afrontar la inflación • Producto interno bruto (PIB)- • Tasa de cambio • Unidad de valor real (UVR) • Tasa de desempleo • Devaluación nominal y real • Índice de precios de vivienda usada (IPVU) 	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento, desarrollo y bienestar económico • Cuidado y preservación • de los recursos • Prácticas de consumo responsable • Conceptualización básica de Desarrollo sostenible • Economía solidaria • Crisis económica • Distribución de la riqueza • Ciclo económico • Noción de emprendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Noción básica de normas y políticas • Funciones del estado • Derechos económicos, sociales y culturales. • Importación y exportación • Definición Ingresos y gastos de la Nación • Definición de Impuestos responsabilidad en el pago de impuestos • Participación ciudadana • Ley general defensa del consumidor • Definiciones básicas de política monetaria, económica y fiscal • Regalías • Devaluación, revaluación • Globalización

Sigue...

FINANZAS				
Contextualización financiera	Presupuesto	Ahorro e inversión	Manejo de las deudas	Sistema financiero
<ul style="list-style-type: none"> • El dinero: su historia, características y uso • Definición de finanzas • Finanzas familiares • Hábitos financieros • Que son las facturas? • Interés • Ganancia y pérdida • Hábitos financieros • Costo y sobrecosto • Influencia de los hábitos financieros en la economía del país. • Definición y cálculo de Tasa de interés (Nominal y efectiva, TIO, TIR) 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades y deseos • Definición de presupuesto • Tipos de Ingresos • Tipos gastos • Presupuesto personal • Presupuesto familiar • Partes de un presupuesto • Fuentes de ingreso • Funciones y uso del presupuesto • Elaboración de presupuesto • Seguimiento y evaluación del presupuesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de ahorro • Que es una meta • Manejo adecuado de recursos • Planteamiento de metas personales y familiares • Plan de ahorro • Tipos de ahorro y riesgos: legal e ilegal, formal e informal. • Propósitos y beneficios del ahorro • Seguimiento al plan de ahorro • Definición de Inversión • Riesgos de las inversiones • Participación ciudadana • Protección de riesgos en el ahorro formal • Ahorro para la vejez 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de deuda y préstamo • Tipos de préstamo • Manejo y compromisos del préstamo • Diferencia entre regalar, compartir y prestar. • Para que endeudarse? • Componentes de una deuda • Definición de Crédito y préstamo • Formas de endeudamiento • Ventaja y desventaja del endeudamiento • Tipos de crédito • Costos de un prestamos • Definición de usura • Toma de decisiones informadas • Consecuencias del manejo inadecuado de la deuda. (sobreendeudamiento, historial crediticio, crisis económica) • Formas de endeudamiento (formal e informal) • Fuentes de crédito 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Composición • Función (captación y colocación de recursos) • Productos y servicios financieros • Ventajas y desventajas de los productos y servicios financieros. • Tasas de interés. • Productos del Ahorro • Productos de crédito • Riesgos y seguros • Definición del Mercado de valores y funcionamiento • Mecanismos de protección del Sistema Financiero • Organismos gubernamentales de asesoría política y económica. • Canales de atención y medios de pago • Mecanismos de protección. • Organismos multilaterales de crédito. • Cooperación económica. • Aseguradoras.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional

RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA ABORDAR LOS EJES TEMÁTICOS DE EDUCACIÓN EN ECONOMÍA Y FINANZAS

- Cartilla de educación Financiera. Grupo Juriscoop. Recuperado de <https://www.financierajuriscoop.com/wp-content/uploads/2018/02/Cartilla-de-Educaci%C3%B3n-Financiera-4ta-Edici%C3%B3n.pdf>
- Cartilla de Educación Financiera - Construir, Avanzar y Prosperar. Banca de Las Oportunidades. Recuperado de: <http://bancadelasoportunidades.gov.co/es/articulos/sitio/cartilla-de-educacion-financiera-construir-avanzar-y-prosperar>.
- Cartilla de Educación Financiera El camino a la prosperidad. Recuperado de: <https://www.bancodebogota.com/wps/themes/html/banco-de-bogota/pdf/educacion-financiera/cartilla-educacion-financiera.pdf>
- Cartilla del profesor. Educación Económica y Financiera para el aula. Recuperado de: https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/atc/Profesor_Matematicas.pdf
- Experiencias y aprendizajes de la Educación Financiera. Asobancaria. Recuperado de: <http://www.asobancaria.com/sabermassermas/wp-content/uploads/2016/08/Cartilla-Educacion-Financiera-Asobancaria-Mayo-Sin-lineas-de-Impresion.pdf>
- Cartillas educativas del Banco de la República. Recuperado de: <http://www.banrep.gov.co/es/material-educativo>
- Planeando mis finanzas, construyendo mi futuro. Recuperado de: https://www.finagro.com.co/sites/default/files/cartilla_edu_financiera_0.pdf
- Educación social y financiera para la infancia. Recuperado de: https://www.unicef.org/cfs/files/CFS_FinEd_Sp_Web_8_5_13.pdf
- Mi dinero y yo. <http://media.utp.edu.co/fasut/archivos/Instituto-Aviva-educacion-financiera-mi-dinero-y-yo.pdf>
- El ABC de las finanzas para niños. Recuperado de: <http://www.asobancaria.com/sabermassermas/wp->

content/uploads/2015/fasciculos/abc_de_las_finanzas_para_ninos/EI_ABCde_las_Finanzas_para_nin%CC%83os.pdf