



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Reconoce palabras básicas utilizando las consonantes.
2	Interpreta diversos textos por imágenes.
3	Reescribe frases muy cortas.
4	Reconoce y escribe palabras usando consonantes.
5	Reconoce, escribe y lee palabras con las consonantes.
6	Reconoce y aplica las consonantes en sus escritos.
7	Aplica las combinaciones en sus textos avanzando en la expresión oral y escrita.
8	Lee y escribe de manera correcta.
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Reconoce palabras básicas utilizando las consonantes.	Trabajado
2	Interpreta diversos textos por imágenes.	Trabajado
3	Reescribe frases muy cortas.	Trabajado
4	Reconoce y escribe palabras usando consonantes.	Trabajado
5	Reconoce, escribe y lee palabras con las consonantes.	Trabajado
6	Reconoce y aplica las consonantes en sus escritos.	Trabajado
7	Aplica las combinaciones en sus textos avanzando en la expresión oral y escrita.	Trabajado
8	Lee y escribe de manera correcta.	Trabajado
9		



10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	.Reconoce palabras basicas utilizando las consonantes.	Trabajado	Básico
2	Interpreta diversos textos por imágenes.	Trabajado	Alto
3	Reescribe frases muy cortas.	Trabajado	Alto
4	Reconoce y escribe palabras usando consonantes.	Trabajado	Básico
5	Reconoce , escribe y lee palabras con las consonantes.	Trabajado	Básico
6	Reconoce y aplica las consonantes en sus escritos.	Trabajado	Alto
7	Aplica las combinaciones en sus textos avanzando en la expresión oral y escrita.	Trabajado	Alto
8	Lee y escribe de manera correcta.	Trabajado	Alto
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Aplicar estrategias extraclase por medio de diversos textos e imágenes. Se reforzará a través de videos y juegos didácticos.

Se hará refuerzo mediante la lecto escritura, dictado, recortado y coloreado de palabras e imágenes, utilización de sopa de letras y recursos del medio.



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Grado :

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Escribir palabras que le permiten comunicar sus ideas teniendo en cuenta algunas reglas.
2	Conocer, leer, y escribir oraciones con sentido teniendo en cuenta el sujeto y el predicado.
3	Avanzar en construcción de familia de las palabras según su raíz : conocer las partes.
4	Identificar las partes del poema y las palabras que riman.
5	Describir personas, animales y cosas.
6	Conocer el concepto de narración y redactar siguiendo secuencias de un cuento, de una
7	Identifica algunos medios de comunicación y los clasifica en verbal y no verbal.
8	
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Escribir palabras que le permiten comunicar sus ideas teniendo en cuenta algunas reglas.	trabajado
2	Conocer, leer, y escribir oraciones con sentido teniendo en cuenta el sujeto y el predicado.	trabajado
3	Avanzar en construcción de familia de las palabras según su raíz : conocer las partes.	trabajado
4	Identificar las partes del poema y las palabras que riman.	trabajado
5	Describir personas, animales y cosas.	trabajado
6	Conocer el concepto de narración y redactar siguiendo secuencias de un	trabajado
7	Identifica algunos medios de comunicación y los clasifica en verbal y no verbal.	trabajado
8		
9		



10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Escribir palabras que le permiten comunicar sus ideas teniendo en cuenta algunas reglas.	trabajado	Alto
2	Conocer, leer, y escribir oraciones con sentido teniendo en cuenta el sujeto y el predicado.	trabajado	Alto
3	Avanzar en construcción de familia de las palabras, según su raíz: conocer las partes.	trabajado	Alto
4	Identificar las partes del poema y las palabras que riman.	trabajado	Básico
5	Describir personas, animales y cosas.	trabajado	Básico
6	Conocer el concepto de narración y redactar siguiendo secuencias de un cuento, de una	trabajado	Básico
7	Identifica algunos medios de comunicación y los clasifica en verbal y no verbal.	trabajado	Básico
8			
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Fortalecer la lectura de textos de diferentes clases.

Retomar los temas que hacen parte de la narración

Practicar con lectura y escritura de textos, como también redactarlos



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CER LA MESA

Código Dane: 2.5482E+11

Secretaría de Educación: Norte_de_Santander

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: ESPAÑOL

Grado : TERCERO

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Reconocer algunas características de textos narrativos tales como el concepto del narrador
2	Identificar los formatos de diversos textos como: afiches, cartas, tarjetas y utilizarlo de
3	Ampliar conocimientos para aprender a comunicarse cada vez mejor a través de la
4	inventar fabulas y cuentos ,haciendo volar la imaginacion
5	Disfrutar las lecturas de los mitos y leyendas de nuestra región.
6	Mejorar la ortografía en sus escritos
7	Comprendo la información que circula a través de algunos medios de comunicación no
8	Reconocer los medios de comunicación masiva y caracterizar la información que
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Reconocer algunas características de textos narrativos tales como el concepto	Trabajado
2	Identificar los formatos de diversos textos como: afiches, cartas, tarjetas y utilizarlo de	Trabajado
3	Ampliar conocimientos para aprender a comunicarse cada vez mejor a través de la	Trabajado
4	inventar fabulas y cuentos ,haciendo volar la imaginacion	Trabajado
5	Disfrutar las lecturas de los mitos y leyendas de nuestra región.	Trabajado
6	Mejorar la ortografía en sus escritos	Trabajado
7	Comprendo la información que circula a través de algunos medios de comunicación	Trabajado
8	Reconocer los medios de comunicación masiva y caracterizar la información que	Trabajado
9		



10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Reconocer algunas características de textos narrativos tales como el concepto del narrador	Trabajado	Alto
2	Identificar los formatos de diversos textos como afiches, cartas, tarjetas y utilizarlo de	Trabajado	Alto
3	Ampiar conocimientos para aprender a comunicarme cada vez mejor a través de la	Trabajado	Alto
4	inventar fabulas y cuentos, haciendo volar la imaginacion	Trabajado	Básico
5	Disfrutar las lecturas de los mitos y leyendas de nuestra región	Trabajado	Alto
6	Mejorar la ortografía en sus escritos	Trabajado	Básico
7	Comprendo la información que circula a través de algunos medios de comunicación no	Trabajado	Alto
8	Reconocer los medios de comunicación masiva y caracterizar la información que	Trabajado	Alto
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Se recomienda ya en la presencialidad orientar mejor a los estudiantes para que inventen algunos cuentos o fabulas y así hagan volar su imaginación.

Debemos motivar más al niño en el amor por la lectura, practicar mediante la escritura las reglas de ortografía.

Practicar la oralidad en familia.



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Grado :**

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías.
2	Elabora textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que
3	interpreta el tono del discurso de su interlocutor, a partir de las características de
4	Lee e interpreta textos narrativos como las fábulas e identifica los textos líricos o
5	Produce textos orales en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso
6	Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema.
7	Comprende la importancia de la información a través de algunos sistemas de
8	Reconoce las distintas señales, códigos y símbolos.
9	Desarrolla habilidades y destrezas en la representación de personajes a través de la

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías.	Trabajado
2	Elabora textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que	Trabajado
3	interpreta el tono del discurso de su interlocutor, a partir de las características de	Trabajado
4	Lee e interpreta textos narrativos como las fábulas e identifica los textos líricos o	Trabajado
5	Produce textos orales en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso	Trabajado
6	Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema.	Trabajado
7	Comprende la importancia de la información a través de algunos sistemas de	Trabajado
8	Reconoce las distintas señales, códigos y símbolos.	Trabajado
9	Desarrolla habilidades y destrezas en la representación de personajes a través de la	Trabajado



10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías.	Trabajado	Básico
2	Elabora textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que interpretan el tono del discurso de su interlocutor, a partir de las características de la	Trabajado	Básico
3	Lee e interpreta textos narrativos como las fábulas e identifica los textos líricos o poéticos.	Trabajado	Alto
4	Produce textos orales en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso	Trabajado	Alto
5	Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema.	Trabajado	Alto
6	Comprende la importancia de la información a través de algunos sistemas de comunicación.	Trabajado	Alto
7	Reconoce las distintas señales, códigos y símbolos.	Trabajado	Alto
8	Desarrolla habilidades y destrezas en la representación de personajes a través de la	Trabajado	Básico
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Fortalecer la escritura de textos a partir de la información dispuesta en imágenes, fotografías o conversaciones cotidianas, que responden a diversas necesidades comunicativas.

Hacer manifestaciones Artísticas promoviendo destrezas para la representación de personajes a través de la expresión verbal, textual y corporal.

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los ap

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:
Código Dane:
Secretaría de Educación:
Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:
Grado :

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Identificar los pronombres y las diferentes clases
2	Reconocer la importancia de la noticia en los medios de comunicación
3	Reconocer e identificar la novela, sus tipos y sus elementos
4	
5	Reconocer la importancia de la ortografía aprendiendo a diferenciar el uso de la c, s, y z
6	.
7	Identificar las características de la fábula y sus semejanzas y diferencias con los refranes
8	• Reconocer la importancia que tiene la música para transmitir mensajes y su misma
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	

Paso 4. Estado

En la columna Estado, seleccione No trabajado.

N	Aprendizajes
1	Identificar los pronombres y las diferentes clases
2	Reconocer la importancia de la noticia en los medios de comunicación
3	Reconocer e identificar la novela y sus elementos
4	
5	Reconocer la importancia de la ortografía aprendiendo a diferenciar el uso de la c, s, y z
6	.
7	Identificar las características de la fábula y sus semejanzas y diferencias con los refranes
8	• Reconocer la importancia que tiene la música para transmitir mensajes y su misma
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Identificar los pronombres y las diferentes clases	Trabajado
2	Reconocer la importancia de la noticia en los medios de comunicación	Trabajado
3	Reconocer e identificar la novela, sus tipos y sus elementos	Trabajado
4		
5	Reconocer la importancia de la ortografía aprendiendo a diferenciar el uso de la c, s y z	Trabajado
6		
7	Identificar las características de la rima y sus semejanzas y diferencias con los refranes	Trabajado
8	Reconocer la importancia que tiene la música para transmitir mensajes y su misma	Trabajado
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Seguir implementando y mejorando las guías pedagógicas que se realizaron por motivo de la pandemia para que los estudiantes siguieran su proceso educativo de una forma activa y didáctica en sus casas y a la vez el proceso formativo con dichas guías, obteniendo en algunos casos rendimientos superiores y otros con

Se analiza los porcentajes tabulados periodo a periodo de las pruebas internas de cada una de las Sed obtenidos de los aprendizajes en su mayoría son Superior y Alto, se recomienda seguir el proceso edu elaboradas por el consejo académico conformado por todos los docente del CER, cada uno con su pre

es del CER la Mesa y los resultados
icativo con las guias pedagogicas
:paracion academica acorde con las

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:
Código Dane:

Secretaría de Educación:
Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:
Grado :

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Reconoce los diferentes géneros literarios: mitos, leyendas y fábulas.
2	El cuento: clases, forma y estilo.
3	sustantivos: Género y Número.
4	Realiza búsquedas de palabras en el diccionario.
5	Reconoce la importancia de la noticia y de los medios de información.
6	Identifica las diferentes categorías gramaticales: El adjetivo: clases y grados.
7	Desarrolla actividades de comprensión lectora.
8	
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Reconoce los diferentes géneros literarios: mitos, leyendas y fábulas.	Trabajado
2	El cuento: clases, forma y estilo.	Trabajado
3	sustantivos: Género y Número.	Trabajado
4	Realiza búsquedas de palabras en el diccionario.	Trabajado
5	Reconoce la importancia de la noticia y de los medios de información.	Trabajado
6	Identifica las diferentes categorías gramaticales: El adjetivo: clases y grados.	Trabajado
7	Desarrolla actividades de comprensión lectora.	Trabajado
8		
9		



10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Reconoce los diferentes géneros literarios: mitos, leyendas y fábulas.	Trabajado	Básico
2	El cuento: clases, forma y estilo.	Trabajado	Básico
3	sustantivos: Género y Número.	Trabajado	Básico
4	Realiza búsquedas de palabras en el diccionario.	Trabajado	Básico
5	Reconoce la importancia de la noticia y de los medios de información.	Trabajado	Básico
6	Identifica las diferentes categorías gramaticales: El adjetivo: clases y grados.	Trabajado	Básico
7	Desarrolla actividades de comprensión lectora.	Trabajado	Básico
8			
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Establece horarios y un lugar de estudio

Tú mejor que nadie conoces la rutina y los horarios de tu hijo, aprovecha esto para establecer horarios ideales en los que el niño se encuentre mentalmente activo y escoge un espacio libre de distracciones que pudieran robar su concentración.

Utilizar recursos innovadores y tecnologías

Tutoriales de Youtube, páginas en internet dedicadas al conocimiento y aprendizaje, APPS para celular y la tablet; cualquier forma es válida para mantener la atención de los niños utilizando recursos innovadores para su aprendizaje.

Celebra sus aciertos y buenas calificaciones

Felicita a tu hijo por aquellas materias en las que logró sobresalir, a pesar de que el resto de las calificaciones hayan sido algo bajas. Es importante que el niño sepa que puede lograr el éxito escolar e invítalo a platicar sobre cómo logró sobresalir en esas materias específicas.



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CER LA MESA

Código Dane: 2.5482E+11

Secretaría de Educación: Norte_de_Santander

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: LENGUAJE

Grado: OCTAVO

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	precolombina, de la conquista y la colonia.
2	Reconocer la importancia histórica de la literatura de la conquista y la colonia.
3	Reconocer la importancia histórica de la literatura de la conquista y la colonia.
4	Identificar las oraciones transitivas, intransitivas e impersonales; conocer el uso de la raya, guion y
5	Identificar las principales características de la literatura del modernismo y del Vanguardismo
6	Identificar las diferencias entre las palabras parónimas, homónimas, homógrafas y homólogas; regionalismo,
7	Identificar las diferencias entre las palabras multiformes y lenguaje figurado.
8	Crear y diseñar situaciones didácticas usando la historieta como estrategia que permita al alumno una
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	precolombina, de la conquista y la colonia.	Trabajado
2	Reconocer la importancia histórica de la literatura de la conquista y la colonia.	Trabajado
3	Reconocer la importancia histórica de la literatura de la conquista y la colonia.	Trabajado
4	Identificar las oraciones transitivas, intransitivas e impersonales; conocer el uso de la raya, guion y	Trabajado
5	Identificar las principales características de la literatura del modernismo y del Vanguardismo	Trabajado
6	Identificar las diferencias entre las palabras parónimas, homónimas, homógrafas y homólogas;	Trabajado
7	Identificar las diferencias entre las palabras multiformes y lenguaje figurado.	Trabajado
8	Crear y diseñar situaciones didácticas usando la historieta como estrategia que	Trabajado
9		



10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Reconocer la importancia histórica de la literatura precolombina de la conquista y la	Trabajado	Básico
2	Reconocer la importancia histórica de la literatura de la conquista y la colonia	Trabajado	Básico
3	Reconocer la importancia histórica de la literatura de la conquista y la colonia	Trabajado	Básico
4	Identificar las oraciones transitivas, intransitivas e impersonales; conocer el uso de	Trabajado	Básico
5	Identificar las principales características de la literatura del modernismo y del Vanguardismo	Trabajado	Alto
6	Identificar las diferencias entre las palabras parónimas, homónimas, homógrafas y	Trabajado	Alto
7	Identificar las diferencias entre las palabras multiformes y lenguaje figurado	Trabajado	Alto
8	Crear y diseñar situaciones didácticas usando la historieta como estrategia que permita al	Trabajado	Alto
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Elaborar hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como: forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica, uso de

Tener en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto.

Incentivar la lectura para mejorar la actitud de estudio y prepararse para las evaluaciones internas y externas en horarios extracurriculares.



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CER LA MESA

Código Dane: 2.5482E+11

Secretaría de Educación: Norte_de_Santander

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: LENGUAJE

Grado: Noveno

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Reconocer las principales características de la literatura de la época precolombina.
2	Reconocer las principales características de la literatura del descubrimiento, la conquista y la colonia.
3	: Elaborar distintos tipos de argumentos. Identificar oraciones compuestas por yuxtaposición.
4	conocer el uso de los arcaísmos y por qué se han dejado de usar.
5	Identificar las características de la literatura del romanticismo, del realismo y del naturalismo; y analizar
6	Identificar las características de la literatura del modernismo; y analizar oraciones compuestas por
7	Identificar las características de la literatura de las vanguardias y del Boom latinoamericano.
8	Diferenciar entre sentido recto y sentido figurado, infografía
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Reconocer las principales características de la literatura de la época precolombina.	Trabajado
2	Reconocer las principales características de la literatura del descubrimiento, la conquista y la colonia.	Trabajado
3	: Elaborar distintos tipos de argumentos. Identificar oraciones compuestas por yuxtaposición.	Trabajado
4	conocer el uso de los arcaísmos y por qué se han dejado de usar.	Trabajado
5	Identificar las características de la literatura del romanticismo, del realismo y del naturalismo; y analizar	Trabajado
6	Identificar las características de la literatura del modernismo; y analizar oraciones compuestas por	Trabajado
7	Identificar las características de la literatura de las vanguardias y del Boom latinoamericano.	Trabajado
8	Diferenciar entre sentido recto y sentido figurado, infografía	Trabajado
9		



10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Reconocer las principales características de la literatura del descubrimiento, la conquista y la	Trabajado	Básico
2	Reconocer las principales características de la literatura del descubrimiento, la conquista y la	Trabajado	Básico
3	: Elaborar distintos tipos de argumentos.	Trabajado	Alto
4	Identificar oraciones compuestas por conocer el uso de los arcaísmos y por que se han dejado de usar.	Trabajado	Alto
5	Identificar las características de la literatura del romanticismo, del realismo y del naturalismo; y	Trabajado	Básico
6	identificar las características de la literatura del modernismo; y analizar oraciones compuestas	Trabajado	Básico
7	identificar las características de la literatura de las vanguardias y del Boom latinoamericano.	Trabajado	Alto
8	Diferenciar entre sentido recto y sentido figurado, infografía	Trabajado	Alto
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Fomentar el trabajo colaborativo por medio de talleres y guías pedagógicas en horas extracurriculares.

Plantear situaciones problemáticas relacionadas con su entorno usando material del medio en debates o exposiciones grupales.

Apoyarse de herramientas tecnológicas como: proyecciones por medio del video beam y tutoriales de youtube.



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CER La Mesa **Código Dane:** 2.5482E+11
Secretaría de Educación: Norte_de_Santander **Municipio:** Toledo

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: Matemáticas **Grado :** Primero

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Reconoce, compara e identifica conjuntos de acuerdo a la cantidad de elementos.
2	Reconoce los terminos de la suma y resta, donde aplica operaciones para solucionar
3	Utiliza números hasta 99 en diferentes representaciones, resuelve operaciones de
4	Analiza características de figuras tridimensionales y bidimensionales y sus
5	Utiliza las operaciones de suma y resta para representar el cambio en una cantidad.
6	Organiza y expresa en tablas y diagrama de barras.
7	Realiza estimaciones de medidas requeridas en el entorno, haciendo uso de las estructuras
8	Compara y ordena objetos teniendo en cuenta atributos medibles.
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Reconoce, compara e identifica conjuntos de acuerdo a la cantidad de elementos.	Trabajado
2	Reconoce los terminos de la suma y resta, donde aplica operaciones para solucionar	Trabajado
3	Utiliza números hasta 99 en diferentes representaciones, resuelve operaciones de	Trabajado
4	Analiza características de figuras tridimensionales y bidimensionales y sus	Trabajado
5	Utiliza las operaciones de suma y resta para representar el cambio en una	Trabajado
6	Organiza y expresa en tablas y diagrama de barras.	Trabajado
7	Realiza estimaciones de medidas requeridas en el entorno, haciendo uso de	Trabajado
8	Compara y ordena objetos teniendo en cuenta atributos medibles.	Trabajado
9		



10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Reconoce, compara e identifica conjuntos de acuerdo a la cantidad de elementos.	Trabajado	Básico
2	Reconoce los términos de la suma y resta, donde aplica operaciones para solucionar	Trabajado	Básico
3	Utiliza números hasta 99 en diferentes representaciones, resuelve operaciones de	Trabajado	Alto
4	Analiza características de figuras tridimensionales y bidimensionales y sus	Trabajado	Alto
5	Utiliza las operaciones de suma y resta para representar el cambio en una cantidad.	Trabajado	Alto
6	Organiza y expresa en tablas y diagrama de barras.	Trabajado	Básico
7	Realiza estimaciones de medidas requeridas en el entorno, haciendo uso de las estructuras	Trabajado	Básico
8	Compara y ordena objetos teniendo en cuenta atributos medibles.	Trabajado	Alto
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Analizar problemas de la vida cotidiana para que sean organizados en tablas y gráficos mediante gestos, diagramas y dibujos.

Se aplicarán estrategias mediante juegos de loterías, bingos, recursos del medio para contar y realizar operaciones como el ábaco, tapas, semillas, piedras, etc.



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CER LA MESA

Código Dane: 25482000279

Secretaría de Educación: Norte_de_Santander

Municipio: Toledo

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Grado: Segundo

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Identificar y graficar conjuntos del contexto.
2	sustracción con ejemplos del contexto..
3	Descomponer numeros en unidades, decenas y centenas hasta 999
4	Identificar tipos de líneas, ángulos y rectas.
5	Identifica situaciones que requieren la operación de la multiplicación y construye
6	Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con
7	Explica, a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia o no de un evento
8	
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Identificar y graficar conjuntos del contexto.	Trabajado
2	sustracción con ejemplos del contexto..	Trabajado
3	Descomponer numeros en unidades, decenas y centenas hasta 999	Trabajado
4	Identificar tipos de líneas, ángulos y rectas.	Trabajado
5	Identifica situaciones que requieren la operación de la multiplicación y construye	Trabajado
6	Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas	Trabajado
7	Explica, a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia o no de un	Trabajado
8		
9		



10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Identificar y graficar conjuntos del contexto.	Trabajado	Alto
2	sustracción con ejemplos del contexto..	Trabajado	Alto
3	Descomponer números en unidades, decenas y centenas hasta 999	Trabajado	Alto
4	Identificar tipos de líneas, ángulos y rectas.	Trabajado	Alto
5	Identifica situaciones que requieren la operación de la multiplicación y construye	Trabajado	Básico
6	Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con	Trabajado	Alto
7	Explica, a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia o no de un evento	Trabajado	Alto
8			
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Continuar aplicando las diferentes estrategias pedagogicas sugeridas por los docentes de nuestro Centro Educativo hasta suplir las deficiencias presentadas en los estudiantes.

Valorar todos los esfuerzos y persistencia de los educandos para lograr sus aprendizajes de los diferentes ejes tematicos.

Continuar aplicando las guias taller que realizamos los docentes del C E R La Mesa en el banco de guias.



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Grado:

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Reconocer el significado del número en diferentes contextos (medición, conteo,
2	Utilizar números naturales para, comparar y operar con números mayores o iguales a
3	Aprender las tablas de multiplicar, aplicando las propiedades de la multiplicación en la
4	Conocer un plano cartesiano, identificar recta, semirrecta y segmento de una recta.
5	Realizar multiplicaciones de un número de una cifra por otro de dos o más cifras.
6	Realizar estimaciones y mediciones de longitud y área de objetos.
7	Reconocer la división y los términos que la conforman, realizando representaciones.
8	Conocer las fracciones, analizar y explicar las distintas representaciones gráficas de estas.
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Reconocer el significado del número en diferentes contextos (medición, conteo,	Trabajado
2	Utilizar números naturales para, comparar y operar con números mayores o iguales a	Trabajado
3	Aprender las tablas de multiplicar, aplicando las propiedades de la multiplicación en la	Trabajado
4	Conocer un plano cartesiano, identificar recta, semirrecta y segmento de una recta.	Trabajado
5	Realizar multiplicaciones de un número de una cifra por otro de dos o más cifras.	Trabajado
6	Realizar estimaciones y mediciones de longitud y área de objetos.	Trabajado
7	Reconocer la división y los términos que la conforman, realizando representaciones.	Trabajado
8	Conocer las fracciones, analizar y explicar las distintas representaciones gráficas de estas.	Trabajado
9		



10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Reconocer el significado del número en diferentes contextos (medición, conteo,	Trabajado	Superior
2	Utilizar números naturales para, comparar y operar con números mayores o iguales a	Trabajado	Superior
3	Aprender las tablas de multiplicar, aplicando las propiedades de la multiplicación en la	Trabajado	Alto
4	Conocer un plano cartesiano, identificar recta, semirrecta y segmento de una recta.	Trabajado	Superior
5	Realizar multiplicaciones de un número de una cifra por otro de dos o más cifras.	Trabajado	Alto
6	Realizar estimaciones y mediciones de longitud y área de objetos.	Trabajado	Superior
7	Reconocer la división y los términos que la conforman, realizando representaciones	Trabajado	Alto
8	Conocer las fracciones, analizar y explicar las distintas representaciones gráficas de estas.	Trabajado	Básico
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Reforzar las fracciones. Utilizando diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo.



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Grado :

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en
2	Identifica patrones en secuencias (aditivas y multiplicativas) y los utiliza para establecer
3	Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o
4	Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes
5	Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos con respecto a procedimientos.
6	Establece relación mayor que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre
7	Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras.
8	
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre	Trabajado
2	Identifica patrones en secuencias (aditivas y multiplicativas) y los utiliza para	Trabajado
3	Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o	Trabajado
4	Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en	Trabajado
5	Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos con respecto a	Trabajado
6	Establece relación mayor que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre	Trabajado
7	Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos	Trabajado
8		
9		



10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes	Trabajado	Alto
2	Identifica patrones en secuencias (aditivas y multiplicativas) y los utiliza para establecer	Trabajado	Alto
3	Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o	Trabajado	Alto
4	Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes	Trabajado	Alto
5	Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos con respecto a procedimientos	Trabajado	Alto
6	Establece relación mayor que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre	Trabajado	Básico
7	Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras	Trabajado	Básico
8			
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Abordar aprendizajes que establezcan relación mayor que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal.

Realizar estudios estadísticos a partir del análisis de datos presentados en tablas de doble entrada y representarlos en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada.



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:
Código Dane:
Secretaría de Educación:
Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:
Grado :

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Interpretar la relación parte-todo y la representa por medio de fracciones, razones
2	Convertir fracciones impropias a números mixtos.
3	Determinar criterios para ordenar fracciones y expresiones decimales de mayor a menor o
4	Comparo figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, lados
5	Estimar el área, perímetro y clasificación de figuras geométricas.
6	Interpretar y encontrar la media y la mediana en un conjunto de datos usando estrategias
7	Resolver ecuaciones numéricas cuando se involucran operaciones no convencionales.
8	Proponer patrones de comportamientos numéricos y patrones de comportamientos
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Interpretación de la relación parte-todo y la representa por medio de fracciones.	Trabajado
2	Convertir fracciones impropias a números mixtos.	Trabajado
3	Determinar criterios para ordenar fracciones y expresiones decimales de	Trabajado
4	Comparo figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos	Trabajado
5	Estimar el área, perímetro y clasificación de figuras geométricas.	Trabajado
6	Interpretar y encontrar la media y la mediana en un conjunto de datos usando	Trabajado
7	Resolver ecuaciones numéricas cuando se involucran operaciones no	Trabajado
8	Proponer patrones de comportamientos numéricos y patrones de comportamientos	Trabajado
9		



10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Interpretar la relación parte-todo y la representa por medio de fracciones, razones o	Trabajado	Superior
2	Convertir fracciones impropias a números mixtos	Trabajado	Superior
3	Determinar criterios para ordenar fracciones y expresiones decimales de mayor a menor o	Trabajado	Alto
4	Comparar figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, lados, vértices)	Trabajado	Alto
5	Estimar el área, perímetro y clasificación de figuras geométricas	Trabajado	Alto
6	Interpretar y encontrar la media y la mediana en un conjunto de datos usando estrategias	Trabajado	Alto
7	Resolver ecuaciones numéricas cuando se involucran operaciones no convencionales	Trabajado	Alto
8	Proponer patrones de comportamientos numéricos y patrones de comportamientos	Trabajado	Alto
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Seguir implementando y mejorando las guías pedagógicas que se realizaron por motivo de la pandemia, ya que con estas guías se logró que los estudiantes siguieran su proceso educativo de una forma activa y didáctica en sus casas y a la vez al regreso a la presencialidad, se siguió el proceso formativo con dichas guías, obteniendo en algunos casos rendimientos superiores y otros casos buenos.

Se analiza los porcentajes tabulados periodo a periodo de las pruebas internas de cada una de las Sedes del CER la Mesa y los resultados obtenidos de los aprendizajes en su mayoría son Superior y Alto, se recomienda seguir el proceso educativo con las guías pedagógicas elaboradas por el consejo académico conformado por todos los docentes del CER, cada uno con su preparación académica acorde con las



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: **Código Dane:**

Secretaría de Educación: **Municipio:**

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: **Grado :**

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Comprende los cuantificadores lógicos y las
2	Escribe proposiciones simples y compuestas.
3	Realiza operaciones entre conjuntos.
4	Comprende las propiedades de los números
5	Determina MCM y MCD de diferentes números.
6	Resuelve ecuaciones matemáticas con números fraccionarios y números enteros.
7	Realiza operaciones matemáticas entre números decimales.
8	Comprende la recta numérica y su relación con las operaciones matemáticas.
9	Realiza análisis de gráficas estadísticas

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Comprende los cuantificadores lógicos y las	Trabajado
2	Escribe proposiciones simples y compuestas.	Trabajado
3	Realiza operaciones entre conjuntos.	Trabajado
4	Comprende las propiedades de los números	Trabajado
5	Determina MCM y MCD de diferentes números.	Trabajado
6	Resuelve ecuaciones matemáticas con números fraccionarios y números enteros.	Trabajado
7	Realiza operaciones matemáticas entre números decimales.	Trabajado
8	Comprende la recta numérica y su relación con las operaciones matemáticas.	Trabajado
9	Realiza análisis de gráficas estadísticas	Trabajado



10	Reconocer los tipos de frecuencias en diagramas de información estadística.
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10	Reconocer los tipos de frecuencias en diagramas de información estadística.
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Comprende los cuantificadores lógicos y las	Trabajado	Básico
2	Escribe proposiciones simples y compuestas.	Trabajado	Básico
3	Realiza operaciones entre conjuntos.	Trabajado	Básico
4	Comprende las propiedades de los números	Trabajado	Básico
5	Determina MCM y MCD de diferentes números	Trabajado	Básico
6	Resuelve ecuaciones matemáticas con números fraccionarios y números enteros.	Trabajado	Básico
7	Realiza operaciones matemáticas entre números decimales.	Trabajado	Básico
8	Comprende la recta numérica y su relación con las operaciones matemáticas.	Trabajado	Básico
9	Realiza análisis de gráficas estadísticas	Trabajado	Básico
10	Reconocer los tipos de frecuencias en diagramas de información estadística.		



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Establece horarios y un lugar de estudio

Tú mejor que nadie conoces la rutina y los horarios de tu hijo, aprovecha esto para establecer horarios ideales en los que el niño se encuentre mentalmente activo y escoge un espacio libre de distracciones que pudieran robar su concentración.

Utilizar recursos innovadores y tecnologías

Tutoriales de Youtube, páginas en internet dedicadas al conocimiento y aprendizaje, apps para celular y la tablet; cualquier forma es válida para mantener la atención de los niños utilizando recursos innovadores para su aprendizaje.

Celebra sus aciertos y buenas calificaciones

Felicita a tu hijo por aquellas materias en las que logró sobresalir, a pesar de que el resto de las calificaciones hayan sido algo bajas. Es importante que el niño sepa que puede lograr el éxito escolar e invítalo a platicar sobre cómo logró sobresalir en esas materias específicas.

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:
Código Dane:

Secretaría de Educación:
Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:
Grado :

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	Establece la diferencia entre números racionales e irracionales.
2	Establece la diferencia entre la potenciación y radicación de números reales.
3	Usa procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner
4	Resuelve multiplicaciones y divisiones entre polinomios.
5	Reconoce y aplica los productos y cocientes notables entre polinomios.
6	Reconoce y aplica los casos de factorización.
7	Reconoce y aplica los casos de factorización
8	Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica
9	
10	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	Establece la diferencia entre números racionales e irracionales.	Trabajado
2	Establece la diferencia entre la potenciación y radicación de números reales	Trabajado
3	Usa procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner	Trabajado
4	Resuelve multiplicaciones y divisiones entre polinomios.	Trabajado
5	Reconoce y aplica los productos y cocientes notables entre polinomios.	Trabajado
6	Reconoce y aplica los casos de factorización.	Trabajado
7	Reconoce y aplica los casos de factorización	Trabajado
7	Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica	Trabajado
9		
10		

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Establece la diferencia entre números racionales e irracionales.	Trabajado	Básico
2	Establece la diferencia entre la potenciación y radicación de números reales.	Trabajado	Básico
3	Usa procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner.	Trabajado	Básico
4	Resuelve multiplicaciones y divisiones entre polinomios.	Trabajado	Básico
5	Reconoce y aplica los productos y cocientes notables entre polinomios.	Trabajado	Alto
6	Reconoce y aplica los casos de factorización.	Trabajado	Alto
7	Reconoce y aplica los casos de factorización.	Trabajado	Alto
8	Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de.	Trabajado	Alto
9			
10			
11			

12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Apoyarse de la tecnología por medio de tutoriales de youtube.

Exposiciones utilizando el video beam para fortalecer los talleres a reforzar.

Definir horarios para establecer horas de estudio para realizar trabajos o actividades.



Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo: CER LA MESA

Código Dane: 2.5482E+11

Secretaría de Educación: Norte_de_Santander

Municipio: TOLEDO

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área: MATEMATICAS

Grado: Noveno

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	: Efectuar operaciones entre expresiones algebraicas.
2	
3	Reconocer diferentes métodos de solución de sistemas de ecuaciones 2 x 2, los ejecuta con precisión y explica
4	Reconocer diferentes métodos de solución de sistemas de ecuaciones 3X3, los ejecuta con precisión y explica
5	Conocer cuáles son los cuerpos redondos y determinar algunas medidas como su área y su volumen.
6	Determinar los elementos necesarios para caracterizar una variable cualitativa y cuantitativa.
7	: Estudiar el comportamiento de la función cuadrática analizando la variación en sus parámetros.
8	Comprender el concepto de sucesión y hallar el termino n-ésimo de una sucesión.
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1	: Efectuar operaciones entre expresiones algebraicas.	Trabajado
2		Trabajado
3	Reconocer diferentes metodos de solucion de sistemas de ecuaciones 2 x 2 los	Trabajado
4	Reconocer diferentes métodos de solución de sistemas de ecuaciones 3X3 los	Trabajado
5	Conocer cuáles son los cuerpos redondos y determinar algunas medidas como su	Trabajado
6	Determinar los elementos necesarios para caracterizar una variable cualitativa y	Trabajado
7	: Estudiar el comportamiento de la función cuadrática analizando la variación en sus	Trabajado
8	Comprender el concepto de sucesión y hallar el termino n-ésimo de una sucesión.	Trabajado
9		



10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1	Realizar operaciones entre expresiones algebraicas.	Trabajado	Superior
2		Trabajado	Superior
3	Reconocer diferentes métodos de solución de sistemas de ecuaciones 2 x 2. los ejecuta con	Trabajado	Básico
4	Reconocer diferentes métodos de solución de sistemas de ecuaciones 3X3. los ejecuta con	Trabajado	Básico
5	Conocer cuáles son los cuerpos redondos y determinar algunas medidas como su área y	Trabajado	Alto
6	Determinar los elementos necesarios para caracterizar una variable cualitativa y	Trabajado	Alto
7	Estudiar el comportamiento de la función cuadrática analizando la variación en sus	Trabajado	Alto
8	Comprender el concepto de sucesión y hallar el término n-ésimo de una sucesión	Trabajado	Alto
9			
10			



11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones

Fomentar el trabajo colaborativo por medio de talleres y guías pedagógicas en horas extracurriculares.

Plantear situaciones problemáticas relacionadas con su entorno usando material del medio.

Apoyarse de herramientas tecnológicas como: proyecciones por medio del video beam y tutoriales de youtube.