

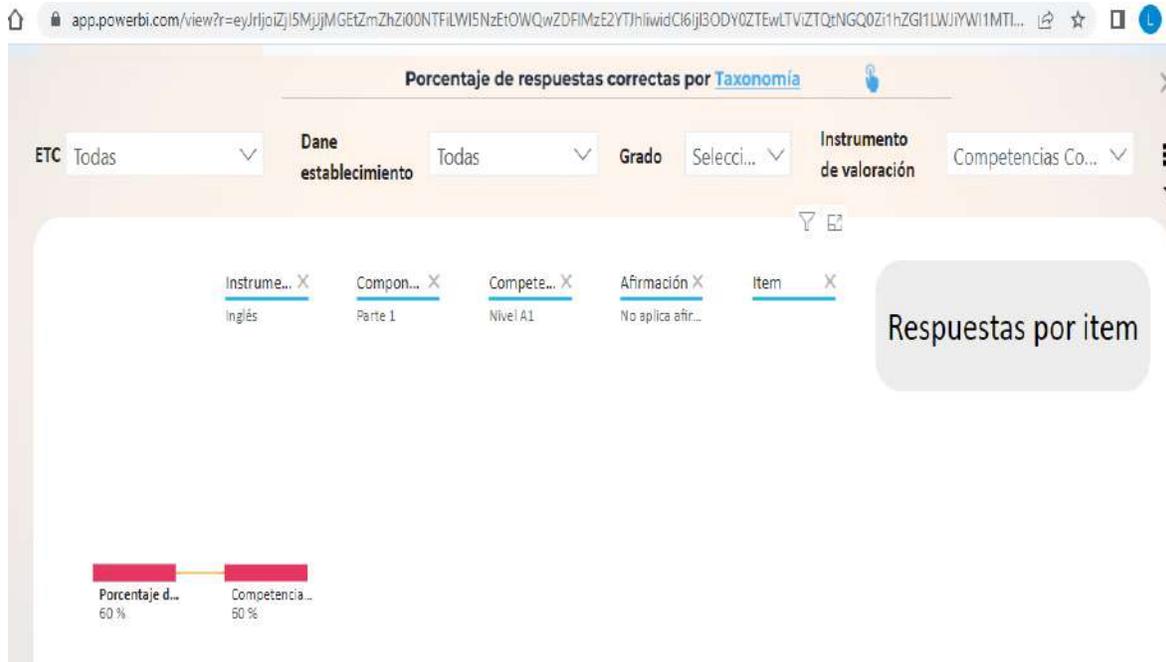
ANÁLISIS DE PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR TAXONOMÍA DEL INSTRUMENTO DE VALORACIÓN



Observando el Instrumento de valoración de las pruebas Evaluar para avanzar en el que se muestra el porcentaje de respuestas correctas en todas las áreas y en todos los grados evaluados en el país el porcentaje de respuestas correctas es de 47%, es decir no se alcanza el nivel mínimo, además se observa que la prueba de inglés es la que mejor desempeño con un porcentaje de 55% de respuestas correctas, luego aparecen: la competencia comunicativa en lenguaje con 54% de respuestas correctas, ciencias naturales 52% de respuestas correctas, sociales y ciudadanas 46% de respuestas correctas, ciencias naturales educación ambiental 44% de respuestas correctas, pensamiento ciudadano, competencia ciudadana 43% de respuestas correctas, matemáticas 43% de respuestas correctas y lectura crítica 41% de respuestas correctas.

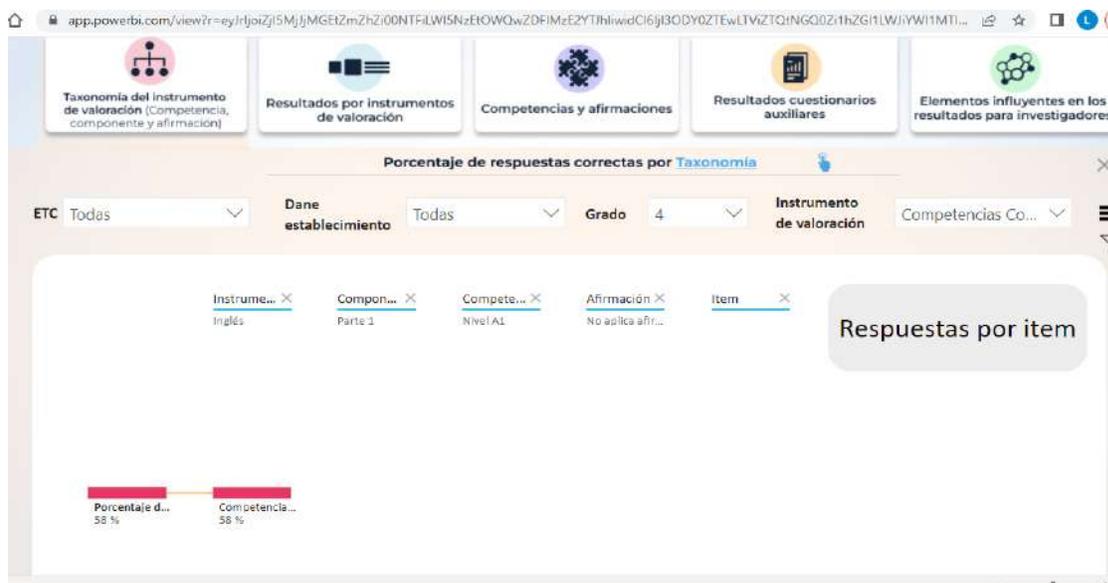
ANÁLISIS A NIVEL NACIONAL DE LA PRUEBA DE LENGUAJE

GRADO TERCERO



En el país la competencia comunicativa valorada a través de la prueba evaluar para avanzar en el grado tercero, mostró un 60% de respuestas correctas lo que se puede leer, analizar e interpretar como un nivel de desempeño básico a nivel nacional.

GRADO CUARTO



En el país la competencia comunicativa valorada a través de la prueba evaluar para avanzar en el grado cuarto, mostró un 58% de respuestas correctas, dos puntos menos que los estudiantes del grado tercero.

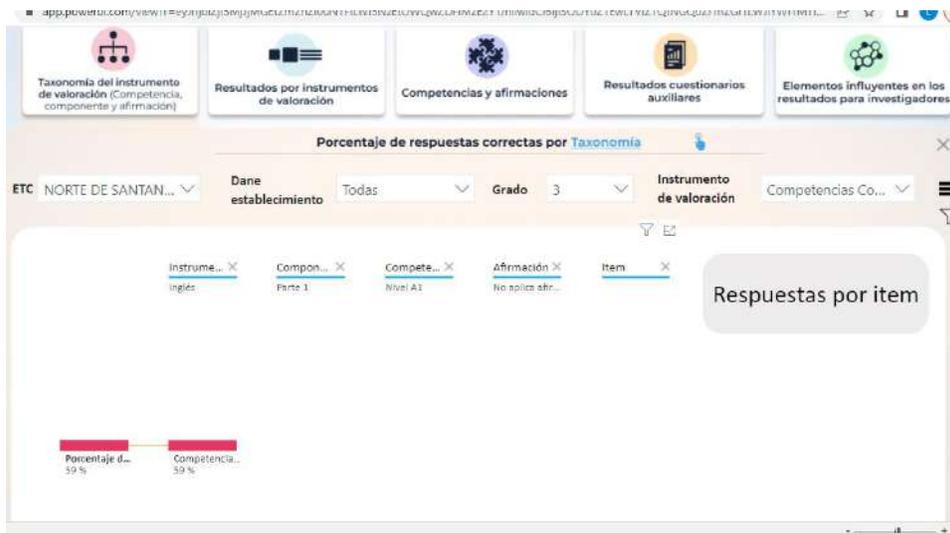
GRADO QUINTO



En el país la competencia comunicativa valorada a través de la prueba evaluar para avanzar en el grado quinto, mostró un 47% de respuestas correctas, 11% respuestas correctas menos que en el grado cuarto y 13 %respuestas correctas menos que en el grado tercero. En conclusión un desempeño bajo. Además este resultado demuestra que los estudiantes a medida que avanzan en los grados desmejoran la competencia comunicativa.

ANÁLISIS DEPARTAMENTAL

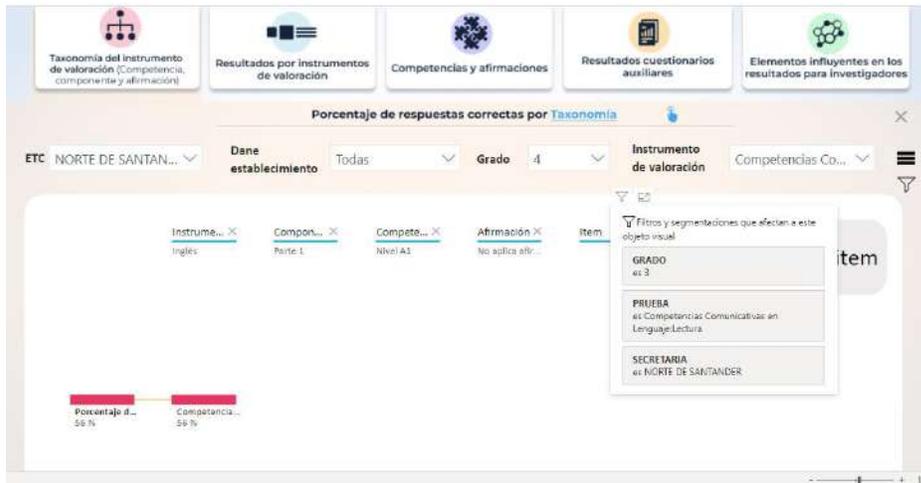
GRADO TERCERO





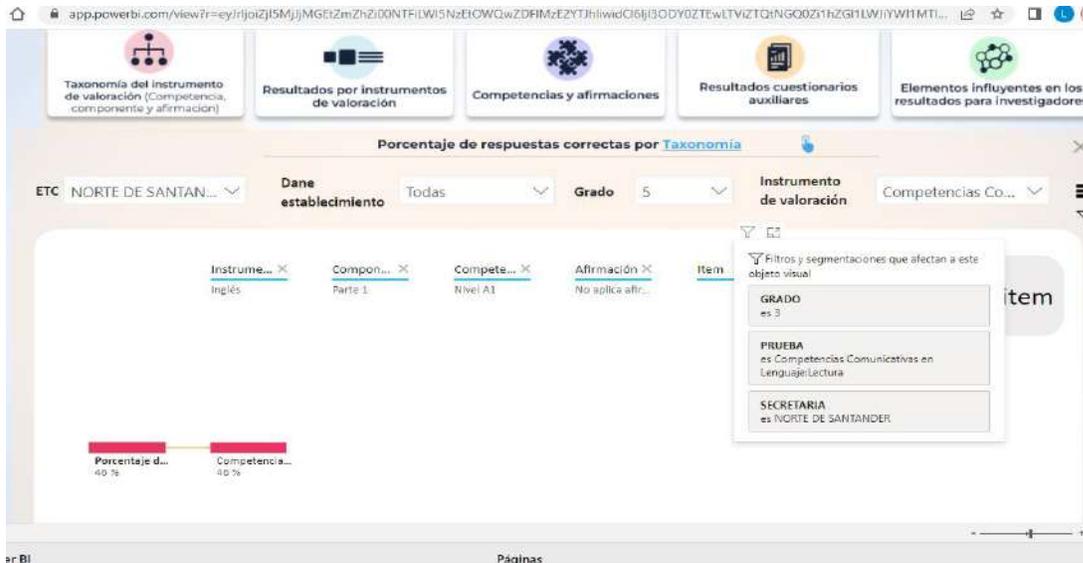
En el departamento Norte de Santander la competencia comunicativa valorada a través de la prueba evaluar para avanzar en el grado tercero, mostró un 59% de respuestas correctas lo. 1% menos que el promedio nacional, en ese sentido se concluye que el desempeño a nivel departamental es básico.

GRADO CUARTO



En el departamento Norte de Santander la competencia comunicativa valorada a través de la prueba evaluar para avanzar en el grado cuarto, mostró un 56% de respuestas correctas lo. 2% menos que el promedio nacional. En el departamento se presenta el mismo suceso a medida que se avanza en los grados se desmejora la competencia comunicativa.

GRADO QUINTO



En el departamento Norte de Santander la competencia comunicativa valorada a través de la prueba evaluar para avanzar en el grado quinto, mostró un 46% de respuestas correctas, 1% respuestas correctas menos que a nivel nacional. En conclusión un desempeño de la competencia comunicativa en el grado quinto es bajo. Además este resultado demuestra que los estudiantes a medida que avanzan en los grados desmejoran notoriamente la competencia comunicativa.

ANÁLISIS INSTITUCIONAL

GRADO TERCERO





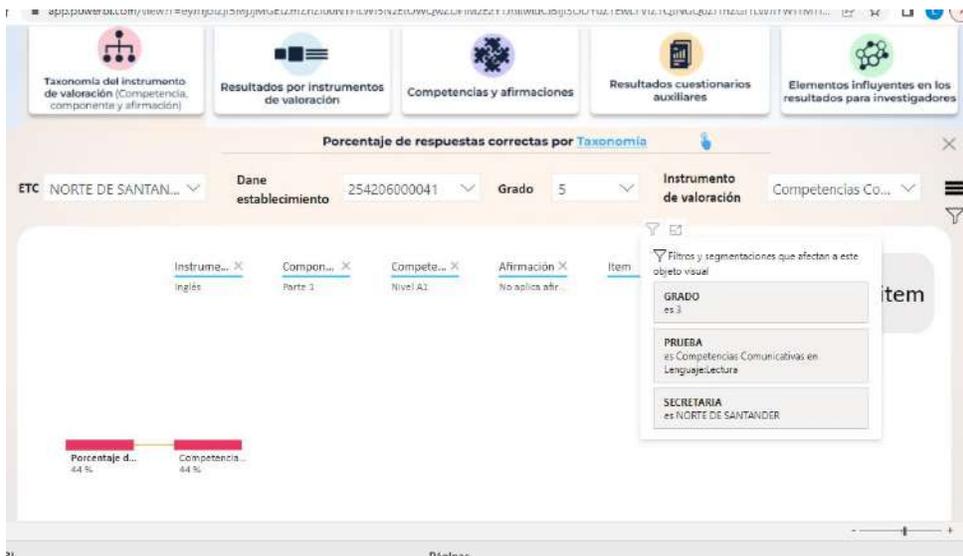
Los estudiantes de la Institución Educativa Instituto Técnico agrícola en la competencia comunicativa valorada a través de la prueba evaluar para avanzar en el grado tercero, mostró un 55% de respuestas correctas, es decir 5% de respuestas correctas menos que el desempeño nacional y 4% menos de respuestas correctas que el promedio departamental .

GRADO CUARTO



Los estudiantes de la Institución Educativa Instituto Técnico agrícola en la competencia comunicativa valorada a través de la prueba evaluar para avanzar en el grado cuarto, mostró un 54% de respuestas correctas, es decir 4% de respuestas correctas menos que el desempeño nacional y 2% menos de respuestas correctas que el promedio departamental .

GRADO QUINTO





Los estudiantes de la Institución Educativa Instituto Técnico agrícola en la competencia comunicativa valorada a través de la prueba evaluar para avanzar en el grado quinto, mostró un 44% de respuestas correctas, es decir 3% de respuestas correctas menos que el desempeño nacional y 2% menos de respuestas correctas que el promedio departamental .

En conclusión en la institución se presenta el mismo caso que en el país y que en el departamento, los estudiantes de quinto muestran un desempeño bajo en la competencia comunicativa.

ANÁLISIS INSTITUCIONAL DE RESULTADOS POR INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

GRADO TERCERO:



En el grado tercero de la I. E de un total de 262 respuestas se obtuvo un 52% de respuestas correctas.



Los estudiantes del grado tercero de la institución **recuperan información literal expresada en fragmentos de texto**. Es decir que identifican el contenido del texto, ya que en este componente de 88 respuestas obtuvieron 52% de respuestas correctas.

En la afirmación **comprenden poco el sentido local y global de texto mediante inferencias de información implícita**, de 94 respuestas obtuvieron un 56% de respuestas correctas.

En la afirmación, **asume una posición crítica frente al texto mediante la evaluación de su forma y contenido** de 80 respuestas obtuvieron 56% de respuestas correctas.



En esta gráfica observamos la cantidad de respuestas correctas por evidencia, en ese sentido se observa lo siguiente:

Reconoce y entiende el vocabulario y su función de 10 preguntas respondió de manera correcta 42% de respuestas.

Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos, (Tiempo, lugar, hechos, personajes y narrador) de 78 respuestas respondieron de manera correcta 54%.

Infiere intención comunicativa de enunciados del texto de 35 respuestas obtuvieron 73% de respuestas correctas.

Distingue las relaciones entre personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces), de 17 respuestas obtuvieron un 71 % de respuestas correctas.

Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos, de 21 respuestas obtuvieron un 44 % de respuestas correctas.



Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiadas en un texto de 12 respuestas obtuvieron un 50% de respuestas correctas.

Relaciona y evalúa el texto y el contexto de 11 respuestas obtuvieron un 46 % de respuestas correctas.

Evalúa las ideas expresadas en un texto, de 14 respuestas obtuvieron un 58 % de respuestas correctas.

Relaciona y compara diferentes textos, de 32 respuestas obtuvieron un 48 % de

Infiere ideas discursivas del texto, de 43 respuestas obtuvieron un 60 % de respuestas correctas.

GRADO CUARTO



En cuarto grado de 359 respuestas se obtuvo un 54% de respuestas correctas es decir 2 puntos porcentuales más que en el grado tercero.



Los estudiantes del grado tercero de la institución **recuperan información literal expresada en fragmentos de texto**, de 126 respuestas obtuvieron 55% de respuestas correctas.

En la afirmación **comprenden poco el sentido local y global de texto mediante inferencias de información implícita**, de 154 respuestas obtuvieron un 58% de respuestas correctas.

En la afirmación, **asume una posición crítica frente al texto mediante la evaluación de su forma y contenido** de 79 respuestas obtuvieron 48% de respuestas correctas.



En esta gráfica observamos la cantidad de respuestas correctas por evidencia, en ese sentido se observa lo siguiente:

Reconoce y entiende el vocabulario y su función de 38 preguntas respondió de manera correcta 58% de respuestas.

Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos, (Tiempo, lugar, hechos, personajes y narrador) de 88 respuestas respondieron de manera correcta 53%.

Infiere intención comunicativa de enunciados del texto de 38 respuestas obtuvieron 58% de respuestas correctas.



Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto de 21 respuestas obtuvieron un 64 % de respuestas correctas.

Distingue las relaciones entre personas (o personajes)que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces), de 39 respuestas obtuvieron un 59 % de respuestas correctas.

Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos, de 35 respuestas obtuvieron un 53 % de respuestas correctas.

Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiadas en un texto de 21 respuestas obtuvieron un 64% de respuestas correctas.

Evalúa las ideas expresadas en un texto, de 32 respuestas obtuvieron un 48 % de respuestas correctas.

Relaciona y compara diferentes textos, de 32 respuestas obtuvieron un 48 % de

Infiere ideas discursivas del texto, de 15 respuestas obtuvieron un 45 % de respuestas correctas.

GRADO QUINTO



En quinto grado de 418 respuestas en la prueba de competencias comunicativas en lenguaje se obtuvo un 44% de respuestas correctas en comprensión lectora, es decir 10 puntos porcentuales menos que en el grado cuarto.



Los estudiantes del grado quinto de la institución **recuperan información literal expresada en fragmentos de texto**. Es decir que identifican el contenido del texto, ya que en este componente de 173 obtuvieron 61% de respuestas correctas.

En la afirmación **comprenden poco el sentido local y global de texto mediante inferencias de información implícita**, de 154 respuestas obtuvieron un 41% de respuestas correctas.

En la afirmación, **asume una posición crítica frente al texto mediante la evaluación de su forma y contenido** de 91 respuestas obtuvieron 32% de respuestas correctas, lo que indica que esta afirmación es la que tiene menor desempeño.



En esta gráfica observamos la cantidad de respuestas correctas por evidencia, en ese sentido se observa lo siguiente:

Reconoce y entiende el vocabulario y su función de 73 preguntas respondió de manera correcta 52% de respuestas.

Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos, (Tiempo, lugar, hechos, personajes y narrador) de 100 respuestas respondieron de manera correcta 71%.



Infiere intención comunicativa de enunciados del texto de 21 respuestas obtuvieron 45% de respuestas correctas.

Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto de 4 respuestas obtuvieron un 9 % de respuestas correctas.

Distingue las relaciones entre personas (o personajes)que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces), de 54 respuestas obtuvieron un 57 % de respuestas correctas.

Identifica el contenido de cada parte funcional del texto, de 27 respuestas obtuvieron un 57 % de respuestas correctas.

Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos, de 17 respuestas obtuvieron un 36 % de respuestas correctas.

Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiadas en un texto de 31 respuestas obtuvieron un 33% de respuestas correctas.

Evalúa las ideas expresadas en un texto, de 27 respuestas obtuvieron un 29 % de respuestas correctas.

Infiere ideas discursivas del texto, de 64 respuestas obtuvieron un 34 % de respuestas correctas.

CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA

En el grado tercero la afirmación que presenta menor desempeño es: **Recuperan información literal expresada en fragmentos de texto**, las preguntas relacionadas con dicha afirmación son: I_187439675, I_187444371, I_1874386663, I_187447350, I_187442242.

En el grado cuarto la afirmación de menor desempeño es: **Asume una posición crítica frente al texto mediante la evaluación de su forma y contenido** las preguntas relacionadas con dicha evidencia son: I_187475555, I_187464148, I_187465248, I_187514445, I_187470942

En el grado quinto la afirmación de menor desempeño es: **Asume una posición crítica frente al texto mediante la evaluación de su forma y contenido**, las preguntas relacionadas con dicha afirmación son:

: I_1875236449, I_1875243443, I_187568243, I_187567330, I_1874563921

Para mejorar estos desempeños se proponen las siguientes estrategias de mejoramiento:

1. Realizar las actividades propuestas en el proyecto lector de la institución.
2. Escribe narraciones a partir de planes textuales.

3. Durante la exploración de los medios de comunicación que hay en su contexto: Comparte con sus compañeros sus conocimientos sobre las definiciones, características y funciones de los medios de comunicación.
4. Prepara un diálogo atendiendo a esquemas de planeación

ANÁLISIS INSTITUCIONAL POR COMPETENCIAS Y AFIRMACIONES

GRADO TERCERO



En el grado tercero en comprensión lectora los estudiantes de la institución de 262 respuestas que corresponden al 100% de las respuestas, por componente estaban distribuidas de la siguiente manera:

88 respuestas correctas en la siguiente afirmación: Recuperan información literal expresada en fragmentos de texto.

En la afirmación. Comprenden poco el sentido local y global de texto mediante inferencias de información implícita respondieron 94 respuestas correctas

En la afirmación. Asume una posición crítica frente al texto mediante la evaluación de su forma y contenido respondieron 80 respuestas correctas.

RESULTADOS INSTITUCIONALES CUESTIONARIOS AUXILIARES

GRADO TERCERO



En el grado tercero en la competencia Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio se respondieron 276 preguntas

Autorregulación emocional 138 respuestas.

Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes 115 respuestas.

Autoconciencia emocional 92 respuestas.

Prácticas docentes y recursos escolares disponibles durante la crisis 69 respuestas.

ELEMENTOS INFLUYENTES PARA LOS INVESTIGADORES



Las respuestas están agrupadas, según la gráfica la menor concentración de respuestas correctas se encuentra en comprensión lectora.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA
CONVENCIÓN N. de S.

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
Reconocimiento Oficial:
Resolución No. 003418 de 16 de junio de 2022
NT. 807.001.066-8
DANE. 254206000041

*"Integridad en el Ser, Solidez en el Saber y
Destreza en el Hacer"*

e-mail: ie_tecnicoagricola_convencion@sednortedesantander.gov.co
itaconvencion@hotmail.com

Finca La Meseta - Convención - Norte de Santander

MATEMÁTICAS

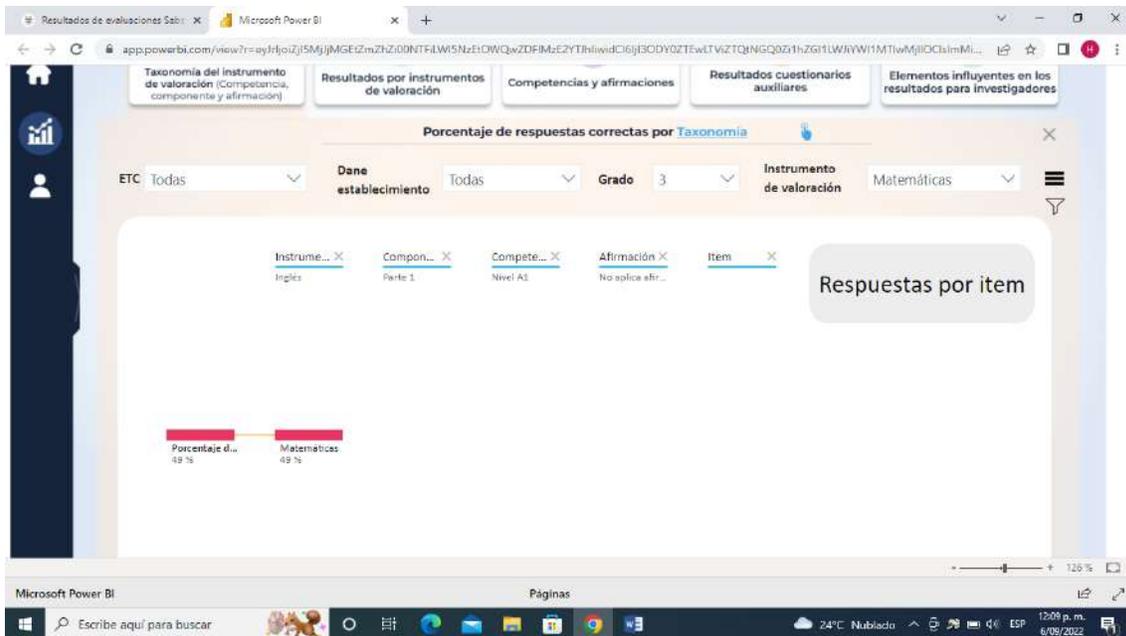
ANÁLISIS DE PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR TAXONOMÍA DEL INSTRUMENTO DE VALORACIÓN



Oservando el Instrumento de valoración de las pruebas Evaluar para avanzar en el que se muestra el porcentaje de respuestas correctas en todas las áreas y en todos los grados evaluados en el país el porcenntajje de respuestas correctas es de 47%, es decir no se alcanza el nivel mínimo, además se observa que la prueba de inglés es la que mejor desempeño con un porcentaje de 55% de respuestas correctas, luego aparecen: la competencia comunicativa en lenguaje con 54% de respuestas correctas, ciencias naturales 52% de respuestas correctas, sociales y ciudadanas 46% de respuestas correctas, cie encias naturales ducación ambiental 44% de respuestas correctas, pensamiento ciudadano, competencia ciudadana 43% de respuestas correctas, matemáticas 43% de respuestas correctas y lectura crítica 41% de respuestas correctas.

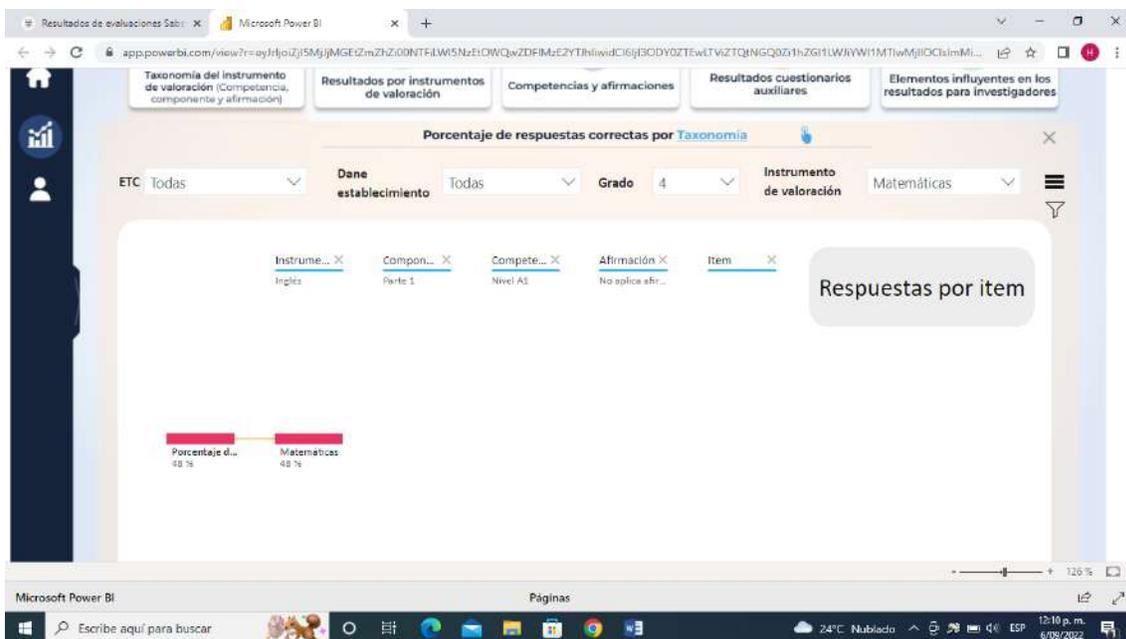
ANALISIS A NIVEL NACIONAL DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICAS

GRADO TERCERO



En el país la competencia matemática valorada a través de la prueba evaluar para avanzar en el grado tercero, mostró un 49% de respuestas correctas lo que se puede leer, analizar e interpretar como un nivel de desempeño bajo a nivel nacional.

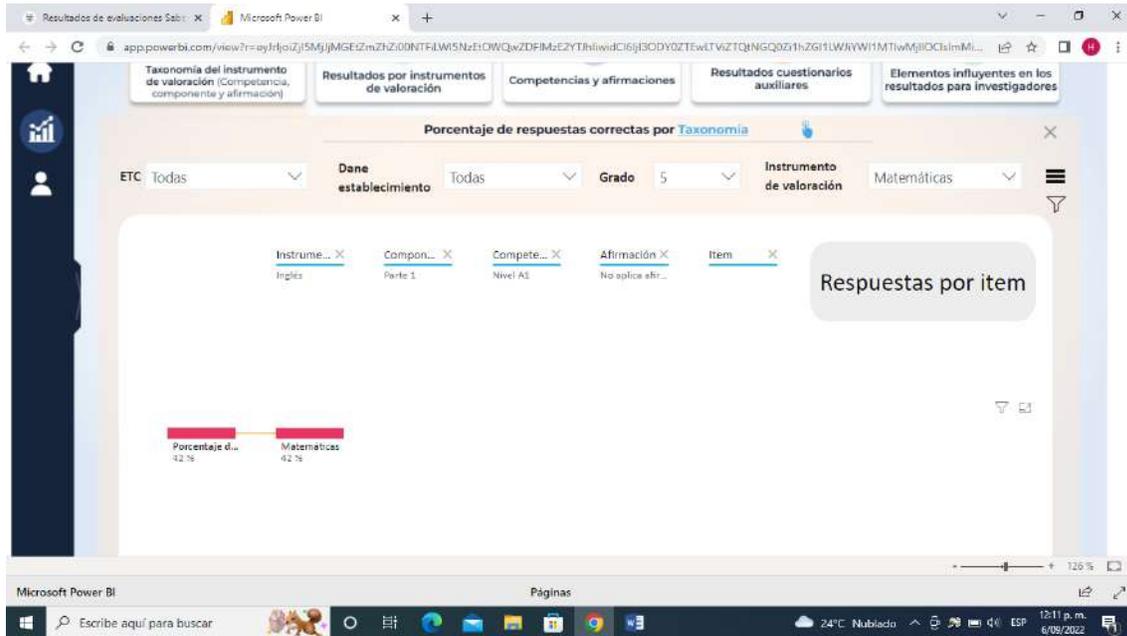
GRADO CUARTO





En el país la competencia matemática valorada a través de la prueba evaluar para avanzar en el grado cuarto, mostró un 48% de respuestas correctas, un punto menos que los estudiantes del grado tercero.

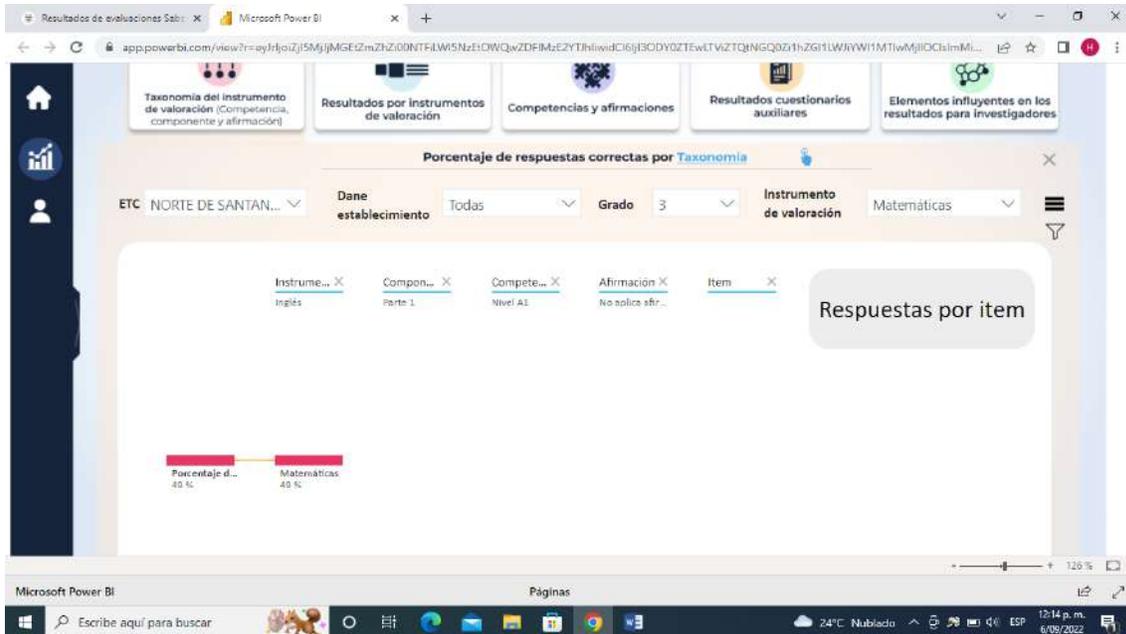
GRADO QUINTO



En el país la competencia matemática valorada a través de la prueba evaluar para avanzar en el grado quinto, mostró un 42% de respuestas correctas, 6 puntos porcentuales menos que en el grado cuarto y 7 puntos porcentuales menos que en el grado tercero. En conclusión un desempeño bajo. Además este resultado demuestra que los estudiantes a medida que avanzan en los grados desmejoran la competencia matemática.

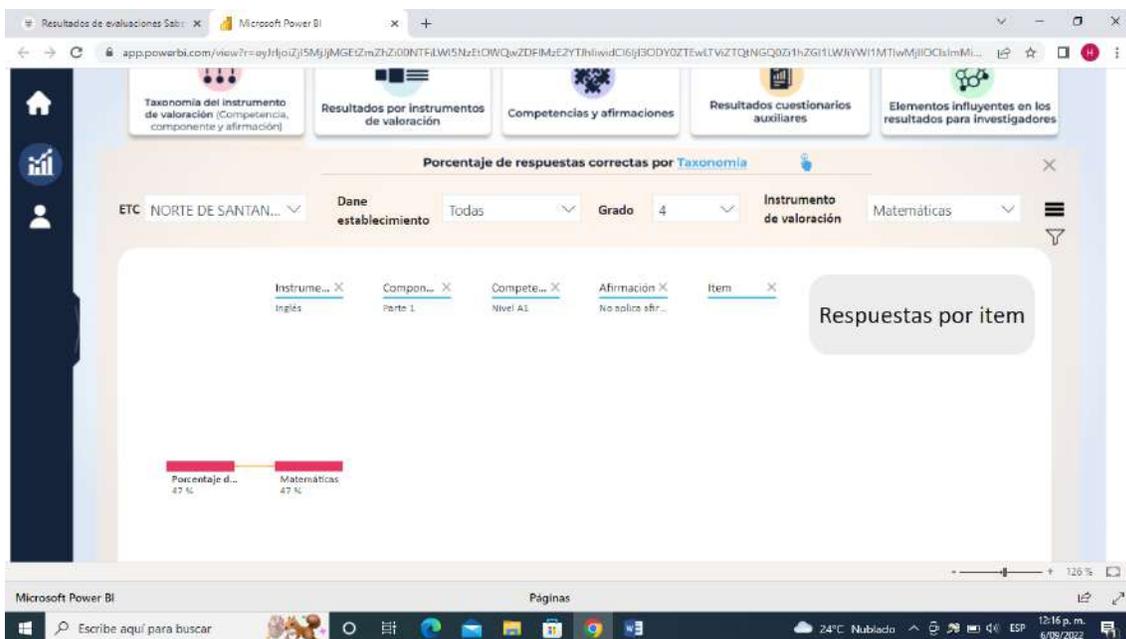
ANÁLISIS DEPARTAMENTAL

GRADO TERCERO



En el departamento Norte de Santander la competencia matemática valorada a través de la prueba evaluar para avanzar en el grado tercero, mostró un 49% de respuestas correctas, siendo igual al promedio nacional, en ese sentido se concluye que el desempeño a nivel departamental es bajo.

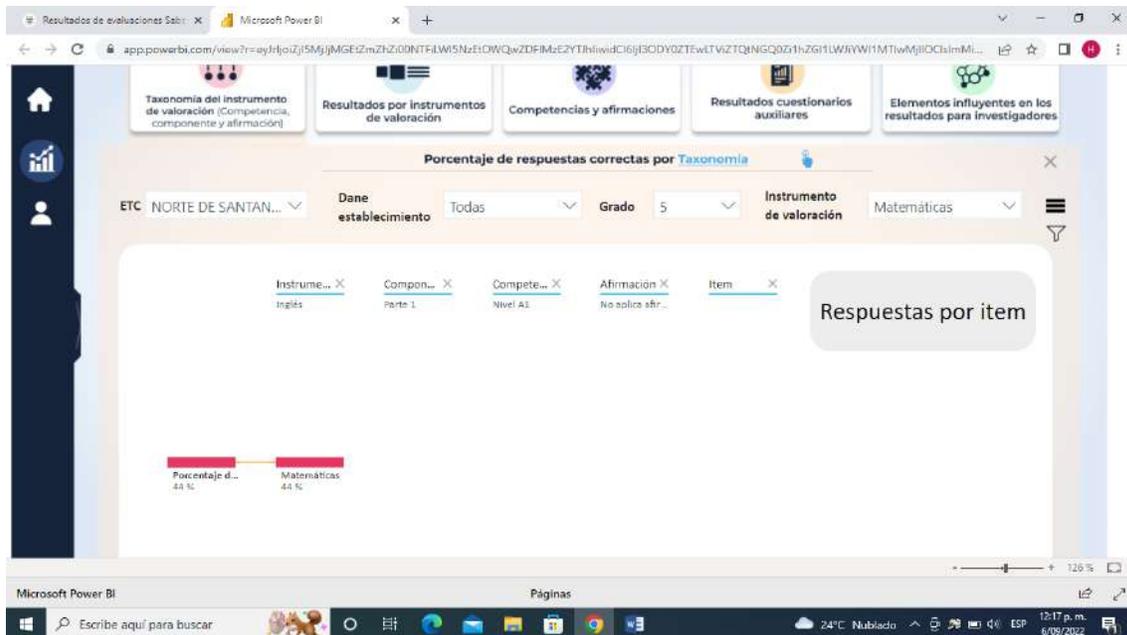
GRADO CUARTO





En el departamento Norte de Santander la competencia matemática valorada a través de la prueba evaluar para avanzar en el grado cuarto, mostró un 47% de respuestas correctas, 1% menos que el promedio nacional. En el departamento se presenta el mismo suceso a medida que se avanza en los grados se desmejora la competencia matemática.

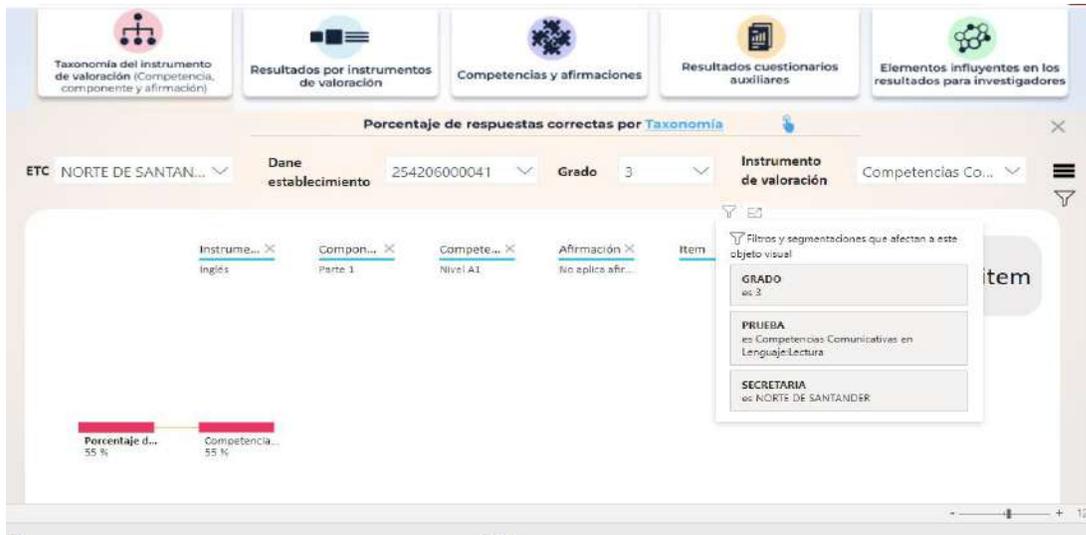
GRADO QUINTO



En el departamento Norte de Santander la competencia matemática valorada a través de la prueba evaluar para avanzar en el grado quinto, mostró un 44% de respuestas correctas, 1% respuestas correctas menos que a nivel nacional. En conclusión un desempeño de la competencia comunicativa en el grado quinto es bajo. Además este resultado demuestra que los estudiantes a medida que avanzan en los grados desmejoran notoriamente la competencia comunicativa.

ANÁLISIS INSTITUCIONAL

GRADO TERCERO



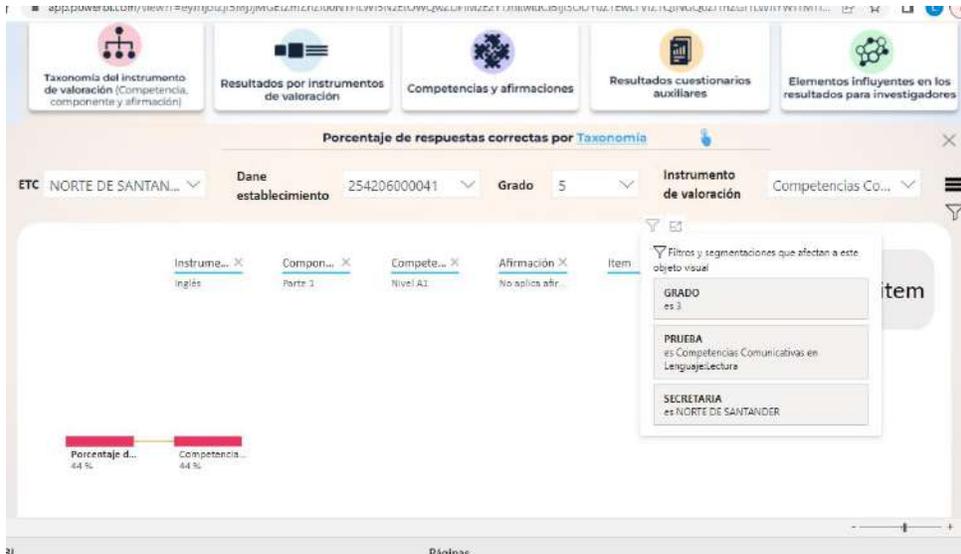
Los estudiantes de la Institución Educativa Instituto Técnico agrícola en la competencia comunicativa valorada a través de la prueba evaluar para avanzar en el grado tercero, mostró un 55% de respuestas correctas, es decir 5% de respuestas correctas menos que el desempeño nacional y 4% menos de respuestas correctas que el promedio departamental .

GRADO CUARTO



Los estudiantes de la Institución Educativa Instituto Técnico agrícola en la competencia comunicativa valorada a través de la prueba evaluar para avanzar en el grado cuarto, mostró un 54% de respuestas correctas, es decir 4% de respuestas correctas menos que el desempeño nacional y 2% menos de respuestas correctas que el promedio departamental .

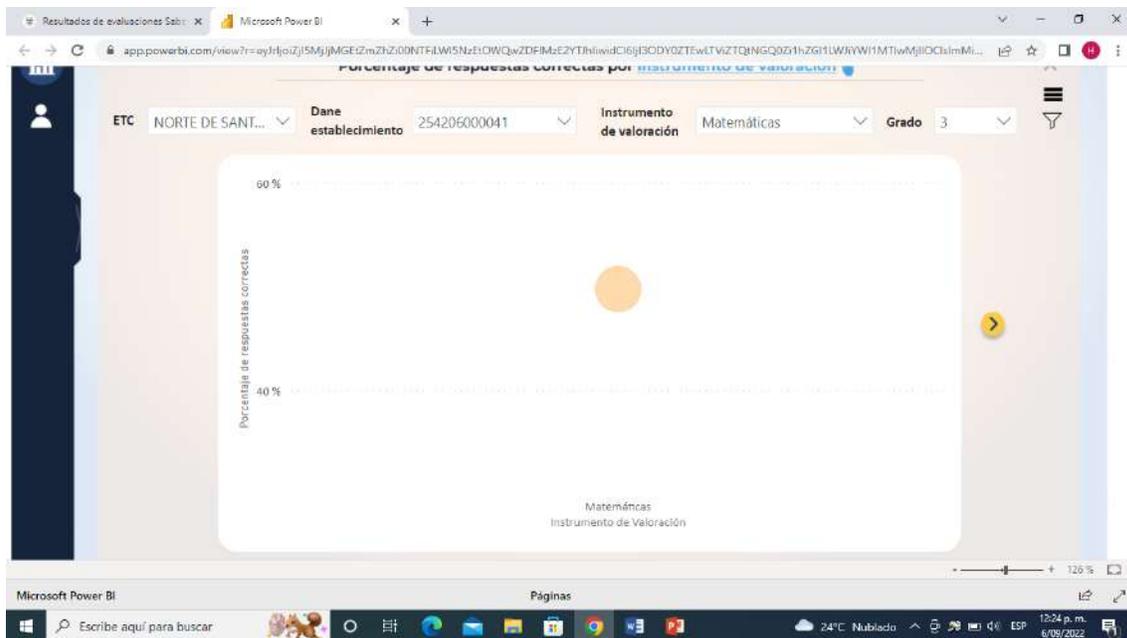
GRADO QUINTO



Los estudiantes de la Institución Educativa Instituto Técnico agrícola en la competencia comunicativa valorada a través de la prueba evaluar para avanzar en el grado quinto, mostró un 44% de respuestas correctas, es decir 2 puntos porcentuales por encima del promedio nacional.

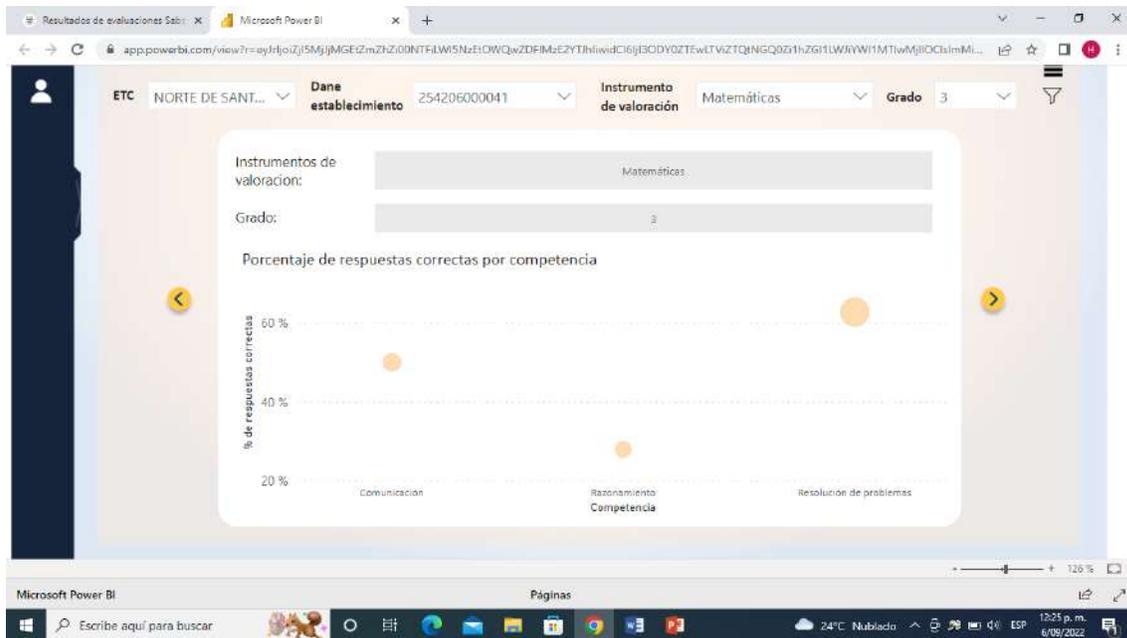
ANÁLISIS INSTITUCIONAL DE RESULTADOS POR INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

GRADO TERCERO:





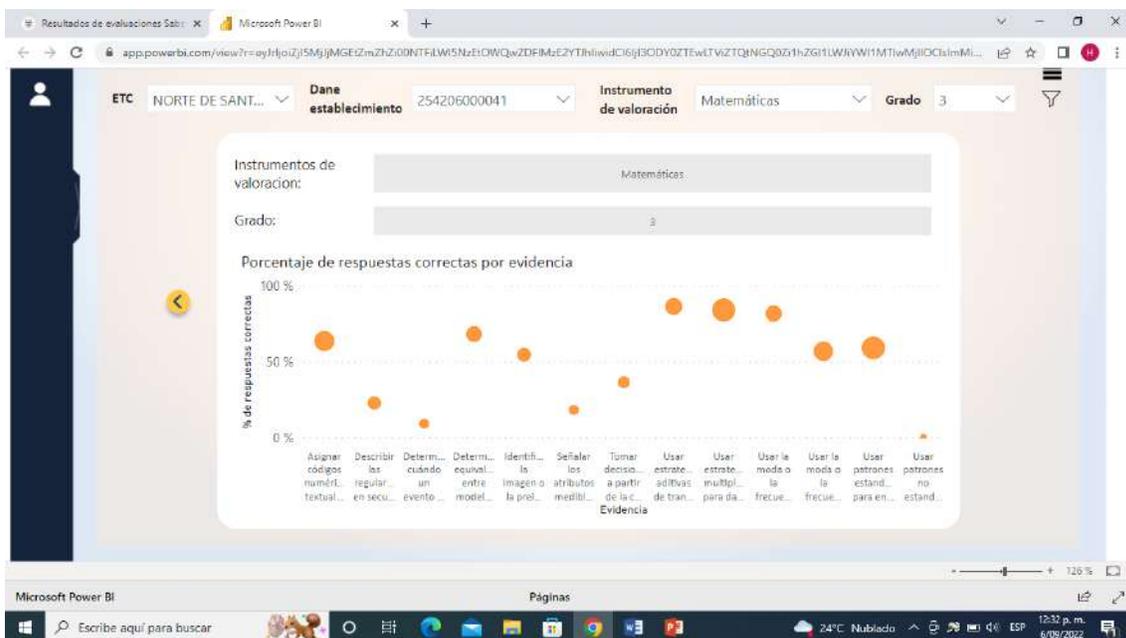
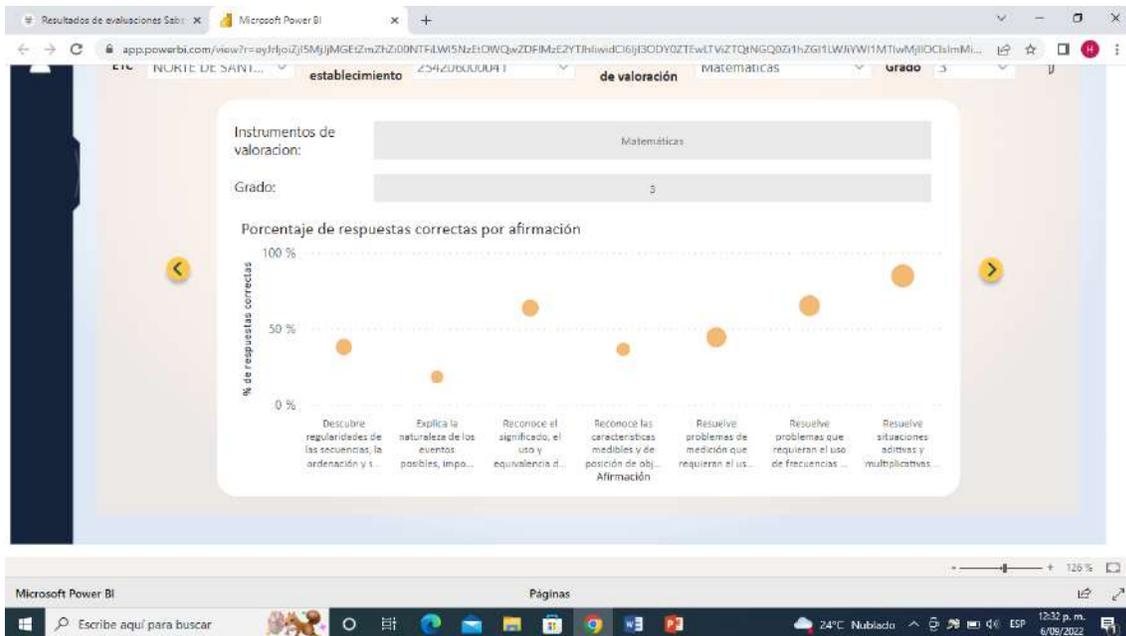
En el grado tercero de la I. E de un total de 219 respuestas se obtuvo un 50% de respuestas correctas.



Los estudiantes del grado tercero de la institución en el componente **resolución de problemas** de 138 respuestas, obtuvieron un 63% de respuestas correctas.

En el componente **comunicación** de 44 respuestas, obtuvieron un 50% de respuestas correctas.

En el componente **razonamiento** de 37 respuestas, obtuvieron un 28% de respuestas correctas.



En esta gráfica observamos la cantidad de respuestas correctas por evidencia, en ese sentido se observa lo siguiente:

Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida), de 25 preguntas respondió de forma correcta el 38%.

Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros, de 12 preguntas respondió de forma correcta el 18%.

“Integridad en el Ser, Solidez en el Saber y Destreza en el Hacer”

e-mail: ie_tecnicoagricola_convencion@sednortedesantander.gov.co
itaconvencion@hotmail.com
Finca La Meseta - Convención - Norte de Santander



Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($1/2$, $1/3$, $1/4$) y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación, de 28 preguntas respondió de forma correcta el 64%.

Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión, de 16 preguntas respondió de forma correcta el 36%.

Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados, de 39 preguntas respondió de forma correcta el 44%.

Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, graficas o tablas, de 43 preguntas respondió de forma correcta el 65%.

Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos, de 56 preguntas respondió de forma correcta el 85%.

Asignar códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden, de 28 respuestas respondieron de manera correcta el 64%.

Describir las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos numéricos, de 10 preguntas respondió de forma correcta el 23%.

Determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro, de 4 preguntas se obtuvo el 9% de respuestas correctas.

Determinar equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición, de 15 respuestas se obtuvo un 68% de respuestas correctas.

Identificar la imagen o pre imagen de una figura partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda, se obtuvo un 55% de respuestas correctas de 12 en total.

Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes, de 4 respuestas se respondieron de forma correcta el 18%.

Tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple., de 8 preguntas respondió de manera correcta el 36% de respuestas.

Usar estrategias aditivas de transformación y composición para dar solución a diferentes problemas, de 19 respuestas respondió de manera correcta el 86%.

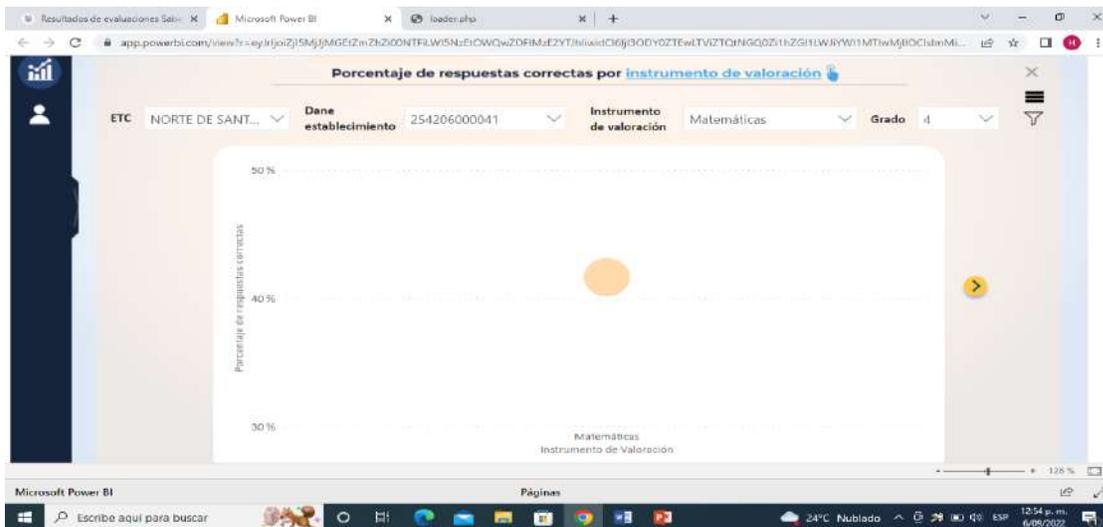
Usar estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas, de 37 preguntas respondió de forma correcta el 84%.



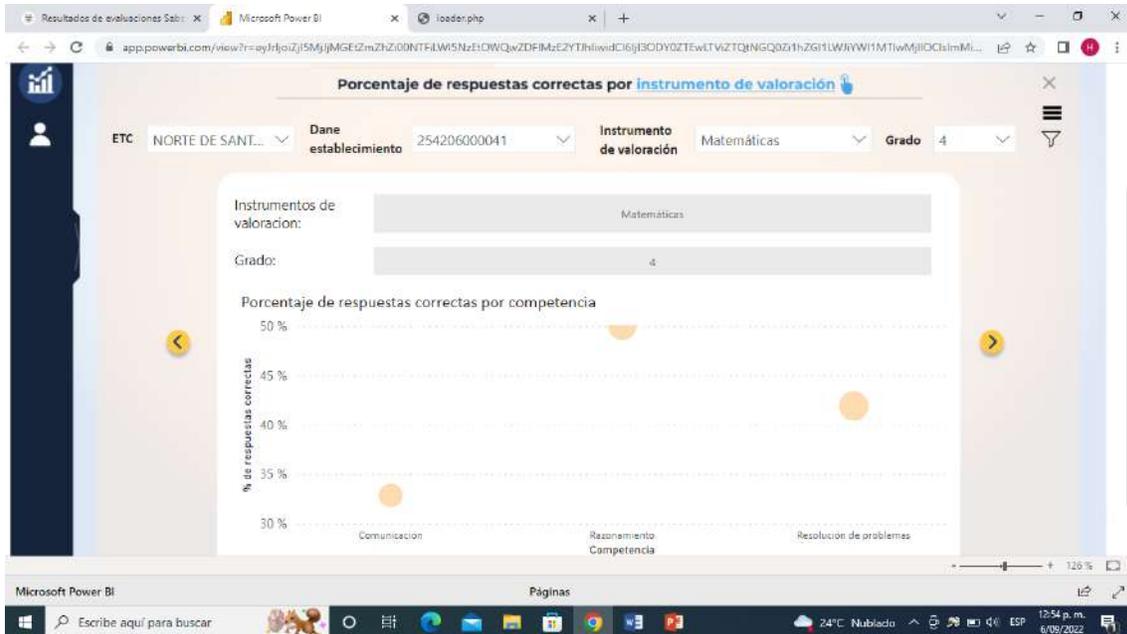
Usar la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural, de 18 preguntas respondió de forma correcta el 82%.

Usar la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro, de 25 preguntas respondió el 57% de forma correcta.

GRADO CUARTO



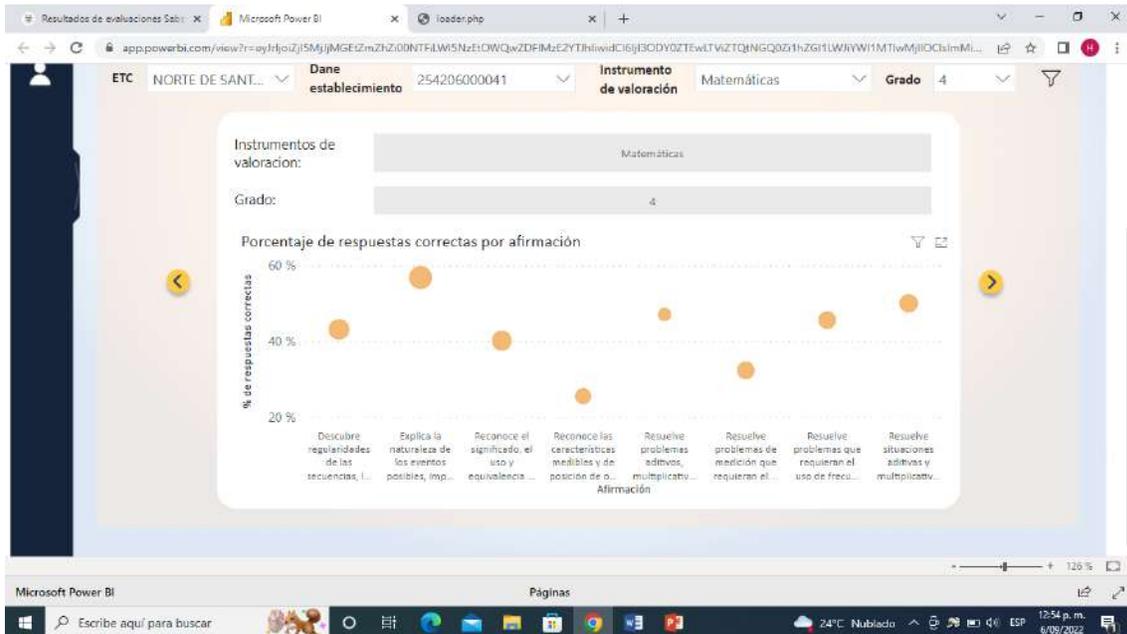
En cuarto grado de 283 respuestas se obtuvo un 42% de respuestas correctas es decir 8 puntos porcentuales por debajo del promedio del grado tercero.

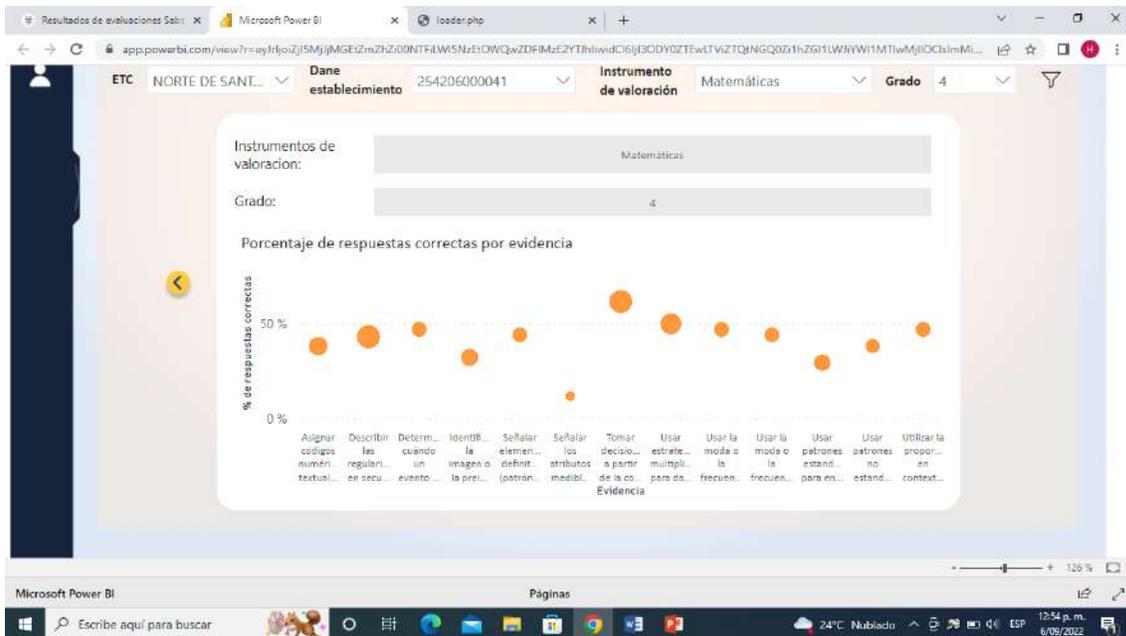


Los estudiantes del grado cuarto de la institución en el componente **resolución de problemas** de 114 respuestas, obtuvieron un 42% de respuestas correctas.

En el componente **comunicación** de 67 respuestas, obtuvieron un 33% de respuestas correctas.

En el componente **razonamiento** de 102 respuestas, obtuvieron un 50% de respuestas correctas.





En esta gráfica observamos la cantidad de respuestas correctas por videncia, en ese sentido se observa lo siguiente:

En esta gráfica observamos la cantidad de respuestas correctas por videncia, en ese sentido se observa lo siguiente:

Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida), de 44 preguntas respondió de forma correcta el 43%.

Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros, de 58 preguntas respondió de forma correcta el 57%.

Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($1/2$, $1/3$, $1/4$) y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación, de 41 preguntas respondió de forma correcta el 40%.

Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión, de 26 preguntas respondió de forma correcta el 25%.

Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados, de 32 preguntas respondió de forma correcta el 32%.

Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, graficas o tablas, de 31 preguntas respondió de forma correcta el 46%.

Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos, de 34 preguntas respondió de forma correcta el 50%.



Asignar códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden, de 26 respuestas respondieron de manera correcta el 38%.

Describir las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos numéricos, de 44 preguntas respondió de forma correcta el 43%.

Determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro, de 16 preguntas se obtuvo el 47% de respuestas correctas.

Identificar la imagen o pre imagen de una figura partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda, se obtuvo un 32% de respuestas correctas de 22 en total.

Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes, de 4 respuestas se respondieron de forma correcta el 12%.

Tomar decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple., de 42 preguntas respondió de manera correcta el 62% de respuestas.

Usar estrategias aditivas de transformación y composición para dar solución a diferentes problemas, de 34 respuestas respondió de manera correcta el 50%.

Usar estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas, de 37 preguntas respondió de forma correcta el 84%.

Usar la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural, de 16 preguntas respondió de forma correcta el 47%.

Usar la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro, de 15 preguntas respondió el 44% de forma correcta.

GRADO QUINTO



En quinto grado de 393 respuestas se obtuvo un 46% de respuestas correctas es decir 4 puntos porcentuales por encima del promedio del grado cuarto.



Los estudiantes del grado cuarto de la institución en el componente **resolución de problemas** de 138 respuestas, obtuvieron un 46% de respuestas correctas.

En el componente **comunicación** de 41 respuestas, obtuvieron un 24% de respuestas correctas.

En el componente **razonamiento** de 214 respuestas, obtuvieron un 55% de respuestas correctas.



En esta gráfica observamos la cantidad de respuestas correctas por evidencia, en ese sentido se observa lo siguiente:

En esta gráfica observamos la cantidad de respuestas correctas por evidencia, en ese sentido se observa lo siguiente:

Analiza datos representativos de diferentes formas, de 64 preguntas respondió de forma correcta el 74%.

Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales, de 48 preguntas respondió de forma correcta el 56%.

Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas, de 18 preguntas respondió de forma correcta el 42%

Explica la naturaleza de eventos posibles imposibles o seguros, de 44 preguntas respondió de forma correcta el 51%.



Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas y expresiones numéricas, de 40 preguntas respondió de forma correcta el 47%.

Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples, de 6 preguntas respondió de forma correcta el 14%.

Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las adiciones en diferentes contextos, de 35 preguntas respondió de forma correcta el 27%.

Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción, de 88 respuestas respondieron de manera correcta el 51%.

Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos, de 33 preguntas respondió de forma correcta el 38%.

Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados y no estandarizados, de 17 preguntas se obtuvo el 40% de respuestas correctas.

Determinar cuando un evento es posible imposible y seguro, se obtuvo un 84% de respuestas correctas de 36 en total.

Determinar diferencias y similitudes en distintas representaciones de conjuntos de datos de una misma situación, de 64 respuestas se respondieron de forma correcta el 74%.

Determinar equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición, de 18 preguntas respondió de manera correcta el 42% de respuestas.

Determinar figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia, de 48 respuestas respondió de manera correcta el 56%.

Establecer equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas, de 40 preguntas respondió de forma correcta el 47%.

Expresar grado de probabilidad de un evento usando frecuencias o razones, de 6 preguntas respondió de forma correcta el 16%.

Representar fracciones y decimales de distintas formas, de 35 preguntas respondió el 27% de forma correcta.

Tomar decisiones a partir del nivel de probabilidad de un evento simple, de 8 preguntas respondió 19 % de forma correcta

Usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición, de 17 preguntas respondió 40 % de forma correcta

Utilizar la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes, de 11 preguntas respondió el 13% de forma correcta.



CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA

En el grado tercero se encuentra en un nivel medio con un 50%, en el componente numérico variacional los estudiantes están en un nivel básico ya que el porcentaje de respuestas bien está en un 62%, siendo su fuerte la resolución de problemas donde respondieron acertadamente en un 82%, la comunicación por su parte registra un porcentaje de 64% de respuestas bien estando en un nivel básico, sin embargo en el razonamiento se presenta un nivel bajo con un 38%. En el componente aleatorio se presenta un nivel bajo con un 42%, sin embargo se observa que la resolución de problemas está en un nivel básico con un 65% pero el razonamiento es este componente presenta un nivel muy bajo con solo un 18% de respuestas acertadas.

En el grado cuarto se encuentra en un nivel bajo, con un 42%, en el componente numérico variacional los estudiantes están en un nivel bajo ya que el porcentaje de respuestas bien esta en un 44%, siendo su porcentaje más alto la resolución de problemas donde respondieron acertadamente en un 49%, la comunicación por su parte registra un porcentaje de 40% y el razonamiento presenta un 38%. En el componente aleatorio se presenta un nivel medio con un 52%, sin embargo se observa que la resolución de problemas está en un nivel bajo con un 46% pero el razonamiento en este componente presenta un nivel medio con un 57% de respuestas acertadas. El componente espacial métrico se encuentra en un nivel bajo con un 29%, presentando la resolución de problemas y la comunicación un nivel bajo con un 32% y 25% respectivamente.

En el grado quinto se encuentra en un nivel bajo, con un 46%, en el componente numérico variacional los estudiantes están en un nivel bajo ya que el porcentaje de respuestas bien esta en un 42%, siendo su porcentaje más alto la resolución de problemas donde respondieron acertadamente en un 51% y estando en un nivel medio, por su parte la comunicación y el razonamiento están en un nivel bajo registrando porcentajes de 27% y 45% respectivamente, En el componente aleatorio se presenta un nivel medio con un 53%, sin embargo se observa que la resolución de problemas está en un nivel básico con un 63% pero en la comunicación este componente presenta un nivel muy bajo con solo un 14% de respuestas acertadas. El componente espacial métrico se encuentra en un nivel bajo con un 46%, presentando en el razonamiento un nivel medio con un 56% y en la resolución de problemas un nivel bajo con un 39%

Para mejorar estos desempeños se proponen las siguientes estrategias de mejoramiento:

1. Fomentar el trabajo colaborativo.
2. Plantear situaciones problemáticas relacionadas con el contexto.
3. Usar material concreto (didáctico).
4. Permitir que los estudiantes exploren diferentes vías de solución.



5. Realizar socializaciones para compartir resultados y vías de solución.
6. Implementación del juego.
7. Diseño y aplicación de un calendario matemático.
8. Integrar las matemáticas con la literatura y otras áreas del aprendizaje
9. Uso de TIC.