FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2021

(No modificar el presente formato)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA	
Código DANE del establecimiento educativo		254206000041	
Nombre del rector (a) o director (a)		JOSUÉ TRILLOS JARAMILLO	
Municipio / Ciudad	CONVENCIÓN	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural ☒ Urbano-Rural ☐ Urbana ☐		
Dirección	FINCA LA MESETA		
Correos electrónicos institucionales		itaconvencion@hotmail.com ita.coordina@gmail.com	
Teléfonos de contacto			
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		El Instituto Técnico Agrícola es un colegio rural fundado en 1950. Se encuentra ubicado en la finca La Meseta y cuenta con un espacio de 43 hectáreas y 18 sedes. Ofrece los servicios de Educación Primaria, Secundaria y Media. Los alumnos obtienen el título de "Bachiller agroindustrial con énfasis en producción agropecuaria".	
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	JEANETTE BERMÓN CARVAJAL
Documento(s) de identidad	37366879
Cargo(s)	DOCENTE
Correo(s) electrónico(s)	jbermonita@gmail.com
Teléfono (s)	3178534094
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Licenciada en LINGÜÍSTICA Y LITERATURA Especialista en Educación Personalizada Especialista en Gerencia de informática Experiencia laboral: treinta (30) años Ocupación actual: Docente de Lengua Castellana en la Básica Secundaria (grados: octavo y noveno) y la Media Técnica (Grados: Décimo y undécimo)

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Proyecto "AMIGOS LECTORES"	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.		X
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		X
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.		
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.		
	Convivencia escolar		

Palabras claves (Máximo 5)	Lectura, tiempo libre, hábito,
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: ☒ Grado(s): 1,2,3,4, 5 Secundaria: ☒ Grado(s): 6,7,8,9 Media: ☒ Grado(s): 10, 11 Otros _____ Cuál (es): _____

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas___Mestizos___Pequeños productores___Rrom Afrocolombianos___ Palenqueros___ Raizales___ Otro__Cuál_____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Diez (10) años

COMPONENTES

<p style="text-align: center;">PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector. El leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro, lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana.</p> <p>Los estudiantes del Instituto Técnico Agrícola son parte de la población del Catatumbo pertenecientes a familias de escasos recursos económicos, con padres con un nivel académico bajo, niños y jóvenes que se enfrentan día a día a los problemas de inseguridad social, grupos armados, narcotráfico y problemas de familias disfuncionales. Toda esta situación induce a la juventud y a la niñez al trabajo a temprana edad alejándolos de los anhelos académicos.</p> <p>El proyecto “AMIGOS LECTORES” busca encontrar espacios y tiempo en casa para desarrollar el hábito de leer, actividad que ayuda a alejar a los niños y jóvenes de los problemas antes mencionados.</p> <p>Además se utiliza la lectura como una estrategia de enseñanza aprendizaje, debido a que al leer, las células del cerebro se estimulan y de esta forma se desarrolla mejor el pensamiento cognitivo; es decir, aumenta la capacidad de la mente para que los alumnos puedan incrementar su habilidad de comprensión e interpretación textual; también permite mejorar el uso de la ortografía, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, hace el lenguaje más fluido y lo más importante, facilita exponer el propio pensamiento. Por lo anterior, desarrollar en el Instituto Técnico Agrícola de Convención “El Proyecto AMIGOS LECTORES” como estrategia de aula, ha sido una gran herramienta pedagógica en el fortalecimiento del área de Lengua Castellana.</p>
<p style="text-align: center;">OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>General Hacer de los alumnos y alumnas del Instituto Técnico Agrícola, lectores competentes fomentando y desarrollando su capacidad de comprensión lectora, así como su escritura, utilizando diferentes tipologías textuales a través del buen uso del tiempo libre.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer buen uso del tiempo libre. • Aplicar nuevas estrategias metodológicas que conlleven a resultados positivos en las Pruebas Externas. • Despertar la imaginación y fantasía de los estudiantes al introducirlo en mundos mágicos de la literatura. • Potenciar el gusto por la lectura y el conocimiento. • Enriquecer el vocabulario favoreciendo la expresión y comprensión oral y la expresión escrita. • Establecer las relaciones inter y extra textuales correspondientes para una mejor valoración de las obras que lee. • Inferir a partir de textos y situaciones de vida el contenido del mensaje,
<p style="text-align: center;">FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes</p>	

COMPONENTES	
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describe la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>*El proyecto "AMIGOS LECTORES" ha tenido como metodología la orientación constante sobre la importancia de adquirir un hábito de lectura para la vida. La libre escogencia de textos literarios a leer son un punto clave en el desarrollo del proyecto. El seguimiento al mismo se hace a través de evidencias escritas, ponencias, presentaciones teatrales, charlas entre otras.</p> <p>*Se ha dado valor cualitativo y cuantitativo al trabajo de acuerdo a la actividad programada.</p> <p>*Durante diez años se han utilizado variedad de estrategias metodológicas que han permitido hacer buen uso del tiempo libre. Una experiencia que empezó como práctica de aula se transformó en un proyecto institucional.</p>
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Los grandes logros del Proyecto "Amigos lectores", teniendo en cuenta que estamos ubicados en la zona del CATATUMBO, ha sido el crear en los niños y jóvenes conciencia literaria; el quitarle tiempo a la delincuencia, a los trabajos de cultivo y recolección de plantas ilícitas, y, por ende, al narcotráfico; disminución del tiempo usado en el celular y darles a través de los libros un refugio a sus problemas interfamiliares.</p> <p>Los resultados se revisan cada 15 días; sin embargo, este proyecto acarrea una constante revisión que puede ser en forma oral porque se deben tener charlas con los jóvenes referentes a los textos que están leyendo.</p>
<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>El Proyecto en sus inicios fue solo una estrategia de aula para el grado octavo; sin embargo, debido a la buena receptabilidad de los estudiantes y los óptimos resultados, se extendió, al siguiente año, al grado noveno y así sucesivamente hasta el grado once. En el 2017 se institucionalizó desde el grado primaria hasta la Media Técnica.</p> <p>Este año 2022 el proyecto fue presentado ante el Ministerio de Educación Nacional a través de PDET, siendo elogiado por su desarrollo y óptimos resultados.</p>
Información de Apoyo	
<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>*Tipo de experiencia: PROYECTO</p> <p>*Hacer buen uso del tiempo libre desarrollando hábitos de lectura.</p> <p>*Escoger según el gusto de cada estudiante, un texto literario. Leer veinte minutos diarios. En diez renglones hacer registro diario de las principales ideas extraídas del texto. Hacer ponencias de los textos para recomendar el libros, y, de esa manera exhortar a la lectura.</p> <p>*Los grandes resultados se observan en el interés de los estudiantes por leer; en las historias que cuentan de como aceleran el trabajo de casa, en la finca, para poder dedicarle tiempo a la lectura; así mismo, se ha afianzado en la rapidez y comprensión lectora, en la fluidez verbal y la producción de textos escritos.</p>

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	«El verbo leer, como el verbo amar y el verbo soñar, no soporta el modo imperativo». Jorge Luis Borges (1899-1986) . Escritor argentino.
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	* “Profesora, ahora sí entendí lo importante que es la lectura, he comparado mi vida con los libros; el libro de mi vida no tiene título porque lo ando escribiendo y usted está ahí porque ha sembrado en mí la semilla del amor literario.” Cristian Rodríguez Grado décimo * “Profe, con este proyecto he viajado por el mundo; no conozco físicamente el mar pero puedo decir a qué huele.” Meylin Galván Grado décimo * Profe, tomé la foto de la página donde voy del libro Cien años de soledad, la publiqué en mi WhatsApp y escribí: “Gabo, estoy más feliz que vos recibiendo el Premio Nobel”, ¡Qué belleza de libro! Adriana Suárez Grado undécimo
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	* MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PDET * ORGANIZACIÓN SAVE THE CHILDREN
RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	Dirigida(s) a los establecimientos educativos La lectura no puede ser impuesta, el amor por los textos se debe sembrar a través del testimonio y la orientación del docente. Dirigida(s) a las Secretarías de Educación Se hace necesaria la dotación didáctica a las bibliotecas de las escuelas y colegios. Dirigida(s) al Ministerio de Educación Apoyar e incentivar a los docentes de Colombia para que las estrategias y proyectos implementados en ciertos colegios, fortalezcan las prácticas de aula en el resto de país. Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Desarrollar hábitos de lectura garantiza tener una sociedad más culta, crítica, solidaria, honesta, y, ante todo, con ideas de igualdad y de justicia.