



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA
CONVENCIÓN N. de S.

Decreto de creación: No. 000774 de 30 de septiembre de 2002
Reconocimiento Oficial:
Resolución No. 003418 de 16 de junio de 2022
NIT. 807.001.066-8
DANE. 254206000041

INFORME DIA E 2021

TRAS LA PRESERVACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO



“INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA” CONVENCIÓN N DE S

*“Integridad en el Ser, Solidez en el Saber y
Destreza en el Hacer”*

e-mail: ie_tecnicoagricola_convencion@sednortedesantander.gov.co
itaconvencion@hotmail.com

Finca La Meseta - Convención - Norte de Santander



PRESENTACIÓN

La educación es un proceso que contribuye en la formación y desarrollo de la sociedad de un país y que no es ajeno a las diferentes crisis de índole económica, sociales, medio ambientales y de salud. El proceso académico atravesó una crisis al no estar preparada para continuar con los procesos de enseñanza aprendizaje desde la distancia y asumir nuevos conceptos como el de ambientes híbridos que para la Institución Educativa se convirtió en alternancia, es decir: Unos estudiantes en el aula de clase y otros desde casa, generando dudas en el aprendizaje efectivo. Es por ello que el docente necesitó cambiar la forma de evaluar por valorar, hasta llegar a implementar un modelo de evaluación formativa.

La Institución Educativa Instituto Técnico Agrícola realizó ajustes transitorios a los documentos institucionales que respondieron de manera oportuna a las necesidades y expectativas de los estudiantes. Para corroborar el proceso realizado se planea, organiza y ejecuta el día E 2021, con el fin de fortalecer los procesos académicos que se desarrollan, en ese sentido se realiza un análisis de los resultados de las pruebas internas y externas, y se definen los criterios de aprendizajes en las diferentes áreas, teniendo en cuenta el contexto y los ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados de la gestión adelantada en el día E estuvieron enmarcados en la estrategia Evaluación para aprendizajes de calidad y en la misión de la Institución.



DESARROLLO DÍA E 2021

Para el desarrollo del día E 2021 se fijaron los siguientes objetivos:

- Profundizar la reflexión sobre los resultados arrojados por la evaluación interna, externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización de las formas de prestación del servicio que ha sido necesaria para garantizar la continuidad de los procesos educativos en medio de la emergencia sanitaria.
- Documentar los insumos derivados de la reflexión sobre las evidencias de evaluación y seguimiento para diseñar el plan de fortalecimiento académico que implementará cada establecimiento educativo en procura del mejoramiento continuo de los procesos educativos y pedagógicos para incentivar el desarrollo y aprendizaje de su población estudiantil.

EJECUCIÓN DEL DÍA E

La realización del día E 2021, se realizó con dos enfoques. El primero **“Una mirada consciente de los aprendizajes”** y el segundo **“Todas y todos trabajando por una educación renovada”**

El señor Rector dio inicio al Día E con un afectuoso saludo y dando la bienvenida al personal docente, en seguida pidió a la docente Sunilda Pérez que ofrecer una oración y por último se fijaron acuerdos, pactos de aula para el trabajo de la jornada.

Contextualización del Día E

El Señor Sergio Solano Tutor del Programa Todos a Aprender en la Institución, hizo la presentación del día E Una mirada consciente de los aprendizajes y recalando en la importancia de hacer análisis continuo al proceso de evaluación, con el fin de no hacer de este un componente aislado, sino tomarlo como el insumo para diseñar los procesos de mejora en el aula de clase.

Aperturando el trabajo pedagógico con las siguientes preguntas orientadoras:

*“Integridad en el Ser, Solidez en el Saber y
Destreza en el Hacer”*

e-mail: ie_tecnicoagricola_convencion@sednortedesantander.gov.co
itaconvencion@hotmail.com

Finca La Meseta - Convención - Norte de Santander



1. En el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo?

Recuerden incluir en este reconocimiento: nuevos hábitos y costumbres adoptadas durante el trabajo académico en casa

Durante el retorno a la presencialidad los estudiantes expresaron que los principales retos a los que se enfrentaron fueron:

- Analfabetismo de los padres y/o cuidadores
- falta de conexión y aparatos tecnológicos
- Deficiente conocimiento en el uso de las TICs.
- Afrontar la dependencia del maestro, al que estaban acostumbrados.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Igualmente los logros que los estudiantes alcanzaron fueron:

- Adquirir nuevos hábitos como la lectura y escritura
- Ser autónomos en su proceso académico
- Valorar la escuela y el maestro
- Aprender nuevas tecnologías. y conseguir los equipos tecnológicos.



2. Con base en la respuesta a la primera pregunta, ¿qué relación establecen las y los estudiantes entre los logros y retos señalados con las fortalezas y debilidades que reconocen en sus aprendizajes?

Fortalezas:

- En la parte rural manejo del modelo educativo escuela nueva y postprimaria.
- Resiliencia para continuar en el proceso enseñanza - aprendizaje
- Compromiso de un alto porcentaje de los padres de familia

Debilidades:

- falta de conexión y equipos tecnológicos
- Bajo nivel educativo de algunos padres de familia y/o cuidadores.
- Plagio.



3. Desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente), ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?

Al regresar a la presencialidad se pudo observar que en un alto porcentaje de los estudiantes no existía coherencia entre el buen desarrollo de las guías y los conocimientos que debían demostrar tener. Sin embargo hubo casos en que el estudiante muy seguramente con el apoyo del padre de familia fue responsable en la ejecución del Trabajo en casa y la adquisición del aprendizaje.

El resultado arrojado obedece en primer lugar el bajo nivel académico de los padres de familia; en segundo lugar los escasos recursos económicos han hecho que sean vinculados a los oficios de los padres de familia ocasionando la deserción escolar y en otra instancia la poca responsabilidad en el trabajo escolar.



4. Teniendo en cuenta su práctica pedagógica, ¿qué recursos y materiales educativos utilizados en actividades escolares presenciales han sido clave para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias?

*Recuerde incluir en esta pregunta observaciones sobre las transformaciones que se han incorporado en las prácticas de enseñanza que ofrece la escuela con base en los aprendizajes del tiempo de pandemia.

Los materiales utilizados en las actividades escolares presenciales se dieron teniendo en cuenta el material pedagógico de cada sede entre estos:

* Abaco bloques lógicos Audios.
* libros (castillas) computadores Videos
* mapas Video Beam

De igual manera los niños y docentes dieron utilidad a los recursos con los cuales contaban en su entorno.

* Botellas * Semillas
* tapas * Palos
* Piedras * Dados

Dentro de estas actividades, propuesta por el docente se buscó vincular a la familia en el proceso de aprendizaje de los niños, con el fin de fortalecer los conocimientos aprendidos en la escuela.



5. A partir de las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento, ¿qué estrategias de enseñanza y tipos evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población estudiantil?

- uso de
- Implementación el uso de las herramientas tecnológicas.
- Elaboración guías pedagógicas según las necesidades del entorno.
- Priorizaron las temáticas teniendo en cuenta el contexto social.
- Flexibilización de los contenidos, horarios, entrega de guías pedagógicas.
- Aprendizaje colaborativo, los padres de familia se vincularon al proceso de formación de sus hijos.
- La Evaluación formativa.
- Auto-evaluación, donde el niño se hace responsable de su propio aprendizaje



6. Con base en el diseño e implementación de los planes de estudio, ¿qué elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes?

*Defina dichos elementos y justifique de qué manera estos permiten reconocer sus motivaciones, capacidades, fortalezas, debilidades y potencialidades.

Elementos que permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de los y las estudiantes:

*Priorización de ejes temáticos; estos permiten focalizar los aprendizajes más relevantes en el proceso educativo de acuerdo a las características de los estudiantes.

*Adaptaciones y ajustes constantes a planes de área y de aula; permite diseñar estrategias de enseñanzas acorde al contexto y situación del estudiante.

*Estrategias de evaluación; permiten que el estudiante siga un proceso de evaluación formativa.

*Lineamientos curriculares; los cuales nos permiten identificar y aterrizar los conocimientos para el estudiante en el aula de clase.

*Actividades de apoyo y refuerzo; que permite fortalecer a los estudiantes resagados en el sistema educativo.

*Análisis de los resultados de las pruebas internas y externas; permiten diseñar e implementar nuevas estrategias pedagógicas para elevar los niveles de calidad.



La Coordinadora de la Institución, Señora Luddy Consuelo García Quintero explicó a los docentes los pasos para diligenciar el formato Excel.

Paso 1. Registre los datos del Establecimiento Educativo. ● Paso 2. Registre el curso, el área y el nombre del docente que elabora el plan Paso 3. Diligencie la información solicitada en los Pasos 3.1. Identificar hasta el 3.5. Monitoreo con base en las preguntas dinamizadoras

Los docentes en grupo pos de 2 integrantes realizan el trabajo para la identificación de aprendizajes y la estructura del plan de fortalecimiento por área y grado.

CONCLUSIONES

Con el desarrollo del trabajo pedagógico del DIA E, se permitió una reflexión muy profundamente en cuanto a nuestro quehacer pedagógico y lo que significó la educación remota y el retorno al aula, teniendo claridad que fue de vital importancia la colaboración de los padres de familia en tiempos de pandemia.

La realización del análisis estuvo encaminada a reconocer los aprendizajes, fortalezas, aciertos, debilidades, desaciertos que facilitaron la reflexión con miras a mejorar la gestión integral de la educación que se brinda en la Institución.

El diagnóstico realizado se convierte en el insumo necesario para organizar el plan de fortalecimiento en cada una de las áreas y para la mejora de los resultados en las pruebas internas y externas.

Con el trabajo realizado se logra la priorización de aprendizajes en cada uno de los niveles y grados y con ello se obtiene la base para el diseño de estrategias que permitan aprendizajes significativos en el aula de clase dado el retorno a la presencialidad.



REGISTRO FOTOGRÁFICO

DÍA E - INSTITUTO TECNICO AGRICOLA



