

Informe y análisis de resultados “Pruebas Evaluar para avanzar”



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Institución Educativa Rural Vega
del Tigre

Ábrego

2022



Todos a Aprender

OBJETIVO GENERAL

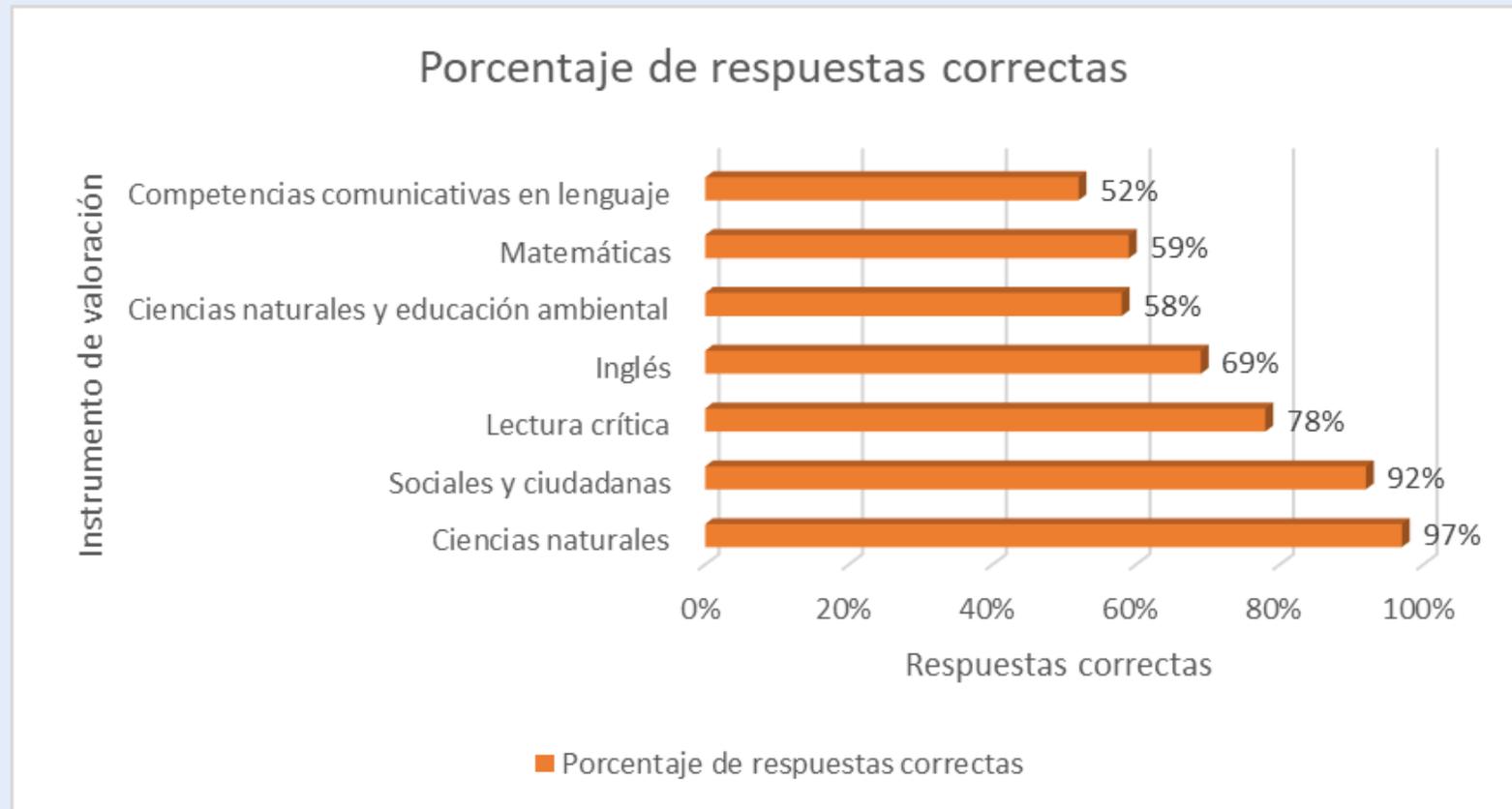
Socializar los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar aplicadas en la Institución Educativa Rural Vega del Tigre, con el fin de destacar fortalezas y mejorar las falencias encontradas, a partir del análisis realizado.

Análisis general del porcentaje de respuestas correctas por taxonomía, Norte de Santander



- ❖ Del total de pruebas aplicadas “Evaluar para avanzar 2022” se obtuvo un 47% de respuestas correctas a nivel del departamento Norte de Santander. Si bien, es un porcentaje positivo significativamente porque casi alcanza la mitad de las pruebas aplicadas, no obstante, es preciso tener en cuenta que el 53% de los evaluados respondieron de forma incorrecta, representando más de la mitad de la población evaluada. Lo que invita a revisar donde se encuentran las principales falencias para procurar corregirlas.
- ❖ Es oportuno revisar las falencias que evidenciaron los estudiantes en cada instrumento de valoración, teniendo en cuenta que no se obtuvo ni un solo porcentaje sobre 60% de respuestas correctas, pero en la mayor medida debe analizarse las que se encontraron en los instrumentos de valoración para Lectura crítica, competencias ciudadanas, matemáticas y sociales.

Análisis general del porcentaje de respuestas correctas por taxonomía, para la Institución Educativa Rural Vega del Tigre, Ábrego, Norte de Santander,



❖ Se reflejan porcentajes significativamente altos en algunas de los instrumentos de evaluación aplicados:

- Ciencias naturales con un 97% de respuestas correctas.
- Sociales y ciudadanas con uno del 92%
- Lectura crítica con el 78%

No obstante, se evidencian también niveles medio y bajo

- Inglés que obtuvo un porcentaje de respuestas correctas del 69%
- Educación ambiental un 58%
- Matemáticas con un 59%
- Competencias comunicativas con un 52%.

Lo que indica que debe analizarse las competencias donde los estudiantes presentan falencias en estas asignaturas y propender también al diseño de estrategias que permitan la superación de las mismas.

Recomendaciones.

Se recomiendan las siguientes estrategias de mejora que están orientadas a fortalecer aquellos componentes donde se evidencia fallas; en el caso de ciencias naturales y educación ambiental se deben reforzar los componentes de ciencia, tecnología y sociedad; el entorno vivo y el entorno físico. En el caso de matemáticas se necesita refuerzo en los componentes aleatorio y numérico variacional. Es preciso revisar el modelo pedagógico que se está implementando, con el fin de corregir y/o agregar acciones que permitan que el proceso de enseñanza sea más efectivo y significativo para los estudiantes. Como estrategias generales para cualquiera de los componentes de las diferentes asignaturas se recomienda la contextualización del docente con el entorno y realidad del estudiante, para que se dé realmente un aprendizaje significativo. Por otra parte, se recomienda en la medida de lo posible apoyarse en herramientas digitales y audiovisuales, ya que estas hacen parte fundamental de los niños y jóvenes de la actualidad y debe aprovecharse como puente para acercarlos al conocimiento.

Se recomienda fomentar los procesos de lectura, de modo que el estudiante identifique y diferencie entre sus tipos: inferencial literal y crítica, y para que de la misma manera fortalezcan su capacidad crítica entre diferentes textos, establezcan relaciones entre estos y la realidad local y global y obtengan habilidad de adquirir nuevos vocabularios e identificar los diferentes personajes de cada texto.

Análisis de los resultados obtenidos para el grado 3º de la Institución Educativa Rural Vega del Tigre.



Como muestra la gráfica para el grado 3º se obtuvo un resultado del 45% de respuestas correctas, discriminado en los siguientes instrumentos de evaluación:

- ❖ Matemáticas con un 45%, donde los componentes del instrumento fueron el numérico variacional con un porcentaje de respuestas correctas del 54%; Aleatorio con el 43% de las respuestas correctas y espacial métrico con el 41%.

Recomendaciones:

Se deben reforzar los componentes evaluados a fin de que los estudiantes afiancen y apliquen efectivamente: el razonamiento aleatorio, la resolución de problemas que impliquen la métrica espacial y el factor numérico variacional. Para lo cual se sugiere trabajar muchos más problemas de esta índole, en clase, en ejercicios de grupo y bajo diferentes metodologías que hagan el proceso de aprendizaje más dinámico y ameno, como la utilización de herramientas audiovisuales y digitales para lograr una mejor comprensión de los estudiantes.

- ❖ Competencias comunicativas en lenguaje: lectura se obtuvo un total de respuestas correctas del 43%, lo que indica también que se debe reforzar los ejercicios de comprensión lectora, practicar la comprensión de la información literal, el contenido de los diferentes tipos de texto, las relaciones entre personajes, los significados de los textos, párrafos y palabras dentro de un texto, los resúmenes, análisis y paráfrasis, etc.

Recomendaciones

- ❖ Reforzar todas estas competencias a través de la creación del hábito de lectura, y sobre todo de lectura analítica y crítica. Usar diversas herramientas didácticas que ayuden a que el proceso de enseñanza salga de la monotonía y se convierta en uno dinámico y llamativo para cada estudiante, despertando su interés por leer, conocer e interpretar la información que los textos les ofrecen.

Análisis de los resultados obtenidos para el grado 4º de la Institución Educativa Rural Vega del Tigre.



Para el grado 4º se obtuvo un resultado del 52% de respuestas correctas, discriminado en los siguientes instrumentos de evaluación:

- ❖ Matemáticas se perfila con un 50% de respuestas correctas; incluyendo el componente aleatorio con el 63% de respuesta correctas, el numérico variacional con el 55% y el espacial métrico con un 31%.

Recomendaciones:

Reforzar en temáticas referentes al razonamiento aleatorio, la resolución de problemas que impliquen la métrica espacial y el factor numérico variacional. Para lo cual se sugiere trabajar muchos más problemas de esta índole, en clase, en ejercicios de grupo y bajo diferentes metodologías que hagan el proceso de aprendizaje más dinámico y ameno, como la utilización de herramientas audiovisuales y digitales para lograr una mejor comprensión de los estudiantes.

- ❖ Competencias comunicativas en lenguaje: lectura, se obtuvo un porcentaje de respuestas correctas del 54%, también este resultado sugiere el refuerzo en el trabajo a cerca de componentes como lectura crítica, comprensión lectora, practicar la comprensión de la información literal, el contenido de los diferentes tipos de texto, las relaciones entre personajes, los significados de los textos, párrafos y palabras dentro de un texto, los resúmenes, análisis y paráfrasis, etc.

Recomendaciones:

Reforzar todas estas competencias a través de la creación del hábito de lectura, y sobre todo de lectura analítica y crítica. Usar diversas herramientas didácticas que ayuden a que el proceso de enseñanza salga de la monotonía y se convierta en uno dinámico y llamativo para cada estudiante, despertando su interés por leer, conocer e interpretar la información que los textos les ofrecen.

Análisis de los resultados obtenidos para el grado 5º de la Institución Educativa Rural Vega del Tigre.



El porcentaje general de respuestas correctas para el grado 5º es del 46%, implementándose los siguientes instrumentos de valoración:

- ❖ Ciencias naturales con un 53%, habiéndose evaluado los componentes de ciencia tecnología y medio ambiente, con un porcentaje de preguntas respondidas correctamente del 54%. Entorno vivo con el 53% de respuestas correctas y entorno físico con el 52%.

Recomendaciones:

Reforzar los componentes evaluados como indagación, el uso comprensivo del método científico y la explicación de fenómenos, a fin de alcanzar un mayor porcentaje de éxito en este tipo de pruebas y sobretodo, se alcance un proceso de enseñanza y aprendizaje más efectivo.

- ❖ Matemáticas con un 51% de respuestas correctas, evaluando componentes como: el numérico variacional con un 48%; aleatorio con el 65% y el espacial métrico con el 45% de respuestas correctas.

Recomendaciones.

Reforzar temáticas relacionadas con el razonamiento aleatorio, la resolución de problemas que impliquen la métrica espacial y el factor numérico variacional. Para lo cual se sugiere trabajar muchos más problemas de esta índole, en clase, en ejercicios de grupo y bajo diferentes metodologías que hagan el proceso de aprendizaje más dinámico y ameno, como la utilización de herramientas audiovisuales y digitales para lograr una mejor comprensión de los estudiantes.

❖ Competencias ciudadanas con un 40%.

Recomendaciones.

Reforzar en el planteamiento, socialización y análisis de situaciones cotidianas que impliquen acciones por parte de los ciudadanos, con el fin de familiarizar a los estudiantes de la importancia de saber y aplicar las normas sociales que ayudan al armonioso y eficiente funcionamiento de las comunidades, haciendo a cada persona partícipe y agente activo dentro de su comunidad.

- ❖ Competencias comunicativas en lenguaje: lectura con un 39% de respuestas correctas, lo que indica la necesidad de refuerzo en actividades lectoras que impliquen la comprensión y análisis de textos, la identificación de los tipos de lectura (crítica, literal e inferencial), la comprensión de la información literal, el contenido de los diferentes tipos de texto, las relaciones entre personajes, los significados de los textos, párrafos y palabras dentro de un texto, los resúmenes, análisis y paráfrasis, etc.

Recomendaciones.

Reforzar todas estas competencias a través de la creación del hábito de lectura, y sobre todo de lectura analítica y crítica. Usar diversas herramientas didácticas que ayuden a que el proceso de enseñanza salga de la monotonía y se convierta en uno dinámico y llamativo para cada estudiante, despertando su interés por leer, conocer e interpretar la información que los textos les ofrecen.

Porcentaje de respuestas correctas por instrumentos de valoración para Norte de Santander



Para el departamento Norte de Santander se obtuvo un total del 54 % de respuestas correctas para Ciencias Naturales, Ciencias naturales y Educación ambiental un 44%, para Competencias y pensamiento ciudadano un 42% de respuestas correctas, un 53% en competencias comunicativas en lenguaje: lectura, un 43% de respuestas correctas en matemáticas, inglés con 52%, lectura crítica con el 42%.

Recomendaciones.

Trabajar en el refuerzo de las competencias para cada área evaluada:

En ciencias naturales, indagación, explicación de fenómenos y uso comprensivo del método científico.

Para competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano, los componentes de argumentación en contextos ciudadanos, conocimientos, multiperspectivismo y pensamiento sistémico.

Para Competencias comunicativas en lenguaje: lectura, se debe reforzar el componente de lectura crítica y comprensión lectora.

Para matemáticas comunicación razonamiento de competencia, y resolución de problemas.

Porcentaje de respuestas correctas por instrumentos de valoración para la Institución educativa Rural Vega el Tigre Ábrego, Norte de Santander



Para la Institución educativa Rural vega del Tigre se obtuvo un total del 97 % de respuestas correctas para Ciencias Naturales, Ciencias naturales y Educación ambiental un 58%, para Competencias y pensamiento ciudadano un 57% de respuestas correctas, un 52% en competencias comunicativas en lenguaje: lectura, un 53% de respuestas correctas en matemáticas, inglés con 69%, lectura crítica con el 78%.

Recomendaciones.

Trabajar en el refuerzo de las competencias para cada área evaluada:

En ciencias naturales, indagación, explicación de fenómenos y uso comprensivo del método científico.

Para competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano, los componentes de argumentación en contextos ciudadanos, conocimientos, multiperspectivismo y pensamiento sistémico.

Para Competencias comunicativas en lenguaje: lectura, se debe reforzar el componente de lectura crítica y comprensión lectora.

Para matemáticas comunicación razonamiento de competencia, y resolución de problemas.

Resultados por competencias y afirmaciones para Norte de Santander



En los resultados por competencias y afirmaciones para Norte de Santander, se encuentra que en las diferentes competencias se obtuvieron los siguientes porcentajes de respuestas correctas:

- Argumentación: 0,77%
- Argumentación en contextos ciudadanos: 2,22%
- Comprensión lectora: 29,99%
- Comunicación: 5,26%
- Conocimientos: 3,82%
- Explicación de fenómenos: 5,96%
- Formulación y ejecución: 1.14%
- Indagación: 7,28%
- Interpretación: 1,23%
- Interpretación y análisis de perspectivas: 1.58%
- Multiperspectivismo: 4.02%
- Nivel A1: 2.03%
- Nivel A2: 0.59%
- Nivel B1: 0.59%

- Nivel pre A1: 2,14%
- Pensamiento reflexivo y sistémico: 0,97%
- Pensamiento sistémico: 3,31 %
- Pensamiento social: 1,42%
- Razonamiento: 7.38%
- Resolución de problemas:8.99%
- Uso comprensivo del conocimiento: 5.75%

Recomendaciones:

Reforzar las estrategias de enseñanza que apunten a las afirmaciones: Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. Recupera la información literal expresada en fragmentos del texto.

Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle sentido global. Comprende el sentido global y local del texto, mediante inferencias de información implícita. Asume una posición crítica del texto, mediante la evaluación de su forma y contenido. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido. Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual en contextos matemáticos o aplicados. Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples. Reconoce los distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos dados. Reconoce el significado, uso y equivalencia de los números naturales y fracciones simples y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.

Conoce la constitución y su función de enmarcar y regular la acción de las personas y grupos en la sociedad. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tiene a su disposición para la participación democrática y garantizar la protección de sus derechos. Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud.

Argumenta las afirmaciones sobre sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, proponer, y dar solución a una situación problema. Explica como ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales. Modela fenómenos de la naturaleza basado en análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico. Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y reconstruye continuamente a través de la investigación.

Deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza, basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación. Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales y comunica los resultados. Observa y relaciona patrones en datos para evaluar predicciones. Utiliza algunas habilidades de pensamiento y procedimiento para evaluar algunas predicciones. Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en varios formatos.

La institución educativa Vega del Tigre obtuvo un total de 97% de respuestas correctas para ciencias naturales, un 58% para ciencias naturales, educación y medio ambiente, para competencias ciudadanas Pensamiento ciudadano un 57%, para competencias comunicativas en lenguaje un 52%, para inglés un 69%, para lectura crítica un 78%, para matemáticas un 53% y para sociales y comportamiento ciudadano un 92%.

Recomendaciones.

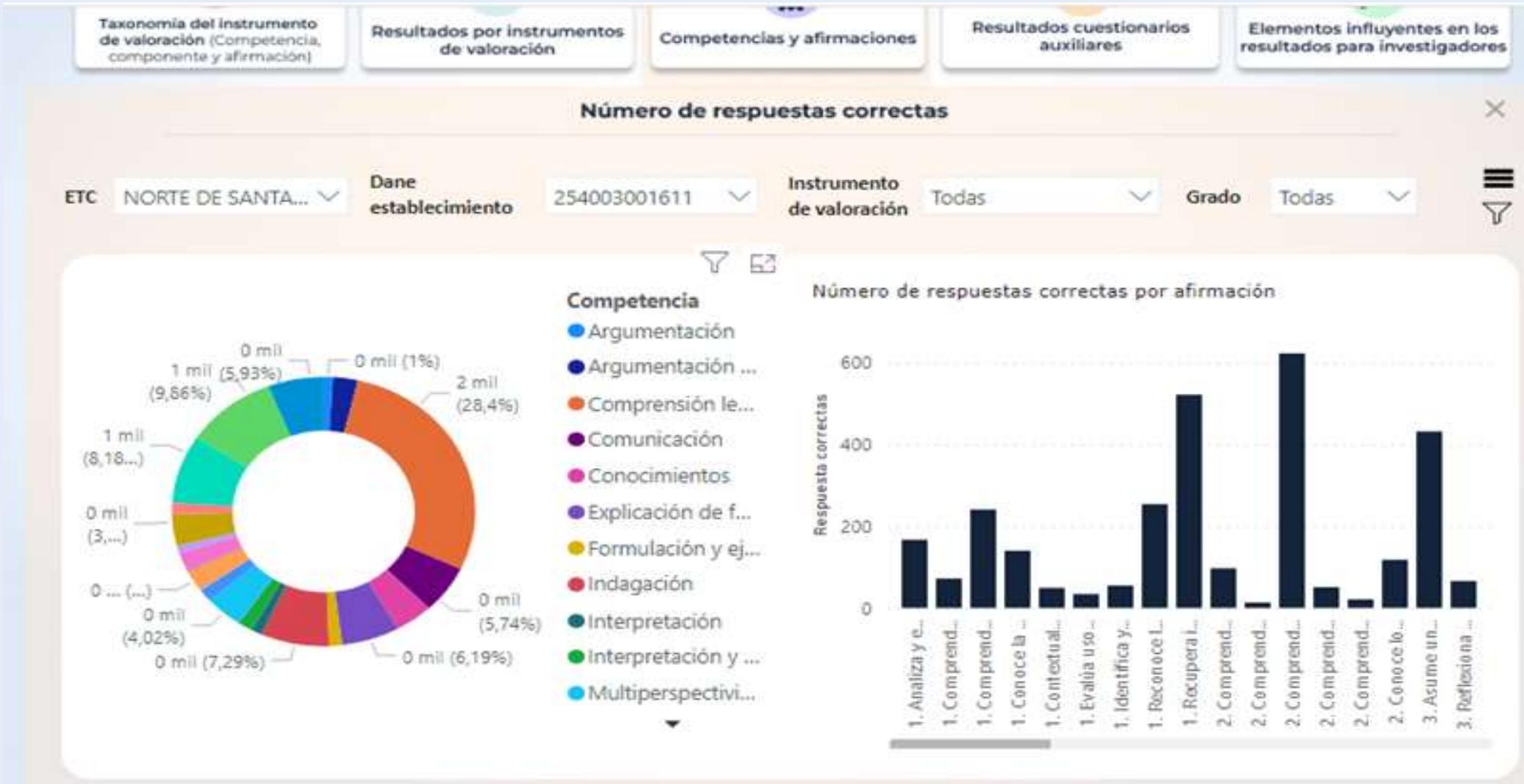
Trabajar en el refuerzo de las competencias las áreas evaluadas que muestran bajo índice de respuesta correctas:

Para competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano, los componentes de argumentación en contextos ciudadanos, conocimientos, multiperspectivismo y pensamiento sistémico.

Para Competencias comunicativas en lenguaje: lectura, se debe reforzar el componente de lectura crítica y comprensión lectora.

Para matemáticas: comunicación razonamiento de competencia, y resolución de problemas.

Resultados por competencias y afirmaciones para la Institución Educativa Rural Vega del Tigre



Los resultados por competencias y afirmaciones para la Institución Educativa Rural Vega del Tigre se obtuvieron:

- Argumentación: 1%
- Argumentación en contextos ciudadanos: 2.64%
- Comprensión lectora: 28,4%
- Comunicación: 5.74%
- Conocimientos: 4,08%
- Explicación de fenómenos: 6,19%
- Formulación y ejecución: 1.38% Indagación: 7,29%
- Interpretación: 1,16%
- Interpretación y análisis de perspectivas: 1.58%
- Multiperspectivismo: 4.02%
- Nivel A1: 1,55%
- Nivel A2: 2,64%
- Nivel B1: 0,14%
- Nivel pre A1: 2,14%

- Pensamiento reflexivo y sistémico: 0,87%
- Pensamiento sistémico: 3,81 %
- Pensamiento social: 1,34%
- Razonamiento: 8,8%
- Resolución de problemas: 9.86%
- Uso comprensivo del conocimiento: 5.93%

Recomendaciones.

Reforzar las estrategias de enseñanza que apunten a las afirmaciones: Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas. Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. Recupera la información literal expresada en fragmentos del texto. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle sentido global. Comprende el sentido global y local del texto, mediante inferencias de información implícita. Asume una posición crítica del texto, mediante la evaluación de su forma y contenido. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual en contextos matemáticos o aplicados. Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples. Reconoce los distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos dados. Reconoce el significado, uso y equivalencia de los números naturales y fracciones simples y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación. Conoce la constitución y su función de enmarcar y regular la acción de las personas y grupos en la sociedad. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tiene a su disposición para la participación democrática y garantizar la protección de sus derechos. Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud.

Argumenta las afirmaciones sobre sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, proponer, y dar solución a una situación problema. Explica como ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales. Modela fenómenos de la naturaleza basado en análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico.

Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y reconstruye continuamente a través de la investigación. Deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza, basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación. Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales y comunica los resultados. Observa y relaciona patrones en datos para evaluar predicciones. Utiliza algunas habilidades de pensamiento y procedimiento para evaluar algunas predicciones. Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en varios formatos.

Resultados de cuestionarios auxiliares aplicados en Norte de Santander



De los cuestionarios auxiliares que se aplicaron en Norte de Santander se muestran las siguientes competencias:

- Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio, con un total de 591.468 respuestas por ítem.
- Autorregulación emocional, con un total de 357.864 respuestas por ítem.
- Efectos de las crisis en las opiniones de los estudiantes, con un total de 272.624 respuestas por ítem.
- Prácticas docentes y recursos escolares con un total de 157.560 respuestas por ítem.
- Automotivación, con 144.450 respuestas por ítem.
- Mentalidad de crecimiento 131.778 respuestas por ítem.
- Autoconciencia emocional 84.496 respuestas por ítem.

Elementos influyentes en los resultados para los investigadores, Norte de Santander



En los elementos influyentes en los resultados para los investigadores en Norte de Santander, se encuentra:

- La mayor concentración de respuestas correctas que se encuentra en el cuartil <25 pertenece a la competencia de comprensión lectora, mientras la menor cantidad se concentra en pensamiento reflexivo y sistémico.
- La mayor concentración de respuestas correctas que se encuentran en el cuartil ≥ 25 - <50 es en comprensión lectora, mientras que la menor concentración se encuentra en Nivel B1.
- La mayor concentración de respuestas correctas que se encuentran en el cuartil ≥ 50 - <75 se encuentra en comprensión lectora, mientras que la menor concentración se encuentra en argumentación.
- La mayor concentración de respuestas correctas que se encuentran en el cuartil ≥ 75 - ≤ 100 se encuentra en comprensión lectora, mientras que la menor concentración se encuentra en Nivel B1.

Elementos influyentes en los resultados para los investigadores, Institución educativa Rural Vega del Tigre



En los elementos influyentes en los resultados para los investigadores en la Institución Educativa Rural Vega del Tigre, se encuentra que:

- La mayor concentración de respuestas correctas que se encuentra en el cuartil <25 pertenece a la competencia de Resolución de problemas, mientras la menor cantidad se concentra en Nivel pre- A1.
- La mayor concentración de respuestas correctas que se encuentran en el cuartil ≥ 25 - <50 es en comprensión lectora, mientras que la menor concentración se encuentra en Interpretación.
- La mayor concentración de respuestas correctas que se encuentran en el cuartil ≥ 50 - <75 se encuentra en comprensión lectora, mientras que la menor concentración se encuentra en Nivel A2.
- La mayor concentración de respuestas correctas que se encuentran en el cuartil ≥ 75 - ≤ 100 se encuentra en comprensión lectora, mientras que la menor concentración se encuentra en Nivel B1.



La educación
es de todos

Mineducación

#LaEducaciónEsDeTodos

 Mineducacion

 @Mineducacion

 @Mineducacion