



La educación
es de todos

Mineducación

DIA E 2021 BIENVENIDOS



INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED MUNICIPIO DE RAGONVALIA

Enero 26 de 2022



AGENDA DIA E 2021

1. Saludo. Dra. SANDRA CAROLINA HERNANDEZ, Rectora
2. Oración. Docente CARMEN BOHORQUEZ
3. Objetivos y Orientaciones del día E 2021. ROCIO YAKELINI ORDUZ Coordinadora
4. Presentación de análisis de resultados pruebas externas Saber 11°. Docente DANIEL FEDERICO RAMIREZ
5. Presentación de análisis de competencias y resultados internos. Docentes por grado de primaria (lenguaje y matemáticas)
6. Presentación de análisis de competencias y resultados internos. Docentes por área de Secundaria y media (todas las áreas)
7. Estructuración de plan de fortalecimiento Académico 2022.



La educación
es de todos

Mineducación

OBJETIVOS

- Profundizar la reflexión sobre los resultados arrojados por la evaluación interna, externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización de las formas de prestación del servicio que ha sido necesaria para garantizar la continuidad de los procesos educativos en medio de la emergencia sanitaria.
- Documentar los insumos derivados de la reflexión sobre las evidencias de evaluación y seguimiento para diseñar el plan de fortalecimiento académico que implementará cada establecimiento educativo en procura del mejoramiento continuo de los procesos educativos y pedagógicos para incentivar el desarrollo y aprendizaje de su población estudiantil.

**INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
RAGONVALIA, NORTE DE SANTANDER
SEDE # 2 RAMON GONZÁLEZ VALENCIA**

Informe de Transición

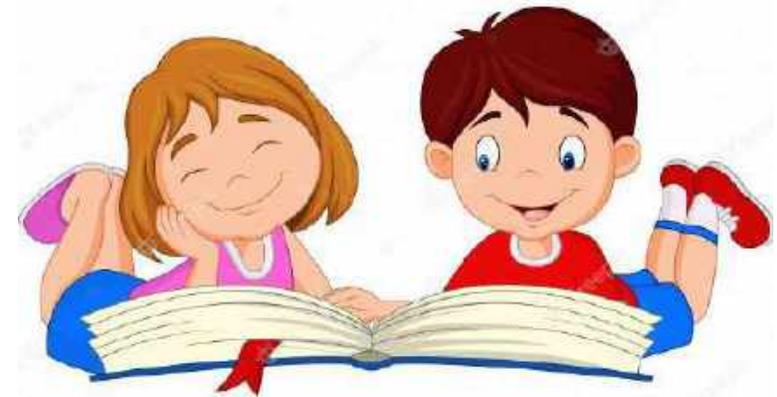
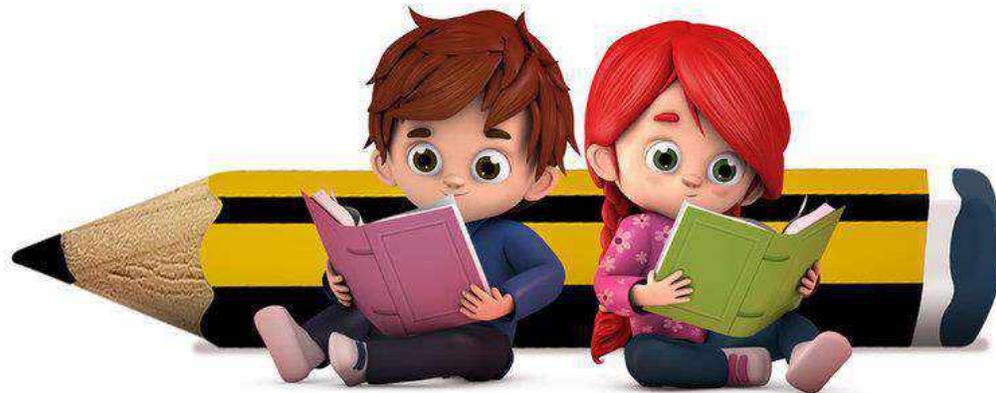


La educación
es de todos

Mineducación

Basado en las evidencias de aprendizaje demostrados por los estudiantes y teniendo en cuenta las competencias podemos evidenciar que no se alcanzó el objetivo propuesto sobre aprender a profundidad todas las letras de abecedario, sólo de manera general.

Se trabajó el proyecto lector obteniendo buena recepción por parte de los estudiantes y padres de familia con resultados positivos.



En el área de matemáticas se alcanzaron los objetivos de trazo y conteo de los números del 1 hasta el 100, sumas y restas sencillas, seriaciones, orientación espacial: cerca – lejos, arriba-abajo, muchos-pocos, adelante-atrás, liviano-pesado, encima-debajo y figuras geométricas.



Dimensión corporal: Se fortalecieron las actividades en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa y desarrollo corporal.

En las dimensiones de Ética y valores y socio afectiva, se trabajó orientaciones sobre educación y cuidados de los hijos en escuela de padres, valores y manejo de emociones.



“La escuela instruye y la familia educa”



ANALISIS DIA E PARA EL GRADO PRIMERO 2021

INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED.SEDE RAMON GONZALEZ VALENCIA

AREA: MATEMÁTICAS Y LENGUA CASTELLANA.

DOCENTES:

FABIOLA CACERES

ANGELA ASTRID GOMEZ



La educación
es de todos

Mineducación

AREA LENGUA CASTELLANA:

En el área de Lengua castellana los estudiantes trabajaron durante el año escolar 2021 letras y fonemas de la A-Z. Realizando dictados con las letras vista

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Reconocer los sonidos de grafías iniciales
2	Asociar palabras habladas on palabras escritas sin imágenes m,p,s,l, t, d
3	Combinar fonemas r,rr,ñ,c (ca,co,cu),g(ga,go,gu,b,y,f
4	Reconocer sonidos de grafías (inversas)
5	Identificar las letras y oraciones: h,ll,z, ce-ci,que-qui,gue-gui, k,x

Se recomienda aplicar los siguientes recursos para fortalecer los siguientes aprendizajes.

Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
Imágenes didacticas con letras
Dictado y lectura de palabras cortas y sencillas
Dictados, lecturas, transcripcion de palabras
Dictados, lecturas,escritura,elaboracion de fichas didacticas de silabas e inversas.

Se debe continuar con el estudio de las combinaciones para completar el desarrollo de las competencias lectora y escritora.

AREA MATEMATICAS:

Los aprendizajes a fortalecer son los siguientes:

Se recomienda aplicar los siguientes recursos para fortalecer los aprendizajes.

N	Aprendizajes a fortalecer
1	Números naturales 0-999
2	Adición de números de dos y tres cifras sencillas y reagrupando
3	sustracción de números de dos y tres cifras sencillas y desagrupando.

Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
Escribir , y reconocer los números (dictados-fichas)
Realizar series de números, conjuntos, conteo,
Desarrollar ejercicios con sumas y restas

Se debe continuar con el refuerzo de operaciones de adición y sustracción de números vistos.

APRENDIZAJES A FORTALECER PARA EL GRADO SEGUNDO 2021

INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED.SEDE RAMON GONZALEZ VALENCIA
AREA: MATEMÁTICAS Y LENGUA CASTELLANA.

DOCENTES:
JORGE BOHORQUEZ.
SANDRA SANABRIA



La educación
es de todos

Mineducación

EN EL AREA DE LENGUA CASTELLANA LOS APRENDIZAJES A FORTALECER SON:

- COMPRENSIÓN LECTORA.
- ORTOGRAFIA GRAMATICAL.

REFERENTE DE CALIDAD:

- IDENTIFICA ALGUNOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE TEXTOS LITERARIOS COMO PERSONAJES, ESPACIOS, ACCIONES.
- PRODUCE TEXTOS VERBALES Y NO VERBALES EN LOS QUE TIENE EN CUENTA ASPECTOS GRAMATICALES.

RECURSOS:

- LECTURA DIARIA Y SU RESPECTIVO ANÁLISIS.
- DICTADO CORTO DIARIO.
- TRANSCRIPCIÓN DE TEXTOS.
- CALIGRAFIA.

EVALUACIÓN:

- PRESENTACION TEXTO ESCRITO.
- PRESENTACIÓN DICTADOS.
- NARRACIÓN LECTURA REALIZADA.
- PRESENTACIÓN PRUEBA ESCRITA.

EN EL AREA DE MATEMATICAS PARA EL GRADO SEGUNDO SE DEBEN FORTALECER LOS SIGUIENTES APRENDIZAJES:

- ESCRITURA,LECTURA DE NÚMEROS ESCALA POSICIONAL.
- MULTIPLICACION POR 1 Y 2 CIFRAS.
- DIVISIÓN POR 1 CIFRA.

REFERENTE DE CALIDAD:

- UTILIZA DIFERENTES ESTRATEGIAS PARA CALCULAR (AGRUPAR,REPRESENTAR,ELEMENTOS EN COLECCIONES, ETC...ESTIMAR EL RESULTADO DE UNA SUMA, RESTA, MULTIPLICACIÓN O REPARTO EQUITATIVO.

RECURSOS:

- TALLERES.
- FICHAS PEDAGÓGICAS.

EVALUACIÓN:

- PRESENTACIÓN DE TRABAJOS.
- PRUEBA ESCRITA.

**INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
RAGONVALIA, NORTE DE SANTANDER
SEDE # 3 POLICARPA SALAVARRIETA**

**Análisis Pruebas Externas
Evaluar para Avanzar 2.021
Grados: 3^o-4^o y 5^o**

Materia: Lenguaje



La educación
es de todos

Mineducación



Grado 3^o



Dificultades

Componente

Competencia

Pragmático

Comunicativa



Aprendizaje



✓ **Reconoce información explícita de la situación de comunicación.**





Dificultades



Componente



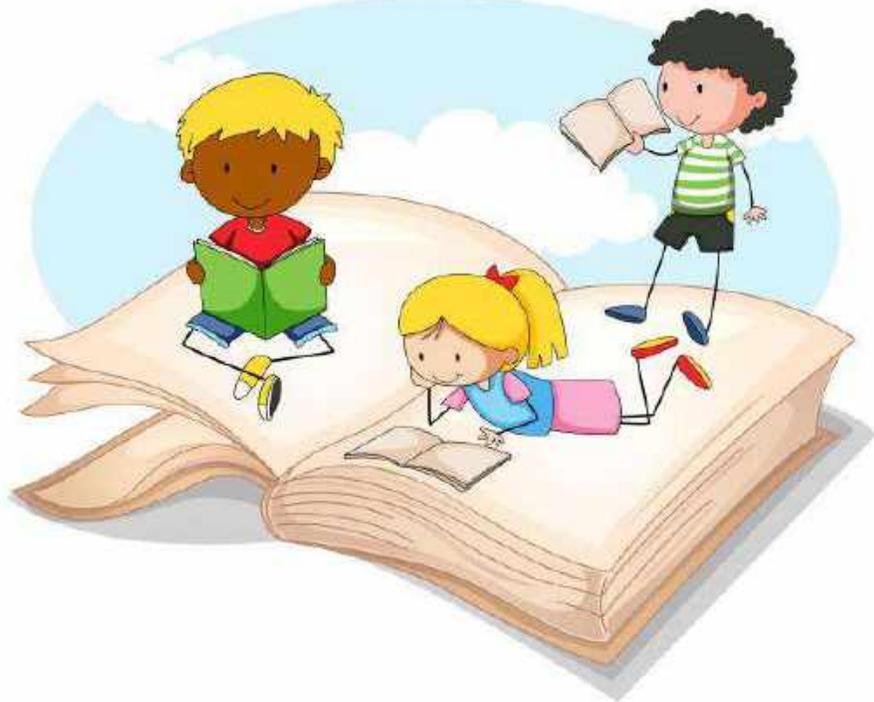
Competencia



Pragmático



Comunicativa



Aprendizaje

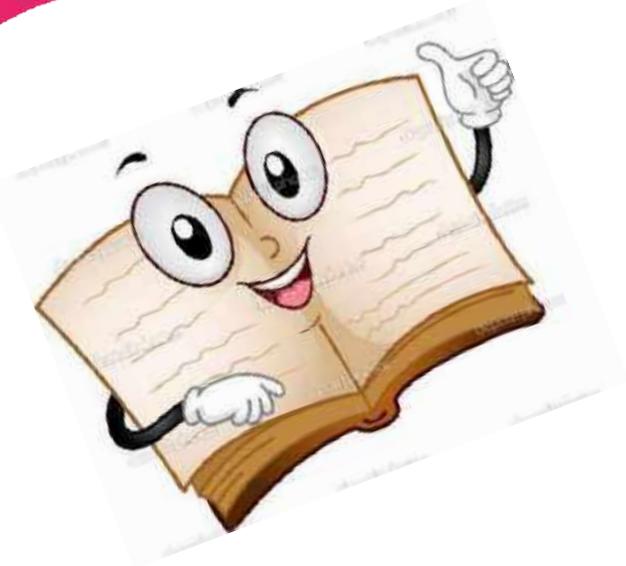
- ✓ **Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.**





Grado 5°

Dificultades



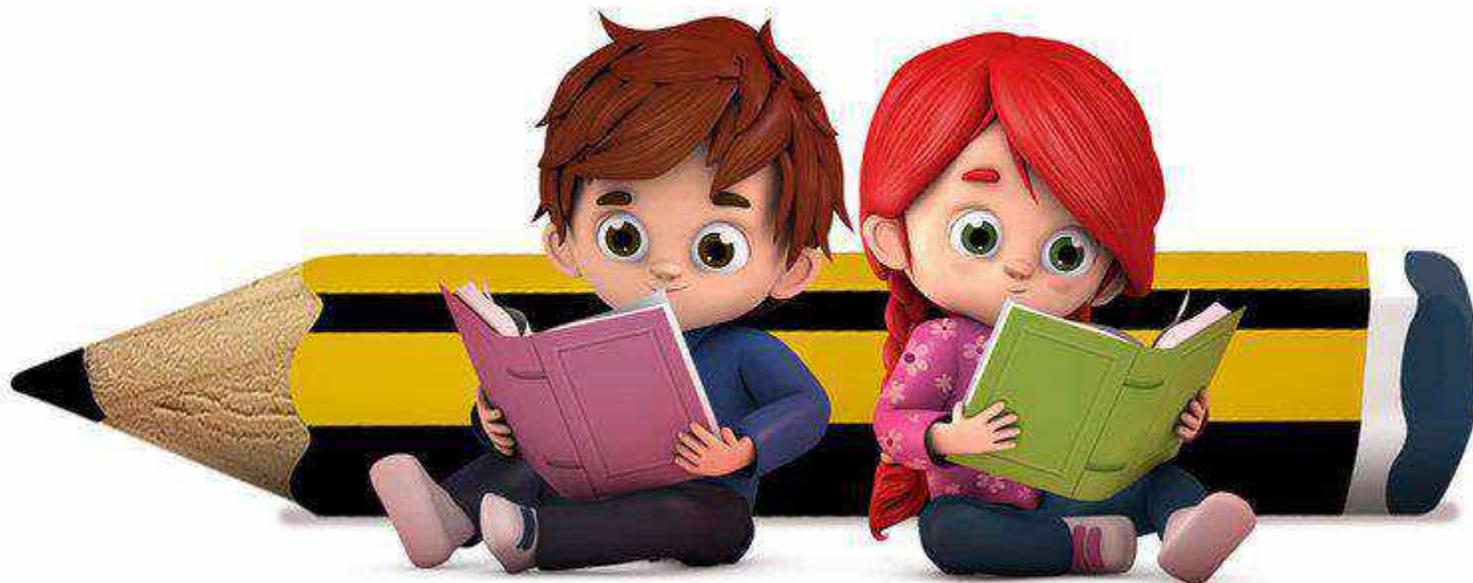
Componente

Competencia

Pragmático

Comunicativa

**“La literatura es el arte de la
palabra.”**



**INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
RAGONVALIA, NORTE DE SANTANDER
SEDE # 3 POLICARPPA SALAVARRIETA**

**Análisis Pruebas Externas
Evaluar para Avanzar 2.021
Grados: 3^o-4^o y 5^o**

Materia: Matemáticas



La educación
es de todos

Mineducación



Dificultades

Componente

Competencia

Aleatorio

Espacial



Razonamiento



Aprendizaje

- ✓ **Describir tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.**
- ✓ **Establecer conjetura que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras geométricas.**



Dificultades

Componente

Competencia

Numérico
Espacial
Aleatorio

Razonamiento
Comunicación

Aprendizaje

- ✓ **Usar y justificar propiedades (aditivas y posicional) del sistema de numeración decimal.**



- ✓ **Representar gráficamente un conjunto de datos e interpretar representaciones graficas.**



Grado 5°

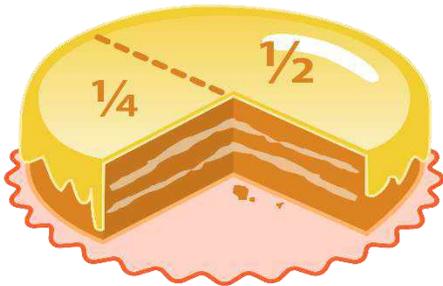
Dificultades

Componente

Competencia

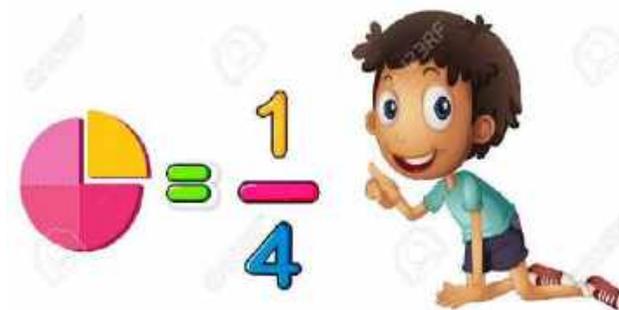
**Aleatorio
Numérico**

Comunicación



Aprendizaje

- ✓ **Describir e interpretar datos relativos a situaciones del entorno escolar.**
- ✓ **Reconocer diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) y hacer traducciones entre ellos.**





**“Las matemáticas son la
creación mas bella y poderosa
del espíritu humano”**

ANALISIS DE COMPETENCIAS BASICA SECUNADARIA Y MEDIA DIA E 2021

ENERO 26 DE 2022



La educación
es de todos

Mineducación

Competencias comunicativas en lenguaje

Grados 6 a 11

Reflexionar y profundizar en los resultados de las pruebas internas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje a través de actividades pedagógicas

Recomendaciones

Se sugiere tanto a estudiantes como a docentes:

- Fortalecer los procesos de lectura, análisis y comprensión de textos, teniendo en cuenta la función que cumple cada una de sus partes.
- Comprender la importancia de la lectura y su relación con el entorno local y global.
- Incentivar a los estudiantes para que hagan uso debido del diccionario, situación que contribuye a la fluidez verbal y escrita

Aprendizajes a fortalecer

A través del proyecto lector se pretende:

Comprender el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

Asumir una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Recuperar información literal expresada en fragmentos del texto.

Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

MATEMÁTICAS 2021

SEXTO A ONCE GRADO

I.E. NUESTRA SRA DE LA MERCED

**SOCIALIZACIÓN CON LA COMUNIDAD
EDUCATIVA FORTALEZAS Y DEBILIDADES
PRESENTADAS EN EL AÑO ANTERIOR EN EL
COMPONENTE ACADÉMICO Y ANALIZAR
POSIBLES SOLUCIONES DE MEJORAMIENTO.**

PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS: la comprensión de conceptos numéricos apropiados se puede iniciar con la construcción por parte de los estudiantes del significado de número, a partir de sus experiencias en su vida cotidiana, y con la construcción del sistema de numeración.

Esta fortaleza se evidencia en la apropiación de los diferentes conjuntos numéricos en todos los grados generando en los estudiantes el concepto del conjunto de números Reales.

PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS: En los sistemas geométricos se hace énfasis en el desarrollo del pensamiento espacial, el cual es considerado como el conjunto de los procesos cognitivos mediante los cuales se construyen y se manipulan las representaciones mentales de los objetos del espacio, las relaciones entre ellos, sus transformaciones, y sus diversas traducciones a representaciones materiales.

Este pensamiento es una de las dificultades presentadas en el año 2021 debido a que se priorizaron contenidos en los diferentes grados y el tiempo que se trabajó se dedicó al desarrollo del pensamiento numérico, siendo el trabajo virtual una limitante para el desarrollo del pensamiento geométrico.

PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS: El pensamiento métrico se refiere a la comprensión general que tiene una persona sobre las magnitudes, su cuantificación y su uso con sentido y significado para la comprensión de situaciones en contextos.

Este pensamiento presenta dificultades por estar relacionado con el pensamiento geométrico, debido a que se hace necesario que el estudiante tenga presaberes en representaciones geométricas para posteriormente poder determinar los diferentes sistemas de medida de dichas representaciones.

PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS: El pensamiento aleatorio hace parte del pensamiento matemático. Se caracteriza por afrontar y darle tratamiento a situaciones de incertidumbre, de azar, de riesgo o de ambigüedad por falta de información confiable, en las que no es posible predecir con seguridad lo que va a pasar.

En el pensamiento aleatorio, la institución educativa esta fortalecida debido a que se implementa la estadística como asignatura desde los grados sextos a once, evidenciandose procesos sólidos que se vieron reflejados en el resultado de las pruebas Saber Once.

PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS: Este pensamiento permite analizar, organizar y modelar matemáticamente situaciones y problemas tanto de la actividad práctica del hombre, como de las ciencias y las propiamente matemáticas donde la variación se encuentre como sustrato de ellas.

Se alcanzo a abordar los contenidos básicos de algebra pero por limitacion de tiempo no se logró desarrollar todos los contenidos refrentes a este pensamiento.

Idioma extranjero Inglés

El aprendizaje de los idiomas extranjeros constituye un derecho que el educando debe ampliar para conocer su horizonte cultural y su visión del mundo.

Idioma extranjero

Inglés

Sexto grado: el estudiante debe enriquecer su vocabulario en inglés, para que pueda entender la información oral o escrita en frases y textos sencillos.

Séptimo grado: el estudiante debe fortalecer su parte gramatical y fonética para que pueda tener conocimiento de lo que ve y escucha y lo pueda expresar en inglés.

Octavo grado: el estudiante debe fortalecer la lectura comprensiva en inglés, enriquecer su vocabulario para que logren un buen desempeño en este componente.

Idioma extranjero

Inglés

Noveno grado: En este aprendizaje se debe fortalecer la gramática para que el estudiante tenga un buen nivel en la construcción de frases y textos en inglés.

Decimo grado: En este aprendizaje se debe fortalecer la competencia de conversaciones sencillas en el cual el estudiante pueda tener clara la secuencia de este aprendizaje por medio de ejercicios y simulacros que le van a ayudar en su preparación para la prueba saber 11.

Once grado: Con este aprendizaje se fortalece y afianza sus conocimientos en la interpretación de diferentes textos y tenga un mejor desempeño en la competencia de inglés prueba saber 11.

CIENCIAS NATURALES

Socializar las competencias en ciencias naturales de básica secundaria y media que deben ser analizadas para el mejoramiento continuo en presencialidad.

Competencias para interpretar situaciones: hace alusión a comprender la información en textos, cuadros, tablas y gráficas en relación con el estado y las interacciones de un evento o situación.

Competencias para establecer condiciones: se refiere a describir el estado y dinámica de un evento o situación. Implica de manera especial la competencia argumentativa y está relacionada con el condicionamiento cualitativo y cuantitativo de las variables que intervienen en una situación problema.

Competencias para plantear, argumentar y contrastar hipótesis y regularidades: hace alusión a plantear y argumentar relaciones en la ocurrencia de un evento y regularidades válidas para un conjunto de ellos. Implica de manera preferencial competencia propositiva.

Competencia para valorar el trabajo en ciencias: indica tomar posición respecto a las actividades propias del trabajo científico, es decir corresponden al trabajo disciplinar y metodológico del trabajo de las ciencias, como el uso comprensivo del conocimiento científico, la indagación, la explicación de fenómenos y las relacionadas con la ciencia, tecnología y sociedad.

COMPETENCIAS AMBIENTALES:

Participa de una manera dinámica en los procesos encaminados a la generación de ambientes saludables.

Desarrolla actitudes ambientales de protección del entorno y de conservación a los recursos naturales.

COMPETENCIAS A MEJORAR.

- **Competencias para interpretar situaciones**

Por medio de las pruebas escritas durante todo el proceso académico, incrementar este tipo de interpretación gráfica.

- **Competencias para plantear, argumentar y contrastar hipótesis y regularidades:**

A través de las lecturas críticas donde los estudiantes tomen posición de diversas problemáticas.

- **Competencia para valorar el trabajo en ciencias:**

Por medio de las experiencias de laboratorio y de trabajo en clase.

En conclusión, el porcentaje de reprobación a causa de las ciencias naturales es muy bajo, hecho que conlleva a la aceptación del área en específico y por ende, es insumo valioso para seguir en procesos de mejora en el presente año.

Competencias cognitivas, procedimentales, interpersonales (socializadoras), intrapersonales (valorativas) en el área de las Ciencias Sociales

Grados 6to a 9no de la básica secundaria

En este contexto, es importante tener en cuenta, los resultados de las pruebas internas, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales, buscando desarrollar su objeto de estudio a través de las actividades pedagógicas.

Recomendaciones

Se sugiere tanto a estudiantes, docentes y padres de familia:

- Fortalecer los procesos de aprendizaje implementando la lectura crítica, con el fin de mejorar los resultados en las pruebas externas.
- Afianzar la capacidad de seguir aprendiendo, profundizando en aquellas competencias que no se lograron desarrollar por razones de la pandemia.
- Construir aprendizajes significativos que le permitan a los estudiantes un mejor desempeño para su desarrollo personal y social.

Aprendizajes a fortalecer

A través del área de las Ciencias Sociales, se pretende:

- Fomentar la participación de la comunidad educativa, a través de las diferentes actividades programadas durante el presente año escolar.
- Favorecer el desarrollo del pensamiento científico.
- Implementar estrategias que permitan mejorar el desempeño académico de los estudiantes, con miras a mejorar el resultado de las pruebas saber.

EDUCACION FISICA 2021

SEXTO A ONCE GRADO

IE NUESTRA SRA DE LA MERCED

SOCIALIZAR CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA FORTALEZAS Y DEBILIDADES PRESENTADAS EN EL AÑO ANTERIOR EN EL COMPONENTE ACADEMICO Y ANALIZAR POSIBLES SOLUCIONES DE MEJORAMIENTO PARA ESTE AÑO LECTIVO.

COMPETENCIAS DESARROLLADAS El 80 % de los temas propuestos en el plan de área fueron desarrollados en su parte teórica.

INTERPRETATIVA

Los estudiantes utilizaban la guía como una herramienta que les permitía leer y acercarse al sentido real del texto escrito en las temáticas propuestas en cada uno de los grados.

ARGUMENTATIVA

Los estudiantes por medio de la competencia argumentativa desarrollaban las habilidades para razonar y establecer los procesos a seguir en cada unas de las actividades planteadas en las guías de trabajo. Con el acompañamiento de los papás o de personas cercanas al estudiante en el entorno familiar.

PROPOSITIVA

En esta competencia los estudiantes presentaron grandes dificultades por no poder desarrollar ni demostrar la practica en cada uno de los fundamentos propuestos, ni la resolución creativa a problemas y al uso de métodos eficientes de trabajo prácticos los cuales son fundamentales en esta área.

AREA DE INFORMÁTICA

El área de informática busca motivar a los estudiantes hacia la comprensión y la apropiación de la tecnología desde las relaciones que establecen los seres humanos para enfrentar sus problemas y desde su capacidad de solucionarlos a través de la invención, con el fin de estimular sus potencialidades a partir del desarrollo de las siguientes competencias:



NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA: Se reflejó la adquisición de los conceptos fundamentales (sistema, componente, estructura y función) en cuanto a la teoría ya que la práctica por el estudio en casa no se pudo realizar debido a que no todos los estudiantes contaban con computador. Así mismo se reflejo la relación con otras disciplinas y el reconocimiento de su evolución a través de la historia y la cultura.

APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA: Esta competencia que trata de la utilización adecuada, pertinente y crítica de la tecnología (artefactos, productos, procesos y sistemas) con el fin de optimizar, aumentar la productividad, facilitar la realización de diferentes tareas y potenciar los procesos de aprendizaje, no fue tan evidente ya que los contenidos temáticos del área se enfocaron mas a la teoría que a la practica.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA: Se evidenció en el manejo de estrategias que implementaron los estudiantes desde casa para la solución de problemas haciendo uso de la tecnología .

TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD: Se reafirma en las actitudes que tiene los estudiantes hacia la tecnología en cuanto a la curiosidad, trabajo en equipo manejo de información y deseos de informasen. Así mismo se refleja la valoración social que le estudiante hace a la tecnología con el fin de reconocer su importancia en la sociedad actual.

Competencias de Educación Religiosa. Grados 6 a 11

Reflexionar acerca de los procesos de enseñanza aprendizaje del área de Religión durante el año 2.021

Recomendaciones

Se sugiere tanto a estudiantes como a padres de familia tener en cuenta lo siguiente:

- Fortalecer los saberes de los estudiantes en todos los grados.
- Fortalecer el proceso de lectura comprensiva de textos relacionados con el área, como por ejemplo la palabra de Dios.
- Comprender la importancia de fortalecer la fe en Dios y así afianzar la parte espiritual de los estudiantes.

Aprendizajes a fortalecer

A través de las actividades programadas dentro del área de Religión se busca implementar:

1. El respeto por las creencias Religiosas.
2. Fortalecer los momentos de oración e interiorización de la palabra de Dios.
3. Tener un conocimiento acerca de los diferentes religiones del mundo sus principios y creencias con el fin de respetar y valorar cada creencia religiosa.
4. Implementar en cada grado acciones específicas que nos permitan consolidar los valores espirituales, morales y religiosos con el fin de ser mejores personas.

Competencias de Educación Ética y Valores Humanos. Grados 6 a 11.

Meditar acerca de los procesos de enseñanza aprendizaje del área de Ética y Valores Humanos implementados durante el año anterior.

Recomendaciones

Se aconseja a los miembros de la comunidad educativa Nuestra Señora de la Merced tener en cuenta las siguientes sugerencias:

- Fomentar en los estudiantes hábitos de estudio que le permitan mejorar su rendimiento académico como: espacio adecuado, horario de trabajo, implementos necesarios de acuerdo a cada asignatura.
- Implementar buenos hábitos de lectura con el fin de fortalecer la capacidad crítica.
- Vivenciar los valores que me permitan llegar a ser una buena persona, útil así mismo y a la sociedad.

Aprendizajes a fortalecer

A través de las diferentes actividades programadas para cada periodo se pretende:

1. Fomentar el buen trato dentro del aula de clase y fuera de ella.
2. Fomentar valores como el respeto, la responsabilidad y la tolerancia en cada uno de los momentos pedagógicos.
3. Implementar en el área las normas de urbanidad que ayudan a fortalecer la personalidad.
4. Dar la información necesaria que le permita al estudiante tener las herramientas para la escogencia de una profesión u oficio.

EDUCACION ARTISTICA

FORTALEZAS

En cuanto al desarrollo de competencias propuestos en el plan de área de artística podemos destacar:

LACOMUNICACION y LA SENSIBILIDAD POR EL ARTE: pues se elaboraron guías con suficiente claridad donde el estudiante era el actor principal, Asimismo no hay que olvidar la capacidad de regeneración que tienen las artes en la vida de las persona y en su entorno más cercano, de esta manera un buen desarrollo de la competencia artística no solo supone una mejora en la vida de nuestro alumnado en lo personal, sino también en el entorno físico en el que desarrollan gran parte de su vida

DEBILIDADES

En lo que respecta a la **PRODUCCIÓN Y APRECIACIÓN ESTETICA:** fue la debilidad mas acentuada, ya que no hubo un contacto directo con los estudiantes, lo cual genero que estos no arrojaran los resultados esperados, uno de los factores determinantes para esto fue el corto tiempo dedicado a las actividades académicas propuestas en el área. El hacer frente a un proyecto creativo exige actuar con autonomía, poner en marcha iniciativas y barajar posibilidades y soluciones diversas.



TECNICA EN ASISTENCIA ADMNISTRATIVA

Socializar a través del desarrollo de competencias laborales y la estrategia de formación por Proyectos, el mejoramiento del proceso aprendizaje, cumpliendo los objetivos de la formación profesional integral saber-saber, saber-hacer y saber-ser.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLARON :

- **APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE:**

Resultados de Aprendizaje : Interpretar los problemas ambientales y de SST teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.

- **ATENDER CLIENTES DE ACUERDO CON EL PROCEDIMIENTO DE SERVICIO Y NORMATIVA.**

Resultados de Aprendizaje : Reconocer la organización, los tipos de clientes, productos y servicios que ofrece teniendo en cuenta su objeto social y normatividad vigente.

- **ELABORAR DOCUMENTOS DE ACUERDO CON NORMAS TÉCNICAS:**

Resultados de Aprendizaje: Reconocer el documento de acuerdo con el asunto, la norma técnica y tipo de texto.

- **RECONOCER RECURSOS FINANCIEROS DE ACUERDO CON METODOLOGÍA Y NORMATIVA**

Resultados de Aprendizaje:

- Interpretar las políticas de contabilidad y de información financiera, teniendo en cuenta la normativa y las políticas institucionales.

- Clasificar los documentos generados en los hechos económicos, teniendo en cuenta las políticas de contabilidad, de información financiera y la normativa.

- **TRAMITAR CORRESPONDENCIA DE ACUERDO CON PROCESOS TÉCNICOS Y NORMATIVA.**

Resultados de Aprendizaje : Reconocer el entorno de la empresa y la relación de actividades administrativas, aplicadas al trámite de los documentos de oficina, de acuerdo con la normativa y políticas institucionales.

CONCLUSION

- ❖ La técnica es aceptada por los aprendices SENA por lo tanto el porcentaje de reprobación es bajo.
- ❖ Las Competencias a Fortalecer en sus proceso de aprendizaje son :

RECONOCER RECURSOS FINANCIEROS DE ACUERDO CON METODOLOGÍA Y NORMATIVA

TRAMITAR CORRESPONDENCIA DE ACUERDO CON PROCESOS TÉCNICOS Y NORMATIVA.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- **GESTIONAR PROCESOS PROPIOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE ACUERDO CON EL PERFIL PERSONAL Y LOS REQUERIMIENTOS DE LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.**

	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED DECRETO CREACION 0862 DEL 30/09/2002 RESOLUCION LEGALIZACION ESTUDIOS 003966 DEL 28/12/2020 DANE 154599000043 NIT. 890.501.582 - 4	
	GESTION DIRECTIVA	
	DIA E 2021	
	ENERO 26 DE 2022	

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO

DIA E 2021

PLAN	DESCRIPCION
Identificar	<p>Para llevar a cabo este proceso cada docente por las diferentes áreas realizo un análisis de los resultados de las pruebas de evaluar para avanzar, así como de los resultados observaciones relevantes realizadas y desarrolladas durante el año inmediatamente anterior (2021), con el propósito de identificar las fortalezas de los estudiantes, mayores dificultades, referentes a ser tomados en cuenta y los contenidos a prioriza según los referentes. En este momento de la actividad los docentes de primaria presentan un informe general que contiene a grandes rasgos lo mencionado, en el caso de primaria para las asignaturas de lenguaje y matemáticas y en caso de secundaria y media para todas las asignaturas, priorizando en aquellas que fueron evaluadas mediante Evaluar para Avanzar (presentación en diapositivas).</p>
Armonizar	<p>Este momento se desarrolló continuo al anterior, ya que cada docente que realizó la presentación del área por grado, explico de manera detallada los aprendizajes previos para el grado y los aspectos a fortalecer para continuar con el plan de fortalecimiento.</p> <p>Es de común en los participantes el análisis que los años 2020 y 2021, fortaleció de manera notoria el uso y apropiación de las herramientas tecnológicas, como recurso esencial para el aprendizaje, pero factores como la falta de interacción docente estudiante, la carencia de tiempo, la flexibilización por las condiciones de los estudiantes y sus familias, acompañadas de los niveles de trabajo autónomo que en muchos casos no fueron los esperados y la desmotivación de los estudiantes para esta nueva manera de aprender, género en la mayoría de ellos apatía al progreso en los aprendizajes, adicionalmente la negativa al proceso de evaluación de sus resultados para determinar el estado real de sus avances.</p> <p>Al retornar a la presencialidad fue evidente la necesidad de retomar y explicar nuevamente muchos de los conceptos y competencias que notaron que los estudiantes no tenían claridad de lo alcanzado y que medir estos niveles presenta gran dificultad, ya que el temor a ser evaluados no permite conocer a plenitud hasta donde se alcanzaron los objetivos planeados, sin embargo el tiempo de retorno de manera gradual y alternada fue base para la propuesta de mejora en cada una de las áreas.</p>

	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED DECRETO CREACION 0862 DEL 30/09/2002 RESOLUCION LEGALIZACION ESTUDIOS 003966 DEL 28/12/2020 DANE 154599000043 NIT. 890.501.582 - 4	
	GESTION DIRECTIVA	
	DIA E 2021	
	ENERO 26 DE 2022	

Analizar	<p>En este aspecto fue primordial determinar los recursos disponibles y los posibles para lograr la fortaleza de los aprendizajes, es fundamental resaltar que el principal recurso es el humano permitiendo interactuar en esta relación pedagógica, pues la constante interacción del docente con el estudiante es el recurso esencial en el fortalecimiento, adicionalmente se cuenta con recurso tecnológico que apoyado en videos y demás elementos de la web, material explicativo y guías de aprendizaje que fortalecen conceptos básicos y permiten una mejor organización del material educativo.</p>
Diseñar	<p>Estrategias didácticas que promuevan la integración curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear ambientes de confianza, - Clases dinámicas más orientadas a lo práctico, fomentando comunicación. <p>ESTRATEGIAS PROPUESTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres de refuerzo, exposiciones y trabajo colaborativo entre los estudiantes, fichas didácticas, expresiones artísticas, fortalecimiento de la comunicación docentes y padres de familia, evaluación formativa, autoevaluación y coevaluación como herramientas, talleres teorico-practicos y ante todo la efectiva comunicación de los docentes con los estudiantes que permita conocer sus inquietudes, reconocer dificultades y estimular el mejoramiento continuo. <p>Estas estrategias deben implementarse desde el inicio del año escolar 2022 y deben permanecer vigentes por largo del año lectivo, ya que costara mucho tiempo nivelar a todos los estudiantes en cuanto a sus competencias y desempeños y es necesario que ellos vuelvan a tener la confianza en sus capacidades para evitar deserción y bajos rendimientos.</p>
Monitorear	<p>Avances del desarrollo de los aprendizajes</p> <p>Los avances de los estudiantes se pueden evidenciar durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje en cada uno de los periodos, por ello la flexibilización el los proceso evaluativos, el fomento del saber, el saber hacer y el ser como componentes esenciales de la evaluación, desarrollo de evaluación formativa y con la implementación de criterios de evaluación por cada asignatura ajustados al contexto y a la realidad de la población que retorno a actividades presenciales después de casi dos años.</p> <p>Este seguimiento a los avances se deberá reflejar en las comisiones de evaluación y promoción que permitirán una mirada general a estos avances.</p>

	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED DECRETO CREACION 0862 DEL 30/09/2002 RESOLUCION LEGALIZACION ESTUDIOS 003966 DEL 28/12/2020 DANE 15459900043 NIT. 890.501.582 - 4	
	GESTION DIRECTIVA	
	DIA E 2021	
	ENERO 26 DE 2022	

Para el desarrollo efectivo de este análisis se realizó presentación de las fortalezas y debilidades por cada uno de los niveles (transición, básica primaria, básica secundaria y media técnica) y finalmente organizados por grupos de trabajo conformados por docentes de los niveles mencionados, padres de familia y estudiantes se desarrolló el dialogo entre los participantes acompañados de la guía orientadora y en conjunto se determina los aspectos a tomar en cuenta en el plan de fortalecimiento propuesto para el 2022.

ANEXOS

Listado de asistencia

INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
DECRETO CREACION 0862 DEL 30/09/2002
RESOLUCION LEGALIZACION ESTUDIOS 003966 DEL 28/12/2020
DANE 15459900043 NIT. 890.501.582 - 4
GESTION ADMINISTRATIVA
PROCESO 1. SERVICIO A LA GESTION ADMINISTRATIVA
SUBPROCESO 1. ARCHIVO ACADÉMICO

CONTROL ASISTENCIA

FECHA: ENERO 26 de 2022
TEMA: DIA E 2021

Nº	NOMBRES	CARGO	SEFIA
1	Diana Lorena Torres Vega	Coordinadora	Diana L. Torres
2	Laura Alejandra Torres Velasco	Secretaria	Laura Velasco V.
3	Jorge Mauricio Gomez Arango	Educador	Jorge Gomez
4	Yancy Castellanos Gamba	Docente	Yancy Castellanos
5	Josafid del Marín Ramírez	Docente	Josafid Ramirez
6	Rosa Elena Castellanos Gomez	Docente	Rosa Castellanos
7	Ally Patricia Carrero Ruiz	Docente	Ally Carrero
8	Dora Estela Ramirez Arango	Docente	Dora Ramirez
9	Esmeralda Gomez Lopez	Docente	Esmeralda Gomez
10	Esmeralda Gomez Lopez	Docente	Esmeralda Gomez
11	Esmeralda Gomez Lopez	Docente	Esmeralda Gomez
12	Nidia Fabiana Gomez Lopez	Docente	Nidia Gomez
13	Mónica Alejandra Sotomayor E.	Docente	Mónica Sotomayor
14	Esmeralda Gomez Lopez	Docente	Esmeralda Gomez
15	Esmeralda Gomez Lopez	Docente	Esmeralda Gomez
16	Esmeralda Gomez Lopez	Docente	Esmeralda Gomez
17	Esmeralda Gomez Lopez	Docente	Esmeralda Gomez
18	Esmeralda Gomez Lopez	Docente	Esmeralda Gomez
19	Esmeralda Gomez Lopez	Docente	Esmeralda Gomez
20	Esmeralda Gomez Lopez	Docente	Esmeralda Gomez

DANE UNION SABER
"LA MEJOR INSTITUCION TECNICA DE LA REGION"
colegiagonvalia@hotmail.com

INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
DECRETO CREACION 0862 DEL 30/09/2002
RESOLUCION LEGALIZACION ESTUDIOS 003966 DEL 28/12/2020
DANE 15459900043 NIT. 890.501.582 - 4
GESTION ADMINISTRATIVA
PROCESO 1. SERVICIO A LA GESTION ACADÉMICA
SUBPROCESO 1. MONITOR ACADÉMICO

CONTROL ASISTENCIA

FECHA: ENERO 26 de 2022
TEMA: DIA E 2021

Nº	NOMBRES	CARGO	SEFIA
1	Laura Alejandra Torres Velasco	Secretaria	Laura Velasco V.
2	Diana Lorena Torres Vega	Coordinadora	Diana L. Torres
3	Jorge Mauricio Gomez Arango	Educador	Jorge Gomez
4	Yancy Castellanos Gamba	Docente	Yancy Castellanos
5	Josafid del Marín Ramírez	Docente	Josafid Ramirez
6	Rosa Elena Castellanos Gomez	Docente	Rosa Castellanos
7	Ally Patricia Carrero Ruiz	Docente	Ally Carrero
8	Dora Estela Ramirez Arango	Docente	Dora Ramirez
9	Esmeralda Gomez Lopez	Docente	Esmeralda Gomez
10	Esmeralda Gomez Lopez	Docente	Esmeralda Gomez
11	Esmeralda Gomez Lopez	Docente	Esmeralda Gomez
12	Nidia Fabiana Gomez Lopez	Docente	Nidia Gomez
13	Mónica Alejandra Sotomayor E.	Docente	Mónica Sotomayor
14	Esmeralda Gomez Lopez	Docente	Esmeralda Gomez
15	Esmeralda Gomez Lopez	Docente	Esmeralda Gomez
16	Esmeralda Gomez Lopez	Docente	Esmeralda Gomez
17	Esmeralda Gomez Lopez	Docente	Esmeralda Gomez
18	Esmeralda Gomez Lopez	Docente	Esmeralda Gomez
19	Esmeralda Gomez Lopez	Docente	Esmeralda Gomez
20	Esmeralda Gomez Lopez	Docente	Esmeralda Gomez

DANE UNION SABER
"LA MEJOR INSTITUCION TECNICA DE LA REGION"
colegiagonvalia@hotmail.com

Registro Fotográfico



INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
DECRETO CREACION 0862 DEL 30/09/2002
RESOLUCION LEGALIZACION ESTUDIOS 003966 DEL 28/12/2020
DANE 154599000043 NIT. 890.501.582 - 4



GESTION DIRECTIVA

DIA E 2021

ENERO 26 DE 2022

Registro Fotográfico





INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
DECRETO CREACION 0862 DEL 30/09/2002
RESOLUCION LEGALIZACION ESTUDIOS 003966 DEL 28/12/2020
DANE 154599000043 NIT. 890.501.582 - 4



GESTION DIRECTIVA

DIA E 2021

ENERO 26 DE 2022





INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED
DECRETO CREACION 0862 DEL 30/09/2002
RESOLUCION LEGALIZACION ESTUDIOS 003966 DEL 28/12/2020
DANE 154599000043 NIT. 890.501.582 - 4



GESTION DIRECTIVA

DIA E 2021

ENERO 26 DE 2022



DIOS UNION SABER
"LA MEJOR INSTITUCION TECNICA DE LA REGION"
colegioragonvalia@hotmail.com



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DIRECCIÓN DE CALIDAD
SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA
DÍA E
Anexo 3

Por favor escriba sus conclusiones en cada etapa propuesta, e identifique las fortalezas y oportunidades de mejora en cada una de ellas. Este insumo puede servir como punto de partida para diseñar y desarrollar procesos de mejora en el establecimiento educativo.

ETAPA	Conclusiones	Fortalezas	Oportunidades para avanzar
EXPLORACIÓN	Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes con la implementación de talleres que permitan fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de manera significativa.	• Tener en cuenta los lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para adaptarlas a cada una de las asignaturas y el contexto.	• Identificar las dificultades y diferencias de cada uno de los estudiantes con el fin de diseñar estrategias que permitan alcanzar las competencias propuestas en la asignatura.
ESTRUCTURACIÓN	Tener en cuenta los aportes de la comunidad educativa (padres de familia, docentes, estudiantes) en el momento de la resignificación y socialización del SIE.	• Las diferentes estrategias que se utilizan en cada una de las asignaturas para la superación de las deficiencias que tienen los estudiantes. • Los espacios que dispone la I. Educativa para la atención a los padres de familia en el cual se informa sobre los avances o fortalezas que poseen los estudiantes.	• Resignificación del SIE en relación a criterios de evaluación y las evaluaciones aplicadas en el aula. • Concenciación a los padres de familia sobre sus responsabilidades con sus acudidos a través de las escuelas de padres.
TRANSFERENCIA			



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DIRECCIÓN DE CALIDAD
SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

DÍA E

Anexo 3

Por favor escriba sus conclusiones en cada etapa propuesta, e identifique las fortalezas y oportunidades de mejora en cada una de ellas. Este insumo puede servir como punto de partida para diseñar y desarrollar procesos de mejora en el establecimiento educativo.

ETAPA	Conclusiones	Fortalezas	Oportunidades para avanzar
EXPLORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Para realizar los criterios de evaluación se debe tener el plan de área de cada asignatura, para lograr mejores resultados (Criterios de Evaluación) y bases para los juicios de Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejor comprensión de los temas - Se trabaja en forma ordenada, debido a la planeación - facilidad para relacionar los temas 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar de acuerdo a las capacidades individuales. - Desarrollar diferentes estrategias o ayudas pedagógicas para un mejor aprendizaje.
ESTRUCTURACIÓN Evaluar para avanzar	<ul style="list-style-type: none"> - Debe ser un poderoso instrumento para el aprendizaje - El propósito de la evaluación es mejorar los estándares y no tan solo medirlos. - La evaluación promueva el aprendizaje y eleve los logros de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Amor y paciencia para desarrollar el proceso enseñanza, aprendizaje - Creatividad - Inteligencia Social, humildad y honestidad - Trabajo en equipo - Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> - Rediseñar Criterios de Evaluación - Revisar los criterios de Evaluación por áreas - Analizar las estrategias por período. - Diseñar seguimientos y monitoreos en las estrategias de los planes de mejoramiento
TRANSFERENCIA			



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DIRECCIÓN DE CALIDAD
SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

DÍA E

Anexo 3

Por favor escriba sus conclusiones en cada etapa propuesta, e identifique las fortalezas y oportunidades de mejora en cada una de ellas. Este insumo puede servir como punto de partida para diseñar y desarrollar procesos de mejora en el establecimiento educativo.

ETAPA	Conclusiones	Fortalezas	Oportunidades para avanzar
EXPLORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Criterios y resultados están acordes para el nivel de promoción para el grado o grados. - Se distribuyen por períodos de acuerdo a la temática. - En un promedio de 80% se acorcionaron los criterios para la promoción. - Se superaron o realizaron todos los criterios establecidos en su mayoría. 	<ul style="list-style-type: none"> - En relación con los resultados la mayoría corresponde a la promoción. - Los criterios establecidos por período y en grado de desempeño permite el seguimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento al establecimiento de criterios. - Relacionar los actores del proceso para el continuo mejoramiento. - Revisión de criterios de evaluación establecidos por área.
ESTRUCTURACIÓN	<p>Evaluación es la herramienta para transformar con propósito de avanzar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SIEE - Planeación con referentes nacionales como guías para evaluar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Re-significación del SIEE de acuerdo al contexto y diferencias individuales. - Establecer variadas estrategias para mejorar en los resultados de aprendizajes. - Correlación planeación y práctica.
TRANSFERENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para la transformación de criterios - Identificar la realidad institucional actual. - Lograr la transformación de los criterios de evaluación mediante la elaboración y significación de documentos que nos permitan evaluar para avanzar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivo: - Transformar los criterios de evaluación en instrumentos o herramientas que promuevan un aprendizaje significativo en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad y respons. - Análisis de resultados del año actual. Resp. docentes-directivos. - Reestructurar y unificar los planes de área. Resp. docentes grupos de áreas. - Reestructuración de SIEE. Resp. docentes-directivos. - Seguimiento y control de estos documentos.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DIRECCIÓN DE CALIDAD
SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

DÍA E

Anexo 3

Por favor escriba sus conclusiones en cada etapa propuesta, e identifique las fortalezas y oportunidades de mejora en cada una de ellas. Este insumo puede servir como punto de partida para diseñar y desarrollar procesos de mejora en el establecimiento educativo.

ETAPA	Conclusiones	Fortalezas	Oportunidades para avanzar
EXPLORACIÓN	Teniendo en cuenta el plan de Área se llega a determinar los Criterios de evaluación que nos dan a conocer el desempeño que maneja el estudiante por ello se conoce que es importante tenerlas escritas y valorar empíricamente de acuerdo a sus actitudes y aptitudes en el aula de clase.	- Identificar en los 5 estudiantes las diferencias individuales y de tal manera se debe hacer de antemano un Diagnóstico previo para evaluar.	- Escuela de Padres. - Estrategias de evaluación. - Identificar las Diferencias individuales. - Planes de Mejoramiento constantemente. - Motivar proyectos de vida.
ESTRUCTURACIÓN	- Mediante la evaluación se analiza al estudiante debidamente. El propósito de la evaluación nos permite mejorar los estándares y no tan solo medirlos. La evaluación promueve el aprendizaje y eleva los logros de los alumnos.	- Creatividad, Curiosidad, Amor por aprender - Autocontrol y Disposición - Amor y paciencia para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje - Inteligencia Social. - Humildad y Honestidad. - Vitalidad, Liderazgo. - Trabajo en equipo.	- Canales de Comunicación. - Análisis de las estrategias por cada persona. - Rediseñar Criterios de evaluación. - Revisar Criterios de evaluación y reformular. - Realizar Seguimiento y Monitoreo a las estrategias de Planes de Mejoramiento.
TRANSFERENCIA			

EVALUAR PARA AVANZAR

OBJETIVO: Unificar los criterios de evaluación con las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a un aprendizaje significativo

ACTIVIDADES:

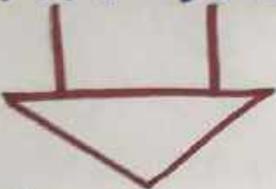
- * Mesas de trabajo docentes
- * Unificación y socialización de criterios y técnicas de evaluación
- * Dar a conocer estos criterios al inicio del año escolar a los estudiantes
- * Informar a los padres de familia dichos Criterios

Responsables: Docentes y directivos docentes

Canales de comunicación: Asamblea de padres, página web

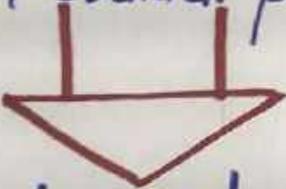
EVALUAR PARA AVANZAR

ESTRATEGIAS



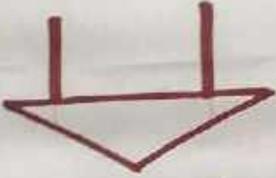
- Identificar la realidad.
- Lograr la transformación de los Criterios mediante la elaboración y resignificación de los doc. que nos permiten evaluar para avanzar.

OBJETIVO



Transformar los Criterios de Evaluación en una herramienta o instrumento que Promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes.

ACTIVIDADES



1. Análisis de resultados del año actual
2. Reestructurar y unificar los planes de área
3. Reestructurar el SIEE
4. Seguimiento y control a doc.

RESPONSABLES



DIRECTIVOS Y DOCENTES

Propuesta de Evaluar Para Avanzar.

Objetivo: Identificar el modelo pedagógico aplicable, partiendo del contexto de la I.E

Actividades: • Reunión general de docentes para definir el modelo pedagógico (mp)

• Por grupos de docentes proponer el (mp) Partiendo del contexto y basados en referentes bibliográficos.

• Unificar criterios de evaluación pertinentes con el (mp.)

• Socializar y convencer a la comunidad educativa de la aplicación del (mp).

• Hacer seguimiento a los criterios de evaluación de los docentes.

• Rediseñar y retroalimentar el currículo y (mp.)

Responsables: Directivos y Docentes

Producto: Texto incluidos PEI, SIEE.

RESIGNIFICACIÓN DE NUESTRO SIEE

Objetivo

Apropiar los criterios de evaluación teniendo en cuenta el contexto y las diferencias individuales de la población estudiantil.

Actividades

- * Ajustar y apropiar como documento orientador para la evaluación y retroalimentación.
- * Divulgar y socializar el dto con toda la comunidad educativa.
- * Propiciar los ambientes para garantizar el éxito en el desempeño de las competencias de los estudiantes.
- * Seguimiento a los ajustes propuestos en el documento orientador.

Canales de Comunicación

- Reuniones periódicas
- Charlas informativas
- Escuela de padres
- Folletos informativos
- Medios de divulgación

Responsables

Grupo de maestros 6° y 7°
P/filia. Estudiantes - I

Producto: SIEE resignificado aprobado por la comunidad educ. que como instrumento atienda las necesidades de nuestra población de acuerdo al contexto del m/pio.

EVALUAR PARA AVANZAR

OBJETIVO: Replantear las estrategias de evaluación para obtener mejores resultados en el Proceso - enseñanza - aprendizaje

ACTIVIDADES:

- Rediseñar los criterios de evaluación
- Analizar los resultados de las evaluaciones para reformular nuevas estrategias.
- Seguimiento a los planes de mejoramiento.
- Socializar los criterios de evaluación con la comunidad educativa

RESPONSABLES: Padres de familia - Docentes - Estudiantes

CANALES DE COMUNICACION: Reuniones - Redes sociales

