

SEMANA POR LA CONVIVENCIA PATIO CENTRO UNO EVIDENCIAS



Tania2

Buenos días para todos.

Iniciamos la Semana de la Convivencia, los Derechos Humanos y la prevención de todo tipo de violencia.

La propuesta para el primer día es: EQUIDAD DE GÉNERO.

El grupo encargado envía las orientaciones para ésta actividad:

6:25 a. m.

SEMANA POR LA CONVIVENCIA LOS DERECHOS HUMANOS Y LA PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NNAJ

5 de septiembre 2022

Sonia Cañizares, Tania Montañez, Holger Dávila, Ana Ilce Mantilla, Consuelo Cabeza, Pedro PABON

SEMANA POR LA CONVIVENCIA LOS DERECHOS HUMANOS Y LA PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NNAJ

6 de septiembre 2022
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL

Lidiana Yaznín Pinto, Jesús Espinel, Lucía Teresa Claro, Stella Villegas, Alexandra Casadiego

SEMANA POR LA CONVIVENCIA LOS DERECHOS HUMANOS Y LA PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NNAJ

7 de septiembre 2022
DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE LOS DIFERENTES TIPOS DE VIOLENCIA Y EL ACOSO ESCOLAR

EMILCE MENDOZA, CONSUELO BARRERA, ROSANNA CARRILLO, SANDRA GONZÁLEZ, CECILIA MORANTES

SEMANA POR LA CONVIVENCIA LOS DERECHOS HUMANOS Y LA PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NNAJ

8 de septiembre 2022
DERECHOS HUMANOS Y DERECHO DE LAS MUJERES

BLANCA CAPACHO, NELSON MENDOZA, EDUARDO PUERTO, KATHERINE VALENCIA, MIRIAM PATRICIA JURADO



SEMANA POR LA CONVIVENCIA LOS DERECHOS HUMANOS Y LA
PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NNAJ

9 de septiembre 2022
HABLEMOS DE VERDAD
LA ESCUELA ABRAZA LA VERDAD

ANA PARRA BLANCO, JORGE BLANCO FUENTES, ELIZABETH
BONILLA, ANGELICA SOTO, LUZ JANETH VILLAMIZAR

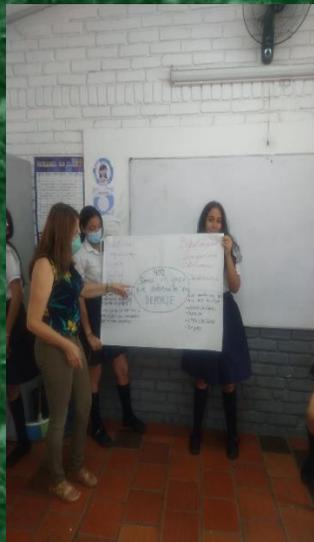


¡No me toques!



SEMANA POR LA CONVIVENCIA
MARTES 6 SEPT.
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

CADA ESTUDIANTE DEBE
TRAER \$ 200 PARA LA GUÍA
DE TRABAJO





**SEMANA POR LA CONVIVENCIA
Y LOS DERECHOS HUMANOS**

**MATERIALES DE TRABAJO
PARA MAÑANA
JUEVES 8 SEPT**

**\$ 200 PESOS
1 PAPEL BOND POR
PAREJAS.
MARCADORES
COLORES
BORRADOR
RECLA**



**SEMANA POR LA CONVIVENCIA,
LOS DERECHOS HUMANOS Y LA
PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE
VIOLENCIAS CONTRA NNAJ**

DEL 5 AL 9 DE SEPTIEMBRE

SEMANA POR LA CONVIVENCIA

DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE LOS DIFERENTES TIPOS DE VIOLENCIA Y EL ACOSO ESCOLAR

Para esta actividad cada estudiante debe traer los siguientes materiales:

- 4 HOJAS DE BLOK BLANCAS OFICIO
- MARCADORES
- REGLA Y LAPICES
- 1 PLEGO DE PAPEL BOOM
- TIJERAS

MÉRCOLES 7 DE SEPTIEMBRE ¡NO LO OLVIDES!




Preveniendo el abuso sexual

Situaciones y Reacciones

<p>Podrás decir que no si crees que te hacen sentir incómoda o no te gustan ciertos tipos de cosas que te hacen sentir avergonzada.</p>	<p>GRITANDO</p> <p>me alejo</p>
<p>Si alguien me toca o me toca indebidamente.</p>	<p>¡NO!</p> <p>Aprendo a decir no</p>
<p>Si me pegan o me golpean.</p>	<p>¡CORRO!</p> <p>Busco ayuda y me voy al cargo de confianza.</p>
<p>Si me hacen cosas que me siento avergonzada o que me hacen sentir incómoda.</p>	<p>Escucho un mensaje escrito una carta o correo.</p>
<p>Si me hacen cosas que me siento avergonzada o que me hacen sentir incómoda.</p>	<p>Busco ayuda y me voy al cargo de confianza.</p>
<p>Si me hacen cosas que me siento avergonzada o que me hacen sentir incómoda.</p>	<p>Busco ayuda y me voy al cargo de confianza.</p>
<p>Si me hacen cosas que me siento avergonzada o que me hacen sentir incómoda.</p>	<p>Busco ayuda y me voy al cargo de confianza.</p>

Atención: el abuso sexual es un delito y debe ser reportado a las autoridades correspondientes.

Canada  









6 de septiembre de 2022

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL

Objetivo general: Proporcionar herramientas teórico-prácticas a los estudiantes de la Sede Patios Centro Uno para prevenir todo acto de violencia sexual.

Metodología: El trabajo se desarrollará en tres momentos claves:

a. Conceptualización: Durante este primer momento el docente encargado de la hora de clase deberá explicar a los estudiantes el significado de violencia sexual, las formas de violencia sexual y las consecuencias de la violencia sexual.

b. Actividad Práctica: Se presentan casos para su análisis e identificación de un posible riesgo por abuso Y/o violencia sexual.

c. Evaluación: Es importante realizar la reflexión sobre la violencia sexual aportando estrategias para su protección prevención y dar a conocer la ruta para la atención especializada a niños, niñas y adolescentes víctimas de la violencia sexual.

CONCEPTUALIZACIÓN

Violencia Sexual

La violencia sexual es una forma de violencia y puede dirigirse a cualquier persona, sean mujeres, hombres o niños. Incluye todos los actos, intentos o amenazas de carácter sexual que provoquen sufrimiento físico y / o psicológico.

La OMS (2002) la define como "cualquier acto sexual, intento de obtener un acto sexual, comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o actos de tráfico, o dirigidos de otra manera, contra la sexualidad de una persona mediante la coacción, por parte de cualquier persona, independientemente de su relación con la víctima, en cualquier entorno, incluidos, entre otros, el hogar y el trabajo". (OMS, 2002)

Formas de Violencia Sexual

Violación: es una relación sexual no consentida. Esto puede incluir la invasión de cualquier parte del cuerpo con un órgano sexual o la invasión del conducto vaginal o anal con cualquier objeto o parte del cuerpo. Implica el uso de la fuerza, amenazas o coacciones. Cualquier penetración no consentida se considera violación. Los forcejeos que no acaban en penetración se consideran intentos de violación.

Violación conyugal: relaciones sexuales forzadas por una pareja sin el consentimiento de la otra.

Intento de violación: cuando un agresor intenta o amenaza con violar o imponer cualquier forma de acto sexual a otra persona sin su consentimiento. El intento de violación puede causar daños físicos y psicológicos igualmente graves a la víctima que la violación. Las víctimas de estas agresiones deben recibir un trato similar al de las víctimas de violación.

Abuso sexual: es la invasión física o la amenaza de invasión física de naturaleza sexual, tanto si es por la fuerza como si es en condiciones de desigualdad o coacción. El agresor puede ser un pariente consanguíneo o alguien en una posición de responsabilidad, poder o dominio sobre la víctima. También puede ser ocasionada por un desconocido.

Incesto: abuso sexual cometido por un miembro de la familia (a menudo el padre. El incesto es un término legal que no se limita necesariamente a los familiares legales.

Contacto sexual (tocamientos inapropiados): gestos y tocamientos de naturaleza sexual en cualquier parte del cuerpo - comúnmente: senos, glúteos, piernas, genitales- sin el consentimiento de la persona,

Explotación sexual: es abuso de una posición de poder, la vulnerabilidad de la víctima o una relación de confianza, para obtener favores sexuales. Incluye la prostitución forzada, la esclavitud sexual y el sexo transaccional.

Acoso sexual: es una conducta no deseada de naturaleza sexual en el lugar de trabajo, escuela u otro espacio que busca obtener favores sexuales a cambio de una promesa, beneficio o amenaza. Se caracteriza porque hay una relación de poder entre la persona que acosa y la víctima.

Violencia sexual usada como arma de guerra: es definida como cualquier amenaza de naturaleza sexual por la cual se causa dolor o sufrimiento mental

TARJETAS SITUACIONALES

Uno de los factores que contribuyen a perpetuar las violencias es el mandato cultural de ocultación que suele llevar a las víctimas, en especial a aquellas más desposeídas de poder como son las mujeres, niños y niñas a convertirla en secreto interiorizándola como tal, por tanto, esta estrategia funciona en ejercicio de prevención para la identificación del Abuso Sexual.

LÍNEA DE REFLEXIÓN PARA ESTA DINÁMICA:

Analizar a partir de estudios de caso situación que puedan evidenciar violencias y abuso sexual.

Propiciar reflexiones sobre temáticas como: iniciación sexual temprana, estereotipos de género, embarazo indeseado, abuso sexual, redes sociales y sexualidad, separación de pareja, orientación sexual, acoso escolar y otros más.

PREGUNTAS SUGERIDAS PARA ACOMPAÑAR LA PRESENTACION DE LAS IMÁGENES:

QUÈ:

- ¿Qué imaginas que está pasando?
- ¿Qué estarán haciendo?
- Imaginemos que están hablando
- ¿Qué estarán pensando?
- ¿Qué sucederá luego?
- ¿Ustedes han vivido algo similar?
- ¿Conoces a alguien que le haya pasado algo similar?

DONDE:

- ¿En QUE sitio estarán?
- ¿En que otro lugar puede suceder lo mismo?

CUANDO:

- ¿Cuándo estará sucediendo? ¿A qué horas?
- ¿Cuándo llegan al colegio?
- ¿Cuando no cumplen con las exigencias de sus familiares?
- ¿Cuándo están solos/as o acompañados/as?

COMO:

- ¿Cómo se sienten cuando suceden estos hechos?
- ¿Cómo se sienten frente a esas personas?
- ¿De qué manera se debe reaccionar?
- ¿Qué podemos hacer para que esto no se repita?

QUIEN:

- ¿Quién(es) lo hace (n)?
- ¿Son personas conocidas?
- Cuando esto sucede ¿han contado?
- ¿Cómo han reaccionado?

ACTIVIDAD 1

ORGANIZAR 8 GRUPOS Y ENTREGAR LAS COPIAS, ACADA GRUPO SE LE ASIGNA UNA IMAGEN PARA SU ANALISIS, EL DOCENTE EMPLEA LAS PREGUNTAS ANTERIORES PARA ORIENTAR EL ANALISIS.

LUEGO CADA GRUPO EXPONE A SUS COMPAÑEROS SU IMAGEN CONTESTANDO ALGUNAS DE LAS PREGUNTAS ANTERIORES.

ACTIVIDAD 2

HACER LECTURA DE LOS 2 CASOS, ANALIZAR Y ORIENTAR LA RESPUESTA CORRECTA

ACTIVIDAD 3

SOLO LA TRABAJAN CON LOS GRADOS 10 Y 11

ACTIVIDAD 4: TAMBIEN LA TRABAJAN EN GRUPO

Respuestas actividad 2

Caso 1: Alternativa #2 – Sabe defenderse y lo que es más importante cuenta el suceso ya que no se deben guardar secretos cuando existen estas situaciones.

Caso 2 Alternativa #3 – Incluye su defensa y desenmascara al abusador.

Actividad 3: GRADO 10 Y 11

Se realiza lectura y análisis en grupos de 5 participantes acerca de mitos alrededor de la violencia sexual reforzada por estereotipos sociales y se realiza socialización en mesa redonda identificando posibles situaciones de riesgo.

Mitos:

1. Solo las jóvenes atractivas son violadas.
2. Los adolescentes provocan la violación con su ropa, comportamiento o actividades.
3. Una experiencia de violencia sexual infantil “vuelve” a alguien LGBTQ.
4. Cuando un adolescente LGBTQ es abusado sexualmente, probablemente se le estaba “insinuando” a una persona heterosexual.
5. Si una víctima no se defiende, no es violación. Presionar o coaccionar a una pareja para tener relaciones sexuales es parte de las citas.
6. Solo los hombres pueden perpetrar una violación.
7. El novio le agrade y luego le echa la culpa de su violencia
8. Cuando coqueteas con alguien la otra persona tiene vía libre para una relación sexual, aunque tú no lo quiera.
9. Cuando te pasas de tragos estas consintiendo una relación sexual
10. Los agresores sexuales son enfermos mentales y por lo tanto no saben lo que hacen.

Es importante realizar claridad frente a todas las intervenciones de los participantes para ir desmitificando falsas creencias y hacer la reflexión de que la violencia sexual es: cualquier acto sexual, intento de obtener un acto sexual, comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o actos de tráfico, o dirigidos de otra manera, contra la sexualidad de una persona mediante la coacción, por parte de cualquier persona, independientemente de su relación con la víctima, en cualquier entorno".

Línea de Reflexión:

La violencia en algunos casos inicia con conductas que se normalizan y generan violencias, es importante identificarlos y reportar cualquier situación.

LINEAS DE ATENCION ESPECIALIZADA A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VICTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL

Líneas de Atención



Línea 141

Línea gratuita nacional para denuncia, emergencia y orientación. Disponible las 24 horas.



Línea gratuita nacional ICBF

018000 91 80 80

Disponible lunes a viernes 8:00 am a 5:00 pm



PBX: +57 601 4377630

Disponible de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 5:00 p.m.



Propuesta Día 1

EQUIDAD DE GENERO



LUNES 05 DE SEPTIEMBRE DE 2022

PARTE 1: SEGUNDA HORA DE CLASE: 6:55 A 7:50 A.M.

A. CHARLA 20 A 30 MINUTOS:

Dirigida por los Trabajadores Sociales: Paola Dávila, Paola Niño y Jaime Ramírez.

- ❖ En el patio de recreo: Cursos 601, 602, 701, 702, 801, 802.
Los estudiantes estarán acompañados por los profesores de la segunda hora de clase.

B. PROYECCIÓN DE VIDEOS:

- ❖ En cada uno de los salones dispuestos para proyectar los videos: Cursos 901, 902, 1001, 1002.
Los estudiantes estarán acompañados por los profesores de la segunda hora de clase.

<https://www.youtube.com/watch?v=YsOSEvUNGn8>

<https://www.youtube.com/watch?v=pJvJo1mxVAE>

<https://www.youtube.com/watch?v=0FzThcf4rWQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=yD0si5YTmJ0>

<https://www.youtube.com/watch?v=XoQILspeX7M>

Luego se intercambian las actividades, para que los grupos que asistieron a la charla, puedan ir a la proyección de los videos y viceversa.

PARTE 2: TERCERA HORA DE CLASE: 7:50 A 8:45 A.M.

Esta segunda parte se desarrollará en los salones de clase de cada grupo.

Los estudiantes estarán acompañados por los profesores de la tercera hora de clase.

A. ACTIVIDAD LÚDICA:

Publicidad sobre equidad y género: Se le dará indicación a los estudiantes para realizar una publicidad, elaborando carteleras, donde se utilicen frases y dibujos sobre equidad y género. Luego se exhibirá y se escogerá una por grupo.

B. EVALUACIÓN:

Se le dará a cada estudiante un formato para evaluar la actividad, que luego se recogerá.

GRUPO ENCARGADO:

SONIA CAÑIZARES, HOLGER DÁVILA, TANIA MONTAÑEZ.