



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



PLAN DE ÁREA

CIENCIAS SOCIALES

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RURAL
VEGA DEL TIGRE**

ABREGO

2022



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
*Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020*
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



IDENTIFICACIÓN

El país necesita unas ciencias sociales e incorporen a sus temas los saberes de la experiencia cotidiana de los maestros y de los alumnos, una práctica que permita relacionar los conocimientos aprendidos en la escuela con la vida de cada estudiante y con su desempeño en la sociedad.

El mundo de hoy, por excelencia competitivo, y caracterizado por un gran desarrollo de la ciencia y la tecnología, exige alto niveles en la producción intelectual rigurosidad en los métodos de investigación de las ciencias y en la manera como se valida su conocimiento.

En el quehacer educativo esta realidad se traduce en la necesidad de formar a los estudiantes en un espíritu científico que excluya todas las formas superficiales de construir el conocimiento social.

La compleja situación que hoy vivimos, en la que los valores y los antivalores se juegan su arraigo en las comunidades, en las que con frecuencia se extinguen las esperanzas y el deseo de seguir adelante, obliga a orientar una enseñanza de las ciencias sociales hacia la formación de los ciudadanos capaces de enfrentar con entereza los retos y las necesidades del cambio que se le plantean.

El desarraigo y la carencia de un sentido de pertenencia, imponen a las ciencias sociales la tarea de vincular a los estudiantes con sus raíces, con sus historias, con su entorno, relación que les posibilite una reflexión sobre su compromiso con el presente y el futuro con la construcción de un proyecto de nación.

La complejidad de los problemas sociales ya afectan al mundo y nuestro país, reclaman de las ciencias sociales la invención de propuestas cargadas de imaginación y gran diversidad en las alternativas de solución así, de esta área de enseñanza orientarse hacia la acción y la transformación de las condiciones y situaciones que impiden la emancipación del hombre y la construcción de una sociedad cada vez más humana.

A partir de estas premisas generales, pensamos los procesos básicos del área que subyacen a la propuesta de logros y competencias y que tienen como finalidad última, la comprensión de la naturaleza del conocimiento social y la apropiación de este saber para incidir en la transformación de diversas realidades.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
*Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020*
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



2. JUSTIFICACIÓN

El programa de ciencias sociales concibe que el estudiante se forme como un ser social activo y busca que comprenda y se ubique en la sociedad colombiana de forma integral y progresiva, llevando a su comunidad de una manera teórica y práctica, pues lo considera capaz de transformarse así mismo y a su comunidad con la ayuda de un orientador, o docente.

El área requiere desarrollar en el educando destrezas de comprensión, sentido crítico y espíritu científico, fortaleciendo actitudes de auto estimación, interés por el grupo y voluntad de comprometerse, formar destrezas artísticas y capacidades de realizar obras en bien de la comunidad.

Como propósito fundamental del área de ciencias sociales es desarrollar un individuo con espíritu cívico, el amor a la patria, la comprensión y el respeto a sus símbolos y el sentido de solidaridad. Para cumplir con este propósito existen unas guías instruccionales en los cuales se lleva al estudiante a descubrir procesos, problematizar soluciones y transformar los hechos sociales a su alcance.

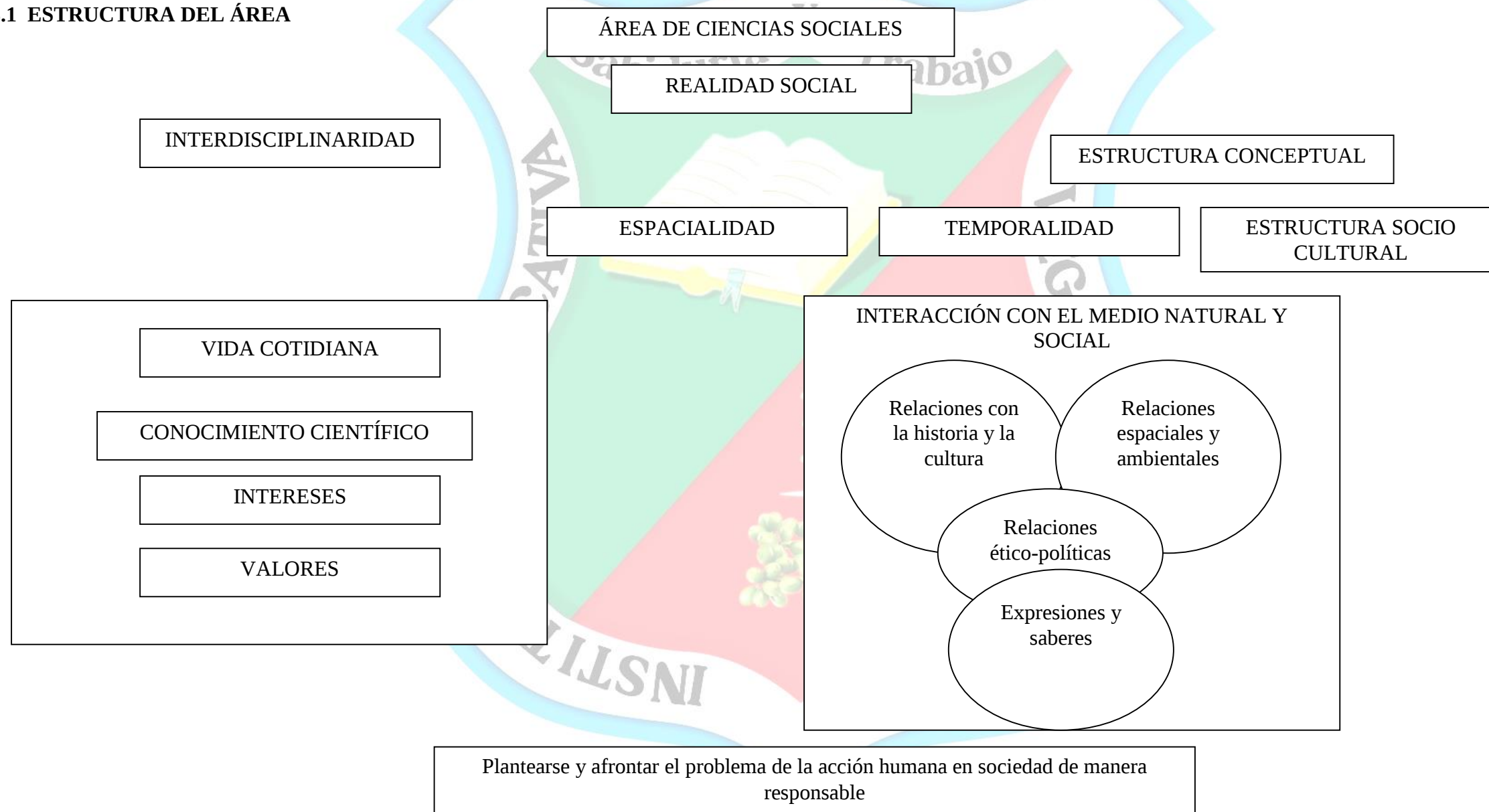


REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



3. MARCO TEÓRICO

3.1 ESTRUCTURA DEL ÁREA



	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación <i>Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020</i> NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO	
---	--	---

3.2 ENFOQUE

El área de ciencias sociales tiene un manejo de conocimientos propios enmarcados en diferentes tipos de relaciones que se dividen en:

- Relaciones con la historia y la cultura.
- Relaciones ético-políticas.

Estas relaciones están orientadas a lograr que el estudiante supere las creencias intuitivas y las visiones parciales que tienen de la realidad social y avance hacia la construcción de conceptos y teorías que le permitan elaborar interpretaciones y explicaciones cada vez más globales y complejas.

Se espera que los estudiantes se vayan formando en una actitud científica, abierta, flexible, crítica, autocrática y anti dogmática que les permita abordar el aprendizaje del área desde una mirada creativa y constructiva.

Igualmente se pretende que los jóvenes vayan avanzando en la apropiación y utilización, cada vez más creativa y compleja de los diferentes métodos de construcción del conocimiento social.

Lograr que el conocimiento académico se vincule con el conocimiento cotidiano, que los saberes universales se relacionan con los locales, y que este ejercicio de mutua retroalimentación sea una práctica permanente, creativa y útil para los educandos.

Las ciencias sociales deben ayudar a la formación de sujetos capaces de explicar y de dar sentido a los hechos y fenómenos de diversos contextos sociales, asumir con responsabilidad las consecuencias de sus decisiones y comprometerse en la construcción de una sociedad más libre y por ello más humano.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación <i>Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020</i> NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO	
---	--	---

3.3 FILOSOFÍA

La concepción del hombre en su realidad, en su verdad y en su integridad, se concibe a ésta como un ser cultural, histórico y social.

Es claro que debemos esforzarnos por formar a través de la educación personas interesadas en transformar el mundo en que viven, críticos y responsables de esa realidad ya sea económica, política, cultural, social, religioso, etc., personas preocupadas por hacer historia como individuos y como miembros de la comunidad a lo que pertenecen.

3.4 PERFIL

El área de ciencias sociales buscar formar estudiantes capaces de tomar decisiones, responsabilidades para lograr el bienestar personal y social e identificarse con la institución demostrando con hechos concretos con sentido de pertenencia.

Educar para el desarrollo del pensamiento social para la crítica que garantiza la oposición y resistencia frente a los problemas o acontecimientos que ocurren a nuestro alrededor y no pasa desapercibidos.

La mayor expresión del pensamiento crítico es el pensamiento creativo, una crítica no creativa es un pensamiento sin ideas y para la atribución de sentido debemos construir significados de la realidad en que se vive, la cual exige del sujeto de interiorización y aceptación de un sistema de creencias, valores e ideales que constituyen un horizonte cultural y que en el fondo a determinar la validez, legitimidad y sentido de la realidad.

Capacitar a los educandos para que realicen una variedad de actividades de comprensión vinculados con el contenido que están aprendiendo. Formas personas analíticas, creativas, reflexivas, con una formación acorde a la realidad, capaces de enfrentarse a cualquier situación, autónomos, independientes y lo más importante con don, de gente.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación <i>Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020</i> NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO	
---	--	---

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVOS GENERALES

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como: la solidaridad, tolerancia, democracia, justicia, convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

Propiciar la formación social ética, moral y demás valores de desarrollo humano.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.2.1 Educación primaria. - Formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

- el fomento del deseo de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales de organización social y convivencia humana.
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.

4.2.2 Educación secundaria. - El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad, el estudio de las ciencias social con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

- El estudio científico del universo de la tierra de su estructura física de su división y organización política, del desarrollo económico de países y de las diversas manifestaciones, cultura de los pueblos.
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación <i>Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020</i> NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO	
---	--	---

6. METODOLOGÍA

Escuela Nueva y Post Primaria son programas del Ministerio de Educación Nacional destinados a los Centro Educativos Rurales. Estos programas se pueden considerar como una estrategia innovadora que integra educación formal, no formal e informal especialmente dirigida a jóvenes en edad escolar para ofrecerlas más grados en las escuelas rurales.

Los programas cuentan con una metodología propia basada en los siguientes principios:

- * Aprendizaje activo o centrado en el alumno.
- * Promoción flexible para que el educando avance a su propio ritmo de aprendizaje y para que la institución se adopte a la situación de la vida del joven campesino quien generalmente se ve obligado a ausentarse de la institución durante las temporadas de siembras y recolección porque tiene que colaborar en estas faenas del campo.
- * Refuerzo de la relación Escuela-Comunidad. Los programas operan con un sistema de estrategia que contribuyen a su vez sus cuatro componentes.
 - Capacitación y seguimiento.
 - Curricular.
 - Administrativo.
 - Comunitario.

Los anteriores componentes se relacionan estrechamente y no puede darse el uno sin el otro.

La metodología que identifica el diseño de los materiales, no se puede definir una sola metodología, cada una de las áreas de los proyectos pedagógicos presenta o aplica su propio proceso o procesos metodológicos, el fin es buscar la producción e interpretación de conocimientos adaptadas a las necesidades básicas del

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación <i>Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020</i> NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO	
---	--	---

aprendizaje para luego contrastarlas con su práctica cotidiana y con los factores que inciden en el desarrollo de su comunidad mediante la utilización de estrategias participativas de investigación y acción educativa encargada de detectar problemas y desarrollar proyectos.

7. EVALUACIÓN

El docente debe utilizar la evaluación para el aprendizaje como medio para valorar la eficacia del proceso que ha desarrollado.

La evaluación permite detectar los avances y dificultades del estudiante en su marcha hacia el logro de las metas propuestas.

Es indispensable tener cuatro principios fundamentales en el proceso:

- * Lo ético. Los valores.
- * Lo epistemológico. Posibles interferencias que puedan afectar o incidir.
- * Lo lógico. Evalúa lo que se intentó.
- * Lo metodológico. Que tenga validez y sea confiable.

Se tendrá en cuenta los diferentes tipos de evaluación como:

- * Tipo libro abierto.
- * Tipo pruebas saber.
- * Tipo ICFES.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación <i>Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020</i> NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO	
---	--	---

8. RECURSOS

8.1 RECURSOS HUMANOS

Estudiantes y docentes.

8.2 RECURSOS ECONÓMICOS

Se trabaja con una deficiencia en este campo, pues los recursos del medio son muy mínimos.

8.3 RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Guías, láminas, libros de consulta y normas técnica



PRIMER PERIODO

GRADO PRIMERO AÑO 2022

SOCIALES

UNIDAD	ESTANDAR	D B A	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
1 EL COLEGIO UN LUGAR PARA APRENDER.	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos.	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Relaciones espaciales y ambientales Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Participa en la construcción de normas de convivencia en el colegio.	1) Reconozco las dependencias y personal que laboran en el colegio. 2) Reconozco y practico los deberes y derechos dentro y fuera del aula.	1) ¿Qué es y cómo es el colegio? 2) ¿Existen normas de convivencia en el colegio?	-Charlas por parte del docente. -Dinámicas para memorizar el nombre de sus compañeros y personal que trabaja en el colegio. -Desarrollo de guías. -Mediante dibujos el estudiante se identificará como es el como persona.	Participación activa durante las actividades. Mediante acciones demostrar respeto por sí mismo y por los demás.	20 Horas	Textos. Fotocopias. Manual de convivencia

2. SOY UNA PERSONA UNICA	Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas		Me identifico como un ser humano único.	Identifica el valor de cada persona por ser única.	1) Conoce las partes de su cuerpo. 2) Identifica los rasgos físicos que lo hacen diferentes a las demás personas.	1) ¿Quién eres? 2) ¿Qué te hace diferente de los demás?	Charlas por parte del docente. Trabajos en grupo. Desarrollo de guías.	Aplicabilidad de los conocimientos vistos. Lluvia de ideas.	20 Horas	Guías. Colores. Lápiz. Textos
-----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	----------	--

SEGUNDO PERIODO

GRADO PRIMERO AÑO 2022

SOCIALES

UNIDAD	ESTANDAR	D B A	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
3. LA FAMILIA UN ESPACIO PARA CRECER.	Participo en la construcción de normas para la convivencia en l familia.	Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.	Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como un todo en la convivencia de las familias.	Identifica características básicas de las familias. Reconozco que cada miembro de una familia tiene derechos y deberes	1)Reconoce la importancia que tiene una familia 2) Identifica las clases de viviendas que existen y los materiales de que están hechas.	1) ¿Qué es la familia? 2) ¿Qué es la vivienda? 	-Charlas por parte del docente. -Desarrollo de guías. -Dibujos. -Desarrollo de cuestionarios.	Participación activa durante las actividadespropuestas	40 Horas	Guías laminas fotocopias Colores.

TERCER PERIODO

GRADO PRIMERO AÑO 2022

SOCIALES

UNIDAD	ESTANDAR	D B A	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
4. EL BARRIO; UN LUGAR PARA CONVIVIR.	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de la familia, colegio, barrio y vereda	Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	De Tipo interpersonal Busco forma de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio y mi colegio).	Identifico algunas características del lugar donde vivo y organización social a la que pertenezco.	1)-Identifica el sitio donde vive. 2)-Reconoce las actividades que realizan las personas para lograr una buena convivencia en el lugar donde vive.	1)-¿Qué es un barrio? 2)-¿Cómo se logra la convivencia en el barrio?	Explicación del tema por parte del docente. Observación de los diferentes croquis identificar la ubicación de la escuela. Trabajo en grupo. Trabajo Individual.	Participación activa durante las actividades. Lluvia de ideas. Prueba escrita.	40 Horas	Textos. Cuadernos. Calendario. Croquis. Guías.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020 NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO	
---	--	---

CUARTO PERIODO

GRADO PRIMERO AÑO 2022

SOCIALES

UNIDAD	ESTANDAR	D B A	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
5. COLOMBIA UN PAIS PARA TODOS.	Reconoce características y aspectos importantes del país al que pertenece.		Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en la construcción de un nuevo país.	-Identifico características importantes del país al que pertenece, su población y su diversidad.	1)-Reconozco el significado de territorio. 2) Reconozco aspectos importantes que se utilizan para conformar la historia de algo o alguien.	1)-¿Qué es un país?. 2)-¿Qué es la historia?	-Charlas por parte del docente. -Desarrollo de guías. -Dibujos. -Desarrollo de cuestionarios -Elaboración de mapas.	Participación. Responsabilidad en elaboración de los trabajos.	40 Horas	-Cuadernos. -Guías -Mapas. Láminas de Símbolos patrios.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL
TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741
del 30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



PRIMER PERIODO

GRADO SEGUNDO AÑO 2022

SOCIALES

UNIDAD	ESTANDAR	D B A	COMPETENCIA S	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS CURRICULRE S	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA S	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMP O	RECURSO S
1. ¿QUIÉN SOY YO? Guías :1,2y3	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	Identifico las diferencias y semejanzas del género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.	Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas, para mejorar la convivencia .	1) Identifico mis características con relación a mi entorno. 2)-Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. 3) Reconozco algunas normas para mejorar la convivencia en la familia.	1) ¿Cómo soy? 2) Semejantes, diferentes e iguales. 3) Las familias son diversas.	Trabajo en grupo. Trabajo individual. Desarrollo de cuestionarios Trabajo con mi familia.	Revisión de actividades. Completar oraciones. Evaluación escrita. Participación y comportamiento . Refuerzo de actividad.	20 Horas	Textos. Guías. Láminas. Fotocopias

2. ¿QUIÉNES SON LAS PERSONAS CON LA QUE CONVIVIMOS ? GUIAS :4Y 5	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo		Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.		1) Identifico algunos grupos sociales que conforman una comunidad. 2) Reconozco que mi familia hace parte de una comunidad.	1) Los grupos sociales que conforman una comunidad. 2) ¿Quiénes conforman una comunidad?	Charlas por del docente. Trabajo individual. Trabajo en equipo. Trabajo con el profesor(a).	Responsabilida d Evaluación escrita. Comporta miento	20 Horas	Guías. Láminas. Textos. Fotocopias
--	--	--	---	--	---	--	---	---	---------------------	--

SEGUNDO PERIODO

GRADO SEGUNDO AÑO 2022

SOCIALES

UNIDAD	ESTANDAR	D B A	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
3. NUESTRO ENTORNO Y EL MUNICIPIO GUIAS:6 Y 7	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno:familia,colegio, barrio, vereda, corregimiento y municipio	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón dicho paisaje cambia.	Interpretativa. Comprende que el hombre tiene la capacidad de transformar el paisaje donde vive.	Identifico y describo las características de mi entorno y mi municipio	1)-Establezco diferencias entre el paisaje natural y el paisaje cultural. 2)-Identifico algunas veredas, corregimientos y barrios de mi municipio.	1)- Reconozco mi entorno. El paisaje y los recursos. 2)-¿Qué es el municipio?	Trabajo en equipo. Actividades de Investigación. Trabajo con mi familia. Trabajo individual.	Revisión de actividades. Evaluación escrita. Participación	40 Horas	Textos. Guías. Fotocopias.

TERCER PERIODO

GRADO SEGUNDO AÑO 2022

SOCIALES

UNIDAD	ESTANDAR	D B A	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
4 EL PAISAJE GEOGRAFICO Y LA VIDA DE LAS COMUNIDADES. GUIAS : 8 Y 9	Me ubico en el entorno físico y la representación de los diferentes paisajes.	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.	Identifico las diferencias del paisaje geográfico con relación y semejanzas en la vida de las comunidades en su entorno social y cultural.	Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	1) Reconoce su entorno físico y los diferentes tipos de paisajes. 2)- Establece relaciones entre el clima y as actividades del campo.	1)-El paisaje geográfico. 2) El clima y el paisaje.	Trabajo en equipo. Investigación. Trabajo con mi familia. Trabajo individual.	Evaluación escrita. Participación. Cooperación. Responsabilidad. compromiso	40 Horas	Cartillas laminas Guías

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020 NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO	
---	--	---

CUARTO PERIODO

GRADO SEGUNDO AÑO 2022

SOCIALES

UNIDAD	ESTANDAR	D B A	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULARES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
5 LAS COMUNIDADES Y SU HISTORIA. GUIAS:10 Y 11	Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno	Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual familiar y colectiva.	Identifico las diferencias del paisaje geográfico con relación y semejanzas en la vida de diferentes comunidades en su entorno económico, social y cultural.	Identifico algunos aportes culturales para la historia de mi comunidad.	1) Reconozco los cambios de mi comunidad través del tiempo. 2)-Identifico la cultura y costumbres de las diferentes organizaciones de Colombia.	1)-Los cambios de mi comunidad a través del tiempo. 2) Colombia posee una gran riqueza étnica y cultural.	Trabajo en equipo. Observación de imágenes Trabajo individual. cuestionarios Trabajo con mi familia. Investigación sobre los trabajos que hacían cuando eran niños.	Participación. Revisión de las actividades. Compromisos. Evaluación escrita.	40 Horas	Guías. Carteleras. Colbón. Colores. Textos.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL
TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741
del 30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



PRIMER PERIODO

GRADO TERCERO AÑO 2022

SOCIALES

UNIDAD	ESTANDAR	D B A	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
1 EL RIO DEL TIEMPO GUIAS :1 Y 2	Identifico formas de medir el tiempo (horas, días años) y las relaciono con las actividades de las personas.	Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.	Cognitiva Establece relación entre el tiempo y el espacio.	Reconocer las formas como se mide el tiempo hace un buen uso de él.	1) Establezco relaciones entre la medición del espacio y el tiempo en el mapa de usos horarios. 2) Identifico cada uno de los tiempos en que se divide el año escolar.	1) ¿cómo se mide el tiempo? 2) Los usos del tiempo.	Explicación por parte del docente. Desarrollo de la guía. Diseño de relojes en diferentes materiales Cuestionarios	Evaluación escrita. Responsabilidad desarrollo de cuestionarios. Desempeño individual y grupal.	40 Horas	Guías Textos Reloj Calendarios



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL
TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741
del 30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



SEGUNDO PERIODO

GRADO TERCERO AÑO 2022

SOCIALES

UNIDAD	ESTANDAR	D B A	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULARES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
2 ¿CÓMO ORIENTARNOS Y UBICARNOS GEOGRÁFICAMENTE? GUIAS :3 Y 4	Identifica normas de orientarse geográficamente.		Cognitiva Me ubico en el entorno físico. Utilizando puntos de referencia.	Reconocer que los puntos cardinales y los mapas son nuestros guías de ubicación.	1) Reconozco los puntos cardinales y los utilizo como guía para ubicar 2) Identifica los diferentes tipos de mapas que existen.	1) Los puntos cardinales y los mapas son nuestros guías. 2) Hay un mapa posible para cada tipo de información.	Trabajo en grupo. Trabajo individual. Trabajo con mi familia.	Revisión de actividades. Dibujo de mapas. Evaluación escrita.	20 Horas	Guías. Textos. Láminas. Fotocopias. Mapas.
3 COLOMBIA Y DEPARTAMENTOS. GUIA:5	Uso diferentes fuentes para identificar la división política de Colombia			Reconozco la división política de Colombia	1) Reconocer la división política de Colombia.	1) Explorando mi país.	Trabajo con el profesor (a). Trabajo en equipo. Trabajo individual.	Ubicación de capitales en el mapa de Colombia. .	20 Horas	Mapas Guías Fotocopias

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020 NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO	
---	--	---

TERCER PERIODO

GRADO TERCERO

AÑO 2022

SOCIALES

UNIDAD	ESTANDAR	D B A	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
4 LA CULTURA Y YO. GUIAS: 6 Y 7	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otros diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural de la región.	Valorar costumbres y tradiciones de la región	1) Identifica los bailes y comidas típicas de la región. 2) Establezco relaciones entre una cultura una costumbre y una tradición.	1) Las expresiones de la cultura. 2) Mitos costumbres y tradiciones.	Trabajo individual. Trabajo en grupo. Trabajo con mi familia.	Evaluación escrita. Refuerzo de actividades. Participación	20 Horas	Guías. Textos. Fotocopias.
5 NOSOTROS Y LOS OTROS. GUIAS: 8 Y 9	Identifico algunas característica sociales, culturales y emocionales que hacen de mi un ser único.		Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.	Reconoce valores que ayudan a fortalecer una convivencia en paz y armónica.	1) Identifico los diferentes tipos de emociones que existen en las personas. 2) Reconozco que estar enojado no es la mejor manera de resolver problemas.	1) y tú, ¿Qué sientes? 2) ¿A quién quieres? ¿Quién te quiere?	Trabajo individual. Trabajo en grupo. Carteleros. Exposiciones. Talles.	Evaluación escrita. Revisión de actividades Participación Responsabilidad.	20 Horas	Textos Guías Fotocopias

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020 NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO	
---	--	---

CUARTO PERIODO

GRADO TERCERO

AÑO 2022

SOCIALES

UNIDAD	ESTANDAR	D B A	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULARES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
6 CONVIVIR JUNTOS GUIAS 10 Y 11	Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia colegio y barrio.)	Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad para mejorar la convivencia.	Establecer acuerdos para convivir en la comunidad a la que pertenece.	1) Comprendo que las normas ayudan facilitar la convivencia. 2) Trazo compromisos para hacer cumplir las normas que establece el manual de convivencia.	1) Aprendamos a convivir. 2) Acuerdos para vivir en comunidad.	Carteleras. Exposiciones. Talles.	Evaluación escrita. Revisión de actividades.	40 Horas.	Guías. Láminas. Textos. Fotocopias.

PRIMER PERIODO			GRADO CUARTO			AÑO 2022			SOCIALES	
UNIDAD	ESTANDAR	D B A	COMPETENCIA S	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRE S	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA S	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMP O	RECURSOS
1. EL LARGO CAMINO DE LA HUMANIDAD GUIAS :1 Y 2	Identifico y describo características sociales, políticas, culturales de las primeras organizaciones humanas	Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano, desde el reconocimiento de los grupos humano existente en el país: afro descendientes , raizales indígenas y blancos.	Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características a lo largo de la humanidad.	Reconocer características físicas, lenguaje, procedencia, formas de vida de los antepasados.	1) Reconoce la procedencia de los primeros seres humanos. 2) Reconozco la organización de los grupos indígenas aldeas cacicazgos y confederaciones .	1) Los antepasados del ser humano. 2) Los amerindios.	Trabajo individual Trabajo en equipo. Trabajo con el profesor (a). Trabajo con la familia.	Participación constante y activa en su proceso de evaluación. Responsabilida d en la presentación de trabajos.	20 Horas	Guías. Textos. Cuadernos . Colores.

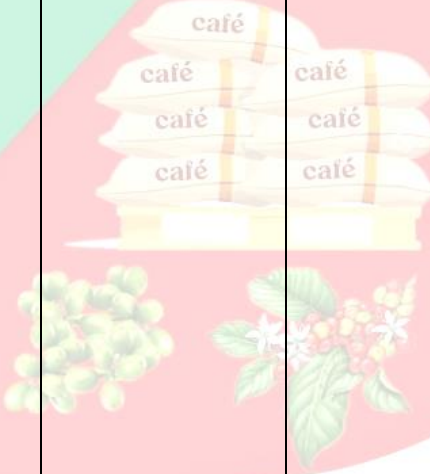
2 EL ENCUENTRO ENTRE DOS MUNDOS. GUIAS : 3 Y 4	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia.)	Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitan el territorio nacional.	Comprende los cambios que se presentaron con la llegada de los españoles a nuestro territorio.	Reconocer los diferentes aspectos del descubrimiento de América las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales.	1) Reconoce la importancia del descubrimiento de América. 2) Conoce la procedencia del nombre de nuestro continente.	1) Los españoles llegaron a América. 2) América fue un nuevo mundo para muchos.	Investigación. Trabajo grupo. Trabajo individual.	Preguntas orales. Participación. Evaluación escrita	20 Horas	Textos. Guías. Fotocopias
---	---	---	--	--	---	--	---	---	----------	---

SEGUNDO PERIODO

GRADO CUARTO

AÑO 2022

SOCIALES

UNIDAD	ESTANDAR	D B A	COMPETENCIA S	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRE S	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA S	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMP O	RECURSOS
3 LOS ESPAÑOLES CONQUISTARON NUESTRO PAIS. GUIA :5	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar, a los diferentes periodos históricos en Colombia. (descubrimiento, colonia	Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio nacional.	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado, durante la época de la conquista de nuestros territorios.	Identificar algunos acontecimientos de la época colonial	1) Identifico diversos acontecimientos que vivió la población indígena en la época colonial.	1) ¿Qué fue y como fue la conquista de nuestro territorio? 	Trabajo individual. Trabajo en grupo. Investigación. Cuestionarios Lecturas. Exposición	Participación activa en el desarrollo de las guías. Evaluación escrita. Responsabilidad y participación	20 Horas	Guías. Textos. Láminas. Fotocopias.

4 LA DIVERSIDAD ETNICA EN COLOMBIA. GUIAS 6 Y 7	Respeto mis rasgos individuales, culturales y las de otras personas (género, etnia.)	Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano, desde el reconocimiento de los grupos humano existente en el país: afro descendientes, raízales indígenas y blancos.	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, respetando los derechos étnicos.	Reconocer la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana.	1) Explica algunas características de los grupos étnicos. 2) Reconoce las tradiciones y costumbres del pueblo africano.	1) Todos los grupos étnicos tienen los mismos derechos. 2) El legado africano en américa y en Colombia.	Preguntas orales. Participación. Trabajo individual. cuestionarios	Participación. Evaluación escrita. Cooperación	20 Horas	Textos Guías fotocopias
--	--	--	---	--	---	---	--	---	----------	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL
TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741
del 30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



TERCER PERIODO

GRADO CUARTO

AÑO 2022

SOCIALES

UNIDAD	ESTANDAR	D B A	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
5 EL RELIEVE Y EL CLIMA DE COLOMBIA. GUIAS: 8 Y 9	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros.	Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.	Identifico cuales son las diferentes formas del relieve colombiano.	Reconocer las características del relieve colombiano.	1) Explica el concepto del relieve y sus manifestaciones. 2) Identifica aspectos tropicales de Colombia.	1) Colombia y su relieve. 2) Colombia es un país tropical	Trabajo en grupo. Trabajo individual. Lecturas. Cuestionarios.	Evaluación escrita. Participación. Desarrollo de actividades dadas	20 Horas	Textos Guías Fotocopias

6 VIAJE POR LAS REGIONES NATURALES DE COLOMBIA Y DEL MUNDO. GUIAS:10 Y 11	Identifico y describo algunas características, humanas, sociales y culturales de las diferentes regiones naturales de Colombia y del mundo.		Reconozco las diferentes regiones naturales colombianas y del mundo.	Identificar cuáles son las diferentes regiones naturales de Colombia y del mundo.	1) Reconozco y describo las regiones naturales de Colombia. 2) Identifico características de las diferentes regiones naturales del mundo.	1) Las regiones naturales de Colombia. 2) Las regiones naturales del mundo.	Trabajo con el profesor (a). Trabajo individual. Trabajo con mi familia.	Desarrollo de actividades dadas. Evaluación escrita. Participación.	20 Horas	Textos Atlas. Guías. Fotocopias
--	---	--	--	---	---	---	---	--	----------	---

CUARTO PERIODO			GRADO CUARTO			AÑO 2022			SOCIALES		
UNIDAD	ESTANDAR	D B A	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
7 LOS CONFLICTOS Y LOS DILEMAS EN NUESTRA VIDA GUIAS:12 Y 13	Participa en debates y discusiones; asume una posición la confronto con la de otro, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si considero pertinentes.	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en mi entorno social.	Comprendo que nuestra vida cotidiana tiene situaciones que generan conflictos Cuando hay intereses opuestos.	1) Reconoce aspectos positivos y negativos que generan conflictos. 2) Identifica el significado de la palabra dilema.	1) ¿Qué actitudes asumir frente a los conflictos? 2) ¿Cuáles son nuestros dilemas?	Lecturas. Trabajo individual. Trabajo en grupo. Trabajo con mi familia. Debate	Evaluación escrita. Participación. Revisión de actividades	20 Horas	Guías. Textos. Carteleras. Fotocopias	

8 LOS CIUDADANOS Y LAS INSTITUCIONES. GUIAS:14 Y 15	Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.	Reconozco que ser ciudadano es pertenecer a una sociedad donde me puedo expresar libremente, elegir mi religión, participar en forma democrática de elegir y ser elegido.	1) Comenta la importancia de vivir en un país democrático. 2) Reconoce los mecanismos de participación ciudadana.	1) ¿Qué significa ser ciudadano? 2) Excluir o incluir, ¿esa es la cuestión!	Trabajo con el profesor (a). Trabajo en equipo. Trabajo individual. Lecturas. Cuestionarios.	Participación. Desarrollo de actividades dadas. Responsabilidad. Evaluación escrita.	20 Horas	Guías. Textos. Fotocopias.
--	--	---	--	--	---	---	--	--	-----------------	---



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL
TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741
del 30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



PRIMER PERIODO

GRADO QUINTO

AÑO 2022

SOCIALES

UNIDAD	ESTANDAR	D B A	COMPETENCIA S	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRE S	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA S	CRITERIOS	TIEMP O	RECURSO S
1. LA COLONIA Y LA IIINDEPENDENCI A EN NUESTRO PAIS GUIAS: 1 Y 2	Identifica los propósitos de las organizaciones españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento .	Analiza el periodo colonial en la nueva granada a partir de sus organizacione s políticas, económicas y sociales	Identifico y comparo algunos casos que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento , colonia, independencia.)	Reconocer que los españoles conquistaro n la totalidad del territorio que hoy conocemos como historia.	1) Explica en qué consistió la época de la colonia. 2) Reconoce las institucione s que crearon los españoles para controlar las colonias.	1) ¿Qué fue la colonia? 2) El nacimiento de una nación.	Talleres. Exposiciones. Lecturas. Trabajo en grupo. Trabajo individual. Investigación. Trabajo con mi familia.	Revisión de actividades. Evaluación escrita. Participa ción. Desempeñ o en trabajos grupales o individual.	20 Horas	Textos. Guías. Colores. Fotocopias Internet

2. LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN COLOMBIA. GUIAS:3 Y 4	Identifica organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda.)		identifico y comparo algunos casos que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento , colonia, independencia.)	Destaca importancia de la población campesina para el país, sus movimiento s y luchas.	1) Explica los motivos de los movimiento s campesinos en Colombia. 2) Analiza como las luchas obreras generan represiones violentas.	1) El movimiento campesino colombiano. 2) Los artesanos y el movimiento obrero en Colombia.	Trabajo individual. Trabajo en equipo. Trabajo con el profesor (a) Charlas por parte del docente.	Revisión de actividades. Refuerzo en algunas actividades. Evaluación escrita.	20 Horas	Guías. Fotocopias . textos
--	---	--	---	--	---	--	--	---	----------	--

SEGUNDO PERIODO		GRADO QUINTO		AÑO 2022		SOCIALES				
UNIDAD	ESTANDAR	D B A	COMPETENCIA S	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA S	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMP O	RECURSOS
3. LAS NORMAS LAS LEYES Y LA CONSTITUCIÓN. GUIAS: 5 Y 6	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos, (personeros estudiantiles, concejales, congresistas y presidentes)	Comprendo que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.	Reconocer las instituciones y los instrumentos políticoadministrativos que facilitan nuestra organización social en la escuela, en el colegio y en el País.	1) Promuevo pactos de respeto a las normas que regulan la convivencia. 2) Diferencia la función de cada una de las ramas del poder público.	1) Las normas en la casa, colegio y en el país. 2) Las ramas de poder y las instituciones del gobierno.	Trabajo en grupo. Trabajo individual. Trabajo con el profesor (a). Trabajo con la familia.	Revisión de actividades. Evaluación escrita. Evaluación oral.	20 Horas	Guías. Colores. Papel. Colbón. Fotocopias.

4. LA DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL DE COLOMBIA. GUIAS:7 Y 8	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género.)y propongo formas de cambiarlas		Identifico y reflexiono a cerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.	Identificar las formas de discriminación y comprender por qué afectan injustamente a las personas.	1) Establezco relaciones entre situaciones y prácticas discriminatorias pasadas y presentes. 2) Promueve la tolerancia y el respeto por los pueblos indígenas colombianos.	1) Las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palanqueras. 2) Los pueblos indígenas colombianos.	Trabajo individual. Trabajo en equipo. Trabajo con el profesor (a) Trabajo con la familia. Exposición.	Evaluación escrita. Socialización de talleres. Aplicabilidad en los conocimientos vistos. Participación	20 Horas	Guías. Fotocopias. Colores. Papel. Colbón.
---	--	--	---	---	--	---	---	---	-----------------	---

TERCER PERIODO

GRADO QUINTO

AÑO 2022

SOCIALES

UNIDAD	ESTANDAR	D B A	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULARES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
5. LA COLOMBIA QUE VIVIMOS GUIAS:9 Y 10	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y los recursos naturales en mi entorno. (parques naturales ecoturismo, ganadería y agricultura.)	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Identifica las formas del relieve y la diversidad de climas que posee el país.	1) Comprendo y describo características de mi entorno. 2) Reconozco la diversidad de climas que tiene nuestro país.	1) El lugar en que vivimos. 2) La riqueza y la biodiversidad.	Desarrollo de la guía. Investigación. Explicación. Trabajos. Elaboración de mapas.	Participación activa en el desarrollo de las guías. Investigación. Evaluación escrita. Participación.	20 Horas	Participación activa en el desarrollo de las guías. Investigación. Evaluación escrita. Participación.

6. EL PAÍS QUE CONSTRUIMOS. GUIAS: 11 Y 12	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturísticos, ganadería agricultura ...)	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Reconocer que el hombre transforma el paisaje natural en cultural.	1) Comprendo como el hombre modifico el medio natural. 2) cuido el entorno que me rodea.	1) El ser humano transforma el paisaje natural. 2) ¿Quién domina a quién?	Desarrollo de guías Exposiciones. Trabajos.	Aplicabilidad en los conocimientos vistos. Participa ción. Evalua ción	20 Horas	Textos Fotocopias Guías
---	---	--	---	---	--	---	--	---	-----------------	--

CUARTO PERIODO

GRADO QUINTO

AÑO 2022

SOCIALES

UNIDAD	ESTANDAR	D B A	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
7 LA IMPORTANCIA DE LA ECONOMÍA EN NUESTRAS VIDAS GUIAS : 13 Y 14	Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo.) y reconozco su impacto en las comunidades.	Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	Identifico las diferentes formas de la economía y su impacto en la comunidad.	Describe las actividades económicas nacionales como producción distribución y Comprende los sucesos políticos, económicos y culturales.	1) Comenta la importancia del trabajo para producir o transformar el contexto. 2) Reconoce que la agricultura, ganadería, minería y artesanías son la materia prima de los sectores de la economía.	1)El trabajo 2) El dinero y el intercambio económico.	Trabajo individual y grupal. Exposición. Explicación del tema por parte del docente.	Exposición. Responsabilidad. Preguntas en forma oral	20 Horas	Textos. Guías. Fotocopias. Folletos.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL
TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
*Legalización de estudios según res. 003741
del 30 de noviembre de 2020*
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



8	Participo en debates y discusiones, asumo una posición la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.	Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos.	Reconoce que todas nuestras decisiones tienen efectos positivos y negativos en nuestra vida y las otras personas	1) Explica que un dilema es una situación difícil y que hay varias posibilidades de resolverlos. 2)Reconoce que las relaciones con las demás personas generan problemas pero surgen soluciones	1)Nuestros dilemas 2) Nuestras relaciones con otras personas.	Lecturas. Trabajo individual. Encuestas.	Evaluación escrita Responsabilidad. Preguntas en forma oral.	20 Horas	Guías Textos Fotocopias
---	--	---	--	---	--	--	---	----------	---------------------------------------

Participo en debates y discusiones, asumo una posición la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos.

Reconoce que todas nuestras decisiones tienen efectos positivos y negativos en nuestra vida y las otras personas

1) Explica que un dilema es una situación difícil y que hay varias posibilidades de resolverlos.

2) Reconoce que las relaciones con las demás personas generan problemas pero surgen soluciones

1) Nuestros dilemas

2) Nuestras relaciones con otras personas.

Lecturas.

Trabajo individual.

Encuestas.

Evalua escrita	ción
Responsabilidad.	
Preguntas forma oral.	en

20	Horas
----	-------

Guías
Textos
Fotocopias