PLAN DE ÁREA

ÉTICA Y VALORES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA VEGA DEL TIGRE

ABREGO

2022

PRESENTACIÓN

La formación en ética y valores se basa fundamentalmente en el respeto a la vida, a la toma de decisiones, a la adquisición de conocimientos, la creación de una conciencia para preservar el medio ambiente, la comprensión crítica, el estudio la investigación, la creatividad y la capacidad para ser competente en la vida laboral, busca entonces la formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos que desarrollen la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética orientada hacia una sociedad civil más participativa más justa y más solidaria.

La educación en ética y valores la pensamos como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo.

JUSTIFICACIÓN

Se hace necesario que la educación formal y la no formal establezcan ciertos parámetros y estándares que organicen y estructuren la enseñanza en ética y valores, en la cual los docentes encuentran un punto de apoyo que les permita asumir un compromiso frente a la responsabilidad de formar integralmente a los estudiantes, teniendo en cuenta el libre desarrollo de la personalidad, la toma de conciencia, crecimiento y utilizando como fundamento las dimensiones humanas referidas a la inteligencia, el cuerpo, la sociedad y el mundo.

La intención de crear el plan de área de Ética y Valores, es poner en consideración de la comunidad educadora un proceso democrático que permita analizar, comprender e interpretar la realidad que vive el estudiante en sí mismo y en su entorno social con el fin de que progresivamente construya su propia identidad personal, solucionando problemas, mejorando sus condiciones y las de su entorno hasta llegar a diseñar un proyecto de vida para lo cual debe contar con el apoyo y acompañamiento de los demás actores de la comunidad educativa. Este plan de área fue diseñado, teniendo en cuenta al estudiante y sus necesidades psicosociales reales, conscientes de que no se debe dar como terminado, sino más bien considerarlo como un punto iniciador para ser vivido y paralelamente revisado, evaluado, corregido y mejorado en los diferentes momentos del acontecer diario en la vida del estudiante y su entorno educativo, brindándole herramientas en la solución pacífica de conflictos que promuevan la sana convivencia tanto en el ambiente escolar como familiar y social.

ENFOQUE

El área de Ética es un saber que integra la persona desde su totalidad misma, por eso es necesario tener en cuenta las siguientes dimensiones para lograr una mayor claridad sobre la persona que se quiere formar.

ANTROPOLÓGICO: El ser humano es su centro, el sujeto y el fin. La educación Ética se encamina a desarrollar en la persona las dimensiones biológica, psicológica, social, espiritual, desde una visión integral del ser humano.

SOCIOLÓGICO: El ser humano es un ser social por naturaleza, por tal motivo, la formación Ética debe favorecer el desarrollo de proyectos comunitarios que propendan por la transmisión de principios, normas y valores en el contexto socio-cultural y que dinamice la asimilación y construcción de valores del individuo en la interacción con el otro.

PEDAGÓGICO: La ética es un área de conocimiento y como tal puede enseñarse. Desde la pedagogía y la didáctica: plantea criterios y principios en la formación de personas íntegras de acuerdo a la realidad cultural y a la necesidad que surge en el tiempo actual.

FILOSOFÍA

La concepción del hombre en su realidad, en su verdad y en su integridad, se concibe a esta como un ser cultural, histórico y social.

Es claro que deberíamos esforzarnos por formar a través de la educación personas interesadas en transformar el mundo en que viven, críticos y responsables de esa realidad ya sea económica, política, cultural, social, religiosa, etc. Personas preocupadas por hacer historia como individuos y como miembros de la comunidad a la que pertenece.

PERFIL

El área de Ética y Valores desea formar estudiantes integrales que actúen responsablemente con criterios y convicciones solidos que aporten en la construcción de una mejor sociedad que contribuyan siempre de manera constructiva a la convivencia armónica en el medio escolar, en el aula de clase, en los espacios deportivos y culturales

METODOLOGÍA

Escuela Nueva y Post Primaria son programas del Ministerio de Educación Nacional destinados a los Centro Educativos Rurales. Estos programas se pueden considerar como una estrategia innovadora que integra educación formal, no formal e informal especialmente dirigida a jóvenes en edad escolar para ofrecerlas más grados en las escuelas rurales.

Los programas cuentan con una metodología propia basada en los siguientes principios:

* Aprendizaje activo o centrado en el alumno.

* Promoción flexible para que el educando avance a su propio ritmo de aprendizaje y para que la institución se adopte a la situación de la vida del joven campesino quien generalmente se ve obligado a ausentarse de la institución durante las temporadas de siembras y recolección porque tiene que colaborar en estas faenas del campo.

* Refuerzo de la relación Escuela-Comunidad. Los programas operan con un sistema de estrategia que contribuyen a su vez sus cuatro componentes.

- Capacitación y seguimiento.
- Curricular.
- Administrativo.
- Comunitario.

Los anteriores componentes se relacionan estrechamente y no puede darse el uno sin el otro.

La metodología que identifica el diseño de los materiales, no se puede definir una sola metodología, cada una de las áreas de los proyectos pedagógicos presenta o aplica su propio proceso o procesos metodológicos, el fin es buscar la producción e interpretación de conocimientos adaptadas a las necesidades básicas del aprendizaje para luego contrastarlas con su práctica cotidiana y con los factores que inciden en el desarrollo de su comunidad mediante la utilización de estrategias participativas de investigación y acción educativa encargada de detectar problemas y desarrollar proyectos.

OBJETIVOS DEL ÁREA

GENERALES

- Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción Personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades, de reconocer Sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le Trasmiten los diferentes ámbitos de socialización.
- Favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando el Profundo arraigo y dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se Forma
- capacitar y posibilitar al estudiante en la construcción de proyectos de realización personal
- Orientar al estudiante en la elaboración de su proyecto dentro de su vida escolar, avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia, en un Proyecto de vida.

ESPECÍFICOS

- Fortalecer la vivencia de los valores fundamentales para la convivencia dentro de un grupo.
- Tomar conciencia de la pertenencia a un grupo social y de los deberes y derechos que ello implica.
- Reconocer las funciones que desempeñan algunas instituciones en la sociedad (hogar, colegio, familia)
- Comprender la importancia de la libertad y la responsabilidad en la práctica de la norma en la vida personal y comunitaria.
- Asumir los principios y valores éticos, en la vida cotidiana.

EVALUACIÓN

El docente debe utilizar la evaluación para el aprendizaje como medio para valorar la eficacia del proceso que ha desarrollado.

La evaluación permite detectar los avances y dificultades del estudiante en su marcha hacia el logro de las metas propuestas.

Es indispensable tener cuatro principios fundamentales en el proceso:

- Lo ético. Los valores.
- Lo epistemológico. Posibles interferencias que puedan afectar o incidir.
- Lo lógico. Evalúa lo que se intentó.
- Lo metodológico. Que tenga validez y sea confiable.
- Se tendrá en cuenta los diferentes tipos de evaluación como:
- Tipo libro abierto.
- Tipo pruebas saber.
- Tipo ICFES.

RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

Estudiantes y docentes.

RECURSOS ECONÓMICOS

Se trabaja con una deficiencia en este campo, pues los recursos del medio son muy mínimos.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Guías, láminas, libros de consulta y normas técnicas.

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES

PRIMER PERIODO 2022

GRADO PRIMERO

UNIDAD	ESTANDAR	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Acciones o estrategias)	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
1 MIS EMOCIONES Y MIS ACCIONES .	Reconozco y respeto mis emociones y las emociones de las persona que me rodean	**De Tipo Cognitivo** .	Comprendo la importancia de los valores básicos de la convivencia como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás	Identificar las características de mis emociones y mis acciones.	➢ las emociones ➢ Reconozco mis Emociones. ➢ La alegría ➢ La tristeza ➢ ¿Cómo expresamos la tristeza? ➢ La ira ➢ ¿Cómo expresarnos la ira ➢ El miedo ➢ Mis acciones afectan a las personas que me rodean ➢ Las acciones de las personas que me rodean me afectan.	Desarrollo de talleres, trabajos, Pruebas Escritas, Observación Participación, Creatividad	Desarrollo de Talleres, Trabajos, Pruebas Escritas, Observación Participación, Creatividad cinta Marcador. Tijeras.	**PRIMER PERIODO**	Cartelera, Revistas, Libro

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES — SEGUNDO Y TERCER PERIODO 2022

GRADO PRIMERO

UNIDAD	ESTANDAR	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Acciones o estrategias)	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
2 SOY INTEGRANTE DE UNA FAMILIA .	Reconoce y valora a su familia como el lugar donde crece y se forma	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.	Reconoce la importancia que tiene la familia en su vida y en su formación integral	Identificar las características de mi núcleo familiar. Reconocer los miembros que conforman mi familia.	➢ La familia ➢ los tipos de familia ➢ la familia nuclear. ➢ La familia extensa. ➢ Otros tipos de familia ➢ Comparto con mi familia. ➢ Expreso mis ideas, sentimientos, y emociones a mi familia. ➢ La importancia de expresar mis emociones ➢ Respeto a los miembros de mi familia.	Desarrollo de talleres, trabajos, pruebas escritas, observación participación, creatividad.	Desarrollo de Talleres, Trabajos, Pruebas Escritas, Observación Participación, Creatividad	**SEGUNDO Y TERCER PERIODO**	Cartelera, Revistas, Libros

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES — CUARTO PERIODO 2022

GRADO PRIMERO

UNIDAD	ESTANDAR	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Acciones o estrategias)	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
3 LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS .	.Comprende y describe las diferencias que existen entre los niños y las niñas y respeta la belleza interior de cada uno	Expresiva Comunicativa.	Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación.	Identificar las características de los niños y las niñas. Identifico las diferencias que presentan los niños y las niñas.	➢ Las niñas y los niños ➢ Las niñas y los niños nos diferenciamos. ➢ Las niñas y los niños podemos compartir ➢ Podemos jugar niñas y niños sin excluir a nadie.	Desarrollo de talleres, trabajos, pruebas escritas, observación participación, creatividad	Desarrollo de Talleres, Trabajos, Pruebas Escritas, Observación Participación, Creatividad	**CUARTO PERIODO**	Cartelera, Revistas, Libro Valores y Convivencia Grado 1°

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES — PRIMER PERIODO 2022

GRADO SEGUNDO

UNIDAD	ESTANDAR	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Acciones o estrategias)	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
1 **ME GUSTA EL BUEN TRATO** .	Reconozco la importancia del buen trato para lograr una convivencia pacífica y armónica en la sociedad	**COGNITIVO, AFECTIVO, PROCEDIMENTAL EMOCIONAL, COMUNICATIVA, INTEGRADORA** .	Comprendo la importancia de los valores básicos de la convivencia como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás. .	Identificar la importancia de tener buen trato con las demás personas y del dialogo en la familia como medio para solucionar conflictos Identificarlas distintas formas de mantener un buen trato con mi familia y sociedad	➢ El buen trato ➢ Recibo buen trato de mi familia. ➢ Recibo buen trato cuando respetan mis derechos. ➢ El dialogo es importante para que haya buen trato. ➢ Reglas del dialogo. ➢ Cuando recibo buen trato me siento feliz	Talleres Mesa redonda	Desarrollo de Talleres, Trabajos, Pruebas Escritas, Observación Participación, Creatividad	**PRIMER PERIODO**	cartelera, Revistas

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES — SEGUNDO PERIODO 2022

GRADO SEGUNDO

UNIDAD	ESTANDAR	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Acciones o estrategias)	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
2 **SOY INTEGRANTE DE VARIOS GRUPOS** .	Identifico la importancia de pertenecer a los distintos grupos que conforman la sociedad en la que vivo	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	Participo en mi contexto cercano en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Identificar la importancia de pertenecer a diversos grupos. Conocer la importancia de pertenecer a una familia. Reconocer que en un grupo podemos tomar decisiones que beneficien mi comunidad.	➢ Los grupos ➢ El primer grupo social al que perteneces es tu familia. ➢ En la familia tomamos decisiones. ➢ Perteneces a otro grupo social que es tu curso. ➢ En mi curso tomamos decisiones	Mesas redondas Dinámicas Juegos lecturas Talleres grupales talleres individuales .	Desarrollo de Talleres, Trabajos, Pruebas Escritas, Observación Participación, Creatividad	**SEGUNDO PERIODO**	cartelera, Revistas, Libros

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES **TERCER Y CUARTO PERIODO 2022**

GRADO SEGUNDO

UNIDAD	ESTANDAR	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Acciones o estrategias)	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
3 **LAS PERSONAS QUE ME RODEAN** .	Reconozco como los gustos e intereses van cambiando a medida que crezco	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás, y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	Reconocer que todas las personas somos importantes, sin tener en cuenta las diferencias. Comprender que los niños y las niñas pueden jugar juntos respetando las reglas del juego. Reconocer la importancia de los grupos étnicos dentro de la sociedad y respetar sus costumbres Comprender que hay diversas costumbres que cambian según donde vivamos.	➢ La igualdad y la diferencia. ➢ Las niñas y los niños se parecen y, a la vez son diferentes. ➢ Los gustos e intereses cambian con la edad. ➢ Eres un niño. ➢ Serás adolescente. ➢ Serás adulto ➢ Eligieras una profesión. ➢ Los grupos étnicos. ➢ Las costumbres cambian de acuerdo con el lugar donde vivimos	Mesas redondas Dinámicas Juegos lecturas Talleres grupales talleres individuales	Desarrollo de Talleres, Trabajos, Pruebas Escritas, Observación Participación, Creatividad	**TERCER Y CUARTO PERIODO**	cartelera, Revistas

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES **PRIMER Y SEGUNDO PERIODO 2022**

GRADO TERCERO

UNIDAD	ESTANDAR	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Acciones o estrategias)	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
1 **Convivencia y paz** .	Reconozco que todos los niños tenemos derecho a recibir buen trato.	COGNITIVO, AFECTIVO	Comprendo la importancia de los valores básicos de la convivencia como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás.	Identificar la importancia de mantener el buen trato en la sociedad Identificar los distintos tipos de maltrato en la actualidad. Identificar algunos tipos de abuso en la sociedad. Identificar algunas expresiones de afecto en las personas.	➢ El buen trato ➢ El buen trato y las relaciones con las demás personas Mereces un buen trato ➢ El maltrato infantil. ➢ El maltrato físico. ➢ El maltrato psicológico ➢ Expresiones de afecto. ➢ Expresiones de abuso. ➢ Situaciones de maltrato en mi entorno	Talleres Trabajos en clase videos	Desarrollo de Talleres, Trabajos, Pruebas Escritas, Observación Participación, Creatividad	**PRIMER Y SEGUNDO PERIODO**	cartelera, Revistas

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES **TERCER PERIODO 2022**

GRADO TERCERO

UNIDAD	ESTANDAR	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Acciones o estrategias)	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
2 **LAS NORMAS Y LOS ACUERDOS** .	Observo y describo las diferentes normas y acuerdos de mi sociedad	COGNITIVO, AFECTIVO	Identifico la importancia de participar en mi contexto cercano en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo	Identificar las distintas normas y acuerdos en mi sociedad Identificar la importancia del compromiso y la lealtad para vivir de manera armónica con las personas que me rodean	➢ Las normas y los acuerdos ➢ Las acciones reparadoras ➢ En la familia tomamos decisiones. ➢ Las normas me ayudan a ser disciplinado ➢ El compromiso y la lealtad	Talleres Trabajos en clase videos	Desarrollo de Talleres, Trabajos, Pruebas Escritas, Observación Participación, Creatividad	**TERCER PERIODO**	cartelera, Revistas

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES — CUARTO PERIODO 2022

GRADO TERCERO

UNIDAD	ESTANDAR	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Acciones o estrategias)	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
3 **LA ACEPTACION**	Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o Discriminación en mi familia.	Cognitiva Interpretativa	Comparo como me siento cuando me discriminan o excluyen… y como cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a los demás	Comprender la importancia de aceptarnos tal y como somos. Reconocer las distintas formas de discriminación en mi colegio y como prevenirlas	➢ La aceptación. ➢ La auto aceptación ➢ Aceptar a los demás ➢ Cuando no nos aceptamos ➢ Cuando no aceptamos a los demás. ➢ La exclusión y la discriminación. ➢ ¿Cómo prevenir la exclusión y la discriminación en mi colegio? ➢ Como me siento cuando me aceptan. ➢ Como me siento cundo no me aceptan	Talleres Trabajos en clase videos	Desarrollo de Talleres, Trabajos, Pruebas Escritas, Observación Participación, Creatividad	**CUARTO PERIODO**	cartelera, Libro Santillana grado 3

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES — PRIMER PERIODO 2022

GRADO CUARTO

UNIDAD	ESTANDAR	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Acciones o estrategias)	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
1 **.LA CONVIVENCIA**	Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión es lo que puede hacer daño a las relaciones	CONOCIMIENTOS, COGNITIVAS, EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORA	Asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	Reconoce la diferencia entre un conflicto y una agresión. Identificar algunas formas de solucionar conflictos que se presenten en la sociedad	➢ La convivencia ➢ La familia ➢ El colegio ➢ El conflicto en el colegio ➢ El barrio ➢ Grupos ➢ El conflicto en nuestras relaciones. ➢ los derechos fundamentales de los niños.	Talleres Trabajos en clase videos	Desarrollo de Talleres, Trabajos, Pruebas Escritas, Observación Participación, Creatividad	**PRIMER PERIODO**	cartelera, Libro Santillana grado 3

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES — SEGUNDO PERIODO 2022

GRADO CUARTO

UNIDAD	ESTANDAR	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Acciones o estrategias)	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
2 **LOS GRUPOS**	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en mi medio escolar	CONOCIMIENTOS, COGNITIVAS, EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	Comprende la importancia de trabajar en equipo para el bienestar de una comunidad	Identifico algunos grupos en mi comunidad y la misión de cada uno de ellos Reconocer algunas ventajas de trabajar en equipo y las causas que impiden trabajar en equipo	➢ Los grupos. ➢ Tipos de grupos. ➢ Condiciones de los grupos. ➢ Para que se forman los grupos. ➢ Funciones de los grupos. ➢ Circunstancias en los cuales se forman los grupos. ➢ El trabajo en equipo ➢ Animales que nos enseñan a trabajar en equipo. ➢ Lo que nos impide trabajar en equipo. ➢ Ventajas de trabajar en equipo	Talleres Trabajos en clase videos	Desarrollo de Talleres, Trabajos, Pruebas Escritas, Observación Participación, Creatividad	**SEGUNDO PERIODO**	cartelera, Libro Santillana grado 3

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES — TERCER Y CUARTO PERIODO 2022

GRADO CUARTO

UNIDAD	ESTANDAR	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Acciones o estrategias)	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
3 DIVERSIDAD HUMANA	Reconoce la diversidad de culturas y expresa respeto frente a las diferencias	COGNITIVAS, EMOCIONALES, COMUNICATIVAS	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión y discriminación en mi medio escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas son personas del mismo valor y los mismos derechos.	Reconocer que los niños y las niñas son iguales. Identificar y respeto la diferencia cultural de todas las personas Comprendo el respeto por la cultura de los grupos étnicos Reconocer los derechos de los niños y las niñas.	➢ La diversidad humana. ➢ Igualdad entre los niños y las niñas. ➢ El respeto por la diferencia cultural. ➢ La interculturalidad. ➢ La pérdida del patrimonio cultural. ➢ Los grupos étnicos. ➢ Los tipos regionales. ➢ Colombia es un país multicultural	Mesas redondas Dinámicas Juegos lecturas Talleres grupales talleres individuales	Desarrollo de Talleres, Trabajos, Pruebas Escritas, Observación Participación, Creatividad	**TERCER Y CUARTO PERIODO**	CARTELERA, REVISTAS, VIDEO BEAM, **COMPUTADOR**

PLAN DE AREA ETICA Y VALORES **PRIMER PERIODO 2022**

GRADO QUINTO

UNIDAD	ESTANDAR	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Acciones o estrategias)	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
1	Asumo de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de niños y niñas.	CONOCIMIENTOS, COGNITIVAS, EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS.	Identificar múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.	Identificar formas para solucionar conflictos. Conocer la diferencia entre conducta y autocontrol Elabora su propio proyecto de vida. Identificar los derechos de los niños y niñas.	➢ La conducta y el autocontrol. ➢ Las emociones y los sentimientos ➢ La resolución de los conflictos. ➢ El asertividad. ➢ La resiliencia. ➢ Reconozco cuando me equivoco. ➢ Autoevaluó mi comportamiento. ➢ Las relaciones con los demás. ➢ Controla mis emociones y sentimientos. ➢ Importancia de la norma en la regulación de la conducta.	Mesas redondas Dinámicas Juegos lecturas Talleres grupales Talleres individuales	Desarrollo de Talleres, Trabajos, Pruebas Escritas, Observación Participación, Creatividad	**PRIMER PERIODO**	CARTELERA, REVISTAS, VIDEO BEAM, **COMPUTADOR**

PLAN DE AREA ETICA Y VALORES — SEGUNDO PERIODO 2022

GRADO QUINTO

UNIDAD	ESTANDAR	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Acciones o estrategias)	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
2 **LA PARTICIPACION ESCOLAR**	Identifica algunas funciones del gobierno escolar de su comunidad educativa	COGNITIVAS, EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar**.**	Conocer las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Conozco como está conformado el gobierno escolar en mi Institución. Conocer y usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar**.**	➢ La participación escolar . ➢ Mecanismos de participación escolar. ➢ El gobierno escolar. ➢ Otras instancias de participación escolar. ➢ El personero estudiantil ➢ El representante del curso. ➢ El consejo estudiantil.	Mesas redondas Dinámicas Juegos lecturas Talleres grupales **talleres individuales**	Desarrollo de Talleres, Trabajos, Pruebas Escritas, Observación Participación, Creatividad	**SEGUNDO PERIODO**	CARTELERA , REVISTAS, VIDEO BEAM, **COMPUTADOR**

PLAN DE AREA ETICA Y VALORES

TERCER Y CUARTO PERIODO 2022

GRADO QUINTO

UNIDAD	ESTANDAR	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO CURRICULRES	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Acciones o estrategias)	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
3 **LA EXCLUSION Y LA DISCRIMINACION SOCIAL**	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar	COGNITIVAS, EMOCIONALES, COMUNICATIVAS, INTEGRADORAS	Identifico algunas formas de discriminación y exclusión en mi escuela, y colaboro con acciones normas y acuerdos para evitarlas.	Identifico las causas de discriminación. Reconozco las consecuencias de la discriminación y exclusión. Reconozco algunas formas de prevenir la discriminación en mi colegio. Identifico algunos problemas emocionales por causa de la discriminación y exclusión.	➢ La exclusión y la discriminación ➢ Formas de exclusión. ➢ Consecuencias de la exclusión. ➢ Causas de la discriminación ➢ La inteligencia emocional te ayuda a prevenir y combatir la exclusión y la discriminación. ➢ Exclusión, discriminación y derechos humanos.	Mesas redondas Dinámicas Juegos lecturas	Desarrollo de Talleres, Trabajos, Pruebas Escritas, Observación Participación, Creatividad	**TERCER Y CUARTO PERIODO**	CARTELERA, REVISTAS, VIDEO BEAM, **COMPUTADOR**