



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL VEGA DEL TIGRE  
Legalización de estudios según res. 08994 del 12 de noviembre de 2014  
DANE: 254003001611  
ABREGO N.S.  
PLAN DE ÁREA MATEMÁTICAS



**PLAN DE ÁREA**

**MATEMÁTICAS**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL**

**VEGA DEL TIGRE**

**ABREGO**

**2022**



**ESTRUCTURA CURRICULAR  
TRANSICION**

<b>EL MARAVILLOSO MUNDO DE LAS MATEMÁTICAS</b>					
<b>ESTANDAR:</b> Representa gráficamente colecciones de objetos además de nombrarlos — describirlos, contarlas, y compararlas					
<b>LOGRO:</b> Establecer relaciones de orden hay más hay menos					
<b>TEMA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>
El mundo de los números	Conteo lectura y escritura de los números del rango del 1 al 9 Relaciones de orden (hay más hay menos) Relaciones de equivalencia (hay lo mismo) Operaciones aditivas: (cuanto reúne, cuánto le queda, cuánto le falta, cuánto le sobra)	Compara y clasifica Cantidades. Señala cantidades Iguales. Realiza los símbolos gráficos de los Números del al 19. Establece donde hay más, donde hay Menos. Utiliza su cuerpo para la cuantificación de objetos (dedos) Agrupa elementos.	Establece relaciones y operaciones formulando Problemas.	Juegos en los que tenga que comparar la cantidad de elementos de dos Colecciones. Juego de competencias (bolos, dados, parques, la torre, Tasos.) Cuentas, cuentas Lanza y paga. Trabajo sobre la sucesión Numérica. Lectura y escritura del número.	Bolos Parques Domino Ábaco Dados Tapillas



MI MUNDO DE LAS MATEMATICAS					
ESTANDAR: Compara y ordena objetos respecto a atributos mensurables (tamaño, longitud, grosor)					
LOGRO: Establece relaciones de equivalencia y de orden aplicadas a la longitud.					
TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
El mundo de las medidas.	Comparación de longitudes más largo que más corto que igual de largo.	Utiliza su cuerpo para medir (manos y pies)  Se apropia de patrones de medida.  Utiliza unidades de medidas de manera espontánea.	Establece relaciones de equivalencia y de orden aplicadas a la longitud y opera con ellas.	Juegos ¿cuánto mido?  Juego con las cuerdas.  Experiencia de medición de longitudes (medir la mesa, el aula, el patio)	Cuerdas Cintas Tizas



**MUNDO DE LAS MATEMÁTICAS CONCEPTOS**

ESTANDAR: Ubicar en el tiempo eventos mediante frases como “antes de”, “después de”, “ayer”, “hoy”, “hace mucho”etc.

LOGRO: Reconocer y utilizar correctamente las nociones antes y después, día y noche asociados a las actividades cotidianas.

TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
El mundo del tiempo.	<p>Ordenamiento de eventos según las relaciones (sucedio antes que, después que)</p> <p>Elaboración de cronograma.</p> <p>Ordenación de sucesos, instantes, cuentos, narraciones.</p>	<p>Ordena eventos según las relaciones, sucedió antes de o después de, al mismo tiempo, ayer, hoy, hace mucho tiempo.</p> <p>Narra acontecimientos.</p> <p>Utiliza diferentes formas de representación del Tiempo.</p> <p>Organiza acciones en el tiempo, en secuencias Ordenadas.</p>	<p>Incluye la noción del tiempo en la descripción de sus actividades Cotidianas.</p>	<p>Ordenar series de fotografías desde lo que sucedió Primero último.</p> <p>Narración (reconstrucción de experiencias)</p> <p>Experiencias de planeación y elaboración de cronogramas.</p> <p>Ordenar instantes De un suceso.</p> <p>Identificación de instantes que sucede entre otros dos, de un mismo Evento o de otro.</p>	<p>Frisos.</p> <p>Cuentos.</p> <p>Relatos.</p> <p>Tiras cómicas.</p> <p>Laminas.</p> <p>Fotografías.</p>



MUNDO DE LAS MATEMÁTICAS CONCEPTOS					
ESTANDAR: Compara objetos de acuerdo con su tamaño o peso.					
LOGRO: Reconocer características físicas de los objetos como, tamaño, forma, textura.					
TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
El mundo de las masas.	Relaciones de orden y equivalencia aplicada a las masas. (más grande que, más pequeño que, grueso, delgado, pesado, liviano)	Establece relaciones de equivalencia (aplicadas a la masa)  Clasifica elementos por su tamaño (grande, mediano, pequeño, pesado, liviano)	Explica y clasifica elementos de su entorno de acuerdo al volumen (mas pequeño, igual que)	Juego a la mas grande, a las mas pequeña, a la mediana.  Juego de Panadería.  Modelo con plastilina.	Harina Plastilina Arena Balde, tasas Agua Balanza

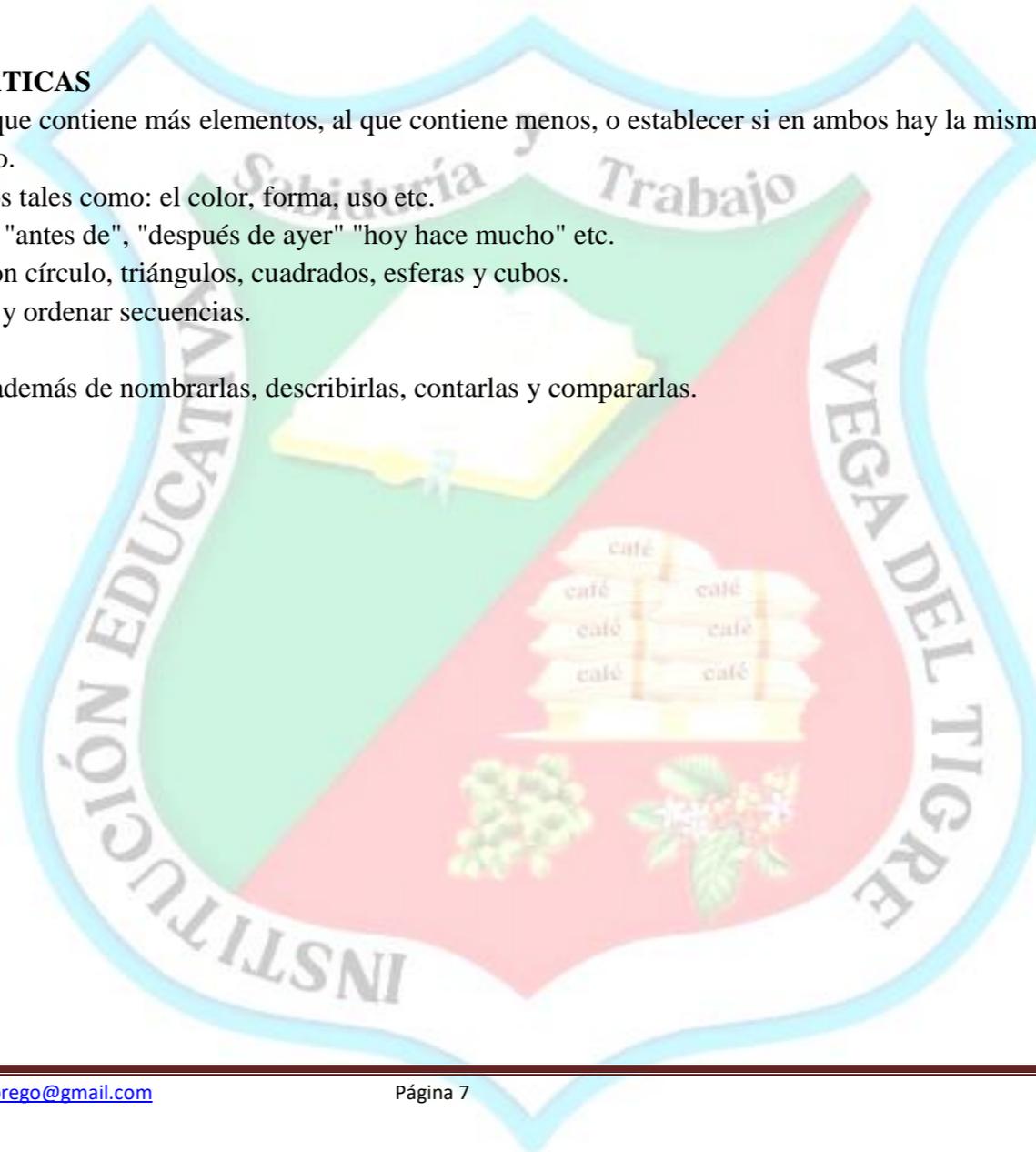


MUNDO DE LAS MATEMÁTICAS CONCEPTOS					
ESTANDAR: Señala entre dos grupos de objetos el que contiene más o menos.					
LOGRO: Establece relaciones de correspondencia con series y variaciones.					
TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
El mundo de los líquidos.	Competencia de apreciación de cantidad con líquidos (de más a mas, y de menos a menos; variando cantidad, diámetro, altura)	Realiza correspondencia de series de más a más y de menos a menos.  Observa patrones y hace conjeturas respecto a su comportamiento.  Utiliza el lenguaje matemático para describir acciones y cosas.  Utiliza su propio cuerpo para medir (manos)	Aprecia líquidos y hace hipótesis de lo observado.  	Juegos la lechera. Juego fruterías.	Vasos Botellas de plástico de diferentes tamaños. Balde. Cinta de enmascarar (delgada)



## ESTANDARES PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

- Señala entre dos grupos de objetos semejantes, al que contiene más elementos, al que contiene menos, o establecer si en ambos hay la misma cantidad.
- Comparar objetos de acuerdo con su tamaño o peso.
- Agrupar objetos de acuerdo con diferentes atributos tales como: el color, forma, uso etc.
- Ubicar en el tiempo eventos mediante frases como "antes de", "después de ayer" "hoy hace mucho" etc.
- Reconoce algunas figuras y sólidos geométricos con círculo, triángulos, cuadrados, esferas y cubos.
- Usar los cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias.
- Describir caminos y trayectorias.
- Representar gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas.





**GRADO PRIMERO**

**PRIMER PERIODO**

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
1  Hagamos cuentas con números menores  <b>GUIA (1)</b>	<p><b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.</b></p> <p>Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</p> <p>Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación</p> <p>Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. Interpreto datos cualitativamente referidos a situaciones del entorno escolar.</p> <p>Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras</p>	Sabe contar de 0 a 99	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Comparar y Representar conjuntos.	<p>Hago cuentas con números menores.</p> <p>Realizo operaciones mentales con números menores</p>	<p>Hagamos cuentas con números menores</p>	<p>Realizo las actividades: A.B. y C de la guía 1.</p> <p>Explicación con recursos del medio.</p> <p>Utilización del CRA de matemáticas.</p> <p>Actividades de conteo individual.</p>	<p>Realizar la actividad D de la guía. Evaluación Oral individual.</p> <p>Escritura de números menores</p>	2 horas	CRA, Palitos, tapas, elementos de conteo. Abaco.



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
1  GUIA (2)	<p><b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.</b></p> <p>*Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</p> <p>*Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones</p> <p>*Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</p> <p>*Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</p> <p>*Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</p>	<p>Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<p>Contando y agrupando reconoce los números de 0 al 10.</p>	<p>Hago grupos de diez elementos</p> <p>Realizo operaciones mentales con números menores</p>	<p>Para contar hagamos grupos de diez</p>	<p>Realizo las actividades: A.B. y C de la guía 2. Explicación con recursos del medio. Utilización del CRA de matemáticas. Actividades de conteo individual haciendo grupos de diez elementos</p>	<p>Realizar la actividad D de la guía. 2 Evaluación Oral individual. Representar gráficamente diez elementos.</p>	<p>2 horas</p>	<p>CRA, Palitos, tapas, elementos de conteo. Abaco.</p>



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
1  GUÍA (3)	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.</b> --Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones *Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. *Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación *Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase.	Resuelve distintos tipos de problemas sencillos que involucren sumas y restas.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Hago cuentas utilizando diferentes elementos, el ábaco y otros recursos del medio  Realizo operaciones utilizando recursos de conteo	Hagamos cuentas.  Realizo operaciones utilizando recursos de conteo	Realizo las actividades: A.B. y C de la guía 3. Explicación con recursos del medio. Utilización del CRA de matemáticas. Actividades individuales realizando cuentas	Realizar la actividad D de la guía. 3 Evaluación Oral individual. Realizar cuentas propias de la vida del campo	2 horas	CRA, Palitos, tapas, elementos de conteo. Abaco monedas, billetes, calculadora.



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
1 GUIA (4)	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.</b> -Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). *Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones *Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. *Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación *Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos. *Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.	Resuelve distintos tipos de problemas sencillos que involucren sumas y restas.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Hagamos cuentas sin dibujar palotes y puntos	Hago cuentas sin utilizar elemento ni graficas.  Realizo operaciones y cuentas mentales	cuentas sin dibujar palotes y puntos	Realizo las actividades: A.B. y C de la guía 4. Explicación con recursos del medio. Utilización del CRA de matemáticas. Actividades de conteo individual haciendo grupos de diez elementos	Evaluación Oral individual. Realizar cálculos mentales utilizando materiales del medio	2 horas	CRA, Palitos, tapas, elementos de conteo. Abaco monedas, billetes, calculadora



## GRADO PRIMERO

## SEGUNDO PERIODO

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>2</b> La numeración de los adultos  <b>GUIA (5)</b>	<b>Pensamiento numérico y sistemas numéricos.</b> -Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. • Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas- para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. • Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. • Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación. • Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. <b>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS</b> • Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual.	Sabe contar de 0 a 99.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Hago grupos de diez elementos  Realizo operaciones mentales con números hasta el 19	Escribamos y leamos los números hasta el 19 así como lo hacen los adultos	Realizo las actividades: A.B. y C de la guía 5. Explicación con recursos del medio. Utilización del CRA de matemáticas. Actividades de conteo individual haciendo grupos de 19 elementos	Realizar la actividad D de la guía 5 Evaluación Oral individual. Realizar cuentas propias de la vida del campo	2 horas	CRA, Palitos, tapas, elementos de conteo. Abaco



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
3 Explore formas GUÍA (7)	<b>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMA GEOMETRICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales.</li> <li>Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.</li> </ul> <b>ESTANDAR</b> <b>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALITICOS</b> <b>COMPETENCIA ESPECIFICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.</li> </ul>	Forma figuras y mide el largo de objetos como palos, paletas, manos, pasos, etc.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Distinguir algunos sólidos geométricos y la forma de sus caras planas	Realizo figuras con palos y paletas.  Experimentemos con objetos.  Formo figuras	Juguemos con las formas	Realizo las actividades: A.B. y C de la guía 7 Explicación con recursos del medio. Utilización del CRA de matemáticas.	Realizar la actividad D de la guía 7 Evaluación Oral individual. Realizar cuentas propias de la vida del campo	2 horas	CRA, Palitos, tapas, elementos de conteo. Abaco



UNID	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
4  Hacia la idea de longitud  GUIA (8)	<b>PENSAMIENTO NUMERICO Y SISTEMA NUMERICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</li> <li>• Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> </ul> <b>PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.</li> <li>• Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.</li> <li>• Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.</li> <li>• Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.</li> <li>• Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas</li> </ul> <b>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas</li> </ul>	Reconoce y propone patrones simples con números, ritmos o figuras geométricas.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconocer que existen diferentes maneras de medir	Comparo objetos por longitud, peso o capacidad.  Mido con la cinta métrica.  Trazo el largo de las cosas.  Mido las cosas de las casas.	Midamos.	Realizo las actividades: A.B. y C de la guía 8  Explicación con recursos del medio.  Utilización del CRA de matemáticas	Realizar la actividad D de la guía 8  Evaluación Oral individual.  Realizar cuentas propias de la vida del campo	2 horas	CRA, regla, metro, las manos varas huellas, diferentes materiales del medio



GRADO PRIMERO

TERCER PERIODO

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
5 Cálculos y escrituras hasta 99  GUIA (9) GUIA 10	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas- para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</li> <li>• Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas- para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.</li> <li>• Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</li> <li>• Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).</li> </ul> <b>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALITICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual.</li> </ul>	Resuelve distintos tipos de problemas simples que involucren sumas y restas.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconocer los números de 0 a 99	Afianzar diferentes métodos de conteo.	Representemos cantidades con barras y cuadros	Realizo las actividades: A.B. y C de la guía 9 Explicación con recursos del medio. Utilización del CRA de matemáticas Trabajo en el cuaderno en el tablero. Realizo las actividades: A.B. y C de la guía 10 Explicación con recursos del medio. Utilización del CRA de matemáticas Ejercicios en el cuaderno y tablero.	Realizar la actividad D de la guía 9 Evaluación Oral individual. Realizar medidas propias de la vida del campo	2 horas	CRA, metro, aguja, pita, pepitas, huellas, diferentes materiales del medio



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
5 GUIA (11)	<b>PENSAMIENTO NUMERICO Y SISTEMAS NUMERICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</li> <li>• Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas- para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.</li> <li>• Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> </ul> <b>PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.</li> </ul> <b>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALITICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual.</li> </ul>	Resuelve distintos tipos de problemas simples que involucren sumas y restas con números de 0 a 99.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconocer mecanismos básicos para la suma y la resta.	Practico sumas y restas.  Estudio otra forma de escribir sumas.  Calcula unas restas especiales.  Experimento y juego con las sumas y las restas.	Aprende otras escrituras para calcular sumas y restas	Realizo las actividades: A.B. y C de la guía 11.  Explicación con recursos del medio.  Utilización del CRA de matemáticas.  Actividades de conteo individual  Tablero cuaderno	Realizar la actividad D de la guía 11. Evaluación Oral individual.  Escritura de números menores	2 horas	CRA, Palitos, tapas, vasijas, elementos de conteo. Abaco



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>6</b> Introducción a la posición  <b>GUIA (12)</b>	<b>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMETRICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Represento el espacio circundante para establecer espaciales.</li> <li>Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio</li> </ul>	Comunica la posición de un objeto con relación a sí mismo utilizando las palabras arriba, abajo, detrás, delante, dentro, fuera, izquierda, derecha entre otros.	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	Desarrollar habilidades para relacionar distancia, dirección y posición en el espacio	Trabajo con arriba y abajo.  Trabajo con cerca y lejos.  Trabajo con adelante y atrás.  Trabajo con derecha e izquierda	Ubiquemos la posición de los objetos	Realizo las actividades: A.B. y C de la guía12.  Explicación con recursos del medio.  Utilización del CRA de matemáticas.  Actividades de posición individual  Tablero cuaderno.	Realizar la actividad D de la guía 12. Evaluación Oral individual	2 horas	CRA  Posiciones para relacionar direcciones, distancias, posición en el espacio



**GRADO PRIMERO**

**PERIODO: CUARTO**

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>7</b> Introducción al número en rango del 0- 999  <b>GUIA (13)</b>	PENSAMIENTO NUMERICO Y SISTEMAS NUMERICOS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas- para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</li> <li>• Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas- para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.</li> </ul> Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALITICOS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual.</li> </ul>	Resuelve distintos tipos de problemas simples que involucren sumas y restas con números de 0 a 99.	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	Identificar y escribir los numero mayores que 100	Conozco el número 100.  Aprendo una forma de escribir y leer los números mayores de 100.  Estudio la escalera y completo hasta 100+90.  Calculo con placas, barras y cuadros.	Leamos y escribamos como sumas, números de 100 y algo más.	Realizo las actividades: A.B. y C de la guía13. Explicación con recursos del medio. Utilización del CRA de matemáticas. Actividades de conteo individual Tablero, cuaderno.	Realizar la actividad D de la guía 13. Evaluación Oral individual. Escritura de números menores	2 horas	CRA, Palitos, tapas, elementos de conteo. Abaco Mesa de arena.





UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
7 GUIA (15)	<p>PENSAMIENTO NUMERICO Y SISTEMAS NUMERICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</li> <li>• Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</li> <li>• Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas- para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.</li> <li>• Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</li> </ul> <p>PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas</li> </ul> <p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.</li> </ul>	Reconoce y propone patrones simples con números, ritmos o figuras geométricas.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Identificar y escribir los números mayores que 100	<p>Practico medidas con objetos.</p> <p>Escribo y leo números como miden los adultos.</p> <p>Estudio otras escrituras con diferentes cantidades.</p> <p>Mido longitudes</p>	<p>Escribamos y leamos los números como hacen los adultos</p> <p>Utilización del CRA de matemáticas.</p> <p>Actividades de conteo individual y grupal</p>	<p>Realizo las actividades: A.B. y C de la guía 15.</p> <p>Explicación con recursos del medio.</p> <p>Utilización del CRA de matemáticas.</p> <p>Actividades de conteo individual y grupal</p>	<p>Realizar la actividad D de la guía 15.</p> <p>Evaluación Oral individual.</p> <p>Escritura de números menores</p>	2 horas	CRA, Palitos, tapas, elementos de conteo. Abaco, monedas



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>8</b> Introducción a la simetría  <b>GUIA (16)</b>	<b>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS METRICOS</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño.</li> <li>Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir).</li> <li>Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.</li> </ul>	Reconoce en su entorno formas geométricas sólidas.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconocer y valorar simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño	Recorto figuras planas.  Trazo ejes de simetrías.  Juego con fichas completando dibujos.  Busco simetrías con diferentes formas	Encontramos simetrías en las figuras planas	Realizo las actividades: A.B. y C de la guía 16.  Explicación con recursos del medio.  Utilización del CRA de matemáticas.	Realizar la actividad D de la guía 16.  Evaluación Oral individual	2 horas	CRA Revistas. Tijeras. Recursos del medio



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>9</b> Algo más sobre medir  <b>GUIA (17)</b>	PENSAMIENTO NUMERICO Y SISTEMAS NUMERICOS <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</li> </ul> PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.</li> <li>Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.</li> <li>Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> </ul> PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS <ul style="list-style-type: none"> <li>Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.</li> </ul>	Puede numerar una secuencia de eventos en el tiempo.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconocer en los objetos propiedades y atributos que se pueden medir.	Hago cuentas sobre experiencias de medidas.  Realiza y doy el peso de ciertos objetos.  Trabajo con antes y después.  Mido cuanto tiempo duran algunas actividades	Vivamos experiencias de medida	Realizo las actividades: A.B. y C de la guía 17 Explicación con recursos del medio. Utilización del CRA de matemáticas	Realizar la actividad D de la guía 17 Evaluación Oral individual. Realizar medidas propias de la vida del campo	2 horas	CRA, metro, diferentes materiales del medio Monedas balanza canecas



**GRADO: SEGUNDO**

**PERIODO: PRIMERO**

UNID	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>1</b> Más sobre los números hasta 999  <b>GUIA (1)</b>	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas- para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.</li> <li>• Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</li> <li>• Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> <li>• Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).</li> </ul> <b>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.</li> <li>• Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.</li> </ul> <b>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual.</li> </ul>	Resuelve distintos tipos de problemas simples que involucren sumas y restas.	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	Realizar operaciones de suma y resta en forma numérica y grafica utilizando diferentes formas y variedad de contextos.	Realizo sumas utilizando diferentes métodos numéricos y gráficos.  Resuelvo problemas y ejercicios de suma de diferentes formas	Aprendamos otras escrituras para calcular sumas y restas	Realizo las actividades A, B y C de la guía 1  Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.  Realización de ejercicios en el tablero y cuaderno. Utilización del ábaco y materiales del CRA	Desarrollo de la actividad D.  Evaluación escrita de sumas utilizando diferentes formas numéricas y gráficas.	2 horas	Abaco, Elementos de CRA. Tablero. Objetos reales, elementos para contar. Textos de matemáticas



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
1 GUIA (2)	<p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO</p> <p>-Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</li> <li>• Uso representaciones -principalmente concretas y pictóricas- para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</li> <li>• Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> <li>• Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).</li> </ul> <p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.</li> <li>• Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.</li> </ul>	Puede hacer repartos equitativos.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		<p>Resuelvo problemas de suma utilizando situaciones diarias del campo.</p> <p>Realizo ejercicios de suma aplicando fichas de colores con equivalencia numérica según el color.</p> <p>Utilizo el ábaco en forma correcta para realizar operaciones de suma.</p>	<p>Conozcamos otra forma de representar los números y sumemos</p>	<p>Realizo las actividades A, B y C de la guía 2</p> <p>Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.</p> <p>Realización de ejercicios modelo en grupo con fichas de colores</p> <p>Utilización del ábaco para identificar unidades, decenas, centenas y realizar sumas de diferentes formas.</p>	<p>Desarrollo de la actividad D.</p> <p>Evaluación oral utilizando fichas de colores y el ábaco en diferentes situaciones aditivas.</p>	2 horas	<p>Abaco, Elementos de CRA. Tablero. Objetos reales, elementos para contar. Textos de matemáticas. Fichas de colores y en cantidades.</p>



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
1 GUIA (3)	<p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO</p> <p>Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</li> <li>• Uso representaciones -principalmente concretas y pictóricas- para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</li> <li>• Uso representaciones -principalmente concretas y pictóricas- para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.</li> <li>• Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> <li>• Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).</li> </ul>	Resuelve distintos tipos de problemas simples que involucren sumas y restas con números de 0 a 999.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		<p>Resuelvo problemas de resta utilizando situaciones diarias de la actividad campesina.</p> <p>Realizo ejercicios de resta aplicando fichas de colores con equivalencia numérica según el color.</p> <p>Utilizo el ábaco en forma correcta para realizar operaciones de resta.</p>	<p>Comparemos otras formas de calcular restas</p> <p>Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.</p> <p>Realización de ejercicios modelo en grupo con fichas de colores</p> <p>Utilización del ábaco para identificar unidades, decenas, centenas y realizar restas de diferentes formas</p>	<p>Realizo las actividades A, B y C de la guía 3</p> <p>Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.</p> <p>Realización de ejercicios modelo en grupo con fichas de colores</p> <p>Utilización del ábaco para identificar unidades, decenas, centenas y realizar restas de diferentes formas</p>	<p>Desarrollo de la actividad D.</p> <p>Evaluación oral utilizando fichas de colores y el ábaco en operaciones de resta.</p>	2 horas	<p>Abaco,</p> <p>Elementos de CRA.</p> <p>Tablero.</p> <p>Objetos reales, elementos para contar.</p> <p>Textos de matemáticas</p> <p>Fichas de colores y en cantidades</p>



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
1 GUIA (4)	<p><b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO</b></p> <p>-Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</li> <li>• Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.</li> <li>• Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.</li> <li>• Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> </ul> <p><b>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.</li> <li>• Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.</li> </ul> <p><b>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).</li> <li>• Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas</li> </ul>	Comprende que multiplicar por un número corresponde a sumar repetidas veces.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		<p>Realizo ejercicios donde se aplique la sucesión y repetición en frecuencias iguales.</p> <p>Resuelvo problemas aditivos con repetición y sucesión de números.</p> <p>Realizo ejercicios de sucesión con gráficas de colores.</p>	<p>Resolvamos problemas que exigen repetición</p> <p>Realización de ejercicios modelo en grupo con fichas de colores y con gráficas previamente diseñadas por el docente.</p>	<p>Desarrollo de la actividad D. Evaluación escrita utilizando gráficos y números para sumar y restar. Evaluación general de la unidad (guías 1,2,3y 4) utilizando las técnicas de las pruebas SABER</p>	2 horas	<p>Abaco, Elementos de CRA. Tablero. Objetos reales, elementos para contar. Textos de matemáticas Fichas de colores en cantidades</p>	



**GRADO SEGUNDO**

**PERIODO: SEGUNDO**

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
	PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. -Reconozco nociones de verticalidad, horizontalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. •Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales. •Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales	Representa de forma gráfica grupos de objetos.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Aprender y desarrollar destrezas en el uso del geo plano	Reconozco y realizo figuras simétricas y asimétricas en el geo plano.  Utilizo el geo plano para realizar diferentes líneas y figuras que me son dadas mediante ejercicios .	Trabajemos con el geoplano	Realizo las actividades A, B y C de la guía 5 Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.  Realización de ejercicios en el en el geoplano utilizando las orientaciones que vienen en la guía. Realizar ejercicios en forma individual.	Desarrollo de la actividad D.de la guía. Evaluación oral mediante la realización de figuras, líneas y graficas en el geoplano	2 horas	CRA. Tablero. Objetos reales, geoplano, hilo, lana, pita o cabuya de costal de fique entre otros.



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
2 <b>GUIA (6)</b>	PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS -Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales. •Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños. •Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño. •Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir). •Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.	Reconoce figuras planas y sólidas simples.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Aprender a experimentar con el diseño de las formas utilizando objetos del entorno	Identifico y construyo figuras utilizando recursos del medio y del CRA.  Clasifico las figuras según sus formas y su utilidad.  Reconozco y grafico figuras planas, curvas, redondas y asimétricas.	Experimentemos con las formas  Realizo las actividades A, B y C de la guía 6 Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente. Elaboración de figuras de diferentes formas. Recortado de figuras. Clasificación de figuras geométricas del CRA.	Desarrollo de la actividad D.de la guía. Evaluación escrita mediante la realización de ejercicios y gráficas. Evaluación general de la unidad (guías 5 y 6) utilizando las técnicas de las pruebas SABER	2 horas	CRA. Tablero. Objetos reales, elementos para elaborar y recortar gráficas, cartulina, marcadores. Cuadernos, rompecabezas, loterías	



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>3</b> Más sobre medidas de longitud  <b>GUIA (7)</b>	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO</b> -Uso representaciones -principalmente concretas y pictóricas- para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal. • Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. <b>ESTÁNDAR.</b> <b>PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS.</b> • Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles. • Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias. • Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.	Mide el largo de objetos o trayectos.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconocer, aplicar y resolver problemas aplicando las medidas de longitud y sus equivalencias.	Identifico la unidad de medida de una longitud y submúltiplos como el decímetro y el centímetro.  Realizo medidas utilizando el metro, centímetro y decímetro en superficies planas dentro del aula.  Reconozco la equivalencia entre los objetos medidos	Experimento con medidas de longitud  Realizo las actividades A, B y C de la guía 7  Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.  Realización de ejercicios en el tablero y cuaderno.  Realización de actividades de medición en forma individual y grupal utilizando los objetos y superficies	Desarrollo de la actividad D.de la guía.  Evaluación escrita mediante la realización de ejercicios de Medición de superficies.  Evaluación general de la unidad 7 tipo pruebas SABER	2 horas	CRA. Tablero. Objetos reales, Cuadernos, metro, regla, escuadra, cartulinas y objetos planos.	



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>4</b> Los números hasta 10.000 <b>GUIA (8)</b>	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO</b> --Uso representaciones - principalmente concretas y pictóricas- para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal. • Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación. <b>PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS.</b> • Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas	Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas y restas.	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	Realizar operaciones de suma y resta aplicando diversos sistemas de numeración.	Realiza cuentas y operaciones utilizando el ábaco y el sistema de conteo con dinero.  Aplica conceptos y resuelve problemas prácticos utilizando billetes y cartulinas de colores	Ampliemos el conocimiento de los números	Realizo las actividades A, B y C de la guía 8 Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente. Ejercicios de aplicación gráfica y numérica. Trabajo grupal.	Desarrollo de la actividad D Evaluación oral en el patio mediante la realización de ejercicios prácticos en el tablero utilizando números, figuras, y cartulinas de colores.	2 horas	Texto guía, corcho, agua, tijeras, cinta adhesiva, cartulina, marcadores, tablero, cuaderno, patio de la escuela, aula billetes de diferentes nominaciones, CRA.



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
4 GUIA A (9)	<p><b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO</b>                      Uso representaciones -principalmente concretas y pictóricas- para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> </ul> <p><b>ESTÁNDAR.</b></p> <p><b>PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.</li> </ul> <p>-Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.</p> <p><b>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.</li> <li>• Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.</li> <li>• Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.</li> </ul>	Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas y restas con números mayores de 1000.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Resolver problemas, ejercicios y situaciones donde se apliquen diferentes técnicas de medición y representación.	Realizo y resuelvo ejercicios con números mayores de mil, utilizando diferentes objetos y gráficas. Represento cantidades con gráficas en cuaderno y en el tablero. Utilizo diferentes formas para contar, sumar, restar y representar cantidades.	Hagamos cuentas con números mayores de mil	Realizo las actividades A, B y C de la guía 9 Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente. Graficación y dibujos de clasificación. Trabajo grupal con cartulinas de colores, ábaco y objetos de contar como billetes.	Desarrollo de la actividad D. Realizar figuras geométricas en cartulina según especificaciones dadas por el profesor. Ejercicios de numeración y suma, y resta.	2 horas	Texto guía, billetes, objetos de contar, CRA, figuras, cartulinas recortadas, tijeras, etc.



GRADO SEGUNDO

TERCER PERIODO

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
4 GUIA A (10)	<p><b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO</b></p> <p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> </ul> <p><b>ESTÁNDAR. PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.</li> </ul> <p><b>ESTÁNDAR. PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).</li> </ul>	Representa de forma gráfica grupos de objetos.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		<p>Realizo actividades de cálculo mental aplicando el sistema de repetición de un mismo número.</p> <p>-Utilizo diferentes métodos para realizar operación de conteo mediante el sistema de repetición.</p> <p>Identifico algunos elementos de medición de líquidos como el litro y el galón. (Medidas de capacidad).</p>	<p>Agilicemos las cuentas de repeticiones</p> <p>Realizo las actividades A, B y C de la guía 10</p> <p>Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.</p> <p>Trabajo por grupos y en forma individual en el tablero y cuaderno.</p> <p>Ejercicios de aplicación y afianzamiento</p> <p>Trabajo práctico y utilización del CRA</p>	<p>Desarrollo de la actividad D.</p> <p>Evaluación oral de cálculo y repetición.</p> <p>Evaluación de las guías vistas en la unidad tipo pruebas SABER</p>	2 horas	<p>CRA.</p> <p>Tablero.</p> <p>Cartulina, marcadores.</p> <p>Textos de matemáticas, representación gráfica en el tablero y en el cuaderno.</p> <p>Ejercicios de medición de líquidos.</p>	



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
5 Duración de algunos eventos  GUÍA (11)	<b>PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS.</b> Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.</li> <li>• Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.</li> <li>• Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas</li> </ul>	Utiliza los meses del año y los días de la semana para especificar momentos en el tiempo.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Identificar algunas medidas de tiempo y establece las horas en el reloj.	Reconozco que los eventos y las actividades se realizan en un tiempo determinado.  Identifico algunas medidas de tiempo y establezco las horas en el reloj	Midamos la duración de eventos	Realizo las actividades A, B y C de la guía 10 Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.  Explicación sobre medidas de tiempo, el reloj, el horario de clases	Desarrollo de la actividad D.  Evaluación de las guías vistas en la unidad tipo pruebas SABER	2 horas	CRA de matemáticas, cuaderno, textos de matemáticas, reloj, cartulina, marcadores, tijeras, vasos, etc..



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
6 Posiciones y giros <b>GUIA (12)</b>	<b>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS.</b> Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.</li> <li>• Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio</li> </ul>	Comunica la posición de un objeto con relación a sí mismo utilizando las palabras arriba, abajo, detrás, delante, dentro, fuera, izquierda, derecha entre otros.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconocer la forma de realizar giros a la derecha, izquierda, lateral, al frente, etc.	Reconozco y realizo posiciones como: Derecha, izquierda, delante, detrás, lateral, diagonal.	Localicemos objetos y sitios	Realizo las actividades A, B y C de la guía 12 Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente. Explicación con ejemplos sobre posiciones. Salida al patio y ubicar objetos.	De la actividad D. Evaluación oral dirigida por el docente. Desarrollar problemas de ubicación.	2 horas	CRA, espacio del aula, objetos del salón, pupitres, cuadros, etc.,



**GRADO SEGUNDO**

**PERIODO: CUARTO**

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
6 GUIA (13)	<p><b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO</b></p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>-Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.</li> </ul> <p><b>ESTANDAR: PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS.</b></p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.</li> <li>• Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.</li> </ul>	<p>Comunica la posición de un objeto con relación a sí mismo utilizando las palabras arriba, abajo, detrás, delante, dentro, fuera, izquierda, derecha entre otros.</p>	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		<p>Reconoce la forma de realizar giros a la derecha, izquierda, lateral, al frente, etc.,</p> <p>Identifica y realiza acciones según orientaciones del docente.</p> <p>Comprende que algunas figuras se pueden desplazar en diferentes direcciones.</p>	<p>Hagamos giros y tracemos recorridos</p>	<p>Realizo las actividades A, B y C de la guía 13</p> <p>Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.</p> <p>Realización de una actividad grupal en el patio.</p>	<p>Desarrollo de la actividad D.</p> <p>Evaluación oral en el patio del recreo.</p> <p>Evaluación de las guías vistas en la unidad tipo sicotécnica.</p>	2 horas	Objetos del salón, patio de recreo, lazos, balones, niños,



UNIDAD	ESTÁNDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
7 Relaciones de orden <b>GUIA (14)</b>	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO</b> Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. ESTÁNDAR.PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS. • Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles. ESTÁNDAR. PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS. • Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.	Puede hacer repartos equitativos.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Establecer relaciones entre magnitudes proporcionales, identificar a congruencias entre objetos y los relaciona entre sí.	Establece relaciones entre magnitudes proporcionales.  Identifica congruencias entre objetos y los relaciona entre sí.	Hagamos correspondencias de series  VEGAS DEL TIGRE	Realizo las actividades A, B y C de la guía 14 Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente. Elaboración de gráficas y representación de magnitudes proporcionales. Trabajo en el cuaderno y en el tablero.	Desarrollo de la actividad D. Evaluación oral en grupos y exposición del trabajo.	2 horas	CRA, dibujos, cuaderno, tablero, objetos con sus pares y secuencias.  Reconoce y elabora series de acuerdo a secuencias definidas.



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
7 GUIA (15)	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO</b> -Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. • Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles. <b>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS.</b> • Explico -desde mi experiencia- la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos. • Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro. • Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.	Tiene claro el concepto del número mayor y menor en una secuencia.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconocer las propiedades de los números y las relaciones entre ellos en diferentes contextos.	Reconozco en un conjunto de números los mayores y menores aplicando el símbolo representativo. Realiza ejercicios identificando el número mayor que y menor que.	Establezcamos relaciones de orden Explicación, ejercitación, profundización y trabajo en el cuaderno y en el tablero.	Realizo las actividades A, B y C de la guía 15 Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.	Desarrollo de la actividad D. Evaluación escrita sobre mayor que y menor que. Evaluación general de la unidad (guías: 14 y 15) utilizando técnicas de las pruebas SABER.	2 horas	CRA de matemáticas, botellas, caramelos, cajitas,



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<p>8 Introducción de medidas de superficies <b>GUIA (16)</b></p>	<p><b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO</b> Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.</p> <p><b>PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS.</b></p> <p>Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.</p> <p>Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.</p> <p>Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.</p>	<p>Mide el largo de objetos o trayectos.</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<p>Reconocer y aplicar medidas de longitud en diferentes contextos.</p>	<p>Reconozco y aplico medidas de longitud en espacios de mi escuela.</p> <p>Mido espacios y superficies utilizando la regla, la escuadra, la pulgada, el palmo y los pies. Escribo su equivalencia en centímetros.</p> <p>Establezco comparaciones entre objetos que tienen diferentes medidas dentro del salón.</p>	<p>Comparemos el tamaño de terrenos, tablas u otras superficies planas</p>	<p>Realizo las actividades A, B y C de la guía 16</p> <p>Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.</p> <p>Realización de actividades de medición individual y en grupos utilizando reglas, escuadras y otros medios de medición.</p>	<p>Evaluación escrita: medición de espacios y objetos utilizando algún sistema de medida.</p> <p>Evaluación general de unidad (Guía 16) tipo pruebas SABER.</p>	<p>2 horas</p>	<p>CRA de matemáticas, cartulinas, cartones, regla, escuadra, pupitres, metro, etc.</p>



**GRADO: TERCERO**

**PERIODO: PRIMERO**

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<p><b>1</b></p> <p>Algo más que las operaciones de adición y sustracción</p> <p><b>GUIA (1)</b></p>	<p><b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO</b></p> <p>Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) Y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.</p> <p>- Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>Identifico, si a la luz de los datos de un problema los resultados obtenidos son o no razonables.</p> <p>-Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferente instrumentos de cálculo(calculadoras, ábaco, bloque multibase etc)</p>	<p>Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas, restas, y otras operaciones matemáticas.</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</p>	<p>Desarrollar habilidades para realizar sumas llevando y restas prestando</p> <p>Realizar problemas que requieren el uso de la adición y la resta.</p>	<p>Realizo cálculos mentales de diferentes formas aplicando operaciones matemáticas</p> <p>Identifico el proceso para hacer operaciones y lo diferencio de los resultados</p> <p>Realizo ejercicios con algunas propiedades de la adición.</p>	<p>Aprendamos algunos trucos para calcular</p>	<p>Realizo las actividades A, B y C de la guía 1</p> <p>Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.</p> <p>Realización de ejercicios en el tablero y cuaderno.</p> <p>Refuerzo temático.</p>	<p>Desarrollo de la actividad D.</p> <p>Evaluación oral sobre operaciones de cálculo mental.</p>	<p>2 HORAS</p>	<p>Abaco,</p> <p>Elementos de CRA.</p> <p>Tablero.</p> <p>Objetos reales, elementos para contar.</p> <p>Textos de matemáticas,</p>



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
1  GUIA (2)	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO</b>  Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros) Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadora, ábaco, bloques multibase, etc)	Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas, restas, y otras operaciones matemáticas.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Resuelvo problemas de suma y resta utilizando situaciones diarias del campo.  Realizo ejercicios aplicando el sistema Decimal de numeración.  Identifico unidades, decenas y centenas utilizando el ábaco.  Reconozco y leo números que contienen más de seis cifras.	Calculemos sumas y resta como hacen los adultos  Realización de ejercicios en el tablero y cuaderno. Refuerzo temático.  Utilización del ábaco para identificar unidades, decenas, centenas y cantidades mayores.	Realizo las actividades A, B y C de la guía 2 Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.  Realización de ejercicios en el tablero y cuaderno. Refuerzo temático.	Desarrollo de la actividad D. Evaluación oral utilizando el ábaco en diferentes situaciones numéricas.	2 horas	Abaco, Elementos de CRA. Tablero. Objetos reales, elementos para contar. Textos de matemáticas



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
1 GUÍA (3)	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO</b> <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso representaciones - principalmente concretas y pictóricas- para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</li> <li>• Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> <li>• Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.</li> </ul>	Interpreta y representa datos de diferentes maneras.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Representa números en rectas. Identifica números que están más lejos o cerca de otros en una recta. Utiliza cifras sobre situaciones reales e identifica y calcula los resultados.	Estimemos el resultado de adiciones y sustracciones Realizo las actividades A, B y C de la guía 3 Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente. Realización de ejercicios en el tablero y cuaderno. Refuerzo Realiza ejercicios de adiciones y sustracciones utilizando correctamente el proceso y el resultado.	Desarrollo de la actividad D.de la guía. Evaluación escrita del tema y Evaluación escrita de la unidad tipo pruebas SABER	2 horas	CRA. Tablero. Objetos reales, elementos para sumar y restar, Textos de matemáticas, tablero, grupos Cuadernos.	



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>2</b> La operación multiplicativa y relaciones multiplicativas  <b>GUIA (4)</b>	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO</b>  Uso representaciones -principalmente concretas y pictóricas- para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.  • Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.  • Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.  • Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. <b>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS.</b>  • Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual	Multiplica números de hasta tres cifras.	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	Realizar operaciones y resolución de problemas utilizando la multiplicación y sus propiedades.  Aplicar operaciones multiplicativas de diferentes formas y en diferentes formas.	Identifico otras formas de distribución de datos y de objetos.  Desarrolla ejercicios de repartición mediante una tabla de datos.  Aplica la multiplicación en los procesos de distribución de una suma.  Identifica sistemas de contabilidad inca y su utilización en el comercio de la época.	Conozcamos una nueva operación	Realizo las actividades A, B y C de la guía 4  Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.  Realización de ejercicios en el tablero y cuaderno.  Realiza ejercicios utilizando la multiplicación en sistemas de datos de una adición.	Desarrollo de la actividad D. de la guía.  Evaluación oral mediante la realización de ejercicios en el tablero.	2 horas	CRA.  Tablero.  Objetos reales, elementos para multiplicar, tabla de datos, cartulina, marcadores.  Textos de matemáticas, tablero,  Cuadernos



GRADO TERCERO

PERIODO: SEGUNDO

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
2 GUÍA (5)	<p><b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO</b>            Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> <li>• Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (Calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).</li> </ul> <p><b>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.</li> </ul> <p><b>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).</li> </ul>	Resuelve diferentes tipos de problemas que involucren sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Utiliza gráficas y números para representar una multiplicación.  Aplico las tablas de multiplicar en números mayores de diez.  Resuelvo ejercicios con multiplicación por una y dos cifras en el multiplicador	Usemos las tablas de multiplicar	Realizo las actividades A, B y C de la guía 5  Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.  Realización de ejercicios en el tablero y cuaderno.  Realiza ejercicios de multiplicación en diferentes contextos con números mayores y menores que diez.	Desarrollo de la actividad D de la guía.  Evaluación escrita mediante la realización de ejercicios  De diferentes multiplicación	2 horas	CRA.  Tablero.  Objetos reales, elementos para multiplicar, cartulina, marcadores.  Textos de matemáticas, tablero,  Cuadernos, tablas de multiplicar en rompecabezas, loterías de las tablas.



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>2</b>  <b>GUIA (6)</b>	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO</b> Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes. <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.</li> <li>Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.</li> <li>Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> </ul> <b>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS.</b>	Multiplica números de hasta tres cifras.	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>		Utiliza la multiplicación para identificar medidas en las áreas y en superficies. Identifica los estados de número antes de multiplicarlo y transformarlo. Identifica la multiplicación como una máquina transformadora.	Estudiemos relaciones multiplicativas	Realizo las actividades A, B y C de la guía 6 Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.  Realización de ejercicios en el tablero y cuaderno.  Realización ejercicios de multiplicación utilizando gráficas.  Trabajo grupal de medición y multiplicación.	Desarrollo de la actividad D. de la guía. Evaluación escrita mediante la realización de ejercicios de Multiplicación. Evaluación general de las guías vistas en la unidad tipo pruebas SABER	2 horas	CRA. Tablero. Objetos reales, elementos para multiplicar, cartulina, marcadores. Textos de matemáticas, tablero, Cuadernos, tablas de multiplicar espacio o perímetro del aula.



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>3</b> Otros sistemas de ubicación  <b>GUIA (7)</b>	<b>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</b> Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.</li> <li>• Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio</li> </ul>	Ubica lugares en mapas y describe trayectos.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconocer y representar diferentes posiciones de las líneas y espacios según sus figuras geométricas	Se desplaza con facilidad en una superficie plana atendiendo orientaciones dadas por un guía. Se ubica y se desplaza en un espacio atendiendo los puntos cardinales. Realiza desplazamientos con base en una brújula.	Orientémonos y ubiquémonos  Realizo las actividades A, B y C de la guía 7 Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente. Ejercicios de desplazamiento en espacios grandes y pequeños. Elaboración de una brújula según instrucciones	Desarrollo de la actividad D Evaluación oral en el patio. Desplazamientos y ubicación correcta de los estudiantes según las órdenes dadas por el docente o un guía.	2 horas	Texto guía, corcho, agua, aguja, tijeras, cinta adhesiva, cartulina, marcadores, tablero, cuaderno, patio de la escuela, aula, croquis, veredal.	



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>4</b> Algo sobre clasificaciones  <b>GUIA (8)</b>	<b>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</b> Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales.  <b>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.</li> <li>• Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.</li> </ul> <b>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS</b> Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.	Reconoce y propone patrones como números o figuras geométricas.	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	Reconocer y clasificar objetos tridimensionales y representarlos gráficamente.	Describo y descubro objetos y personas según cualidades.  Reconozco objetos y figuras geométricas según sus cualidades.  Describe situaciones donde se utilizan objetos clasificados especialmente los utilizados en las labores agrícolas.	Clasificación de figuras según sus características.  Resolución de problemas y ejercicios de clasificación de objetos y medidas espaciales.	Realizo las actividades A, B y C de la guía 8 Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.  Graficación y dibujos de clasificación.  Resolución de problemas y ejercicios de clasificación de objetos y medidas espaciales.	Desarrollo de la actividad D. Realizar figuras geométricas en cartulina según especificaciones dadas por el profesor.	2 horas	Texto guía, corcho, agua, aguja, tijeras, cinta adhesiva, cartulina, marcadores, tablero, cuaderno,



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>5</b> Arreglos y conteo  <b>GUIA (9)</b>	PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos. • Explico -desde mi experiencia- la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos. • Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.	Interpreta y representa datos de diferentes maneras.	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	Represento y organizo datos en planos y diagramas.  Reconocer y aplicar conceptos de posibilidad, frecuencia y análisis de datos.	Identifico en un diagrama de barras las frecuencias y los datos.  Realizo ejercicios con dados y ubico los datos en el diagrama.  Resuelvo problemas con base en una tabla de datos de doble entrada.	Hagamos arreglos y conteo. Frecuencias Graficas	Realizo las actividades A, B y C de la guía 9 Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente. Elaboración de diagramas Resolución de problemas y ejercicios de ubicación de objetos	Desarrollo de la actividad D. Evaluación escrita para localizar y ubicar datos en un diagrama. Evaluación de las guías vistas en la unidad tipo pruebas SABER	2 horas	CRA. Tablero, , cartulina, marcadores. Textos de matemáticas, Gráficas, espacio del aula, representación gráfica en el tablero.



**GRADO: TERCERO**

**PERIODO: TERCERO**

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>6</b> Nuevamente el sistema de numeración  <b>GUIA (10)</b>	PENSAMIENTO NUMERICO Y SISTEMA NUMERICO. Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). • Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas- para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.  PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS. • Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. • Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.  • Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.	Interpreta y representa datos de diferentes maneras.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Reconocer y aplicar el sistema de numeración y conteo utilizando moneda colombiana, y medidas de longitud como el metro.  Representar y reconocer gráficamente un conjunto de datos.	Realizo actividades de conteo y medición utilizando la numeración natural y decimal.  Agrupo datos y los ubico en diagramas según su distribución.	Ampliemos el conocimiento de la numeración	Realizo las actividades A, B y C de la guía 10  Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.  Resolución de problemas y ejercicios de ubicación de objetos.  Clasifico objetos y aplico el sistema de numeración decimal y natural.	Desarrollo de la actividad D.  Evaluación escrita sobre resolución de problemas utilizando números naturales y decimales.	2 horas	Objetos de valor, monedas, billetes, CRA de matemáticas, cuaderno, textos de matemáticas.



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>6</b>  <b>GUIA</b> <b>(11)</b>	<p>PENSAMIENTO NUMERICO Y SISTEMA NUMERICO.  Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso representaciones -principalmente concretas y pictóricas- para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</li> <li>• Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.</li> </ul> <p>PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.</li> <li>• Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.</li> <li>• Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> </ul> <p>ESTÁNDAR PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.</li> <li>• Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.</li> <li>• Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar</li> </ul>		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Comparar el SDN con el sistema decimal de unidades de longitud.	<p>Comparo el sistema decimal de numeración con el sistema decimal de unidades de longitud.</p> <p>Realizo ejercicios de conversión en el sistema decimal de numeración y en sistema decimal de longitudes.</p>	<p>Comparemos el SDN con el sistema decimal de unidades de longitud</p>	<p>Realizo las actividades A, B y C de la guía 11  Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.  Resolución de problemas y ejercicios de conversión del SDN y el sistema decimal de longitudes.</p>	<p>Desarrollo de la actividad D.  Evaluación escrita sobre el SDN y el sistema decimal de longitudes.  Evaluación escrita de la unidad (guías 10 y 11) utilizando el sistema pruebas SABER</p>	4 horas	<p>Metro, monedas, billetes de diferentes nominaciones (moneda colombiana) pulgadas, manos para medir palmas y pulgadas. Decámetro</p>



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>7</b> Avanzando en lo multiplicativo  <b>GUIA (12)</b>	<b>PENSAMIENTO NUMERICO Y SISTEMA NUMERICO.</b>  Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> <li>• Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables</li> </ul>	Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas, restas, multiplicación y división.	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	Resolver problemas, ejercicios y situaciones aplicando la multiplicación y las relaciones multiplicativas	-Reconoce la división como un resultado de la multiplicación o como operaciones multiplicativas.  -Resuelve problemas y ejercicios sencillos de multiplicación.  Resuelve ejercicios y problemas de división.	Conozcamos la multiplicación	Realizo las actividades A, B y C de la guía 12  Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.  Resolución de problemas y ejercicios de multiplicación y división.  Los términos de la multiplicación y de la división.	Desarrollo de la actividad D.  Evaluación escrita sobre operaciones y problemas sencillos de multiplicación.  Resolver ejercicios de división.	2 horas	Monedas, objetos del CRA de matemáticas, botellas, caramelos, cajitas, cuadernos, textos, frutas, elementos de contar y dividir, tablas de multiplicar.



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
7 GUÍA (13)	<p><b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO.</b></p> <p>Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.</li> <li>• Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (Calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).</li> </ul> <p><b>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.</li> <li>• Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> </ul>	Comprende la relación entre la multiplicación y división.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		<p>Reconoce y aplica las propiedades de la multiplicación y la división.</p> <p>Realiza ejercicios aplicando las leyes de la multiplicación y la división.</p> <p>Aplica los operadores de la multiplicación y la división en la solución de problemas y desarrollo de ejercicios.</p>	<p>Aprendamos procedimientos para multiplicar</p> <p>Realizo las actividades A, B y C de la guía 13</p> <p>Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.</p> <p>Resolución de problemas y ejercicios de multiplicación y división con sus propiedades y sus diferentes formas de resolverlos.</p> <p>Explicación, ejercitación, profundización y trabajo en el cuaderno y en el tablero.</p>	<p>Desarrollo de la actividad D.</p> <p>Evaluación escrita sobre operaciones y problemas sencillos aplicando las propiedades de la multiplicación y la división.</p>	3 horas	Monedas, objetos del CRA de matemáticas, botellas, caramelos, cajitas, cuadernos, textos, frutas, elementos de contar y dividir, tablas de multiplicar.	



**GRADO TERCERO**

**PERIODO: CUARTO**

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
7 GUIA (14)	<p>PENSAMIENTO NUMERICO Y SISTEMA NUMERICO.</p> <p>Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.</li> <li>Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).</li> </ul> <p>PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> <li>Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos</li> </ul>	Multiplica números de hasta tres cifras	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Utilizar las relaciones multiplicativas al hacer reparticiones	<p>Utilizo la multiplicación para la conversión de datos en medidas de peso y longitud entre otras.</p> <p>Reconozco mediante ejercicios los múltiplos y los divisores de un número.</p> <p>Utilizo gráficamente una máquina procesadora de datos para realizar divisiones y multiplicaciones</p>	<p>Aprendamos algo más sobre relaciones multiplicativas</p> <p>Realizo las actividades A, B y C de la guía 14</p> <p>Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.</p> <p>Resolución de problemas y ejercicios de multiplicación y división</p> <p>Realizo operaciones de diversa índole aplicando relaciones multiplicativas.</p> <p>Explicación, ejercitación, profundización y trabajo en el cuaderno y en el tablero.</p>	<p>Desarrollo de la actividad D.</p> <p>Evaluación escrita sobre operaciones y problemas sencillos aplicando la multiplicación, la división y relaciones multiplicativas</p> <p>Evaluación general de la unidad (guías: 12, 13 y 14) utilizando técnicas de las pruebas SABER.</p>	3 horas	CRA de matemáticas, botellas, caramelos, cajitas, cuadernos, textos, frutas, elementos de contar y dividir, tablas de multiplicar.	



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>8</b> Avanzando en lo espacial  <b>GUIA (15)</b>	<b>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</b>  Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales.  • Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.  <b>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS.</b>  • Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas	Reconoce y propone patrones con números o figuras geométricas.	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	Reconozco, clasifico y grafico figuras geométricas según lados, aristas y caras y otros objetos tridimensionales.	Reconozco las partes de una figura geométrica según sus lados, caras y aristas.  Construyo figuras geométricas de diferentes dimensiones y lados y los clasifico según número de caras y aristas.  Construyo moldes para la elaboración de figuras y objetos tridimensionales.	Exploremos sólidos	Realizo las actividades A, B y C de la guía 15  Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.  Elaboración de moldes para figuras geométricas, explicación sobre objetos tridimensionales, Observación y registro en el aula.	Trabajo en grupo: Elaboración de objetos tridimensionales y figuras geométricas.  Exposición de figuras.  Evaluación oral sobre el tema visto.	3 horas	CRA de matemáticas, cartulinas, cartones, bisturí, palitos, paletas, cajitas, plastilina, colbòn, tijeras, frascos, trozos de madera, etc.,



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
8 GUÍA (16)	<b>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</b>  Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales.  •Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia	Reconoce y propone patrones con números o figuras geométricas.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Distinguir los ángulos rectos, segmentos de recta y sus representaciones descubriendo o figuras ocultas.	Reconozco y represento gráficamente un triángulo.  Clasifico y reconozco los triángulos según sus lados y según sus ángulos y los gráfico.	Estudiemos algunas relaciones y propiedades de las figuras	Realizo las actividades A, B y C de la guía 16  Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.  Elaboración de triángulos según sus lados y ángulos en el cuaderno y en el tablero.	Evaluación escrita: Elaboración de triángulos según sus lados y según sus ángulos.  Evaluación general de unidad (Guías 15 y 16) tipo pruebas SABER.	2 horas	CRA de matemáticas, cartulinas, cartones, bisturí, palitos, paletas, cajitas, tablero plastilina, colbón, tijeras, frascos, trozos de madera, etc.,



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>9</b> Algo más sobre perímetros y áreas  GUIA (17)	<b>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS.</b>  Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir). ESTANDAR  <b>PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS.</b>  • Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.  • Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.  • Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos  particularmente a la vida social, económica y de las ciencias	Interpreta y representa datos de diferentes maneras.	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>Manejar las medidas de terrenos y perímetros, midiendo áreas de objetos y espacios</b>	Reconozco y hallo el perímetro y el área de un espacio y lo aplico en el salón y en la cancha de mi escuela.  Identifico figuras y objetos los cuales les puedo hallar el perímetro y el área.  Represento gráficamente algunos objetos, y les hallo su perímetro y su área.	<b>Aprendamos algo más sobre la medida de terrenos</b>	Realizo las actividades A, B y C de la guía 17  Acompañamiento y explicación del tema por parte del docente.  Explicación sobre área y perímetro y fórmula para hallarlos.  Explico con gráficas y utilizo el salón de clase para su mayor comprensión.	Evaluación escrita: Hallar el perímetro y el área de objetos y espacios dados por el docente y dibujarlos.  Evaluación general de unidad (Guías 15 y 16) tipo pruebas SABER.	2 horas	CRA de matemáticas, cartulinas, cartones, bisturí, cajitas, tablero plastilina, colbòn, tijeras, trozos de madera, aula de clase, patio de la escuela, paredes, cuadernos, ect.



**GRADO CUARTO**

**PERIODO: PRIMERO**

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<p><b>1</b> Nuevamente el sistema decimal de numeración</p> <p><b>GUIA (1)</b></p>	<p><b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.</b>  <b>COMPETENCIA ESPECIFICA:</b> Idéntico y uso medidas relativas en distintos contextos            *Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.            *Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.</p> <p><b>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS.</b>  <b>COMPETENCIA ESPECIFICA</b> Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.            *Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.</p>	<p>Reconoce fracciones y números naturales positivos</p>	<p>COMPETENCIAS (Básicas, Generales Específicas, ciudadanas)</p>	<p>Realiza operaciones y problemas con los números decimales</p>	<p>Reconoce el sistema decimal y realiza operaciones</p>	<p>Avancemos en el conocimiento de la estructura del SDN.</p>	<p>Desarrollo las actividades A, B, C, de la guía 1. Explicación, acompañamiento ejercicios en el tablero y en el cuaderno, trabajo en grupo.</p>	<p>Desarrollo de la actividad D evaluación oral y escrita tipo prueba saber</p>	<p>2 horas</p>	<p>Abaco, elementos del CRA, tablero objetos de valor: pesos, frutas</p>



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
1 GUIA (2)	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</b> -Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos. -Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. -Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación. <b>ESTANDAR: PENSAMIENTO ALEATORIO Y DE DATOS</b> -Resuelvo y formulo problemas apartar de un conjunto de datos provenientes de, consultas o experimentos.		COMPETENCIAS ESPECIFICAS:	Organizar el sistema de numeración por agrupación y los identifica en el ábaco.( Unidades, decenas, centenas, etc.)	Reconoce los números de más de un millón y los identifica por unidades, decenas, centenas, etc.  Utiliza el ábaco en distintos momentos de la numeración.	Conozcamos los números más allá de un millón	Desarrollo las actividades A, B, C, de la guía 2. Explicación, acompañamiento o ejercicios en el tablero y en el cuaderno, trabajo en grupo. Manejo del ábaco.	Desarrollo de la actividad D evaluación oral y escrita sobre escritura y agrupación de números.  Evaluación general de las unidades 1 y 2 utilizando el tipo pruebas SABER.	2 HORAS	Abaco, elementos del CRA, tablero objetos de contar y agrupar, textos.





UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
2  GUIA (4)	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</b> Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</li> <li>• Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> <li>• Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.</li> </ul>		COMPETENCIAS ESPECIFICAS	Aprende y aplica algunos trucos de las tablas de multiplicar.	Realiza operaciones multiplicativas usando diferentes trucos  Reconoce y aplica el sistema de números romanos.	Aprendamos trucos de las tablas de multiplicar	Desarrollo de actividades A, B, C, de la guía 4. Explicación, acompañamiento, ejercicios, trabajo individual y en grupos	Desarrollo de la actividad D, evaluación oral y escritas tipo pruebas saber	1 hora.	Abaco, CRA, calculadora, celulares, tablero material del medio



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>2</b>  <b>GUIA (5)</b>	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.</b> -Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. -Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades -Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación. -Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa. <b>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS</b> -Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones. -Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.	Realiza mediciones con unidades de medida estándar de longitud.	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	Adquiere habilidades y destrezas en el uso del ábaco para calcular y resolver multiplicaciones y divisiones.	Reconozco y aplico ejercicios de conversión de medidas de longitud, de peso y de capacidad  Realiza ejercicios de multiplicación y división utilizando el ábaco.	Usemos el ábaco para calcular multiplicaciones y divisiones	Desarrollo actividades A, B, C, de la guía 5. Aplicación, acompañamiento , ejercicios, trabajo individual y en grupos	Desarrollo de la actividad D, Evaluaciones escrita y oral de toda la unidad 2 tipos pruebas saber.	3 horas	El ábaco, la guía, tablero peso o balanza, metro, vara, litro, etc.



**GRADO: CUARTO**

**SEGUNDO PERIODO**

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>Relaciones multiplicativas y fraccionarios</p> <p style="text-align: center;"><b>GUIA (6)</b></p>	<p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.</p> <p>-Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</p> <p>-Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>-Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.</p>	<p>Realiza sumas y restas con fracciones</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS.:</p>	<p>Aplica conocimientos adquiridos para encontrar múltiplos y divisores comunes.</p>	<p>Establece relaciones entre múltiplos y divisores de un número.</p> <p>Identifica números primos y compuestos.</p>	<p>Avancemos en el estudio de relaciones entre los números.</p>	<p>Desarrollo de la actividad A, B, C, de la guía 6.</p> <p>Explicación, acompañamiento, Ejercicios en el tablero y en el cuaderno trabajo individual y grupal.</p>	<p>Desarrollo de la actividad D, Evaluación escrita</p>	<p>2 horas</p>	<p>Talleres.</p> <p>Guía, textos, cuadernos, CRA de matemáticas, cartulinas en recortes.</p>



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>3</b>  <b>GUIA (7)</b>	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</b> -Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. -Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos. Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. -Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. ESTANDAR: <b>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS</b> Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).	Realiza mediciones con unidades de medida estándar de longitud.	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</b>	Establecer relaciones y propiedades de los fraccionarios.	Reconoce los sistemas de conteo y medición muy comunes en el mercado como un cuarto, media libra, tres cuartos, onzas, etc.  Identifica otras fracciones	Conozcamos otras fracciones	Desarrollo de las actividades A, B, C, de la guía 7. Explicación, acompañamiento, ejercicios prácticos,  -Resolución de problemas sobre cuentas de la cotidianidad y del entorno social de la comunidad.	Desarrollo de la actividad D, evaluando desarrollando ejercicios y resolviendo problemas del día a día campesino. y evaluación escrita de la unidad 3 tipo pruebas saber.	2 horas	frutas, alimentos, material del medio, tablero Artículos de mercado,, verduras y productos del campo como queso, naranjas, y demás.



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>4</b> Profundicemos sobre algunas propiedades de las figuras  <b>GUIA (8)</b>	<b>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS.</b> -Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características. -Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas. -Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.  *Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.	Clasifica polígonos según sus lados y sus ángulos.	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b>	Construye polígonos regulares y encuentra las características de cada uno de ellos.	Identifica y reconoce los triángulos y cuadriláteros por sus propiedades y características.	Estudiemos algunas propiedades de los triángulos y cuadriláteros.	Desarrollo de actividad, A, B, C, de la guía 8. Construcción de figuras, trabajo en grupo, explicación, acompañamiento y orientación para medir objetos triangulares y cuadrados.	Desarrollo de la actividad D. Evaluación oral mediante medición de objetos y hallar el perímetro y el área de cada figura.	1 hora	Cartulina tijeras. Colores colbor textos TANGRAM, geoplano, tijeras, cartulinas, papel, cartón, CRA de matemáticas.



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
4  GUIA (9)	<b>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS.</b> -Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características. -Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas. -Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños. <b>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS.</b> Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.	Describe como se vería un objeto desde distintos puntos de vista	COMPETENCIAS ESPECIFICAS:	Aprende a dibujar figuras utilizando instrumentos como la escuadra, la regla, el compás y traza segmentos.	Utilizo diferentes objetos geométricos para elaborar figuras y las clasifico según sus características.  Dibuja figuras geométricas	Dibujemos figuras.	Desarrollo de actividad, A, B, C, de la guía 9 construcciones de figuras, trabajo en grupo. Trabajo individual en el cuaderno el tablero.	Desarrollo de la actividad D. Evaluación oral mediante elaboración de figuras geométricas utilizando medidas dadas por el profesor. Evaluación general de la unidad. Guías 8 y 9 tipo Pruebas SABER	1 hora	Tijeras colores colbon cartulina regla. CRA, Objetos, regla, compás, transportador, escuadra, ect.



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>5</b>  Usemos los decimales  <b>GUIA (10)</b>	<b>IDENTIFICÓ Y USO MEDIDAS RELATIVAS EN DISTINTOS CONTEXTOS.</b> -utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes -Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas <b>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS</b> -Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos). <b>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS,</b> -Describo la manera como parecen distribuirse los distintos datos de un conjunto de ellos y la comparo con la manera como se distribuyen en otros conjuntos de datos <b>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS.</b> -Represento y relaciono patrones numéricos con tablas y reglas verbales -Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.		<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b>	Lee y represent a los números decimales .	Realiza ejercicios y problemas con medidas de longitud y de peso.  Aplica los números decimales  Realiza y resuelve problemas utilizando los números decimales en longitudes y sus equivalencias en metros.	Escribamos valores de medidas con decimales.  Explicación y acompañamiento  Trabajos en grupo.  Ejercicios y problemas de suma, resta, multiplicación y división con decimales.	Desarrollo de las actividades a, b, c, de la guía 10.  Explicación y acompañamiento  Trabajos en grupo.  Ejercicios y problemas de suma, resta, multiplicación y división con decimales.	Desarrollo de la actividad D, de la guía 10 evaluación escrita tipo prueba saber.  Desarrollo de un taller.	3 Horas	Calculadora objetos del medio, metro, decámetro, litro, botella, balanza, ect.



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
5  GUIA (11)	<p><b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.</b></p> <p>Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.</p> <p>Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.</p> <p>Identifico, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos.</p> <p><b>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS.</b></p> <p>Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias, utilizando rangos de variación.</p> <p>Justifico relaciones de dependencia del área y volumen, respecto a las dimensiones de figuras y sólidos.</p>	Comprende la relación entre fracción y decimal	COMPETENCIAS ESPECIFICAS:	Usa fracciones para expresar relaciones entre unidades, múltiplos y submúltiplos.	<p>Establezco relaciones entre fraccionarios y decimales e identifico su equivalencia.</p> <p>Relaciona números fraccionarios y números decimales</p> <p>Aprendo a manejar la calculadora y la utilizo en la resolución de problemas y desarrollo de ejercicios.</p>	Relacionemos fracciones y decimales.	<p>Desarrollo de las actividades A, B, C, de la guía 11.</p> <p>Explicación y acompañamiento .</p> <p>Trabajos en grupo.</p> <p>Explicación sobre el manejo de la calculadora y conversiones entre fraccionarios y decimales.</p>	<p>Desarrollo de la actividad D, evaluación escrita y oral individual.</p> <p>Evaluación escrita de la unidad (guías 10 y 11) tipo pruebas SABER</p>	3 horas	<p>calculadora, Metro, reglas.</p> <p>Frutas elementos del medio metro, decámetro, llaves de boca ancha y cerrada, tornillos, tuercas, pedazos de manguera y tubos de p.v.c.</p>



**GRADO CUARTO**

**PERIODO: TERCERO**

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>6</b> Perímetros áreas y volúmenes  <b>GUIA</b> <b>(12)</b>	<b>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS.</b> -Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos). -Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos. -Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas	Clasifica polígonos según sus lados	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</b>	Hallar el perímetro y el área de los polígonos regulares.	Construyo figuras de diferentes lados y les hallo el perímetro y el área.  Realiza medidas en cualquier superficie plana y les halla el perímetro y el área	Estudiemos algo más sobre perímetros y áreas.	Desarrollo de las actividades A, B, C, de la guía 12. Explicación y acompañamiento. Trabajos en grupo. Medir el salón, las paredes, cuadernos, pupitres, mesas, etc. y hallarles el perímetro y el área.	Desarrollo de la actividad D, de la guía 13 Evaluación escrita tipo prueba saber sobre el tema. Evaluación oral por grupos.	2 horas.	Textos, metro reglas, figuras geométricas, tijeras, revistas. Cartones, cuadernos, pupitres, aula, paredes, patio, etc.,



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
6  GUIA (13)	<p><b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.</b> Identifico, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos</p> <p><b>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS.</b> -Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos). -Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones -Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias, utilizando rangos de variación -Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas</p>	Realiza mediciones con unidades de medida estándar de longitud.	COMPETENCIAS ESPECIFICAS: AS:	Conoce y aplica el sistema de unidades de área.	Reconozco las unidades para medir diferentes áreas: grandes medianas y pequeñas: DM, Metro, Cm, Dm, etc.  Realiza medidas con unidades de área.	Conozcamos el sistema de unidades de área	Desarrollo de la actividad A, B, C. de la guía 13. orientación  Mediciones de objetos, terrenos pequeños, aula, cuadernos, baldosas, pupitres, mesas, etc.,	Desarrollo de la actividad D.  Evaluación oral por grupos de una actividad práctica	2 horas	Metro, cajas de cartón, espacios, textos, Decámetro, regla, escuadra, aula, implementos escolares.



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>6</b>  <b>GUIA (14)</b>	<b>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS</b> -Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos). -Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones -Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos. -Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas -Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas <b>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS.</b> -Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos	Realiza mediciones con unidades de medida estándar de longitud.	COMPETENCIAS ESPECIFICAS:	Reconocer el volumen de los cuerpos y su unidad de medida.	Realiza medidas con algunas unidades de volumen.	Estudiemos el volumen de los cuerpos.	Desarrollo de las actividades A, B, C, de la guía 14,  Orientación, medición de volúmenes de algunos objetos. Ejercicios prácticos en el aula con materiales del CRA	Desarrollo de la actividad D, Evaluación oral grupal para calcular volumen.  Evaluación escrita de toda la unidad (Guías 12, 13 y 14) tipo prueba SABER.	3 horas	Cajas, CRA dados, cajas de fósforos, agua litros recipientes de cocina. Botellas plásticas, pocillos, platos, vasos,



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>7</b> Algo más sobre arreglos  <b>GUIA (15)</b>	<b>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS</b> Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreto información presentada en tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).</li> <li>• Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.</li> <li>• Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones consultas o experimentos.</li> </ul>	Interpreta y representa datos descritos.	COMPETENCIAS ESPECIFICAS:	Reconoce y halla relaciones sobre arreglos en situaciones comunes.	Utilizo con propiedad el diagrama de árbol y tablas de doble entrada para ubicar datos. Explico en un conjunto de datos todas las posibilidades de ordenarlos y arreglarlos. Construye arreglos en los que importa o no el orden en situaciones comunes	Aprendamos algo más sobre arreglos.	Desarrollo de la actividades A,B,C, de guía 15,orientacion Actividades prácticas. Ejercicios de ordenación y arreglo. Estudio de datos en un diagrama.	Desarrollo de la actividad D y evaluación de la unidad (guía 15) tipo pruebas SABER.	2 horas	Objetos del medio, frutas CRA. Objetos de diferentes tamaños, cajitas, botellas, recipientes de diferentes tamaños.



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>8</b>  Algo más sobre variación de magnitudes  <b>GUIA (16)</b>	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</b> -Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación. -Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa <b>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS.</b> -Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos -Represento y relaciono patrones numéricos con tablas y reglas verbales -Analizo y explico relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales	Entiende unos datos representados de cierta forma y los representa de otra.	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</b>	Establecer relaciones sobre variación y Magnitudes.	Interpreta los términos: valores y magnitudes y las representa gráficamente.  Resuelve ejercicios y problemas cotidianos utilizando las magnitudes. Reconoce variación de magnitudes en distintas representaciones	Estudiemos cómo varía una magnitud cuando varía la otra.	Desarrollo de la actividades A,B,C, de guía 16, Orientación, explicación del tema, realización de ejercicios y resolución de problemas. actividades practicas	Desarrollo de actividad D. Evaluación oral resolviendo problemas de magnitudes en pequeños grupos mediante experimentación.	2 horas	Textos, cajas de cartón, tablero, CRA, recipientes, cajitas, elementos sencillos como palillos, paletas, agua,



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>8</b>  <b>GUIA (17)</b>	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</b> -Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. <b>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS.</b> -Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos. -Represento y relaciono patrones numéricos con tablas y reglas verbales. -Analizo y explico relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales.	Interpreta y representa datos descritos.	COMPETENCIAS ESPECIFICAS:	Realiza el estudio de datos en gráficas mediante la observación, la experimentación y la representación.	Analiza e interpreta tablas y gráficas.	Aprendamos algo más sobre tablas y gráficas	Desarrollo de la actividad A, B, C, de la guía 17 Actividades prácticas grupales. Explicación y orientación con ejemplos por parte del docente. Trabajo en grupos e individual	Desarrollo de la actividad D evaluación oral práctica. Evaluación general de la unidad (guías 16 y 17) tipo pruebas SABER.	2 horas	Regla, tablero, datos, planos, piso del aula, baldosas, cuaderno tablero cartulinas y marcadores



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
9 Algo más sobre las figuras  <b>GUIA (18)</b>	<b>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</b> -Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades. -comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características. -conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños -Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura. <b>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS,</b> -Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.	Describe como se verían un objeto desde distintos puntos de vista.	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</b>	Establecer relaciones en las figuras, estudiando la frontera y la superficie de las mismas.	-Reconoce en diferentes figuras el área y el perímetro.  -Halla el área y el perímetro en figuras geométricas dadas por el docente.  -Resuelve problemas y ejercicios utilizando el área y el perímetro.  -Establece algunas relaciones en las figuras.	Establezcamos algunas relaciones en las figuras	Desarrollo de la actividad A, B, C, acompañamiento trabajos grupales e individuales. Recorte y armado de figuras en cartulina, explicación sobre área y perímetro de diferentes superficies del salón. Ejercicios prácticos.	Desarrollo de la actividad D. Evaluación escrita o taller sobre área y perímetro.	2 horas	Regla, cartulina, recursos del CRA marcadores, bisturí, calculadora, reglas, escuadras, compás.



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>9</b>  <b>GUIA (19)</b>	<b>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS</b> -Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos. -Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas -Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica -Represento y relaciono patrones numéricos con tablas y reglas verbales.	Entiende unos datos representados de cierta forma y los representa de otra.	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</b>	Medir la longitud de la circunferencia y el área del círculo mediante problemas matemáticos.	Reconoce y encuentra en la circunferencia su área, su longitud y sus partes. Representa gráficamente una circunferencia y le coloca sus partes, halla su área y su perímetro. Realiza medidas de longitud de la circunferencia	Midamos la longitud de la circunferencia.	Desarrollo de la actividad A, B, C, acompañamiento trabajos grupales e individuales. Recorte y armado de figuras en cartulina, explicación sobre área y perímetro de diferentes superficies del salón. Ejercicios prácticos.	Desarrollo de la actividad D. Trabajo grupal.	2 horas	Metro, regla CRA Regla, cartulina, recursos del CRA marcadores, bisturí, calculadora, reglas, escuadras, compás.



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>9</b>  <b>GUIA (20)</b>	<b>PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS</b> -Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos). -Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas. <b>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS.</b> -Represento y relaciono patrones numéricos con tablas y reglas verbales. -Analizo y explico relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales.	Realiza mediciones con unidades estándar de longitud.	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS:</b>		Reconoce la diferencia entre círculo y circunferencia a la gráfica y la divide por partes Halla el perímetro de un círculo y el área de una circunferencia.	Midamos el área del círculo.	Desarrollo de la actividad A, B, C, acompañamiento trabajos grupales e individuales. Recorte y armado de figuras en cartulina, explicación sobre área y perímetro de diferentes superficies circulares y partes de una circunferencia.	Desarrollo de la actividad D. Trabajo grupal. Evaluación general de la unidad (guías 18 ,19 y 20) tipo pruebas SABER.	3 horas	Metro, regla cartulina, recursos del CRA marcadores, bisturí, calculadora, reglas, escuadras, compás, transportador y objetos circulares como tapas, frascos, ect.



UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>10</b>  Medidas de ángulos  <b>GUIA (21)</b>	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</b> Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. -Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos. <b>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS:</b> Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas. -utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales. <b>PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS</b> -Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos). -selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones	Clasifica polígonos según sus lados y sus ángulos.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: S:	Construye polígonos regulares y encuentra las características de cada uno de ellos.	Reconoce cómo se forma un ángulo y qué clases de ángulos existen. Utiliza el transportador y la regla para medir ángulos y los clasifica según sus grados.  Realiza medidas de amplitud de los ángulos.	Aprendamos a medir la amplitud de los ángulos.  Elaborar, recortar y dibujar ángulos de diferentes grados en papel o cartulina.  Reconoce los ángulos en cualquier figura geométrica y colca el nombre según su clasificación.	Desarrollo de la actividad A, B, C, trabajos grupales e individuales acompañamiento  Evaluación general de la unidad (guía 21) utilizando la estrategia tipo pruebas SABER.	2 horas	Transportador regla, lápiz, regla, cartulina, papel, Marcadores, piso del aula, cuadernos, superficies diferentes del salón.	



**GRADO: QUINTO**

**PERIODO: PRIMERO**

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>GUIA (1)</b> NUMEROS NATURALES	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO.</b> Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.	Resuelve problemas que involucran sumas, restas, multiplicaciones, y divisiones con números decimales.	Argumentativa Interpretativa Propositiva Formulación y solución de problemas Comunicación	Identificar las distintas propiedades y operaciones de los números naturales.	1. Lee, escribe y ordena números. 2. Resuelve situaciones que involucren adiciones y sustracciones. 3. Soluciona situaciones problemáticas que requieran el uso de la multiplicación y la división. 4. Realiza ejercicios con combinación de operaciones. 5. Encuentra múltiplos, divisores y aplica criterios de divisibilidad.	Sistema de numeración decimal. Adición y sustracción. Multiplicación y división. Orden de las operaciones y uso del paréntesis. Múltiplos, divisores y criterios de divisibilidad.	Orientación y acompañamiento Ejercicios en clase. Ejercicios de aplicación y profundización	Evaluaciones escritas y trabajos realizados en clase o extra clase	Un periodo.	Guías La casa del saber 5° Santillana. Pág. 18- 38



**GRADO: QUINTO**

**PERIODO: SEGUNDO**

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>GUIA (1)</b> NUMEROS NATURALES	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO.</b> Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos.	Comprende que elevar un número a una cierta potencia corresponde a multiplicar repetidas veces el número.	Argumentativa Interpretativa Propositiva Formulación y solución de problemas Comunicación	Identificar las distintas propiedades y operaciones de los números naturales	6. Descompone números en factores primos 7. Halla el mcm y el mcd de dos o más números. 8. Halla potencias y raíces.	Números primos, compuestos y descomposición en factores.  Mcm y Mcd  Potenciación y radicación	Orientación y acompañamiento Ejercicios en clase.  Ejercicios de aplicación y profundización	Evaluaciones escritas y trabajos realizados en clase o extra clase	Un periodo.	Guías La casa del saber 5° Santillana. Pág. 39- 47
<b>GUIA 2</b> NUMEROS FRACCIONARIOS	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO.</b> Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes. Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.	Escribe fracciones como decimales y viceversa	Argumentativa Interpretativa Propositiva Formulación y solución de problemas Comunicación	Identificar las distintas propiedades y operaciones con los números fraccionarios	9. Nombra los términos de una fracción, gráfica y clasifica. 10. utiliza la amplificación y complicación para hallar fracciones equivalentes. 11. Adiciona y sustracciones con números fraccionarios. 12. Realiza ejercicios que involucran la multiplicación y división de fracciones	Fracciones: Representación Lectura Clases Orden Equivalentes Simplificación y complicación Adición Sustracción Multiplicación División.	Orientación y acompañamiento Ejercicios en clase.  Ejercicios de aplicación y profundización	Evaluaciones escritas y trabajos realizados en clase o extra clase		Guías La casa del saber 5° Santillana. Pág. 50- 67



**GRADO QUINTO**

**PERIODO TERCERO:**

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>GUIA 3</b> NUMEROS DECIMALES	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO.</b> Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes. Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.	Usa números decimales de hasta tres cifras después de la coma.	Argumentativa Interpretativa Propositiva Formulación y solución de problemas Comunicación	Identificar un número decimal en contextos matemáticos y reales.	13. Reconoce un número decimal como fracción decimal y las partes que lo componen. 14. Resuelve situaciones que involucren adiciones y sustracciones con decimales. 15. efectúa multiplicaciones y divisiones con números decimales	Sistema de numeración decimal. Adición y sustracción. Multiplicación y división. Orden de las operaciones y uso del paréntesis. Múltiplos, divisores y criterios de divisibilidad.	Orientación y acompañamiento Ejercicios en clase. Ejercicios de aplicación y profundización	Evaluaciones escritas y trabajos realizados en clase o extra clase	Un periodo.	Guías La casa del saber 5° Santillana. Pág. 70- 83
<b>GUIA 4</b> PROBABILIDAD Y APLICACIONES	<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO.</b> Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.	Puede estimar el resultado de un cálculo sin necesidad de calcularlo con exactitud.	Argumentativa Interpretativa Propositiva Formulación y solución de problemas Comunicación	Identificar una razón y proporción y las utiliza para resolver problemas.	16. Señala y grafica situaciones que indican variación de magnitudes directa 17. Soluciona problemas aplicando regla de tres y porcentaje.	Magnitudes directamente proporcionales, grafica. Razón y proporción. Regla de tres. Porcentaje.	Orientación y acompañamiento Ejercicios en clase. Ejercicios de aplicación y profundización.	Evaluaciones escritas y trabajos realizados en clase o extra clase	Un periodo.	Guías La casa del saber 5° Santillana. Pág. 83- 93



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL**  
**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL VEGA DEL TIGRE**  
*Legalización de estudios según res. 08994 del 12 de noviembre de 2014*  
**DANE: 254003001611**  
**ABREGO N.S.**  
**PLAN DE ÁREA MATEMÁTICAS**



**GRADO QUINTO**

**PERIODO: CUARTO**

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
<b>GUIA 5</b> ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	<b>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS</b> Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos. Interpreto información presentada en tablas y gráficas. (Pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos. <b>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS.</b> Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos. Represento y relaciono patrones numéricos con tablas y reglas verbales.	Interpreta datos que involucren porcentajes.	Argumentativa Interpretativa Propositiva Formulación y solución de problemas Comunicación	Identificar aspectos importantes de estadística y probabilidad	18. describe las clases de variables y de frecuencias. 19. Analiza graficas circulares y halla permutaciones y probabilidades.	Variables cualitativas y cuantitativas. Frecuencia absoluta, relativa y porcentual. Diagrama circular	Orientación y acompañamiento Ejercicios en clase. Ejercicios de aplicación y profundización	Evaluaciones escritas y trabajos realizados en clase o extra clase	Un periodo.	Guías La casa del saber 5° Santillana. Pág. 98 -105



<b>GUIA 6</b>  <b>GEOMETRIA</b>  <b>A</b>	<p><b>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</b> Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.</p> <p>Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.</p> <p>Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.</p> <p>Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.</p> <p>Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.</p> <p>Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.</p> <p><b>PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS</b> Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).</p> <p>-selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.</p>	<p>Argumentativa</p> <p>Interpretativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Formulación y solución de problemas</p> <p>Comunicación</p>	<p>Utilizar elementos y conceptos de la geometría</p>	<p>20. Construye, mide y clasifica ángulos.</p> <p>21. Diferencia entre recta y segmento; ubica puntos en el plano cartesiano.</p> <p>22. Realiza conversión de unidades de longitud, capacidad y masa.</p> <p>23. Halla el perímetro, área y volumen de figuras.</p>	<p>Ángulos: medición, construcción y clasificación.</p> <p>Recta y segmento,</p> <p>Plano cartesiano.</p> <p>Unidades: longitud, capacidad y masa.</p> <p>Perímetro</p> <p>Área</p> <p>volumen</p>	<p>Orientación y acompañamiento</p> <p>Ejercicios en clase.</p> <p>Ejercicios de aplicación y profundización</p>	<p>Evaluaciones escritas y trabajos realizados en clase o extra clase</p>	<p>Un periodo.</p>	<p>Guías</p> <p>La casa del saber 5° Santillana.</p> <p>Pág. 106 - 131</p>
---	---	--	---	---	--	--	---	--------------------	--

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL VEGA DEL TIGRE  
*Legalización de estudios según res. 08994 del 12 de noviembre de 2014*  
DANE: 254003001611  
ABREGO N.S.  
PLAN DE ÁREA MATEMÁTICAS

