

NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO



PLAN DE ÁREA

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL VEGA DEL TIGRE

ABREGO

2022



NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO



PRESENTACIÒN

Las Ciencias Naturales y Ambiental se fundamenta en presentar el conocimiento de la Naturaleza de manera integrada proponiendo el desarrollo de actividades en los estudiantes que la beneficien y beneficien a la humanidad creando e incentivando en ellos valores y buenas costumbres, para lograr el equilibrio entre la naturaleza y el ser humano.

Un nuevo diseño del área curricular conlleva a relacionar los conceptos con una práctica resultante de la realidad del entorno, esto permite que el alumno analice, desarrolle y resuelva problemas y a proponer nuevas cosas en el mundo de la ciencia y la tecnología dentro de la cultura y una sociedad.

Aprender ciencias naturales no es repetir ni aprender de memoria, es acercarse al estudio de la estructura de la materia viva e inerte con un sentido de funcionalidad interpretando lo complejo del ser vivo y sus relaciones con el medio.





NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO



JUSTIFICACIÓN

Teniendo presente la Ley General de educación y los lineamientos del currículo de programación de ciencias naturales y educación ambiental, se tienen como propósito hacer que los estudiantes pongan en juego sus habilidades y competencias para que actúen dentro del mundo real y pueda interpretar su entorno con un contexto científico y social. De esta manera plantea el ambiente natural como un sistema dinámico definido por interacciones físicas, biológicas, químicas y culturales teniendo en cuenta el componente humano y los demás seres vivos, afectado en ocasiones por acción del ser humano.

El aprendizaje de esta área contribuye a que los estudiantes se sientan motivados y adquieran una formación mirando al mundo desde el ángulo científico sin dejar de lado el aspecto humano. Conservando lo creado y dando vitalidad a lo que nos rodea.





NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611

MUNICIPIO DE ÁBREGO



ESTRUCTURA DEL ÁREA

La estructura y secuencia del aprendizaje del área está basada en el conocimiento que debe adquirir el estudiante en forma progresiva de acuerdo a sus experiencias, las expectativas, intereses y motivaciones para el aprendizaje y adquieran una formación mirando el mundo desde un ángulo científico, sin dejar de lado el aspecto humano conservando lo creado y dando vitalidad a lo que nos rodea.

Se brindan orientaciones conceptuales y metodológicas, mediante procesos químicos, físicos, biológicos, ecológicos y ambientales, que buscan entusiasmar a los estudiantes y proyectar análisis al trabajo de campo, el estudio de la realidad y la creatividad, con esto se pretende estar a tono con el presente de la educación y trazar los pasos de la humanidad del nuevo milenio.

UNIVERSO MATERIA-ENERGÍA ESPACIO - TIEMPO CONSTELACIÓN **GALAXIAS** SISTEMA SOLAR PLANETA TIERRA METODOLOGÍA CIENTÍFICA **APLICABILIDAD** Movimiento Bioma Estados El hombre como ser Biosiquicosocial Ecosistema Mezclas Fuerza Combinaciones Comunidad Elementos Población Moléculas Individuo Trabajo Átomos 111 **CONCEPTOS** Estructura del universo – interacciones – cambios y conservaciones **IDEAS UNIFICADORAS**



MUNICIPIO DE ÁBREGO



ENFOQUE

La programación de ciencias naturales y educación ambiental busca entusiasmar a los estudiantes, proyectarlos al análisis, al trabajo de campo, al estudio de la realidad y la creatividad, que adopten una actitud científica donde sean capaces de plantear interrogantes sobre la naturaleza y su interactúa con ella.

El programa se debe desarrollar en forma vivencial y participativa para que el educando tome conciencia de sus actuaciones y en especial lo relacionado con la conservación del medio.

El Área de Ciencias Naturales busca que los conocimientos sean parte del pensar, sentir y actuar del ser humano.





NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO



FILOSOFÍA

La concepción del hombre en su realidad, en su verdad y en su integridad, se concibe a esta como un ser cultural, histórico y social.

Es claro que deberíamos esforzarnos por formar a través de la educación personas interesadas en transformar el mundo en que viven, críticos y responsables de esa realidad ya sea económica, política, cultural, social, religiosa, etc. Personas preocupadas por hacer historia como individuos y como miembros de la comunidad a la que pertenece.

PERFIL

El área de ciencias naturales busca formar estudiantes capaces de tomar decisiones, responsabilidades para lograr el bienestar personal y social e identificarse con la Institución, demostrando con hechos y con sentido de pertenencia.

Educar para el desarrollo del pensamiento científico para la crítica que garantizará la oposición y resistencia frente a los problemas o acontecimientos que ocurren a nuestro alrededor y no pasa desapercibido, la mayor expresión del pensamiento crítico es el pensamiento creativo, una crítica no creativa es un pensamiento sin ideas y para la atribución de sentido debemos construir significados de la realidad en que se vive, la cual exige del sujeto de interiorización y aceptación de un sistema de creencias, valores e ideales que constituye un horizonte cultural y que en el fondo a determinar la validez, legitimidad y sentido de la realidad, capacitar a los educandos para que realicen una variedad de actividades de comprensión, vinculados con el contenido que están aprendiendo.

Formar personas analíticas, creativas reflexivas con una formación acorde a la realidad, capaces de afrontarse a cualquier situación, autónomas, independientes y sociables.

ONITIONI



30 de noviembre de 2020 NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO



METODOLOGÍA

Escuela nueva y post-primaria son programas del Ministerio de Educación Nacional, destinado a los Centros Educativos Rurales.

Estos programas se pueden considerar como una estrategia innovadora que integra educación formal, no formal e informal especialmente dirigida a jóvenes en edad escolar para ofrecerles más grados en las escuelas rurales.

Los programas cuentan con una metodología propia basada en los siguientes principios:

- ✓ Aprendizaje activo o centrado en el alumno.
- ✓ Promoción flexible para que el educando avance a su propio ritmo de aprendizaje y para que la Institución se adapte a la situación de la vida del joven campesino.
- ✓ Refuerzo de la relación escuela comunidad.

Los programas operan con un sistema de estrategia que contribuyen a su vez sus cuatro componentes:

- Capacitación y seguimiento
- Curricular
- Administrativa
- Comunitario

El proceso metodológico busca la producción e interpretación del conocimiento adaptados a las necesidades básicas de aprendizaje para luego contrastarlos con su práctica.





NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO



OBJETIVOS DEL ÁREA

GENERALES

Desarrollar en los estudiantes un pensamiento científico que le permita con una teoría integral del mundo natural dentro del contexto de un proceso de desarrollo humano integral, que valore la importancia de la relación entre él y el medio para la conservación de la naturaleza armónica con la preservación de la vida del planeta.

ESPECÍFICOS

- Desarrollar una actitud crítica, positiva y abierta hacia la creencia y sus aplicaciones.
- Reconocer que el manejo de los procesos básicos de la ciencia desarrolla en el alumno habilidades y destrezas para una mejor comprensión de los hechos científicos.
- Aplicar y profundizar razonamientos lógicos y analíticos para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Aplicar conocimientos y métodos científicos en la conservación y uso racional de los recursos naturales.
- Valorar la importancia de las relaciones del hombre con el medio para la conservación de la salud.





30 de noviembre de 2020 NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO



EVALUACIÓN

El docente debe utilizar la evaluación para el aprendizaje como medio para valorar la eficacia del proceso que ha desarrollado.

La evaluación permite detectar los avances y dificultades del estudiante en su marcha hacia el logro de las metas propuestas.

Es indispensable tener cuatro principios fundamentales en el proceso.

- La ética: los valores.
- Posibles interferencias que puedan afectar o incidir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Lo lógico: Evalúa lo que se orienta.
- Lo metodológico: que tenga validez y sea confiable.

Se tendrán en cuenta los diferentes tipos de evaluación como:

- Tipo libro abierto
- Tipo prueba saber
- Tipo ICFES.

RECURSOS

Recursos Humanos: estudiantes y docentes.

Recursos tecnológicos: Computadores, video BEAM care

OPLINSNI

Recursos Económicos: Se trabaja con una diferencia en este campo, pues los recursos del medio son muy mínimos.

Recursos Bibliográficos: Guías laminadas, libros de consulta y normas técnicas.



Aprobado por la Secretaría de Educación Legalización de estudios según res. 003741 del

30 de noviembre de 2020 NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO



CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

PRIMER Y SEGUNDO PERIODO

DEDECLIOC DÁCICOS

GRADO PRIMERO

| UNIDAD | ESTANDAR | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | CONTENIDO | ACTIVIDAD METODOLÓGICA | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TIEMPO | RECURSOS |
|--------|--------------------|---|--|------------------|---------------------------|---|---------------------------|-------------------------|--------|--------------|
| | Manejo | Comprende que los seres | De Tipo Cognitivo | Clasificar los | Describo | √ ¿Cuáles son los seres | Observación directa | Trabajo en | 40 | |
| | conocimientos | vivos (plantas y animales) | <u>y Emocional:</u> | seres vivos y no | características de los | de la naturaleza? | del entorno. | clase. | HORAS | Guías. |
| | propios de las | tienen características | The state of the s | vivos | seres vivos y objetos | ✓ ¿En que nos | | | | |
| | ciencias | comunes (se alimentan, | porque los | | inertes. | parecemos a los seres | Observación de | evaluación oral | | Láminas. |
| | naturales. | respiran, tienen un ciclo de | | | | vivos? | láminas. | y escrita sobre | | |
| | | vida, responden al entorno) | | | Establezco semejanzas | ✓ ¿Qué necesitamos los | | el tema | | Material del |
| | Me aproximo | y la diferencia de los | recursos del medio | | y diferencias entre ellos | seres vivos? | Videos. | Libros. | | medio. |
| | al | objetos inertes. | ambiente reciban | | y las clasifico. | ✓ ¿Qué cambios tienen | videos. | LIDIUS. | | medio. |
| | conocimiento | | buen trato. | 1.1. (10) | | los seres vivos? | Francisco entre | | | Camanutadar |
| | como científico | Comprende que su cuerpo | Tine intellectuals | Identificar cómo | Reconoce como está | √¿Cómo es mi cuerpo? | Experimento: tu | | | Computador. |
| | natural. | experimenta constantes cambios a lo largo del | | está formado el | formado el cuerpo | | cuerpo cambia. | | | |
| | naturai. | tiempo y reconoce a partir | | cuerpo humano. | humano | cuerpo? ✓ ¿Cómo cuid <mark>o</mark> y protejo | | | | metro |
| 1 | Desarrollo | de su comparación que | | | Adquirir hábitos de | mi cuerpo | () · · | | | |
| | compromisos | tiene características | | | higiene y salud para el | ✓ ¿Cómo cambia mi | | | | papel |
| _ | sociales y | similares y diferentes a las | Onto mo. | | cuidado del cuerpo. | cuerpo? | | | | periódico |
| | personales. | de sus padres y | Tipo personal: | | | ✓ ¿para qué sirven mis | | | | |
| | ' | compañeros. | Utilizo | | | sentidos? | | | | cinta |
| | | · | adecuadamente los | | | | | | | Marcador. |
| | | Comprende que los | espacios y recursos | | Marie Co | 2000 | | | | Tijeras. |
| | | sentidos le permiten | a mi disposición. | | The Paris | | | | | |
| | | percibir algunas | | | (1) Later 1 | | | | | |
| | | características de los | | | 0.00 | | | | | |
| | | objetos que nos rodean | | | | | | | | |
| | | (temperatura, sabor, | | | | | | | | |
| | | sonidos, olor, color, | - / h | | | Was a | | | | |
| | | texturas y formas). | | | | | | | | |
| | | | | ILSN | | | | | | |



Aprobado por la Secretaría de Educación

Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611

MUNICIPIO DE ÁBREGO



| Aprendo a | Comprende que los seres | De Tipo C | Cognitivo | Identificar | У | Reconoce | como es el | 1 | ¿Cómo | son | las | - Observació | n directa. | Evaluacio | ón oral y | 40 | - Libro. | |
|----------------|------------------------------|-------------|------------|---------------|----------|------------|---------------|------|------------|------------|------|---------------|------------|-----------|-----------|-------|------------|----|
| valorar la | vivos (plantas y animales) | y Emocion | <u>al:</u> | reconocer | cuales | hábitat de | las plantas y | | olantas? | | | - Análisis de | imágenes. | escrita | sobre el | HORAS | - Laminas. | |
| importancia de | tienen características | Me | preocupo | son | las | los animal | es. | 1 | ¿Dónde | viven | las | - Relación o | de texto e | tema. | | | - Colores | |
| las plantas y | comunes (se alimentan, | porque | los | característic | cas 🚛 | 10, 100 | | 27-4 | olantas? | 30 | | imágenes | | | | | - Guías. | |
| los animales y | respiran, tienen un ciclo de | animales, | las | externas o | de las | Valora la | importancia | 1 | ¿Cómo ut | tilizo y c | uido | - Colorear. | | Cuidado | del | | Trabajo | en |
| me | vida, responden al entorno) | plantas | y los | plantas y | / los | de las p | lantas y los | | as plantas | s? | | - Adivinanza | s. | medio an | nbiente. | | clase. | |
| comprometo a | y la diferencia de los | recursos d | el medio | animales | y su | animales. | | 1 | ¿Cómo | son | los | - Dibujar. | | | | | i | |
| respetar y | objetos inertes. | ambiente | reciban | utilidad para | a el ser | 200 | | á | animales? | | | - Ordenar si | labas para | | | | i | |
| cuidar los | | buen trato. | | humano. | | | | ✓ , | ¿Dónde | viven | los | formar pala | bras. | | | | i | |
| seres vivos y | | | | 4 | 1,37 | | | | animales? | | 7 | - Completar | palabras. | | | | i | |
| los objetos de | | Tipo intele | ctual: | | | | | ✓ , | ¿Qué c | comen | los | | | | | | i | |
| mi entorno. | | Analizo | las | | | | | á | animales? | • | | | | | | | i | |
| | | situaciones | desde | | | | | | | | | | | | | | i | |
| | | distintos p | untos de | | | | | | | | | | | | | | i | |
| | | vista, mis | padres, | | | | | | | | 10 | | | | | | i | |
| | | amigos, | personas | | | | | | | | 1 | 5 | | | | | İ | |
| | | conocidas | y otras. | | | | | | | | 1 | | | | | | i | |

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

TERCER Y CUARTO PERIODO

GRADO PRIMERO

| UNIDAD | ESTANDAR | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | CONTENIDOS | ACTIVIDADES METODOLÓGICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TIEMPO | RECURSOS |
|--------|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------|------------------|--|----------------------------|--------|------------|
| | Valorar y utilizar el | Comprende que | | Reconocer | reconoce las | ✓ ¿Cómo son los | Observación directa. | Trabajo en clase. | 40 | - Libros. |
| | conocimiento de | 9 | Emocional: | las | propiedades de | objetos? | - Colorear. | | HORAS | - Guías. |
| | diversas personas | | Respeto y cuido los seres y | propiedades | los objetos | ✓ ¿en qué estado | - Dibujar. | Laboratorio. | | - Láminas. |
| 2 | de mi entorno. | materiales y que | los objetos de mi entorno. | de los | | se encuentran | - Relacionar imágenes. | | | - colores. |
| J | | éstos se utilizan | | objetos. | | los objetos' | Completar fichas. | evaluación | | - tijeras. |
| | Respetar y cuidar los | • | Tipo intelectual: | | | √ ¿Por qué se | - Observación de | escrita sobre el | | - botella. |
| | seres vivos y los | fines, según sus | Identifico las situaciones | | | mueven los | imágenes. | tema | | - globo. |
| | objetos de mi | características | cercanas a mi entorno, que | | | objetos? | - Recortar y pegar | | | - Embudo |
| | | | ATITE | MI | | | | | | |



Aprobado por la Secretaría de Educación

Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO



| | entorno. | (longitud, | tienen diferente forma de | Identificar | Identifica cuales | √ ¿Cómo actúa la | imágenes. | | | - Bicarbonato |
|---|----------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------------|---|--|-----------------------|-------------|-------------------------|
| | | dureza, flexibilidad, | resolverse. | las formas | son las formas en | energía en los | - Laboratorio. | | | - vinagre. |
| | Interpretar los | permeabilidad al | 0 | en que se 🍿 | las que se | objetos? | | | | |
| | resultados obtenidos | agua, | Tipo interpersonal: | manifiesta la | manifiesta la | ✓ Los objetos y la | | | | |
| | en las prácticas | - | Desarrollo acciones y tareas | energía. | energía. | luz. | | | | |
| | experimentales y | ductilidad, | con a otros. | 400 | | ✓ Los objetos | | | | |
| | sacar conclusiones. | maleabilidad, color, | | | | producen | | | | |
| | | sabor, textura). | | | | sonido. | | | | |
| | 0-1 | | Do Tino compriseding | D | Labora CC and the laboratory | (.04==================================== | Oh a a m va alif m | Tankain an alam | 40 | 1.9 |
| | Seleccionar | | De Tipo comunicativo: | Reconocer | Identifica las | ✓ ¿Cómo son el | - Observación del | Trabajo en clase. | 40 HORAS | - Libro. |
| | información | | Manifiesto mi punto de vista | los diferentes | características del | Sol y la Tierra? ✓ ¿Cómo es la | firmamento. | | HURAS | - Laminas. - Colores |
| | apropiada para dar | | cuando se toman las | | Sol, la Tierra y la | luna? | - Unir imagen con sus | Evolucción | | - Guías. |
| | respuesta a mis | | decisiones colectivas, en la | cuerpos que | Luna. | | características. | Evaluación | | |
| | preguntas. | | casa y en la vida escolar. | forman el firmamento. | Valora la | ✓ ¿Cómo se forma el día y la | Recortar y pegar imágenes. | escrita sobre el tema | | - Tijeras. - Colbón. |
| _ | Escuchar | | Tipo personal: | ililianiento. | importancia del | noche? | - Colorear. | tema | | - Colboli. |
| Λ | activamente a mis | | Identifico los | | Sol para nuestro | HOOHO: | - Descifrar frases. | Trabajo en | | |
| 4 | compañeros y | | comportamientos para cada | | planeta y para los | | - Dibujar. | equipo | | |
| | reconocer puntos de | | situación. | -10 | seres vivos. | | - Observación de | 0 9 0.10 0 | | |
| | vista diferentes. | | | | | | imágenes. | | | |
| | | | Tipo interpersonal: | | Reconoce la | ıfé | - Completar cuadros. | | | |
| | | | Genero relaciones de | | razón por la cual | | | | | |
| | | | confianza con otros. | | se forman el día y | café | | | | |
| | | | | | la noche. | | | | | |





Aprobado por la Secretaría de Educación

Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611

MUNICIPIO DE ÁBREGO



PRIMER PERIODO

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL GRADO SEGUNDO

| UNIDAD | ESTANDAR | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | CONTENIDOS | ACTIVIDADES METODOLÓGIC AS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TIEMPO | RECURSOS |
|--------|--|--|--|--|---|---|--|--|-------------|---|
| | Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los | Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, ausla | De Tipo Cognitivo y Emocional: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban | Clasifico los seres de la naturaleza teniendo en cuenta el entorno donde viven, brindando cuidados a los animales y las plantas. | Clasifica los seres de la naturaleza en vivos e inertes. Diferencia las plantas de los animales. Clasifica las plantas según el medio donde | Seres vivos: ✓ plantas y animales. ✓ Los objetos. ✓ Conservación y prevención. ✓ Plantas terrestres. ✓ Plantas aeroterrestres | -Salida del salón de clase -Elaboración de esquemas -Construcción de oraciones -Dibujar -Análisis de imágenes -Pre saberes | Exposición del tema. Aprovechami ento del tiempo Participación | 20 HORAS | - Humanos - Láminas - Guías - Cuaderno -Medio ambiente - Libros. |
| 1 | clasifico. | suelo, nutrientes, desplazamiento y protección). | Tipo Integradora: Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio | Identificar un problema | vive. Identifica los lugares donde viven los animales. | ✓ Plantas acuáticas. ✓ Animales terrestres. ✓ Animales aeroterrestres ✓ Animales acuáticos. ✓ Anfibios. | -Trabajo en equipo (recortar y clasificar seres vivos e inertes) -Consulta extra clase -Lectura comprensiva -Observación directa -Elaboración mapa | trabajo en clase Evaluación escrita del tema. | | |
| | | | en mí entorno cercano. | ambiental y asumir un compromiso para solucionarlo. | ambiental y asume un compromiso para solucionarlo. | Uso y cuidado que debemos tener con el ambiente, | conceptual. | Trabajo en equipo. | | |
| | Describo características de seres vivos y objetos inertes, | Comprende la relación entre las características físicas de plantas y | Tipo Integradora: Comprendo que debo cuidarme y tener hábitos saludables | Describir los seres vivos en términos de estructuras | Identificar las partes de una planta. | Partes de la planta: raíz, tallo, hojas, flores y frutos. | Salida del salón de clase Trabajo en equipo Observación directa | > Trabajo en clase. | 20 HORAS | - Láminas. |
| 2 | establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. | animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, | favorece mi bienestar y mis relaciones. De tipo cognitivo: Reconozco que los | externas. | Identificar las partes que tiene el cuerpo de un animal | ✓ Constitución de los animales: cabeza, tronco y extremidades. ✓ Funciones de cada parte. | Dibujar la planta observada Elaborar un esquema Dibujo animal que más le gusta Dibujo de nuestro | Participación.resolución de talleres | | - Guías.- Libros.-Medio ambiente. |
| | y el de mis compañeros y compañeras. Identifico necesidades de | desplazamiento y protección). | seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y | Manifestar actitudes de amor y respeto | Reconoce e identifica y valora las diferentes partes del cuerpo. | ✓ Nuestro cuerpo: cabeza, tronco y extremidades. | cuerpo señalando en él las partes más importantes Análisis de imágenes Presaberes | evaluación oral y escrita del tema. | | - cartulina -marcadores -colores |
| | cuidado de mi cuerpo y de otras personas. | | consideración | hacia el entorno. | Valora la importancia de cuidar el cuerpo. | ✓ cuidados que debemos tener con nuestro cuerpo ✓ Hábitos de higiene. | Consulta extra clase Lectura comprensiva Elaboración un cartel Completar crucigrama | | | |



Aprobado por la Secretaría de Educación Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020

NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO



SEGUNDO PERIODO

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL GRADO SEGUNDO

| UNIDAD | ESTANDAR | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | | CONTENIDOS | ACTIVIDADES METODOLÓGICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TIEMPO | RECURSOS |
|--------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|---|--|---|-------------|--|
| | Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. | Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales | Tipo Conocimiento: Reconozco que todas las niñas y los niños somos personas con el mismo valor y los | Describir la forma como se desarrollan los seres vivos e identificar factores que contribuyen a su | Explica como ocurre el proceso de la germinación e identifica el ciclo de vida de las plantas. | ✓ ✓ | Ciclo de vida de las plantas. Germinación. | orientaciones salida de campo observación directa análisis de laminas lecturas | Trabajo en clase, tanto individual como grupal. Preguntas en | 20 HORAS | - Láminas - Libros - Guías - Revistas - Plastilina |
| 3 | Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros | de su entorno, en un período de tiempo determinado. | mismos derechos. Tipo Conocimiento: Comprendo que todas las niñas y los niños | desarrollo | Identifica cada una de las etapas del ciclo de vida de los animales | \[\lambda \] | Ciclo de vida de los animales. Nacimiento, desarrollo y muerte. Metamorfosis. | Responder preguntas. dibujar | clase. Exposición grupal | | - Cartulina - Colores - Colbón |
| | seres vivos. Describo y verifico ciclos | | tenemos derecho a recibir buen trato, cariño y amor. | Valorar el cuerpo humano como la mejor obra de la naturaleza. | Identifica los diferentes cambios que ocurren en el cuerpo humano desde el nacimiento. | ✓ ✓ | Cómo nacemos. Niñez, juventud, adultez y vejez. | Ż | | | |
| | de vida de seres vivos. | | 19 | Identificar un problema ambiental y asumir un compromiso para solucionarlo. | Identifica semejanzas y diferencias entre niños y niñas. | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | Queremos y consentimos nuestro cuerpo. El respeto. | | | | |
| | Identifico y describo la flora u la | | Me preocupo porque los | Reconocer la naturaleza como un sistema de relación | Indica los recursos naturales de mi región. | V | Recursos naturales renovables y no renovables. | Observación del medio ambiente. | Trabajo en clase. | 20 HORAS | Láminas. - Guías. |
| 4 | fauna, el agua y el suelo de mi | | animales, las plantas y los recursos del medio | entre los seres vivos y diferenciar los objetos naturales de | Diferencia los objetos naturales de los objetos artificiales. | ✓ ✓ | Objetos naturales. Objetos elaborados por el ser humano. | Elaboración de esquemas. | Participación de los estudiantes. | | - Cuaderno. |
| - | entorno. | | ambiente reciben buen trato. | los artificiales para conservar el medio | Relaciona los diferentes tipos de clima con el tipo de | V V | El clima. Clases de clima. Incidencia del clima | Laminas elaboradas por el profesor. | Proyectos. | | - Colores. |
| | Diferencio | | | ambiente. | cultivos y costumbres. | | en las costumbres. | 43 | Autoevaluación | | - Objetos |
| | | | 3 | SITZN | | | | 40 | | | |



Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611

MUNICIPIO DE ÁBREGO



| • | Tipo personal: Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. Proponer estrategias para la conservación de los recursos naturales. | Identifica algunos problemas ambientales y propone estrategias de solución. ✓ Uso y cuidado que debemos tener con el ambiente. ✓ Conservación ✓ Prevención. | - Objetos naturales |
|---|--|--|------------------------|
| Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. | 8 | nuestros recursos. | |

TERCER PERIODO

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL GRADO SEGUNDO

| UNIDAD | ESTANDAR | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | CONTENIDOS | ACTIVIDADES METODOLÓGICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TIEMPO | RECURSOS |
|--------|--|---|--|---|---|--|--|--|-------------|---|
| 5 | Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos. Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiada. Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas. Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos) | Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso). | Tipo Personal: Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. De Tipo Intelectual: Identifico las situaciones cercanas a mi entorno. | Reconocer la materia y sus propiedades mediante diferentes patrones de medida. Realizar cálculos de masa, volumen y longitud de objetos del entorno. | Reconoce que todos los cuerpos están constituidos por materia. Identifica algunas propiedades de la materia. Realiza mediciones de longitudes con diferentes patrones de medida. Determina la masa y el volumen de algunos cuerpos | ✓ Materia. ✓ Características de la materia. ✓ Características de la materia: dureza, masa, color, olor y espacio ocupado. ✓ Longitud. ✓ Medidas de longitud. ✓ Volumen ✓ Masa y peso. ✓ medidas de volumen. ✓ Medidas de peso. | Explicación de laminas Observación directa de objetos. Elaboración de gráficas y talleres. | Trabajo en clase tanto individual como grupal. Participación de los estudiantes. Interés hacia la clase. | 20 HORAS | - Laminas. - Guías. - Cuaderno. - Dibujos. - Libros. - Recursos del medio. - Metro. - Balanza. |



Aprobado por la Secretaría de Educación

Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611

MUNICIPIO DE ÁBREGO



| | Identifico diferentes | | De Tipo Cognitivo y | Reconocer y | Identifica los tres estados | ✓ Estados de | le la | | Interés hacia la | 20 | | |
|---|-----------------------------|-----|------------------------|------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------|-----------------------|------------------|-------|---------------|--|
| | estados físicos de la | 100 | Emocional: | valorar la | de la materia | materia: | solido, Trab | oajo en grupo | clase. | HORAS | | |
| | materia (el agua, por | | Me preocupo porque | importancia del | , 2 | líquido y gase | eoso | | | | | |
| | ejemplo) y verifico causas | | los animales, las | agua y los | Experimenta con | Con el agua estudia | iamos Expl | icación del trabajo a | Participación. | | | |
| | para cambios de estado. | | plantas y los recursos | diferentes | sustancias para | los tres estados de | e la reali | zar (preguntas de la | | | | |
| | | | del medio ambiente | fenómenos | comprobar cambios de la | materia - | guía | | Ejercicios | | | |
| | Reconozco la importancia | | reciban buen trato. | relacionados con | materia. | ✓ Ciclo del agua | a. | | escritos. | | - Guías. | |
| _ | de animales, plantas, | | | el cambio de | | ✓ Estado sólido. | | | | | - Libros. | |
| C | agua y suelo de mi | | | estado. | Identifica algunos factores | ✓ Estado líquido | o. Obs | ervación directa de | Autoevaluación. | | - Cuadernos. | |
| | entorno y propongo | | | | que determinan los | ✓ Estado gaseos | oso naci | mientos de agua | | | - Fotocopias. | |
| | estrategias para cuidarlos. | | | 37 | cambios de estado en el | | 7 | | | | - Laminas | |
| | Escucho activamente a | | | | agua. | | | | | | | |
| | mis compañeros y | | | | | | | | | | | |
| | compañeras y reconozco | | | | Valora la importancia | ✓ Uso, prevene | ición y | | | | | |
| | puntos de vista diferentes. | | | | del agua en la vida | cuidados que | ie | | | | | |
| | | | | | diaria. | debemos ter | ner | | | | | |
| | | | | | | con el agua. | | | | | | |
| | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | | | | | | | 1 | 1 | | |

CUARTO PERIODO

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL GRADO SEGUNDO CAFÉ

| UNIDAD | ESTANDAR | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | COMPETEN CIAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TIEMPO | RECURSOS |
|--------|--------------------------|---------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|----------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------|--------|-------------|
| | Identifico tipos de | Comprende que | <u>Tipo</u> | Identificar los | Explica en qué | ✓ | Movimiento. | | | 20 | |
| | movimiento en seres | una acción | Integrador: | diferentes tipos de | consiste el | 1 | Fuerza: a le | 1 | | HORAS | |
| | vivos y objetos, y las | mecánica | Comprendo | movimientos en | movimiento y qué | ✓ | Cambio de posición | Juegos. | Participación. | | |
| | fuerzas que los | (fuerza) | que cuidarme y | los seres vivos y | tipos de movimiento | | en los objetos | | | | |
| | producen. | puede producir | tener hábitos | en los objetos. | existen. | | | | Representación | | - Laminas. |
| | | distintas | saludables | | Describe y explica | ✓ | Desplazamiento. | | gráfica. | | |
| | Identifico necesidades | deformaciones | favorecen mi | | cómo se mueve o | ✓ | Movimiento. | Lectura. | | | - Guías. |
| 7 | de cuidado de mi cuerpo | | bienestar y mis | | desplazan los seres | ✓_ | Desplazamiento en | | Autoevaluación. | | |
| | y el de otras personas. | un objeto, y que | relaciones. | | vivos. | | el agua, en la tierra | | | | - Cuaderno. |
| | | este resiste a las | | | | | y en el aire. | | Exposición | | |
| | Reconozco la | fuerzas de | De Tipo | A | Identifica las | ✓ | Órganos de | Explicación del trabajo | grupal. | | - Libros. |
| | importancia de animales, | diferente modo, | Integrador: | | diferentes | | locomoción. | a realizar. | | | |
| | plantas, agua y suelo de | | Ayudo a cuidar | | estructuras y | ✓ | Medios de | | | | |
| | mi entorno y propongo | el material | las plantas, los | | medios que | | transporte. | | | | |
| | estrategias para | del que está | animales y el | A CALE | permiten el | | | Desarrollo de las | | | |
| | cuidarlas. | hecho. | medio en mi | ~0 NI | movimiento y el | | | actividades de la guía. | | | |
| | | | entorno. | 7 4 4 2 | transporte del ser | | | | | | |



Aprobado por la Secretaría de Educación Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611

MUNICIPIO DE ÁBREGO

SYLLSNI



| | | | Practicar normas para el cuidado e higiene de los órganos de locomoción | Reconoce la importancia de cuidar los órganos de locomoción para tener una buena salud | ✓ Cuidado de los pies.✓ Normas de higiene. | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|---------------------------------------|-------------|----------------------------|
| | Clasifico luces según color, intensidad y fuente. Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. | Tipo tecnológico: Identifico los recursos tecnológicos disponibles | Identificar y valorar las diferentes fuentes de luz, calor y electricidad, y los maneja en forma | Valora la importancia del sol para todas las formas de vida en la tierra. | energía. - Importan <mark>cia del s</mark> ol | Explicación del tema Desarrollo de las actividades de la guía. | Interés hacia la clase. Participación | 20 HORAS | - Guías. |
| 8 | Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos alrededor. Propongo experiencias | para el desarrollo de una tarea. | preventiva. | Identifica diferente fuente de luz y calor. Identifica diferentes sonidos y la importancia del oído para percibirlos. | - Fuente de luz Fuente de calor El sonido Fuente de sonido. | Investigación del tema. | Experimentos. | | - Cuaderno. - Colores. |
| | para comprobar la propagación de luz y sonido. Identifico y comparo fuentes de luz, color y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. | NED | | Reconoce la importancia de la electricidad en la vida diaria. | - La electricidad Aparatos eléctricos de la casa Manejo y funcionamiento de algunos aparatos eléctricos de la casa. | DEL T | | | - Revistas Tijeras Colbón. |



Aprobado por la Secretaría de Educación

Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO



PRIMER PERIODO

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL GRADO TERCERO

| UNIDAD | ESTANDAR | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TIEMPO | RECURSOS |
|--------|---|--|--|---|--|------------|---|---|-------------------------------|-------------|------------------------|
| | Observo mi entorno. Descubro características | Comprende que existen distintos tipos de | De Tipo Intelectual: Observo una situación cercana a mi entorno | Clasificar y comparar diferentes seres | Diferencia organismos vivos y los agrupa según su característica. | V | Clasifiquemos los seres vivos según sus características: Reinos | Trabajo individual | Participación en clase. | 20 HORAS | - Laminas. - Guías. |
| | de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias | ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que | y registro información para describirla. | vivos y la manera como estos se adaptan a distintos | Compara y agrupa las | ✓ | mónera, protistas, animal, vegetal y de los hongos. Plantas acuáticas, | Lectura. | Interés hacia la | | - Cuaderno. |
| | entre ellos y los clasifica. Explico adaptaciones comunes a los seres | sus características físicas (temperatura, | De Tipo Cognitivo y Emocional: Me preocupo porque los animales, las | climas y medios. Comparar diferentes plantas | plantas según sus características. | | terrestres, enredaderas, hierbas, árboles y arbustos. | Salida de campo. | clase. Autoevaluación. | | - Libros. |
| 1 | comunes a los seres vivos. Asocio el clima con la | humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos | los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban un buen trato. | y agruparlas teniendo en cuenta características comunes. | Observa y agrupa animales que viven en diferentes medios. | V V V | Animales terrestres. Animales acuáticos. Animales aeroterrestres. Anfibios. | Mapa conceptual. | Exposición grupal | | |
| | forma de vida de diferentes comunidades. | diferentes seres vivos. | | Describir las diversas adaptaciones que los seres humanos | Describo la manera como las personas se han adaptado para vivir en diferentes | val €al | El clima, el vestido, la alimentación, el trabajo, las costumbres. | Cuento. | sobre el tema, | | |
| | | | 77 | hemos asumido para vivir en ambientes hostiles en cuanto al clima y al relieve. | climas y medios. | fé | café café | | | | |
| | Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno | Explica la influencia de los factores abióticos | De tipo cognitivo y emocional: Me preocupo porque | Diferenciar la forma de cómo algunos seres | Clasifica los animales de acuerdo con la forma de alimentarse. | √ | Clasificación: carnívoros, omnívoros y herbívoros. | Lecturas. | Participación en clase. | 20 HORAS | Guías. Libros. |
| | y exploro posibles respuestas. | (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo | los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente | vivos se alimentan. | Explica la manera como se nutren las plantas. | ✓ | Las plantas el sol y la fotosíntesis. | Juegos. | Trabajo en grupo. | | Cuaderno. |
| 2 | Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. | de los factores bióticos (fauna y flora) de un | reciban un buen trato. De tipo | Explicar y valorar la importancia de una buena | Valora la importancia de la alimentación para | √ | Clasificación de los alimentos: constructores, | Creación de comités de educación ambiental. | Participación de los comités. | | Colores. |
| | Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi | ecosistema. | interpersonal: Aparto mis recursos para la realización de tareas colectivas. | alimentación como fuente de vida para los seres vivos. | mantener una buena salud. | \ | reguladores y energéticos. Higiene y preparación | Mapa conceptual. | Autoevaluación. | | Cartulina. Colbón. |
| | agua y suelo de IIII | | tareas colectivas. | 72.VI | | | de los alimentos. | | | | Colbon. |



Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611

MUNICIPIO DE ÁBREGO



| entorno y propongo | | Identifica las causas y | ✓ La desnutrición. | Trabajo en grupos. | |
|-----------------------------|-------|-------------------------|--|--------------------|-----------|
| estrategias para cuidarlos. | | los peligros de la | ✓ Causas, consecuencias, | | |
| Identifico necesidades de | | desnutrición. | prevención. | lecturas | Revistas. |
| cuidado de mi cuerpo y el | | Conoce la forma de | P - 00 | | |
| de otras personas. | Pahid | prevenir la | rahat0 | | |
| | 3010 | desnutrición. | - ana | | |

SEGUNDO PERIODO

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL **GRADO TERCERO**

| UNIDAD | ESTANDAR | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | CRITERIOS DE EVALUACION | TIEMPO | RECURSOS |
|--------|---|---------------------------------------|---|--|--|--|---|---|-------------|--|
| | Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiada. Realizo mediciones | | De Tipo Intelectual: Escucho la información, la opinión y argumentos de otros sobre una situación. De Tipo Cognitivo y Emocional: Me preocupo porque los animales, las | Practicar mediciones de longitud y peso con los compañeros y relacionar los resultados con una buena nutrición. Identificar las vacunas para prevenir enfermedades graves | Practica mediciones de talla y peso para relacionarlas con el estado nutricional. Identifica las principales vacunas y valora la importancia de su aplicación para prevenir enfermedades. | ✓ Mediciones de talla, determinación del peso, comparaciones. ✓ Relación de talla y peso con la nutrición. ✓ Importancia de las vacunas. ✓ Cuadro de vacunas. | Desarrollo de creatividad. Explicación del trabajo a realizar. | Participación de los comités. Trabajo en grupo. Preguntas abiertas sobre el tema. | 20 HORAS | - Guías Cuaderno Libros Cartulina Lápiz. |
| 3 | con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza) y no convencionales (vasos, tazas, | | plantas y los recursos del medio ambiente reciban un buen trato. | Tomar medidas para prevenir el dengue y la malaria en mi comunidad e identificar las causas de la diarrea y | Determina y pone en práctica las medidas para prevenir el dengue y la malaria o paludismo. Practica acciones y | Peligros del dengue y la malaria. Transmisión y prevención. | Observación directa del entorno. | Ejercicio escrito sobre el tema. | | ColbónTijeras.Metro.Cuadro de |
| | cuartas, pies, pasos) | | 6 | practicar normas para prevenirlo. | hábitos para evitar los parásitos y la diarrea. | deshidratación. ✓ Suero casero. ✓ Prevención. ✓ Acciones para desarrollar en caso de deshidratación. | Creación de comités de educación ambiental. | Dastinianián | 20 | vacunas. |
| 4 | Observo y describo cambios en mi desarrollo y en de otros seres vivos. | | De tipo personal: Reconozco las habilidades, destrezas y talentos. | y reconocer | | - Reproducción sexual y asexual Animales ovíparos, vivíparos y ovovivíparos. | Trabajo individual. Lecturas. | Participación en clase. | 20 HORAS | Guías. Libros. |
| | Describo y verifico ciclos de vida de seres vivo. | | Reconocer los cambios que se dan | características que se heredan de padre a hijos. | Describe la manera como se reproducen las plantas. | ✓ La flor.✓ Partes de la flor.✓ Polinización. | | Interés por el tema. | | Cuaderno. |



Aprobado por la Secretaría de Educación

Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611

MUNICIPIO DE ÁBREGO



| Reconozco que los | en las etapas de la | | Identifica características | √ | Características físicas | Desarrollo de la guía. | Preguntas abiertas | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|----------|--------------------------|------------------------|--------------------|-------------|
| hijos y las hijas se | vida del hombre y la | | que se transmiten de | | (color de ojos, cabello, | | sobre el tema. | |
| parecen a sus padres | mujer. | | padres a hijos. | | piel, estatura) | | | Lápiz. |
| y describo algunas | | 1 | | 1 | Metamorfosis. | A | | |
| características que | | Explicar como ocurre | Explica como ocurre la | 1 | Órganos reproductores | Preguntas. | | |
| se heredan. | | la reproducción de | | - 44 | masculinos y | | Autoevaluación. | Plastilina. |
| Identifico | | los seres humanos y | seres humanos y | | femeninos. | | | |
| necesidades de | | diferenciar sus | diferencia sus órganos | ✓ | Respeto. | Mapa conceptual. | | |
| cuidado de mi cuerpo | | órganos | reproductores. | | | | | Láminas. |
| y el de otras | | reproductores. | | | | | | |
| personas. | | reproductores. | | | | | | |

TERCER PERIODO

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL GRADO TERCERO

| UNIDAD | ESTANDAR | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TIEMPO | RECURSOS |
|------------|---|---|---|--|--|----------|--|------------------------------|--------------------------------|-------------|--|
| | Identifico diferentes estados de la materia | Comprende la influencia de la | . De tipo intelectual: | Experimentar con la materia y | Realiza experimentos para | ✓ | Propiedades de la materia: peso, | Experimentos. | Participación en | 20 HORAS | - Laminas. |
| | (el agua, por ejemplo) y verifico | variación de la temperatura en los cambios de | Escucho la información, la | algunas propiedades. | identificar algunas propiedades de la materia. | C2 | volumen, masa y densidad. | Explicación del tema. | clase. | | - Guías. |
| | causa para cambios de estado. | estado de la materia, | opinión y argumentos de otro sobre una situación. | identificar y verificar los | Identifica los tres estados del agua | V | Estados: sólido, líquido y gaseoso. | Creación de comités | Evaluación escrita sobre el | | Cuaderno.Colores. |
| | Identifico situaciones en las que ocurre | considerando | Sobre una situation. | estados de la materia, tomando | en la naturaleza. | 1 | Ciclo del agua. Combustión, fusión, | del medio ambiente. | tema. | | - Colores. |
| | transferencia de energía térmica y | caso del agua | 2 | el agua como ejemplo | Experimenta con el agua los cambios | | cambio de estado de los gases. | Campaña de | Representación gráfica de los | | |
| 5 | realizo experiencias para verificar el | | .0 | | de estado. | V | Beneficios de la sustancia cuando | reciclaje. | estados de la materia. | | |
| | fenómeno. | | | | Explica por qué el calor produce | | cambia de estado. | | | | |
| | Propongo y unifico diferentes formas de | A | O | | cambios en las sustancias. | | 788 | | | | |
| | medir sólidos y líquidos. | | 125 | Practicar el reciclaje como | participa en | V | Clasifiquemos la basura. | | | | |
| | Busco información apropiada para dar | | 1 | una forma de reutilizar la materia v | campañas de reciclaje en la | V | Residuos orgánicos. La importancia de | 4 | | | |
| | respuestas a mis preguntas. | | | materia y conservarla. | escuela o colegio. | ✓ | reciclar. Contaminación del suelo. | | | | |



Aprobado por la Secretaría de Educación

Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611

MUNICIPIO DE ÁBREGO



| Identifico tipos de | Comprende que la | De tipo | Identificar | Identifica diferentes | ✓ Qué son las fuerzas. | Explicación del tema. | Resolución de 20 | Objetos |
|-------------------------|------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|--|-----------------------|---------------------|---------------|
| movimiento en las reses | magnitud y la | organizacional: | diferentes fuerzas y | fuerzas y las causa | ✓ Fuerzas de acción, | | actividades en HORA | AS metálicos. |
| vivos y objetos, y las | dirección | Archivo la información | comprobar | que la producen. | reacción y fricción. | Juegos. | clase. | |
| fuerzas que lo | en que se aplica | de manera que se | mediante | Add Co. In colonia | (- 0 (| | | Imanes. |
| producen. | una fuerza puede | facilite su consulta | experiencias | Identifica la relación | ¿Qué es movimiento? | | Participación | |
| | producir | posterior. | sencillas la relación | entre fuerza y | ✓ Relación de fuerza y | Lecturas. | | Guías. |
| Verifico las fuerzas a | cambios en la | | entre fuerza y | movimiento. | movimiento. | | Exposición grupal | |
| distancia generadas por | forma como se | | movimiento | | | | sobre los | Cuaderno. |
| imanes sobre diferentes | mueve un objeto | De tipo tecnológico: | Medir y comparar el | Practica mediciones | ✓ Comparación del | Desarrollo de la | diferentes tipos de | |
| objetos. | (dirección y | Identifico los recursos | movimiento de | para comparar el | movimiento de algunos | creatividad. | fuerza. | Lápiz. |
| | rapidez) | tecnológicos | algunos seres y | movimiento de | cuerpos, la rapi <mark>dez y</mark> la | | | |
| Clasifico y comparo | | disponibles para el | objetos | algunos seres y | velocidad. | | Evaluación escrita | |
| objetos según su uso. | | desarrollo de una | | objetos | | | del tema. | |
| | | tarea. | Comprobar con | Realiza experimentos | ✓ Fuerza de gravedad. | | | |
| Propongo respuestas a | | | experimentos la | sencillos con la | ✓ Imanes, interacción entre | 7 | Experimento | |
| mis preguntas y las | | | fuerza de gravedad | fuerza de gravedad y | imanes. | | sobre la fuerza de | |
| comparo con las otras | | | y magnetismo. | el magnetismo. | ✓ La tierra como un imán. | 1.1 | la gravedad | |
| personas. | | | | | ✓ El electroimán. | | | |

CUARTO PERIODO

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL GRADO TERCERO

| UNID AD | ESTANDAR | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGI CAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓ N | TIEMPO | RECURSOS |
|------------|---------------------------|--|--|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------|-----------|
| | Identifico circuitos | Comprende la forma en | De tipo | Identificar y | Valora la importancia de la | - ¿Qué es energía? | Trabajo en grupo. | Participación. | 20 | Objetos. |
| | eléctricos en mi entorno. | que se propaga la luz a través de diferentes | organizacional. Archivo la información | valorar la importancia de | energía y sus transformaciones. | - Transformaciones de la | luogoo | Evaluación | HORAS | Linterna. |
| | Identifico y comparo | materiales (opacos, | de manera que se | la energía y | transformaciones. | energía. - Usos. | Juegos. | escrita del tema. | | Linterna. |
| | fuentes de luz, calor y | transparentes como el | facilite su consulta | sus | Explica la importancia, | .Electricidad, fuentes, aparatos | Mapa conceptual. | Cocinta dei terria. | | Hilo. |
| | sonido y su efecto sobre | aire, translúcidos como | posterior. | transformacion | aplicaciones, uso | eléctricos, circuitos. | | Interés hacia la | | |
| 7 | diferentes seres vivos. | el papel y reflectivos | | es. | adecuado y conservación | - Ahorro de energía. | Cuentos. | clase | | Guía. |
| / | | como el espejo). | | | de la energía eléctrica. | - Precauciones. | | | | |
| - | Analizo la utilidad de | Comprende la | De tipo tecnológico: | | | | Desarrollo de la | Autoevaluación | | Cuaderno. |
| | algunos aparatos | naturaleza (fenómeno | Identifico los recursos | Realizar | Identifica la luz y el sonido | - ¿Qué son la luz y el sonido? | creatividad. | | | |
| | eléctricos a mí | de la vibración) y las | tecnológicos | experimentos | como dos formas de | - Fuentes de luz y sonido. | | | | Libros. |
| | alrededor. | características del | disponibles para el | sencillos para | energía y conoce algunas | - Propagación. | 7 | | | |
| | | sonido (altura, timbre, | desarrollo de una | comprobar la | aplicaciones de la luz y el | | | | | Láminas. |
| | Selecciono la | intensidad) y que este | tarea. | propagación | sonido. | | | | | |



Aprobado por la Secretaría de Educación

Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611

SOUTH



| | 1111. 30030310 1 1 | D/ 1112. 25-1005001011 |
|--|--------------------|------------------------|
| | MUNICIPI | o de ábrego |
| | | |
| | | |

| | información apropiada | se propaga en distintos | | de la luz y el | Desarrolla la creatividad | - Los sonidos: tono, volumen y | | | Baterías. |
|---|-------------------------|-------------------------|----------------------|----------------|---------------------------|--|-------------------|------------------|-------------|
| | para dar respuesta a | medios (sólidos, | | sonido. | realizando experimentos | fuente. | | | Cables. |
| | mis preguntas. | líquidos, gaseosos). | | | con la luz y el sonido. | - Objetos que emiten luz y | | | |
| | | | | 2101 | 18100 | sonido. | | | Radio |
| | | | | and | | la luz: intensidad, fuente y efecto. | | | |
| | Registro el | Comprende que el | De tipo | Analizar y | Realiza un modelo del | - El sol, la tierra, los | Explicación del | Participación 20 | Guías. |
| | movimiento del sol, la | fenómeno del día y la | tecnológico: | explicar | sistema solar e | planetas, luna y las estrellas. | trabajo. | en clase. HORAS | |
| | luna y las estrellas en | noche se debe a que | Identifica A los | algunos | identifica allí los | - movimiento del sol, la luna | | | Libros. |
| | el cielo en un período | la Tierra rota sobre su | recursos | cuerpos | planetas, la luna y el | y las estrellas. | Elaboración de | Evaluación | |
| | de tiempo. | eje y en | tecnológicos | celestes y | sol. | | calendarios. | escrita del | Cuadernos. |
| | · | consecuencia el sol | disponibles para el | los | Identifica que el | - Movimiento de la tierra: el | | tema. | |
| | Valoro y utilizo el | sólo ilumina la | desarrollo de una | diferentes | movimiento de la tierra | día y la noche. | | | Láminas. |
| | conocimiento de | mitad de su | tarea. | movimientos | produce el día y la | - Actividades de los seres | | Interés hacia | |
| | diversas personas de | superficie. | | que ejerce la | noche. | vivos durante el día y la | Observación | la clase. | Reloj. |
| _ | mi entorno. | | De tipo | tierra, | | noche. | directa. | | - |
| | | | organizacional: | (rotación y | Explica con graficas | - Movimiento de traslación | | Preguntas | Colbón. |
| | Identifico aparatos | | Archivo la | traslación) | por qué el movimiento | de la tierra. | | abiertas sobre | |
| | que utilizamos hoy y | | información de | | de traslación da origen | - Semanas, meses, años. | | el tema. | Revistas. |
| | que no se utilizaban | | manera que se | | al año. | | Trabajo en grupo. | | |
| | en épocas pasadas. | | facilite su consulta | Explicar la | Diferencia algunos | - El reloj. | | | Hilo. |
| | | | posterior. | importancia | aparatos y técnicas que | - Elaboración de un | | | |
| | Busco información en | | | del reloj y | utilizamos para | calendario de actividades. | | | Pelota. |
| | diversas fuentes | | | del | organizar las | Care | | | |
| | (libros, internet, | / | / L 7 7 / | calendario | actividades diarias. | café | 171 | | Linterna. |
| | experiencias propias | A | | para las | | | | | Calendario. |
| | y de otros) | | and the second | actividades | caf | café | | | |
| | | | | humanas. | Citi | | | | |



Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611

MUNICIPIO DE ÁBREGO



PRIMER PERIODO

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL **GRADO CUARTO**

| | | DERECHOS | | | INDICADOD DE | 1001 | ECTRATEGIAC | CRITERIOS | | |
|--------|--------------------|--------------------------------|----------------------|---|--------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---------------------|--------|--------------------------|
| UNIDAD | ESTANDAR | BASICOS DE | COMPETENCIAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | DE | TIEMPO | RECURSOS |
| | | APRENDIZAJE | | | | | | EVALUACIÓN | | |
| | Identifico en mi | Comprende que | De tipo intelectual: | Identificar la | Relaciona la | ✓ Estructura y función | - Observación de | Trabajo y | 20 | - Imágenes. |
| | entorno objetos | en los seres | analiza las | estructura y la | estructura y la función | del sistema digestivo | imágenes/ | participación en | HORAS | - Textos. |
| | que cumplen | humanos (y en | | función del Sistema | del sistema digestivo | ✓ Hábitos de vida | ilustraciones/ videos. | clase. | | - Modulo |
| | funciones | muchos otros | distintos puntos de | digestivo. | y practica los hábitos | saludable | - Diálogos. | | | - Cartulina. |
| | similares a las de | animales) la | vista. | | de vida saludable. | | - Dibujar el S.R | socialización del | | - Colores. |
| | mis órganos y | nutrición | Do tine newspeck | \/_I | Malara la importanti | / Faturations or formal for | - Lecturas | trabajo | | - Computador |
| | sustento la | involucra el funcionamiento | De tipo personal: | Valorar la | Valora la importancia | ✓ Estructura y función | - Producción de | Evaluación | | - Video Beam - Globos |
| | comparación. | | desarrollo acciones | importancia del | del sistema | del sistema circulatorio. | textos Escribir contenidos. | escrita del tema. | | - Globos |
| | Represento los | integrado de un conjunto | y tareas con otros. | sistema circulatorio en los organismos. | circulatorio. | ✓ Importancia del | - Análisis de | escrita del terria. | | |
| | diversos sistemas | de sistemas de | De tipo | en los organismos. | Practica hábitos o | sistema circulatorio. | secuencias. | experimentos | | |
| | de órganos del | órganos: | comunicativo: | | normas que | ✓ Hábitos de vida | - Formación de | ехреппеню | | |
| | ser humano y | digestivo, | comprendo que | | contribuyan | saludable. | palabras. | | | |
| | explico su función | respiratorio | cuidarme y tener | | mantener la salud del | afé afé | - Elaboración de | | | |
| 1 | reconozco | y circulatorio | hábitos saludables | | sistema circulatorio. | | esquemas. Y mapas | | | |
| | efectos nocivos | , | favorece mi | Diferenciar la | Diferencia la | ✓ Estructura y función | conceptuales. | | | |
| | para la salud y | | bienestar y mis | estructura y la | estructura y la función | del sistema | - Completar textos. | | | |
| | cuido, respeto y | | relaciones. | función del sistema | del sistema | respiratorio | - Experimentos | | | |
| | exige respeto por | | | respiratorio, e | respiratorio y practicar | ✓ Hábitos de vida | - Sopa de letras. | | | |
| | mi cuerpo y el de | | | identificar la | hábitos de vida | saludable. | - | | | |
| | los demás | | | infección respiratoria | saludable | | 7 | | | |
| | | | | aguda y la forma de | Identifica los sistemas | √ enfermedades | | | | |
| | | | | controlarla. | de la infección | respiratorias: | | | | |
| | | | | | respiratoria aguda y la | infección respiratoria | | | | |
| | | | | | forma de controlarla. | aguda. | | | | |
| | | | | | | ✓ Síntomas | 7.73 | | | |
| | | | | | | ✓ Normas que | | | | |
| | | | | | | conllevan a prevenir | | | | |
| | Identifico | Comprende que | De tipo | Relacionar la | Identifica los huesos y | su aparición. ✓ Estructura y función | - Salida al patio | Trabajo y | 20 | |
| | estructuras de los | la magnitud y la | integradoras: | estructura y la | los músculos como | del sistema | - Juegos de ronda | participación en | HORAS | - Modulo. |
| | seres vivos que | dirección | Comprendo que | función del sistema | elementos | locomotor: huesos y | - Observación de | clase. | HORAG | - Fichas de |
| | les permiten | en que se aplica | cuidarme y tener | locomotor y practicar | importantes del | músculos. | ilustraciones | olase. | | imágenes. |
| | desarrollarse en | una fuerza puede | hábitos saludables | normas de higiene | sistema locomotor. | | observación directa. | socialización del | | - Libro de |



Aprobado por la Secretaría de Educación

Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO



| un entorno. | producir | favorecen mi | que conllevan al | Practica hábitos que | ✓ Cuidado del sistema | - Lectura de textos | trabajo | recreación y |
|-----------------|-----------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|--------------|
| | cambios en la | bienestar y mis | mantenimiento de la | ayuden a mantener | locomotor. | - Resolución de | | deportes. |
| Represento los | forma como se | relaciones. | salud. | una buena salud del | ✓ Primeros auxilios. | cuestionarios. | Actividades | |
| diversos sister | nas mueve un objeto | | Ual to | sistema locomotor. | malain | - Completar textos. | recreativas. | |
| de órganos de | (dirección y | De tipo personal: | Valorar la | Valora la importancia | ✓ importancia de la | | | |
| ser humano y | rapidez) | desarrollo acciones | importancia de la | de la recreación y el | recreación. | | Evaluación | |
| explico su fund | ión | y tareas con otros. | recreación en la | deporte en la | ✓ Actividades | | escrita del tema. | |
| | | | conservación de la | conservación de la | recreativas. | | | |
| Establezco | | | salud. | salud. | 2 | | | |
| relaciones enti | | | Realizar | Diferencia los tipos de | ✓ Tipos de fuerzas. | | | |
| deporte y salud | | | experiencias | fuerza. | ✓ Fuerzas: | | | |
| física y mental | | W W | sencillas | | comprensión, | | | |
| | | | relacionadas con la | | tensión y torsión. | | | |
| | | P | aplicación de | | | | | |
| | | | diversos tipos de | | | | | |
| | | | fuerzas. | | | | | |

SEGUNDO PERIODO

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL **GRADO CUARTO**

| UNIDAD | ESTANDAR | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TIEMPO | RECURSOS |
|--------|-------------------|---------------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|----------------------------|---|-------------------------------|--------|------------|
| | Analizo el | Comprende las | De tipo intelectual: | Identificar la | Identifica la forma | ✓ Concepto de | - Observación e | Trabajo y | 20 | - guías |
| | ecosistema que | relaciones de los | analiza las | interacción entre | como interactúan ca | ecosistema e | interpretación de | participación en | HORAS | - módulos. |
| | me rodea y lo | seres vivos | situaciones desde | los componentes | los factores bióticos | ✓ Individuo, población y | imágenes y del | clase. (trabajo | | - Cuaderno |
| | comparo con | con otros organismos | diferentes puntos | de un | y abióticos en los | comunidad. | entorno. | individual y | | - Lápiz |
| | otros. | de su entorno (intra e | de vista. | ecosistema y las | ecosistemas. | | - Lectura comprensiva | grupal) | | - Borrador |
| | | interespecíficas) y las | | relaciones que | Diferencia algunas | ✓ Relaciones de los | de textos | | | - Caja |
| | Explico la | explica como | De tipo personal: | se presentan | relaciones que se | seres vivos. | - Completar mapa | Experimento | | - Arena |
| 7 | dinámica de un | esenciales | utiliza | entre los seres | presentan entre los | ✓ Comensalismo, | conceptual. | sobre el tema. | | - Piedras |
| 1.3 | ecosistema, | para su | adecuadamente los | vivos. | seres vivos de los | mutualis <mark>mo</mark> , | - Sopa de letras. | | | |
| | teniendo en | supervivencia en un | espacios y recursos | | ecosistemas. | depredación y | - Resolver | Evaluación | | |
| | cuenta las | ambiente | a mi disposición. | <i>y</i> / | | parasitismo. | cuestionario. | escrita del tema. | | |
| | necesidades de | determinado. | | Ilustrar la forma | Explica la manera | ✓ Cadena trófica. | Creación de textos. | | | |
| | energía y | Comprende que los | De tipo | como fluye la | como fluye la | ✓ Niveles tróficos. | Experimento. | | | |
| | nutrientes de los | organismos cumplen | comunicativo: | energía en las | energía en los | ✓ Tipos de organismos. | - Dibujos. | | | |
| | seres vivos | distintas funciones en | ayudo a cuidar las | cadenas | ecosistemas. | | | | | |
| | (cadena | cada uno de los | plantas y los | alimenticias. | | | | | | |
| | | | | 7 1 11 | | | | • | | |



Aprobado por la Secretaría de Educación

Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611

MUNICIPIO DE ÁBREGO



| | alimentaria) Identifica adaptaciones de los seres vivíos teniendo en cuenta las características de los ecosistema s en que viven. | niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias. | animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. | Distinguir las necesidades y adaptaciones de los seres vivos a su ambiente. | Identifica las principales necesidades y adaptaciones que presentan los seres vivos. | ✓ Recursos renovables y no renovables. | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|--|-------------|--|
| 4 | Establezco relacione centre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar. Comparo el peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar. Realizo mediciones con instrumentos convencionales (balanza, bascula, cronometro, termómetro) y no convencionales (paso, cuarta, pie) | | De tipo interpersonal: Asume una actitud de respeto y capacidad de escucha frente a las actividades que se realizan a Nivel grupal. | Identificar propiedades la materia. Realizar y comparar mediciones masa y volúmenes. Explicar por qué flotan los cuerpos. | Estudia la masa y el peso de diferentes cuerpos, haciendo mediciones y comparaciones. Identifica y diferenciar las propiedades de la materia. Realiza mediciones y comparar el volumen de diferentes cuerpos. Identifica la densidad como la relación que existe entre la masa y el volumen. | ✓ Masa. ✓ Peso. ✓ Unidades y patrones de medida. ✓ Proceso de medición. ✓ Concepto de materia. ✓ Propiedades generales: masa, volumen y energía. ✓ Concepto de volumen. ✓ Instrumentos de medida de volúmenes de sustancias en estado líquido. ✓ Concepto de densidad. ✓ Medición de la densidad. | - Experimentos Diálogos Lectura comprensiva Resolver cuestionario Completar esquemas Producción textos. | Experimentos. Trabajo dentro y fuera de clase. Socialización trabajos. Evaluación escrita del tema. | 20 HORAS | - guías - Cuaderno - Lápiz - Borrador - Piedras - Envases |
| | | | 14.1 | LSNI | | | 4 | | | |



Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611

MUNICIPIO DE ÁBREGO



TERCER PERIODO

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL **GRADO CUARTO**

| UNIDAD | ESTANDAR | | COMPETENCIAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TIEMPO | RECURSOS |
|----------|---|---|---|--|---|---|--|---|-------------|---|
| | Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. Describo las características físicas de la Tierra y su atmosfera. | Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso). | De tipo integradoras: Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorecen mi bienestar y mis relaciones. De tipo organizacional: | Diferenciar los cambios de estado que se presenta en algunas sustancias. Valorar la importancia del agua y el aire para los seres vivos | Diferencia los cambios de estado que se presentan en la materia. Identifica la forma como circula el agua en nuestro planeta. Valora la importancia | ✓ Estados de la materia. ✓ Cambios físicos. ✓ Hidrosfera. ✓ Ciclos del agua. | Experimentos. Resolver cuestionarios Lectura comprensiva de contenidos del tema. Interpretación de imágenes. Dibujar. Completar cuadros. Completar | Experimentos sobre los cambios de estado de la materia. Trabajo en clase. Evaluación oral | 20 HORAS | - módulos. - Vasos. - Tiza. - Vinagre. - Globos. - Planta. |
| 3 | Analizo las características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazas. Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno. | | Busco la forma de mejorar las relaciones con otros con base a sus apreciaciones. | Discutir la importancia del mantenimiento del equilibrio ecológico. | del aire para los seres vivos. Identifica la causa y las consecuencias de las inundaciones. | ✓ Composición del aire. ✓ Inundaciones: causas y consecuencias. | oraciones. - Sembrar una planta. | del tema. | | |
| 6 | Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan. Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan. | | De tipo interpersonal: respeto y compren los puntos de vista de otros, aunque este en desacuerdo con ellos. De tipo personal: supero mis | Valora la importancia del suelo como recurso indispensable para los seres vivos. Practicar hábitos que conlleven a conservar el | Valora la importancia del suelo como recurso indispensable para los seres vivos. Valora la importancia del agua para el mantenimiento de la | ✓ Suelo: componentes. ✓ Erosión. ✓ Uso racional del recurso hídrico ✓ Causas v | observación de imágenes. Dialogo. Completar cuadro. Lectura comprensiva de textos. Responder cuestionario. Consulta abierta. Experimento. | Trabajo y participación en clase. Desarrollo experimento. Evaluación escrita del tema. | 20 HORAS | - Módulos. - Diccionario. - Vasos. - Arena. - Abono. - Piedras. - Semillas. - Cartulina. |
| | | | debilidades. De tipo integrador: | recurso hídrico. | vida en el planeta. Practica hábitos que conllevan a la | consecuencias de su contaminación. | - Dibujar. | | | |



Aprobado por la Secretaría de Educación

Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO



| ayudo a cuidar los | conservación del | |
|---------------------|--|--|
| recursos del medio. | recurso hídrico. | |
| | Identificar la ✓ La basura. | |
| A California | problemática ✓ Clasificación. | |
| - QDIAU | relacionada con la ✓ Reciclaje. | |
| | basura. | |
| | Valorar la | |
| | importancia del | |
| | reciclaje. | |
| | Valorar la ✓ El trabajo er | |
| | importancia del equipo. | |
| | trabajo en equipo. ✓ Ventaj <mark>as.</mark> | |

CUARTO PERIODO

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL GRADO CUARTO

| UNIDAD | ESTANDAR | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGI CAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓ N | TIEMPO | RECURSOS |
|--------|--|--|---|---|---|--|---|---|------------|--|
| 7 | Describo las características físicas de la tierra y su atmosfera. Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición. Establezco relaciones entre la información y los datos recopilados. | Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie. Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del Sol, la Luna y la Tierra a lo largo del mes. | De tipo intelectual: invento nuevas formas de hacer nuevas cosas cotidianas. De tipo interpersonal: respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque este en desacuerdo con ellos. De tipo comunicativo: expreso en forma asertiva mis puntos de vista. | Valorar la importancia de la Tierra como planeta donde es posible la vida y Explicar los efectos de la rotación en la dinámica del planeta. Elaborar un calendario climático, con base en la observación. Identificar la forma como la luna influye sobre el planeta. | Identifica las características generales del Sistema solar, y de los planetas y cuerpos que lo conforman. Describe los efectos del movimiento de rotación de la tierra. Reconoce la importancia de medir el tiempo. Identifica las fases de la luna. | ✓ El sistema solar: elementos que lo componen. ✓ Características de los planetas. ✓ Movimientos de la Tierra: rotación y traslación. ✓ Efectos de la rotación terrestre. ✓ Nuestros calendarios climáticos y los de otros países. ✓ La luna: fases de la luna. ✓ Influencia de la luna en los seres vivos y objetos que se encuentran en la Tierra. | Lectura comprensiva de textos. Dialogo. Creación de un cuento. Construcción maqueta, Completar cuadros. Escribir. Dibujar. Elaborar cartelera. | Maqueta. Trabajo en clase. Evaluación escrita del tema. | 20 HORA | - Módulos. - caja de cartón. - Cartulina. - Temperas. - Pincel. - Compas. - Tijeras. - Hilo. - Clips. - Pegante. - Globos. |



Aprobado por la Secretaría de Educación

Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611

MUNICIPIO DE ÁBREGO



| | Identifico | Comprende los | De tipo intelectual: | Diferenciar las | Identifica las | ✓ | Maquinas simples. | Observación e | Trabajo en | 20 | Módulos. |
|------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------|----------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------|-------|---------------------------------|
| | maquinas simples | efectos y las | reconozco las | maquinas simples | maquinas | ✓ | Palancas. | interpretación de | clase. | HORAS | - Trozos de |
| | en objetos | ventajas de utilizar | posibles formas de | más comunes en | simples más | 1 | Géneros de palancas. | imágenes. | | | hojas. |
| | cotidianos y | máquinas simples | enfrentar una | nuestro medio. | comunes en | 1 | Usos. | Dialogo. | Experimento. | | Marcadores. |
| | describo su | en diferentes tareas | situación. | | nuestro medio. | OIL. | analy | Lectura de | | | - Botella. |
| | utilidad. | que | | Valorar la importancia | Valora la | 1 | Importancia de las | textos. | Evaluación | | - Vaso con |
| | | requieren la | De tipo personal: | de los avances | importancia de | | maquinas simples en el | Completar | escrita del | | agua. |
| | Identifico y | aplicación | comprende el | tecnológicos para el | las maquinas | | desarrollo de la humanidad. | cuadros. | tema. | | - Moneda. |
| | describo aparatos | de una fuerza. | impacto de las | desarrollo de nuestra | simples en el | | | Juego de las | | | |
| | que generan | | acciones | sociedad. | desarrollo de | | | maquinas. | | | |
| | energía luminosa, | | individuales frente a | | los seres | | | - Experimento. | | | |
| | térmica y | | la colectividad. | | humanos. | | | - Resolver | | | |
| \perp \times | mecánica. | | | Distinguir las fuentes | Diferencia las | ✓ | Fuentes de energía. | cuestionario. | | | |
| | | | De tipo | de energía luminosa y | fuentes de | ✓ | Objetos y/o aparatos que | - Dibujar. | | | |
| | Identifico | | conocimiento e | calórica. | energía | A | generan energía luminosa y | | | | |
| | transformaciones | | integradoras: | | luminosa y | | energía calórica. | | | | |
| | en mi entorno a | | conozco y se usar | | calórica. | | 3 | | | | |
| | partir de la | | los mecanismos de | Practicar normas que | Practica normas | √ | Accidentes caseros. | | | | |
| | aplicación de | | participación | conlleven a la | | | Normas de prevención. | 7 | | | |
| | algunos principios | | estudiantil. | prevención de | la prevención | | Medidas a tomar en caso | | | | |
| | físicos, químicos | | | accidentes en la | de accidentes | CS | de un accidente. | | | | |
| | y biológicos que | | | escuela y el hogar. | caseros. | | | | | | |
| | permiten el | | | | caf | É | café | | | | |
| | desarrollo de | | | | | 2.00 | | | | | |
| | tecnologías. | | | | Ca | ie | café | | | | |





Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611

MUNICIPIO DE ÁBREGO



PRIMER PERIODO

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL GRADO QUINTO

| UNIDAD | ESTANDAR | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TIEMPO | RECURSOS |
|--------|--|--|---|---|--|---------------------------------------|--|--|---|-------------|---|
| 1 | Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos clasifico los seres vivos en diferentes grupos taxonómicos (plantas animales, microorganismos) Investigo describo y comparo diferentes tipos de neuronas | Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman. | De tipo intelectual: Respeto las ideas expresadas por los otros. De tipo organizacional: Mejorar la forma de relacionarme con los demás con base en sus apreciaciones. De tipo conocimientos: Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. | Identificar la célula como estructura que forma el cuerpo y cumple funciones vitales de los seres vivos | Identifica las diferentes formas de la célula que constituyen el cuerpo de los seres vivos. Identifica las principales estructurales que conforman las células. Identifica las partes y funciones de una neurona Clasifica los seres vivos de la naturaleza en los diferentes reinos. | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | La célula. Forma de las células. Importancia. Funcionamiento. El microscopio. Partes de las células: citoplasma, núcleo, membrana celular Clases de células: eucariota y procariota. La neurona: estructura y transmisión de los impulsos. El sistema nervioso. Modelo de neurona. Reinos vivos. Características de los reinos. | Observar y analizar gráficas. Realizar experiencias. Dibujar la célula. Responder interrogantes. Resumir textos. Consultar el diccionario. Realizar campañas de aseo. Experimentar. Consultar textos. Completar mapas conceptuales. Salidas al patio y juegos. Realizar informes escritos. | Resúmenes. Evaluar cuestionario de preguntas sobre el tema. Trabajo en clase. campañas de aseo Evaluación tipo pruebas saber. Desarrollo del tema. Comportamiento | 20 HORAS | libros Módulo Graficas. Dibujos. Huevo. Textos. Colores. Telescopio. Lupa. Cebolla. Laminas. Textos. |
| 2 | Comprende la importancia de los aparatos que conforman al ser humano y las funciones que cumplen dentro del organismo. | | De tipo intelectual: observo una situación cercana a mi entorno y registro información para describirla. De tipo interpersonal: identifico las necesidades de mi | Reconocer la organización interna de los seres vivos como un conjunto armónico de tejidos órganos y sistemas. | Diferencia organismos formados por una célula de aquellos formados por muchas células. Identifica y diferencia la variedad de tejidos que conforman a un ser vivo. | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | Organismos unicelulares. Organismos pluricelulares. Tejidos animales. Tejidos vegetales. | Construir tarjetas. Realizar juegos. Responder interrogantes. Análisis de textos. Realizar fichas de cartulinas. Observación y análisis de gráficas. Resumir textos. Completar mapas | Completar mapas conceptuales Comportamiento. Desarrollo de guías. Prueba escrita. Tipo saber. | 20 HORAS | Diccionario. Graficas. Textos. Gráficos. Tarjetas. Tablero. Lupa. Carne. Pollo. Libros. |



Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611

MUNICIPIO DE ÁBREGO



| entorno cercano. | Reconoce que los | ✓ | Órganos y sistemas. | СО | nceptuales. | | Experimentos. | Esquemas. |
|------------------|---------------------|---|---------------------|-----|----------------|---------|-------------------|-------------|
| | seres vivos están | ✓ | Higiene. | Ela | borar cartele | S. | | Plastilina. |
| 0 | formados por | ✓ | Cuidados. | Ob | servar la epi | idermis | Elaborar el | |
| Oak: | células, tejidos, | ✓ | Pohoio | CO | n lupas. | | modelo del | |
| 9010 | órganos y sistemas. | | s alpany | Co | nstruir analog | gías. | aparato digestivo | |
| | Identifica las | ✓ | Vacunas. | Co | nsultas | | con plastilina. | |
| | vacunas necesarias | ✓ | Clases de vacunas. | | | | | |
| | para prevenir | ✓ | Dosis adecuadas y | / | | | | |
| | enfermedades en | | edades. | / | | | | |
| | los seres humanos. | 1 | Enfermedades | | | | | |
| | | | prevenibles. | | | | | |

SEGUNDO PERIODO

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL GRADO QUINTO

| UNIDAD | ESTANDAR | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | CONTENIDOS | | ESTRATEGIAS METODOLÓGIC AS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TIEMPO | RECURSOS |
|----------|---|---------------------------------------|--|---|---|------------|--|---|--|-------------|------------------------------------|
| | Establece las relaciones de los seres vivos, la | | De tipo integradora: Ayudo a cuidar las plantas, los animales y | Identificar las características de los diversos | Reconoce que el clima es un componente importante y de gran | ✓ Zon | mas. nas de vida <mark>.</mark> rersidad. | Consultar y analizar textos. Observar y | | 20 HORAS | Textos. Gráficos. Mapas |
| | composición y la organización con | | el medio ambiente en mi entorno cercano. | climas del país. | influencia en la naturaleza. | afé Dive | caté | analizar graficas. Resumen de | conceptuales. | | conceptuales. Resúmenes. |
| | los fenómenos físicos que se propagan en el | | De tipo intelectual: Reconozco posibles | | Explica la necesidad de los seres vivos de | | s vivos adaptados a | textos. Lectura de coplas. Pintar el croquis | Pruebas tipo saber. | | Croquis. Textos. Entorno. |
| 3 | tiempo y el espacio. | | formas de enfrentar una situación. | adaptación para la conservación | adaptarse a las condiciones ambientales. | | rersidad animal y getal. | de Colombia. Responder interrogantes. | Construcción de unos ecosistemas en miniatura. | | Dibujos. Quebrada. Revistas. |
| J | | | De tipo organizacional: | de la vida. Fomentar el | Valora la importancia | 100 | osistemas. | Consultar diccionarios. | Comportamiento. | | Periódicos. Cartelera. |
| | | | Evito el desperdicio de los materiales que están a mí alrededor. | respeto y buen uso de los recursos | de estudiar y conocer los ecosistemas y sus componentes. | ✓ Dive | ersidad. | Dibujar. Completar mapas conceptuales. | | | |
| | | | 1.4 | naturales | Identifica los recursos naturales de Colombia | ✓ Dive | cursos naturales. rersidad. sarrollo sostenible. | Recorrer alrededor de la escuela. Recortar de | | | |
| | | | | 101 | y valorar su importancia. | ✓ Elal | aboración de yectos. | periódicos. | | | |



Aprobado por la Secretaría de Educación

Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO



| | Describo y verifico | Comprende que | De tipo integradoras: | Conocer las | Establece las | ✓ Propiedades | Salidas al patio. | Seguimiento de | 20 Entorno. | |
|---|---------------------|-------------------|------------------------|-----------------|------------------------|---------------------------|--------------------|-------------------|----------------|-----|
| | el efecto de la | las sustancias | Comprendo que | características | propiedades más | Organolepticas: color, | Realizar | los experimentos. | HORAS Balanza. | |
| | transferencia de | pueden | cuidarme y tener | de la materia y | importantes de la | olor, dureza, forma, | experiencias. | | Tetero. | |
| | energía térmica en | encontrarse en | hábitos saludables | experimentar | materia. | tamaño. | Jugar con objetos. | Pruebas tipo | Canicas. | |
| | los cambios de | distintos estados | favorecen mi bienestar | los cambios de | | danalo | Descripciones. | saber. | Madera. | |
| | estado de algunas | (sólido, líquido | y mis relaciones. | estado en las | | | Observar y | | Azúcar. | |
| | sustancias. | y gaseoso). | | propiedades de | Identifica los estados | ✓ Estados de la materia: | analizar | Desarrollo de la | Objetos. | |
| | | | De tipo | la materia. | de la materia y sus | Solido líquido y gaseoso. | ilustraciones. | guía. | Vinagre. | |
| | Formulo preguntas | | organizacional: | | cambios. | | Relacionar con | | Arena. | |
| _ | a partir de una | | Busco la forma de | | | | flechas. | Dramatización. | Termómet | ro. |
| | observación o | | mejorar las relaciones | | | | Realizar | | Gráficos. | |
| 4 | experiencia y | | con otros con base a | | Experimenta con los | ✓ Cambios de estado. | experimentos. | | Hielo. | |
| - | escojo algunas de | | sus apreciaciones. | | cambios de estado, en | ✓ Efectos del calor. | Responder | | Estufa. | |
| | ellas para buscar | | i i | | actividades comunes. | ✓ Aplicaciones de los | interrogantes. | | Cartulina. | |
| | posibles | | | | | cambios de estado | Resumen de | | Sartén. | |
| | respuestas. | | | | | A | textos. | | Vela. | |
| | | | | | | | Sopa de letras. | | | |
| | | | | | - 1/1 | | Consultar | | | |
| | | | | | | | diccionarios. | | | |
| | | | | | | | Socializaciones. | | | |
| | | | | | | café | Completar | | | |
| | | | | | | | oraciones | | 1 | |





Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611

MUNICIPIO DE ÁBREGO



TERCER PERIODO

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL GRADO QUINTO

| UNIDAD | ESTANDAR | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TIEMPO | RECURSOS |
|--------|--|---|---|---|--|--|---|--|-------------|---|
| 5 | Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia. Adopto hábitos que propendan a mejorar las condiciones de vida. | Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación). | De tipo intelectual Observo una situación cercana a mi entorno y registro información para descubrirla. Tipo interpersonal. Explico mis ideas con claridad. Tipo comunicativo. Propongo distintas opciones cuándo tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. | Identificar la estructura del átomo, diferenciar un elemento de un compuesto y habilidad para consultar la tabla periódica. | Diferencia los átomos de las moléculas. Identifica los elementos químicos y su ubicación en la tabla periódica. Nombra e identifica las mezclas mediante ejemplos. Identifica los usos que hacemos de algunas mezclas | ✓ Materia. ✓ Átomos. ✓ Moléculas. ✓ Modelo de átomo y molécula. ✓ Tabla periódica. ✓ Metales y no metales. ✓ Grupos periódicos ✓ Elementos. ✓ Compuestos. ✓ Mezclas. ✓ Combinaciones. ✓ Los alimentos. ✓ Sustancias toxicas. ✓ Aplicaciones. ✓ Precauciones en sus usos. | Lectura y análisis de textos. Completar mapas conceptuales. Responder interrogantes. Completar oraciones. Resumen de textos. Dibujar el átomo. Realizar experiencias. Observar y analizar la tabla periódica. Organizar juegos. Consultar textos. Consultar diccionarios. Preparar mezclas. | Evaluación tipo pruebas saber Comportamiento en el desarrollo de la guía. Manejo de la tabla periódica. Orden y aseo en los cuadernos. Evaluación de experimentos alusivo al tema. | 20 HORAS | Graficas. Dibujos. Huevo. Textos. Colores. Historietas. Tapas. Latas. Puntillas tabla periódica Frascos. Agua Botella. Imán. Azúcar. azufre sal |
| 6 | Identifico maquinas simples en objetos cotidianos y describo su utilidad. Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías. | | Tipo organizacional. Identifico la información requerida para desarrollar una actividad. Tipo comunicativo. Propongo distintas opciones cuándo tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. Tipo organizacional. Evito el desperdicio de materiales que están a mí alrededor. | Identificar las fuerzas que actúan sobre los objetos mediante la realización de experiencias sencillas | Identifica el concepto de fuerza y lo relaciona con el trabajo y el movimiento. Identifica la forma como las fuerzas producen movimiento. Valora la importancia de las maquinas como herramientas que facilitan el trabajo. Aplica medidas preventivas para evitar los desastres y contrarrestar los efectos negativos provocados por la naturaleza | Tipo de fuerza. Movimiento. Trabajo. Reposo y movimiento. Equilibrio. Acción y reacción. Maquinas simples. Palancas y poleas. Biomecánica. Desastres naturales. Planes de evacuación. Planes de atención básica. | Salir al patio y jugar. Experimentar con las fuerzas. Resumen de textos. Consultar diccionarios. Análisis de gráficas. Responder interrogantes. Elaborar cuadros. | Evaluación de experiencias vistas en clase. Pruebas tipo saber. | 20 HORAS | Pelota Textos. Graficas. Peines. Imán. Puntillas. Tarjetas. |



CUARTO PERIODO

REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE

Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611

MUNICIPIO DE ÁBREGO



CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL GRADO QUINTO

| UNIDA | D ESTANDAR | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | COMPETENCIAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICA S | CRITERIOS DE EVALUACIÓ N | TIEMPO | RECURSOS |
|-------|--|---|---|--|--|---|--|--|-------------|--|
| 7 | Reconoce las diferentes aplicaciones de la electricidad en la vida cotidiana con las cuales se produce se produce luz, calor, sonido o efecto magnético. | Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos. | De tipo interpersonal: Explico mis ideas con claridad. De tipo integradora: Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorecen mi bienestar y mis relaciones. De tipo intelectual: Observo una situación cercana a mi entorno y registro información para describirla. | Identificar y valorar la importancia de la electricidad diseñando circuitos eléctricos y poniendo en práctica normas de cuidado para realizar experiencia s. | Explica que es la electricidad y nombra algunas de sus aplicaciomes. Diseña un circuito eléctrico y explica su funcionamiento. Explica el funcionamiento de los aparatos eléctricos. Explica la importancia del ahorro de la energía eléctrica. | ✓ La electricidad. ✓ Corriente eléctrica. ✓ Circuito eléctrico. ✓ Cuerpos aislantes y conductores. ✓ Construcción de un circuito. ✓ Importancia de la electricidad. ✓ Obtención de la energía eléctrica. ✓ Aplicación. ✓ Uso adecuado de la energía. ✓ Normas de ahorro de energía. | Leer y analizar textos. Consultar el diccionario. Resumen y construcción de textos. Recortes de revistas o periódicos. Análisis de gráficos. Realiza experimentos. Elaborar carteleras. Dibujar. Realizar murales. | Pruebas tipo saber. Desarrollo de la guía de trabajo. | 20 HORAS | Gráficos. Textos. Recibos de energía. Revistas y periódicos. Bombillo. Linterna. Pilas. Cables. Biblioteca. Cartulina. |
| 8 | Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica. Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas. | Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos). | De tipo integradoras: Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia en el medio escolar y en otras situaciones. De tipo organizacional: Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. De tipo intelectual: Asumo las consecuencias de mis actos. Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo). | Explorar la forma como se propaga la luz y el sonido con experiencia s sencillas. | Describe como se propaga la luz, a partir de experiencias sencillas. Identifica las propiedades de los sonidos y las fuentes que la producen. Reconoce como se propagan la luz y el sonido. Reconoce las diferentes aplicaciones que tienen la luz y el sonido. | ✓ Propagación de la luz. ✓ Fenómenos de la propagación de la luz. ✓ Cuerpos transparentes, translucidos y opacos. ✓ El sonido. ✓ Propiedades: tono, intensidad, timbre. ✓ Diferencias entre ruido y sonido. ✓ Propagación, ampliación y velocidad de la luz y el sonido. ✓ La música. ✓ Las sombras. ✓ Instrumentos musicales, Construcción de instrumentos musicales básicos. | Análisis de gráficos. Realizar experimentos. Responder interrogantes. Dibujar. Resumen de textos. Elaborar afiches y carteles. Consultar el diccionario. Salidas al patio. Construir un teléfono con vasos. Construir teatro de sombras. | Pruebas tipo saber. Valoración de los experimentos sobre el tema. Preguntas orales del tema. Trabajo en grupo | 20 HORAS | Textos. Gráficas. Linterna. Vela. Cartones. Plastilina. Vidrio. Batería. Espejo. Piedras. Radio. Pañuelo. Vasos. Pita. Aguja. Lana, Cinta. Botellas, Platos. Latas. Arroz. |



REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación

Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020

NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO



