



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
*Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020*
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



PLAN DE ÁREA

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL VEGA DEL TIGRE

ABREGO

2022



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



PRESENTACIÓN

Las Ciencias Naturales y Ambiental se fundamenta en presentar el conocimiento de la Naturaleza de manera integrada proponiendo el desarrollo de actividades en los estudiantes que la beneficien y beneficien a la humanidad creando e incentivando en ellos valores y buenas costumbres, para lograr el equilibrio entre la naturaleza y el ser humano.

Un nuevo diseño del área curricular conlleva a relacionar los conceptos con una práctica resultante de la realidad del entorno, esto permite que el alumno analice, desarrolle y resuelva problemas y a proponer nuevas cosas en el mundo de la ciencia y la tecnología dentro de la cultura y una sociedad.

Aprender ciencias naturales no es repetir ni aprender de memoria, es acercarse al estudio de la estructura de la materia viva e inerte con un sentido de funcionalidad interpretando lo complejo del ser vivo y sus relaciones con el medio.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



JUSTIFICACIÓN

Teniendo presente la Ley General de educación y los lineamientos del currículo de programación de ciencias naturales y educación ambiental, se tienen como propósito hacer que los estudiantes pongan en juego sus habilidades y competencias para que actúen dentro del mundo real y pueda interpretar su entorno con un contexto científico y social. De esta manera plantea el ambiente natural como un sistema dinámico definido por interacciones físicas, biológicas, químicas y culturales teniendo en cuenta el componente humano y los demás seres vivos, afectado en ocasiones por acción del ser humano.

El aprendizaje de esta área contribuye a que los estudiantes se sientan motivados y adquieran una formación mirando al mundo desde el ángulo científico sin dejar de lado el aspecto humano. Conservando lo creado y dando vitalidad a lo que nos rodea.



ESTRUCTURA DEL ÁREA

La estructura y secuencia del aprendizaje del área está basada en el conocimiento que debe adquirir el estudiante en forma progresiva de acuerdo a sus experiencias, las expectativas, intereses y motivaciones para el aprendizaje y adquieran una formación mirando el mundo desde un ángulo científico, sin dejar de lado el aspecto humano conservando lo creado y dando vitalidad a lo que nos rodea.

Se brindan orientaciones conceptuales y metodológicas, mediante procesos químicos, físicos, biológicos, ecológicos y ambientales, que buscan entusiasmar a los estudiantes y proyectar análisis al trabajo de campo, el estudio de la realidad y la creatividad, con esto se pretende estar a tono con el presente de la educación y trazar los pasos de la humanidad del nuevo milenio.



	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación <i>Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020</i> NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO	
---	---	---

ENFOQUE

La programación de ciencias naturales y educación ambiental busca entusiasmar a los estudiantes, proyectarlos al análisis, al trabajo de campo, al estudio de la realidad y la creatividad, que adopten una actitud científica donde sean capaces de plantear interrogantes sobre la naturaleza y su interactúa con ella.

El programa se debe desarrollar en forma vivencial y participativa para que el educando tome conciencia de sus actuaciones y en especial lo relacionado con la conservación del medio.

El Área de Ciencias Naturales busca que los conocimientos sean parte del pensar, sentir y actuar del ser humano.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



FILOSOFÍA

La concepción del hombre en su realidad, en su verdad y en su integridad, se concibe a esta como un ser cultural, histórico y social.

Es claro que deberíamos esforzarnos por formar a través de la educación personas interesadas en transformar el mundo en que viven, críticos y responsables de esa realidad ya sea económica, política, cultural, social, religiosa, etc. Personas preocupadas por hacer historia como individuos y como miembros de la comunidad a la que pertenece.

PERFIL

El área de ciencias naturales busca formar estudiantes capaces de tomar decisiones, responsabilidades para lograr el bienestar personal y social e identificarse con la Institución, demostrando con hechos y con sentido de pertenencia.

Educar para el desarrollo del pensamiento científico para la crítica que garantizará la oposición y resistencia frente a los problemas o acontecimientos que ocurren a nuestro alrededor y no pasa desapercibido, la mayor expresión del pensamiento crítico es el pensamiento creativo, una crítica no creativa es un pensamiento sin ideas y para la atribución de sentido debemos construir significados de la realidad en que se vive, la cual exige del sujeto de interiorización y aceptación de un sistema de creencias, valores e ideales que constituye un horizonte cultural y que en el fondo a determinar la validez, legitimidad y sentido de la realidad, capacitar a los educandos para que realicen una variedad de actividades de comprensión, vinculados con el contenido que están aprendiendo.

Formar personas analíticas, creativas reflexivas con una formación acorde a la realidad, capaces de afrontarse a cualquier situación, autónomas, independientes y sociables.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



METODOLOGÍA

Escuela nueva y post-primaria son programas del Ministerio de Educación Nacional, destinado a los Centros Educativos Rurales.

Estos programas se pueden considerar como una estrategia innovadora que integra educación formal, no formal e informal especialmente dirigida a jóvenes en edad escolar para ofrecerles más grados en las escuelas rurales.

Los programas cuentan con una metodología propia basada en los siguientes principios:

- ✓ Aprendizaje activo o centrado en el alumno.
- ✓ Promoción flexible para que el educando avance a su propio ritmo de aprendizaje y para que la Institución se adapte a la situación de la vida del joven campesino.
- ✓ Refuerzo de la relación escuela – comunidad.

Los programas operan con un sistema de estrategia que contribuyen a su vez sus cuatro componentes:

- Capacitación y seguimiento
- Curricular
- Administrativa
- Comunitario

El proceso metodológico busca la producción e interpretación del conocimiento adaptados a las necesidades básicas de aprendizaje para luego contrastarlos con su práctica.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



OBJETIVOS DEL ÁREA

GENERALES

Desarrollar en los estudiantes un pensamiento científico que le permita con una teoría integral del mundo natural dentro del contexto de un proceso de desarrollo humano integral, que valore la importancia de la relación entre él y el medio para la conservación de la naturaleza armónica con la preservación de la vida del planeta.

ESPECÍFICOS

- Desarrollar una actitud crítica, positiva y abierta hacia la creencia y sus aplicaciones.
- Reconocer que el manejo de los procesos básicos de la ciencia desarrolla en el alumno habilidades y destrezas para una mejor comprensión de los hechos científicos.
- Aplicar y profundizar razonamientos lógicos y analíticos para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Aplicar conocimientos y métodos científicos en la conservación y uso racional de los recursos naturales.
- Valorar la importancia de las relaciones del hombre con el medio para la conservación de la salud.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



EVALUACIÓN

El docente debe utilizar la evaluación para el aprendizaje como medio para valorar la eficacia del proceso que ha desarrollado.

La evaluación permite detectar los avances y dificultades del estudiante en su marcha hacia el logro de las metas propuestas.

Es indispensable tener cuatro principios fundamentales en el proceso.

- La ética: los valores.
- Posibles interferencias que puedan afectar o incidir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Lo lógico: Evalúa lo que se orienta.
- Lo metodológico: que tenga validez y sea confiable.

Se tendrán en cuenta los diferentes tipos de evaluación como:

- Tipo libro abierto
- Tipo prueba saber
- Tipo ICFES.

RECURSOS

Recursos Humanos: estudiantes y docentes.

Recursos tecnológicos: Computadores, video BEAM

Recursos Económicos: Se trabaja con una diferencia en este campo, pues los recursos del medio son muy mínimos.

Recursos Bibliográficos: Guías laminadas, libros de consulta y normas técnicas.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

PRIMER Y SEGUNDO PERIODO

GRADO PRIMERO

AÑO 2022

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
1	Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales. Me aproximo al conocimiento como científico natural. Desarrollo compromisos sociales y personales.	Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y la diferencia de los objetos inertes. Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros. Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).	De Tipo Cognitivo y Emocional: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. Tipo intelectual: Identifico las situaciones cercanas a mi entorno. Tipo personal: Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.	Clasificar los seres vivos y no vivos Identificar cómo está formado el cuerpo humano.	Describo características de los seres vivos y objetos inertes. Establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. Reconoce como está formado el cuerpo humano Adquirir hábitos de higiene y salud para el cuidado del cuerpo.	✓ ¿Cuáles son los seres de la naturaleza? ✓ ¿En que nos parecemos a los seres vivos? ✓ ¿Qué necesitamos los seres vivos? ✓ ¿Qué cambios tienen los seres vivos? ✓ ¿Cómo es mi cuerpo? ✓ ¿Por qué se mueve mi cuerpo? ✓ ¿Cómo cuido y protejo mi cuerpo? ✓ ¿Cómo cambia mi cuerpo? ✓ ¿para qué sirven mis sentidos?	Observación directa del entorno. Observación de láminas. Videos. Experimento: tu cuerpo cambia.	Trabajo en clase. evaluación oral y escrita sobre el tema Libros.	40 HORAS	Guías. Láminas. Material del medio. Computador. metro papel periódico cinta Marcador. Tijeras.

2	Aprendo a valorar la importancia de las plantas y los animales y me comprometo a respetar y cuidar los seres vivos y los objetos de mi entorno.	Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y la diferencia de los objetos inertes.	De Tipo Cognitivo y Emocional: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. Tipo intelectual: Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista, mis padres, amigos, personas conocidas y otras.	Identificar y reconocer cuales son las características externas de las plantas y los animales y su utilidad para el ser humano.	Reconoce como es el hábitat de las plantas y los animales. Valora la importancia de las plantas y los animales.	✓ ¿Cómo son las plantas? ✓ ¿Dónde viven las plantas? ✓ ¿Cómo utilizo y cuido las plantas? ✓ ¿Cómo son los animales? ✓ ¿Dónde viven los animales? ✓ ¿Qué comen los animales?	- Observación directa. - Análisis de imágenes. - Relación de texto e imágenes - Colorear. - Adivinanzas. - Dibujar. - Ordenar silabas para formar palabras. - Completar palabras.	Evaluación oral y escrita sobre el tema. Cuidado del medio ambiente.	40 HORAS	- Libro. - Laminas. - Colores - Guías. Trabajo en clase.
---	---	---	---	---	--	---	---	---	----------	--

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

TERCER Y CUARTO PERIODO

GRADO PRIMERO

AÑO 2022

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
3	Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de mi entorno. Respetar y cuidar los seres vivos y los objetos de mi	Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características	De Tipo Cognitivo y Emocional: Respeto y cuido los seres y los objetos de mi entorno. Tipo intelectual: Identifico las situaciones cercanas a mi entorno, que	Reconocer las propiedades de los objetos.	reconoce las propiedades de los objetos	✓ ¿Cómo son los objetos? ✓ ¿en qué estado se encuentran los objetos? ✓ ¿Por qué se mueven los objetos?	- Observación directa. - Colorear. - Dibujar. - Relacionar imágenes. - Completar fichas. - Observación de imágenes. - Recortar y pegar	Trabajo en clase. Laboratorio. evaluación escrita sobre el tema	40 HORAS	- Libros. - Guías. - Láminas. - colores. - tijeras. - botella. - globo. - Embudo

	entorno. Interpretar los resultados obtenidos en las prácticas experimentales y sacar conclusiones.	(longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).	tienen diferente forma de resolverse. Tipo interpersonal: Desarrollo acciones y tareas con a otros.	Identificar las formas en que se manifiesta la energía.	Identifica cuales son las formas en las que se manifiesta la energía.	✓ ¿Cómo actúa la energía en los objetos? ✓ Los objetos y la luz. ✓ Los objetos producen sonido.	imágenes. - Laboratorio.			- Bicarbonato - vinagre.
4	Seleccionar información apropiada para dar respuesta a mis preguntas. Escuchar activamente a mis compañeros y reconocer puntos de vista diferentes.		De Tipo comunicativo: Manifiesto mi punto de vista cuando se toman las decisiones colectivas, en la casa y en la vida escolar. Tipo personal: Identifico los comportamientos para cada situación. Tipo interpersonal: Genero relaciones de confianza con otros.	Reconocer los diferentes cuerpos que forman el firmamento.	Identifica las características del Sol, la Tierra y la Luna. Valora la importancia del Sol para nuestro planeta y para los seres vivos. Reconoce la razón por la cual se forman el día y la noche.	✓ ¿Cómo son el Sol y la Tierra? ✓ ¿Cómo es la luna? ✓ ¿Cómo se forma el día y la noche?	- Observación del firmamento. - Unir imagen con sus características. - Recortar y pegar imágenes. - Colorear. - Descifrar frases. - Dibujar. - Observación de imágenes. - Completar cuadros.	Trabajo en clase. Evaluación escrita sobre el tema Trabajo en equipo	40 HORAS	- Libro. - Laminas. - Colores - Guías. - Tijeras. - Colbón.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL GRADO SEGUNDO

PRIMER PERIODO

AÑO 2022

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
1	Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.	Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).	De Tipo Cognitivo y Emocional: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. Tipo Integradora: Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio en mi entorno cercano.	Clasifico los seres de la naturaleza teniendo en cuenta el entorno donde viven, brindando cuidados a los animales y las plantas.	Clasifica los seres de la naturaleza en vivos e inertes. Diferencia las plantas de los animales.	<u>Seres vivos:</u> ✓ plantas y animales. ✓ Los objetos. ✓ Conservación y prevención.	-Salida del salón de clase -Elaboración de esquemas -Construcción de oraciones -Dibujar -Análisis de imágenes -Pre saberes -Trabajo en equipo (recortar y clasificar seres vivos e inertes) -Consulta extra clase -Lectura comprensiva -Observación directa -Elaboración mapa conceptual.	➤ Exposición del tema. ➤ Aprovechamiento del tiempo ➤ Participación ➤ trabajo en clase ➤ Evaluación escrita del tema. Trabajo en equipo.	20 HORAS	- Humanos - Láminas - Guías - Cuaderno -Medio ambiente - Libros.
				Identificar un problema ambiental y asumir un compromiso para solucionarlo.	Clasifica las plantas según el medio donde vive. Identifica los lugares donde viven los animales.	✓ Plantas terrestres. ✓ Plantas aeroterrestres ✓ Plantas acuáticas. ✓ Animales terrestres. ✓ Animales aeroterrestres ✓ Animales acuáticos. ✓ Anfibios.				
					Identifica un problema ambiental y asume un compromiso para solucionarlo.	✓ Uso y cuidado que debemos tener con el ambiente,				
2	Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y de otras personas.	Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).	Tipo Integradora: Comprendo que debo cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. De tipo cognitivo: Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración	Describir los seres vivos en términos de estructuras externas.	Identificar las partes de una planta. Identificar las partes que tiene el cuerpo de un animal	✓ Partes de la planta: raíz, tallo, hojas, flores y frutos. ✓ Constitución de los animales: cabeza, tronco y extremidades. ✓ Funciones de cada parte.	Salida del salón de clase Trabajo en equipo Observación directa Dibujar la planta observada Elaborar un esquema Dibujo animal que más le gusta Dibujo de nuestro cuerpo señalando en él las partes más importantes Análisis de imágenes Presaberes Consulta extra clase Lectura comprensiva Elaboración un cartel Completar crucigrama	➤ Trabajo en clase. ➤ Participación. ➤ resolución de talleres ➤ evaluación oral y escrita del tema.	20 HORAS	- Láminas. - Guías. - Libros. -Medio ambiente. - cartulina -marcadores -colores
				Manifestar actitudes de amor y respeto hacia el entorno.	Reconoce e identifica y valora las diferentes partes del cuerpo. Valora la importancia de cuidar el cuerpo.	✓ Nuestro cuerpo: cabeza, tronco y extremidades. ✓ cuidados que debemos tener con nuestro cuerpo ✓ Hábitos de higiene.				



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
GRADO SEGUNDO

SEGUNDO PERIODO

AÑO 2022

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
3	Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.	Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.	Tipo Conocimiento: Reconozco que todas las niñas y los niños somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. Tipo Conocimiento: Comprendo que todas las niñas y los niños tenemos derecho a recibir buen trato, cariño y amor.	Describir la forma como se desarrollan los seres vivos e identificar factores que contribuyen a su desarrollo	Explica como ocurre el proceso de la germinación e identifica el ciclo de vida de las plantas.	✓ Ciclo de vida de las plantas. ✓ Germinación.	orientaciones salida de campo observación directa análisis de laminas lecturas Responder preguntas. dibujar	Trabajo en clase, tanto individual como grupal. Preguntas en clase. Exposición grupal	20 HORAS	- Láminas - Libros - Guías - Revistas - Plastilina - Cartulina - Colores - Colbón
	Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.			Valorar el cuerpo humano como la mejor obra de la naturaleza.	Identifica los diferentes cambios que ocurren en el cuerpo humano desde el nacimiento.	✓ Cómo nacemos. ✓ Niñez, juventud, adultez y vejez.				
	Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.			Identificar un problema ambiental y asumir un compromiso para solucionarlo.	Identifica semejanzas y diferencias entre niños y niñas.	✓ Queremos y consentimos nuestro cuerpo. ✓ El respeto.				
4	Identifico y describo la flora u la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.		De tipo cognitivo: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciben buen trato.	Reconocer la naturaleza como un sistema de relación entre los seres vivos y diferenciar los objetos naturales de los artificiales para conservar el medio ambiente.	Indica los recursos naturales de mi región.	✓ Recursos naturales renovables y no renovables.	Observación del medio ambiente.	Trabajo en clase. Participación de los estudiantes. Proyectos. Autoevaluación	20 HORAS	- Láminas. - Guías. - Cuaderno. - Colores. - Objetos
					Diferencia los objetos naturales de los objetos artificiales.	✓ Objetos naturales. ✓ Objetos elaborados por el ser humano.	Elaboración de esquemas.			
	Diferencio				Relaciona los diferentes tipos de clima con el tipo de cultivos y costumbres.	✓ El clima. ✓ Clases de clima. ✓ Incidencia del clima en las costumbres.	Laminas elaboradas por el profesor.			

6	Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.		De Tipo Cognitivo y Emocional: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.	Reconocer y valorar la importancia del agua y los diferentes fenómenos relacionados con el cambio de estado.	Identifica los tres estados de la materia	✓ <u>Estados de la materia:</u> solido, líquido y gaseoso	Trabajo en grupo Explicación del trabajo a realizar (preguntas de la guía) Observación directa de nacimientos de agua	Interés hacia la clase. Participación. Ejercicios escritos. Autoevaluación.	20 HORAS	- Guías. - Libros. - Cuadernos. - Fotocopias. - Laminas
	Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.			Experimenta con sustancias para comprobar cambios de la materia.	<u>Con el agua estudiamos los tres estados de la materia</u> ✓ Ciclo del agua. ✓ Estado sólido. ✓ Estado líquido. ✓ Estado gaseoso					
			Identifica algunos factores que determinan los cambios de estado en el agua.							
			Valora la importancia del agua en la vida diaria.	✓ Uso, prevención y cuidados que debemos tener con el agua.						

CUARTO PERIODO

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
GRADO SEGUNDO

AÑO 2022

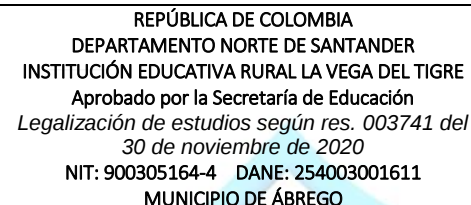
UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
7	Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlas.	Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho.	Tipo Integrador: Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorecen mi bienestar y mis relaciones. De Tipo Integrador: Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio en mi entorno.	Identificar los diferentes tipos de movimientos en los seres vivos y en los objetos.	Explica en qué consiste el movimiento y qué tipos de movimiento existen.	✓ Movimiento. ✓ Fuerza. ✓ Cambio de posición en los objetos	Juegos.	Participación. Representación gráfica. Autoevaluación. Exposición grupal.	20 HORAS	- Laminas. - Guías. - Cuaderno. - Libros.
					Describe y explica cómo se mueve o desplazan los seres vivos.	✓ Desplazamiento. ✓ Movimiento. ✓ Desplazamiento en el agua, en la tierra y en el aire.	Lectura.			
					Identifica las diferentes estructuras y medios que permiten el movimiento y el transporte del ser	✓ Órganos de locomoción. ✓ Medios de transporte.	Explicación del trabajo a realizar. Desarrollo de las actividades de la guía.			



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



					humano.				
				Practicar normas para el cuidado e higiene de los órganos de locomoción	Reconoce la importancia de cuidar los órganos de locomoción para tener una buena salud	✓ Los pies. ✓ Cuidado de los pies. ✓ Normas de higiene. ✓ Protección.			
8	Clasifico luces según color, intensidad y fuente. Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos alrededor. Propongo experiencias para comprobar la propagación de luz y sonido. Identifico y comparo fuentes de luz, color y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.		Tipo tecnológico: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	Identificar y valorar las diferentes fuentes de luz, calor y electricidad, y los maneja en forma preventiva.	Valora la importancia del sol para todas las formas de vida en la tierra.	- El sol, fuente de energía. - Importancia del sol para los seres vivos.	Explicación del tema Desarrollo de las actividades de la guía. Investigación del tema.	Interés hacia la clase. Participación Experimentos.	20 HORAS
					Identifica diferente fuente de luz y calor.	- Fuente de luz. - Fuente de calor.			
					Identifica diferentes sonidos y la importancia del oído para percibirlos.	- El sonido. - Fuente de sonido.			
					Reconoce la importancia de la electricidad en la vida diaria.	- La electricidad. - Aparatos eléctricos de la casa. - Manejo y funcionamiento de algunos aparatos eléctricos de la casa.			
									- Guías. - Libros. - Cuaderno. - Colores. - Revistas. - Tijeras. - Colbón.



PRIMER PERIODO

AÑO 2022

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
1	Observo mi entorno. Descubro características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica. Explico adaptaciones comunes a los seres vivos. Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.	Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.	De Tipo Intelectual: Observo una situación cercana a mi entorno y registro información para describirla. De Tipo Cognitivo y Emocional: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban un buen trato.	Clasificar y comparar diferentes seres vivos y la manera como estos se adaptan a distintos climas y medios. Comparar diferentes plantas y agruparlas teniendo en cuenta características comunes. Describir las diversas adaptaciones que los seres humanos hemos asumido para vivir en ambientes hostiles en cuanto al clima y al relieve.	Diferencia organismos vivos y los agrupa según su característica. Compara y agrupa las plantas según sus características. Observa y agrupa animales que viven en diferentes medios. Describo la manera como las personas se han adaptado para vivir en diferentes climas y medios.	✓ <u>Clasifiquemos los seres vivos según sus características:</u> Reinos mónera, protistas, animal, vegetal y de los hongos. ✓ Plantas acuáticas, terrestres, enredaderas, hierbas, árboles y arbustos. ✓ Animales terrestres. ✓ Animales acuáticos. ✓ Animales aeroterrestres. ✓ Anfibios. ✓ El clima, el vestido, la alimentación, el trabajo, las costumbres.	Trabajo individual... Lectura. Salida de campo. Mapa conceptual. Cuento.	Participación en clase. Interés hacia la clase. Autoevaluación. Exposición grupal sobre el tema,	20 HORAS	- Laminas. - Guías. - Cuaderno. - Libros.
2	Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi	Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.	De tipo cognitivo y emocional: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban un buen trato. De tipo interpersonal: Aparto mis recursos para la realización de tareas colectivas.	Diferenciar la forma de cómo algunos seres vivos se alimentan. Explicar y valorar la importancia de una buena alimentación como fuente de vida para los seres vivos.	Clasifica los animales de acuerdo con la forma de alimentarse. Explica la manera como se nutren las plantas. Valora la importancia de la alimentación para mantener una buena salud.	✓ Clasificación: carnívoros, omnívoros y herbívoros. ✓ Las plantas el sol y la fotosíntesis. ✓ Clasificación de los alimentos: constructores, reguladores energéticos. y Higiene y preparación de los alimentos.	Lecturas. Juegos. Creación de comités de educación ambiental. Mapa conceptual.	Participación en clase. Trabajo en grupo. Participación de los comités. Autoevaluación.	20 HORAS	Guías. Libros. Cuaderno. Colores. Cartulina. Colbón.

	entorno y propongo estrategias para cuidarlos. Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.			Identifica las causas y los peligros de la desnutrición. Conoce la forma de prevenir la desnutrición.	✓ La desnutrición. ✓ Causas, consecuencias, prevención.	Trabajo en grupos. lecturas			Revistas.
--	---	--	--	---	--	------------------------------------	--	--	-----------

SEGUNDO PERIODO

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
GRADO TERCERO

AÑO 2022

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	RECURSOS
3	Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiada. Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos)		De Tipo Intelectual: Escucho la información, la opinión y argumentos de otros sobre una situación. De Tipo Cognitivo y Emocional: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban un buen trato.	Practicar mediciones de longitud y peso con los compañeros y relacionar los resultados con una buena nutrición.	Practica mediciones de talla y peso para relacionarlas con el estado nutricional.	✓ Mediciones de talla, determinación del peso, comparaciones. ✓ Relación de talla y peso con la nutrición.	Desarrollo de creatividad.	Participación de los comités.	20 HORAS	- Guías. - Cuaderno. - Libros. - Cartulina. - Lápiz. - Colbón - Tijeras. - Metro. - Cuadro de vacunas.
				Identificar las vacunas para prevenir enfermedades graves	Identifica las principales vacunas y valora la importancia de su aplicación para prevenir enfermedades.	✓ Importancia de las vacunas. ✓ Cuadro de vacunas.	Explicación del trabajo a realizar.	Trabajo en grupo.		
				Tomar medidas para prevenir el dengue y la malaria en mi comunidad e identificar las causas de la diarrea y practicar normas para prevenirlo.	Determina y pone en práctica las medidas para prevenir el dengue y la malaria o paludismo.	✓ Peligros del dengue y la malaria. ✓ Transmisión y prevención.	Observación directa del entorno.	Preguntas abiertas sobre el tema.		
					Practica acciones y hábitos para evitar los parásitos y la diarrea.	Parásitos, diarrea y deshidratación. ✓ Suero casero. ✓ Prevención. ✓ Acciones para desarrollar en caso de deshidratación.	Creación de comités de educación ambiental.	Ejercicio escrito sobre el tema.		
4	Observo y describo cambios en mi desarrollo y en de otros seres vivos. Describo y verifico ciclos de vida de seres vivo.		De tipo personal: Reconozco las habilidades, destrezas y talentos. Reconocer los cambios que se dan	Describir las formas de reproducción de algunos seres vivos y reconocer características que se heredan de padre a hijos.	Describe la forma como se reproducen algunos seres vivos.	- Reproducción sexual y asexual. - Animales ovíparos, vivíparos y ovovivíparos.	Trabajo individual.	Participación en clase.	20 HORAS	Guías. Libros. Cuaderno.
					Describe la manera como se reproducen las plantas.	✓ La flor. ✓ Partes de la flor. ✓ Polinización.	Lecturas.	Interés por el tema.		

	Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan. Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.		en las etapas de la vida del hombre y la mujer.		Identifica características que se transmiten de padres a hijos.	✓ Características físicas (color de ojos, cabello, piel, estatura) Metamorfosis.	Desarrollo de la guía.	Preguntas abiertas sobre el tema.		Lápiz. Plastilina. Láminas.
				Explicar como ocurre la reproducción de los seres humanos y diferenciar sus órganos reproductores.	Explica como ocurre la reproducción de los seres humanos y diferencia sus órganos reproductores.	✓ Órganos reproductores masculinos y femeninos. ✓ Respeto.	Preguntas. Mapa conceptual.	Autoevaluación.		

TERCER PERIODO

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
GRADO TERCERO

AÑO 2022

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
5	Identifico diferentes estados de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causa para cambios de estado.	Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia, considerando como ejemplo el caso del agua	<u>De tipo intelectual:</u> Escucho la información, la opinión y argumentos de otro sobre una situación.	Experimentar con la materia y algunas propiedades.	Realiza experimentos para identificar algunas propiedades de la materia.	✓ Propiedades de la materia: peso, volumen, masa y densidad.	Experimentos.	Participación en clase.	20 HORAS	- Láminas. - Guías. - Cuaderno. - Colores.
	Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno.			identificar y verificar los estados de la materia, tomando el agua como ejemplo	Identifica los tres estados del agua en la naturaleza. Experimenta con el agua los cambios de estado. Explica por qué el calor produce cambios en las sustancias.	✓ Estados: sólido, líquido y gaseoso. ✓ Ciclo del agua. ✓ Combustión, fusión, cambio de estado de los gases. ✓ Beneficios de la sustancia cuando cambia de estado.	Explicación del tema.	Evaluación escrita sobre el tema.		
	Propongo y unifico diferentes formas de medir sólidos y líquidos.			Practicar el reciclaje como una forma de reutilizar la materia y conservarla.	Realiza acciones y participa en campañas de reciclaje en la escuela o colegio.	✓ Clasifiquemos la basura. ✓ Residuos orgánicos. ✓ La importancia de reciclar. ✓ Contaminación del suelo.	Creación de comités del medio ambiente.	Representación gráfica de los estados de la materia.		
	Busco información apropiada para dar respuestas a mis preguntas.						Campaña de reciclaje.			

	información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.	se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos).		de la luz y el sonido.	Desarrolla la creatividad realizando experimentos con la luz y el sonido.	- Los sonidos: tono, volumen y fuente. - Objetos que emiten luz y sonido. - la luz: intensidad, fuente y efecto.				Baterías. Cables. Radio
8	Registro el movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo en un período de tiempo.	Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie.	De tipo tecnológico: Identifica los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	Analizar y explicar algunos cuerpos celestes y los diferentes movimientos que ejerce la tierra, (rotación y traslación)	Realiza un modelo del sistema solar e identifica allí los planetas, la luna y el sol.	- El sol, la tierra, los planetas, luna y las estrellas. - movimiento del sol, la luna y las estrellas.	Explicación del trabajo. Elaboración de calendarios. Observación directa. Trabajo en grupo.	Participación en clase. Evaluación escrita del tema. Interés hacia la clase. Preguntas abiertas sobre el tema.	20 HORAS	Guías. Libros. Cuadernos. Láminas. Reloj. Colbón. Revistas. Hilo. Pelota. Linterna. Calendario.
	Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.		De tipo organizacional: Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.		Identifica que el movimiento de la tierra produce el día y la noche.	- Movimiento de la tierra: el día y la noche. - Actividades de los seres vivos durante el día y la noche.				
	Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.				Explica con graficas por qué el movimiento de traslación da origen al año.	- Movimiento de traslación de la tierra. - Semanas, meses, años.				
	Busco información en diversas fuentes (libros, internet, experiencias propias y de otros)			Explicar la importancia del reloj y del calendario para las actividades humanas.	Diferencia algunos aparatos y técnicas que utilizamos para organizar las actividades diarias.	- El reloj. - Elaboración de un calendario de actividades.				



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL GRADO CUARTO

PRIMER PERIODO

AÑO 2022

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
1	Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación. Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función reconozco efectos nocivos para la salud y cuido, respeto y exige respeto por mi cuerpo y el de los demás	Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio	<u>De tipo intelectual:</u> analiza las situaciones desde distintos puntos de vista. <u>De tipo personal:</u> desarrollo acciones y tareas con otros. <u>De tipo comunicativo:</u> comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.	Identificar la estructura y la función del Sistema digestivo. Valorar la importancia del sistema circulatorio en los organismos. Diferenciar la estructura y la función del sistema respiratorio, e identificar la infección respiratoria aguda y la forma de controlarla.	Relaciona la estructura y la función del sistema digestivo y practica los hábitos de vida saludable. Valora la importancia del sistema circulatorio. Practica hábitos o normas que contribuyan a mantener la salud del sistema circulatorio. Diferencia la estructura y la función del sistema respiratorio y practicar hábitos de vida saludable Identifica los sistemas de la infección respiratoria aguda y la forma de controlarla.	✓ Estructura y función del sistema digestivo ✓ Hábitos de vida saludable ✓ Estructura y función del sistema circulatorio. ✓ Importancia del sistema circulatorio. ✓ Hábitos de vida saludable. ✓ Estructura y función del sistema respiratorio ✓ Hábitos de vida saludable. ✓ enfermedades respiratorias: infección respiratoria aguda. ✓ Síntomas ✓ Normas que conllevan a prevenir su aparición.	- Observación de imágenes/ ilustraciones/ videos. - Diálogos. - Dibujar el S.R - Lecturas - Producción de textos. - Escribir contenidos. - Análisis de secuencias. - Formación de palabras. - Elaboración de esquemas. Y mapas conceptuales. - Completar textos. - Experimentos - Sopa de letras.	Trabajo y participación en clase. socialización del trabajo Evaluación escrita del tema. experimentos	20 HORAS	- Imágenes. - Textos. - Modulo - Cartulina. - Colores. - Computador - Video Beam - Globos
2	Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en	Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza puede	<u>De tipo integradoras:</u> Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables	Relacionar la estructura y la función del sistema locomotor y practicar normas de higiene	Identifica los huesos y los músculos como elementos importantes del sistema locomotor.	✓ Estructura y función del sistema locomotor: huesos y músculos.	- Salida al patio - Juegos de ronda - Observación de ilustraciones y observación directa.	Trabajo y participación en clase. socialización del	20 HORAS	- Modulo. - Fichas de imágenes. - Libro de

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Legalización de estudios según res. 003741 del 30 de noviembre de 2020 NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611 MUNICIPIO DE ÁBREGO	
---	---	---

	un entorno. Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental	producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez)	favorecen mi bienestar y mis relaciones. <u>De tipo personal:</u> desarrollo acciones y tareas con otros.	que conllevan al mantenimiento de la salud. Valorar la importancia de la recreación en la conservación de la salud. Realizar experiencias sencillas relacionadas con la aplicación de diversos tipos de fuerzas.	Practica hábitos que ayuden a mantener una buena salud del sistema locomotor. Valora la importancia de la recreación y el deporte en la conservación de la salud. Diferencia los tipos de fuerza.	✓ Cuidado del sistema locomotor. ✓ Primeros auxilios. ✓ importancia de la recreación. ✓ Actividades recreativas. ✓ Tipos de fuerzas. ✓ Fuerzas: comprensión, tensión y torsión.	- Lectura de textos de cuestionarios. - Completar textos.	trabajo Actividades recreativas. Evaluación escrita del tema.		recreación y deportes.
--	--	---	---	---	--	---	---	--	--	-------------------------------

SEGUNDO PERIODO

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
GRADO CUARTO

AÑO 2022

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
3	Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros. Explico la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena	Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado. Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los	<u>De tipo intelectual:</u> analiza las situaciones desde diferentes puntos de vista. <u>De tipo personal:</u> utiliza adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. <u>De tipo comunicativo:</u> ayudo a cuidar las plantas y los	Identificar la interacción entre los componentes de un ecosistema y las relaciones que se presentan entre los seres vivos. Ilustrar la forma como fluye la energía en las cadenas alimenticias.	Identifica la forma como interactúan los factores bióticos y abióticos en los ecosistemas. Diferencia algunas relaciones que se presentan entre los seres vivos de los ecosistemas. Explica la manera como fluye la energía en los ecosistemas.	✓ Concepto de ecosistema. ✓ Individuo, población y comunidad. ✓ Relaciones de los seres vivos. ✓ Comensalismo, mutualismo, depredación y parasitismo. ✓ Cadena trófica. ✓ Niveles tróficos. ✓ Tipos de organismos.	- Observación e interpretación de imágenes y del entorno. - Lectura comprensiva de textos - Completar mapa conceptual. - Sopa de letras. - Resolver cuestionario. - Creación de textos. - Experimento. - Dibujos.	Trabajo y participación en clase. (trabajo individual y grupal) Experimento sobre el tema. Evaluación escrita del tema.	20 HORAS	- guías - módulos. - Cuaderno - Lápiz - Borrador - Caja - Arena - Piedras

	alimentaria) Identifica adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistema s en que viven.	niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.	animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.	Distinguir las necesidades y adaptaciones de los seres vivos a su ambiente.	Identifica las principales necesidades y adaptaciones que presentan los seres vivos.	✓ Recursos renovables y no renovables.				
4	Establezco relacione centre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar. Comparo el peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar. Realizo mediciones con instrumentos convencionales (balanza, bascula, cronometro, termómetro...) y no convencionales (paso, cuarta, pie...)		De <u>tipo interpersonal</u> : Asume una actitud de respeto y capacidad de escucha frente a las actividades que se realizan a Nivel grupal.	Identificar las propiedades de la materia.	Estudia la masa y el peso de diferentes cuerpos, haciendo mediciones y comparaciones.	✓ Masa. ✓ Peso. ✓ Unidades y patrones de medida.	- Experimentos. - Diálogos. - Lectura comprensiva. - Resolver cuestionario. - Completar esquemas. - Producción textos. - de	Experimentos. Trabajo dentro y fuera de clase. Socialización trabajos. Evaluación escrita del tema.	20 HORAS	- guías - Cuaderno - Lápiz - Borrador - Piedras - Envases
				Realizar y comparar mediciones de masa y volúmenes.	Identifica y diferenciar las propiedades de la materia.	✓ Proceso de medición. ✓ Concepto de materia. ✓ Propiedades generales: masa, volumen y energía.				
				Realiza mediciones y comparar el volumen de diferentes cuerpos.	Realiza mediciones y comparar el volumen de diferentes cuerpos.	✓ Concepto de volumen. ✓ Instrumentos de medida de volúmenes de sustancias en estado líquido.				
				Explicar por qué flotan los cuerpos.	Identifica la densidad como la relación que existe entre la masa y el volumen.	✓ Concepto de densidad. ✓ Medición de la densidad.				



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
GRADO CUARTO

TERCER PERIODO

AÑO 2022

UNIDAD	ESTANDAR		COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
5	Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias.	Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).	De tipo integradoras: Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorecen mi bienestar y mis relaciones.	Diferenciar los cambios de estado que se presenta en algunas sustancias.	Diferencia los cambios de estado que se presentan en la materia.	✓ Estados de la materia. ✓ Cambios físicos.	- Experimentos. - Resolver cuestionarios - Lectura comprensiva de contenidos del tema.	Experimentos sobre los cambios de estado de la materia.	20 HORAS	- módulos. - Vasos. - Tiza. - Vinagre. - Globos. - Planta.
	Describo las características físicas de la Tierra y su atmosfera.		De tipo organizacional: Busco la forma de mejorar las relaciones con otros con base a sus apreciaciones.	Valorar la importancia del agua y el aire para los seres vivos	Identifica la forma como circula el agua en nuestro planeta.	✓ Hidrosfera. ✓ Ciclos del agua.	- Interpretación de imágenes. - Dibujar. - Completar cuadros.	Trabajo en clase.		
	Analizo las características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.			Discutir la importancia del mantenimiento del equilibrio ecológico.	Valora la importancia del aire para los seres vivos.	✓ La atmosfera. ✓ Composición del aire.	- Completar oraciones. - Sembrar una planta.	Evaluación oral del tema.		
	Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.				Identifica la causa y las consecuencias de las inundaciones.	✓ Inundaciones: causas y consecuencias.				
6	Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.		De tipo interpersonal: respeto y compren los puntos de vista de otros, aunque este en desacuerdo con ellos.	Valora la importancia del suelo como recurso indispensable para los seres vivos.	Valora la importancia del suelo como recurso indispensable para los seres vivos.	✓ Suelo: componentes. ✓ Erosión.	- observación de imágenes. - Dialogo. - Completar cuadro. - Lectura comprensiva de textos.	Trabajo y participación en clase.	20 HORAS	- Módulos. - Diccionario. - Vasos. - Arena. - Abono. - Piedras. - Semillas. - Cartulina.
	Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.		De tipo personal: supero mis debilidades. De tipo integrador:	Practicar hábitos que conlleven a conservar el recurso hídrico.	Valora la importancia del agua para el mantenimiento de la vida en el planeta. Practica hábitos que conllevan a la	✓ Uso racional del recurso hídrico ✓ Causas y consecuencias de su contaminación.	- Responder cuestionario. - Consulta abierta. - Experimento. - Dibujar.	Desarrollo experimento. Evaluación escrita del tema.		

8	Identifico maquinas simples en objetos cotidianos y describo su utilidad.	Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza.	<u>De tipo intelectual:</u> reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.	Diferenciar las maquinas simples más comunes en nuestro medio.	Identifica las maquinas simples más comunes en nuestro medio.	✓ Maquinas simples. ✓ Palancas. ✓ Géneros de palancas. ✓ Usos.	- Observación e interpretación de imágenes. - Dialogo. - Lectura de textos. - Completar cuadros. - Juego de las maquinas. - Experimento. - Resolver cuestionario. - Dibujar.	Trabajo en clase. Experimento. Evaluación escrita del tema.	20 HORAS	- Módulos. - Trozos de hojas. - Marcadores. - Botella. - Vaso con agua. - Moneda.
	Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica.		<u>De tipo personal:</u> comprende el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.	Valorar la importancia de los avances tecnológicos para el desarrollo de nuestra sociedad.	Valora la importancia de las maquinas simples en el desarrollo de los seres humanos.	✓ Importancia de las maquinas simples en el desarrollo de la humanidad.				
	Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.		<u>De tipo conocimiento e integradoras:</u> conozco y se usar los mecanismos de participación estudiantil.	Distinguir las fuentes de energía luminosa y calórica.	Diferencia las fuentes de energía luminosa y calórica.	✓ Fuentes de energía. ✓ Objetos y/o aparatos que generan energía luminosa y energía calórica.				
				Practicar normas que conlleven a la prevención de accidentes en la escuela y el hogar.	Practica normas que conlleven a la prevención de accidentes caseros.	✓ Accidentes caseros. ✓ Normas de prevención. ✓ Medidas a tomar en caso de un accidente.				



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL GRADO QUINTO

PRIMER PERIODO

AÑO 2022

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
1	Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos clasifico los seres vivos en diferentes grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos) Investigo, describo y comparo diferentes tipos de neuronas	Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.	<u>De tipo intelectual:</u> Respeto las ideas expresadas por los otros. <u>De tipo organizacional:</u> Mejorar la forma de relacionarme con los demás con base en sus apreciaciones. <u>De tipo conocimientos:</u> Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.	Identificar la célula como estructura que forma el cuerpo y cumple funciones vitales de los seres vivos	Identifica las diferentes formas de la célula que constituyen el cuerpo de los seres vivos.	✓ La célula. ✓ Forma de las células. ✓ Importancia. ✓ Funcionamiento. ✓ El microscopio.	Observar y analizar gráficas. Realizar experiencias. Dibujar la célula. Responder interrogantes. Resumir textos. Consultar el diccionario. Realizar campañas de aseo. Experimentar. Consultar textos. Completar mapas conceptuales. Salidas al patio y juegos. Realizar informes escritos.	Resúmenes. Evaluar cuestionario de preguntas sobre el tema. Trabajo en clase.	20 HORAS	libros Módulo Gráficas. Dibujos. Huevo. Textos. Colores. Telescopio. Lupa. Cebolla. Laminas. Textos.
					Identifica las principales estructurales que conforman las células.	✓ Partes de las células: citoplasma, núcleo, membrana celular ✓ Clases de células: eucariota y procariota.	Consultar el diccionario. Realizar campañas de aseo. Experimentar. Consultar textos. Completar mapas conceptuales. Salidas al patio y juegos. Realizar informes escritos.	campañas de aseo		
					Identifica las partes y funciones de una neurona	✓ La neurona: estructura y transmisión de los impulsos. ✓ El sistema nervioso. ✓ Modelo de neurona.	Consultar textos. Completar mapas conceptuales. Salidas al patio y juegos. Realizar informes escritos.	Evaluación tipo pruebas saber.		
					Clasifica los seres vivos de la naturaleza en los diferentes reinos.	✓ Reinos vivos. ✓ Características de los reinos.	Realizar informes escritos.	Desarrollo del tema. Comportamiento		
2	Comprende la importancia de los aparatos que conforman al ser humano y las funciones que cumplen dentro del organismo.		<u>De tipo intelectual:</u> observo una situación cercana a mi entorno y registro información para describirla. <u>De tipo interpersonal:</u> identifico las necesidades de mi	Reconocer la organización interna de los seres vivos como un conjunto armónico de tejidos, órganos y sistemas.	Diferencia organismos formados por una célula de aquellos formados por muchas células.	✓ Organismos unicelulares. ✓ Organismos pluricelulares.	Construir tarjetas. Realizar juegos. Responder interrogantes. Análisis de textos. Realizar fichas de cartulinas. Observación y análisis de gráficas. Resumir textos. Completar mapas	Completar mapas conceptuales Comportamiento.	20 HORAS	Diccionario. Gráficas. Textos. Gráficos. Tarjetas. Tablero. Lupa. Carne. Pollo. Libros.
					Identifica y diferencia la variedad de tejidos que conforman a un ser vivo.	✓ Tejidos animales. ✓ Tejidos vegetales.	Completar mapas	Desarrollo de guías. Prueba escrita. Tipo saber.		

			entorno cercano.	Reconoce que los seres vivos están formados por células, tejidos, órganos y sistemas. Identifica las vacunas necesarias para prevenir enfermedades en los seres humanos.	✓ Órganos y sistemas. ✓ Higiene. ✓ Cuidados. ✓ Vacunas. ✓ Clases de vacunas. ✓ Dosis adecuadas y edades. ✓ Enfermedades prevenibles.	conceptuales. Elaborar carteles. Observar la epidermis con lupas. Construir analogías. Consultas	Experimentos. Elaborar el modelo del aparato digestivo con plastilina.		Esquemas. Plastilina.
--	--	--	------------------	---	--	--	---	--	--------------------------

SEGUNDO PERIODO

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

GRADO QUINTO

AÑO 2022

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
3	Establece las relaciones de los seres vivos, la composición y la organización con los fenómenos físicos que se propagan en el tiempo y el espacio.		De tipo integradora: Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.	Identificar las características de los diversos climas del país.	Reconoce que el clima es un componente importante y de gran influencia en la naturaleza.	✓ Climas. ✓ Zonas de vida. ✓ Diversidad.	Consultar y analizar textos. Observar y analizar graficas. Resumen de textos. Lectura de coplas. Pintar el croquis de Colombia. Responder interrogantes. Consultar diccionarios. Dibujar. Completar mapas conceptuales. Recorrer alrededor de la escuela. Recortar de periódicos.	Evaluar la elaboración de mapas conceptuales. Pruebas tipo saber. Construcción de unos ecosistemas en miniatura. Comportamiento.	20 HORAS	Textos. Gráficos. Mapas conceptuales. Resúmenes. Croquis. Textos. Entorno. Dibujos. Quebrada. Revistas. Periódicos. Cartelera.
			De tipo intelectual: Reconozco posibles formas de enfrentar una situación.	Explicar el papel de la adaptación para la conservación de la vida.	Explica la necesidad de los seres vivos de adaptarse a las condiciones ambientales.	✓ Seres vivos adaptados a cada clima. ✓ Diversidad animal y vegetal.				
			De tipo organizacional: Evito el desperdicio de los materiales que están a mí alrededor.	Fomentar el respeto y buen uso de los recursos naturales	Valora la importancia de estudiar y conocer los ecosistemas y sus componentes. Identifica los recursos naturales de Colombia y valorar su importancia.	✓ Ecosistemas. ✓ Características. ✓ Diversidad. ✓ Preservación. ✓ Recursos naturales. ✓ Diversidad. ✓ Desarrollo sostenible. ✓ Elaboración de proyectos.				



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



4	Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.	Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).	<u>De tipo integradoras:</u> Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorecen mi bienestar y mis relaciones. <u>De tipo organizacional:</u> Busco la forma de mejorar las relaciones con otros con base a sus apreciaciones.	Conocer las características de la materia y experimentar los cambios de estado en las propiedades de la materia.	Establece propiedades importantes de la materia. Identifica los estados de la materia y sus cambios. Experimenta con los cambios de estado, en actividades comunes.	✓ Propiedades Organolepticas: color, olor, dureza, forma, tamaño. ✓ Estados de la materia: Sólido líquido y gaseoso. ✓ Cambios de estado. ✓ Efectos del calor. ✓ Aplicaciones de los cambios de estado	Salidas al patio. Realizar experiencias. Jugar con objetos. Descripciones. Observar y analizar ilustraciones. Relacionar con flechas. Realizar experimentos. Responder interrogantes. Resumen de textos. Sopa de letras. Consultar diccionarios. Socializaciones. Completar oraciones.	Seguimiento de los experimentos. Pruebas tipo saber. Desarrollo de la guía. Dramatización.	20 HORAS	Entorno. Balanza. Tetero. Canicas. Madera. Azúcar. Objetos. Vinagre. Arena. Termómetro. Gráficos. Hielo. Estufa. Cartulina. Sartén. Vela.
---	---	--	---	---	--	---	---	--	----------	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL GRADO QUINTO

TERCER PERIODO

AÑO 2022

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
5	Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia. Adopto hábitos que propendan a mejorar las condiciones de vida.	Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación).	De tipo intelectual. Observo una situación cercana a mi entorno y registro información para descubrirla. Tipo interpersonal. Explico mis ideas con claridad. Tipo comunicativo. Propongo distintas opciones cuándo tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.	Identificar la estructura del átomo, diferenciar un elemento de un compuesto y habilidad para consultar la tabla periódica.	Diferencia los átomos de las moléculas. Identifica los elementos químicos y su ubicación en la tabla periódica. Nombra e identifica las mezclas mediante ejemplos. Identifica los usos que hacemos de algunas mezclas	✓ Materia. ✓ Átomos. ✓ Moléculas. ✓ Modelo de átomo y molécula. ✓ Tabla periódica. ✓ Metales y no metales. ✓ Grupos periódicos ✓ Elementos. ✓ Compuestos. ✓ Mezclas. ✓ Combinaciones. ✓ Los alimentos. ✓ Sustancias tóxicas. ✓ Aplicaciones. ✓ Precauciones en sus usos.	Lectura y análisis de textos. Completar mapas conceptuales. Responder interrogantes. Completar oraciones. Resumen de textos. Dibujar el átomo. Realizar experiencias. Observar y analizar la tabla periódica. Organizar juegos. Consultar textos. Consultar diccionarios. Preparar mezclas.	Evaluación tipo pruebas saber Comportamiento en el desarrollo de la guía. Manejo de la tabla periódica. Orden y aseo en los cuadernos. Evaluación de experimentos alusivo al tema.	20 HORAS	Graficas. Dibujos. Huevo. Textos. Colores. Historietas. Tapas. Latas. Puntillas tabla periódica Frascos. Agua Botella. Imán. Azúcar. azufre sal
6	Identifico maquinas simples en objetos cotidianos y describo su utilidad. Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.		Tipo organizacional. Identifico la información requerida para desarrollar una actividad. Tipo comunicativo. Propongo distintas opciones cuándo tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. Tipo organizacional. Evito el desperdicio de materiales que están a mi alrededor.	Identificar las fuerzas que actúan sobre los objetos mediante la realización de experiencias sencillas	Identifica el concepto de fuerza y lo relaciona con el trabajo y el movimiento. Identifica la forma como las fuerzas producen movimiento. Valora la importancia de las maquinas como herramientas que facilitan el trabajo. Aplica medidas preventivas para evitar los desastres y contrarrestar los efectos negativos provocados por la naturaleza	✓ Tipo de fuerza. ✓ Movimiento. ✓ Trabajo. ✓ Reposo y movimiento. ✓ Equilibrio. ✓ Acción y reacción. ✓ Maquinas simples. ✓ Palancas y poleas. ✓ Biomecánica. ✓ Desastres naturales. ✓ Planes de evacuación. ✓ Planes de atención básica.	Salir al patio y jugar. Experimentar con las fuerzas. Resumen de textos. Consultar diccionarios. Análisis de gráficas. Responder interrogantes. Elaborar cuadros.	Evaluación de experiencias vistas en clase. Pruebas tipo saber.	20 HORAS	Pelota Textos. Graficas. Peines. Imán. Puntillas. Tarjetas.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO



CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL GRADO QUINTO

CUARTO PERIODO

AÑO 2022

UNIDAD	ESTANDAR	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS
7	Reconoce las diferentes aplicaciones de la electricidad en la vida cotidiana con las cuales se produce luz, calor, sonido o efecto magnético.	Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos.	De tipo interpersonal: Explico mis ideas con claridad. De tipo integradora: Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorecen mi bienestar y mis relaciones. De tipo intelectual: Observo una situación cercana a mi entorno y registro información para describirla.	Identificar y valorar la importancia de la electricidad diseñando circuitos eléctricos y poniendo en práctica normas de cuidado para realizar experiencias.	Explica que es la electricidad y nombra algunas de sus aplicaciones. Diseña un circuito eléctrico y explica su funcionamiento. Explica el funcionamiento de los aparatos eléctricos. Explica la importancia del ahorro de la energía eléctrica.	✓ La electricidad. ✓ Corriente eléctrica. ✓ Circuito eléctrico. ✓ Cuerpos aislantes y conductores. ✓ Construcción de un circuito. ✓ Importancia de la electricidad. ✓ Obtención de la energía eléctrica. ✓ Aplicación. ✓ Uso adecuado de la energía. ✓ Normas de ahorro de energía.	Leer y analizar textos. Consultar el diccionario. Resumen y construcción de textos. Recortes de revistas o periódicos. Análisis de gráficos. Realiza experimentos. Elaborar carteleras. Dibujar. Realizar murales.	Pruebas tipo saber. Desarrollo de la guía de trabajo.	20 HORAS	Gráficos. Textos. Recibos de energía. Revistas y periódicos. Bombillo. Linterna. Pilas. Cables. Biblioteca. Cartulina.
8	Identifico y describo que aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica. Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.	Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos).	De tipo integradoras: Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia en el medio escolar y en otras situaciones. De tipo organizacional: Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. De tipo intelectual: Asumo las consecuencias de mis actos. Comprendo la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo).	Explorar la forma como se propaga la luz y el sonido con experiencias sencillas. Identifica las propiedades de los sonidos y las fuentes que la producen. Reconoce como se propagan la luz y el sonido. Reconoce las diferentes aplicaciones que tienen la luz y el sonido.	Describe como se propaga la luz, a partir de experiencias sencillas. Identifica las propiedades de los sonidos y las fuentes que la producen. Reconoce como se propagan la luz y el sonido. Reconoce las diferentes aplicaciones que tienen la luz y el sonido.	✓ Propagación de la luz. ✓ Fenómenos de la propagación de la luz. ✓ Cuerpos transparentes, translúcidos y opacos. ✓ El sonido. ✓ Propiedades: tono, intensidad, timbre. ✓ Diferencias entre ruido y sonido. ✓ Propagación, ampliación y velocidad de la luz y el sonido. ✓ La música. ✓ Las sombras. ✓ Instrumentos musicales, Construcción de instrumentos musicales básicos.	Análisis de gráficos. Realizar experimentos. Responder interrogantes. Dibujar. Resumen de textos. Elaborar afiches y carteles. Consultar el diccionario. Salidas al patio. Construir un teléfono con vasos. Construir teatro de sombras.	Pruebas tipo saber. Valoración de los experimentos sobre el tema. Preguntas orales del tema. Trabajo en grupo	20 HORAS	Textos. Gráficas. Linterna. Vela. Cartones. Plastilina. Vidrio. Batería. Espejo. Piedras. Radio. Pañuelo. Vasos. Pita. Aguja. Lana. Cinta. Botellas, Platos. Latas. Arroz.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Aprobado por la Secretaría de Educación
*Legalización de estudios según res. 003741 del
30 de noviembre de 2020*
NIT: 900305164-4 DANE: 254003001611
MUNICIPIO DE ÁBREGO

