



¡EMPRENDAMOS!
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS



Proyecto Transversal
Movilidad Segura



Taller No. 2:

¡ME CUIDO EN LA VÍA!

Eje de intervención:

Control de la vulnerabilidad

Hilo Conductor:

Riesgos y vulnerabilidad

Valor asociado:

Creatividad e innovación

Área o asignatura:

Tecnología e Informática

Grado: 0-5

Tiempo: 2 horas

Periodo: 2

Docente responsable:

Estudiantes:

Neemí Mercedes González - María Gabriela Baharguz Labrador
Luisa Mercedes González
Juanita Alejandra González

Competencia para fortalecer la cultura del Emprendimiento:

Capacidad para asumir riesgos: Demuestra interés por lograr una meta y la capacidad de analizar las posibles situaciones que se puedan presentar, tanto positivas como negativas.

Recursos:

- Lápiz, cuaderno, colores, fichas, marcadores, tijeras, colbón.
- Video beem
- Descarga el video

Actividades:

- Con ayuda de mi profesor analizo el siguiente texto:
- Observo el video bien atento

https://www.youtube.com/watch?v=j_scrCrsoY0

Seguridad vial

Todo el sistema que implica una seguridad vial tiene como propósito prevenir y minimizar los daños y efectos que provocan los accidentes viales, logrando salvaguardar la integridad física de las personas que transitan por el espacio público.

Estas acciones o mecanismos garantizan el buen funcionamiento de la circulación del tránsito mediante la utilización de leyes, reglamento y disposiciones que regulan la conducta de los sujetos en este espacio, ya sea el peatón, el pasajero o el conductor.



NORMAS BÁSICAS DE SEGURIDAD VIAL PARA EL PEATÓN



Desarrollar las siguientes actividades de acuerdo con el texto anterior:
1. Colorea de verde la carita feliz si es una acción correcta y de rojo la carita triste si es una acción incorrecta, colorea.

GRADO: 0 - 1 - 2



Recoplaabrazos
colorea, recorta y arma el recoplaabrazos.



Trabajo del valle Mújica González

3) Recorta y pega las imágenes en el recuadro que corresponda, coloreá a tu gusto.



4. Encuentra las palabras relacionadas con la seguridad vial en la siguiente sopa de letras, colorea.

Jonancy Del valle Mújica Gonzalez

A	T	A	R	Q	E	A	O	E	C	I	Z	L
O	R	O	O	O	T	S	P	G	L	M	O	L
I	A	A	T	O	L	Q	Q	E	I	E	C	R
I	N	D	A	M	R	R	N	U	A	R	H	L
P	S	S	C	A	M	I	O	N	E	T	A	A
O	I	M	G	E	N	R	A	A	A	L	O	R
O	T	A	L	E	O	M	S	S	A	S	A	N
A	O	L	A	F	E	T	O	C	S	A	U	S
O	A	E	A	V	E	H	I	C	U	L	O	T
C	E	M	P	C	S	O	E	E	P	T	L	T
A	E	L	A	S	E	E	Q	A	M	O	T	O
S	L	L	C	S	A	R	A	R	Q	O	U	U
U	S	L	S	A	V	R	A	E	O	A	R	M

Palabras a encontrar:

SEMAFORO ✓

VEHICULO ✓

PEATON ✓

ALTO ✓

MOTO ✓

ACERA ✓

GIRAR ✓

CAMION ✓

CALLE ✓

TRANSITO ✓

5. Lee atentamente y realiza la actividad:

Jonancy del cole Myrica Gonzalez



Completa las frases

Utiliza las palabras de este recuadro

autobús, conductor, coches, atrás, bicicleta, silla, rojo, cinturón de seguridad, acera, semáforo, coche

Voy al colegio caminando por la acera y siempre de la mano de un adulto.

No cruzamos la calle hasta que el semáforo tiene el muñeco en verde y los coches se han parado.

Si el muñeco está en rojo siempre hay que esperar, aunque no vengan coches.



Cuando voy en coche siempre voy sentado en mi silla en la parte de atrás y con el cinturón de seguridad puesto.

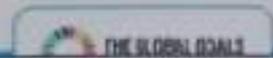
Para subir al autobús siempre esperamos en fila encima de la acera.



En coche y en autobús no debemos molestar al conductor



Si voy en bicicleta siempre llevo puesto el casco de protección.



Finalización / Evaluación:

- Se realizará durante el transcurso de la clase, donde el niño mecanizará el tema con el desarrollo de cada actividad.



¡EMPRENDAMOS!
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS



Proyecto Transversal
Promoción de estilos de
Vida Saludable



Taller No. 2
EXPLOSION DE SABORES Y OLORES

Eje de intervención:

Derecho a la Salud

Hilo Conductor:

Vida saludable

Valor asociado:

Perseverancia

Área o asignatura: Educación Física

Grado: Preescolar - quinto

Tiempo: 2 horas

Período: 2

Docente responsable: Yaid Alonso Quintero Lázaro
Sede Piedecuesta

Estudiantes:

2 de Transición, 1 de Primero, 2 de Segundo, 2 de Cuarto y 3 de Quinto.

Competencia para fortalecer la cultura del Emprendimiento:

Orientación al logro: Demuestra capacidad para perseguir con tenacidad retos y objetivos

Recursos:

Manzanas, galletas, limón, globos, bebidas, mesas, Comida, tarros o vasos desechables, cucharas, botes...todo lo necesario para cada Actividad.

Videos: <https://www.youtube.com/watch?v=PFbwwC-hrqY>

<https://www.youtube.com/watch?v=9EpV2K7xgXM>

Actividades:

Fase inicial, calentamiento (trabajo con globos) Parte principal (realización de un circuito. Vuelta a la calma, fase de despedida

Finalización / Evaluación:

Observación directa, desarrollo de guías, reconocimiento de nutrientes beneficiosos y perjudiciales, Realización de juegos, respeto por los compañeros.

EXPLOSIÓN DE SABORES Y OLORES

SESIÓN: 2

UD: LA SALUD

NOMBRE SESIÓN:

EXPLOSIÓN DE SABORES Y OLORES

OBJETIVO PRINCIPAL

Practicar con diferentes elementos de la pirámide alimentaria y relacionarlos con una correcta Salud.

OBJETIVOS

- Conocer diferentes alimentos de la pirámide alimentaria.
- Mejorar las Habilidades Motrices a través de actividades variadas.
- Practicar el trabajo en equipo y la cooperación con el compañero.
- Realizar ejercicios para tener una correcta respiración.

CONTENIDOS

- Conocimiento de alimentos de la pirámide alimentaria.
- Mejora de las Habilidades Motrices.
- Práctica de actividades en equipo o cooperación.
- Búsqueda de ejercicios para una buena respiración.

COMPETENCIAS

Competencia Cultural y Artística, Aprender a Aprender, Competencia Social y Ciudadana, Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico, Competencia Matemática y Autonomía e iniciativa personal.

MATERIAL:

Manzanas, galletas, limones, globos, bebidas, comida, mesas, tarros o vasos desechables, cucharas, botes... todo lo necesario para cada actividad.
Cancha o patio.

DESARROLLO

FASE INICIAL:
1-Observación y análisis de los videos.
2- Acompañar a los estudiantes desde su aula hasta la cancha. Una vez en la cancha (patio) se reúnen en torno al docente en un

T

3-5'

REPRESENTACIÓN



círculo para explicarles que va en la sesión y como se deben de comportar en la misma.

CALENTAMIENTO:

Trabajo con globos: Cada estudiante tendrá un globo y con el mismo tendrá que experimentar situaciones de inflado, respiración y apertura de vías aéreas (que facilitará el trabajo siguiente). Posteriormente se atan los globos y se harán actividades con ellos en grupos como que no calga al suelo tocando con distintas partes del cuerpo.

5-8'



PARTE PRINCIPAL:

En la parte principal de la sesión se realizará un circuito que constará de las siguientes estaciones:

- **"ESTACION 1"**: En tarros o vasos desechables en los que no se vea su contenido, poner tres bebidas con olores fuertes y los estudiantes tienen que intentar reconocerlos.

- **"ESTACION 2"**: Lo mismo que la anterior, pero con alimentos que tienen que degustar. En esta ocasión tienen que estar con los ojos cerrados.

- **"ESTACION 3"**: Ponerte una galleta en la frente y sin tocarla con la mano, comértela.

- **"ESTACION 4"**: Por parejas llevar una manzana en la frente,

35'



FASE DE DESPEDIDA:

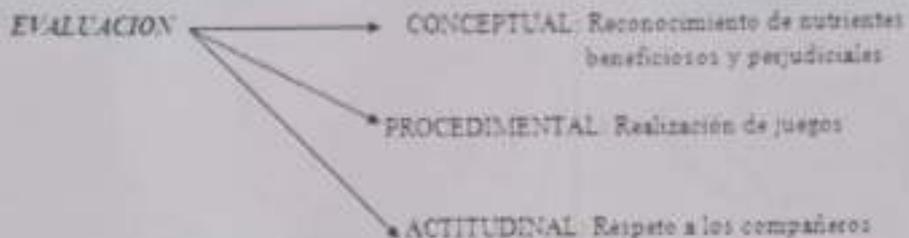
Poner en común lo que se ha hecho, lavarse las manos y volver al salón de clase.

Desarrollar guías por grados.

5'



EVALUACIÓN DE LA SESIÓN



METODOLOGÍA

Un trío en cada circuito. En algunos juegos actuará de forma individual y en los juegos de parejas tendrán que participar todos alternativamente.

OBSERVACIONES

Tener en cuenta el tiempo entre cada estación y también el periodo de recuperación entre cada uno de los circuitos. Además, se debe valorar después de la sesión si todos han participado de forma adecuada y en todas las actividades..

Grados: 0° y 1°

MI BOCA: EL SENTIDO DEL GUSTO

Consigna.- Observa y colorea los alimentos. Encierra con círculo Azul los alimentos dulces y los salados con círculo Rojo.



Grados: 0° y 1°

- Delinea y colorea los objetos que tienen olor agradable y marca (X) los que tienen olor desagradable.



Darivani

Grados: 4° y 5°

Completa

La nariz y el olfato



El sentido del olfato está en la nariz.

Este sentido nos permite oler y diferenciar los aromas que tienen las cosas.

Para cuidar nuestra nariz es importante mantenerla limpia ya que esto ayuda a tener una buena respiración y a su vez percibir de mejor manera los olores. No hay que introducir objetos a la nariz ya que esto puede dañarla.

limpia · nariz · olfato · respiración · oler

La lengua y el gusto



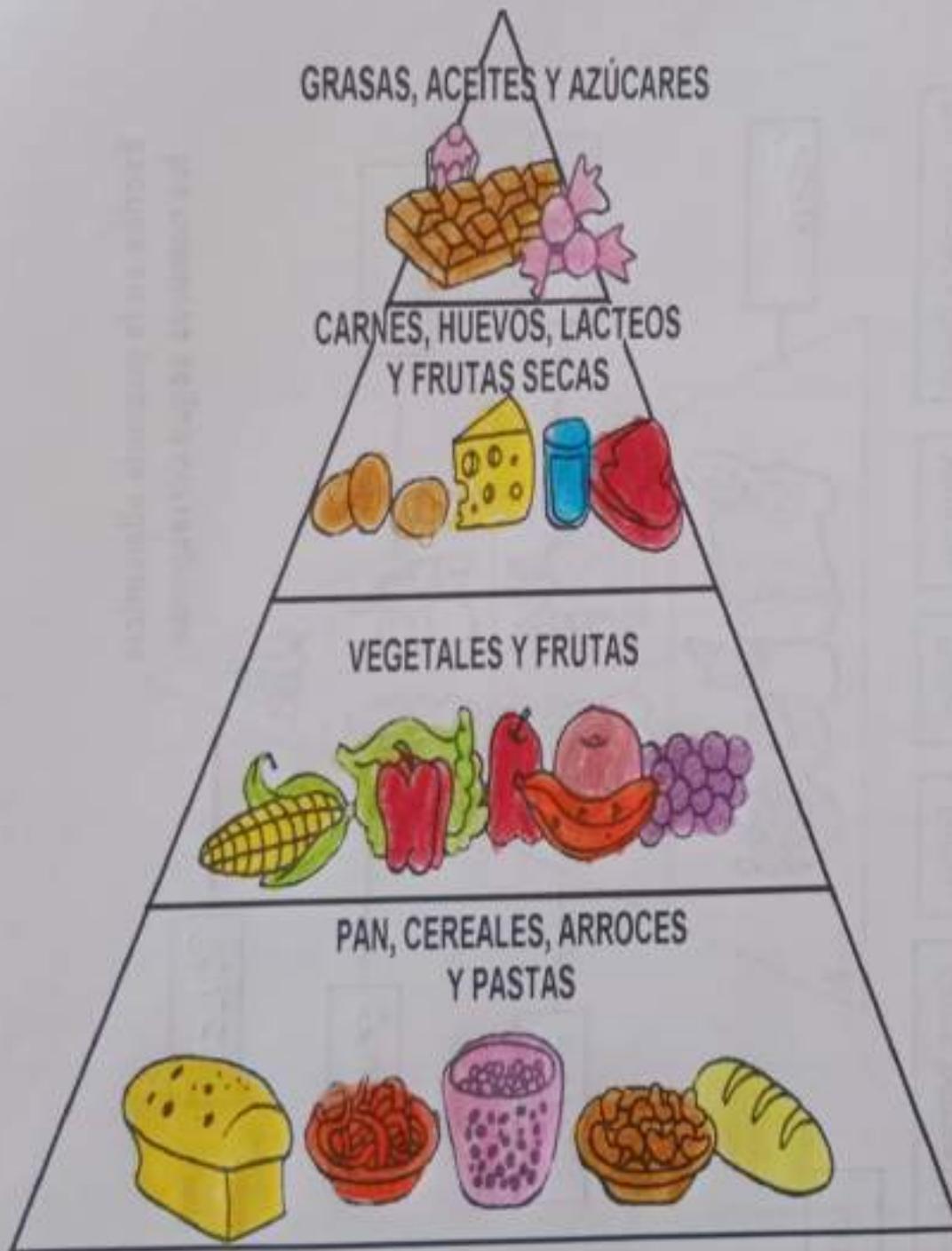
El sentido del gusto está en la lengua. Este sentido nos permite percibir el sentido de las cosas que comemos y probamos, pudiendo identificar si el sabor es dulce, salado, amargo o ácido. La lengua es el gusto principal del oído del gusto.

Para cuidar la lengua es importante mantener una buena higiene bucal.

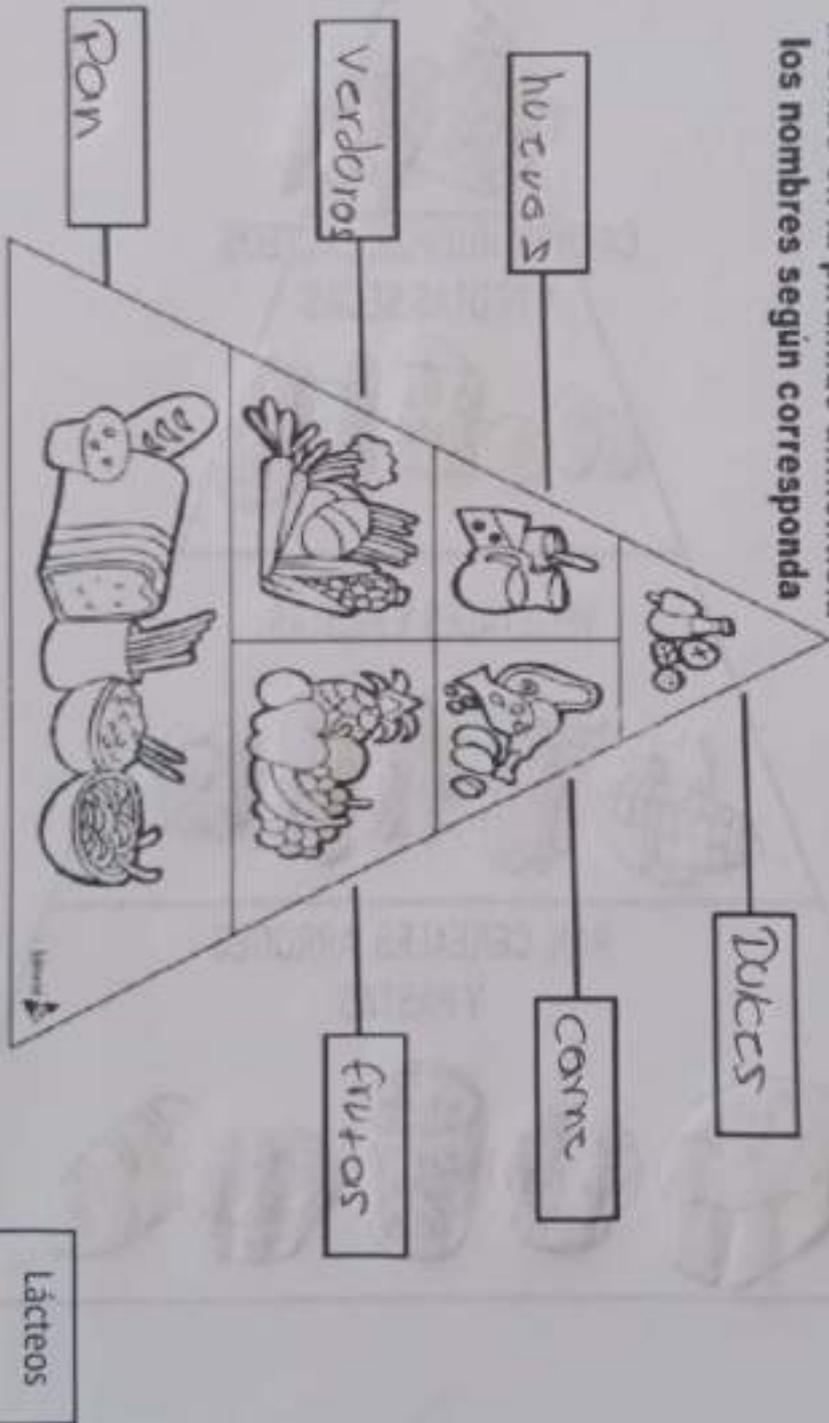
sabor · gusto · órgano · bucal · oídos · lengua · sentido

Grados: 4° y 5°

OBSERVO Y COLOREO LA PIRÁMIDE DE LOS ALIMENTOS.



Escribe en la pirámide alimenticia los nombres según corresponda



- Pan, Cereales y Pastas
- Verduras
- Dulces
- Frutas
- Carne, pescado y huevos
- Lácteos



¡EMPRENDAMOS!
**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA
 FORTALECER LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS**



Proyecto Transversal
**Educación para el ejercicio de los
 Derechos Humanos**



Taller No. 2:
"Mucho mejor, si estamos de acuerdo"

Eje de intervención:
asociado:

Construcción de ambientes
 Justicia
 democráticos

Hilo Conductor:

Resolución de problemas

Valor:

Área o asignatura:

Periodo: 2
 Ciencias Sociales

Grado: 0° - 1° - 2° - 3° - 4° - 5°

Tiempo: 2 horas

Docente responsable: Jesús Bayona Gómez

Estudiantes:

willian david la rva jolina + vigo

Competencia para fortalecer la cultura del Emprendimiento:

Resolución de Conflictos: Demuestra capacidad para desactivar conflictos y mediar entre las partes, favoreciendo la comunicación y el respeto mutuo.

Recursos:

- Hoja de block, Colores, cartulina, cuaderno.
- Humanos

Actividades:

Grados: 0° - 1° - 2°

- Cada estudiante colorea la ficha y la socializa con sus compañeros.
- Colorea las imágenes donde los niños están resolviendo conflictos

Grados 3° - 4° - 5°

- Realizar la lectura EL COCODRILO
- Responder las preguntas sobre el cuento leído.
- Escribe Justo o injusto según el caso.

Finalización / Evaluación:

- Autonomía del docente

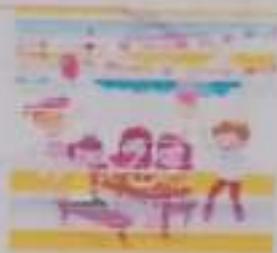
Justicia

Principio moral que lleva a dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece



Grado 0º

1. Señalo con una X lo que es injusto.



2. Rodea con color rojo lo que te parece injusto y con verde lo que te parece justo.

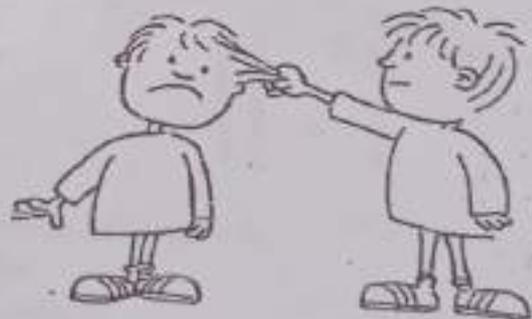


Grados: 1º - 2º Colorea las frases que aparecen en los globos.

Palabras que nos ayudan a hacer acuerdos



Colorea las imágenes donde los niños están resolviendo correctamente los conflictos.



Lee y marca con una X

<u>¿SON JUSTAS ESTAS SITUACIONES?</u>	<u>Si</u>	<u>No</u>
Un amigo tuyo cuenta secretos de otro amigo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Una niña llora en el parque porque los mayores le han quitado su pelota.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Una madre hace todas las tareas de casa y el resto de la familia no hace ninguna	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Un niño abandona a su perro porque ya no es un cachorro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Grados 3° - 4° - 5°

EL COCODRILLO

Cuando llega la hora del rincón de juegos, Cristina va directamente al cajón de los juguetes a coger el cocodrilo antes de que se lo quite Nacho. Nacho siempre le quita todo lo que ella se pide. Sólo para fastidiar. Pero nada más agarrarlo por la cola, su preciosa y aplastada cola verde, nota que alguien tira de él justo por el lado contrario, por la enorme boca de blancos y pequeños dientes.



- ¡Lo he cogido yo primero! grita Cristina, tirando por el cocodrilo.
 - ¡No, lo he cogido yo primero! - grita Nacho, tirando del cocodrilo.
 - ¡Es mío! - grita Cristina, zarandeando el cocodrilo.
 - ¡No, es mío! - grita Nacho, zarandeando el cocodrilo.
 - ¡Suéltalo ahora mismo! - grita Cristina, dándole una patada a Nacho.
 - ¡Suéltalo tú! - grita Nacho, dándole una patada a Cristina.
- La profesora los ve y acude a separarlos.
- ¡Eh, . nada de pegarse! ¿Qué pasas?
 - Yo cogí primero el cocodrilo - lloriquea Cristina.
 - No, lo cogí yo primero lloriquea Nacho.
- La profesora les quita el cocodrilo.
- Pues van a tener que jugar a otra cosa, porque el cocodrilo me lo quedo yo. Cristina mira a Nacho con rencor, diciendo: "¿Ves lo que has hecho?". Y Nacho mira a Cristina con rencor,

como diciendo: "Por tu culpa nos hemos quedado sin el cocodrilo". Y cada uno se va a un rincón de la clase a buscar otra cosa con la que jugar.

Pero Cristina no se lo pasa nada bien, no hace más que pensar en lo mucho que quería el cocodrilo. Y Nacho tampoco se lo pasa bien. No hace más que pensar en lo mucho que quería el cocodrilo.

Al día siguiente, Cristina vuelve el cajón de los juguetes a coger el cocodrilo, segura de que Nacho se ha olvidado ya de él.

Pero, nada más agarrarlo por la cola, su preciosa y aplastada cola verde, nota que alguien tira de él justo, pero al lado contrario, por la enorme boca de blancos y pequeños dientes.

Es Nacho, cómo no. Pero esta vez la profesora se da cuenta y va hacia ellos.

-Tendrán que turnarse. Diez minutos lo tendrá Cris. Y otros diez, Nacho - les dice.

Cristina se pasó sus diez minutos abrazando al cocodrilo, mirando a Nacho con ojos de triunfo, como diciendo: "Chincha, es mío, lo tengo yo primero", luego es Nacho quien mira

a Cristina diciendo: "Ahora te fastidias porque lo tengo yo". La verdad es que ninguno de los dos se lo ha pasado nada bien durante el rincón de juego. En realidad, los dos se han aburrido un montón. Al día siguiente, cuando llega la hora del rincón de juego, Cristina le dice a Nacho:

- ¿Quieres que juguemos a que estábamos en la selva y veíamos un cocodrilo?

- Vale. Y teníamos que nadar muy deprisa para que no nos comiera - dice Nacho.

-Y cogíamos unos palos para luchar con el cocodrilo - dice Cristina.

- Y se venía con nosotros a enseñarnos la selva- dice Nacho.

Y jugaron tanto, que el rincón de juego se les pasó en un pis -pas.

María Menéndez Ponte

Actividades sobre el cuento:

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas

- * ¿Qué pasa al principio del cuento entre Cristina y Nacho?
- * ¿Qué haces cuando quieres el mismo juguete o material que tus compañeros?
- * ¿Cómo les ayuda la profesora a solucionar los conflictos?

desarrollo

*1. que cristina va a coger un juguete y nacho no se lo quita

*2. se lo pide prestado

*3. diciéndoles que no peleen por que eso es malo



Es común que, cuando trabajamos en equipo, las tareas se distribuyan entre los integrantes; esto es justo, pues también se deben repartir los productos obtenidos. Por ejemplo, en una familia lo justo es que todos cooperen para mantener limpia la casa.

1. Escribe justo o injusto según el caso.

Los habitantes del edificio donde vive Marisol decidieron pintarlo. Los gastos se dividieron entre todos los inquilinos en partes iguales.	JUSTO ✓
Luis y sus amigos prepararon tortas después de jugar. A él no le tocó porque alguno comió doble.	INJUSTO ✓
La señora Lulú le pidió a su hija que arreglara el cuarto de su hermano, mientras él jugaba videojuegos.	INJUSTO ✓
Después de ganar un concurso, el equipo de Laura recibió de premio una bolsa de juguetes.	JUSTO ✓

2. Subraya las ideas que impliquen justicia.





¡EMPRENDAMOS!
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS



Proyecto Transversal
Educación Ambiental



Taller No. 02:

Proteger el medio ambiente, el mejor antiviral tras el COVID-19

Eje de intervención:

Recursos naturales
y buenas prácticas
ambientales

Hilo Conductor:

Mínima inversión
y máxima utilidad

Valor asociado:

Responsabilidad

Área o asignatura:

Ciencias naturales y
Educación Ambiental

Grado: 0° a 5°

Tiempo: 2 horas

Período: 2

Docente responsable:

Oscar García Caviades

Estudiantes:

Grado 1°: Jorge Adrián Ortega Pérez, Ellán Josué Arenas Santiago, Luis José Serrano Ovalles.

Grado 2°: James Serrano Serrano.

Grado 3°: Karen Johana Ortega Pérez, Simón Jasfeeth Blanco Cáceres

Grado 4°: Elkin Manuel Prado Arenas

Grado 5°: Ana Victoria Chona Pabón

Competencia para fortalecer la cultura del Emprendimiento:

Pensamiento Creativo: Demuestra capacidad para generar nuevas ideas y conceptos a partir de asociaciones entre ideas y conceptos conocidos con el objetivo de dar nuevas soluciones a los retos, problemas y situaciones a afrontar.

Recursos:

- Texto
- Fichas
- Colores

Actividades:

- Lectura y análisis de texto (para todos)
- Uso de diccionario
- Observar imágenes y clasificarlas.
- Sopa de letras.
- Colorear ficha

ACTIVIDAD: Colorear la ficha

5 de Junio



Día el medio ambiente

ANEXOS GRADO 3°, 4° Y 5°

1. De las siguientes imágenes marca con una X dentro del cuadrado las que **no** protegen la Biodiversidad.



- Realiza la siguiente sopa de letras teniendo en cuenta las instrucciones:
- Los animales hacen parte importante en la Biodiversidad, por eso hay que **cuidarlos y protegerlos**. Colorea las imágenes siguiendo el modelo.

- agua
- animales
- biodegradable
- biodiversidad
- contaminación
- deforestación
- desertificación
- desperdicios
- ecología
- emisión
- energía
- erosión
- hábitat
- naturaleza
- planeta
- preservar
- reciclar
- reducir
- reutilizar
- tierra



¡Cuidemos nuestro planeta!

Veinte palabras para reflexionar sobre nuestro planeta.

- Lee las palabras y luego búscalas en la sopa de letras.
- Marca con una cruz las que no están en la sopa de letras.

G	I	É	J	Ú	F	O	É	U	
A	N	I	M	A	L	E	S	Z	
E	E	U	Ñ	I	C	Y	J	I	
C	M	A	G	F	Ü	B	F	K	
O	I	E	N	E	R	G	Í	A	
L	S	Ñ	I	Z	B	J	Y	B	
O	I	P	L	A	N	E	T	A	
G	O	D	E	S	P	E	R	D	I
I	N	G	X	É	P	R	E	S	E
A	R	E	C	I	C	L	A	R	N
B	I	O	D	I	V	E	R	S	I
É	N	M	N	K	R	E	U	T	I
D	E	S	E	R	T	I	F	I	C
T	I	E	R	R	A	V	G	N	U

C I O S Û A H R
 R V A R S G Æ E
 W P O W U B D
 D L H A I U
 L I Z A R Q T C
 I Ó N R A I
 E E Z É N O T R



4. Como ayudarías en tu región a cuidar y proteger la Biodiversidad. Escribe cinco acciones:

- ❖ No tirar basura ✓
- ❖ no contaminar los lagos ✓
- ❖ resguardar las plantas ✓
- ❖ no talar árboles ✓
- ❖ hecharle agua a las plantas ✓

5. Dibuja y colorea dos de estas acciones:



50



¡EMPRENDAMOS!
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS



Proyecto Transversal
Educación Económica y Financiera



Taller No. 2:
Compradores y vendedores

Eje de intervención:

Finanzas

Hilo Conductor:

Desarrollo económico

Valor asociado:

Solidaridad

Área o asignatura:

Matemáticas, Geometría,
Estadística y Probabilidades

Grado: 0° a 5°

Tiempo: 2 horas

Periodo: 2

Docente responsable:

Estudiantes:

Competencia para fortalecer la cultura del Emprendimiento:

Autonomía e iniciativa personal: Demuestra adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas.

Recursos:

- Imágenes y diálogos
- Fichas.
- Cartulina, lápiz y colores,

Actividades:

• Une con una línea.

1 Observa las situaciones presentadas e identifica lo que las personas necesitan comprar y a dónde deben acudir para adquirir los productos. Une con una línea la situación, el producto y el vendedor. Por ejemplo:



• **Completa**



2

Lee las actividades y escribe "C" si la acción la realiza un comprador o "V" si es de un vendedor.

Ofrece productos

V

Compara precios

V

Paga y pide descuento

C

Tiene su tienda ordenada

V

Pregunta por las características del producto

C

Lleva una lista de lo que necesita

C

Hace propaganda publicitaria

V

Entrega vuelto si es necesario

V

- **Lean los siguientes diálogos e identifiquen en qué lugares se producen, así como quiénes son los compradores y vendedores.**

- **Cynthia:** Buenas tardes señorita, el local ha quedado muy bien luego de la remodelación.

• LUGAR:

local

- **Luzmila:** Buenos días, señora, muchas gracias por su comentario. Queremos que todos se sientan cómodos.

• COMPRADOR:

Cynthia

Cynthia: ¿Me da un jarabe para la tos por favor?

- **Luzmila:** Por supuesto. Cuesta 15 soles, ¿Pagará en efectivo o con tarjeta?

- **Cynthia:** En efectivo por favor.

- **Malena:** Buenos días don Raúl, bien huele este lugar!

• LUGAR:

Panadería

- **Don Raúl:** Gracias Malenita, acá hacemos las cosas con cariño para nuestros clientes.

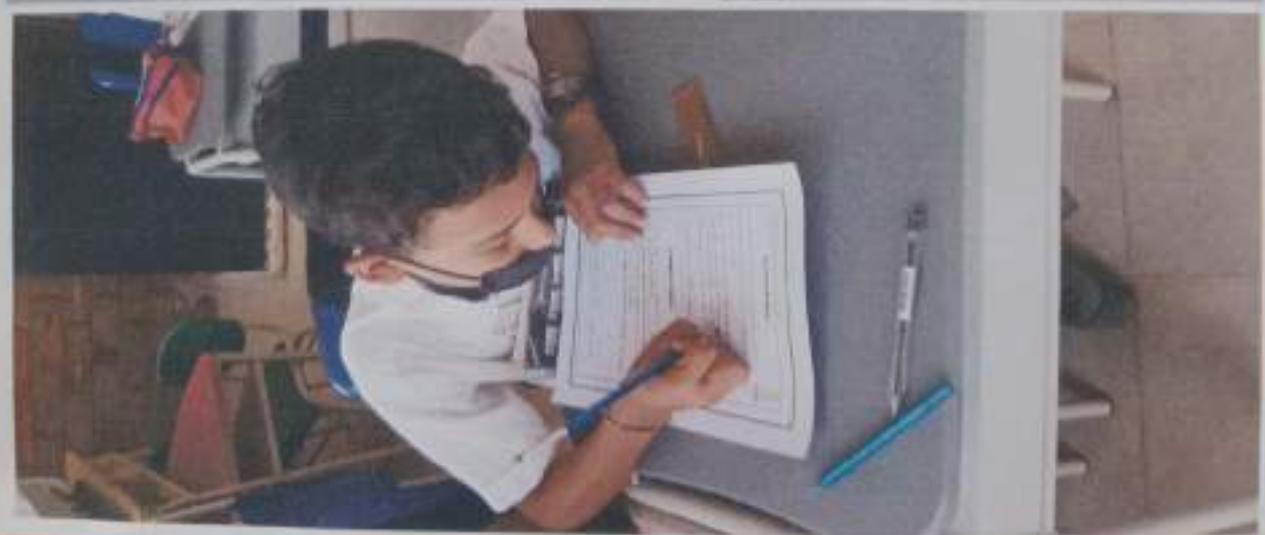
• COMPRADOR:

Malena

- **Malena:** Don Raúl, ¿Me despacha por favor 10 panes franceses y 5 de yemo? También una bolsa de leche y una barra de mantequilla.

- **Don Raúl:** Claro Malenita, en seguida.

- **Malena:** Gracias don Raúl, nos vemos pronto.





¡EMPRENDAMOS!
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS



Proyecto Transversal
Educación en valores



Taller No. 2:
Yo valgo mucho

Eje de intervención:
 Compromiso social

Hilo Conductor:
 Proyecto de vida

Valor asociado:
 Autoestima

Área o asignatura:
 Educación ética, Educación Religiosa, Educación artística

Grado: xx^a

Tiempo: 2 horas

Periodo: 2

Docente responsable:
 XXXXXXXX XXXXXX XXXXXX XXXXXX

Grado 1º

Estudiantes:

Mauricio Jose Rincón Montoya

Competencia para fortalecer la cultura del Emprendimiento:

Conformación de Redes: Demuestra capacidad para comunicarse, trabajar colaborativamente y pensar críticamente, en ese orden.

Recursos:

Fichas, colores, lápiz, piedras

Actividades:

Dibújate cómo eres, dentro de tu cuerpo escribe todas las cosas positivas que tienes, a su alrededor escribe las cosas positivas que haces en la escuela, en la casa y con tus amigos/as. En la oración "Yo soy muy" completa con la palabra valioso o valiosa



Guía para docentes

YO VALGO MUCHO

Definición: se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida: creemos que somos listos o tontos, nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

¿Por qué es tan importante? El auto concepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Tener un auto concepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el

rendimiento, condiciona las expectativas y a motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

Dinámica:

Un pequeño gesto de amor:

El/la docente cuenta una historia: Ejemplo: "Cuando venía a la reunión me encontré a 'pepita' (peluche o muñeca), ella estaba triste y sola, y necesita mucha amor. Yo le conté que en este grupo de niños ustedes le podían brindar muchísimo amor.

Dejar que cada niño o niña demuestre con un gesto el amor a Pepita, como por ejemplo: un beso, un abrazo, una frase cariñosa (te quiero pepita, estas bonita...), etc.

Una vez que todos le demuestran su gesto de amor a pepita, el/la facilitador/a debe decir: "Pepita está muy contenta porque todos ustedes la quieren, pero ahora ella les quiere pedir un favor más. Pepita te quiere regalar de su amor, por lo tanto, repite el gesto que le hiciste a pepita al compañero/a que tienes a tu lado.

La idea es que cada niño o niña le demuestre el amor a su compañero como se lo demostró a pepita, y así poder poner en práctica nuestra comunión.

Actividad

Ubicar al grupo en cada círculo y en medio poner distintas piedras, pedimos que las observen detenidamente y para iniciar un diálogo preguntamos ¿Si cada piedra se parece la una a la otra?, luego preguntamos ¿Quién es parecido a quién? ¿En el grupo que les hace parecidos?, dialogamos: si las piedras no se parecen mucho menos nosotros que somos únicos y especiales, cada uno tiene algo en especial, pedimos al grupo que piensen en alguna característica que los hace especiales, puede ser física, en sus sentimientos, habilidades. Dentro del grupo también se refuerza que en grupo hay personas parecidas.

Hoja de trabajo

Los niños y niñas deben dibujarse y escribir cosas positivas que hago en la casa, en la escuela, con amigos y para mí mismo.

Los niños y niñas de transición y primero solo dibujaran aquellas cosas positivas que hacen (estudiar, jugar fútbol, correr, etc) En la oración "Yo soy muy" completa con la palabra valioso o valiosa

Los niños y niñas de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto deben dibujarse como son, dentro de su cuerpo escribir todas las cosas positivas que tienes, a su alrededor escribir las cosas positivas que hacen en la escuela, en la casa y con sus amigos/as. En la oración "Yo soy muy" completa con la palabra valioso o valiosa

Finalización/Evaluación:

Se refuerza a través de la socialización de las cosas positivas que los/as niños/as hacen enfatizando en que todo lo que hacen permite decir que ellos "son muy valiosos"



¡EMPRENDAMOS!:
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS



Proyecto Transversal
**Educación para la sexualidad
y construcción de ciudadanía**



Taller No. 2:
¡Mi cuerpo me pertenece!

Eje de intervención:
Protección de mi cuerpo

Hilo Conductor:
Pluralidad de identidades

Valor asociado:
Respeto

Área o asignatura:
Humanidades, Lengua
castellana e idiomas
extranjeros

Grado: 4° y 5°

Tiempo: 1 horas

Periodo: 2

Docente responsable:
Julio Arévalo y Ana Vergel

Estudiantes:

Zoe - Darwin - Valorel - Danny - Daruelis -

- Rosa - Mauricio - Condeider - NERIS -

-

Competencia para fortalecer la cultura del Emprendimiento:

Toma de decisiones: Demuestra capacidad para analizar un problema en el cual hay que elegir entre diversas alternativas con el fin de maximizar el valor esperado como resultado de la acción. Consigue mantener controlados los efectos emocionales que el riesgo conlleva.

Recursos:

- Lápiz
- Colores
- Fichas
- Carteleras
- Hojas

Actividades:

Canción. Lee la siguiente canción

CANCIÓN: "MI CUERPO ME PERTENECE A MI"

Tu: "Desde la cabeza"

Niños: "Desde la cabeza"

Tu: "Hasta los pies"

Niños: "Hasta los pies"

Tu: "Y todo lo que está en el medio"

Niños: "Y todo lo que está en el medio"

Tu: "MI CUERPO ME PERTENECE A MI"

Niños: "MI CUERPO ME PERTENECE A MI"

Tu: "Yo tengo el derecho de proteger mi cuerpo"

Niños: "Yo tengo el derecho de proteger mi cuerpo"

Tu: "Yo puedo decir "NO"

Niños: "Yo puedo decir "NO"

Tu: "Puedo tratar de escapar"

Niños: "Puedo tratar de escapar"

Tu: "Y puedo DECIRLO!"

Niños: "Y puedo DECIRLO!"

Finalización / Evaluación:

- Coloreo las siguientes imágenes



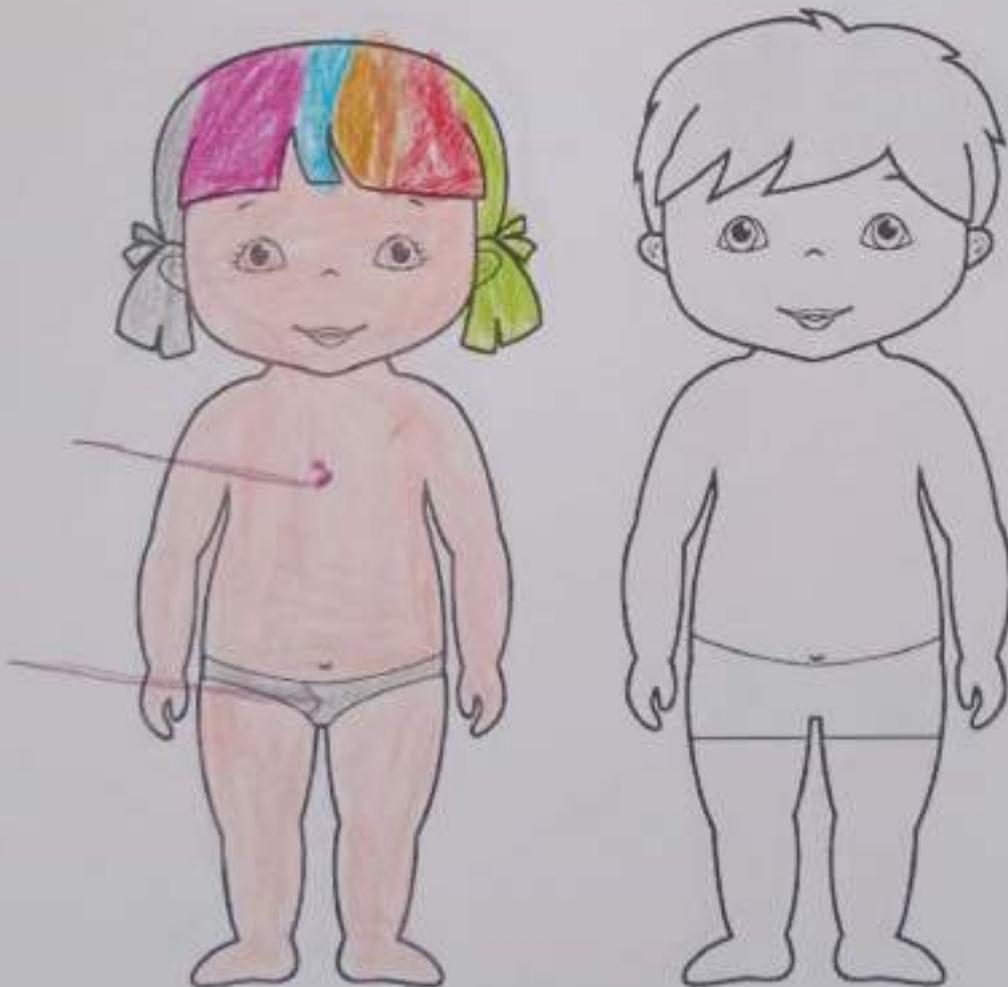
Actividades:

- Lectura. Lee y comprende la siguiente lectura.

A los niños hay que enseñarles que sus cuerpos son suyos, y que tienen el derecho a decir "¡NO!" cuando se trata de quien los toca y a quien ellos tocan. Si los niños son tocados de manera que es confusa o atemorizante para ellos, necesitan decirle a alguien sobre el toque. Tienen que decir "NO", **ESCAPAR**, y **CONTÁRSELO A UN ADULTO**.

Finalización / Evaluación:

- Señala en la imagen las partes de tu cuerpo que tienes que proteger si eres niña o si eres niño



Actividades:

- Lectura. Lee y comprende la siguiente lectura.

A los niños hay que enseñarles que sus cuerpos son suyos, y que tienen el derecho a decir "¡NO!" cuando se trata de quien los toca y a quien ellos tocan. Si los niños son tocados de manera que es confusa o atemorizante para ellos, necesitan decirle a alguien sobre el toque. Tienen que decir "NO", ESCAPAR, y CONTÁRSELO A UN ADULTO.

Finalización / Evaluación:

- Señala en la imagen las partes de tu cuerpo que tienes que proteger si eres niña o si eres niño





Finalización / Evaluación:

- ¿Qué harías en las siguientes situaciones?

- 1. Qué pasa si estás jugando en tu jardín cuando una persona maneja hacia ti y dice, "Hola, ¿Estás listo para ir? Tu padre me envió a recogerte y llevarte a su trabajo; Tu mamá dijo que estaba bien." ¿Qué harías tú?

no iré hoy; con desconocidos?

- 2. Qué pasa si una persona que está visitando a tus padres sigue entrando al baño y te mira mientras te estás tomando un baño o una ducha. Dado que la cerradura de la puerta está rota no puedes cerrar con llave. ¿Qué harías tú?

le echo agua y me topo
y le cuento a un adulto

- 3. Qué pasa si tu estás caminando a la escuela cuando una persona llega en un vehículo y dice "Tu mamá o tu papá me dijo que te recogiera". ¿Qué harías tú?

si es conocido sí; y si no lo conozco
no me voy con él

- 4. Qué pasa si tú estás jugando en el parque cuando alguien se acerca y dice, "Mi perrito se ha perdido. Mire, aquí está su foto, ¿No podrías venir conmigo y ayudarme a buscarlo por favor antes de que se dañe?" ¿Qué harías tú?

no de voy a ir con ninguno lado con
personas extrañas

- 5. Qué pasa si un familiar o amigo de la familia que visita con frecuencia disfruta en abrazarte y sentarte en sus piernas. Cuando él/ella te abraza él/ella también te toca tus partes privadas. ¿Qué harías tú?

que no me toque más partes -
intimas

Finalización / Evaluación:

- Resuelve las siguientes preguntas

1. Qué pasa si tú estás solo/a jugando en tu jardín del frente y alguien en un carro se acerca y te dice, "Hola, ¿puedes venir a mi carro? Tengo algo para tus padres." ¿Qué harías tú?

yo llamaría a mi padre

2. Qué pasa si estas andando en tu bicicleta y la cadena se rompe y un hombre sale de su casa y dice que te puede ayudar, pero tienes que llevar la bicicleta a su garaje. ¿Qué harías tú?

no la llevaría al garaje

3. Qué pasa si un pariente que tú quieres, siempre le gusta luchar y cuando luchan, él te toca tus partes privadas. ¿Qué harías tú?

yo llamaría a mis padres

4. Qué pasa si tu estas en una tienda mirando los juguetes y alguien que no conoces te dice, "Ven afuera conmigo y te daré dinero para comprar ese juguete". ¿Qué harías tú?

saldría corriendo y le diría a mis padres o a un familiar

5. Qué pasa si tu entrenador, maestro/a o líder del grupo de jóvenes te dice que le gustas tanto que quiere empezar una amistad en "secreto" que consiste en toques "especiales" que tú necesitas mantener en secreto. ¿Qué harías tú?

les diría a mi padre

Finalización / Evaluación:

¿Qué harías en las siguientes situaciones?

- 1. Qué pasa si estás jugando en tu jardín cuando una persona maneja hacia ti y dice, "Hola, ¿Estás listo para ir? Tu padre me envió a recogerte y llevarte a su trabajo; Tu mamá dijo que estaba bien." ¿Qué harías tú?

no me voy con desconocidos

- 2. Qué pasa si una persona que está visitando a tus padres sigue entrando al baño y te mira mientras te estás tomando un baño o una ducha. Dado que la cerradura de la puerta está rota no puedes cerrar con llave. ¿Qué harías tú?

le hago gaja y me tapo y le cuento a un adulto.

- 3. Qué pasa si tú estás caminando a la escuela cuando una persona llega en un vehículo y dice "Tu mamá o tu papá me dijo que te recogiera". ¿Qué harías tú?

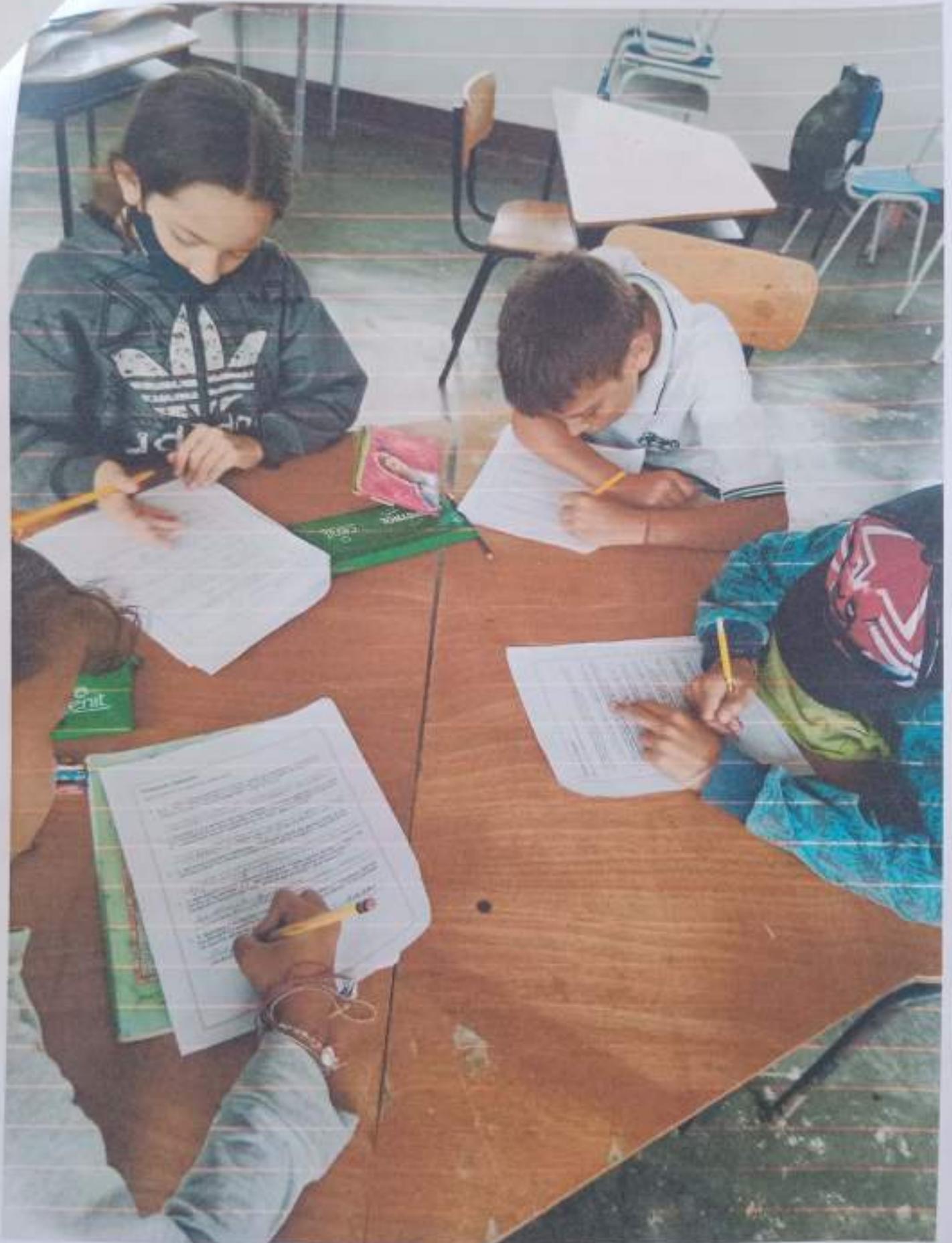
si es conocido sí - si no lo conozco no me voy con él.

- 4. Qué pasa si tú estás jugando en el parque cuando alguien se acerca y dice, "Mi perrito se ha perdido. Mire, aquí está su foto. ¿No podrías venir conmigo y ayudarme a buscarlo por favor antes de que se dañe?" ¿Qué harías tú?

No debo ir a ningún lado con personas extrañas

- 5. Qué pasa si un familiar o amigo de la familia que visita con frecuencia disfruta en abrazarte y sentarte en sus piernas. Cuando él/ella te abraza él/ella también te toca tus partes privadas. ¿Qué harías tú?

que no me toque mis partes íntimas





¡EMPRENAMOS!
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS



Proyecto Transversal
Promoción de estilos de
Vida Saludable



Taller No. 3

MI ALIMENTACIÓN Y LA ACTIVIDAD FÍSICA

Eje de intervención:

Responsabilidad social

Hilo Conductor:

Responsabilidad democrática

Valor asociado:

Trabajo en equipo

Área o asignatura:

Educación Física

Grado: Preescolar - Quinto

Tiempo: 2 horas

Periodo: 3

Docente responsable:

sede: Santa Lucía

Estudiantes:

Mauricio José Beión Montoya, grado 1:
Keiner J. Salazar Trillos, Derby S. Pizarro, Yastin A. Salazar, Grados 4:
Lizy Yasmy Carrascal Avandano Grado 5.

Competencia para fortalecer la cultura del Emprendimiento:

Orientación al logro: Demuestra capacidad para perseguir con tenacidad retos y objetivos

Recursos:

Soga, pañuelo, patio, humano, video beam, fichas, colores, lápiz.

Videos: <https://www.youtube.com/watch?v=nYhliYnTIUo>

Actividades:

- Observar video.
- Realizar juegos: -Fase de calentamiento (movilidad articular, estiramientos estáticos). -Juego de la Cadena y La Sogatira Cooperativa.
- Socializar Pirámide de los Hábitos Saludables.
- Desarrollo de fichas

Finalización/Evaluación:

Observación directa, desarrollo de fichas, realización de juegos, respeto por los compañeros.

SOCIALIZAR:

5.1 LA PIRÁMIDE DE LOS HÁBITOS SALUDABLES

133 Pirámide de los Hábitos Saludables

da recomendaciones sobre los buenos hábitos; entre estos se incluyen la higiene corporal, la actividad física, la alimentación y las actividades de ocio.

- El **nivel 3** incluye actividades para hacer de vez en cuando, como jugar a la consola.
- El **nivel 2** aconseja realizar ejercicios de fuerza y flexibilidad entre 2-3 veces a la semana, visitar bibliotecas o museos y, también, conocer lugares nuevos durante los días festivos.
- El **nivel 1** indica las actividades que se han de ejecutar entre 3-5 veces por semana, como el estudio, el deporte o el juego en los parques. También que, cuando sea posible, se juegue en grupo ya que, además de saludable, es más divertido.
- En **la base** se proponen hábitos diarios, como realizar 60 minutos de actividad física, ducharse, lavarse las manos antes y después de cada comida y después de ir al servicio, lavarse los dientes, comer 5 veces al día o dormir de 8 a 10 horas.

Figura 2



NIVEL 3: No más de dos horas al día



NIVEL 2: 2-3 veces a la semana



NIVEL 2: 3-5 veces a la semana



BASE: Todos los días

JUEGOS:

1. JUEGO DE LA CADENA.

Descripción:

Un jugador se la queda y tendrá que intentar pillar al resto de compañeros.

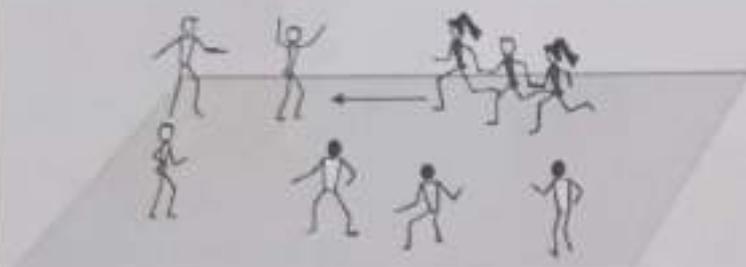
Cada jugador que es pillado, tendrá que agarrarse de la mano del jugador que está pillando y así sucesivamente, por lo que se irá formando una larga cadena. Si la cadena se rompe y es pillado un jugador, no se dará por válido. El juego termina, cuando solo quede un jugador por ser pillado.

Variantes: los jugadores que no se encuentran en la cadena para pillar, pueden correr introduciéndoles la conducción de balón. Se pueden crear varias cadenas, en caso de que durante un tiempo no consigan pillar a ningún compañero.

Objetivo:

Mejorar las relaciones entre los compañeros.

Mejorar el trabajo en equipo.



2. LA SOGATIRA COOPERATIVA.

Preparamos una soga larga y fuerte con un pañuelo anudado en el centro a la misma distancia de los dos extremos. La dejamos estirada en el suelo y colocamos dos señales cada una a medio metro de distancia del pañuelo a ambos lados. Cuando se realice la actividad, hemos de conseguir que el pañuelo no se salga del terreno limitado por esas dos líneas. Comenzamos con la soga en el suelo y se van agarrando a la soga una persona de cada lado, añadiéndose más personas poco a poco.

Sujetamos la cuerda con las dos manos. Ponemos los pies juntos. Echamos los hombros hacia arriba y hacia atrás. Sin hacer fuerza. Cuando estamos todas, lev antamos una pierna. La bajamos. Echamos la cabeza hacia arriba, cerramos los ojos y descansamos unos segundos.

Variaciones: • Todas las personas están agarradas a la soga y se van soltando poco a poco sin que se pierda el equilibrio de fuerzas ni se desplace el pañuelo del centro.

• El objetivo a conseguir es que el pañuelo se quede siempre cerca de la línea dibujada en el suelo (más o menos medio metro). Para conseguirlo, las personas de cada equipo tienen tres posibles opciones: retirarse de su equipo, pasarse al otro equipo o quedarse en su equipo tirando fuerte. Este juego se hace más participativo si en cada grupo hay de seis a ocho personas.



FICHAS A DESARROLLAR:

GRADOS: Transición - Primero

Observo y coloreo las imágenes.

VIDA SALUDABLE

Este es el decálogo de una vida saludable



Comer alimentos variados y saludables.



Acudir al médico sin miedo



Dormir por lo menos ocho horas al día.



Mantener la higiene



Practicar deporte.



Jugar con amigos, manteniendo respeto.



Lavarse las manos antes de comer



Recibir y dar afecto a mi familia.

MI ALIMENTACIÓN Y LA ACTIVIDAD FÍSICA.



Ha llegado la hora de elaborar un plato saludable. Escribo en cada recuadro el nombre de un alimento.

tomate y cebolla

Carne

Arroz

Escribo 3 beneficios del ejercicio físico en nuestro cuerpo y 3 problemas que podemos tener debido al sedentarismo.

BENEFICIOS DEL EJERCICIO FÍSICO

- Buena salud
- habilidad para moverse
- músculos fuertes

PROBLEMAS DEL SEDENTARISMO

- baja autoestima
- Obesidad
- enfermedades del corazón



INSTITUCION EDUCATIVA AGUAS CLARAS

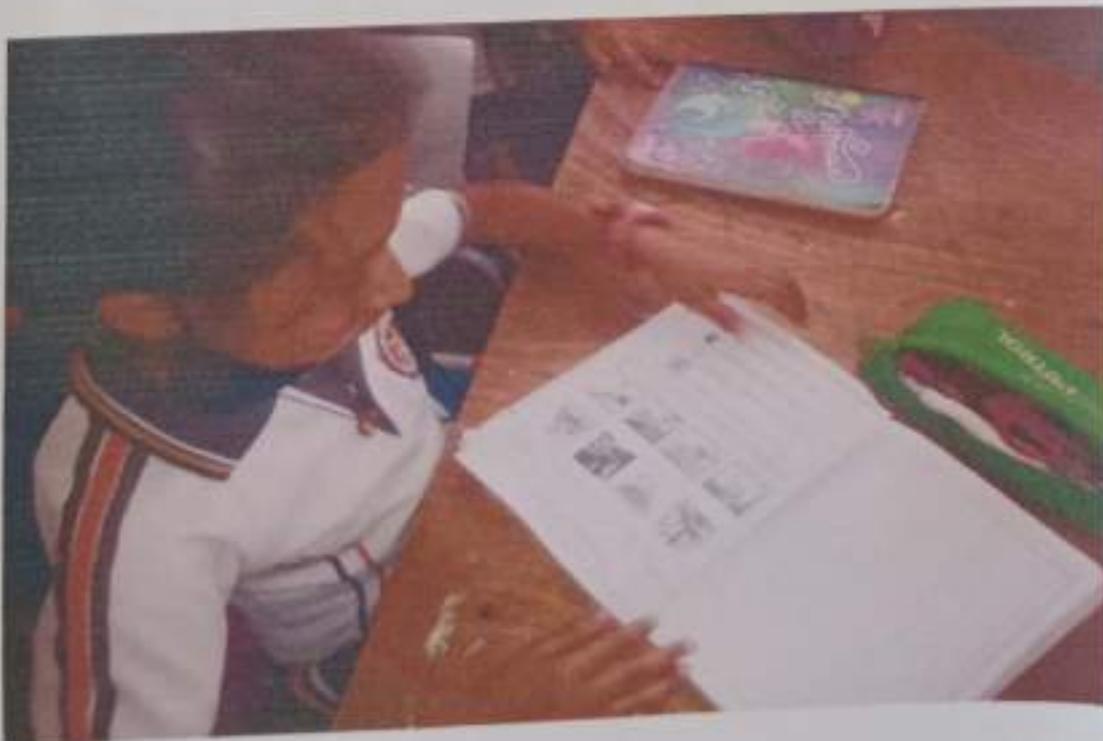
Decreto de Creación 000956 del 16 de Noviembre de 2011
Correg. Aguas Claras - Municipio de Ocaña, N. de S.

EVIDENCIAS PROYECTO TRANSVERSAL DE MOVILIDAD SEGURA

SEDE: LLANO VERDE

DOCENTE: SANDRA JIMENEZ RODRIGUEZ TERCER PERIODO

GRADOS: 1º, 3º, 4º



Precedo Transit Movilidad Segura



ir siempre por la acera.



abrocharnos el cinturón de seguridad.



respetar las indicaciones de los semáforos.



entrar y salir del vehículo por el lado de la acera.



cruzar por los pasos de peatones.



subir y bajar de forma ordenada del autobús.

LIVEWORKSHEE

-Actividad para los grados 3º-4º-5º.

Escribe otras precauciones de movilidad vial
Respetar los límites de velocidad
Respetar las señales de tránsito
Usar el cinturón de seguridad

1. Completa las oraciones para que tengan sentido sobre la corresponsabilidad vial:



Debemos respetar las luces del SEMAFORO.....



Esta señal indica que los conductores deben PARAR.....

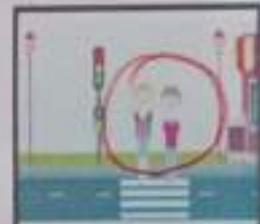


Las calles debemos cruzarlos por los pasos de los peatones



Esta señal indica que podemos pasar

2. Encierra con un color las acciones correctas que observas en los siguientes cuadros y tacha con una X las que son incorrectas en la corresponsabilidad vial que debemos tener.



Escribe otras precauciones de movilidad vial
 Respetar los límites de velocidad
 Respetar las señales de tránsito
 Usar el cinturón de seguridad



¡EMPRENDAMOS!
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS



Proyecto Transversal
Educación Económica y Financiera



Taller No. 3:

Nos preocupamos por lo que consumimos

Eje de intervención:
Finanzas

Hilo Conductor:
Ahorro e Inversión

Valor asociado:
Honestidad

Área o asignatura:
Matemáticas, Geometría,
Estadística y Probabilidades

Grado: 0° a 5° Tiempo: 2 horas

Periodo: 3

Docente responsable:

Estudiantes:

Mauricio J. Rincón Montoya Grado 7º
Keiner J. Galviz, Yostin A. Salazar, Deiby S. Romano Grado: 4º
Litzy Carrascal Avendaño Grado 5º

Competencia para fortalecer la cultura del Emprendimiento:

Autonomía e iniciativa personal: Demuestra adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas.

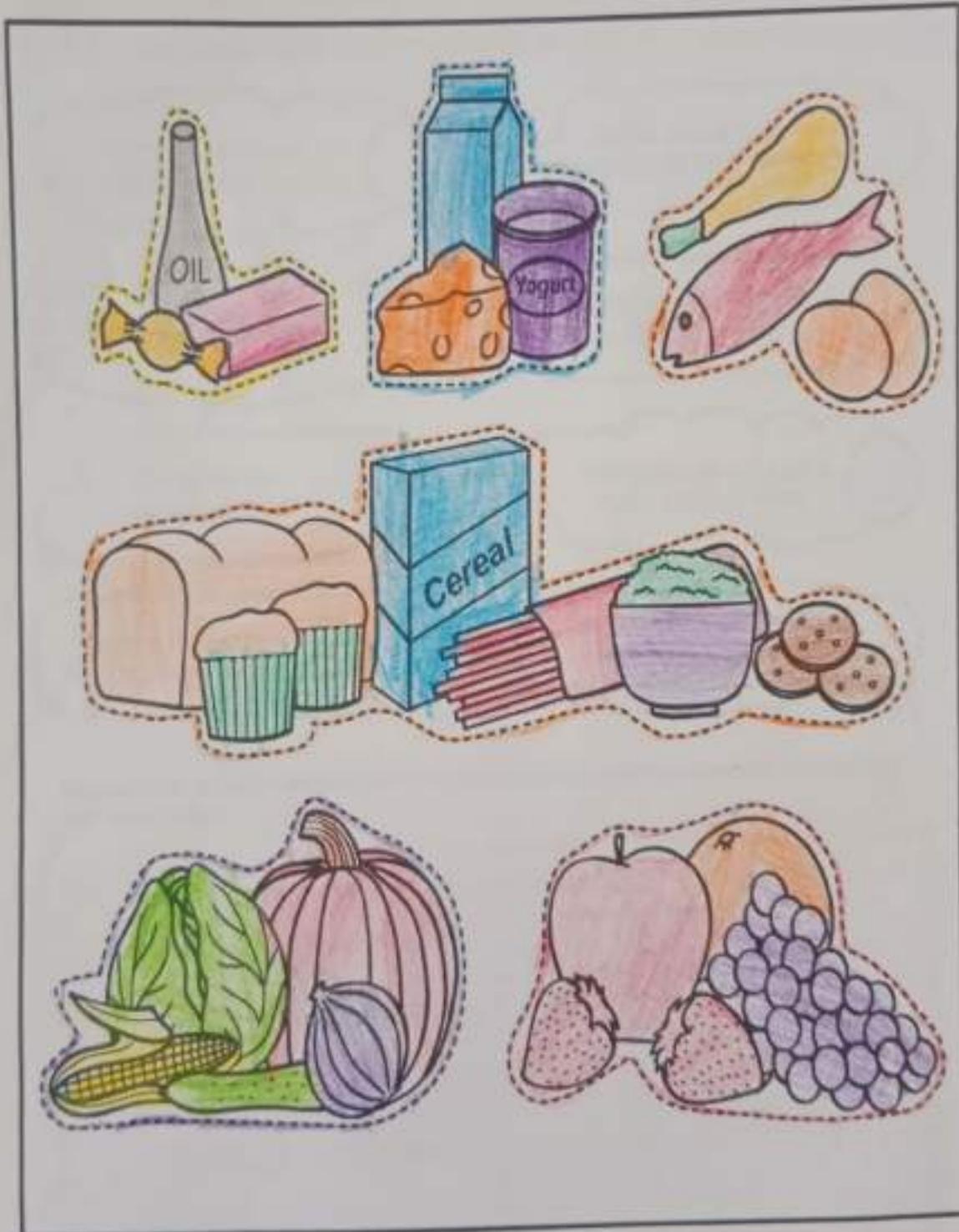
Recursos:

- Imágenes y diálogos
- Test
- Fichas.

Actividades:

Ficha para el grado 0º y 1º

Recuerda que los alimentos que consumimos deben ser de muy buena calidad.
No olvides revisar la fecha de vencimiento. Colorea la ficha.



Finalización/ Evaluación:



Lee los siguientes carteles y elige los que describen a un consumidor responsable. Observa el ejemplo.

No comparo precios en diversos establecimientos.



Leo las etiquetas de información de los productos.



Reviso las etiquetas.



Comparo precios y calidad de diversos productos.



Compró lo que considero necesario.



Pido boleta de venta para poder hacer cambios.



Compró productos vendidos porque son más baratos.



Solicito el cambio de producto cuando está defectuoso.



A partir de los resultados del test que hiciste, plantea compromisos para que seas un consumidor más responsable.

- Como consumidor responsable me comprometo a...
- (Ejemplo) Revisar las etiquetas
- Comparar los precios
- comprar lo que sea necesario
- revisar las etiquetas de los productos
- comparar precios

Key No.

► Une con una línea.



Une con una línea los derechos del consumidor con las responsabilidades que debe cumplir.

Derechos del consumidor

Responsabilidades de un consumidor responsable

Recibir información acerca del producto o servicio que se desea adquirir.

Informarse acerca de cómo presentar un reclamo y usar el libro de reclamaciones

Ser escuchado cuando tiene un reclamo o pregunta.

Revisar las etiquetas para saber qué contiene el producto y si está en buenas condiciones.

Ser tratado con respeto

Solicitar información al vendedor si tiene alguna duda

Contar con productos que protejan su salud y le brinden seguridad.

Escuchar y dialogar con el vendedor

Tener opciones que elegir al momento de comprar.

Comparar y elegir entre las diferentes marcas y precios que ofrece el mercado

21/27

Finalización / Evaluación:



Lee los siguientes carteles y elige los que describen a un consumidor responsable. Observa el ejemplo.

No comparo precios en diversos establecimientos.



Leo las etiquetas de información de los productos.



Reviso las etiquetas.



Comparo precios y calidad de diversos productos.



Compró lo que considero necesario.



Pido boleta de venta para poder hacer cambios.



Compró productos vendidos porque son más baratos.



Solicito el cambio de producto cuando está defectuoso.



A partir de los resultados del test que hiciste, plantea compromisos para que seas un consumidor más responsable.

Como consumidor responsable me comprometo a...

• (Ejemplo) Revisar las etiquetas

• Comprar locales

• comprar lo necesario

• Revisa la fecha de vencimiento

• solicito el cambio de producto cuando está defectuoso

➤ Realiza el siguiente test.



1

Realiza el siguiente test para saber si eres un consumidor responsable

¿Soy un consumidor responsable?

1. Cuando vas a comprar un juguete y la persona encargada de dar la información no te presenta, ¿qué haces?



- a. Compras inmediatamente el juguete que te gusta sin cuando no hayas recibido información sobre el mismo.
- b. Vas a otra tienda en la que te brindan la información necesaria para decidir si lo compras o no.
- c. Prefieres comprarlo sin recibir información o esperar en garantía en caso de que el juguete presente fallas.

2. Si te ofrecen una garantía por el precio de una o el momento de pagar, no se aplica en descuentos, por el contrario, se añaden las dos garantías por separado, ¿qué haces?



- a. Tienes cada una de las garantías de manera individual y no aceptas que cumplan con la promoción anunciada.
- b. Aceptas el dinero correspondiente al valor de una garantía y luego al vendedor que te asegure la segunda oferta completamente gratis porque en ese momento la promoción anunciada.
- c. No compras las garantías y te vas del supermercado.

3

3. Cuando compras o consumes un alimento:



- a. Siempre revisas si en caso de información que se brinda sobre el alimento.
- b. Te detienes cuidadosamente a informarte acerca de sus ingredientes, su fecha de caducidad y su fecha de elaboración, para asegurarte de que no te haga daño.
- c. A veces lees la información adicional, pero a veces no porque confías en la marca.

4

4. Cuando vas a una tienda a comprar un juguete, ¿qué:



- a. Nunca no te gusta ninguno de los juguetes, así que cualquiera, así para tener un juguete nuevo.
- b. Comparas primero a características de los juguetes para que te asegures comprarlo con la idea que tienes o para que el juguete dure.
- c. Siempre en otra tienda.

Respuestas			
1	2	3	4
c	b	b	b



¡EMPRENDAMOS!
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS



Proyecto Transversal
Educación Ambiental



Taller No. 03:

Amigos de la naturaleza

Eje de intervención:

Recursos naturales
y buenas prácticas
ambientales

Hilo Conductor:

Mínima inversión
y máxima utilidad

Valor asociado:

Responsabilidad

Área o asignatura:

Ciencias naturales y
Educación Ambiental

Grado: 0° a 5°

Tiempo: 2 horas

Periodo: 3

Docente responsable:

Humberto Prada-Jesús Bayona

Estudiantes:

MAURICIO JOSÉ RINCÓN HANTOYA Grado 1º

Kenny Tard Guiviz T., Yastiro A. Salazar F., Daby S. Remana P. Grado 4º

Jilzy Yasney Carrascal Avendaño Grado 5º

Competencia para fortalecer la cultura del Emprendimiento:

Pensamiento Creativo: Demuestra capacidad para generar nuevas ideas y conceptos a partir de asociaciones entre ideas y conceptos conocidos con el objetivo de dar nuevas soluciones a los retos, problemas y situaciones a afrontar.

Recursos:

- Texto
- Fichas
- Colores
- Video beam

Actividades:

- Lectura y análisis de texto (para todos)
- Uso de diccionario
- Observar imágenes y clasificarlas.
- Sopa de letras.
- Colorear ficha
- Video

TALLER PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

TALLER 2: AMIGOS DE LA NATURALEZA.

Objetivo: Crear un espacio para la reflexión sobre el cuidado de nuestro entorno y así mejorar el manejo de los residuos sólidos en la sede.

1. Video educativo, apoyarse con el link

<https://www.youtube.com/watch?v=wqQ7E4FFC1E>
"El monstruo de la basura"

2. LECTURA Y ANALISIS DEL CUENTO LA BRUJA BASURERA

LA BRUJA BASURERA

Érase una vez, una bruja malvada que tenía muy malas intenciones. Quería conseguir que los niños tirasen basura en la calle y ensuciaran todo porque cuanto más basura tirasen, más fuerte y poderosa sería ella.

La bruja tenía claro su objetivo. Con su fuerza y sus poderes se apropiaría del planeta para transformarlo en un lugar oscuro, feo y lleno de basura.

Cuando veía que algún niño estaba buscando una papelera en la calle para tirar basura, la bruja mandaba a unos bichos voladores que les susurraban al oído:

- ¡No hay papeleras! ¡No busques porque no hay ninguna! Tira la basura al suelo, ¡qué más da! Nadie se dará cuenta...

Los bichos embrujaban a los niños hasta que conseguían estos tirasen la basura al suelo.

- ¡Jajajaja! ¡Todo se está llenando de basura! ¡Dentro de poco conseguiré ser tan fuerte y poderosa que destruiré el mundo! - gritaba la bruja mientras veía toda la basura que había en las calles.

Los bichos malvados tenían tanto poder que consiguieron que todas las personas dejaran de usar las papeleras y contenedores y que tirasen la basura

al suelo o en mitad de la naturaleza, hasta que todo estuvo sucio y asqueroso.

La bruja, deseando de hacer el mal, poco a poco, convirtió los bosques en lugares oscuros sin árboles ni ríos, las ciudades cada vez eran más feas, los animales desaparecieron del mundo y dejó de haber comida para las personas. El mundo se llenó de basura y la bruja lo convirtió todo en un lugar en el que no se podía vivir.

Un día, un pájaro gigante que vivía en otro planeta, vio desde el espacio que el planeta Tierra estaba diferente. Ya no se veía el azul de los ríos y mares, ni el verde de los bosques.

Así que decidió acercarse un poco más para ver qué ocurría.

- ¡No puede ser! ¡Pero si está todo lleno de basura! - se sorprendió el pájaro.

El pájaro gigante volvió a su planeta para contar a todos lo que estaba pasando. Allí todo

el mundo cuidaba las playas, los bosques o los ríos y respetaba a los animales y las personas.

Cuando contó en su planeta la tragedia, todos los habitantes se reunieron para buscar un plan.

- ¡Pidamos ayuda al Mago ambiental! Él sabrá qué podemos hacer para devolver la vida a nuestro planeta vecino - dijo uno de los habitantes. Todos fueron a buscar al mago para explicarle lo que ocurría. El mago, muy sorprendido por lo que oía, les dijo:

- ¡Esto tiene que ser obra de la malvada Bruja Basurera! ¡Creo que tengo la solución!

De repente, el mago empezó a meter en una olla gigante un montón de cosas raras: un calcetín roto, una lata de atún, el plástico de una bolsa de gusanitos, un montón de cáscaras de fruta y un líquido verde fluorescente que hizo que saltaran chispas.

- Ya está lista la pócima. Ahora tenéis que rociar a la bruja con ella. Si lo lográis haréis que pierda sus poderes y todo vuelva a la normalidad. Además también hará que todos los niños de la Tierra aprendan que no deben tirar la basura a la calle.

Los pájaros gigantes fueron muy valientes y se ofrecieron a venir a la Tierra para lanzar la pócima sobre la bruja.

Fue difícil, pero finalmente lo consiguieron. Cuando la pócima cayó sobre la Bruja Basurera, poco a poco todo volvió a ser como siempre. Los bosques, los

ríos, las playas y las ciudades volvieron a brillar y a recuperar su esplendor y, desde aquel momento, nunca nadie volvió a ensuciar el planeta.



CONOCE POR QUÉ ES BUENO SEPARAR LA BASURA



1 Disminuye la capacidad de basura producida.



2 Ayuda a prolongar la vida de los rellenos sanitarios.



3 Previene la propagación de enfermedades.



4 Se elabora abono para terrenos y jardines.



5 Ayuda a reducir el riesgo de muerte o intoxicación de la flora y fauna.



6 Aleja las plagas de animales que se producen por condiciones de suciedad.



7 Renueva la tierra.



8 Ayuda a producir nuevos productos.



9 Reduce la extracción de materia prima.



10 Facilita el trabajo de los recolectores de basura.



CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS O BASURA

EN LA VIVIENDA, LOS DESECHOS SÓLIDOS O BASURA SE DEBEN CLASIFICAR EN:

BASURA ORGÁNICA:

Son todos los restos de origen animal o vegetal que se descomponen con el paso del tiempo.

Estos residuos pueden ser: restos de comida, cáscaras, semillas, hojas, raíces o bagazo, frutas, etc.

Esto ayuda al reciclaje para que la basura orgánica sea utilizada para producir abono.



BASURA INORGÁNICA:

Son todos aquellos desechos que no se descomponen fácilmente como: bolsas plásticas, latas de aluminio, plástico, envases de vidrio o desechables, metales, entre otros. Muchos de ellos pueden ser utilizados nuevamente o vendidos a empresas que los reciclan, por lo que es necesario almacenarlos por separado.



¿A DÓNDE VA LA BASURA?



Como verás, no hay una solución ideal para la basura una vez que ha sido generada pero debemos buscar la **alternativa** que sea menos perjudicial para la población y el ambiente.

ACTIVIDADES

GRADOS: Transición y primero.

ACTIVIDAD: Colorear la imagen.



Librey

c-Colorear imagen:



GRADOS: Cuarto y quinto.

ACTIVIDADES.

a-Colorea la basura inorgánica:



b-Relaciona cada residuo con su caneca y pinta la caneca de la derecha de amarillo y la de la izquierda de color gris.



c-Busca en la sopa de letras palabras relacionadas con el cuento "La bruja basurera"

A	P	L	U	T	B	O	S	Q	U	E	S	A
M	L	M	E	I	A	S	E	L	O	B	R	A
B	A	N	N	E	S	Z	M	N	V	E	C	P
C	N	G	T	R	U	A	L	O	R	I	O	S
D	E	O	O	R	R	B	K	U	U	W	O	F
I	T	P	R	A	A	C	S	C	T	X	S	A
F	A	Q	N	V	M	A	J	A	S	Y	E	R
N	I	Ñ	O	S	B	B	H	L	R	Z	L	E
G	J	R	T	A	Y	D	I	L	Q	A	A	L
H	H	S	J	W	X	E	G	E	P	B	M	E
J	C	U	I	D	A	R	F	S	N	C	I	P
K	R	S	A	N	O	S	R	E	P	T	N	A
B	P	O	C	I	M	A	O	R	A	J	A	P
B	I	C	H	O	V	O	L	A	D	O	R	L

BRUJA BASURERA ✓

ARBOLES ✓

BASURA ✓

CALLES ✓

ANIMALES ✓

TIERRA ✓

BICHO VOLADOR ✓

NIÑOS ✓

POCIMA ✓

PAJARO ✓

PERSONAS ✓

ENTORNO ✓

MAGO AMBIENTAL ✓

PLANETA ✓

BOSQUES ✓

RIOS ✓

PAPELERA ✓

CUIDAR ✓



¡EMPRENDAMOS!
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS



Proyecto Transversal
Educación para el ejercicio de los
Derechos Humanos



Taller No. 3:
¡LA GRATITUD!

Eje de intervención:
asociado

Reconocimiento de diferencias
Gratitud

Hilo Conductor:

Participación de ciudadanía

Valor

Área o asignatura:

Período: 3
Ciencias Sociales

Grado: 0° a 5°

Tiempo: 2 horas

Docente responsable:

Estudiantes:

osneider JESÚS GONZÁLEZ MARRERO MARQUEZ. grado 5°
— Grado - 2 Grado 3 - grado 4°

Competencia para fortalecer la cultura del Emprendimiento:

Resolución de Conflictos: Demuestra capacidad para desactivar conflictos y mediar entre las partes, favoreciendo la comunicación y el respeto mutuo.

Recursos: Fichas para desarrollar

Actividades: 0° y 1°

- Explicación del valor de la Gratitud.
- Relacionar la imagen con la frase, colorear.
- Escribir cómo soy agradecido(a) decorar o colorear.

- 2° y 3°
- Escribir por qué dar gracias, de acuerdo a cada situación.

- 4° y 5°
- Leer la fábula y responder

Finalización / Evaluación:

Autonomía del(a) docente

La gratitud

Es una emoción positiva que nos ayuda a detenemos, tomar conciencia y valorar las cosas buenas de nuestras vidas y a sentir y expresar agradecimiento por ellas. Cosas muchas veces sencillas y cotidianas.

0° y 1°

1. Observo y uno con líneas la frase que se relaciona con la imagen. Colorea



Doy gracias a Dios por todo lo que me regala

Doy las gracias cuando recibo algo



2. Escribe un mensaje por lo que estás agradecido o agradecida.

Estoy agradecida por:



Gracias Dios
por la vida
el alimento
el vestido
el techo

Estoy agradecido por:



por
mi mamá
por el
techo
alimento
el vestido
el estudio

2° y 3°

1. Observa y escribe en cada globo por qué dar gracias de acuerdo a cada situación. Guíate por el ejemplo:



¡Gracias! porque tengo
Comida en mi mesa.

gracias por
el cuento.



gracias porq
e. estar g. can
do. Porball.



gracias
porque esto
bien.



gracias por mi
cumpleaños.

4° y 5°

1. Lee

El león y el ratón'

Un león dormía plácidamente la siesta, cuando un ratón juguetón empezó a hacerle cosquillas encima de su cuerpo. **El león se despertó enfurecido** y le atrapó con rabia. Pero cuando ya estaba a punto de comérselo, el ratón pidió clemencia:

– ¡Espera, león, perdóname! Solo quería jugar, no pretendía molestarte... Si me dejas ir, te recompensaré y te lo pagaré de alguna forma. Puede que algún día me necesites...

Al león le hizo mucha gracia aquella propuesta del humilde ratoncillo, y se echó a reír.

– ¡¡Jajaja!! Eres muy ingenioso, ratoncito. ¿Cómo vas a ayudarme tú a mí? Pero me has caído bien, te dejaré ir.

Y el león perdonó la vida al ratón y dejó que se fuera.

Pocos días después, unos cazadores pusieron una red cerca de la cueva donde vivía el león. La colocaron de tal forma que el rey de la selva no pudo verla, ya que colgaba de un árbol y sus cuerdas estaban camufladas entre las hojas. Así que, justo cuando el león salió a dar un paseo, ¡zas! ... ¡la red le atrapó! El pobre león rugía desesperado. ¡No podía liberarse de aquella trampa!

Casualmente el ratoncito al que el león perdonó en su día la vida, pasaba por allí, y al escuchar los rugidos lastimeros del león, acudió a ver qué sucedía.

Al verle atrapado en la red, escaló hasta lo alto de la trampa y **comenzó a roer las cuerdas hasta liberar al felino** de su trampa.

– Ya ves,- le dijo el ratón al león- te burlabas de mí al pensar que no podría serte de ninguna ayuda, y aquí me tienes... ¿podrías haber escapado sin mí? Por fin habrás comprobado que los ratones somos **agradecidos y cumplimos siempre nuestra palabra**.

Moraleja: 'Nunca desprecies las promesas de los pequeños y humildes pero honestos. Cuando llegue el momento las cumplirán'.

2. Responde:

a. ¿Por qué crees que perdonó el león al ratón? Por que le cumplio el trato

b. ¿Qué le pasó al león días más tarde? lo atraparon

c. ¿Crees que el ratón fue agradecido con el león? no

d. ¿Cómo lo hizo? _____

3. Pienso y Respondo:

a. ¿Para expresar agradecimiento a un maestro, que le dirías?

Gracias por el aprendizaje

b. ¿Cómo expresas gratitud a tus familiares cuando te apoyan?

Gracias porque me ayudan



¡EMPRENDAMOS!
 PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA
 FORTALECER LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS



Proyecto Transversal
 Educación en valores



Taller No. 3:

Yo soy valioso en mi entorno

Eje de intervención:

asociado:

Compromiso social

Hilo Conductor:

Proyecto de vida

Valor:

Autoestima

Área o asignatura:

Período: 3

Educación ética, Educación
 Religiosa, Educación artística

Grado: xxº

Tiempo: 2 horas

Docente responsable:

XXXXXXXX XXXXXX XXXXXX XXXXXX

Estudiantes:

- NEISER Valored Wilmari Michal
- OSMEIDER Danny Daiveis
-

Competencia para fortalecer la cultura del Emprendimiento:

Conformación de Redes: Demuestra capacidad para comunicarse, trabajar colaborativamente y pensar críticamente, en ese orden.

Recursos:

Fichas, colores, lápiz

Actividades:

Actividad 1: Transición, primero y segundo

Dibujen los lugares que más te gustan y los que no te gustan



Actividad 2: Primero, segundo y tercero

Escribe en cada dedo el nombre de cada persona en quien tienes confianza



Guía para docentes

SOY VALIOSO EN MI ENTORNO

Definición:

Dentro del trabajo de prevención de abuso es muy importante el poder identificar espacio o lugares confiables para los niños/as es decir aquellos lugares donde ellos/as puedan sentirse protegidos, que pueden estar dentro de la familia en la casa o en el barrio, de igual manera conocer aquellos lugares que les representan peligro o no son de su agrado para los niños/as.

Es importante diferenciar los espacios con sentimientos y como esos sentimientos influyen para alejarnos de aquellos lugares en los cuales estamos inseguros y tomar posiciones para estar seguros y protegidos, posteriormente veremos a las personas de confianza en la vida de los niños y niñas.

Debemos enfatizar en los sentimientos de los niños y niñas para que ellos puedan evitar los lugares peligrosos para ellos/as. Los sentimientos son valiosos y hay que hacerles caso.

Dinámica:

Se forma un círculo con lugares fijos para cada una de las personas (se pueden usar sillas) y el docente que está en el medio dice: Tormenta para las personas con... y se menciona una característica de las personas que están ahí como zapatos blancos, saco azul, medias rojas, quienes usan lentes, entre otras; y los niños que tengan las características mencionadas deben cambiarse de lugar y el/la facilitador/a ocupa ese lugar, y el niño o niña que queda sin lugar tendrá que pasar a dirigir el juego.

Actividad

Todos los niños se ponen de espaldas un grupo y el otro detrás, el grupo que está detrás le da masajes para lo cual los niños deberán hacer los masajes como ratones, como serpientes, como arañas, como vacas, como gatos, como hormigas, como ovejas, entre otros y mientras se realice los masajes se realizará los fonemas (sonidos) según el animal correspondiente. Al final se los niños pueden escoger un masaje a su elección. Luego se intercambian los grupos enfatizando en cada grupo que no hay que hacer lo que nos gustaría que hagan con nosotros.

Hoja de trabajo

Actividad transición, primero y segundo

El docente entrega hoja de **Actividad 1** para que los niños dibujen y señalen los lugares que más les gusta y los que no les gusta, colocamos los dibujos frente a todos y compartimos las razones por las que nos les gustan, qué sienten, se pide al grupo que reflexione sobre si deben ir o no a los lugares que no les gustan.

Actividad tercero, cuarto y quinto

Se entrega una hoja de **Actividad 2** de una mano y se pide a los niños que escriban cinco personas de confianza, es decir a quienes ellos les cuentan sus sueños, sus cosas, lo que hacen, lo que les molesta, entre otras. Dialogamos con el grupo sobre el significado de la palabra confianza.

Mencionando que todas las personas siempre tenemos personas que nos aman y cuidan de nosotros/as a las que podemos ir cuando tenemos problemas

Finalización / Evaluación:

Entregamos una tarjeta donde los niños o niñas escribirán un mensaje para la persona que ellos/as han escogido como de confianza y se les pide que se la entreguen a esta persona.

♡ Mi mamá Maxiela ♡

Veo a mi mamá como una
amiga con ella cuento con
todo y con ella tengo
confianza ♡ y es la mejor
mamá ♡ por eso a mi me gusta
contar con ella ♡ puedo
contar mi secreto. ♡
y por eso la quiero
como una amiga ♡ te amo
mamá ♡

Para: Mi Mamá Maxiela!





¡EMPRENDAMOS!:
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS



Proyecto Transversal
**Educación para la sexualidad
y construcción de ciudadanía**



Taller No. 3:
¡Hábitos de Higiene!

Eje de intervención:
La Higiene Personal

Hilo Conductor:
Participación de ciudadanía

Valor asociado:
Responsabilidad

Área o asignatura:
Humanidades, Lengua
Castellana, Idioma
Extranjero

Grado: 1° a 5°

Tiempo: 1 hora

Periodo: 3

Docente responsable: María Teresa Bayona R.

Estudiantes: Gaona Becerra Karol Sofía - Pava Becerra Chaira Paola - Arévalo Tarazona
Adriana Sofía - Carvajalino Toro Kevin Estiven - Trigos Quintero Natalia Sofía - León
Giraldo Leider Andrés - Coronel Coronel Cristian - Torres Prado Cristian Fernando -
Coronel Rodríguez Emiliano - Galván Durán Keiner Stiven - Rodríguez Gaona José Rodolfo
- Tarazona Tarazona Marlon Daniel.

Competencia para fortalecer la cultura del Emprendimiento:

Toma de decisiones: Demuestra capacidad para analizar un problema en el cual hay que elegir entre diversas alternativas con el fin de maximizar el valor esperado como resultado de la acción. Consigue mantener controlados los efectos emocionales que el riesgo conlleva.

Recursos:

- Lápiz
- Colores
- Fichas
- Carteleras
- Hojas
- Ronda

Actividades:



INSTITUCION EDUCATIVA AGUAS CLARAS

Decreto de Creación 000956 del 16 de Noviembre de 2011
Correg. Aguas Claras – Municipio de Ocaña, N. de S.

PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA



"EDUCAMOS EN VALORES PARA CONVIVIR EN PAZ".....AÑO LECTIVO 2022

Karol Sofia

Grados: 1° y 2°

Colorea y comenta como te aseas.



Kevin Estiven

Grados: 1° y 2°

Higiene bucal

Colorea los útiles que ayudan a conservar tus dientes limpios y sanos.



Chaira Paola Pava B.

Grados: 1° y 2°

Me lavo las manos

Haz puntos con plumón en el niño.



Cristian Fernando

Grados: 3° - 4° y 5°

Colorea y describe los hábitos de higiene



bañarme todos los días



cepillarme la ropa limpia



asear la ropa



cepillarme todos los días



mantener el pelo peinado



mantener limpia la casa

- Los estudiantes describen los hábitos de higiene de cada imagen.
- Comentan cuando se deben practicar los hábitos de higiene personal ambiental.



¡EMPRENDAMOS!
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS



Proyecto Transversal
Movilidad Segura



Taller No. 3:
¡SEGURIDAD VIAL!

Eje de intervención:

Corresponsabilidad vial

Hilo Conductor:

Acuerdos de convivencia

Valor asociado:

Diálogo

Área o asignatura:

Tecnología e Informática

Grado: 1° - 5°

Tiempo: 2 horas

Periodo: 3

Docente responsable:

Yaid Alonso Quintero Lázaro

Sede Piedecuesta

Estudiantes:

Grado Transición, Primero, Segundo, Cuarto y Quinto.

Competencia para fortalecer la cultura del Emprendimiento:

Capacidad para asumir riesgos: Demuestra interés por lograr una meta y la capacidad de analizar las posibles situaciones que se puedan presentar, tanto positivas como negativas.

Recursos:

- Lápiz, cuaderno, colores, fichas, marcadores, tijeras, colbón.

Finalización / Evaluación:

Observación directa, desarrollo de actividades, autonomía del docente.

Actividades:

- Con ayuda de mi profesor analizo el siguiente texto:

¿QUÉ ES LA CORRESPONSABILIDAD VIAL?

Es el conjunto de acciones dirigidas a prevenir, controlar y disminuir el riesgo de muerte o de lesión de las personas en sus desplazamientos ya sea en medios motorizados o no motorizados.

Se refiere a nuestra capacidad para evitar lesiones a otras personas que transitan por las vías.

La corresponsabilidad vial puede ser:

Activa o Pasiva.

La activa se refiere a los controles que se aplican sobre el factor humano, a los vehículos y a las vías, como ejemplo tenemos: en la vía las señales de tránsito que debemos respetar, en los vehículos la revisión tecnomecánica y a los peatones educación que incentive comportamientos seguros en las vías.

Y la otra es la Pasiva que se refiere a los elementos de seguridad y acciones que intervienen antes, durante y después de un accidente para disminuir la gravedad de las lesiones producidas a las víctimas en un accidente de tránsito, entre los ejemplos tenemos el uso del cinturón de seguridad, muros especiales o absorbedores de impacto, uso del casco, uso de la silla para bebés, etc.

Observa las imágenes:



Actividad para los grados 3°-4°-5°.

1. Completa las oraciones para que tengan sentido sobre la corresponsabilidad vial:



Debemos respetar las luces del semáforo.



Esta señal indica que los conductores deben parar.

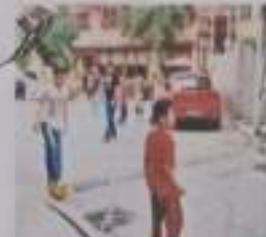
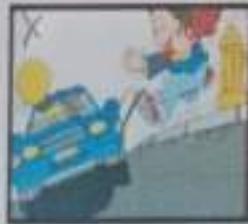


Las calles debemos cruzarlos por los señales.



Esta señal indica que por aquí pasamos los peatones.

2. Encierra con un color las acciones correctas que observas en los siguientes cuadros y tacha con una X las que son incorrectas en la corresponsabilidad vial que debemos tener.



Yordi stick bohorquez



¡EMPRENDAMOS!
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS



Proyecto Transversal
Movilidad Segura



Taller No. 1:

¡Cuido mi vida!

Eje de intervención:

Control de la vulnerabilidad

Hilo Conductor:

Riesgos y vulnerabilidad

Valor asociado:

Creatividad e innovación

Área o asignatura:

Período: 1

Tecnología e Informática

Grado: 3º - 4º - 5º

Tiempo: 2 horas

Docente responsable:

XX

Estudiantes: Grado 3º - 4º - 5º

Competencia para fortalecer la cultura del Emprendimiento:

Capacidad para asumir riesgos: Demuestra interés por lograr una meta y la capacidad de analizar las posibles situaciones que se puedan presentar, tanto positivas como negativas.

Recursos:

Lápiz, cuaderno, colores, fichas, marcadores, tijeras, colbon, moldes, hojas de bond.

Actividades:

1. Observa el siguiente video con mucha atención y analízalo.
<https://www.youtube.com/watch?v=dGUFyNGP-T8>
2. Con ayuda de mi profesor o profesora leo y analizo los siguientes conceptos:
- 3.
4. Recorto y pego el concepto en el cuaderno de proyectos o integrado los de preescolar

MOVILIDAD SEGURA

¿Qué es la educación vial?

- Es la educación que se basa en enseñar los hábitos, prácticas y costumbres que tienen que tener las personas para protegerse y cuidarse en la vía pública



¿Qué es un peatón?

PEATON

Un peatón es la persona que, sin ser conductor, transita a pie por las vías públicas. También se consideran peatones los que empujan cualquier otro vehículo sin motor de pequeñas dimensiones o las personas con movilidad reducida que circulan al paso con una silla de ruedas con motor o sin él.



¿Qué es la vía?

Vía pública: Cualquier tipo de sendero peatonal, acera, calle o avenida, carretera o camino de tránsito de libre acceso. También incluye espacios para el tránsito acuático o aéreo.



Elementos de Seguridad Vial



Semaforo

Es un dispositivo que señala con luces de distintos colores, cuándo pueden avanzar los autos en las calles, y cuándo deben detenerse.

Paso de Cebra

También llamado "Ayudo de Peatones", son líneas pintadas de color blanco para indicar a los peatones dónde deben cruzar.



Señales de Tráfico

Carteles que regulan el tráfico mediante el uso de símbolos sencillos.

Policia de Tráfico

Agente de Policía que se encarga de velar por que se cumplan las Leyes de Tráfico.



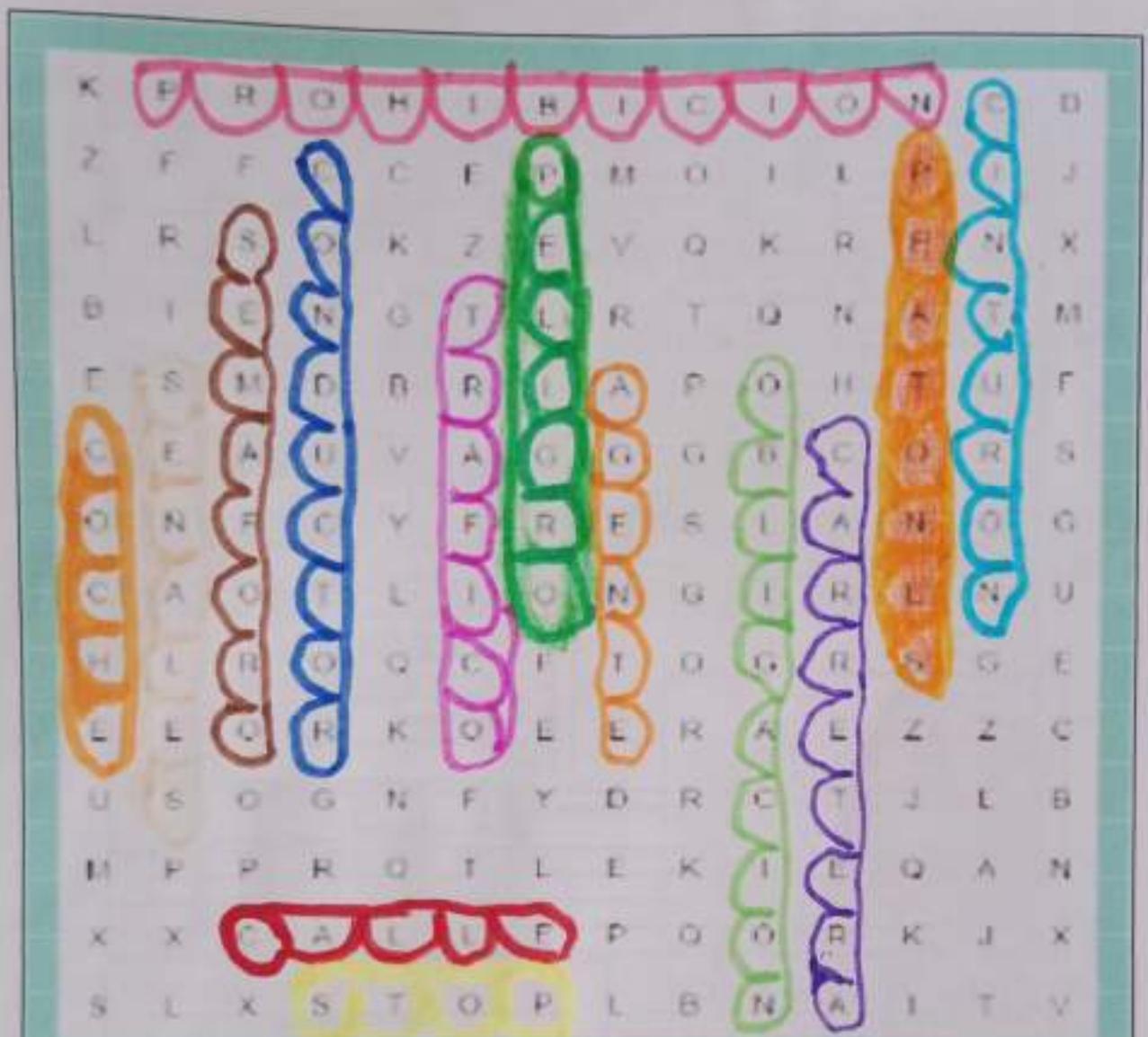
5. Observa cada una de las imágenes y realiza las actividades propuestas.
6. Colorea las siguiente situaciones y marca SI o NO según lo que haces habitualmente:

<p>Si No</p>	<p>Si No</p>
<p>Si No</p>	<p>Si No</p>
<p>Si No</p>	<p>Si No</p>

6. Realiza la siguiente actividad, observa la imagen.
7. Sigue las instrucciones y con tu compañero dialoga como debemos proteger nuestra vida al manejar bicicleta o cualquier vehículo en la vía.



8. Realiza la siguiente sopa de letras y busca las palabras que hacen referencia a la seguridad vial:



Agente
Calle
Carretera
Cinturón
Coche
Conductor
Obligación

Peatones
Peligro
Prohibición
Semáforo
Señales
Stop
Tráfico

Finalización / Evaluación:

9. El estudiante afianzará los conceptos antes vistos en clase desarrollando la siguiente actividad:

1.-Escribe los elementos de la Educación Vial. Luego pinta.

Peatones



Andenes

Paso de
Señal

Calle

2.-Observa, lee, completa y pinta:



El Semáforo es toda persona
que camina a pie.



La Senda es el lugar
por donde caminan los peatones.



La Calle es el lugar por donde
transitan los vehículos.



Los niños cruzan la pista por el
paso de señal

Breiner

FICHAS A DESARROLLAR:

GRADOS: Transición - Primero

Observo y coloreo las imágenes.

VIDA SALUDABLE

Este es el decálogo de una vida saludable



Comer alimentos variados y saludables.



Acudir al médico sin miedo



Dormir por lo menos ocho horas al día.



Mantener la higiene



Practicar deporte.



Jugar con amigos, manteniendo respeto.



Lavarse las manos antes de comer



Recibir y dar afecto a mi familia.

Dibujen los lugares que más te gustan y los que no te gustan



Actividad 2: Primero, segundo y tercero

Escribe en cada dedo el nombre de cada persona en quien tienes confianza





¡EMPRENDAMOS!:
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS



Proyecto Transversal
**Educación para la sexualidad
y construcción de ciudadanía**



Taller No. 1:
¡Mi Identidad Sexual!

Eje de intervención:
Identidad de género

Hilo Conductor:
Pluralidad de identidades

Valor asociado:
Respeto

Área o asignatura:
Humanidades, Lengua
castellana e idiomas
extranjeros

Grado: 2° y 3°

Tiempo: 1 horas

Período: 1

Docente responsable:
Julio Arévalo y Ana Vergel

Estudiantes:
Ivan Darío Becerra Bayona

Competencia para fortalecer la cultura del Emprendimiento:

Toma de decisiones: Demuestra capacidad para analizar un problema en el cual hay que elegir entre diversas alternativas con el fin de maximizar el valor esperado como resultado de la acción. Consigue mantener controlados los efectos emocionales que el riesgo conlleva.

Recursos:

- Lápiz
- Colores
- Fichas
- Cartelera
- Hojas

Actividades:

- Lectura. Lee y comprende la siguiente lectura.

Adiós mitos

- **La educación sexual no acelera el comportamiento sexual.** Al contrario, si es adecuada, favorece la responsabilidad y el buen manejo de la sexualidad.
- **A las y los menores les daña saber sobre sexualidad.** No, lo que puede dañar es información erotizada / adulta que no corresponde a la edad. La educación sexual no adelanta información excesiva.
- **Los menores se van a confundir más.** No, si un menor no comprende volverá a preguntar.
- Si se les habla de ello pierden la inocencia.
- Si juegan con coches o hacen deporte se vuelven "marimachas"

Buscar las palabras en la sopa de letras

Sopa de letras de EL VALOR DE NUESTRO CUERPO

I	N	U	O	E	A	E	P	I	D	E	I	E
C	S	T	T	A	P	U	A	A	F	A	A	A
S	U	V	A	L	O	R	D	L	E	E	O	R
P	S	I	R	E	S	P	E	T	O	O	A	I
E	D	A	D	S	A	R	E	T	A	O	E	D
N	M	R	N	A	O	D	N	O	P	U	A	O
D	D	O	M	S	D	S	L	R	E	D	I	A
E	A	L	A	A	D	O	E	O	I	I	D	A
A	P	E	N	O	D	U	U	N	V	C	S	R
A	S	E	T	R	C	P	G	N	R	I	O	I
C	A	R	I	A	L	I	D	D	N	M	D	A
S	S	A	R	O	D	D	A	P	A	O	C	A
M	Q	D	O	O	I	V	O	R	R	S	N	S

Palabras a encontrar:

VALOR ✓
CUERPO ✓
DIGNIDAD ✓

RESPECTO ✓
CUIDADO ✓
VIDA ✓

AMOR ✓
SAGRADO ✓

Finalización / Evaluación:

- Comprende el respeto y el valor de nuestro cuerpo.



¡EMPRENDAMOS!
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS



Proyecto Transversal
Educación en valores



Taller No. 1:
¡Yo soy!

Eje de intervención:
Compromiso social

Hilo Conductor:
Proyecto de vida

Valor asociado:
Autoestima

Área o asignatura:
Educación ética, Educación
Religiosa, Educación artística

Grado: xx°

Tiempo: 2 horas

Periodo: 1

Docente responsable:
XXXXXXXX XXXXXX XXXXXX XXXXXX

Estudiantes:
Ivan Darío Becerra Bayona

Competencia para fortalecer la cultura del Emprendimiento:

Conformación de Redes: Demuestra capacidad para comunicarse, trabajar colaborativamente y pensar críticamente, en ese orden.

Recursos:

- Espejo, caja, talleres impresos, imágenes de línea de tiempo, pelota

Actividades:

YO SOY

Escribe si eres un niño o una niña, dibújate como tú eres, con la ropa que estás usando en este momento.

YO
SOY
UN

niño



Dibuja a las personas que viven en tu casa, bajo cada persona escribe que te da esa persona, como: amor, cuidado, atención, alimento, entre otros.



YO SOY

Escribe si eres un niño o una niña, dibújate como tú eres, con la ropa que estés usando en este momento y escribe alrededor que cosas (buenas, chistosas, rápidas, lindas, bonitas, entre otras) tú haces.

YO
SOY
UN

niño



Ayer nasieron mis gaticos.

Mi coneja se llama milagros

Completa la siguiente información

Mi nombre completo es Ivan Dario Becerra Bayona

Tengo 8 años.

Mi fecha de cumpleaños es El 17 De Julio

Mi color favorito es El Amarillo

Mi comida favorita es Espaguetis

Mi deporte favorito es El futbol

Mi materia favorita es Matemáticas

Cuando crezca quiero ser veterinario



¡EMPRENDAMOS!:
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS



Proyecto Transversal
**Educación para la sexualidad
y construcción de ciudadanía**



Taller No. 1:
¡Mi Identidad Sexual!

Eje de intervención:
Identidad de género

Hilo Conductor:
Pluralidad de identidades

Valor asociado:
Respeto

Área o asignatura:
Humanidades, Lengua
castellana e idiomas
extranjeros

Grado: 2° y 3°

Tiempo: 1 horas

Período: 1

Docente responsable:
Julio Arévalo y Ana Vergel

Estudiantes:

Ivan Darío Becerra Bayona

Competencia para fortalecer la cultura del Emprendimiento:

Toma de decisiones: Demuestra capacidad para analizar un problema en el cual hay que elegir entre diversas alternativas con el fin de maximizar el valor esperado como resultado de la acción. Consigue mantener controlados los efectos emocionales que el riesgo conlleva.

Recursos:

- Lápiz
- Colores
- Fichas
- Carteleros
- Hojas

Actividades:

Lectura. Lee y comprende la siguiente lectura.

Adiós mitos

- **La educación sexual no acelera el comportamiento sexual.** Al contrario, si es adecuada, favorece la responsabilidad y el buen manejo de la sexualidad.
- **A las y los menores les daña saber sobre sexualidad.** No, lo que puede dañar es información erotizada / adulta que no corresponde a la edad. La educación sexual no adelanta información excesiva.
- **Los menores se van a confundir más.** No, si un menor no comprende volverá a preguntar.
- Si se les habla de ello pierden la inocencia.
- Si juegan con coches o hacen deporte se vuelven "marimachas"

Buscar las palabras en la sopa de letras

Sopa de letras de EL VALOR DE NUESTRO CUERPO

I	N	U	O	E	A	E	P	I	D	E	I	E
C	S	T	T	A	P	U	A	A	F	A	A	A
S	U	V	A	L	O	R	D	L	E	E	O	R
P	S	I	R	E	S	P	E	T	O	O	A	I
E	D	A	D	S	A	R	E	T	A	O	E	D
N	M	R	N	A	O	D	N	O	P	U	A	O
D	D	O	M	S	D	S	L	R	E	D	I	A
E	A	L	A	A	D	O	E	O	I	I	D	A
A	P	E	N	G	D	U	U	N	V	C	S	R
A	S	E	T	R	G	P	G	N	R	I	O	I
C	A	R	I	A	L	I	D	D	N	M	D	A
S	S	A	R	D	D	A	P	A	O	C	A	
M	Q	D	O	O	I	V	O	R	R	S	N	S

Palabras a encontrar:

VALOR ✓
CUERPO ✓
DIGNIDAD ✓

RESPECTO ✓
CUIDADO ✓
VIDA ✓

AMOR ✓
SAGRADO ✓

Finalización / Evaluación:

Comprende el respeto y el valor de nuestro cuerpo.

ANEXO GRADO 1°-2°

ACTIVIDAD: Colorear la ficha

5 de Junio



Día el medio ambiente

Grados: 2º y 3º

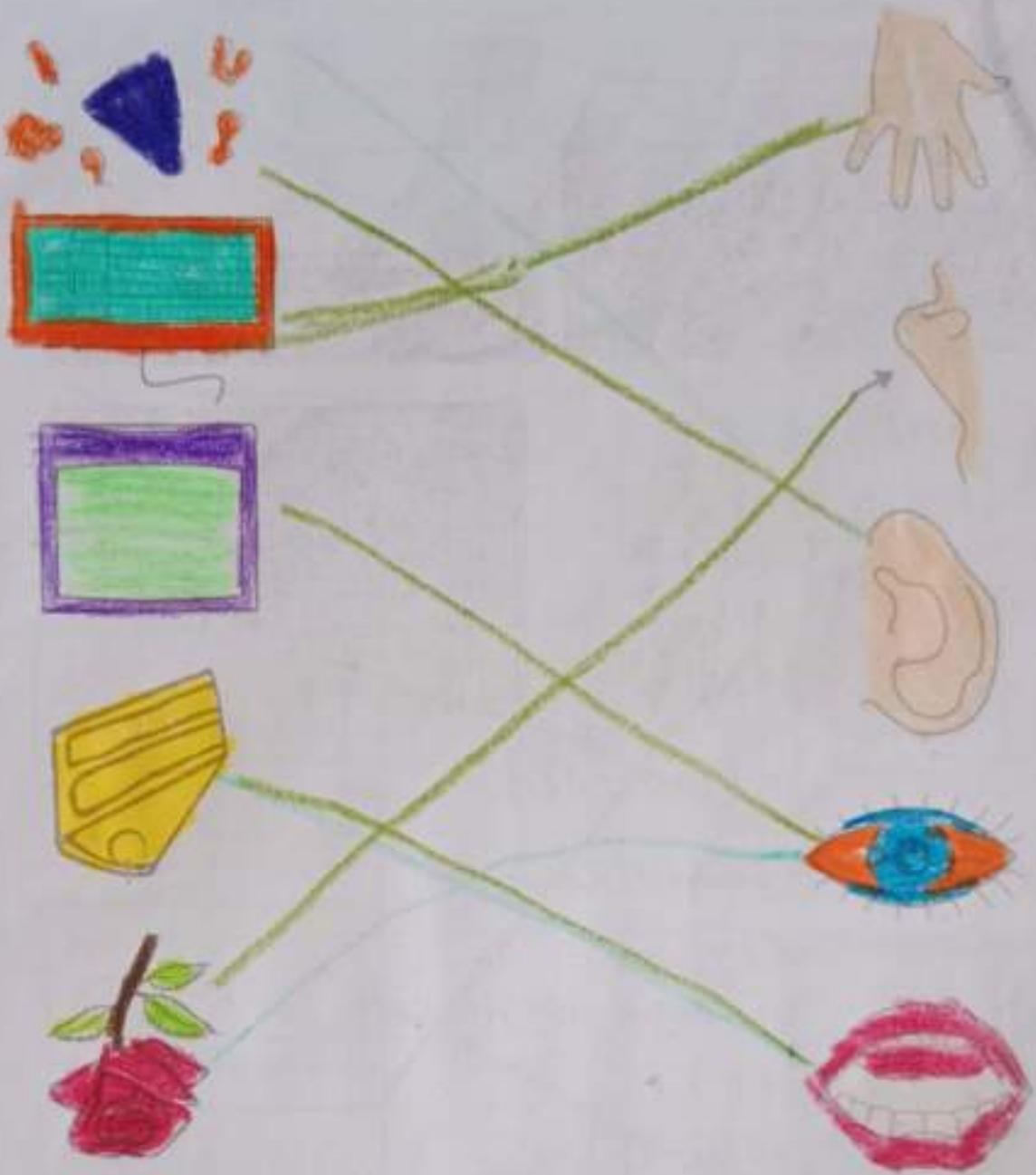
Nombre:

Jose

Fecha:

13

Actividad 02: Relaciona cada objeto, con el sentido que le corresponde.
Luego, colorea los dibujos.



Grados: 2º y 3º

UNE CON UNA LÍNEA

Sabores de mi entorno.



SALADO

DULCE

AMARGO

ÁCIDO

Olores de mi entorno.



