



RESUMEN EJECUTIVO PROMOCIÓN DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EMERGENTE EN EL GRADO TRANSICIÓN 2018

DOCENTE: ADIELA DEL SOCORRO QUINTERO BOHORQUEZ

ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	DIFICULTADES	EVALUACIÓN
*Lectura en voz alta de cuentos, poemas, fábulas e historias por la docente y padres de familia en la casa (Género narrativo). *Narración de cuentos, fábulas, historias. *Construcción de cuentos. *Dibujos de cuentos.	Durante todo el año	Estudiantes del grado Transición, la docente y padres de familia.	Desarrollar habilidad mental mediante la comprensión, narración y descripción de cuentos.	Algunos estudiantes se distraen con mucha facilidad e interrumpen el normal desarrollo de la clase.	*Diálogo constante relacionado con los cuentos. *Dramatización de cuentos. *Narración de cuentos por los estudiantes. *Dibujos relacionados con el cuento.
*Lectura independiente en el aula de clase, en la biblioteca del colegio o en la pública para que tengan acceso directo a los libros.	Durante todo el año	Estudiantes del grado Transición, la docente, el bibliotecario.	Reconocer la importancia de la biblioteca y del rincón de lectura como estrategia básica que conlleve a despertar amor e interés por la misma, llevando al estudiante a formar su propio hábito lector.	Las relaciones interpersonales de algunos niños no favorecen la sana convivencia escolar.	*Por medio de la participación activa en el centro de interés de lectura, en la biblioteca pública o de la institución educativa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO "EMILIANO SANTIAGO QUINTERO"
TEORAMA, NORTE DE SANTANDER

Aprobación de estudios Resolución No. 004444 de Noviembre 14 de 2008
 Reg. Firma Secretaría de Educación Libro 5 Folio 130
DANE 154800001142

ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	DIFICULTADES	EVALUACIÓN
Escritura emergente	Durante todo el año	Estudiantes del grado Transición y la docente	Desarrollar habilidad visomotriz, agilidad mental y manual mediante el manejo de diferentes ejercicios gráficos y la escritura de las vocales, fonemas y palabras que le permitan abordar el proceso lectoescritor con agrado.	*Algunos niños presentan problemas de aprendizaje.	*Elaboración e fichas de trabajo. *Manejo correcto del cuaderno. *Realización en casa de las tareitas.

