

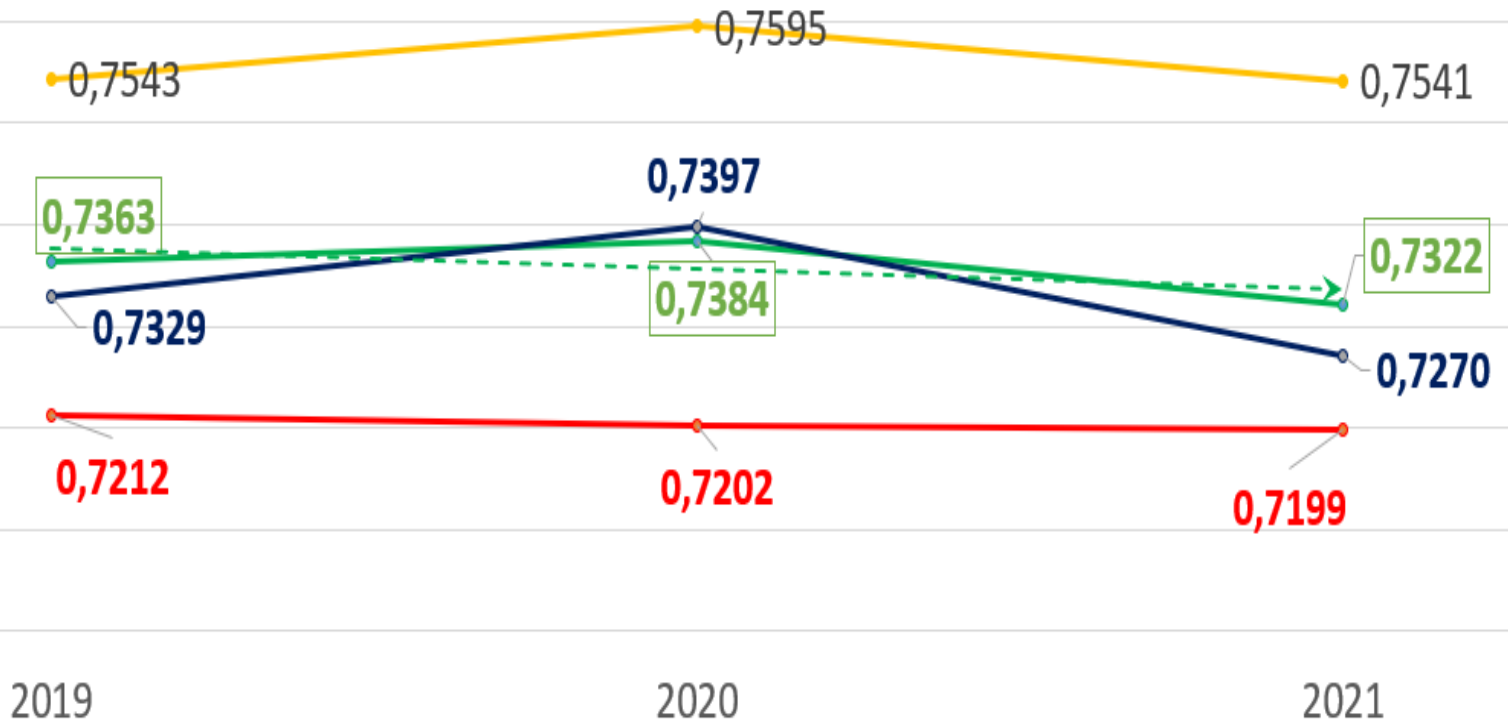
INSTITUTO TÉCNICO PATIOS CENTRO DOS

Análisis Pruebas ICFES 2021

Febrero de 2022

LECTURA CRÍTICA

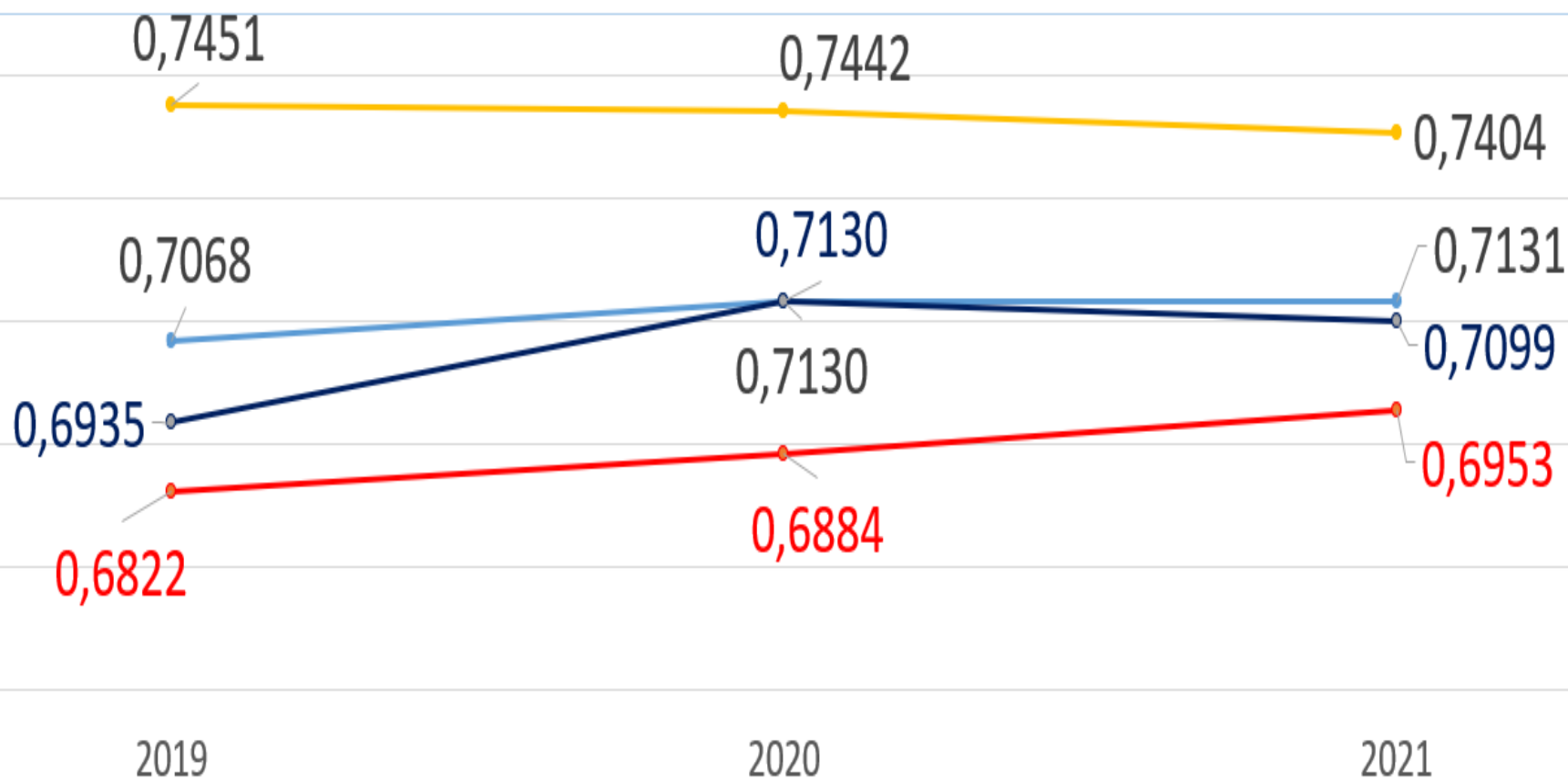
—●— Colegio —●— Sede Principal —●— Sede Patios Centro 1 —●— Sede La Sabna - -> Lineal (Colegio)



Lectura Crítica

MATEMÁTICA

—●— Colegio —●— Sede Principal —●— Sede Patios Centro 1 —●— Sede La Sabna

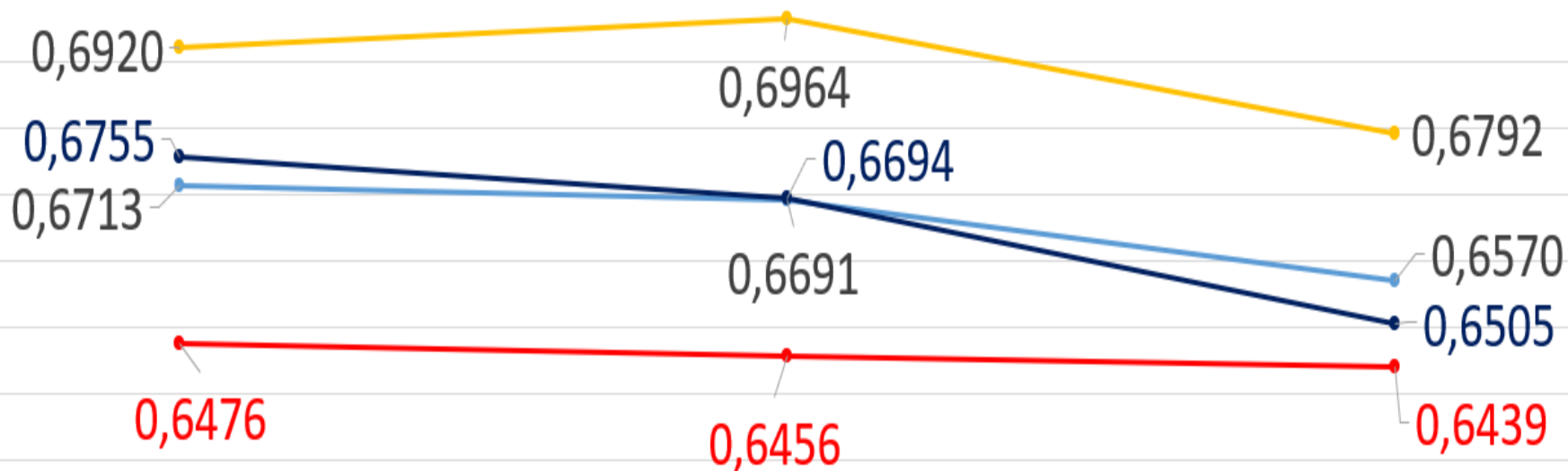


Matemática

Vol

Sociales y Ciudadanas

— Colegio — Sede Principal — Sede Patios Centro 1 — Sede La Sabna



2019

2020

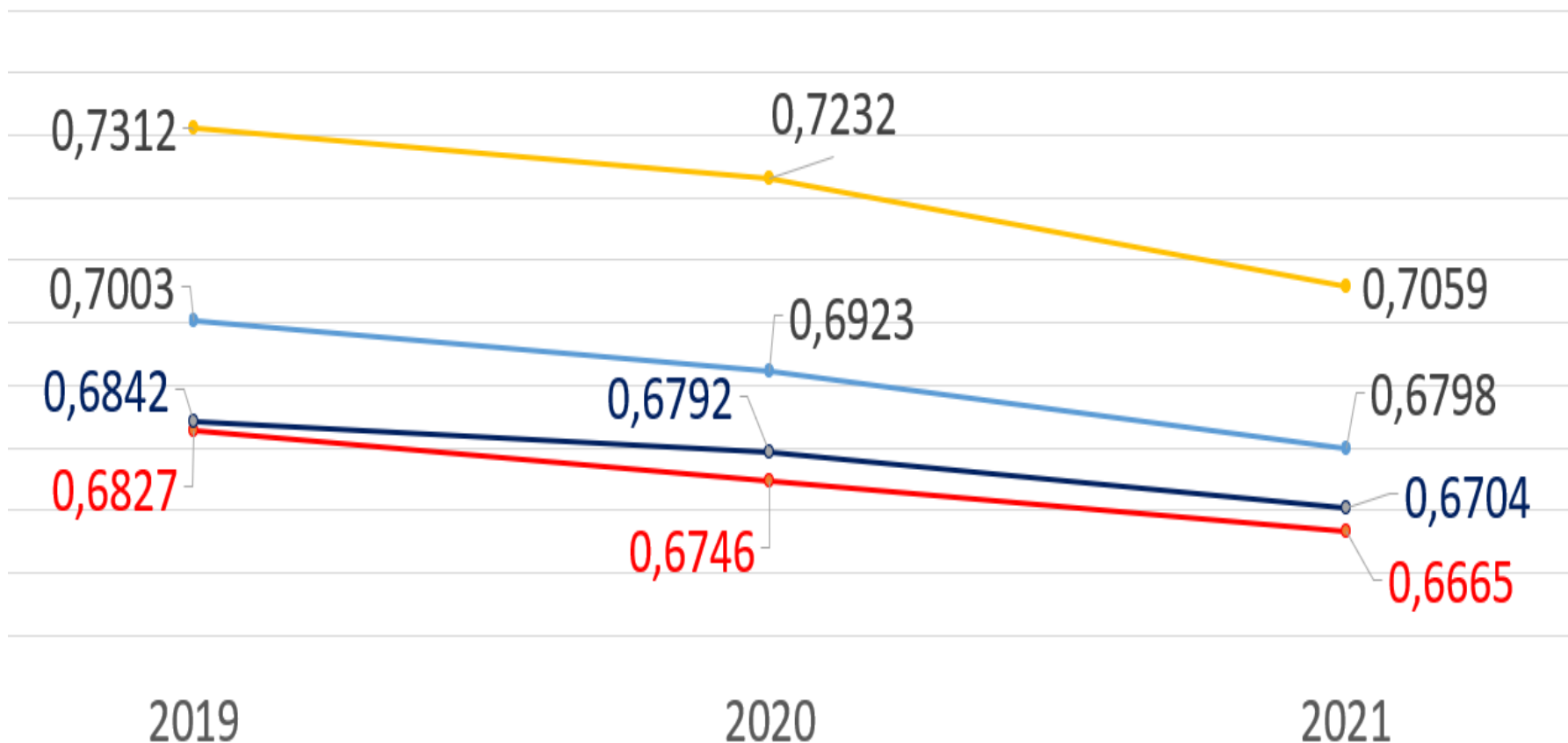
2021

Sociales y ciudadanas



Ciencias Naturales

—●— Colegio —●— Sede Principal —●— Sede Patios Centro 1 —●— Sede La Sabna

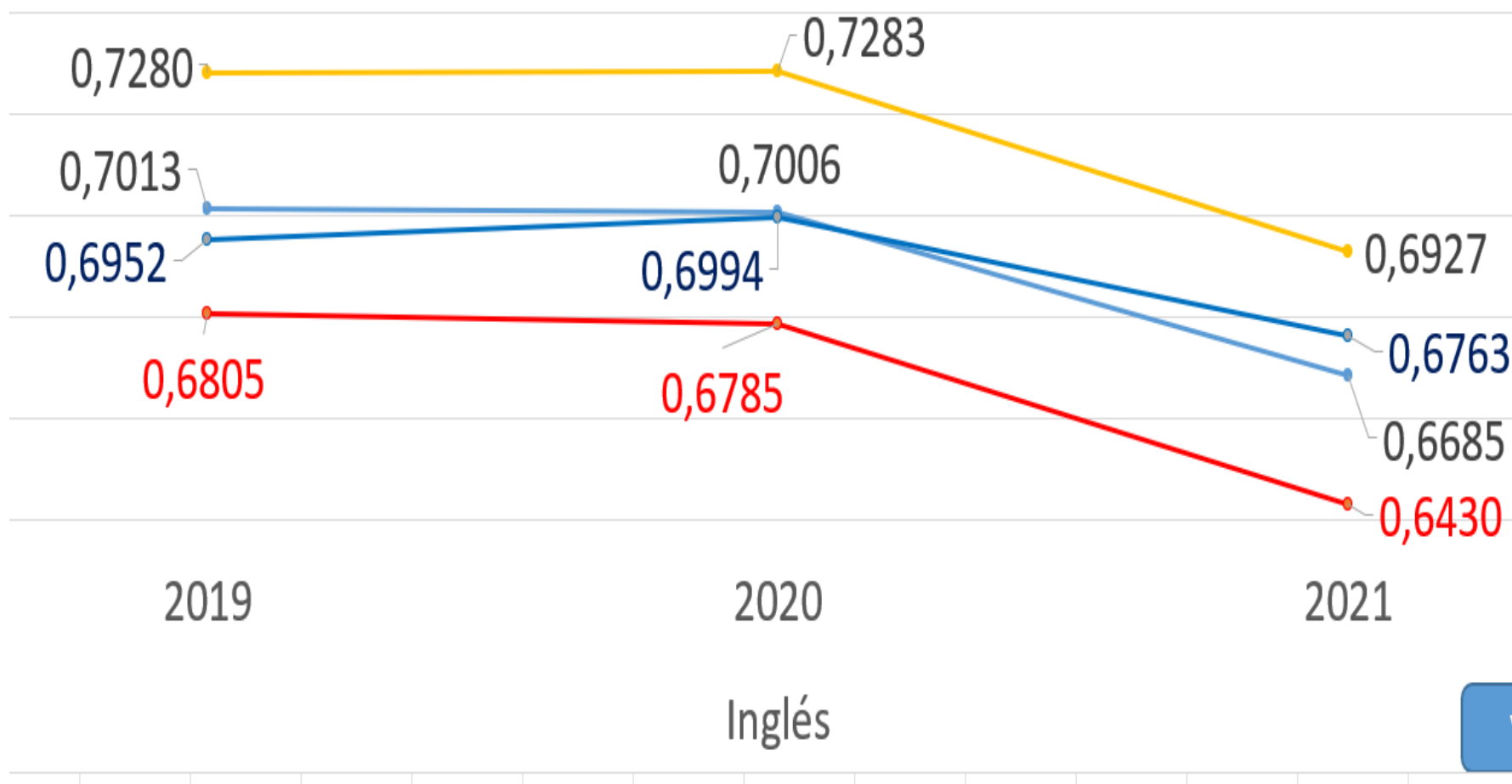


Ciencias Naturales

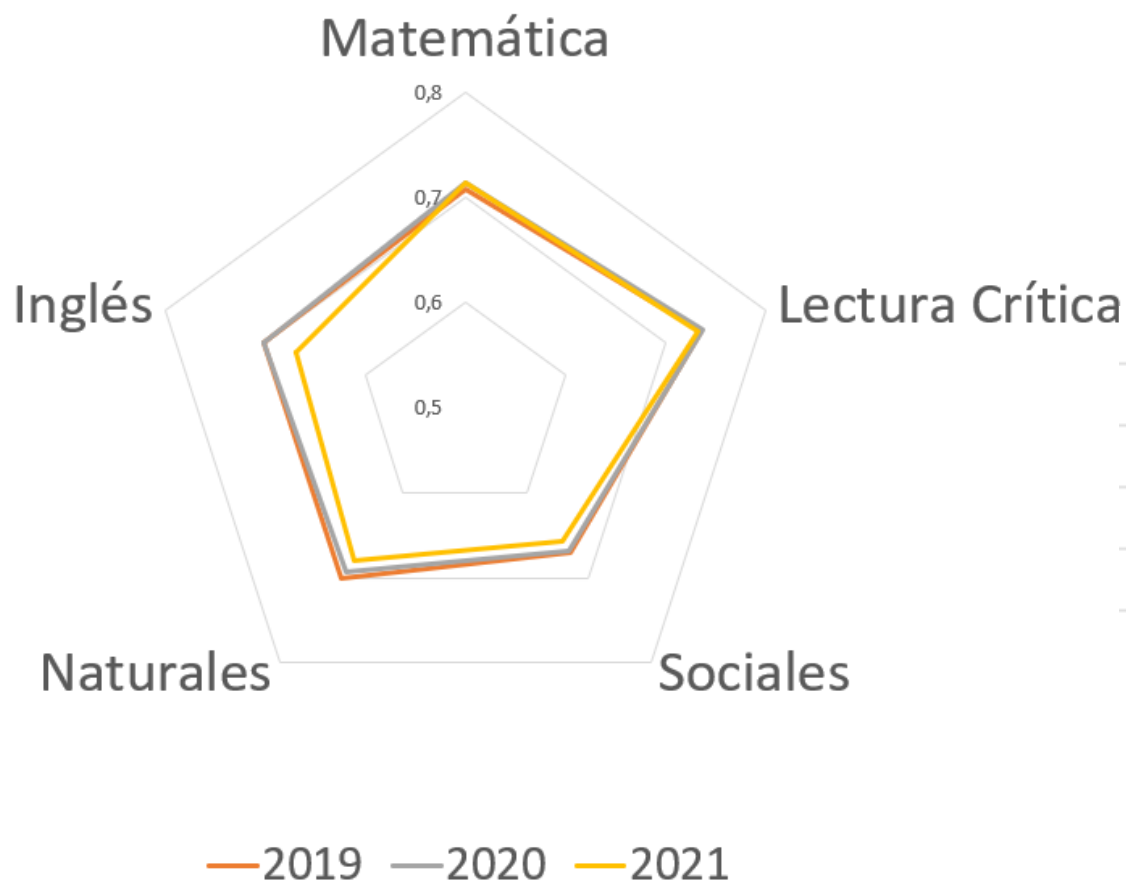
Volv

Inglés

—●— Colegio —●— Sede Principal —●— Sede Patios Centro 1 —●— Sede La Sabna



Indices Institucionales



Año	Institucional	Categoría
2019	0,7013	B
2020	0,7006	B
2021	0,6935	B

Categoría	Rango del Índice General
A+	$I_G > 0.77$
A	$0.72 < I_G \leq 0.77$
B	$0.67 < I_G \leq 0.72$
C	$0.62 < I_G \leq 0.67$
D	$0 \leq I_G \leq 0.62$

Puesto en Colegios Públicos del Municipio

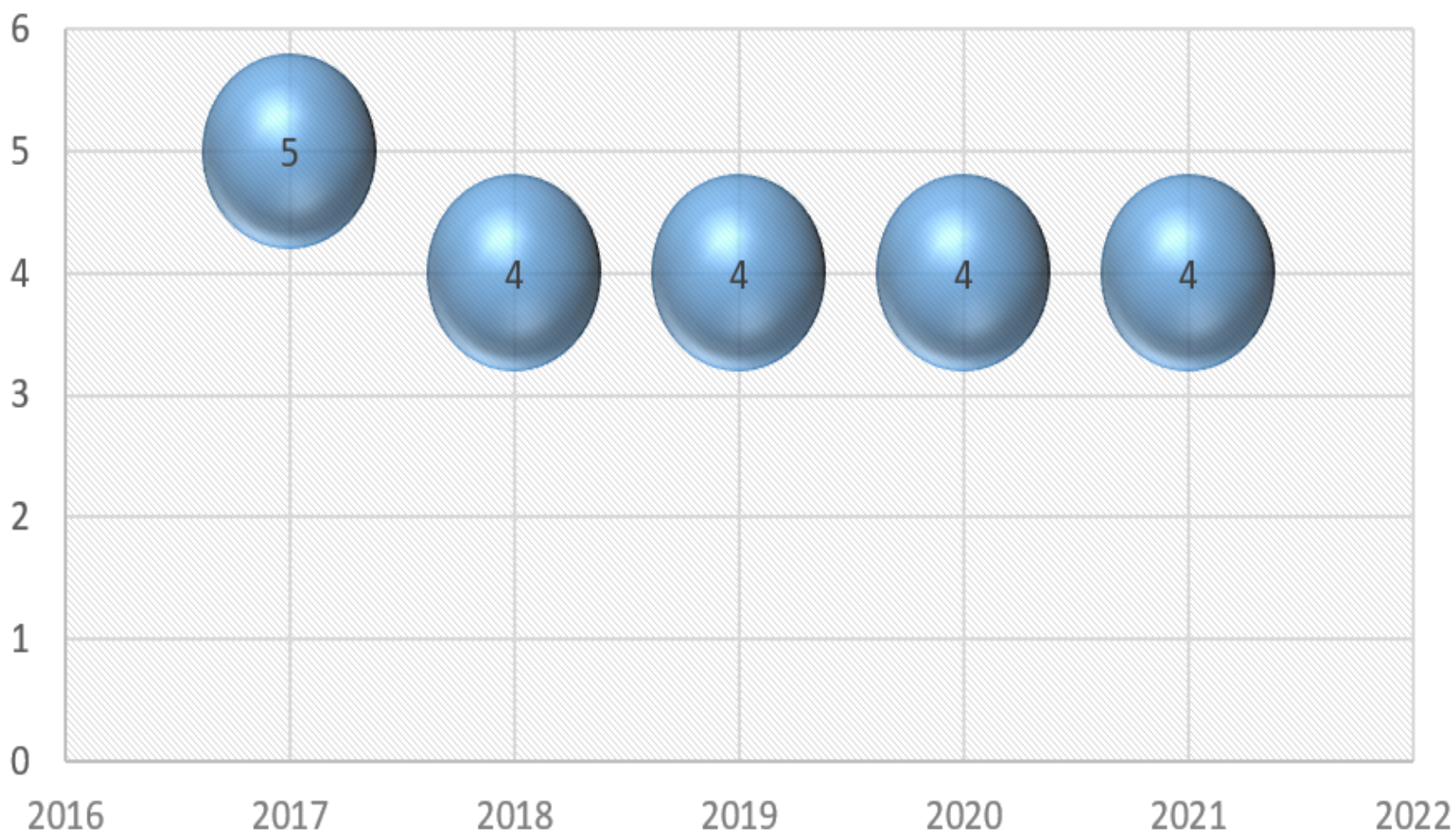


Tabla 2. Descripción de los niveles de desempeño

Nivel	El estudiante promedio ubicado en este nivel...
4	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas en cada prueba del examen.
3	Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para las pruebas del examen. Este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar.
2	Supera las preguntas de menor complejidad de cada prueba del examen.
1	No supera las preguntas de menor complejidad de las prueba del examen.

Tabla 3. Niveles de desempeño - Rango de puntaje por prueba

Prueba	Nivel de desempeño 1	Nivel de desempeño 2	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 4
Lectura crítica	(0 - 35)	(36 - 50)	(51 - 65)	(66 - 100)
Matemáticas	(0 - 35)	(36 - 50)	(51 - 70)	(71 - 100)
Ciencias naturales	(0 - 40)	(41 - 55)	(56 - 70)	(71 - 100)
Sociales y competencias ciudadanas	(0 - 40)	(41 - 55)	(56 - 70)	(71 - 100)

Tabla 4. Niveles de desempeño - Rango de puntaje en la prueba de inglés

Prueba/Nivel de desempeño	A-	A1	A2	B1	B+
Inglés	(0 - 47)	(48 - 57)	(58 - 67)	(68 - 78)	(79 - 100)

Lectura Crítica

3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	46%	45%	46%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	36%	36%	37%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	57%	55%	56%

N.D.: no hay información disponible.

Matemática

4.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	29%	31%	30%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	51%	52%	51%
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	48%	49%	49%

N.D.: no hay información disponible.

Sociales y ciudadanas

5.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales y ciudadanas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	45%	46%	47%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	52%	51%	53%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	57%	58%	60%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	48%	46%	46%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucren distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	50%	50%	50%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	57%	55%	57%

N.D.: no hay información disponible.

Aprendizajes por Mejorar

Ciencias Naturales

6.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	48%	49%	49%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	69%	65%	66%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	50%	51%	51%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	45%	45%	44%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	29%	32%	32%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	40%	37%	37%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	40%	42%	42%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	44%	43%	43%

Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	61%	61%	62%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	51%	51%	51%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	56%	51%	51%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	42%	43%	43%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	63%	59%	61%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud , así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	55%	56%	57%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	44%	48%	49%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	39%	40%	41%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	40%	43%	42%

Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	53%	51%	52%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	50%	54%	54%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	44%	46%	46%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	57%	60%	60%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	53%	55%	55%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	50%	49%	50%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	44%	48%	48%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	62%	58%	59%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	29%	31%	30%

Resultados Agregados por Establecimiento Educativo

<https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/consultaAgregadosEstablecimiento.jsf#No-back-button>

Clasificación de Planteles

<http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/clasificacionPlanteles.jsf#No-back-button>