

	INSTITUTO TÉCNICO "ALFONSO LÓPEZ" Resolución No. 03482 de noviembre 11 de 2020 CODIGO DANE: 154498000085-01. NIT: 890503444-5 Ocaña. Norte de Santander		Código: REC.	
	GESTIÓN PEDAGOGICA		FECHA	VERSION 1.0
	FICHA REGISTRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS		Página 1 de 6	

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL		
Nombre del Establecimiento Educativo (EE)		Instituto Técnico Alfonso López
Código DANE del establecimiento educativo		154498000085
Nombre del rector (a) o director (a)		Ilcia del Carmen Chivata Pacheco
Municipio/ Ciudad	Ocaña	Departamento del Norte de Santander
Zona del EEU		Rural Urbano- Rural Urbana X
Dirección		Calle 10 # 7-07 Barrio El Tejarito
Correos electrónicos institucionales		intealopez@gmail.com
Teléfonos de contacto		5695840 3114806625
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La institución está ubicado en el casco Urbano, cuenta con un aproximado de 2000 estudiantes, entre la sede principal y las 3 asociadas de primaria Juan XXIII, Kennedy y Concentración IV centenario, bajo la dirección rectoral de la Esp. Ilcia del Carmen Chivata P, 4 coordinadores y 77 docentes y 10 de servicios administrativos. Ofrece los siguientes grados escolares Primaria de primero a quinto grado Secundaria de Sexto a Undécimo grado
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Secretaria de Educación Norte de Santander

	INSTITUTO TÉCNICO "ALFONSO LÓPEZ" Resolución No. 03482 de noviembre 11 de 2020 CODIGO DANE: 154498000085-01. NIT: 890503444-5 Ocaña. Norte de Santander	Código: REC.	
	GESTIÓN PEDAGOGICA	FECHA	VERSION 1.0
	FICHA REGISTRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	Página 2 de 6	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre(s) y apellido(s)	CLAUDIA SAMIRA FUENTES FUENTES
Documento(s) de identidad	C.C #37.327.903 de Ocaña
Cargo(s)	DOCENTE DE AULA
Correo(s) electrónico(s)	fuentesclaudia.ital17@gmail.com
Teléfono(s)	3227282249
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	<p>Magistra en Educación con tesis meritoria de la Universidad Autónoma de Bucaramanga Licenciada en Matemáticas y Computación de la Universidad Francisco de Paula Santander. Con 17 años de experiencia como docente de aula en el área de Matemáticas y Tecnología e Informática en la Institución Educativa Carlos Julio Torrado en Abrego pero en año 2016 fui trasladada para la institución educativa Alfonso López de Ocaña donde actualmente vengo laborando con los equipos del área de Matemáticas con las asignaturas de matemáticas, Geometría y Estadística del grado 8º1, 8º2, 8º3 jornada de la tarde, además, geometría de los grados 6º1 y 6º2 Jornada de la mañana y del área de Tecnología e Informáticas con la asignatura de Informática de los grados 6º1, 6º2, y 6º3 jornada de la mañana.</p>

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre de la experiencia significativa	Plan de Aula: Los Triángulos en el marco del modelo Van Hiele utilizando las TIC en niños de sexto grado de la Institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López de Ocaña.

	INSTITUTO TÉCNICO "ALFONSO LÓPEZ" Resolución No. 03482 de noviembre 11 de 2020 CODIGO DANE: 154498000085-01. NIT: 890503444-5 Ocaña. Norte de Santander	Código: REC.	
	GESTIÓN PEDAGOGICA	FECHA	VERSION 1.0
	FICHA REGISTRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	Página 3 de 6	

Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	X
	La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	
	Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	
	Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	
	Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
	Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)	Aprendizaje, niveles de Van Hiele, pensamiento geométrico, Triángulos, TIC.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: <u> X </u> Grado(s): <u> Sexto </u> Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	
Grupo(s) poblacional(es). (Puede marcar más de uno)	Indígenas ___ Mestizos ___ Rrom ___ Afrocolombianos ___ Palenqueros ___ Raizales _____ Otro _____ Cuál _____	
Tiempo de implementación. (Indicar las fechas)	ocho meses	

COMPONENTES

<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado, a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se inscribe la experiencia significativa y las acciones que se realizaron en respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>INSTITUTO TECNICO "ALFONSO LOPEZ" Resolución No. 03482 de noviembre 14 de 2020 CODIGO DANE: 154498000085-01 NIT 890503885 Ocaña, Norte de Santander</p> <p>GESTIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>FICHA REGISTRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS</p>	<p>La problemática fueron los resultados obtenidos en las pruebas saber evidencian competencias comunicativas, razonamiento y resolución de problemas geométrico que se encuentra en un segundo nivel de aprendizaje de un tutor de un estudiante durante el proceso de aprendizaje en casa. Por lo anterior, se hizo necesario diseñar e implementar estrategias pedagógicas utilizando las TIC en el aula, con el objetivo de contribuir a que los estudiantes desarrollaran mejores procesos de aprendizaje y tuvieran un mejor desempeño en sus actividades pedagógicas, además de un alto en las pruebas saber, aprovechando las habilidades y destrezas que pudieron haber adquirido mediante los objetos virtuales del aprendizaje, fundamentados en el estudio y enfocados hacia la pasión por las actividades que tuvieran representadas en el trabajo en equipo.</p>
<p>OBJETIVO(S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo(s) propuesto(s) para la experiencia significativa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar en qué nivel de razonamiento geométrico de Van Hiele, se encuentran los estudiantes del grado sexto de la I.E Alfonso López. ➤ Diseñar estrategias enmarcadas en el modelo de Van Hiele, mediadas por las TIC para el aprendizaje de los Triángulos en el grado sexto de la I.E Alfonso López ➤ Aplicar las estrategias enmarcadas en el modelo de Van Hiele, mediadas por las TIC para el aprendizaje de los Triángulos en el grado sexto de la I. E Alfonso López ➤ Evaluar la efectividad de las actividades enmarcadas en el modelo de Van Hiele, mediadas por las TIC para el aprendizaje de los Triángulos en el grado sexto de la I. E Alfonso López
<p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>		<p>El proceso con el cual se aplicó este proyecto de aula está basado en el marco del modelo de Van Hiele y las actividades están diseñadas teniendo en cuenta las fases que se proponen: fase 1. Información, fase 2. Orientación dirigida, fase3. Explicitación, fase 4. Orientación libre, fase 5. Integración. Las cuales permitirán mejorar su nivel de aprendizaje: Nivel 1 Reconocimiento, Nivel 2.</p>



Código
REC
FECHA
VERSION
Página 4 de 6

	INSTITUTO TÉCNICO "ALFONSO LÓPEZ" Resolución No. 03482 de noviembre 11 de 2020 CODIGO DANE: 154498000085-01. NIT: 890503444-5 Ocaña. Norte de Santander	Código: REC.	
	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FECHA	VERSION 1.0
	FICHA REGISTRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	Página 5 de 6	

	Análisis, Nivel 3. Clasificación, Nivel 4 Deducción, Nivel 5. Rigor. El objeto de estudio fue Los Triángulos Características, Propiedades, Clasificación, Área y Perímetro,
METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	Mi herramienta de apoyo para el aprendizaje fue mi plataforma virtual con dominio propio, privacidad con usuario y contraseña única. Mi investigación es de tipo descriptiva-cualitativa. Mis instrumentos fueron un proceso de triangulación en la que se analizó la actitud y el desempeño del estudiante a través de la Observación directa, diario de campo y video
Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	La formación en el área de Matemáticas y Geometría será dentro del aula de clases con actividades diseñadas en el marco del modelo de Van Hiele, también la clase dispondrá de espacios para mejorar los aprendizajes del estudiante, con el fin de que adquiera destreza en el área, a través de un entrono dinámico, se busca que se sienta motivado y de esta manera adquiera los conceptos esenciales para su desarrollo cognitivo. En este caso, se hará uso de objetos virtuales de aprendizaje además del planteamiento de problemas de la cotidianidad del educando que estarán en el nivel 1 del modelo de Van Hiele, con el fin de que haga uso de la relación y de la mima forma se apropie de cada una de las temáticas estudiadas en los triángulos. Las TIC proporcionan una enseñanza individualizada a través de herramientas didácticas que facilitan el avance educativo de los estudiantes, donde también representan un apoyo para el docente, además brinda la posibilidad de una relación

	INSTITUTO TÉCNICO "ALFONSO LÓPEZ" Resolución No. 03482 de noviembre 11 de 2020 CODIGO DANE: 154498000085-01. NIT: 890503444-5 Ocaña. Norte de Santander	Código: REC.	
	GESTIÓN PEDAGOGICA	FECHA	VERSION 1.0
	FICHA REGISTRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	Página 6 de 6	

	<p>dinámica con maestro-alumno, alumno-alumno y maestro-alumno- padres de familia y contar con un espacio virtual por internet donde sea capaz de colocar todos los materiales de mi curso, enlazar pdf, Word, imagines, videos, wikis, otros. Me permitió diseñar mi plataforma educativa virtual:</p> <div data-bbox="927 600 1459 768" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>PLAN DE AULA - LOS TRIANGULOS capacitacion.poliedrosoftware.com http://capitacion.poliedrosoftware.com/ 5:17 p. m.</p> </div> <p>donde los estudiantes puedan interactuar de manera didáctica, con las distintas actividades (cuestionarios talleres, tareas y juegos) que se encuentran dentro de los proyectos de aula, integrando herramientas externas como Educaplay y Geogabra, que ayuda al desarrollo del pensamiento geométrico.</p> <p>Las plataformas virtuales juegan un papel relevante en la renovación pedagógica que el espacio de educación superior, esta herramienta complementa la enseñanza presencial y, en otro nivel, posibilitan la educación a distancia o virtual.</p>
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Tipo de investigación Cualitativa, de acuerdo con el modelo de Van hiele conste de dos partes uno descriptivo en la que identifica una secuencia de tipos de razonamientos llamados "Niveles" y otro, instructivo que sugiere a los profesores, directrices como pueden ayudar a sus alumnos para que alcancen con facilidad un nivel superior de razonamiento, esa parte es la que recibe el nombre de "Fases"</p> <p>Durante las sesiones aplicadas en los proyectos de aula, se analizó que los estudiantes, de acuerdo con este modelo, fueron aprendiendo paso a paso sobre los triángulos ya que les permitió avanzar del nivel 1 al nivel 2 en su mayoría, que consistió en el análisis de los conceptos geométricos, donde aparecen propiedades que permiten conceptuar los tipos de figuras, reconocer que las figuras</p>

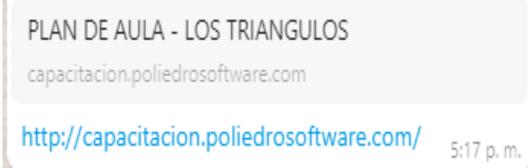
	INSTITUTO TÉCNICO "ALFONSO LÓPEZ" Resolución No. 03482 de noviembre 11 de 2020 CODIGO DANE: 154498000085-01. NIT: 890503444-5 Ocaña. Norte de Santander	Código: REC.	
	GESTIÓN PEDAGOGICA	FECHA	VERSION 1.0
	FICHA REGISTRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	Página 7 de 6	

	<p>geométricas tienen partes o elementos, aunque aún no identifiquen la relación entre ellas.</p> <p>Toda esta suma de conceptos también dejó que los niños a esa edad cronológica no estaban en capacidad de lograr un análisis certero sobre la clasificación de los triángulos, según la medida de su ángulos y lados, al menos sí podrían aventurar conceptos sobre os triángulos que han venido trabajando durante las sesiones y con lo cual, podrían con relativa facilidad justificar sus respuestas.</p>
<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo(s) planteado(s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando es necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El modelo de Van Hiele se convierte en una estrategia para la enseñanza de la geometría, ya que permitió que los estudiantes avanzaran hasta el nivel 2. ➤ Impacto positivo causado por las TIC en el manejo de los temas propuestos en el aula, para facilitar el aprendizaje sobre los triángulos. ➤ Mayor participación de los estudiantes, debido a que las clases son más dinámicas. ➤ El uso de la plataforma generó mayor interés por el aprendizaje de los triángulos.
<p>TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Se invitó a los docentes del área de matemáticas a tener en cuenta estas herramientas, a fin de que las mismas, puedan ser aplicadas a través de los años, en la sedes y subsedes de la institución Educativa Instituto Técnico Alfonso López de Ocaña, Norte de Santander</p>
<p>INFORMACIÓN DE APOYO</p>	
<p>RESUMEN</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <p>Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia, etc.)</p> <p>En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.</p> <p>En un texto de máximo 4 renglones describa las principales acciones para cumplir el o los objetivos.</p>	<p>La intención que acompañó la ejecución de este proyecto fue la de reconocer la importancia de mejorar la práctica educativa en la enseñanza de las matemáticas, mediante un tipo de investigación cualitativa, que se tradujera en resultados tangible en el manejo conceptual y operacional relacionado con el estudio y aprendizaje de los triángulos, dirigido a optimizar el desempeño de los estudiantes de sexto grado, en las pruebas saber dónde se vio reflejado el nivel bajo en el</p>

	INSTITUTO TÉCNICO "ALFONSO LÓPEZ" Resolución No. 03482 de noviembre 11 de 2020 CODIGO DANE: 154498000085-01. NIT: 890503444-5 Ocaña. Norte de Santander		Código: REC.	
	GESTIÓN PEDAGOGICA		FECHA	VERSION 1.0
	FICHA REGISTRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS		Página 8 de 6	

<p>En un texto de máximo 4 renglones mencione los principales resultados de la experiencia significativa.</p>	<p>pensamiento geométrico y falencias en las competencias de comunicación, razonamiento y resolución de problemas en el área de matemáticas, a través de una metodología activa y participativa como señala la investigación acción, sino mediante la aplicación de Van Hiele. Por tal motivo, diseñar una estrategia pedagógica por medio de proyecto de aula para trabajar las dificultades que presentaron en los estudiantes de sexto grado, en procura del fortalecimiento del pensamiento geométrico utilizando como herramientas las TIC. Observados, el nivel de motivación, participación y colaboración en el grupo, los estudiantes manifestaron su agrado por las estrategias aplicadas en los proyectos de aula, las cuales siempre estuvieron intervenidas y mediadas por las TIC, como tal se fundamenta en el marco del modelo Van Hiele.</p>
<p>FRASE O METÁFORA INSPIRADORA (OPCIONAL)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.</p> <p>Si la frase es de un personaje o autor, incluir la cita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si se incluye una cita debe ser pertinente y estar relacionada con la experiencia significativa. • Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. • La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa. 	<p>“La tecnología por sí misma no es transformativa. Es la escuela, la pedagogía, la que es transformativa”. Tanya Byron</p>
<p>TESTIMONIO (OPCIONAL)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa</p>	<p>La estudiante del grado 6º5 Arias Bonet Yeila mostro interés por el tema de los triángulos, ya que interactuó de manera didáctica con la plataforma, se llevó a feliz término la realización de los talleres realizados en clases, gracias a que se les facilito los instrumentos geométricos para que trabajen todos los estudiantes y la asignación de monitores que lograron orientar de manera adecuada a cada uno de sus compañeros</p>

	INSTITUTO TÉCNICO "ALFONSO LÓPEZ" Resolución No. 03482 de noviembre 11 de 2020 CODIGO DANE: 154498000085-01. NIT: 890503444-5 Ocaña. Norte de Santander	Código: REC.	
	GESTIÓN PEDAGOGICA	FECHA	VERSION 1.0
	FICHA REGISTRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	Página 9 de 6	

ESPACIOS DE DIVULGACIÓN Registre los enlaces públicos en donde hay información o registros de la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	Plataforma virtual 
RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n).	Dirigida(s) a los establecimientos educativos La autora de la investigación, está abierta para todo tipo de propuesta que vaya en pro del fortalecimiento del pensamiento geométrico y matemático. Dirigida(s) a las secretarías de educación Promover plataformas virtuales siempre y cuando estas den luz a otros nuevos proyectos de aula. Dirigida(s) al Ministerio de Educación Dirigida(s) a otro(s) ¿Cuál? Ministerio de las TIC para que nos apoyen y contribuyan al mejoramiento de las instituciones con más objetos virtuales de aprendizaje