TRANSVERSALIDAD

Referencias normativas: Constitución Política de Colombia, ley 115 de 1994 (modificada por la ley 1029 de 2006 y la ley 2503 de 2011) y Decreto 1860 de 1994, Plan Nacional de desarrollo, plan sectorial de educación y se llevarán al aula en el sentido interdisciplinario (en el diálogo de disciplinas y saberes)

¿Qué son los proyectos transversales?

Es una estrategia de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de los niños, niñas y jóvenes y de la institución, a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad.

OBJETIVO

Concientizar a toda la comunidad educativa de Puerto Santander, de la importancia de formar para la ciudadanía mediante el fortalecimiento de los programas pedagógicos transversales

¿Por qué implementar los proyectos transversales?

Se hace necesario estimular la formación de los diferentes programas pedagógicos de la transversalidad en nuestra institución, porque son parte esencial en la formación integral del estudiante.

-La transversalidad facilitan interactuar creativa y participativamente con el contexto
-Desarrollar competencias, desde una posición participativa y formativa, es combatir la vulnerabilidad de los derechos
-Los cambios de la época generan nuevos problemas sociales que deben resolverse con competencias y educación
-Se requiere de una educación en valores, parte muy importante de las competencias, para afrontar y resolver situaciones que se presenta en la vida cotidiana.

PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

Se propone una secuencia didáctica de actividades con los temas del proyecto que prima en el problema encontrado en el análisis del buzón de afecto.

PESCC “EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA”

Los PPT cumplen dos funciones

POR PROYECTO: A través de los hilos conductores del PESCC, se desarrollan las actividades con los demás proyectos de: Estilo de vida saludable, Educación económica y financiera, Derechos Humanos, Educación ambiental y Seguridad vial, por cada hilo conductor se desarrolla un día de la transversalidad con acto cultural donde también se socializa la temática del hilo conductor.

POR PEDAGOGICO: se articulan las prácticas en la matriz pedagógica teniendo en cuenta el hilo conductor que se plantea en el plan de acción del proyecto en los temas de las diferentes áreas del conocimiento: Matemática, Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ética, Religión, Tecnología e informática, inglés y Educación Física

Los PPT están diseñados para promover estrategias que permitan la formación de conocimientos, actitudes y comportamientos; logrando una verdadera inclusión social con la comunidad de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PUERTO SANTANDER.**

Hoy damos inicio a la propuesta de los proyectos transversales, la tarea de los proyectos transversales es contribuir a la formación para el ejercicio de la ciudadanía por el cual atiende las causas del problema y no los problemas en sí. Los PPT se estructuran en torno a las dinámicas que tienen por objetivo llevar la realidad del contexto.

El fin de la transversalidad es formar estudiantes sujetos activos de derechos (que sea capaz de titular deberes y derechos) autónomos y libres pero informados, con capacidades y competencias ciudadanas para construir un bienestar propio y colectivo que les posibiliten tomar decisiones asertivas sobre su proyecto de vida, esta formación se concretan en los siguientes proyectos.

1. PESCC (Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía)
2. EEF (Educación económica y financiera)
3. PRAE (Proyecto educación ambiental)
4. DDHH (Educación para el ejercicio de los derechos humanos)
5. MVS (Movilidad segura)
6. EVS (Estilos de vida saludable)

Además la institución educativa desarrolla los siguientes proyectos pedagógicos:

- FELIX Y SUSANA
- HACIA UN AMBIENTE SANO SIN RESIDUOS SOLIDOS

Finalidades de los proyectos pedagógicos:

MOVILIDAD SEGURA: permite moverse en perfecta armonía entre personas y en relación al medio ambiente.

EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA: administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.

ESTILOS DE VIDA SALUDABLES: tomar decisiones pertinentes frente a su salud, su crecimiento de una manera positiva.

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CONSTUCCIÓN DE CIUDADANÍA: Tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable.

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Generar conciencia y fomentar comportamientos responsables frente al manejo sostenible del medio ambiente.

EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS: Ciudadanos que vivencian y ejerciten sus derechos de manera autónoma y responsable.

MANUAL DE FUNCIONES
MESA DE TRABAJO TRANSVERSALIZACION

La mesa de trabajo de transversalidad año 2016 está integrada por:

- Heeduwin Jaimes, líder del proyecto Promoción de Estilos de Vida Saludable
- Adriana Escalante, Abril líder del proyecto Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía
- Nora Tatiana Monsalve Rincón, líder del proyecto Educación Económica y Financiera
- María Constanza González Niño, líder del proyecto Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos
- Jose Luis Rodriguez, líder del proyecto Educación Ambiental
- Juana Yadira Sánchez Rodríguez, líder del proyecto Movilidad Segura

FUNCIONES DE LA MESA DE TRABAJO:

1. Elaborar el plan de trabajo anual
2. Evaluar el plan de trabajo anual
3. Distribuir los docentes de la institución en cada uno de los proyectos transversales
4. Acompañamiento y seguimiento a todos los procesos que desarrollan los proyectos
5. Informar por escrito y periódicamente las actividades a la rectoría de la institución
6. Establecer alianzas estratégicas con entidades gubernamentales ICBF, Policía Nacional, comisaria de familia, Fiscalía, Bomberos, Instituciones de salud.

FUNCIONES DEL JEFE DE PROYECTOS TRANSVERSALES

1. Convocar la mesa trabajo de transversalizacion integrada por los líderes de cada proyecto transversal
2. Gestionar alianzas para capacitaciones
3. Control y seguimiento de cada proyecto transversal

4. Registrar y archivar las evidencias de las actividades realizadas por proyectos transversales

FUNCIONES DE LOS LÍDERES DE CADA PROYECTO TRANSVERSAL

1. Integrar la mesa de trabajo de transversalización
2. Elaborar el proyecto transversal correspondiente
3. Socializar el proyecto transversal correspondiente
4. Liderar la ejecución del proyecto transversal correspondiente
5. Registrar y archivar las evidencias de las actividades realizadas en el proyecto transversal
6. Evaluación de las actividades programadas en el proyecto transversal

ESTUDIO Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PUERTO SANTANDER

En la actividad aplicada del buzón de afecto, se escogió una muestra de estudiantes para la caracterización del contexto de la institución educativa colegio Puerto Santander; se pudo observar que en la sede Integrada con los grados quintos y en la sede principal con los grados sexto a once con un total de 633 estudiantes de los cuales:

- 50 estudiantes, equivalen al 7.9% este grupo de estudiantes se inclinaron por el proyecto de educación económica financiera: quieren saber acerca de administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que tienen a su disposición, para afrontar los cambios del entorno.

- 60 estudiantes, equivalen al 9.48% este grupo de estudiantes se inclinaron por el proyecto de movilidad segura: quieren conocer las normas que les permita moverse en perfecta armonía entre personas y en relación al medio ambiente.

- 60 estudiantes, equivalen al 9.48% este grupo de estudiantes se inclinaron por el proyecto de derechos humanos: quieren saber cómo ser Ciudadanos que vivencian y ejerciten sus derechos de manera autónoma y responsable.

- 86 estudiantes, equivalen al 13.58% este grupo de estudiantes se inclinaron por el proyecto de estilos de vida saludable: quieren saber acerca de tomar decisiones pertinentes frente a su salud, su crecimiento de una manera positiva.

- 138 estudiantes, equivalen al 21.8% este grupo de estudiantes se inclinaron por el proyecto de educación ambiental: quieren saber cómo generar conciencia y fomentar comportamientos responsables frente al manejo sostenible del ambiente.

- 211 estudiantes, equivalen al 33.3% este grupo de estudiantes se inclinaron por el Programa De Educación para Sexualidad Y Construcción de Ciudadanía: quieren saber cómo tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable.

En la tabulación, se evidencia que para los estudiantes de quinto a undécimo, el tema de mayor interés es el embarazo; situación que se acerca a la realidad ya que la institución no desconoce un alto índice de estudiantes con embarazos a temprana edad y que afectan y muchas veces obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y en el peor de los casos desertan de la institución.

Otros temas de interés en igualdad de proporción y que los estudiantes lo ven como una prioridad, es la planificación y prevención donde hace referencia a los métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual o cualquier otra consecuencia que pueda acarrear el tener relaciones sexuales a temprana edad.

Sin desconocer que otra cantidad considerable de estudiantes se inclinan hacia el abuso sexual, se podría decir que refleja una problemática que los está afectando y que muchas veces desconocen los docentes y directivos. Esto sucede porque los estudiantes no conocen sus derechos, se sienten amenazados o no saben cómo defenderse.

A continuación se presentan los temas que los estudiantes querían saber

¿Cómo prohibir el embarazo?
¿Cómo nacemos?
Quiere saber de educación sexual
¿Qué es usar condón?
¿Cómo usar condón?
¿Cómo evitar el embarazo?
¿Cómo se embarazan a las mujeres?
La responsabilidad de tener un hijo
¿Cómo se hace un bebe?
¿Qué es un beso?
¿Qué es espermatozoide?
¿Qué es embarazo?
¿Cómo es el condón?
¿Qué es el matoneo?
¿Qué es el bulling?
¿Qué es el respeto?
¿Qué es el racismo?
¿De qué edades son niños,
adolescente y niños?
¿Qué es igualdad?
¿Qué es violencia intrafamiliar?

PROBLEMAS

Los problemas más comunes en el contexto de los estudiantes son: relaciones sexuales a temprana edad, embarazos no deseados, consumo de alcohol, iniciación en las drogas, trastornos alimenticios, depresión, trastornos emocionales, pandillas, sectas, conductas agresivas, bajo rendimiento académico, conflictos derivados del mal uso de internet y las redes sociales.

Priorización de problemas e identificación de las causas que los originan

1. El contexto sociocultural
2. La descomposición familiar
3. El grado de formación de padres e hijos
4. Falta de principios espirituales
5. Población vulnerable
6. Carencia de una Orientación sexual
7. Ausencia de parámetros de autoridad
8. Falta de afecto en el hogar

PROYECTOS PEDAGOGICOS

NOMBRE DEL PROYECTO: “ASEGURO MI BIENESTAR PREPARANDOME PARA ACTUAR CON RESPONSABILIDAD”	Duración: TODO EL AÑO

Líder del Proyecto: JACQUELINE MOLINA VILLALBA	Equipo de trabajo: JUANA YADIRA SANCHES, HEEWIN JAIMES, CONSTANZA GONSALEZ, HECTOR ANGARITA, TATIANA MONSALVE, ADRIANA ESCALANTE

Entorno	ARTICULACIÓN DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES DE LA EDUCACIÓN SERÁ DESARROLLADO POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA PUERTO SANTANDER EN COMPETENCIAS: SABER CONOCER, SABER HACER, SABER SER Y SABER CONVIVIR EN PAZ ■ Un estudiante formado posee conocimientos y sabe utilizarlo en situaciones nuevas e imprevistas, en cualquier contexto. ■ El sistema educativo colombiano debe desarrollar en los estudiantes seis clases de proyectos como: 1. **MOVILIDAD SEGURA:** Que permita moverse en perfecta armonía entre personas y en relación al medio ambiente. 2. **EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA:** administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno. 3. **ESTILOS DE VIDA SALUDABLES:** tomar decisiones pertinentes frente a su salud, su crecimiento de una manera positiva. 4. **EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CONSTUCCIÓN DE CIUDADANÍA:** Tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable. 5. **EDUCACIÓN AMBIENTAL:** Generar conciencia y fomentar comportamientos responsables frente al manejo sostenible del ambiente. 6. **EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS:** Ciudadanos que vivencian y ejerciten sus derechos de manera autónoma y responsable.
OBJETIVO GENERAL	Concientizar a toda la comunidad educativa de Puerto Santander, de la importancia de formar para la ciudadanía mediante el fortalecimiento de los programas pedagógicos transversales

OBJETIVOS ESPECIFICOS	1. Realizar actividades que permitan el conocimiento y el pensamiento crítico frente a los comportamientos en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana 2. Motivar mediante diferentes métodos y estrategias, la participación activa de los estudiantes en el mejoramiento de la formación ciudadana.

JUSTIFICACION	SE HACE NECESARIO ESTIMULAR LA FORMACIÒN DE LOS DIFERENTES PROGRAMAS PEDAGOGICOS DE LA TRANSVERSALIDAD EN NUESTRA INSTITUCIÓN, PORQUE SON PARTE ESENCIAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE ¿Por qué articular la transversalidad? -La transversalidad facilitan interactuar creativa y participativamente con el contexto -Desarrollar competencias, desde una posición participativa y formativa, es combatir la vulnerabilidad de los derechos -Los cambios de la época generan nuevos problemas sociales que deben resolverse con competencias y educación -Se requiere de una educación en valores, parte muy importante de las competencias, para afrontar y resolver situaciones que se presenta en la vida cotidiana.

FUNDAMENTACION TEORICA LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES Buscan incidir en los aspectos fundamentales de la formación del ser humano, desde la comprensión de sus dimensiones sociocultural y natural, y de sus implicaciones demográficas, técnicas, tecnológicas, políticas, ecológicas y éticas, entre otras, a través de su ubicación explícita en el - PEI, como ejes que favorecen la articulación de distintos conocimientos,	METODOLOGIA Acción – participación la cual nos permitirá la viabilidad de los proyectos transversales en forma conjunta con los docentes, educandos y padres de familia, las actividades se ejecutan a través de charlas, talleres, dramatizaciones, juegos, entre otras; creando así los espacios necesarios para facilitar el fortalecimiento de los

saberes y prácticas, y la aplicación de conceptos, métodos y contenidos, que atraviesan no sólo el Plan de Estudios, sino todas las demás actividades de la institución, con intencionalidades de proyección hacia la formación ciudadana. Una formación que se hace pertinente, desde la comprensión profunda de los fenómenos y situaciones conflictuales del contexto, y desde las capacidades para la búsqueda de soluciones a los problemas de las realidades concretas en las que el estudiante se relaciona como individuo y como colectivo; ya que es en esta relación, en la que los individuos pueden reconocerse y reconocer al otro, en referencia con la dinámica de la vida y de su mundo, identificando las necesidades y posibilidades de transformación social, en el contexto de la sostenibilidad.	valores tales como: autoestima, autonomía, convivencia social, responsabilidad, entre otros
CRITERIOS DE EVALUACION Documento de planear, hacer, verificar y actuar dando la retroalimentación de las fortalezas y las oportunidades de mejoramiento en cada una de las actividades que se ejecutaran durante el año.	

PLAN DE ACCION

FECHA	TEMA	HILO CONDUCTOR	PROYECTOS RELACIONADOS	RESPONSABLES	HABILIDADES PARA LA VIDA TALLERES DESDE PSICOORIENTACION EN LOS GRADOS 1-11	ACTIVIDAD A REALIZAR
8 DE MARZO	CUIDO Y VALORO MI CUERPO	**TOMA DE DECISIONES:** Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos y universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. para ello, empleo el conocimiento científico que tengo como por ejemplo, los conocimientos en método de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas y acerca las formas para la prevención de la ITS.	**PESCC PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA Derechos y deberes para una vida sexual positiva** **DDHH DERECHOS HUMANOS conviviendo con los derechos humanos**	LIDERES DE PESCC Y DDHH	**LA DECISIÓN:** implicarse y responsabilizarse de las cosas que le sucederán o dejar todo al azar, a las costumbres o circunstancias, ni a terceras personas. Marcar el rumbo de la propia vida	ACTIVIDAD LUDICA
1 DE JUNIO	Comunicándonos mejoramos nuestras relaciones	**CONVIVENCIA PACÍFICA Y DIALÓGICA**: soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialógica, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales	**PRAE PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Generando conciencia ambiental** **MSV MOVILIDAD Y SEGURDIDAD VIAL Unidos por nuestra seguridad vial**	LIDERES DE PRAE Y MSV	COMUNICACIÓN ASERTIVA: parte de **escuchar la propia voz**, para saber lo que se siente, piensa y necesita y así poder expresarse con claridad, en el momento y tono adecuado, sin imponer, desconocer ni agredir a nadie.	ACTIVIDAD LUDICA

14 DE SEPTIEMBRE	Ciudadanos como eje fundamental del ahorro y la salud en la importancia familiar, escolar, social y rural	**CONSTRUICCIÓN Y CUIDADO DE LAS RELACIONES:** Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.	**PEVS PROGRAMA DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE Un cuerpo sano recinto para el alma** **PEF PROGRAMA ECONÓMICA Y FINANCIERA Forjando un futuro positivo**	LIDERES DE PEVS Y PEF	EMPATÍA: Desconectar de los pensamientos y necesidades propias y conectar con las de otras personas. Debilitar los **prejuicios** propios para escuchar sin censura.	ACTIVIDAD LUDICA

MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Nombre de la experiencia: "Eres lo que comes"
Contexto: A partir del trabajo en la mesa transversal institucional con base en la lectura de contexto
Nombre del docente: _____ **Área(s):** _____
Grados: _____ **Sede:** _____

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIENES?	¿CUANDO Y DONDE?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿COMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
EL RECURSO NATURAL SUELO: Derecho a consumir alimentos naturales.	Los estudiantes Comprendan y valoren la importancia de evitar el uso de fertilizantes químicos y plaguicidas en los cultivos y granjas integrales. Proponer acciones y estrategias ecológicas como abonos orgánicos naturales y control biológico de plagas.	**Competencias ciudadanas:** **1° a 3°** Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes **4° a 5°** Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. **6° a 7°** Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. **8° a 9°**	**PESCC:** PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA. Derechos y deberes para una vida sexual positiva. **DDHH:** DERECHOS HUMANOS**.** **C**onviviendo con los derechos humanos. **PRAE:** PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. Generando conciencia ambiental. **MSV:** MOVILIDAD		Estudiantes de los grados _____	11 de Marzo. Institución Educativa Puerto Santander- Sede _____		

		Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. **10° a 11°** Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales ***Competencias científicas:**	Y SEGURDIDAD VIAL. Unidos por nuestra seguridad vial. **PEVS:** PROGRAMA DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE. Un cuerpo sano recinto para el alma. **PEF:** PROGRAMA ECONÓMICA Y FINANCIERA. Forjando un futuro positivo.					

MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Nombre de la experiencia: "Ninguna especie que se diga inteligente destruye su propio ecosistema"
Contexto: A partir del trabajo en la mesa transversal institucional con base en la lectura de contexto
Nombre del docente: _____ **Área(s):** _____
Grado: _____ **Sede:** _____

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIENES?	¿CUANDO Y DONDE?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿COMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
COMPORTAMIENTOS SOCIOCULTURALES: Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio	Los estudiantes Identificaran su entorno, las prácticas y costumbres históricas y arraigados de generación en generación y contribuirán a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales. Reconocerán que como seres humanos somos parte de la naturaleza y	**Competencias ciudadanas:** **1° a 3°** Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. **4° a 5°** Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. **6° a 7°** Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e	**PESCC:** PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA. Derechos y deberes para una vida sexual positiva. **DDHH:** DERECHOS HUMANOS**.** **C**onviviendo con los derechos humanos. **PRAE:** PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. Generando conciencia ambiental.		Estudiantes de los grados _____	19 de Mayo Institución Educativa Puerto Santander-Sede _____		

	debemos actuar con responsabilidad en el cuidado de la misma.	irrepetible que merece mi respeto y consideración. **8° a 9°** Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto **10° a 11°** Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. ***Competencias científicas:**	**MSV:** MOVILIDAD Y SEGURDIDAD VIAL. Unidos por nuestra seguridad vial. **PEVS:** PROGRAMA DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE. Un cuerpo sano recinto para el alma. **PEF:** PROGRAMA ECONÓMICA Y FINANCIERA. Forjando un futuro positivo.					

MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Nombre de la experiencia: "Dar una mano a la naturaleza vale mucho y cuesta poco"
Contexto: A partir del trabajo en la mesa transversal institucional con base en la lectura de contexto
Nombre del docente: _____ **Área(s):** _____
Grado: _____ **Sede:** _____

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIENES?	¿CUANDO Y DONDE?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿COMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
ORIENTACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO: Derecho que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos y líquidos, manejo y uso responsable del suelo, de la fauna y flora.	Los estudiantes Asumirán compromisos en la conservación del suelo, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro. Adquirirán actitudes en el manejo responsable de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción,	**Competencias ciudadanas:** **1° a 3°** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar **4° a 5°** Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad **6° a 7°**	**PESCC:** PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA. Derechos y deberes para una vida sexual positiva. **DDHH:** DERECHOS HUMANOS**.** **C**onviviendo con los derechos humanos. **PRAE:** PROGRAMA DE EDUCACIÓN		Estudiantes de los grados _____	22 de septiembre. Institución Educativa Puerto Santander-Sede _____		

	reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos en mi colegio, familia, barrio, localidad y región.	Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto. **8° a 9°** Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas **10° a 11°** Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio. ***Competencias científicas:**	AMBIENTAL. Generando conciencia ambiental. **MSV:** MOVILIDAD Y SEGURDIDAD VIAL. Unidos por nuestra seguridad vial. **PEVS:** PROGRAMA DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE. Un cuerpo sano recinto para el alma. **PEF:** PROGRAMA ECONÓMICA Y FINANCIERA. Forjando un futuro positivo.					

MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Nombre de la experiencia: "Ningún accidente ocurre por casualidad, todos pueden evitarse".
Contexto: A partir del trabajo en la mesa transversal institucional con base en la lectura de contexto
Nombre del docente: _____ **Área(s):** _____
Grado: _____ **Sede:** _____

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIENES?	¿CUANDO Y DONDE?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿COMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
ORIENTACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO: Derecho a ser orientado desde la institución educativa sobre la manera de solicitar información de la gestión ambiental y Gestión del riesgo en mi	Los estudiantes Comprenderán que tienen derecho a solicitar información sobre la gestión ambiental y de gestión del riesgo en el colegio, localidad y región que le permitan asumir compromisos de protección y conservación del	**Competencias ciudadanas:** **1° a 3°** Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. **4° a 5°** Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. **6° a 7°**	**PESCC:** PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA. Derechos y deberes para una vida sexual positiva. **DDHH:** DERECHOS HUMANOS**.** Conviviendo con los derechos humanos. **PRAE:**		Estudiantes de los grados _____	13 de Octubre. Institución Educativa Puerto Santander-Sede _____		

colegio e instituciones responsables a nivel local y regional.	medio ambiente. Participaran y asumirán compromisos responsable en la construcción y puesta en práctica del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo.	Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. **8° a 9°** Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país. **10° a 11°** Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. ***Competencias científicas:**	PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. Generando conciencia ambiental. **MSV:** MOVILIDAD Y SEGURDIDAD VIAL. Unidos por nuestra seguridad vial. **PEVS:** PROGRAMA DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE. Un cuerpo sano recinto para el alma. **PEF:** PROGRAMA ECONÓMICA Y FINANCIERA. Forjando un futuro positivo.					

ACTIVIDADES Y RESPONSABLES DE LOS PROYECTOS DE TRANSVERSALIDAD 2022

Jefe de Proyectos Pedagógicos Transversales: Juana Yadira Sánchez

PROYECTO TRANSVERSAL	RESPONSABLES DEL PROYECTO EN SECUNDARIA Y PRIMARIA	FECHA Y TEMA	HILO CONDUCTOR
PRAE: PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. Generando conciencia ambiental. **DDHH:** DERECHOS HUMANOS. Conviviendo con los derechos humanos.	**Primaria:** Mariela Rodríguez Chacón Zayda Milena Rivera Ángela Adriana Jaramillo (Líder Monseñor) Laura Katherine Cobos Lilia Maldonado Duran **Secundaria:** Adriana Escalante Ortiz (Líder Principal) Carlos Alberto Avellaneda José Luis Rodríguez Juan Carlos Palencia José Gerardo Bernal **Primaria:** Ninfa León Graciela Monsalve	11 de Marzo “Eres lo que comes”	**EL RECURSO NATURAL SUELO:** Derecho a consumir alimentos naturales.

	Secundaria: Nilsa Contreras Ciro Carvajalino		
PEVS: PROGRAMA DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE. Un cuerpo sano recinto para el alma. **PEF:** PROGRAMA ECONÓMICA Y FINANCIERA. Forjando un futuro positivo.	**Primaria:** Ligia Avila (Lider) Marlene Guerrero Carmen Murillo Claudia Piratoba (Lider) **Secundaria:** Heeduin Jaimes (Lider) Nilson Clara Villamizar **Primaria:** Judith Duarte (Lider Integrada) Liliana Rojas (Lider Monseñor) Gladys Rojas **Secundaria:** Edgar Iván Ramírez (líder) Manuel Hernán Cuevas Janeth Cárdenas Nangy Fernández	19 de Mayo "Ninguna especie que se diga inteligente destruye su propio ecosistema"	**COMPORTAMIENTOS SOCIOCULTURALES:** Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio
PESCC: PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA. Derechos y	**Primaria:** Natalia Gaitan (Lider) Karen Macias Ruby Aponte Ibeth Tatiana Portillo (Lider)	22 de septiembre "Dar una mano a la naturaleza vale mucho y cuesta poco"	**ORIENTACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO:** Derecho que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los

deberes para una vida sexual positiva. **MSV:** MOVILIDAD Y SEGURDIDAD VIAL. Unidos por nuestra seguridad vial.	Blanca Pallares Angela Sandoval **Secundaria:** Janeth Uribe Oscar Cárdenas Isela Castillo **Primaria:** Marianela Santafé (Líder Monseñor) Rosalba Jáuregui Martha Flórez (Líder Integrada) Jorge Quintero. **Secundaria:** William Valencia Evelia Jaimes		residuos sólidos y líquidos, manejo y uso responsable del suelo, de la fauna y flora.
EQUIPO DE GESTION DE RIESGOS.	William Valencia. (Lider) Marianella Santafé Laura Cobos Judith Aurora Duarte Carmen Murillo	13 de Octubre "Ningún accidente ocurre por casualidad, todos pueden evitarse".	**ORIENTACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO:** Derecho a ser orientado desde la institución educativa sobre la manera de solicitar información de la gestión ambiental y Gestión del riesgo en mi colegio e instituciones responsables a nivel local y regional.

- **Nota:** cada proyecto debe escribir los nombres de sus integrantes y el líder por primaria y secundaria que orientará las actividades.

IDENTIFICACION HILOS CONDUCTORES DEL PRAE

COMPONENTE/ FUNCION	HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA
El recurso natural (hídrico, fauna, flora, suelo y aire)	Derecho a consumir alimentos naturales.	Comprendo y valoro la importancia de evitar el uso de fertilizantes químicos y plaguicidas en los cultivos y granjas integrales. Propongo acciones y estrategias ecológicas como abonos orgánicos naturales y control biológico de plagas.
Comportamientos socioculturales	Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio	Identifico mi entorno, las prácticas y costumbres históricas y arraigados de generación en generación y contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales. Reconozco que como seres humanos somos parte de la naturaleza y actuó con responsabilidad en el cuidado de la misma.
Orientación ambiental en el contexto	Derecho que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos y líquidos, manejo y uso responsable del suelo, de la fauna y flora.	Asumo compromiso en la conservación del suelo, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro. Adquiero actitudes en el manejo responsable de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos en mi colegio, familia, barrio, localidad y región.
Orientación ambiental en el contexto	Derecho a ser orientado desde la institución educativa sobre la manera de solicitar información dela gestión ambiental y Gestión del riesgo en mi colegio e instituciones responsables a nivel local y regional.	Comprendo que tengo derecho a solicitar información sobre la gestión ambiental y de gestión del riesgo en mi colegio, localidad y región que me permitan asumir compromisos de protección y conservación del medio ambiente. Participo y asumo compromiso responsable en la construcción y puesta en práctica del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo.