



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO SANTANDER
MUNICIPIO DE PUERTO SANTANDER**



**INFORME DE GESTIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS
RECTOR: ALIRIO CÀRDENAS ORTEGA**

VIGENCIA FISCAL 2021



GESTIÒN DIRECTIVA



**GESTIÒN DIRECTIVA
ESP. ALIRIO CÀRDENAS
RECTOR
LIC. LILIANA ROJAS MARTÌNEZ
DOCENTE**



GESTIÓN DIRECTIVA

ENTIDAD TERRITORIAL: Departamento Norte de Santander

MUNICIPIO: Puerto Santander

CÓDIGO DANE: 254001004761

SEDES EDUCATIVAS: Colegio Puerto Santander, Monseñor Leonardo Gómez Serna, Urbana Integrada, Rural Jorge Eliécer Gaitán, Rural Vegas del Pamplonita

DIRECCION: Carrera 9ª. Barrio Beltrania

MODALIDAD: Técnica convenio SENA

NATURALEZA: Oficial

CALENDARIO: A

JORNADA: Mañana

CARÁCTER: Mixto

RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS:

NIVELES: Preescolar, Básica 1º. A 9º. Grado) y Media Técnica (10º y 11º.)

PROGRAMAS FLEXIBLES: Metodología Escuela Nueva, Ser Humano y Aceleración del Aprendizaje

EMAIL:

¿Qué es rendición de cuentas ?

“La rendición de cuentas es el proceso en el cual las administraciones públicas del orden Nacional y Territorial y los servidores públicos comunican, explican y argumentan sus acciones a la sociedad” (MEN, 2007). La conforma el conjunto de acciones planeadas y su puesta en marcha por las instituciones del Estado con el objeto de informar a la sociedad acerca de las acciones y resultados producto de su gestión y permite recibir aportes de los ciudadanos para mejorar su desempeño.



Principios de responsabilidad y eficacia,

participación ciudadana en el manejo de los recursos públicos y los proyectos presentados.

Documentos de política: Plan Nacional de Desarrollo, Plan de Desarrollo Territorial, Plan Educativo Institucional, Plan de Mejoramiento Institucional.

Marco Legal: Constitución Política, Ley 115 de 1994, Ley 715 de 2001, la Ley 489 de 1998 y la Ley 1474 de 2011, Decreto 4791 de 2008, Decreto 1860 de 1994, Directiva Ministerial No. 22 del 21 de julio de 2010 y Decreto 1075 de 26 de mayo de 2015



GESTIÓN DIRECTIVA EFICIENCIA INTERNA 2021



APROBADOS 80.70%

TRASFERIDOS 1.80%

REPROBADOS 7.90%

DESERTORES 9.5%

GRADOS	MATRICULA INICIAL	PROMOVIDOS	REPROBADOS	DESERTORES	TRANSFERIDOS	MATRICULA FINAL
TRANS.	182	165	5	10	2	170
1º.	227	158	39	28	2	197
2º.	252	175	25	37	15	200
3º.	193	171	4	14	4	175
4º.	205	162	7	17	17	171
5º.	190	170	7	12	1	177
6º.	231	181	22	30	0	201
7º.	198	159	25	15	0	183
8º.	176	147	20	9	0	167
9º.	162	131	9	21	0	141
10º.	132	105	11	16	0	116
11º.	114	102	5	6	1	107
TOTALES	2262	1826	179	215	42	2005



GESTIÓN DIRECTIVA PLANTA DE PERSONAL 2021



SEDES	DOCENTES
SEDE 1 COL PUERTO SANTANDER	29
SEDE 2 MONSEÑOR LEONARDO GÓMEZ SERNA	16
SEDE 3 URBANA INTEGRADA	15
SEDE 4 RURAL VEGAS DEL PAMLONITA	1
SEDE 5 RURAL JORGE ELIÉCER GAITÁN	1
TOTAL	62

DIRECTIVOS DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS

RECTOR	1
COORDINADORES	3
VIGILANTES	1
SECRETARIO PAGADOR	1
SECRETARIA	1
SERVICIOS GENERALES	1
TOTALES	8



GESTIÓN DIRECTIVA INFRASTRUCTURA PLANTA FISICA



CANTIDAD.	SEDE EDUCATIVA	LOGROS
19	COLPUERTO SANTANDER, SEDE 1	Adecuación. (IE. Y ONG
16	MONSEÑOR LEONARDO GÓMEZ SERNA, SEDE 2	Adecuación(IE. Alcaldía , FOME ONG
17	URBANA INTEGRADA, SEDE 3	Adecuación (IE. Alcaldía , FOME ONG
1	RURAL VEGAS DEL PAMPLONITA, SEDE 4	Adecuación unidad sanitaria (Alcaldía
3	RURAL JORGE ELIÉCER GAITÁN, SEDE 5	Adecuación (IE. Y ONG)

INFRASTRUCTURA MOBILIARIO

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	LOGROS
60	PUESTO DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES PRIMARIA	MESAS CON SILLA
2	PUESTOS DE TRABAJO PARA DOCENTES	ESCRITORIO Y SILLA
2	LOCKER O ARMARIOS METÁLICOS	PARA LAS SEDES RURALES



GESTIÓN DIRECTIVA



CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	LOGROS
23	COMPUTADORES PARA ENSEÑANZA EN AULA	DONACION ALCALDIA PUERTO
5	COMPUTADORES ÁREA ADMINISTRATIVA	DONACIÓN TIC NORTE DE SANTANDER
0	VÍDEO BEAM	
0	TELEVISORES	
0	EQUIPO DE MÚSICA	
0	CONEXIÓN A INTERNET PARA ENSEÑANZA	
3	CONEXIÓN INTERNET AREA ADMINISTRATIVA	PAGO POR LA INSTITUCIÓN.



PLAN DE ALIMENTACIÒN ESCOLAR (PAE) 2021

SEDES	DESCRIPCIÒN	CANTDAD DE ESTUDIANTES BENEFICIARIOS
PRINCIPAL, COL PUERTO SANTANDER MONSEÑOR LEONARDO GÒMEZ SERNA	KITS DE ALIMENTACIÒN	438
	KITS DE ALIMENTACIÒN	273
URBANA INTEGRADA	KITS DE ALIMENTACIÒN	315
RURAL JORGE ELIÈCER GAITÀN		23
RURAL VEGAS DEL PAMPLONITA		17

CANTIDAD DE ESTUDIANTES MIGRANTES MATRICULADOS EN EL AÑO 2021

SEDES	CANTIDAD
PRINCIPAL, COL PUERTO SANTANDER	88
MONSEÑOR LEONARDO GÒMEZ SERNA	117
URBANA INTEGRADA	86
RURAL JORGE ELIÈCER GAITÀN	10
ACELERACIÒN DEL APRENDIZAJE (WORLD VISION)	24
RURAL VEGAS DEL PAMPLONITA	1
TOTALES	302



GESTIÓN DIRECTIVA ALIANZAS

No.	ALIANZAS	LOGROS
1	WORLD VISION	ARREGLO INFRAESTRUCTURA, SEDE JORGE ELIECER GAITAN
1	WORLD VISION	APOYO PEDAGÓGICO, PROGRAMA FLEXIBLE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE, 1 DOCENTE, ATENDIÓ A 40 ESTUDIANTES
1	WORLD VISION	APOYO PEDAGÓGICO INCLUSIÓN, 1 DOCENTE PARA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
2	AYUDA EN ACCIÓN	ARREGLO UNIDAD SANITARIA, SEDE 1,2 Y 3
2	AYUDA EN ACCIÓN	APOYO PEDAGÓGICO PARA DOCENTES, DONACIÓN DE TABLETAS PARA ESTUDIANTES, KITS ESCOLARES, KITS DE ASEO Y BONO PARA COMPRA DE MERCADO.
3	UNICEF -ALDEAS	APOYO PEDAGÓGICO EN TEXTOS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES DE 3º. A 6º. GRADO.
4	PROGRAMA TODOS A APRENDER	DOCENTE TUTORA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA DOCENTES , ESTUDIANTES Y DONACIÓN DE TEXTOS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICOS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN Y PRIMARIA



AUTOEVALUACIÓN 2021

**DIRECCIÓN
ESTRATÉGICA
A**

**RELACIONES
CON EL
ENTORNO**

**GESTIÓN
ESTRATÉGICA
A**

**DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO
(Políticas de Inclusión)**

**GESTIÓN
DIRECTIVA**

**GOBIERNO ESCOLAR
(Consejo de Padres)**

CLIMA ESCOLAR

**GOBIERNO
ESCOLAR**

PROPUESTA:

**CULTURA
INSTITUCIONAL**

HIMNO INSTITUCIONAL



Año escolar 2021/ meta proyectada

Acontecimientos 2021

DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO (Políticas de Inclusión)

- Presentación del documento de políticas de inclusión
- Solicitud de reunión con el equipo de calidad y socializar el documento.
- Solicitud reunión del consejo directivo para el estudio y aprobación del documento.
- Verificación de la modificación en el PEI de las políticas de inclusión.

GOBIERNO ESCOLAR (Consejo de Padres)

1. Reunión con directivos, padres de familia y titulares del grado 11
2. Generar un acta de acuerdos (evidencias de reuniones y socialización con consejo de padres)
- 3.seguimiento a proceso

PROPUESTA: HIMNO INSTITUCIONAL

- ❖ Reunión de docentes y administrativos del componente .
- ❖ Socialización de ideas
- ❖ Propuesta realizada: concurso de estudiantes.



METAS

• ASPECTOS CUMPLIDOS.

Acceso – Proceso Matrícula – Atención.

- ✓ Diseño de políticas, documento digital y físico (100%).
- ✓ Socialización y participación del consejo de padres (100%)
- ✓ Presentación, Aprobación (Equipo de calidad - Consejo Directivo) 70%
- ✓ (40%) Aprobación total: Himno institucional.

• Aprobación de políticas de inclusión y desarrollo de propuesta himno institucional:

- ✓ Seguimiento Documento P.I
- ✓ Diseño de cronograma
- ✓ Desarrollo de la propuesta H.I
- ✓ Revisión de metas para (100%) del cumplimiento.

• Aprobación de políticas de inclusión y desarrollo de propuesta himno institucional:

- ✓ Seguimiento Documento P.I
- ✓ Diseño de cronograma
- ✓ Desarrollo de la propuesta H.I
- ✓ Revisión de metas para (100%) del cumplimiento.

GESTIÓN DIRECTIVA



PUERTO SANTANDER Y SUS SECTORES

Te invitamos a participar en el ENCUENTRO VIRTUAL SOBRE LA IMPORTANCIA DE VINCULARSE ACTIVAMENTE EN EL CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA 2021

La educación empieza en casa

Tu participación es muy importante para nuestro crecimiento del horizonte institucional y sentido de pertenencia.



CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA.

Conozcamos primero el Fundamento legal.



Atendiendo a los artículos 38 y 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991, el artículo 7 de la Ley General de Educación y el Decreto N° 1286 de 2005, se presentan el gran valor que tiene el Consejo de Padres de Familia.

¿Qué es el Consejo de Padres de Familia?

Es el espacio en el que los padres de familia representan a la comunidad educativa, participando activamente para el logro del horizonte institucional de la Institución Educativa que permita la calidad de los procesos educativos en busca de responder a las necesidades e intereses del contexto social, económico, político, ambiental y cultural de Puerto Santander.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PUERTO SANTANDER



PORQUE LOS RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN SOMOS TODOS

¿Por qué es importante?

Porque es el espacio en el que los padres de familia representan a la comunidad educativa, participando activamente para el logro del horizonte institucional de la Institución Educativa que permita la calidad de los procesos educativos en busca de responder a las necesidades e intereses del contexto social, económico, político, ambiental y cultural de Puerto Santander.

Componente Directivo





GESTIÓN ACADÉMICA



GESTIÓN ACADÉMICA

ÁREA DE HUMANIDADES – LENGUA CASTELLANA

ANGELA YANETH SANDOVAL

MATEMÁTICAS

AYALA SIERRA LEIDY SORANY

CIENCIAS SOCIALES

OSCAR CÁRDENAS ORTEGA

CIENCIAS NATURALES

JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ TORRES

DOCENTES



GESTIÓN ACADÉMICA ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

SABER 11.º

NIVELES DE DESEMPEÑO PRUEBA DE LECTURA CRÍTICA

Los niveles de desempeño tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico que se otorga a los estudiantes del examen. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en 4 niveles (1, 2, 3 y 4). Cada nivel de desempeño incluye una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado en cada nivel.

TENGA EN CUENTA QUE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO SON:

- Particulares para cada prueba.
- Jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4.
- Inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los anteriores.



DESCRIPTOR GENERAL

El estudiante que se ubica en este nivel probablemente identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado.



DESCRIPTOR GENERAL

El estudiante que se ubica en este nivel comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. Reconoce información explícita y la relaciona con el contexto.

DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

- Para clasificar en este nivel, el estudiante:
- Identifica información local del texto.
 - Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos.
 - Identifica relaciones básicas entre componentes del texto.
 - Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos.
 - Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.
 - Reconoce el sentido local y global del texto.
 - Identifica intenciones comunicativas explícitas.
 - Identifica relaciones básicas: contraste, similitud y complementación, entre textos presentes.



DESCRIPTOR GENERAL

Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos.

DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

- Para clasificar en este nivel, el estudiante:
- Jerarquiza la información presente en un texto.
 - Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos.
 - Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes.
 - Reconoce la intención comunicativa del texto.
 - Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos.
 - Reconoce la función de figuras literarias.
 - Identifica el uso del lenguaje en contexto.
 - Analiza y sintetiza la información contenida en un texto.
 - Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos.
 - Establece la validez de argumentos en un texto.



DESCRIPTOR GENERAL

Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados con la posición propia.

DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

- Para clasificar en este nivel, el estudiante:
- Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto.
 - Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativos presentes en un texto.
 - Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión.
 - Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto.
 - Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto.
 - Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados.
 - Assume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto.
 - Plantea hipótesis de lectura a partir de los ideas presentes en un texto.

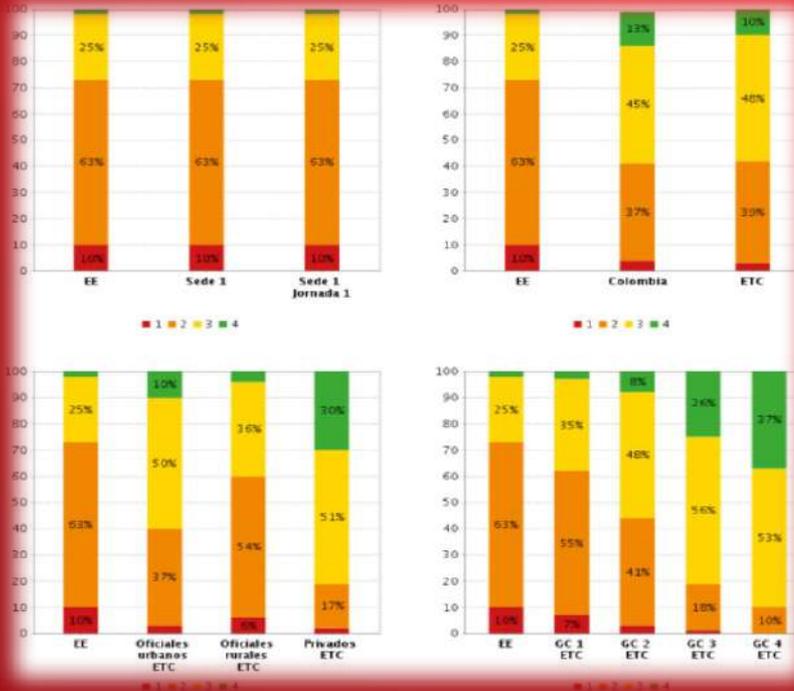


GESTIÓN ACADÉMICA

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA



PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN LECTURA CRÍTICA



Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo [EE]	10%	63%	25%	2%
Sede 1	10% ●	63% ●	25% ●	2% ●
Sede 1 / Jornada 1	10% ●	63% ●	25% ●	2% ●
Colombia	4% ▲	37% ▲	45% ▼	13% ▼
ETC	3% ▲	39% ▲	48% ▼	10% ▼
Oficiales urbanos ETC	3% ▲	37% ▲	50% ▼	10% ▼
Oficiales rurales ETC	6% ▲	54% ▲	36% ▼	4% ▼
Privados ETC	2% ▲	17% ▲	51% ▼	30% ▼
GC 1 ETC	7% ▲	55% ▲	35% ▼	3% ▼
GC 2 ETC	3% ▲	41% ▲	48% ▼	8% ▼
GC 3 ETC	1% ▲	18% ▲	56% ▼	26% ▼
GC 4 ETC	0% ▲	10% ▲	53% ▼	37% ▼



GESTIÓN ACADÉMICA

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA



1. Espacio pedagógico institucional mediante uso de las TIC para socialización del video al cuerpo docente de la IE.
2. Verificación control asistencia a docentes capacitados.
3. Divulgación de video a la comunidad educativa a través de los grupos de WhatsApp de cada titular de curso para dar a conocer el trabajo pedagógico que se desarrollará de acuerdo al modelo holístico durante la semana de inducción al trabajo escolar.
4. Diseño estratégico de formato de plan de acorde al enfoque metodológico.

Trascender a la comunidad educativa el enfoque metodológico y su relación pedagógica en los métodos de enseñanza del docente respondiendo a las necesidades de aprendizaje de la población estudiantil de la IE Puerto Santander. OBJETIVO 1.

1. Espacio pedagógico institucional mediante uso de las TIC para socialización del video al cuerpo docente de la IE.
2. Verificación control asistencia a docentes capacitados.
3. Divulgación de video a la comunidad educativa a través de los grupos de WhatsApp de cada titular de curso para dar a conocer el trabajo pedagógico que se desarrollará de acuerdo al modelo holístico durante la semana de inducción al trabajo escolar.
4. Diseño estratégico de formato de plan de aula acorde al enfoque metodológico.



1. Formulación de la propuesta a los docentes sobre la estrategia de crear los espacios lúdicos en cada área.
2. Creación del espacio institucional para la reunión de los colectivos por área.
3. Diseño y socialización de la estrategia de espacios lúdicos desde cada colectivo de área para cada periodo lectivo.
4. Evaluación y seguimiento a la estrategia planteada en los espacios lúdicos.

Gestionar espacios para propiciar estrategias a partir de los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes como base para estructurar actividades pedagógicas según el modelo holístico. OBJETIVO 2.

1. Socialización de la estrategia de los espacios lúdicos a la comunidad educativa desde los grupos de titulación.
2. Divulgación de los proyectos lúdico pedagógicos diseñados para la participación de los estudiantes.
3. Desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas por parte de los estudiantes.
4. Autoevaluación de la actividad desarrollada por el estudiante.

¿Cómo se logró?

¿Qué se logró?

GESTIÓN ACADÉMICA ÁREA DE LENGUA CASTELLANA



OBJETIVO 1

Gestionar espacios para propiciar estrategias a partir de los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes como base para estructurar actividades pedagógicas según el modelo holístico.

META 1

Al finalizar el año escolar 2022 el 90% de los docentes habrán programado espacios lúdico pedagógicos alternativos a las clases a partir de los intereses de la población estudiantil

1. Presentar propuesta a consejo académico sobre estrategias lúdico pedagógicas (semana o feria de emprendimiento o creatividad)
2. Diseño de actividades desde los colectivos de área para la semana propuesta.
3. Desarrollo de las actividades propuestas desde los colectivos de área en el espacio establecido (semana de festival de verano)
4. Evaluación y seguimiento a la estrategia planteada en los espacios lúdicos.

OBJETIVO 2

Promover acciones que permitan mejorar gradualmente los resultados de las pruebas saber contextualizando a los estudiantes en el manejo y aplicación de las pruebas externas

META 2

Al finalizar el 2022 los estudiantes se habrán apropiado de la estructura y manejo de las pruebas externas para mejorar el desempeño en las mismas

1. Analizar resultados prueba saber 11° año 2021
2. Contextualizar a los estudiantes con el manejo y aplicación de las pruebas externas
3. Implementar simulacros de pruebas externas en los grados que se focalicen
4. Evaluación y seguimiento desde los colectivos de área



GESTIÓN ACADÉMICA ÁREA MATEMÁTICAS



- De acuerdo a las competencias evaluadas en las pruebas Icfes, se definieron cuatro niveles de desempeño que son:

1. El estudiante que se ubique en este nivel probablemente puede leer información puntual.

2. El estudiante que se ubique en este nivel es capaz de hacer comparaciones y establecer relaciones entre los datos presentados.

3. El estudiante que se ubique en este nivel es capaz de seleccionar información, señala errores y hace distintos tipos de transformaciones .

4. El estudiante que se ubique en este nivel resuelve problemas y justifica la veracidad o falsedad de afirmaciones que requieren el uso de conceptos .



GESTIÓN ACADÉMICA

ÁREA MATEMÁTICAS



Interpretación de la grafica

Nivel de segregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	20%	59%	21%	0%
Sede 1	20% ●	59% ●	21% ●	0% ●
Sede 1 / Jornada 1	20% ●	59% ●	21% ●	0% ●
Colombia	10% ▲	40% ▲	46% ▼	4% ▼
ETC	7% ▲	41% ▲	49% ▼	3% ▼
Oficiales urbanos ETC	6% ▲	39% ▲	51% ▼	3% ▼
Oficiales rurales ETC	10% ▲	53% ▲	35% ▼	1% ▼
Privados ETC	3% ▲	21% ▲	61% ▼	16% ▼
GC 1 ETC	10% ▲	54% ▲	36% ▼	0% ●
GC 2 ETC	7% ▲	43% ▲	48% ▼	3% ▼
GC 3 ETC	2% ▲	21% ▲	66% ▼	11% ▼
GC 4 ETC	0% ▲	17% ▲	67% ▼	17% ▼



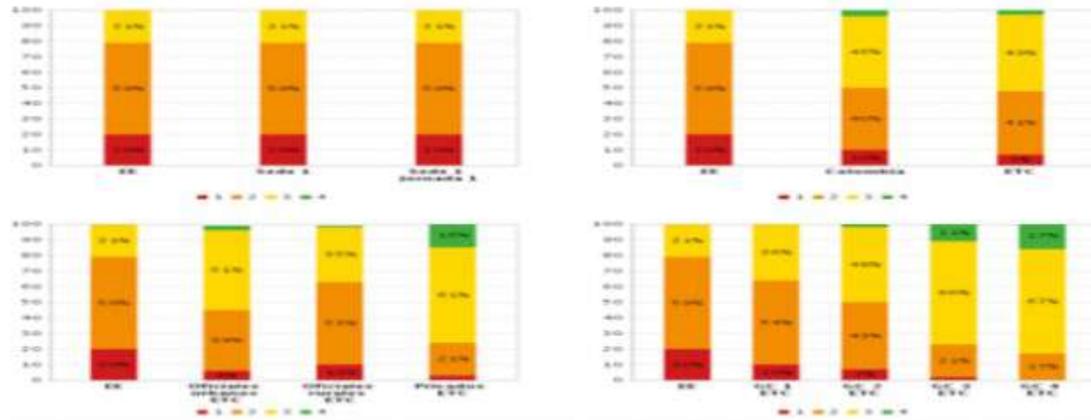
GESTIÓN ACADÉMICA ÁREA MATEMÁTICAS



¿ como interpretar la grafica?

En la siguiente grafica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinar prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra

Gráfica 4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas





GESTIÓN ACADÉMICA ÁREA MATEMÁTICAS



¿Que se logró?	¿Cómo se logró?	Qué se proyecta para el año 2022
<p>Se logró que los estudiantes permanecieran en el sistema durante la pandemia</p> <p>Se logró el trabajo en casa mediante las guías</p> <p>Se logró que los alumnos estuvieran en la alternancia en El segundo semestre del año 2021 mediante el modelo hibridación</p>	<ul style="list-style-type: none">• A través de las guías• Orientación por los grupos de whatsapp• Con la interacción de los padres de familia con los estudiantes desde casa	<p>Se proyecta desde el área de matemáticas, implementar pruebas tipo icfes, desde los grados inferiores, para crear un habito de estudio en los estudiantes .</p> <p>Elaborar una vez al mes una prueba tipo icfes para todos los grados y conocer las falencias que resultan de dicha prueba</p>



GESTIÓN ACADÉMICA ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	39	8
Sede 1	39 ●	8 ●
Sede 1 / Jornada 1	39 ●	8 ●
Colombia	48 ▼	12 ▲
ETC	47 ▼	11 ●
Oficiales urbanos ETC	47 ▼	11 ●
Oficiales rurales ETC	43 ●	10 ●
Privados ETC	55 ▼	13 ▼
GC 1 ETC	43 ●	10 ●
GC 2 ETC	46 ●	11 ●
GC 3 ETC	54 ▼	12 ▼
GC 4 ETC	59 ▼	10 ●



GESTIÓN ACADÉMICA ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	59%	37%	4%	0%
Sede 1	59% ●	37% ●	4% ●	0% ●
Sede 1 / Jornada 1	59% ●	37% ●	4% ●	0% ●
Colombia	31% ▲	42% ▼	24% ▼	3% ▼
ETC	30% ▲	46% ▼	21% ▼	2% ▼
Oficiales urbanos ETC	29% ▲	48% ▼	22% ▼	2% ▼
Oficiales rurales ETC	43% ▲	46% ▼	11% ▼	1% ▼
Privados ETC	15% ▲	35% ▲	36% ▼	13% ▼
GC 1 ETC	42% ▲	47% ▼	11% ▼	0% ●
GC 2 ETC	32% ▲	47% ▼	20% ▼	1% ▼
GC 3 ETC	14% ▲	40% ▼	38% ▼	8% ▼
GC 4 ETC	0% ▲	43% ▼	37% ▼	20% ▼

GESTIÓN ACADÉMICA ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



Nivel de desempeño	Rango del puntaje	Descripción
1	(0 - 40)	<p>El estudiante que se ubica en este nivel podría reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas. Adicionalmente, podría reconocer factores que generan un conflicto y creencias que explican algunos comportamientos. Este estudiante probablemente no está en capacidad de utilizar conceptos de las ciencias sociales o modelos conceptuales; tampoco reconocer principios constitucionales ni analizar enunciados, dimensiones de una problemática o propuestas de solución.</p>
2	(41 - 55)	<p>El estudiante que se ubica en este nivel reconoce deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado Social de Derecho; identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones; y reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.</p> <p>En este nivel, se presentan contextos cuya descripción es corta, con pocos actores, enunciados directos y posturas o posiciones explícitas, sencillas y claras. Además, se presentan situaciones cercanas a la cotidianidad del estudiante o de conocimiento y amplia discusión pública.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia.• Relaciona la conducta de una persona con su forma de ver la vida.• Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.• Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.



3	(56 - 70)	<p>Además de lo descrito en el nivel 2, el estudiante que se ubica en este nivel identifica prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconoce las dimensiones e intereses involucrados en un problema o alternativa de solución. Así mismo, identifica algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, y valora y contextualiza la información presentada en una fuente.</p> <p>En este nivel, las competencias se evalúan tanto en situaciones cotidianas o de amplio conocimiento y discusión pública, como en contextos más lejanos y complejos, algunos de ellos con descripciones más largas que las del nivel mínimo.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.• Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución.• Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.• Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales.• Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.• Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.• Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.
---	-----------	---



GESTIÓN ACADÉMICA ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



4	(71 - 100)	<p>Además de lo descrito en los niveles 2 y 3, el estudiante que se ubica en este nivel conoce algunas disposiciones de la Constitución política de Colombia que posibilitan la participación ciudadana y el control a los poderes públicos; analiza y compara enunciados, intereses y argumentos; y evalúa alternativas de solución a un problema. Este estudiante analiza situaciones a partir de conceptos básicos de las ciencias sociales o de contextos históricos y/o geográficos. A su vez, relaciona fuentes y políticas con modelos conceptuales, y valora los contenidos de una fuente.</p> <p>En este nivel, las competencias se evalúan principalmente en contextos que pueden estar alejados de la cotidianidad del estudiante y que no necesariamente son de amplia discusión pública. Se incluyen preguntas con contextos cortos que requieren ciertos conocimientos sociales, históricos, políticos, culturales y económicos adicionales para ser respondidas correctamente. El estudiante de este nivel es capaz de abordar las preguntas de manera objetiva y realizar el ejercicio cognitivo esperado, independientemente de su posición personal.</p> <p>Finalmente, el estudiante logra identificar diferencias sutiles entre conceptos, entre intenciones y entre intereses de diferentes actores.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoce los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control.• Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución.• Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación, o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.).• Entiende problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de las ciencias sociales, o a partir de contextos históricos y/o geográficos.• Analiza fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes.• Establece relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.
---	------------	--



GESTIÓN ACADÉMICA AREA DE CIENCIAS SOCIALES

Figura 5.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	61%	46%	47%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	65%	51%	53%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	78%	58%	60%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	58%	46%	46%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	62%	50%	50%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	68%	55%	57%



Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	42	7
Sede 1	42 ●	7 ●
Sede 1 / Jornada 1	42 ●	7 ●
Colombia	49 ●	10 ●
ETC	49 ●	9 ●
Oficiales urbanos ETC	49 ●	9 ●
Oficiales rurales ETC	46 ●	8 ●
Privados ETC	56 ▼	11 ▼
GC 1 ETC	46 ●	8 ●
GC 2 ETC	48 ●	9 ●
GC 3 ETC	55 ▼	10 ●
GC 4 ETC	57 ▼	9 ●

• Desviación estándar: Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes.

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales
- ▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores
- ▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores



Gestión Académica ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	34%	62%	4%	0%
Sede 1	34% ●	62% ●	4% ●	0% ●
Sede 1 / Jornada 1	34% ●	62% ●	4% ●	0% ●
Colombia	22% ▲	53% ▲	23% ▼	2% ▼
ETC	19% ▲	58% ▲	22% ▼	2% ▼
Oficiales urbanos ETC	17% ▲	60% ▲	22% ▼	1% ▼
Oficiales rurales ETC	28% ▲	60% ▲	12% ▼	0% ●
Privados ETC	9% ▲	41% ▲	41% ▼	10% ▼
GC 1 ETC	27% ▲	61% ▲	12% ▼	0% ●
GC 2 ETC	20% ▲	60% ▲	20% ▼	1% ▼
GC 3 ETC	7% ▲	47% ▲	40% ▼	6% ▼
GC 4 ETC	0% ▲	43% ▲	50% ▼	7% ▼

● Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales

▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son mayores

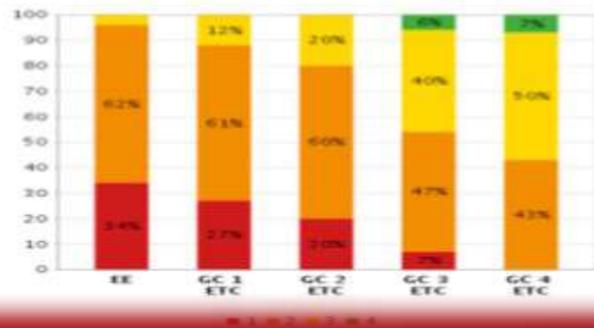
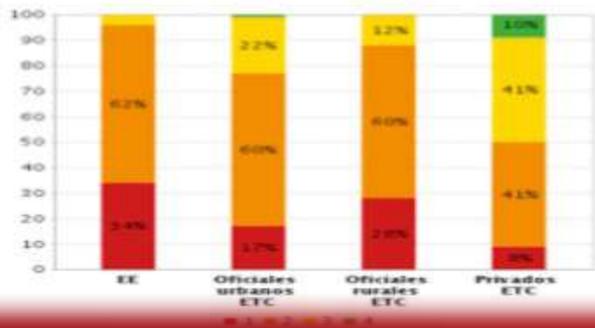
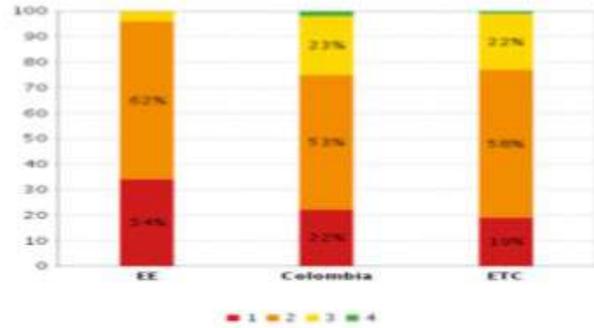
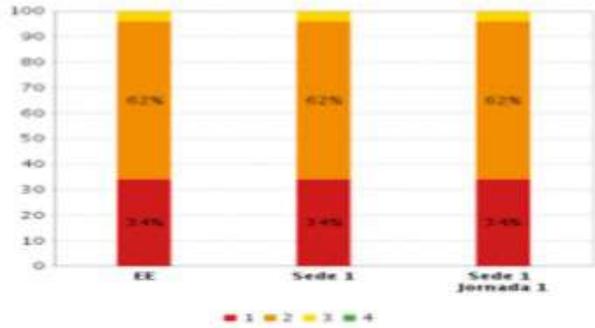
▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son menores



Gestión Académica ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales



Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

Gestión Académica

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	65%	49%	49%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de informaciones y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	70%	65%	66%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	68%	51%	51%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	58%	45%	44%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	42%	32%	32%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	59%	37%	37%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	52%	42%	42%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	56%	43%	43%

Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Promedio de Respuestas incorrectas

- <20% color VERDE
- 20% – 40% color AMARILLO
- 40% - 70% color NARANJA
- 70% - 100% color ROJO



Gestión Académica

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



Identificar algunos fenómenos con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	71%	61%	62%	conocimiento científico. - Procesos químicos	0%	0%	0%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	59%	51%	51%	Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	63%	51%	52%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	68%	51%	51%	Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones. - Procesos vivos	75%	54%	54%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones científicas y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	52%	43%	43%	Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	53%	46%	46%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones científicas y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	76%	59%	61%	Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	71%	60%	60%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o renovables y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	71%	56%	57%	Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre ellas o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	71%	55%	53%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en observaciones científicas y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	63%	48%	49%	Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	59%	49%	50%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	51%	40%	41%	Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	66%	48%	48%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del	51%	43%	42%	Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre ellas o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	58%	58%	59%
				Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y	47%	31%	30%



¿QUÉ SE LOGRÓ?

- ✓ 97% permanecieron en el sistema, durante la pandemia
- ✓ Trabajo con paquete de guías impresas, atención desde casa y en alternancia (Ambientes híbridos de aprendizaje)

¿CÓMO SE LOGRÓ?

- ✓ Presencia alternada en la Institución
- ✓ Ayudas impresas y tecnológicas durante la pandemia y atención en aula

¿QUÉ SE PROYECTA PARA EL 2022?

- ✓ Trabajo con base en Pruebas de años anteriores para actualizar el objetivo de superar y simulacros de pruebas saber.
- ✓ Laboratorio.
- ✓ Deconstrucción de las mallas de aprendizaje de C.N y E.A. con base en los procesos evaluativos ICFES.



GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

LIZETH NATALIA GAITÀN PEINADO

DOCENTE

ELCIDA ACUÑA RAMIREZ

CONTADOR PÚBLICO

PRESUPUESTO 2021

Proyectado	\$ 207,334,704.01
Recibido	\$ 215,334,704,01
Diferencia	\$ -8,000,000

Para el año 2021 se proyectó un presupuesto de \$207,334,704,01, de los cuales se recibió un total de ingresos de \$215,334,704,01 dando como resultado un mayor valor a lo presupuestado de \$8,000,000 según los siguientes conceptos



INGRESOS

Gratuidad	159,116,589.00
Otros transferencia (Recursos FOME)	12,989,000.00
Recursos de Balance 2020	42,643,715,01
Rendimientos Financieros	485,400
Certificados	100,000
TOTAL INGRESOS	\$215,334,734,01

De Recursos de Gratuidad se recibieron \$159,116,589 y transferencia FOME de \$12,989,000 para cubrir gastos de mantenimiento ocasionados por la Pandemia.

Adicionalmente se tenía en bancos el valor de \$42,643,715,01 de recursos de Balance 2020, rendimientos financieros \$485,400 y certificados por valor de \$100,000 ,Para un total de ingresos de \$215,334,704,01



GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EGRESOS

PRESUPUESTO DE EGRESOS

Presupuesto Definitivo	\$207,334,704,01
Ejecutado	\$ 170,935,139,00
Diferencia	\$ 36,399,565,01

El total de Recursos disponible para ser ejecutados en el año 2021 fue de \$207,334,704,01 de los cuales se invirtieron en los diferentes gastos un total de \$170,935,139, quedando un saldo a diciembre 31 de 2021 de \$36,399,565,01



GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

EJECUCION DE RECURSOS 2021

TOTAL INGRESOS	\$215,334,704,01
TOTAL EGRESOS	\$170,935,139,00
RECURSOS DE BALANCE 2020	\$44,399,565,01

Entonces el total de ingresos fue de \$215,334,704,01 y el total de Gastos ejecutados de \$170,935,139,00, quedando un saldo en bancos de \$44,399,565,01, correspondiente a los recursos del balance año 2021 que deben ser incorporados en la vigencia 2022 para su ejecución.



GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

RUBRO	VALOR
<ul style="list-style-type: none">● CONTRATACION DE SERVICIOS PROFESIONALES● Pago Asesoría Contable del 01 de enero al 31 de diciembre de 2021● Página web	\$10,500,000
<ul style="list-style-type: none">● MATERIALES Y SUMINISTROS● Compra de papelería● Compra de Tóner● Materiales de ferretería	27,759,270
<ul style="list-style-type: none">● MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA● Mantenimiento de áreas, poda de arboles, Mantenimiento de unidades sanitarias● Arreglo de pupitres● Adecuación de 2 paredes en bloque pañete demolición y fundición	\$64,476,755



GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA



● SEGUROS Renovación póliza de manejo	\$2,082,664
● MANTENIMIENTO DE MOBILIARIO Actualización del TNS Mantenimiento de Impresoras Mantenimiento de fotocopiadora Recarga de EXTINTORES	\$5,304,000
● MANTENIMIENTO DE MOBILIARIO	
● IMPRESOS Y PUBLICACIONES Cancelamos fotocopias trabajo en casa de alumnos	\$56,717,390
● Diplomas de Bachiller	
● Pendones y señalización relacionados con el plan de bioseguridad para la alternancia	
● GASTOS BANCARIOS	\$70,760
● INTERNET Cancelación de servicio de Internet	\$4,024,300



METAS 2021





ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA

OBJETIVO 1

Implementar un plan de mantenimiento de planta física, que permita la prestación del servicio educativo óptimo en la Institución educativa Colegio Puerto Santander.

Al finalizar el año 2021 la institución contará con un plan de mantenimiento preventivo de su planta física en ejecución para prolongar la vida útil de su infraestructura.

Al finalizar el año 2021 la institución poseerá un plan de accesibilidad, adecuación y embellecimiento de su planta física.

OBJETIVO 2

Garantizar un adecuado ambiente de trabajo con oportunidades para el desarrollo profesional del personal vinculado al establecimiento educativo.

Al finalizar el año 2021 haber generado el proceso para la inducción del personal del personal de la institución educativa.

Al finalizar el año 2021 se contará con estrategias de reconocimiento al personal vinculado como estímulo por su labor desarrollada en institución educativa.

Al finalizar el año 2021 se habrá capacitado al personal en temas referentes al quehacer pedagógico enriqueciendo su labor profesional.



ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA

METAS 2022





ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA



Mantenimiento, embellecimiento y adecuación de la planta física



Inducción al personal





GESTIÓN COMUNIDAD 2021
WILLIAM GABRIEL VALENCIA MORENO
DOCENTE



GESTION COMUNIDAD 2021 OBJETIVOS Y METAS

Vincular a la comunidad educativa en la participación de las actividades curriculares y extracurriculares programadas por la Institución.



Al finalizar el año 2020 se vinculará el 100 % de los padres de familia y/o representantes legales en las actividades curriculares y extracurriculares de la Institución Educativa.

Vincular a la comunidad educativa en las actividades planteadas por el Plan Escolar de Gestión de Riesgo de la Institución.



Al finalizar el año 2020 se contará con un Plan Escolar De Gestión de Riesgos.



Al finalizar el año 2020 se contará con un protocolo organizado de bioseguridad en la institución para prestar el servicio educativo en la modalidad de alternancia como prevención del covid 19.



Al finalizar el año 2021 se vinculará el 100 % de los padres de familia y/o representantes legales en las actividades curriculares y extracurriculares de la Institución Educativa.

Aplicación de una encuesta de participación, en escuela de padres desde casa.



Realizar actividades como charlas, talleres y eventos programadas por la institución virtuales desde el proyecto escuela de padres



Estipular la forma de elección y nombramiento de los entes que conforman el gobierno escolar.

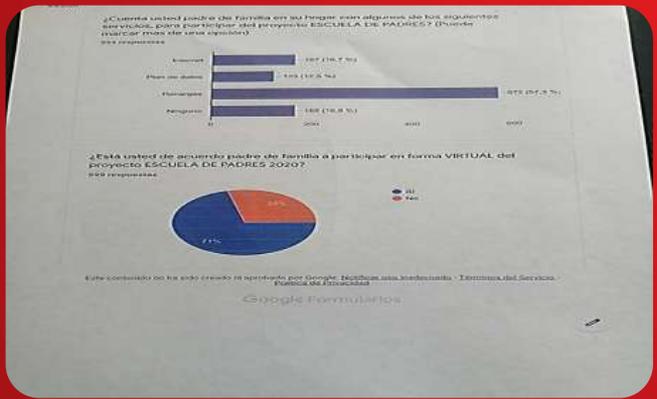


Hacer seguimiento al cumplimiento del proyecto de servicio social obligatorio de los grados 10 y 11 en la IE





GESTIÓN COMUNIDAD PROYECTO ESCUELA DE PADRES



Escuela para padres 7° 13/5/2021
+57 318 6285006 salió del grupo

Doctora Nubia 9:35

+57 313 2090009 ~Maira
Muchas gracias profesora soy la mamá de Wendy carrillo posso 9:35





GESTIÓN COMUNIDAD PROYECTO ESCUELA DE PADRES

← Proyecto escuela de padres 2021 144

1. Seleccione el tema de mayor interés para el proyecto escuela de padres 2021

Resultados



Opciones	%	Conteo
Delitos informáticos	11,11	16
Derechos sexuales y reproductivos	25,69	37
Plan de interrupción chagas	0,00	0
Prevención frente al consumo de sus...	63,19	91

GRÁFICO DE BARRAS

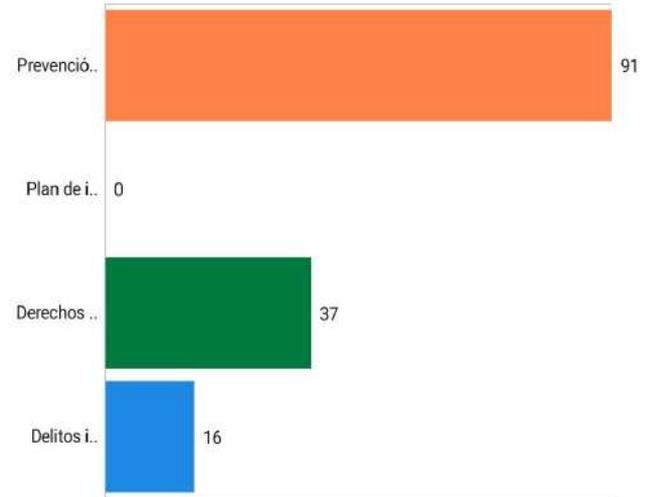
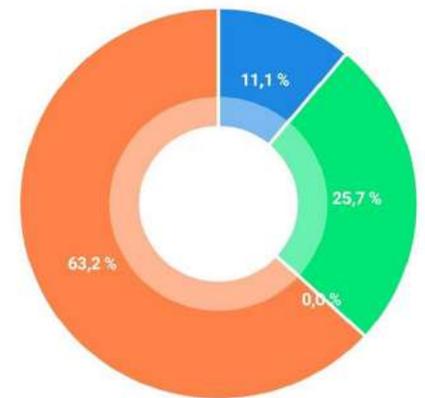


GRÁFICO CIRCULAR



- Delitos informáticos - 16
- Derechos sexuales y reproductivos - 37
- Plan de interrupción chagas - 0
- Prevención frente al consumo de sustancias psicoa...



**GESTIÓN COMUNIDAD
GOBIERNO ESCOLAR**

Elección del Personero Escolar

Seleccione el candidato de su preferencia



01



02



03



Voto En Blanco



GESTIÓN COMUNIDAD



#01 

PERSONERÍA 2021
STEFANNY ARISTA




PERSONERA
ESTUDIANTIL 2021

Karol Pérez

#02




JUAN DAVID GUTIERREZ
personero estudiantil
2021

¡AHORA ES... VOTA!

3






GESTIÓN COMUNIDAD



Al finalizar el año 2021 se contará con un protocolo organizado de bioseguridad en la institución para prestar el servicio educativo en la modalidad de alternancia como

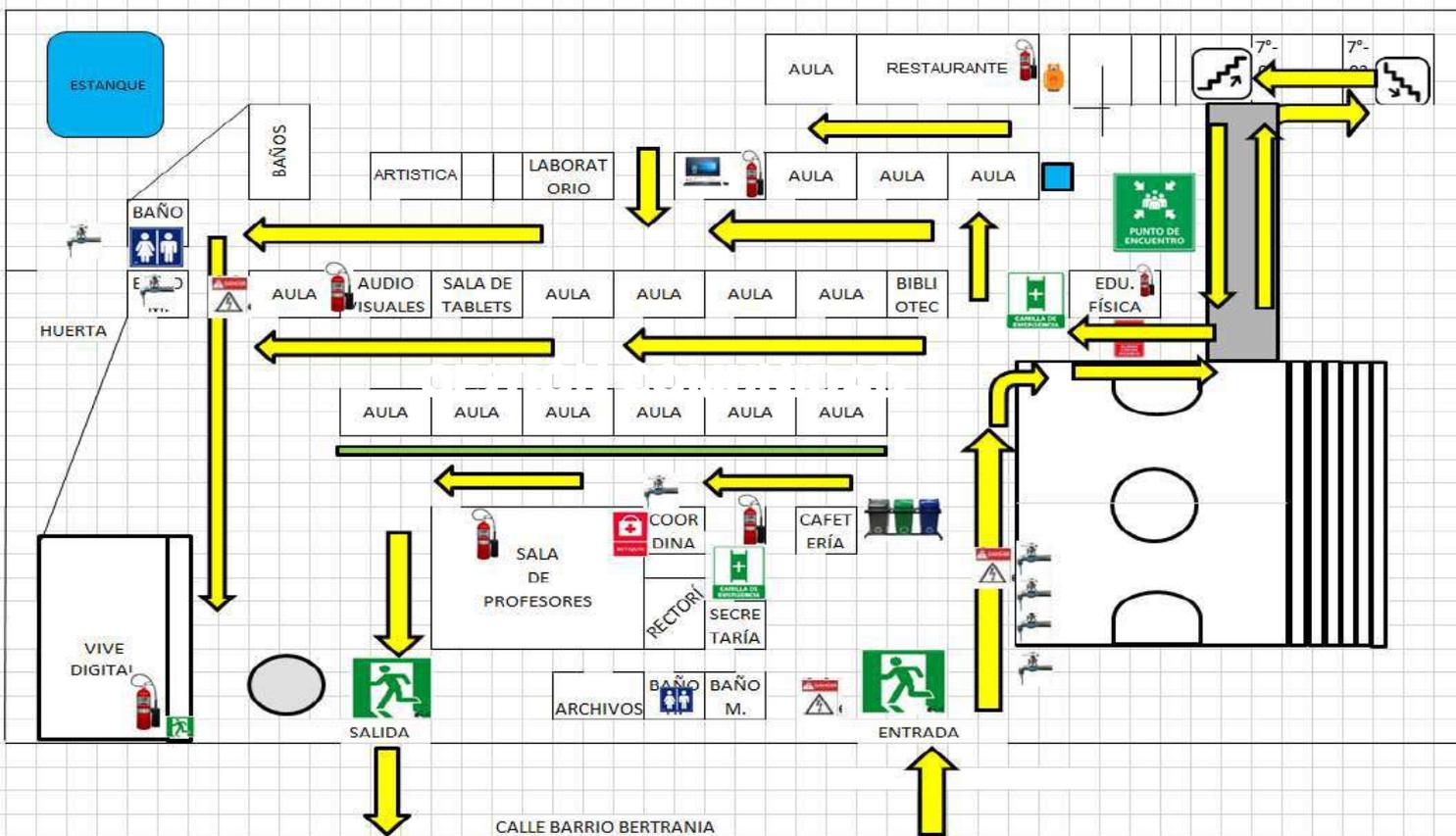
Demarcación y adecuación de la planta física de las sedes de la institución educativa para implementar los protocolos de bioseguridad bajo la modalidad de alternancia



Implementación del protocolo de bioseguridad por covid 19 bajo la modalidad de alternancia.

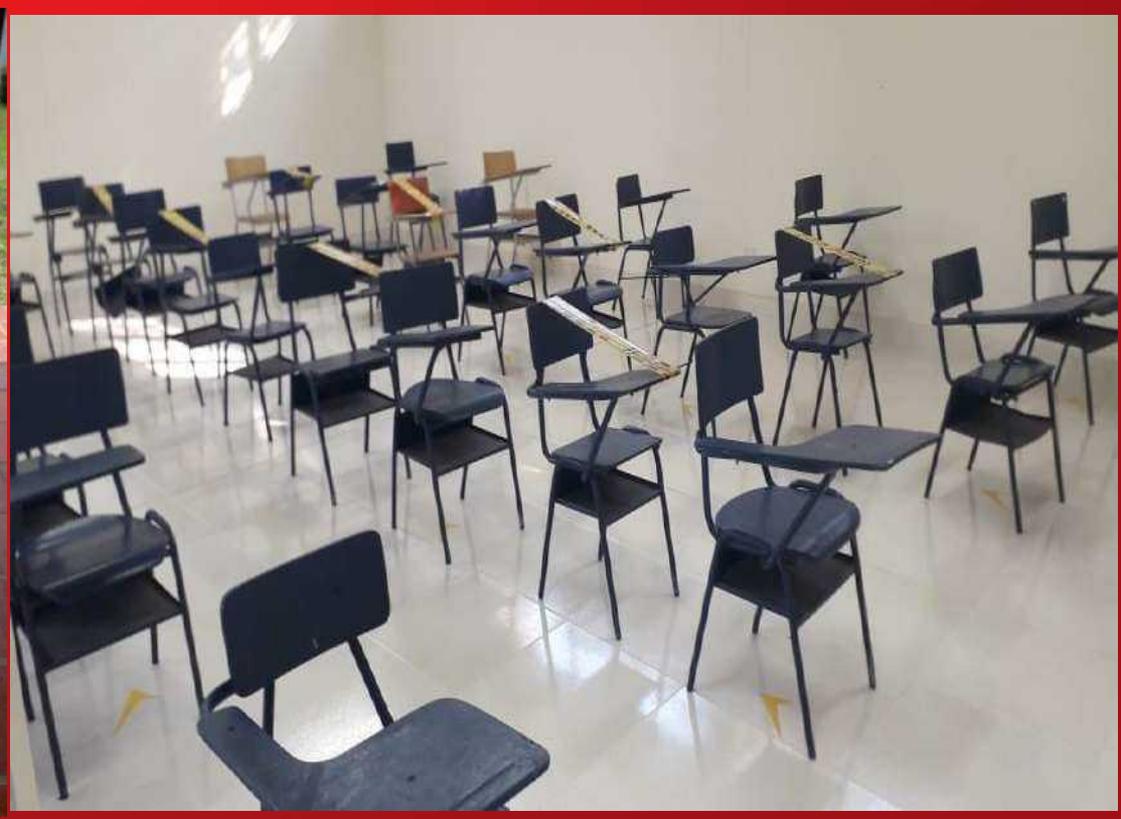


GESTIÓN COMUNIDAD- PEGR





GESTIÓN COMUNIDAD TRABAJO SOCIAL













GESTIÓN COMUNITAD

