

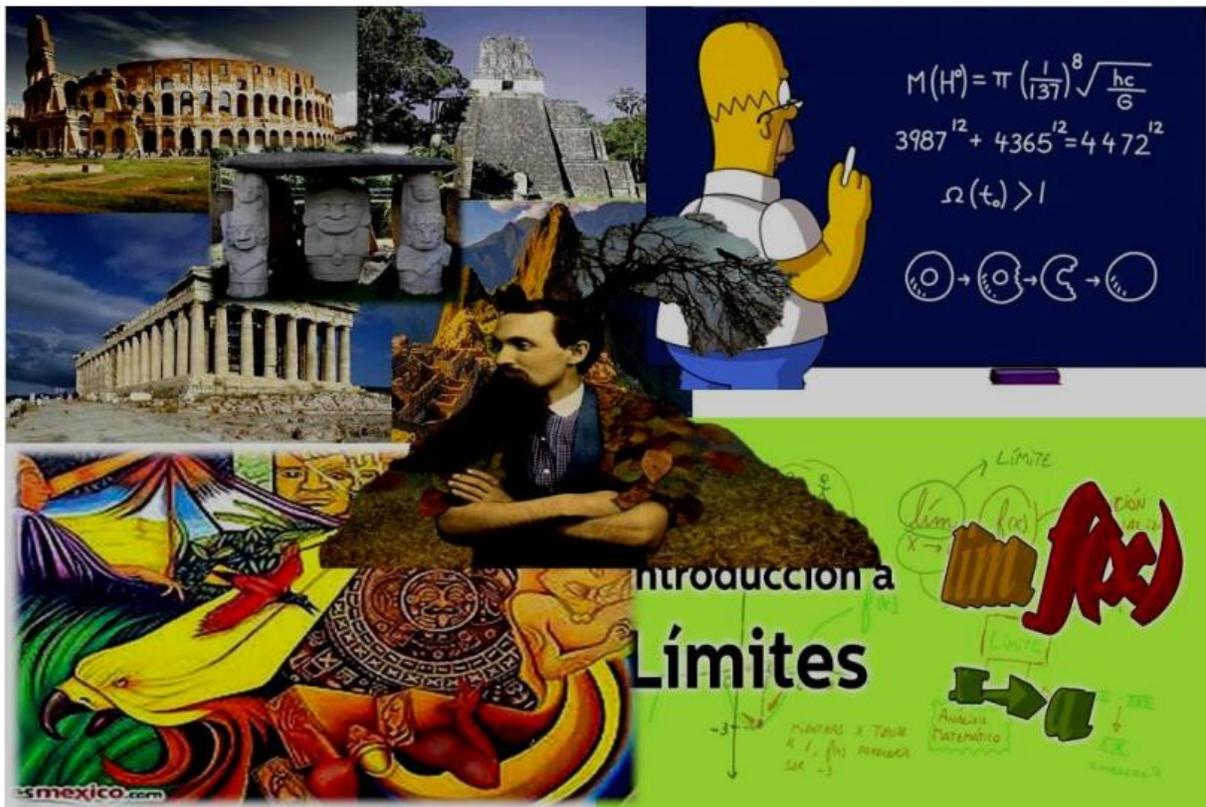
	<b>INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS</b> <b>"YADY REYES"</b>	<b>CÓDIGO:</b> 1-GD-F01
	<i>FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS</i>	<b>FECHA:</b> 1/02/2022
	<i>Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021, por la secretaria de educación departamental</i>	<b>VERSIÓN:</b> 1.0

# APARTES DEL MODULO MULTIMATERIAS CICLO 4

2022

INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS

"YADY REYES"



**MODULO MULTIMATERIAS**

**CICLO IV A**

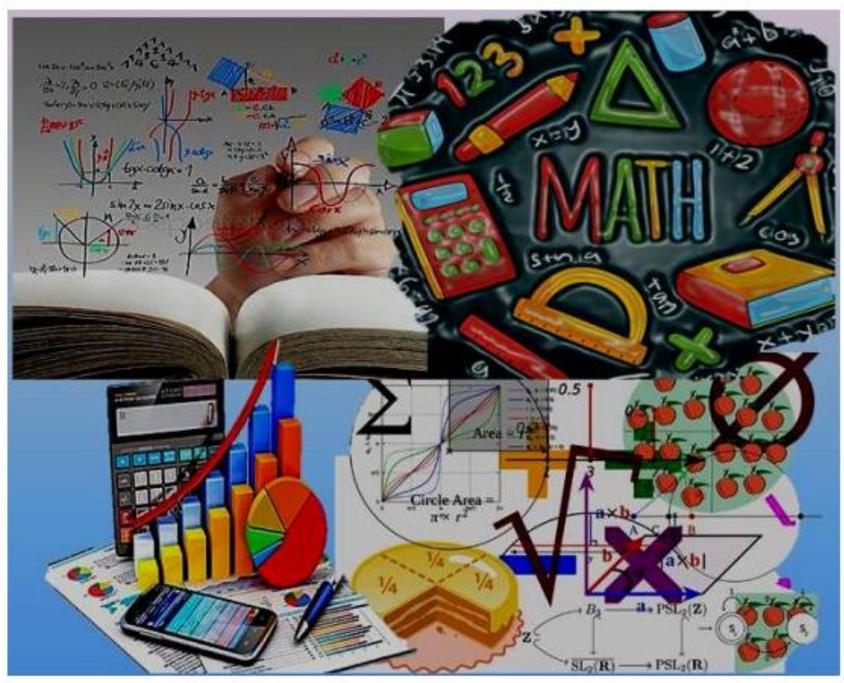
**2022**



**INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS**  
**"YADY REYES"**  
FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA  
A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS  
Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,  
por la secretaria de educación departamental

**CÓDIGO:** 1-GD-F01  
**FECHA:** 1/02/2022  
**VERSIÓN:** 1.0

## MATEMATICAS



Asumimos como axioma el aforismo tradicional que reza: hay que conocer el pasado para comprender el presente del que resulta por permutación de los verbos una máxima de muchos historiadores: hay que comprender el pasado para conocer el presente. Si el conocer y el comprender el pasado componen el saber, ellos debieran ser la brújula que oriente nuestra manera de actuar y transformar la realidad.

Las matemáticas como ciencia del conocimiento, permite en el hombre crear un mundo diferente donde el hacer diario es un todo del universo donde él habita con su realidad que le permite interactuar con otras áreas del conocimiento.

Las matemáticas han establecido un pensar lógico -práctico en los hombres y mujeres que se dedican al conocimiento previo de los números, por tal razón los temas aquí tenidos en cuenta, son base especial de la formación del individuo en una sociedad exigente que cada día le cuestiona en un quehacer matemático.

	<b>INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS</b> <b>"YADY REYES"</b> FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS <i>Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,</i> <i>por la secretaria de educación departamental</i>	<b>CÓDIGO:</b> 1-GD-F01
		<b>FECHA:</b> 1/02/2022
		<b>VERSIÓN:</b> 1.0

## TABLA DE CONTENIDO

### UNIDAD 1

EXPRESIONES ALGEBRAICAS  
 VALOR NUMÉRICO DE UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA  
 POLINOMIOS ALGEBRAICOS  
 OPERACIONES CON POLINOMIOS ALGEBRAICOS: ADICIÓN, SUSTRACIÓN,  
 MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN  
 Suma y resta de polinomios  
 Multiplicación de polinomios  
 División de polinomios  
 GRÁFICAS ESTADÍSTICAS Y ANÁLISIS DE GRÁFICAS  
 HISTOGRAMA, POLÍGONO DE FRECUENCIAS Y OJIVA  
 Histograma  
 Polígono de frecuencias  
 Ojiva  
 EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

### UNIDAD 2

PRODUCTOS NOTABLES  
 CUADRADO DE LA SUMA DE DOS CANTIDADES O BINOMIO CUADRADO  
 CUADRADO DE LA DIFERENCIA DE DOS CANTIDADES<sup>32</sup>  
 PRODUCTO DE LA SUMA POR LA DIFERENCIA DE DOS CANTIDADES (O PRODUCTO DE  
 DOS BINOMIOS CONJUGADOS)  
 TRIÁNGULO DE PASCAL  
 BINOMIO DE NEWTON  
 COCIENTES NOTABLES  
 COCIENTE DE LA SUMA O RESTA DE EL CUBO DE DOS CANTIDADES ENTRE LA SUMA DE ESTAS CANTIDADES  
 COCIENTE DE LA SUMA O DIFERENCIA DE POTENCIAS IGUALES DE DOS CANTIDADES  
 ENTRE LA SUMA O DIFERENCIA DE LAS CANTIDADES  
 DESCOMPOSICIÓN FACTORIAL  
 FACTORIZACIÓN DE POLINOMIOS  
 FACTOR COMÚN  
 DIFERENCIA DE CUADRADOS  
 SUMA O DIFERENCIA DE CUBOS  
 DIFERENCIA O SUMA DE POTENCIAS IGUALES  
 TRINOMIO CUADRADO PERFECTO  
 TRINOMIO CUADRADO DE LA FORMA  $x^2 + bx + c$   
 TRINOMIO DE LA FORMA  $ax^2 + bx + c$   
 FRACCIONES ALGEBRAICAS Y SU SIMPLIFICACIÓN

### UNIDAD 3

ECUACIONES E INECUACIONES DE PRIMER GRADO EN UNA VARIABLE Y SOLUCIÓN  
 DE PROBLEMAS ECUACIONES  
 Ecuaciones de primer grado  
 INECUACIONES

	<b>INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS</b> <b>“YADY REYES”</b> FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS <i>Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,          por la secretaria de educación departamental</i>	<b>CÓDIGO:</b> 1-GD-F01
		<b>FECHA:</b> 1/02/2022
		<b>VERSIÓN:</b> 1.0

**DBA:** propone relaciones o modelos funcionales entre variables e identifica y analiza propiedades de covariación entre variables, en contextos numéricos, geométricos y cotidianos y representa mediante gráficas (cartesianas de puntos, continuas, formadas por segmentos etc.)

**Indicador de desempeño:** Reconoce y representa relaciones numéricas mediante expresiones algebraicas y encuentra el conjunto de variación de una variable en función del contexto.

## UNIDAD 1

### EXPRESIONES ALGEBRAICAS

Una expresión algebraica es una combinación de letras y números ligados por los signos de las operaciones: adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.

Las expresiones algebraicas nos permiten, por ejemplo, hallar áreas y volúmenes.

Longitud de la circunferencia:  $L = 2r$ , donde  $r$  es el radio de la circunferencia.

Área del cuadrado:  $S = l^2$ , donde  $l$  es el lado del cuadrado.

Volumen del cubo:  $V = a^3$ , donde  $a$  es la arista del cubo.

#### Expresiones algebraicas comunes

El doble o duplo de un número:  $2x$

El triple de un número:  $3x$

El cuádruplo de un número:  $4x$

La mitad de un número:  $x/2$ .

Un tercio de un número:  $x/3$ .

Un cuarto de un número:  $x/4$ .

Un número es proporcional a 2, 3, 4, ...:  $2x, 3x, 4x, \dots$

Un número al cuadrado:  $x^2$

Un número al cubo:  $x^3$

Dos números consecutivos:  $x$  y  $x + 1$ .

Dos números consecutivos pares:  $2x$  y  $2x + 2$ .

Dos números consecutivos impares:  $2x + 1$  y  $2x + 3$ .

Descomponer 24 en dos partes:  $x$  y  $24 - x$ .

La suma de dos números es 24:  $x$  y  $24 - x$ .

La diferencia de dos números es 24:  $x$  y  $24 + x$ .

El producto de dos números es 24:  $x$  y  $24/x$ .

El cociente de dos números es 24;  $x$  y  $24 \cdot x$ .

### VALOR NUMÉRICO DE UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA

El valor numérico de una expresión algebraica es el número que resulta cuando se sustituyen las letras por números.

#### Por ejemplo:

a) El valor numérico de  $P(x) = 2x^5 - 4x^3 + 5x - 6$  para  $x=2$  es:  $P(2) = 64 - 32 + 10 - 6 = 36$ .

Análogamente,  $P(-2) = -48$ ; y  $P(0) = -6$ .

b) En la expresión de la demanda,  $D = 10000 - 2p$ , el valor numérico para  $p = 100$  es  $D = 9800$ . Este número indica que la demanda de un determinado producto será de 9800 unidades cuando se vende a 100\$.

c) Si  $F(x) = \frac{x^2 + 3x + 1}{(x-1)^2}$  los valores numéricos para  $x = -1$  y  $x = 2$  son:  $F(-1) = \frac{-1}{4}$  y  $F(2) = 1$ .

d) Para  $t = 10$  s, la expresión  $x = 20t + 4,9t^2$  toma el valor  $x = 690$  m. Este resultado indica que el móvil se ha



**INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS**

**"YADY REYES"**

FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA  
A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS

Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,  
por la secretaria de educación departamental

CÓDIGO: 1-GD-F01

FECHA: 1/02/2022

VERSIÓN: 1.0

La segunda igualdad se emplea con relativa frecuencia en Matemáticas, pues permite descomponer la primera fracción algebraica en suma de un polinomio y de otra fracción más sencilla que la inicial.

**Ejemplo:** En la división anterior se cumple que  $(8x^4 - 22x^2 + 27x - 18) = (2x^2 + x) \cdot (4x^2 - 2x - 10) + 37x - 18$

$$\frac{8x^4 - 22x^2 + 27x - 18}{2x^2 + x} = 4x^2 - 2x - 10 + \frac{37x - 18}{2x^2 + x}$$

Y también:

**GRÁFICAS ESTADÍSTICAS Y ANÁLISIS DE GRÁFICAS**

Cuando se hace un estudio estadístico se obtiene una gran cantidad de datos numéricos. Para tener una información clara y rápida de lo obtenido en el estudio se han creado las gráficas estadísticas.

Hay muchos tipos de gráficas estadísticas. Cada una no siempre se puede utilizar la misma para todos los casos.

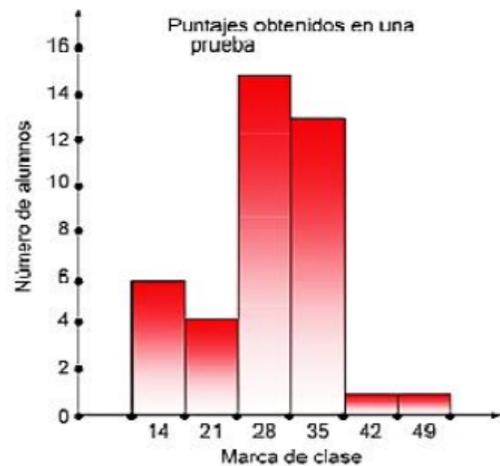
Las más comunes son:

- Diagrama de barras
- Histograma
- Polígono de frecuencias
- Diagrama de sectores
- Pictograma

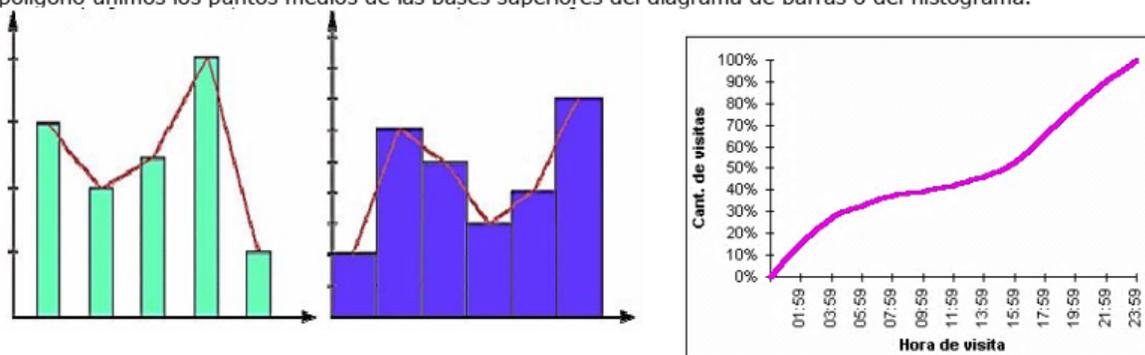
**HISTOGRAMA, POLÍGONO DE FRECUENCIAS Y OJIVA**

**Un histograma.** Es una representación gráfica de una variable en forma de barras, donde la superficie de cada barra es proporcional a la frecuencia de los valores representados. En el eje vertical se representan las frecuencias, y en el eje horizontal los valores de las variables, normalmente señalando las marcas de clase, es decir, la mitad del intervalo en el que están agrupados los datos. Se utiliza cuando se estudia una variable continua, como franjas de edades o altura de la muestra, y, por comodidad, sus valores se agrupan en clases, es decir, valores continuos. En los casos en los que los datos son cualitativos (no-numéricos), como sexto grado de acuerdo o nivel de estudios, es preferible un diagrama de sectores.

Los histogramas son más frecuentes en ciencias sociales, humanas y económicas que en ciencias naturales y exactas. Y permite la comparación de los resultados de un proceso.



**Polígono de frecuencias.** Es un gráfico lineal que se utiliza en el caso de una variable cuantitativa. Para realizar el polígono unimos los puntos medios de las bases superiores del diagrama de barras o del histograma.



	<b>INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS</b> <b>"YADY REYES"</b> FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS <i>Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,          por la secretaria de educación departamental</i>	<b>CÓDIGO:</b> 1-GD-F01
		<b>FECHA:</b> 1/02/2022
		<b>VERSIÓN:</b> 1.0

$16x^2 + 16xy \rightarrow$  la raíz es:  $4x \rightarrow$  el coeficiente es:  $4y \rightarrow$  la mitad es  $2y$

El trinomio nos queda:  $16x^2 + 16xy + (2y)^2 - (2y)^2$

### RESUELVE

Factoriza las expresiones algebraicas que sean un trinomio cuadrado perfecto

- $m^2 + 2m + 1$
- $p^2 + 2p + 16$
- $4a^2 + 18a + 81$
- $25x^2 + 40x + 16$
- $x^6 + 10x^3 + 25$
- $a^8 + 18a^4 + 81$

### TRINOMIO CUADRADO DE LA FORMA $x^2 + bx + c$

Este tipo de trinomio tiene las siguientes características:

- Tienen un término positivo elevado al cuadrado y con coeficiente 1 ( $x^2$ ).
- Posee un término que tiene la misma letra que el termino anterior pero elevada a 1 ( $bx$ ) (puede ser negativo o positivo).
- Tienen un término independiente de la letra que aparece en los otros dos (+ o -).

### Reglas para factorizar un trinomio de esta forma:

1. Se descompone el trinomio en dos factores binomios cuyo primer término será la raíz cuadrada del término  $x^2$ .
2. El signo del primer binomio será el mismo signo que tenga el término " $bx$ ", el signo del segundo binomio será igual a la multiplicación de los signos de " $bx$ " y de " $c$ ".
3. Si los dos factores tienen signos iguales entonces se buscan dos números cuya suma sea igual que el valor absoluto del factor " $b$ " de " $bx$ ", y cuyo producto sea igual al valor absoluto del factor " $c$ ", estos números son los segundos términos de los factores binomios.
4. Si los dos factores tienen signos diferentes entonces se buscan dos números cuya diferencia sea igual que el valor absoluto del factor " $b$ " de " $bx$ ", y cuyo producto sea igual al valor absoluto del factor " $c$ ", el mayor de estos números será el segundo término del primer factor binomio, y el menor de estos números será el segundo término del segundo factor binomio.

#### Ejemplo explicativo:

Factorizar  $m^2 + 8m + 15$

1<sup>er</sup> paso  $(m \quad )(m \quad )$

2<sup>o</sup> paso  $(m + \quad )(m + \quad )$

3<sup>er</sup>o 4<sup>o</sup> paso  $(m + 3)(m + 5)$

#### Más ejemplos:

$x^2 + 10x + 24 = (x + 6)(x + 4)$

$a^2 - 2a - 24 = (a - 6)(a + 4)$

$a^2m^4 + am^2 - 380 = (am^2 + 20)(am^2 - 19)$

$x^6 - 21x^3m + 98m^2 = (x^3 - 7m)(x^3 - 14m)$

### RESUELVE

1. Factorizar los trinomios siguientes:

- $x^2 + 4x + 3$
- $y^2 - 9y + 18$
- $p^2 - 20p + 96$
- $k^2 + 7k - 450$



**INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS**

**"YADY REYES"**

FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA  
A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS

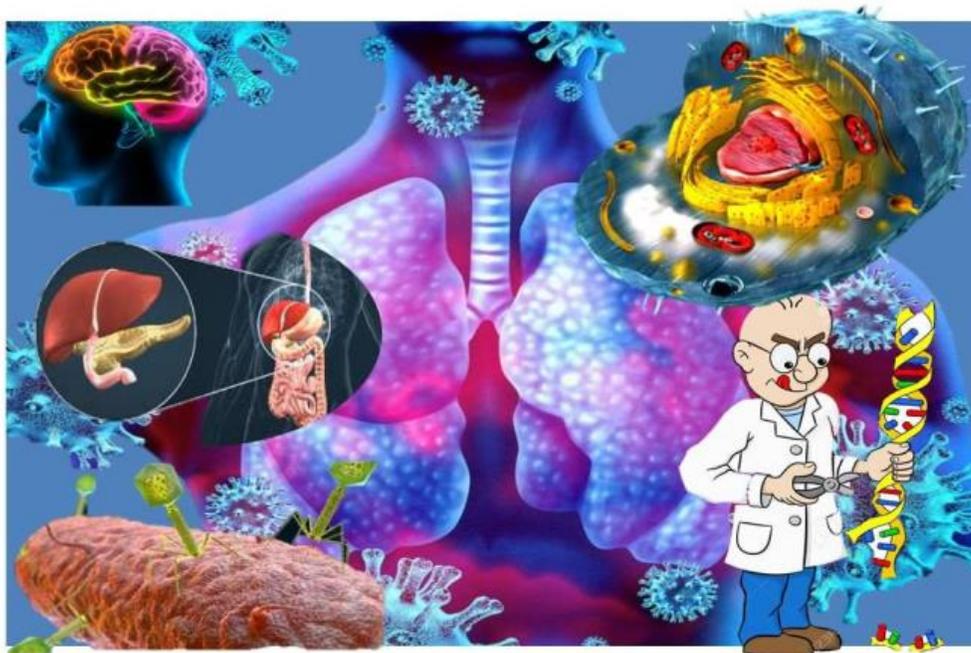
Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,  
por la secretaria de educación departamental

CÓDIGO: 1-GD-F01

FECHA: 1/02/2022

VERSIÓN: 1.0

## BIOLOGIA



La biología se ocupa tanto de la descripción de las características y los comportamientos de los organismos individuales, como de las especies en su conjunto, así como de la reproducción de los seres vivos y de las interacciones entre ellos y el entorno. De este modo, trata de estudiar la estructura y la dinámica funcional comunes a todos los seres vivos, con el fin de establecer las leyes generales que rigen la vida orgánica y los principios de esta.[cita requerida]

La escala de estudio va desde los subcomponentes biofísicos hasta los sistemas complejos. La biología moderna se divide en sub-disciplinas según los tipos de organismos y la escala en que se los estudia. La biología molecular es el estudio de la química fundamental de la vida, mientras que la biología celular tiene como objeto el examen de la célula, es decir, la unidad constructiva básica de toda la vida. A un nivel más elevado, la fisiología estudia la estructura interna del organismo.

	<b>INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS</b> <b>“YADY REYES”</b> <i>FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA</i> <i>A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS</i> <i>Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,</i> <i>por la secretaria de educación departamental</i>	<b>CÓDIGO:</b> 1-GD-F01
		<b>FECHA:</b> 1/02/2022
		<b>VERSIÓN:</b> 1.0

## TABLA DE CONTENIDO

### UNIDAD 1

FUNCIONES DE RELACION EN LAS CELULAS

IRRITABILIDAD O EXCITABILIDAD

IRRITABILIDAD O EXCITABILIDAD EN LOS VEGETALES Y ANIMALES

RECEPTORES SENSORIALES

EL SISTEMA NERVIOSO EN LOS SERES VIVOS

SISTEMA NERVIOSO HUMANO

SISTEMA ENDOCRINO EN LOS SERES VIVOS

SISTEMA ENDOCRINO EN EL SER HUMANO

PATOLOGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO

SISTEMA ÓSEO Y MUSCULAR

### UNIDAD 2

BIODIVERSIDAD

CLASES DE BIODIVERSIDAD

BIOTECNOLOGÍA Y BIODIVERSIDAD

DISMINUCIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

EL CLIMA Y LOS ECOSISTEMAS

TIPOS DE CONTAMINANTES AMBIENTALES

LA DINAMICA DE LAS POBLACIONES

LA DINAMICA ECOLOGICA DE LAS POBLACIONES Y SU INCIDENCIA EN LA GEOGRAFIA COLOMBIANA



**INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS**

**"YADY REYES"**

FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA  
 A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS  
 Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,  
 por la secretaria de educación departamental

**CÓDIGO:** 1-GD-F01

**FECHA:** 1/02/2022

**VERSIÓN:** 1.0

**UNIDAD 1**

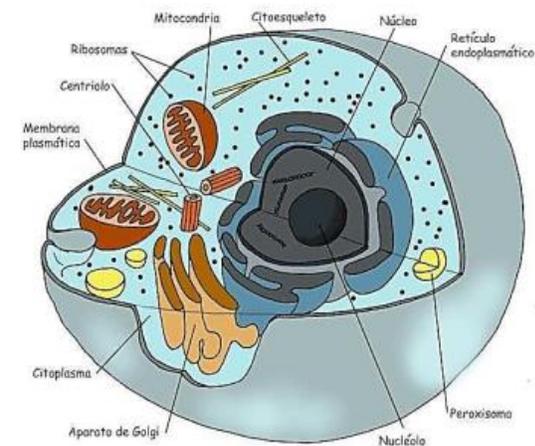
**DBA.** Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura.

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** Explica las diferentes teorías acerca del origen celular y el rol de la membrana plasmática en el mantenimiento del equilibrio interno de la célula.

**CONCEPTOS BÁSICOS**

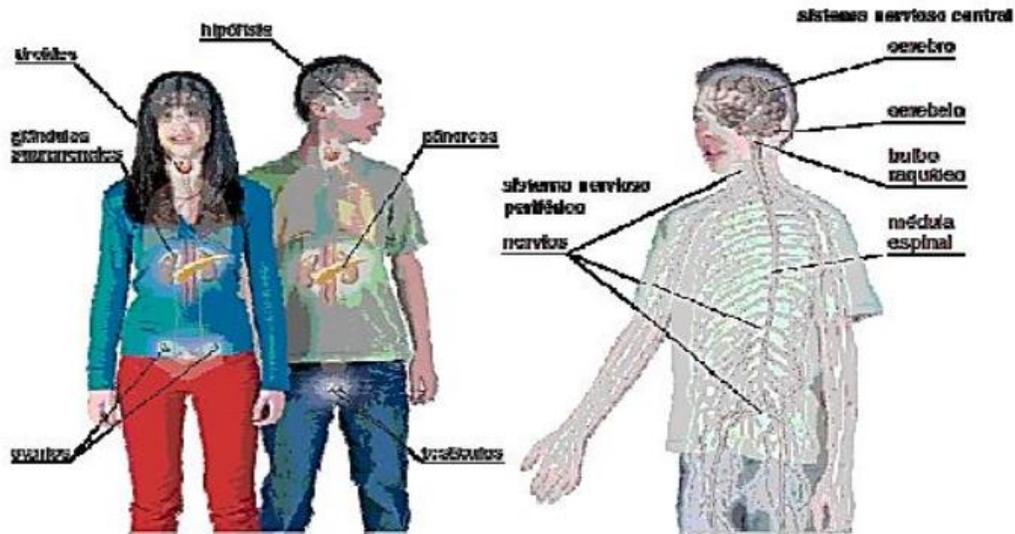
Célula, unidad mínima de un organismo capaz de actuar de manera autónoma. Todos los organismos vivos están formados por células, y en general se acepta que ningún organismo es un ser vivo si no consta al menos de una célula. Algunos organismos microscópicos, como bacterias y protozoos, son células únicas, mientras que los animales y plantas están formados por muchos millones de células organizadas en tejidos y órganos. Aunque los virus y los extractos acelulares realizan muchas de las funciones propias de la célula viva, carecen de vida independiente, capacidad de crecimiento y reproducción propios de las células y, por tanto, no se consideran seres vivos. La biología estudia las células en función de su constitución molecular y la forma en que cooperan entre sí para constituir organismos muy complejos, como

el ser humano. Para poder comprender cómo funciona el cuerpo humano sano, cómo se desarrolla y envejece y qué falla en caso de enfermedad, es imprescindible conocer las células que lo constituyen.



**FUNCIONES DE RELACIÓN DE LAS CÉLULAS**

**ÓRGANOS QUE INTERVIENEN EN LAS FUNCIONES DE RELACIÓN DE LOS SERES HUMANOS**





puede causar complicaciones a largo plazo. Además, cuando los niveles de azúcar alcanzan cierto nivel, los riñones tratan de eliminarla por medio de la orina, lo que quiere decir que necesitará orinar con más frecuencia. Esto puede hacer que se sienta cansado, sediento y hambriento, también empezar a perder peso. La insulina es producida y secretada por él \_\_\_\_\_ y su mecanismo de acción es \_\_\_\_\_

### SISTEMA ÓSEO

**Esqueleto:** sistema de soporte que da rigidez al cuerpo, superficie de inserción de músculos y protección de órganos viscerales.

**Esqueleto hidrostático:** invertebrados que utilizan fluidos corporales internos como esqueleto hidrostático interno.

Como la lombriz de tierra, donde los músculos de la pared del cuerpo y el líquido celómico actúan como sistema hidráulico.

**Esqueleto rígido:** formado por elementos duros, generalmente articulados, en los que se puede anclar músculos.

Proporcionan puntos de anclaje para músculos flexores y extensores.

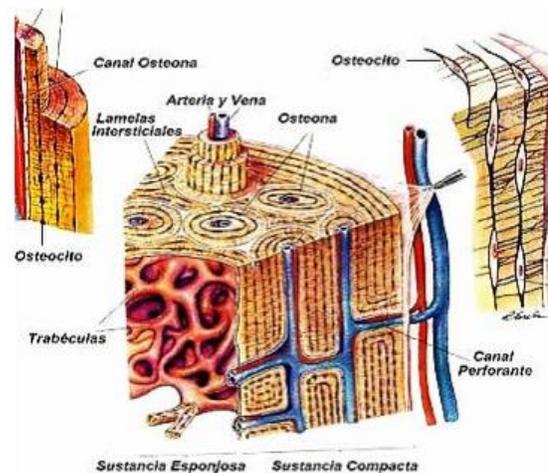
Dos tipos principales de Esqueletos:

- Exoesqueleto: Arthropoda (arañas, cangrejos, langostas etc.)
- Endoesqueleto, crece con el animal permite un mayor tamaño en los animales. (Mamíferos, aves, reptiles etc.)

	Ubicación anatómica	Composición y estructura	Crecimiento
<b>Exoesqueleto</b> 	Externa, con respecto al resto de los órganos y sistemas.	Una cubierta segmentada que recubre la superficie exterior del cuerpo, compuesta por quitina, sustancia impermeable y resistente.	A medida que el animal crece, tiene lugar un recambio de su esqueleto por uno nuevo y más grande (muda).
<b>Endoesqueleto</b> 	Interna, con respecto al resto de los órganos y sistemas.	Elementos articulados formados por tejidos cartilaginosos y óseos: cartilagos y huesos.	Los huesos acompañan el crecimiento del animal al aumentar de tamaño, gracias a la actividad de los tejidos que los forman.

### ESTRUCTURA DE LOS HUESOS

Los huesos del esqueleto presentan formas y tamaños diferentes pero poseen una estructura común: Una corteza de sustancia compacta (80% del volumen total de hueso) que por su superficie interna se halla en continuidad con la sustancia esponjosa o trabecular (20% del volumen total de hueso). La sustancia ósea compacta está formado por láminas óseas concéntricas, dispuestas apretadamente y agrupadas formando estructuras cilíndricas llamadas osteonas o sistemas de Havers. Las laminillas están dispuestas alrededor de canales que contienen nervios y vasos sanguíneos linfáticos, estos canales se conocen con el nombre de conductos de la osteona o de Havers. Existen además conductos transversales que conectan con los de las osteonas con el periostio.





**INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS**

**"YADY REYES"**

*FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA  
A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS*

*Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,  
por la secretaria de educación departamental*

**CÓDIGO:** 1-GD-F01

**FECHA:** 1/02/2022

**VERSIÓN:** 1.0

## UNIDAD 2

**EBC:** Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:** Argumenta, basado en evidencias, los impactos bioéticos, legales, sociales y ambientales generados por el uso de transgénicos, clonación terapias génicas.

### BIODIVERSIDAD

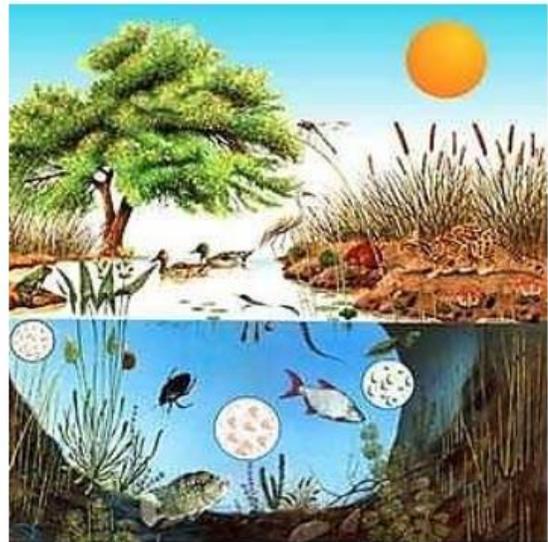
#### CLASES DE BIODIVERSIDAD

Durante millones de años, la aparición de especies nuevas y la desaparición de otras menos adaptadas ha generado uno de los recursos más valiosos del planeta: La biodiversidad. Con respecto al término biodiversidad, se le designa a la inmensa riqueza animal y vegetal, así como de otros reinos. Desde el punto de vista científico, esto se limita solo a un aspecto.

Biodiversidad se refiere a niveles de organización biológica que no solo incluyen la diversidad de especies, sino también la diversidad génica y la diversidad de ecosistemas.

**Diversidad de especies.** Corresponde al número y variedad de especies encontradas en un sitio o hábitat. A pesar de las dificultades climáticas y geográficas existentes en casi todas las partes del mundo, podemos encontrar vida hasta en los más recónditos e inhóspitos pasajes de nuestro planeta. Las características de estas formas de vida están estrechamente ligadas al ambiente, ya que muchas veces son estas las que lo moldean, o viceversa. Por esto podemos encontrar una enorme gama de especies, cada una diferente de la otra.

Aunque parezca sorprendente, los científicos tienen más claro el número de estrellas en el universo que el número de especies en nuestro planeta. Todavía no logran ponerse de acuerdo con respecto al número de especies; algunos señalan 2 millones, mientras que otros 100 millones. Lo único que tenemos claro es el número de especies catalogadas: 1.5 millones, cada una de las cuales posee sus propias variaciones genéticas y viven en comunidades biológicas. Aún así, un tercio de estas especies tienen muy



	<b>INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS</b> <b>"YADY REYES"</b> FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS <i>Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,</i> <i>por la secretaria de educación departamental</i>	<b>CÓDIGO:</b> 1-GD-F01
		<b>FECHA:</b> 1/02/2022
		<b>VERSIÓN:</b> 1.0

## ESPAÑOL



En español y literatura se hace un énfasis en los diferentes formas de contar los hechos poéticos de las épocas en que los hombres enamoraban con versos y poemas cargados de líneas que enamoraban no solo a quien iban dirigidos sino a todo aquel lector que deseaba que su imaginación saltara de su cuerpo y se dejara llevar por todo lo que el siente y desea expresar.

Cada época y escritor deja entrever el amor por las letras los códigos y los símbolos nos ayudan a entender de una manera muy óptima el quehacer de los escritores.

Fundamentalmente, este texto ofrece una variedad de secuencias didácticas que integran los bloques de las Programaciones Educativas Nacionales: lengua oral, lectura y escritura. Cada actividad está orientada al

logro de los Estándares Educativos Nacionales y al desarrollo de las habilidades lingüísticas.

El aprovechamiento máximo de las estrategias propuestas en este texto se complementará con la creatividad y experiencia del docente. Los estudiantes, como protagonistas de este complejo camino de aprendizaje de la lengua, serán motivados a desarrollar el goce por la lectura, a enriquecer su pensamiento, su juicio crítico, a crear y recrear a través de las letras.

	<b>INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS</b> <b>"YADY REYES"</b> <i>FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA</i> <i>A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS</i> <i>Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,</i> <i>por la secretaria de educación departamental</i>	<b>CÓDIGO:</b> 1-GD-F01
		<b>FECHA:</b> 1/02/2022
		<b>VERSIÓN:</b> 1.0

## TABLA DE CONTENIDO

### UNIDAD 1

1. LITERATURA PRECOLOMBINA
  - 1.1. LOS COMIENZOS DE LA LITERATURA EN COLOMBIA
  - 1.2. LOS AUTORES DE LA ÉPOCA
2. LAS PALABRAS DE NUESTRO IDIOMA
3. LA FORMA IMPERSONAL DEL VERBO HABER
4. ORACIÓN SIMPLE Y ORACIÓN COMPUESTA
  - 4.1. LA ORACIÓN SIMPLE
  - 4.2. LA ORACIÓN COMPUESTA
    - 4.2.1. Las formadas por coordinación
    - 4.2.2. Las formadas por yuxtaposición
    - 4.2.3. Las formadas por subordinación
5. LOS EXTRANJERISMOS
6. REGLAS GENERALES DE LA ACENTUACIÓN
7. PARTICIÓN DE LAS PALABRAS
8. LENGUA ORAL Y LENGUA ESCRITA
  - 8.1. LENGUA ORAL
    - 8.1.1. Oralidad informal y oralidad formal
    - 8.1.2. Diferencia entre oralidad y escritura
  - 8.2. LENGUA ESCRITA
    - 8.2.1. El plan textual
      - 8.2.1.1. El esquema textual
9. TEXTO ARGUMENTATIVO
- PRUEBA SABER

### UNIDAD 2

1. COLONIA E INDEPENDENCIA
2. ROMANTICISMO Y COSTUMBRISMO
  - 2.1. EL ROMANTICISMO
  - 2.2. EL COSTUMBRISMO
3. EL REALISMO
  - 3.1. CARACTERÍSTICAS DEL REALISMO SOCIAL
4. CLASIFICACIÓN DE LA ORACIÓN SIMPLE
  - 4.1. SEGÚN LA INTENCIÓN DEL HABLANTE
    - 4.1.1. Las oraciones enunciativas e Interrogativas
    - 4.1.2. Las oraciones exclamativas y desiderativas
    - 4.1.3. Las oraciones imperativas y dubitativas
  - 4.2. SEGÚN SU ESTRUCTURA SINTÁCTICA
    - 4.2.1. Las oraciones personales e impersonales
    - 4.2.2. Las oraciones atributivas y predicativas y las oraciones transitivas e intransitivas
    - 4.2.3. Las oraciones activas y pasivas



**INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS**  
**"YADY REYES"**

FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA  
A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS  
Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,  
por la secretaria de educación departamental

CÓDIGO: 1-GD-F01

FECHA: 1/02/2022

VERSIÓN: 1.0

**(D.B.A)** Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen.

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural.

**UNIDAD #1**

**1. LITERATURA PRECOLOMBINA**

**1.1. LOS COMIENZOS DE LA LITERATURA EN COLOMBIA**

**El Rio  
(Fragmento)**

Una súbita ráfaga de viento recorrió el valle. Eché una mirada a la loma y vi que hombre doblado por la edad estaba subiendo.

—Mira esos campos. ¿Qué ves? —Me preguntó

— ¿Qué quieres decir? —

¿Notas algo en ellos?

—No, nada especial.

—Reichel vio los mismos campos, los mismos jardines.

Pero se quedó el tiempo suficiente para ver cómo los plantaban y recogían las cosechas.

Así es como plantaban un campo.

Tomó un lápiz y un pedazo de papel del bolsillo y dibujó una figura rectangular que dividió en dos. La parte norte del campo, me explicó, era el territorio del hombre, la parte sur el de la mujer. Los hombres cultivaban el algodón y el maíz, las mujeres la coca y la yuca. Las mujeres siembran en el campo empezando por la esquina sureste y avanzando hacia el norte hasta que, al llegar a la línea intermedia, vuelven al sur, sembrando las plantas en líneas horizontales hasta que, después de haber recorrido así todo el campo, acaban el trabajo en la esquina noreste.

—Ahora mira el dibujo, ¿y qué tienes?

—No comprendo.

—No puedes verlo, pero ensaya esto y dobló el papel en dos, por la línea del centro, levantándolo hacia el sol.

— ¿Qué es?

—Una reja —le respondí.

—No —dijo—, la trama en una tela. El campo es un trozo de tela. Tengo que mostrarte algo.

Tim se dio vuelta y regresó a la choza. Buscó entre sus cosas y sacó el diario.

—Todo acaba y empieza con el telar

acercó al fuego, tomó una

cigarrillo y fue hacia la puerta

pensamientos de una persona son como hebras. El

acto de tejer es el acto de pensar. La tela que tejen

y la ropa que llevan se convierten en sus

pensamientos.

Voy a tejer la tela de mi vida,

voy a tejerla blanca como una nube,

voy a tejer algo de negro en ella,

voy a tejer oscuros tallos de maíz,

voy a tejer tallos de maíz en la tela blanca,

voy a obedecer la ley divina.

Wade Davis, El Rio, Exploraciones y descubrimientos de la selva amazónica. Mexico 2004



Esa mochila que tú usas tiene un significado mítico, es decir, el dibujo que la adorna no es solamente un dibujo; representa las ideas de quien la hizo.

Así, por ejemplo, hay mochilas para hombre y para mujer; mochilas para guardar el poporo donde se machaca la coca y mochilas para cargar plantas, mercado, utensilios, etc. El diseño de las mochilas indica un camino para la meditación. Su dibujo es un símbolo porque representa otra cosa, representa, como acabas de leer, el pensamiento.



**INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS**  
**"YADY REYES"**

FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA  
 A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS  
 Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,  
 por la secretaria de educación departamental

CÓDIGO: 1-GD-F01

FECHA: 1/02/2022

VERSIÓN: 1.0

Sala y dando con ellas en el suelo, tuviese mucho cuidado, no se le apagase el hacha de cera. Con este orden se arrimó a las puertas de la sala, y dando con ellas en el suelo, fue a las de la recámara, y haciendo lo mismo entró hasta la cama, donde halló sola a su mujer. Por el aposento no parecía persona alguna, detrás de las cortinas de la cama pareció un bulto, tiróle una estocada con el montante, y luego vio que estaba allí el daño, porque herido el contrario, con la mayor presteza que pudo salió detrás de la cama, y con la espada desnuda se comenzó a defender; anduvieron un rato en la pelea. En este tiempo la mujer saltó de la cama, bajó por la escalera al patio, el pijao dejando

El hacha arrimada la siguió y vio donde entró. El fiscal en breve espacio mató al adúltero, salió en busca de su mujer; díjole el pijao dónde se había metido, que era un seno como aquel donde se metió uno de los condes de Carrión cuando iba huyendo del león, sacóla de allí y matóla junto al muerto, dejándolos juntos. Dio luego aviso a la justicia, vino el juez, hicieronse informaciones, el muerto era muy emparentado, revolvióse la ciudad, anduvo el pleito, en esta ocasión bajó a Cartagena donde halló la cédula de oidor para esta Audiencia.

**Juan Rodríguez Freyle, El carnero, según el manuscrito de Verbabuena, Bogotá, Instituto Caro y cuervo 1984.**

**ACTIVIDAD # 1**  
**COMPETENCIA PROPOSITIVA**

- Dibuja tus pensamientos, siguiendo el ejemplo de los kogi; para ello, vuelve a leer el fragmento de El río.
- Leído el episodio del balaustre que aparece en El carnero, identifica el excursus o reflexión moral y el ejemplo que ilustra el vicio retratado, en este caso, los celos.

**1.2. LOS AUTORES DE LA ÉPOCA**



**Gonzalo Jiménez de Quesada (1500-1579)**  
 Conquistador español, fundador de Santa Fe de Bogotá. Gran conocedor de la literatura de la época. Mariscal de la República. Entre sus obras encontramos: El antijovio y Relación de la conquista. Parece que también

fue poeta. Buscó El Dorado y regresó a España, para obtener el reconocimiento de los reyes, nunca logrado. Murió pobre e ignorado.

Juan de Castellanos (1527- 1607)  
 Andaluz. Viajó al Nuevo Mundo con Gonzalo Jiménez de Quesada.

Historiador y poeta. Escribió el poema más largo que se ha escrito en español: Elegías de varones ilustres, en donde mezcla el elogio y la oda, como



así

Lamenta la desaparición de un varón ilustre. También, le canta a la papa sabanera.



**Gonzalo Fernández de Oviedo (1478-1557)**  
 Madrileño. Vivió en Santa María la Antigua del Darién, donde fue veedor de las fundiciones de oro. Posteriormente, como premio a sus labores, recibió las gobernaciones de Santa Marta y Cartagena, cargos

que no alcanzó a desempeñar. Fernández de Oviedo fue dramaturgo, poeta, cronista y novelista. Entre sus obras principales se encuentran: Claribalte (1519); Sumario de la natural historia de Indias (1526) e Historia general y natural de las Indias (1535).

**Fray Pedro simón (1574 – 1628)**

Cronista franciscano, cuya obra principal es Noticias historiales de las conquistas de tierra firme en la Indias Occidentales, cuya primera parte fue publicada en



	<b>INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS</b> <b>“YADY REYES”</b> FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS <i>Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,</i> <i>por la secretaria de educación departamental</i>	<b>CÓDIGO:</b> 1-GD-F01
		<b>FECHA:</b> 1/02/2022
		<b>VERSIÓN:</b> 1.0

## CIENCIAS SOCIALES



Las ciencias sociales se presentan como el conjunto de disciplinas, que se encargan de estudiar el origen de la sociedad, de las instituciones y la forma como los hombres y las mujeres se relacionan.

Estas disciplinas permiten comprender mejor ciertos aspectos de la vida en sociedad, por esta razón cada una de ellas hace un énfasis diferente en todos los aspectos que tienen que ver con la sociedad; es decir particulariza, porque se aplican a hechos sociales diferentes, pero todas sus aplicaciones trabajan juntas.

Todas éstas permiten realizar un análisis, interpretar y comprender mejor los diferentes fenómenos sociales y situaciones propias o particulares del ser humano en comunidad.

Específicamente el programa de la asignatura para el grado sexto trata los temas con relación al origen del universo, la evolución del planeta y el desarrollo de las grandes civilizaciones, sus organizaciones sociales, culturales, políticas y económicas, valorando los aportes dejados por éstas y que hoy constituyen la base de nuestra sociedad.

	<b>INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS</b> <b>"YADY REYES"</b> <i>FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA</i> <i>A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS</i> <i>Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,</i> <i>por la secretaria de educación departamental</i>	<b>CÓDIGO:</b> 1-GD-F01
		<b>FECHA:</b> 1/02/2022
		<b>VERSIÓN:</b> 1.0

## TABLA DE CONTENIDO

### UNIDAD 1

LA REVOLUCION INDUSTRIAL

LA REVOLUCIÓN FRANCESA

LA REVOLUCIÓN DE LOS COMUNEROS

DESARROLLO DEL MOVIMIENTO

CAUSAS INTERNAS Y EXTERNAS DE LA INDEPENDENCIA

REVOLUCIÓN COMUNERA

### UNIDAD 2

20 DE JULIO DE 1810

EL PROCESO DE RECONQUISTA

LA ESCLAVITUD

LA UNION EUROPEA

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

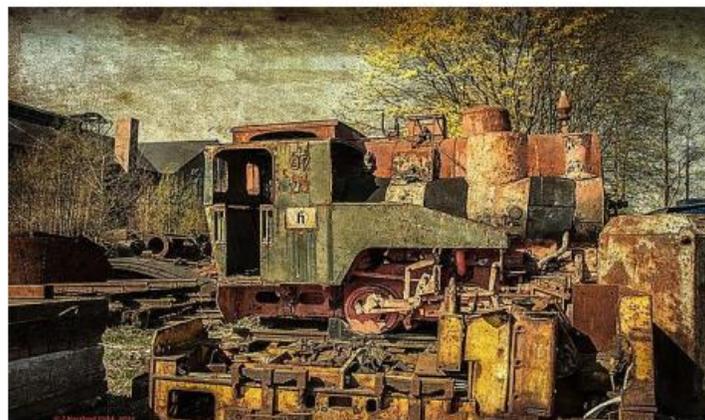
	<b>INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS</b> <b>“YADY REYES”</b> FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS <i>Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,          por la secretaria de educación departamental</i>	<b>CÓDIGO:</b> 1-GD-F01
		<b>FECHA:</b> 1/02/2022
		<b>VERSIÓN:</b> 1.0

## UNIDAD 1

**DBA 3:** Analiza los cambios sociales, económicos políticos y culturales generados por el, surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:** Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo

### LA REVOLUCION INDUSTRIAL



<https://www.adamedtv.com/depresion/la-revolucion-industrial-dejo-una-huella-de-depresion-y-ansiedad-en-la-poblacion/>

La revolución Industrial comenzó en Inglaterra en las últimas décadas del siglo XVIII.

Para que la revolución industrial fuera posible, se unieron factores políticos, económicos y sociales la mayor parte de los cuales se concentraron en el siglo XVIII. Entre estos podemos mencionar:

**EL DESCUBRIMIENTO DE AMERICA:** Con este acontecimiento los países Europeos empezaron la gran carrera por obtener el oro y la plata que España explotaba en el Nuevo Mundo. Estos minerales preciosos entraron a Europa de manera abundante, permitiendo que se formara el capitalismo mercantil en Inglaterra, Holanda y Francia especialmente.

**EL FORTALECIMIENTO DE LA EMPRESA PRIVADA:** El capitalismo mercantil dio lugar al desarrollo de la empresa privada, la cual no dependía directamente de las monarquías por tanto, las empresas

	<b>INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS</b> <b>“YADY REYES”</b> <i>FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA</i> <i>A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS</i> <i>Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,</i> <i>por la secretaria de educación departamental</i>	<b>CÓDIGO:</b> 1-GD-F01
		<b>FECHA:</b> 1/02/2022
		<b>VERSIÓN:</b> 1.0

## SIGLO DE LAS LUCES

### Indicador de Logros: conoce los diferentes adelantos surgidos en la ciencia

Siglo de las luces o ilustración, término utilizado para describir las tendencias en el pensamiento y la literatura en Europa y en toda América durante el siglo XVIII previas a la revolución Francesa. La frase fue empleada con mucha frecuencia por los propios escritores de este periodo, convencidos de que emergían de siglos de oscuridad e ignorancia a una nueva edad iluminada por la razón, la ciencia y el respeto a la humanidad.



<https://www.liceus.com/producto/novela-del-siglo-de-las-luces-problemas-desafios/>

Los precursores de la ilustración pueden remontarse al siglo XVIII e incluso antes. Abarcan las aportaciones de grandes racionalistas como René Descartes y Baruch

Spinoza, los filósofos políticos Thomas Hobbes y Jhon Locke y algunos pensadores escépticos galos de la categoría de Pierre Bayle o Jean Antoine Condorcet. No obstante, otra base importante fue la confianza engendrada por los nuevos descubrimientos en ciencia, y así mismo el espíritu de relativismo cultural fomentado por la explotación del mundo no conocido.

Sobre las suposiciones y creencias básicas comunes a filósofos pensadores de este periodo, quizá lo más importante fue una fe constante en el poder de la razón humana. La época sufrió el impacto intelectual causado por la exposición de la teoría de la gravitación universal de Isaac Newton. Si la humanidad podía resolver las leyes del Universo, las propias leyes de Dios, el camino estaba abierto para descubrir también las leyes que subyacen al conjunto de la naturaleza y a la sociedad. Se llegó a asumir que mediante un uso juicioso de la razón, un progreso ilimitado sería posible progreso en conocimientos, en logros técnicos y sus consecuencias también en valores morales. De acuerdo con la filosofía de Locke, los autores del siglo XVIII creían que el conocimiento no es innato, sino que procede sólo de la experiencia y la observación guiadas por la razón. A través de una educación apropiada, la humanidad podía ser modificada, cambiada su naturaleza para mejorar. Se otorgó un gran valor al descubrimiento de la verdad a través de la observación de la naturaleza más que mediante el estudio de las fuentes autorizadas, como Aristóteles y la Biblia. Aunque veían a la iglesia –especialmente a la iglesia católica- como la principal fuerza que había esclavizado la inteligencia humana en el pasado, la mayoría de los pensadores de la ilustración no renunció del todo a la religión. Optaron más por una forma de deísmo, aceptando la existencia de Dios y de la otra vida, pero rechazando las complejidades de la teología cristiana. Creían que las aspiraciones humanas no deberían centrarse en la próxima vida, si no más bien en los medios para mejorar las condiciones de la existencia terrena. La felicidad mundana, por lo tanto, fue antepuesta a la salvación religiosa. Nada se atacó con más intensidad y



**INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS**  
**"YADY REYES"**

FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA  
A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS  
Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,  
por la secretaria de educación departamental

CÓDIGO: 1-GD-F01

FECHA: 1/02/2022

VERSIÓN: 1.0

## EL DESPERTAR DE EUROPA "SOCIALISMO, CAPITALISMO, ANARQUISMO"

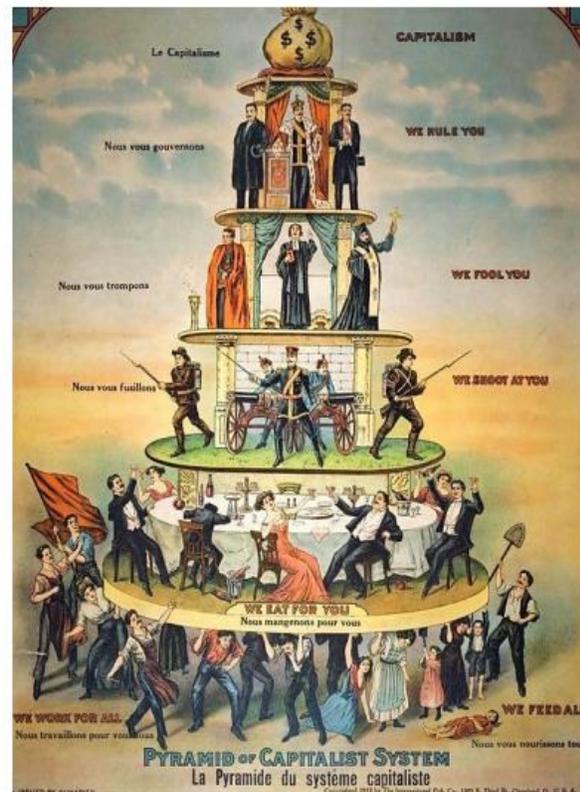
**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo

Mucho tiempo habría de pasar antes de que el centro del mundo, la sociedad intentara nuevamente revolucionar su manera de ver la realidad. En esta ocasión veremos como el continente europeo despierta del retardo social al que la clase Burguesa y la industrialización la tenía sometida. Muchos cambios y rupturas sucedieron que cambiaron el orden político, económico y cultural de este continente.

En el siglo XVIII, comienzan surgir grandes fuerzas que moldearon los procesos políticos, económicos, ideológicos y culturales en la Europa occidental. Ellos fueron el liberalismo, el nacionalismo, el capitalismo y el anarquismo.

**EL LIBERALISMO:** Etimológicamente el concepto es derivado de la palabra libertad los primeros movimientos liberales buscaban la ampliación de las libertades en todas las estructuras de la sociedad encerrada en los estrechos marcos de la monarquía de los modelos aristocráticos.

El liberalismo es la teoría política de la burguesía en el siglo XIX, tiene su fundamento teórico en el filósofo Jhon Locke, que rechazó el absolutismo y respaldó la forma de gobierno fundamentada en la voluntad de las mayorías, la igualdad ante la ley y un derecho natural que defiende las libertades individuales.



<http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=7>

**PROPOSITO DE LIBERALISMO.** De acuerdo con el liberalismo la aspiración de libertad se logrará a partir de las siguientes situaciones:

**LIBERALISMO ECONÓMICO:** Las ideas relacionadas con el liberalismo económico surgen con Adam Smith (1723-1790), quien en su libro investigaciones sobre las naturalezas y las causas de las riquezas de las naciones ataca la concepción mercantilista, en la cual la riqueza de las naciones depende de la

	<b>INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS</b> <b>"YADY REYES"</b> FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS <i>Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,          por la secretaria de educación departamental</i>	<b>CÓDIGO:</b> 1-GD-F01
		<b>FECHA:</b> 1/02/2022
		<b>VERSIÓN:</b> 1.0

## LA REVOLUCIÓN DE LOS COMUNEROS

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:** Interpreta causas y consecuencias de la revolución comunera y su influencia en los pueblos latinoamericanos

Los pactos de familia firmados entre los monarcas franceses y españoles obligaron a España a participar como aliada de Francia en todos los conflictos. En 1779, Francia declaró la guerra a Inglaterra y España hizo lo mismo. Debido a esta guerra, la corona tuvo que aumentar los impuestos (sobre el aguardiente, el tabaco, las cartas o barajas y otros artículos) y para asegurar su recaudación en las colonias americanas envió funcionarios especiales.



<https://bibliotecanacional.gov.co/es-co/colecciones/biblioteca-digital/exposiciones>

A Nueva Granada llegó con dicha misión en 1780, Juan Francisco Gutiérrez de Piñeres quien dictó la Instrucción General para el más exacto y arreglado manejo de las reales rentas de Alcabala y de la Armada de Barlovento. Como el puerto de Cartagena era ambicionado por los Ingleses, el virrey

Flórez se trasladó a dicha ciudad para atender personalmente la defensa y delegó parte de sus facultades gubernativas en Gutiérrez de Piñeres, quien quedó en Santa Fe de Bogotá como visitador regente. Los impuestos, particularmente el de la Armada de Barlovento, y los abusos de los recaudadores reales despertaron pronto la indignación de la población neogranadina.

**ORIGENES DEL MOVIMIENTO COMUNERO:** la protesta se hizo sentir en las poblaciones de Mogotes, Simacota, Barichara y Charalá (octubre de 1780) y finalmente estalló la rebelión en Socorro (marzo de 1781) cuando el tejedor José Delgadillo y los carniceros Ignacio y Pablo Ardila arengaron a la gente reunida en la plaza (era día de mercado). Una mujer, Manuela Beltrán, rompió el edicto de impuestos publicado en la plaza mayor, gritando, "viva el Rey pero no queremos pagar la Armada de Barlovento. El pueblo se enardeció y el cabildo del lugar suspendió la recaudación. También hubo sublevaciones en San Gil y Simacota.

El hecho de que este movimiento de rebeldía se iniciara en las poblaciones orientales citadas se debió en gran parte a que en Santander se venía desarrollando un tipo de economía agrícola y comercial con base en pequeños propietarios de tierras y trabajadores asalariados. Allí habían desaparecido los indios, se había extinguido recientemente los resguardos (1775) y no había esclavos; todo lo cual favoreció el trabajo con mano de obra libre y la formación de una clase social de propietarios de estancias. Además, las medidas económicas afectaban particularmente a Santander porque limitaban la producción de tabaco, aguardiente y otras producciones básicas de la región.



## INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS

"YADY REYES"

FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA  
A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS

Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,  
por la secretaria de educación departamental

CÓDIGO: 1-GD-F01

FECHA: 1/02/2022

VERSIÓN: 1.0

## CAUSAS INTERNAS Y EXTERNAS DE LA INDEPENDENCIA CAUSAS EXTERNAS



**A. INFLUENCIA DE LA ILUSTRACIÓN** La ilustración fue una corriente ideológica que predominó en Europa durante el siglo XVIII, llamado también el *Siglo de las Luces*. Par los seguidores de este movimiento, la razón, o sea, la capacidad del hombre como pensante, podía resolver todos los grandes problemas de la humanidad. Por tanto, afirmaron que los principios políticos, sociales y económicos debían cambiarse con base en la razón y que de esta forma los hombres podrían conseguir la felicidad. En consecuencia, la ilustración cambió todas las concepciones que existía acerca de la sociedad, en los siglos anteriores. Los ilustrados rechazaban la intervención del estado en la economía y defendían la libertad de los individuos para ejercer ciertos derechos políticos y enriquecerse mediante cualquier actividad económica; condenaba la esclavitud y, en general, no aceptaba la desigualdad entre los hombres. Concretamente la ilustración se oponía a los monopolios comerciales.

Los monarcas europeos adoptaron numerosos principios de esta ideología y se convirtieron en *déspotas ilustrados*. Pretendieron hacer reformas al estado basados en las nuevas ideas, pero al mismo tiempo fortalecieron el poder del rey.

En América, los criollos recibieron la influencia de la ilustración, ya que ellos constituían las clases que tenía acceso a los libros que divulgaban estas ideas. Algunos pudieron conocerlas directamente en sus viajes a Europa. La ilustración, aunque fue acogida por los gobiernos monárquicos de la época era, en sí misma, una concepción revolucionaria de la sociedad. Por esta razón fue la ideología que inspiró los movimientos revolucionarios más importantes que se llevaron a cabo a finales del siglo XVIII: la independencia de los Estados Unidos y la Revolución Francesa que, a su vez, repercutieron en el proceso independentista de América del Sur.

**B. LA INDEPENDENCIA DE ESTADOS UNIDOS** La independencia de Estados Unidos fue proclamada el 4 de julio de 1776 por los colonos reunidos en congreso, después de una serie de protestas contra las restricciones económicas que había impuesto la Corona inglesa. Tras varios años de lucha contra, las colonias inglesas obtuvieron la independencia y se constituyeron en la República Federal de los Estados Unidos (1783).

	<b>INSTITUCION DE EDUCACION PARA ADULTOS</b> <b>"YADY REYES"</b> FORMANDO CON AMOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA A JOVENES Y ADULTOS CAMBIAREMOS SUS VIDAS <i>Aprobado según Resolución 004931 del 30 de Noviembre de 2021,          por la secretaria de educación departamental</i>	<b>CÓDIGO:</b> 1-GD-F01
		<b>FECHA:</b> 1/02/2022
		<b>VERSIÓN:</b> 1.0

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Siglo\\_XVIII](https://es.wikipedia.org/wiki/Siglo_XVIII)

<https://economipedia.com/definiciones/mercantilismo.html>

<https://www.caracteristicas.co/absolutismo/>

<https://mihistoriauniversal.com/edad-moderna/fracaso-del-absolutismo-en-inglaterra/>

<https://mihistoriauniversal.com/edad-moderna/absolutismo-frances/>

<https://mundoantiquo.net/querra-los-7-anos/>

<https://mihistoriauniversal.com/edad-moderna/independencia-de-los-estados-unidos/>

<https://www.adamedtv.com/depresion/la-revolucion-industrial-dejo-una-huella-de-depresion-y-ansiedad-en-la-poblacion/>

<https://www.educepeques.com/lectura-para-ninos/pasajes-de-la-historia-la-revolucion-industrial.html>

<https://www.liceus.com/producto/novela-del-siglo-de-las-luces-problemas-desafios/>

<https://sobrehistoria.com/la-ilustracion/>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Revoluci%C3%B3n\\_francesa](https://es.wikipedia.org/wiki/Revoluci%C3%B3n_francesa)

<http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=7>

<https://definicionyque.es/positivismo/>

<https://bibliotecanacional.gov.co/es-co/colecciones/biblioteca-digital/exposiciones>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Francisco\\_de\\_Miranda](https://es.wikipedia.org/wiki/Francisco_de_Miranda)

<http://www.museoindependencia.gov.co/que-hacemos/coleccion/Piezas-Destacadas/Paginas/Cuadro-de-la-Reverta-del-20-de-Julio-de-1810.aspx>

<https://www.semana.com/especiales/articulo/las-constituciones/108985-3>

## AUTORES

- **Magister ARMANDO GRANADOS DUARTE** licenciado en ciencias sociales y económicas
- **Lic. WILMER OSVALDO CALDERÓN** licenciado en ciencias naturales y educación ambiental