

	<p><i>Teorama, Norte de Santander.</i> Centro Educativo Rural Los Mesones <i>Creado mediante decreto N° 000389 del 27 de junio de 2013.</i> Código Dane 254800000736</p>	
	<p>COMUNICACIÓN EXTERNA</p>	<p>FECHA: 25/01/2022</p>

JORNADA DE EVALUACIÓN INFORME Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

I. ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento: CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS MESONES

Nombre Directo: EDWAR ANTONIO GÓMEZ ÁLVAREZ

Sede: LOS MESONES PRINCIPAL

a) Jornada de Análisis de Resultados

Fecha: Día: 25 DE ENER DEL 2022 Hora Inicio: 8.00 am Hora Término: 11.00 am

b) Participantes: NATHALIA ACEVEDO ROJAS – ANA SEPÚLVEDA

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJES.

DIAGNÓSTICO EVALUACIÓN

LENGUAJE 9º

Los aprendizajes sujetos de análisis serán aquellos en los que el 100% de los estudiantes no contestó correctamente. Se analizarán los aprendizajes de manera conjunta, debido a la alta interrelación que se evidencia entre ellos.

1. Competencia comunicativa lectora

Ejes de Aprendizaje

- I. No reconoce información explícita de la situación de comunicación
- II. No evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.
- III. No relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.

Acciones pedagógicas de mejoramiento:

Proponer lecturas sobre las cuales el estudiante deba rastrear información contenida en el texto.
 Identificar la estructura del texto (inicio, nudo y desarrollo) de acuerdo a su intención comunicativa.

Utilizando historietas, analizar la intención comunicativa y la información que se puede obtener.

Realizar representaciones teatrales y analizar la información que de ella es posible obtener.

Analizar la intención comunicativa de afiches, avisos publicitarios, noticias e información periodística.

	<p><i>Teorama, Norte de Santander.</i> Centro Educativo Rural Los Mesones <i>Creado mediante decreto N° 000389 del 27 de junio de 2013.</i> Código Dane 25480000736</p>	
	<p>COMUNICACIÓN EXTERNA</p>	<p>FECHA: 25/01/2022</p>

Proponer lecturas sobre las cuales el estudiante identificar las partes del texto (inicio, nudo y desarrollo), relacionar los distintos elementos propuestos por el texto y establecer conexiones entre el contenido y el aspecto formal. Relacionar los elementos formales con el contenido del texto y formar un concepto propio sobre los descubrimientos realizados en la lectura.

Basados en una temática específica, proponer lecturas variadas que relacionen y amplíen la información entre los textos. Analizar cómo se relaciona la información entre uno y otro, identificar los tipos de texto según la intención comunicativa e inferir conclusiones personales en relación a la información general. Cuestionarse cómo enriquece la lectura sus saberes y acciones cotidianas.

2. Competencia comunicativa escritora

Ejes de aprendizaje

- I. No comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
- II. No da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión
- III. No da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación
- IV. No da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo con el tema propuesto en la situación de comunicación.
- V. No da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto.
- VI. No prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual ni estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción.

Acciones pedagógicas de mejoramiento:

A partir de la información contenida en el texto realizar mapas conceptuales que resuman y focalicen la información relevante.

Establecer la intención comunicativa y producir textos estableciendo relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar y el tipo de texto a utilizar. Producir textos informativos siguiendo un proceso de investigación y de escritura.

Realizar planes textuales para la producción de cualquier tipo de escrito (por ejemplo una relatoría) que permitan, posteriormente, evaluar el texto. Redactar una relatoría sobre un tema de actualidad nacional o internacional a partir de un texto que lo desarrolle.

Asumir el rol que debe cumplir como enunciador de un texto, especificar el propósito elegido y la situación comunicativa particular. Utilizar estrategias de progresión y desarrollo del tema, utilizando adecuadamente los elementos gramaticales y ortográficos.

Producir textos orales según el contexto de uso, los interlocutores y las líneas temáticas pertinentes según el propósito comunicativo del discurso.



Teorama, Norte de Santander.
Centro Educativo Rural Los Mesones
Creado mediante decreto N° 000389 del 27 de junio de 2013.
Código Dane 254800000736



COMUNICACIÓN EXTERNA

FECHA: 25/01/2022

Analizar el público a quien se dirige y las exigencias propias del contexto para producir textos orales. Ordenar su discurso de manera lógica para facilitar la comprensión de sus interlocutores. Adecuar las cualidades de la voz (volumen, tono) para dar expresividad a sus discursos.

Cada estudiante recibirá distintos elementos visuales a partir de los cuales debe crear una historia que los contenga.

Utilizando una imagen el estudiante debe crear una historia que justifique las acciones observadas en la imagen.

MATEMATICAS 9°

Los aprendizajes sujetos de análisis serán aquellos en los que el 100% de los estudiantes no contestó correctamente.

1. Competencia: comunicación.

Ejes de Aprendizaje

- I.** No usa ni relaciona diferentes representaciones para modelar situaciones de variación.

Acciones pedagógicas de mejoramiento

Análisis de representaciones en el plano cartesiano y el comportamiento de cambio de funciones (lineal, cuadrática, exponencial, logarítmica).

Utilizar acertijos matemáticos que representen incógnitas utilizando distintas figuras o colores. Escribir operaciones ocultando uno de los términos.

- II.** No reconoce el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos

Acciones pedagógicas de mejoramiento

Mediante expresiones algebraicas, modelar situaciones de variación.

Estimar áreas y volúmenes de distintas figuras y sólidos utilizando la expresión algebraica que representa el cálculo.

Representar gráficamente funciones obteniendo los valores de la variable independiente a medida que se varía la variable dependiente.

- III.** No usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras

Acciones pedagógicas de mejoramiento

Identificar las direcciones de distintos establecimientos en el plano de una ciudad o municipio.

Realizar traslaciones y rotaciones de figuras en el plano cartesiano e identificar las coordenadas de los puntos externos.

	<p><i>Teorama, Norte de Santander.</i> Centro Educativo Rural Los Mesones <i>Creado mediante decreto N° 000389 del 27 de junio de 2013.</i> Código Dane 25480000736</p>	
COMUNICACIÓN EXTERNA		FECHA: 25/01/2022

Identificar la coordenada de un punto a partir de la gráfica de una función.

- IV.** No compara, usa o interpreta datos que provienen de situaciones reales ni traduce entre diferentes representaciones de un conjunto de datos.

Acciones pedagógicas de mejoramiento

Diseñar una encuesta para identificar información de los estudiantes de la sede: edad, peso, altura, sexo, grado, color favorito, asignatura favorita, cuánto tiempo se demoran en llegar a la escuela

Identificar el tipo de información que se pretende recoger. Aplicar la encuesta y organizar la información en tablas de frecuencias en orden ascendente. Consolidar la información en una hoja de cálculo. Hacer conclusiones alrededor de la información. Realizar un diagrama de barras con la información de la frecuencia absoluta de edad, sexo, color favorito, asignatura favorita, altura, peso.

2. Competencia resolución.

Ejes de Aprendizaje

- I.** No resuelve problemas en situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos.

Acciones pedagógicas de mejoramiento

Análisis de situaciones de crecimiento poblacional de virus y bacterias: identificar la cantidad de individuos después de un tiempo y en qué momento habrá cierta cantidad de organismos.

Relacionar características algebraicas de las funciones y sus gráficas. Identifica los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas. Identificar las transformaciones aplicadas a funciones.

Dada una gráfica identificar el comportamiento de cambio que describe en una situación específica.

- II.** No resuelve problemas de medición utilizando de manera pertinente instrumentos y unidades de medida.

Acciones pedagógicas de mejoramiento:

Utilizar el metro, la regla, la cuarta, los pies, para tomar las medidas de diferentes distancias y las dimensiones de diversos objetos que lo rodean. Hacer la conversión en distintas unidades de medida. Cuestionar acerca de los métodos que utilizaría si tuviera que medir distancias extensas y las unidades pertinentes.

Tomar la altura y el peso de los compañeros de clase, identificar los valores en las distintas unidades.

	<p><i>Teorama, Norte de Santander.</i> Centro Educativo Rural Los Mesones <i>Creado mediante decreto N° 000389 del 27 de junio de 2013.</i> Código Dane 25480000736</p>	
	<p>COMUNICACIÓN EXTERNA</p>	<p>FECHA: 25/01/2022</p>

III. No plantea ni resuelve situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad.

Acciones pedagógicas de mejoramiento

Experimentación individual: Colocar una ficha del pentominó de tres colores diferentes en un recipiente oscuro. Sin mirar, cada estudiante deberá retirar una primera ficha, a partir de allí, cada estudiante debe ir construyendo un diagrama de árbol con las opciones posibles y señalando la ficha retirada cada vez (cuatro retiros en total). Repetir el ejercicio utilizando tres formas diferentes.

Representar en un diagrama de árbol el lanzamiento de una moneda 4 veces, el lanzamiento de un dado de cuatro caras 3 veces.

Registrar el nombre de 5 estudiantes en una ruleta. Representar en un diagrama de árbol el giro de la ruleta 3 veces y la probabilidad de ocurrencia de cada evento.

Cada estudiante va a escribir en un papel un número del 1 al 3. Identificar el espacio muestral (cantidad de veces que se repitió un número y total de números). Mezclar los papeles. Representar en un diagrama de árbol el retiro de 3 papeles y la probabilidad de ocurrencia de cada evento.

Cada estudiante va a escoger una ficha del Pentominó. Identificar el espacio muestral según color (cantidad de veces que se repitió un color y total de colores escogidos). Mezclar las fichas. Representar en un diagrama de árbol el retiro de 4 fichas y la probabilidad de ocurrencia de cada evento.

Identificar los estudiantes con uniforme y los estudiantes sin uniforme. Identificar el espacio muestral. Representar en un diagrama de árbol si se escoge en 3 momentos diferentes, a un estudiante, e identificar la probabilidad de ocurrencia de cada evento.

3. Competencia razonamiento.

Ejes de Aprendizaje

I. No identifica ni describe las relaciones (aditivas, multiplicativas, de recurrencia) que se pueden establecer en una secuencia numérica.

Acciones pedagógicas de mejoramiento

Utilizar series lógicas de figuras para ejercitar el pensamiento lógico.
 Realizar conteos de 2 en dos, 3 en tres, 10 en diez, y demás. Analizar los valores obtenidos durante la progresión y la obtención de los mismos mediante las distintas operaciones.

Juego Nim: Se colocan cuatro filas con las tapas, una fila con 1, otra con 3, otra con 5, otra con 7 piedrecillas. Se lanza una moneda para saber cuál jugador empieza. El primer jugador puede quitar una o más tapas de la fila que escoja. Momento seguido, el segundo jugador retira una o más tapas



Teorama, Norte de Santander.
Centro Educativo Rural Los Mesones
Creado mediante decreto N° 000389 del 27 de junio de 2013.
Código Dane 254800000736



COMUNICACIÓN EXTERNA

FECHA: 25/01/2022

de la fila que desee (mínimo una y máximo las tapas que hayan disponibles en la fila). El jugador que retire la última tapa pierde.

II. No usa modelos para discutir acerca de la probabilidad de un evento aleatorio.

Mezclar distintas cantidades de fichas por colores sobre una mesa. Identificar el espacio muestral (cantidades por color y total de fichas). Analizar cuál color es más probable que salga en el primer retiro. Representar la probabilidad del primer retiro en un diagrama de árbol. Analizar las probabilidades del segundo y el tercer retiro y representarlas en el diagrama de árbol. Finalmente, cuatro estudiantes se cubrirán los ojos y escogerán (aleatoriamente) una ficha en tres momentos diferentes. Marcar el camino de la probabilidad en el diagrama de árbol.

Relizar juegos de lotería, bingo y rifas, e identificar la probabilidad de ocurrencia de cada evento.

NOTA: Para efectos de seguimiento y cumplimiento de lo aquí establecido; se ha solicitado al consejo académico se proceda a firmar tal documento.

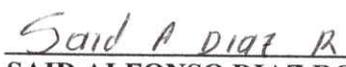
PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE.

Dado en Los Mesones, a los (25) días del mes de enero del dos mil veintidos (2022).

Firman los representantes del consejo académico.

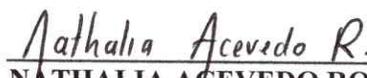

MARIA DEL CARMEN BAYONA CARVAJALINO

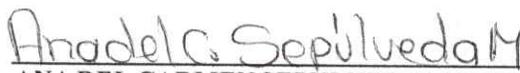

OMAIRA ROSA GALVIZ ASCANIO

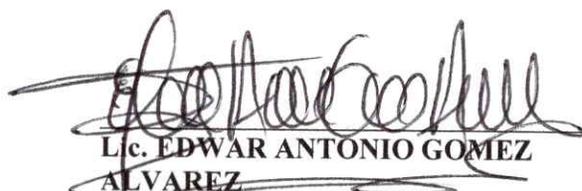

SAID ALFONSO DIAZ RODRIGUEZ


MYRIAN DOLORES GALVIZ ASCANIO


TORCOROMA ROPER BARBOSA


NATHALIA ACEVEDO ROJAS


ANA DEL CARMEN SEPULVEDA MENESES


Lic. EDWAR ANTONIO GOMEZ
ALVAREZ
Director CER Los Mesones



Teorama, Norte de Santander.
Centro Educativo Rural Los Mesones
Creado mediante decreto N° 000389 del 27 de junio de 2013.
Código Dane 254800000736



COUMNICACIÓN EXTERNA

FECHA: 25/01/2022

JORNADA DE EVALUACIÓN INFORME Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

I. ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento: CER LOS MESONES

Nombre Director: EDWAR ANTONIO GOMEZ ALVAREZ

Sede: LOS MESONES

a) Jornada de Análisis de Resultados

Fecha: Día: 25-01-2022 Hora Inicio: 9 a.m. Hora: _____ Término: _____

b) Participantes: Docentes

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJES.

DIAGNÓSTICO EVALUACIÓN

LENGUAJE 5º

- **Competencia comunicativa escritora**

Ejes de Aprendizaje

- No comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto.
- No prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.

Acciones pedagógicas de mejoramiento

- Implementar el plan lector
- **Competencia comunicativa lectora**

Ejes de aprendizaje

- No identifica información de la estructura explícita del texto.
- No recupera información explícita en el contenido del texto.

Acciones pedagógicas de mejoramiento

(Implementación del plan lector.)

- Lecturas comprensiva
- Crucigramas y sopas de letras

CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS MESONES

E- mail cerlosmesones@gmail.com—Cel: 3176184560

	<p style="text-align: center;"><i>Teorama, Norte de Santander.</i> Centro Educativo Rural Los Mesones <i>Creado mediante decreto N° 000389 del 27 de junio de 2013.</i> Código Dane 254800000736</p>	
	COUMNICACIÓN EXTERNA	FECHA: 25/01/2022

- Concursos de lecturas y escritura

MATEMATICAS 5º

1. Competencia: comunicación.

Ejes de Aprendizaje:

- No describe ni interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.
- No identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones ni establece relaciones entre ellas.

Acciones pedagógicas de mejoramiento

- Plantear todos los días al menos una situación problemática relacionada con el contexto en la que los estudiantes puedan aplicar formulas y procedimientos aprendidos.

2. Competencia resolución.

Ejes de Aprendizaje:

- No resuelve ni formula problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.
- No usa representaciones geométricas ni establece relaciones entre ellas para solucionar problemas.
- No resuelve ni formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.

Acciones pedagógicas de mejoramiento:

- Concursos
- Talleres

3. Competencia razonamiento.

Ejes de Aprendizaje:

- No compara ni clasifica objetos tridimensionales o figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades.
- No describe ni argumenta acerca del perímetro y el área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija.

Acciones pedagógicas de mejoramiento:

- Aprovechar el juego para que a través de él se realicen acciones que conduzcan a la construcción del conocimiento matemático.
- Desarrollo de talleres.



Teorama, Norte de Santander.
Centro Educativo Rural Los Mesones
Creado mediante decreto N° 000389 del 27 de junio de 2013.
Código Dane 25480000736



COUMNICACIÓN EXTERNA

FECHA: 25/01/2022

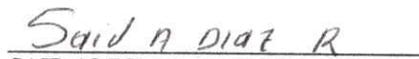
NOTA: Para efectos de seguimiento y cumplimiento de lo aquí establecido; se ha solicitado al consejo academico se proceda a firmar tal documento.

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE.

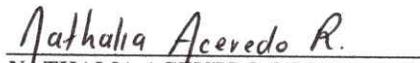
Dado en Los Mesones, a los (25) días del mes de enero del dos mil veintidos (2022).

Firman los representantes del consejo académico.

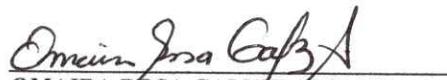

MARIA DEL CARMEN BAYONA
CARVAJALINO

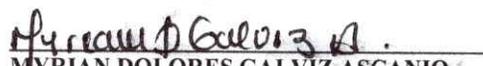

SAID ALFONSO DIAZ RODRIGUEZ

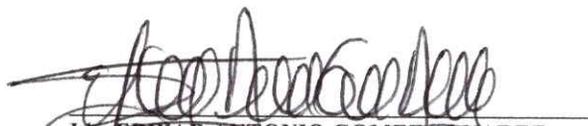

TORCOROMA ROPER BARBOSA


NATHALIA ACEVEDO ROJAS


ANA DEL CARMEN SEPULVEDA MENESES


OMAIRA ROSA GALVIZ ASCANIO


MYRIAN DOLORES GALVIZ ASCANIO


Lic. EDWAR ANTONIO GOMEZ ALVAREZ
Director CER Los Mesones

	<p><i>Teorama, Norte de Santander.</i> Centro Educativo Rural Los Mesones Creado mediante decreto N° 000389 del 27 de junio de 2013. Código Dane 25480000736</p>	
COUMNICACIÓN EXTERNA		FECHA: 25/01/2022

JORNADA DE EVALUACIÓN INFORME Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

I. ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento: CER LOS MESONES

Nombre Director: EDWAR ANTONIO GOMEZ

Sede: TODAS LAS SEDES AL C.E.R . LOS MESONES

a) Jornada de Análisis de Resultados

Fecha: Día:25 Hora:7 AM Inicio:8 AM Hora: Término:

b) Participantes: Docentes

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJES.

DIAGNÓSTICO EVALUACIÓN

MATEMATICAS 3º

1. Competencia: comunicación.

Ejes de Aprendizaje

- ❖ No estima medidas con patrones arbitrarios.
- ❖ No resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos.

Acciones pedagógicas de mejoramiento

- ❖ Crear un plan de estrategias para fortalecer las dificultades presentadas en los temas visto
- ❖ Diseñar talleres pedagógicos donde se involucren los temas con mayor dificultad

2. Competencia resolución.

Ejes de Aprendizaje

- ❖ No desarrolla procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados.

Acciones pedagógicas de mejoramiento

- ❖ Darle a conocer los conceptos de medición y llevarlo a la practica con diferentes actividades lúdicas

3. Competencia razonamiento.

	<p><i>Teorama, Norte de Santander.</i> Centro Educativo Rural Los Mesones <i>Creado mediante decreto N° 000389 del 27 de junio de 2013.</i> Código Dane 254800000736</p>	
	<p>COUMNICACIÓN EXTERNA</p>	<p>FECHA: 25/01/2022</p>

Ejes de Aprendizaje

- ❖ No describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.
- ❖ -No usa operaciones ni propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.

Acciones pedagógicas de mejoramiento

- ❖ Planear estrategias didácticas innovadoras que faciliten la comprensión de las operaciones básicas.
- ❖ -Implementar estrategias de conteo para resolver problemas de contextos cotidiano que implican acciones de agregar, quitar y adjuntar varios objetos.

LENGUAJE 3°

1. Competencia comunicativa escritora

Ejes de Aprendizaje

- ❖ No identifica la estructura explícita del texto (silueta textual)
- ❖ No identifica la estructura implícita del texto
- ❖ No reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

Acciones pedagógicas de mejoramiento

- ❖ Producir textos orales y escritos, que respondan a distintos propósitos comunicativos.
- ❖ Ampliar conocimientos para aprender a comunicarnos cada vez mejor a través de la escritura y expresión oral.
- ❖ Interpretar textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos.

2. Competencia comunicativa lectora

Ejes de aprendizaje

- ❖ No prevé el plan textual
- ❖ No propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.
- ❖ No selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.

Acciones pedagógicas de mejoramiento

- ❖ Escribir palabras que le permite comunicar sus ideas preferencias y aprendizajes



Teorama, Norte de Santander.
Centro Educativo Rural Los Mesones
Creado mediante decreto N° 000389 del 27 de junio de 2013.
Código Dane 254800000736



COUMNICACIÓN EXTERNA

FECHA: 25/01/2022

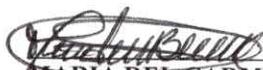
- ❖ Construir con el estudiante textos que le permitan narrar momentos vivenciales de su vida cotidiana.
- ❖ Implementar las estrategias del diario de campo para que el estudiante consigne en él, los aprendizajes significativos obtenidos en casa.
- ❖ Realizar competencias en construcción e interpretación de textos en los estudiantes del grado tercero

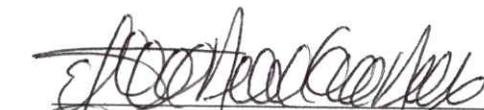
NOTA: Para efectos de seguimiento y cumplimiento de lo aquí establecido; se ha solicitado al consejo académico se proceda a firmar tal documento.

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE.

Dado en Los Mesones, a los (25) días del mes de enero del dos mil veintidós (2022).

Firman los representantes del consejo académico.


MARIA DEL CARMEN BAYONA
CARVAJALINO


Lic. EDWAR ANTONIO GOMEZ ALVAREZ
Director CER Los Mesones

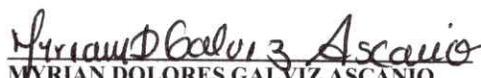

SAID ALFONSO DIAZ RODRIGUEZ


TORCOROMA RÓPERO BARBOSA


NATHALIA ACEVEDO ROJAS


ANA DEL CARMEN SEPULVEDA MENESES


OMAIRA ROSA GALVIZ ASCANIO


MYRIAN DOLORES GALVIZ ASCANIO