**Encuentro Académico: “De las prácticas escolares a las Experiencias Significativas”**

**Anexo 1**

**Formato para la postulación de experiencias**

A continuación, se presentan los apartados para la postulación de las experiencias significativas. Recuerde que la experiencia solo se postula en el micrositio y el plazo máximo para el envío es el 15 de octubre de 2021, a las 11:59 p. m.

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del establecimiento educativo (EE) | CER Vega del Tigre |
| Código DANE del establecimiento educativo (EE) | 254003001611 |
| Nombres y apellidos del (de los) tutor(es) (CDA) | Cecilia Bayona Bayona |
| Nombres y apellidos de los docentes integrantes de la comunidad de aprendizaje (CDA) | Elsa Esperanza Durán TéllezDiosemel QuinteroLady Torcoroma OrtizTorcoroma Bayona BayonaLudy Navarro Arévalo María Aydee Pacheco Pacheco Yajaira Barrientos Lázaro Gustavo Gómez GalvánMagaly Puentes VerjelDiana María Gómez GómezJosé Arévalo Cabiedes  |
| Zona del EE (rural – urbana) | Rural  |
| Describa el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes y número de estudiantes) | El Centro Educativo Rural Vega del Tigre, cuenta con 9 sedes, 17 docentes y 360 estudiantes en total. |
| Número de docentes participantes en experiencia significativa | 5 sedes |
| Número de estudiantes y grado escolar que cursan. | Participaran  |
| Nombre de la experiencia significativa | Pedagógica lúdica y contextual el vuelo del conocimiento  |
| Eje temático  | Procesos didácticos y de aprendizaje en Lenguaje, Matemáticas y Educación Inicial. |
| Resumen (máximo 250 palabras) | La propuesta de esta actividad pedagógica complementaria, consiste en el diseño de ejercicios prácticos; mediante dos proyectos: el vuelo de las cometas y los cuentos cortos. Se busca mediante la pedagogía lúdica crear experiencias contextuales en la elaboración de cometas como eje transversal de diferentes procesos de conocimientos y aprendizaje colaborativo, que fortalecen las competencias en pensamiento numérico y métrico igualmente procesos de aprendizaje en comunicación y el lenguaje, mediante cuentos cortos para mejorar las competencias en comprensión lectora; con herramientas como el cuaderno viajero, redacción de historias contadas por los padres, talleres de redacción y elaboración de textos escritos, hacia el mejoramiento de la fluidez en la lectura y escritura que fortalecerán los desempeños en el área de lenguaje.Mediante la lúdica, el arte, los diseños, las manualidades y los cuentos se busca el desarrollo de dimensiones para la educación inicial. |
| Palabras clave (máximo 4 o 5) | Lúdica, aprendizaje significativo, motivación, transversalidad y aprendizaje colaborativo. |
| Introducción | La necesidad de aplicar prácticas pedagógicas contextuales es una realidad evidente en la actualidad educativa; que requiere de estrategias didácticas que resuelvan las necesidades de aprendizaje de los educandos y promuevan la motivación y el interés desde espacios tan importantes como la lúdica, los aprendizajes colaborativos y contextuales; mediante una pedagogía creativa que genere experiencias para el aprender haciendo; con proyectos como el vuelo de los conocimientos y las cometas donde se comparten múltiples aprendizajes integrando el pensamiento numérico y métrico con la lúdica, el arte, las manualidades y las competencias comunicativas, mediante cuentos cortos.Siendo enriquecedor y significativo la aplicación de una pedagogía lúdica y motivacional que desarrolla la creatividad y la apropiación de aprendizajes compartidos desde la educación inicial hasta la básica primaria.  |
| Metodología | El diseño metodológico para la planeación académica de esta propuesta se enfatiza en la aplicación de una pedagogía social, contextual y colaborativa que priorice la creatividad y los aprendizajes compartidos en la realidad de un aula abierta a los entornos educativos. Se desarrolla una metodología de observación directa relacionada con el contexto, se recolecta información de los intereses y motivaciones de juegos tradicionales y cuentos en niños de básica primaria y se organiza la planificación de la actividad pedagógica, mediante salida de campo, compartir, trabajo en equipo, instrucción de recetas, manualidad y lecturas de cuentos cortos. |
| Resultados | El principal resultado es: * La construcción de un espacio motivador que genera interés, participación y trabajo colaborativo.
* Propiciar la innovación didáctica y la aplicación de una práctica pedagógica lúdica, contextual y social.
* La valoración de la transversalidad para facilitar aprendizajes múltiples y de relación de diferentes áreas.
* La aplicación de prácticas pedagógicas participativas que permiten la apropiación de aprendizajes en pensamiento numérico, habilidades comunicativas y artísticas, desde la educación inicial hasta la básica primaria.
 |
| Conclusiones y recomendaciones | **Conclusiones:*** Las prácticas pedagógicas necesitan y exigen la innovación y la actualización permanente para ajustarse a los contextos y las necesidades de los estudiantes; por lo cual es significativo la creatividad de proyectos de aprendizajes múltiples que generen interés, apropiación de aprendizajes en los estudiantes.
* El aprendizaje contextual construye un aula abierta que aprovecha los entornos educativos y el diseño de propuestas innovadoras para el aprendizaje.
* Es de gran importancia que los procesos de aprendizaje apunten al desarrollo de habilidades en pensamiento numéricas y en competencias comunicativas como fundamentos de los demás procesos de aprendizaje.
* El juego, la lúdica, la solución de problemas cotidianos y los cuentos son ejes principales que desarrollan los aprendizajes básicos de estudiantes y que mediante el arte promueven la motivación y capacidades en niños desde la educación inicial hasta la básica primaria.
* Es recomendable el propiciar e incentivar prácticas pedagógicas desde la innovación, la creatividad, el trabajo en equipo, el arte y los valores; para trabajar aprendizajes múltiples, mediante el diseño de proyectos.
 |
| Referencias bibliográficas | * (Polo citado en Rodríguez Sedano & Sotés – Elizalde, 2008, p. 128), pedagogía social.
* Echeverry-Arcila, C. P., Quintero-Vergara, H., & Gutiérrez-Giraldo, M. C. (2017). Estrategias pedagógicas colaborativas en las prácticas escolares en educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, *13*(1), 83-104.
* Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Revista docencia*, *60*, 7-13.
 |