**Encuentro Académico: “De las prácticas escolares a las Experiencias Significativas”**

**Anexo 1**

**Formato para la postulación de experiencias**

A continuación, se presentan los apartados para la postulación de las experiencias significativas. Recuerde que la experiencia solo se postula en el micrositio y el plazo máximo para el envío es el 15 de octubre de 2021, a las 11:59 p. m.

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del establecimiento educativo (EE) | CER Vega del Tigre |
| Código DANE del establecimiento educativo (EE) | 254003001611 |
| Nombres y apellidos del (de los) tutor(es) (CDA) | Cecilia Bayona Bayona |
| Nombres y apellidos de los docentes integrantes de la comunidad de aprendizaje (CDA) | Elsa Esperanza Durán Téllez  Diosemel Quintero  Lady Torcoroma Ortiz  Torcoroma Bayona Bayona  Ludy Navarro Arévalo  María Aydee Pacheco Pacheco  Yajaira Barrientos Lázaro  Gustavo Gómez Galván  Magaly Puentes Verjel  Diana María Gómez Gómez  José Arévalo Cabiedes |
| Zona del EE (rural – urbana) | Rural |
| Describa el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes y número de estudiantes) | El Centro Educativo Rural Vega del Tigre, cuenta con 9 sedes, 17 docentes y 360 estudiantes en total. |
| Número de docentes participantes en experiencia significativa | 5 sedes |
| Número de estudiantes y grado escolar que cursan. | Participaran |
| Nombre de la experiencia significativa | Pedagógica lúdica y contextual el vuelo del conocimiento |
| Eje temático | Procesos didácticos y de aprendizaje en Lenguaje, Matemáticas y Educación Inicial. |
| Resumen (máximo 250 palabras) | La propuesta de esta actividad pedagógica complementaria, consiste en el diseño de ejercicios prácticos; mediante dos proyectos: el vuelo de las cometas y los cuentos cortos. Se busca mediante la pedagogía lúdica crear experiencias contextuales en la elaboración de cometas como eje transversal de diferentes procesos de conocimientos y aprendizaje colaborativo, que fortalecen las competencias en pensamiento numérico y métrico igualmente procesos de aprendizaje en comunicación y el lenguaje, mediante cuentos cortos para mejorar las competencias en comprensión lectora; con herramientas como el cuaderno viajero, redacción de historias contadas por los padres, talleres de redacción y elaboración de textos escritos, hacia el mejoramiento de la fluidez en la lectura y escritura que fortalecerán los desempeños en el área de lenguaje.  Mediante la lúdica, el arte, los diseños, las manualidades y los cuentos se busca el desarrollo de dimensiones para la educación inicial. |
| Palabras clave (máximo 4 o 5) | Lúdica, aprendizaje significativo, motivación, transversalidad y aprendizaje colaborativo. |
| Introducción | La necesidad de aplicar prácticas pedagógicas contextuales es una realidad evidente en la actualidad educativa; que requiere de estrategias didácticas que resuelvan las necesidades de aprendizaje de los educandos y promuevan la motivación y el interés desde espacios tan importantes como la lúdica, los aprendizajes colaborativos y contextuales; mediante una pedagogía creativa que genere experiencias para el aprender haciendo; con proyectos como el vuelo de los conocimientos y las cometas donde se comparten múltiples aprendizajes integrando el pensamiento numérico y métrico con la lúdica, el arte, las manualidades y las competencias comunicativas, mediante cuentos cortos.  Siendo enriquecedor y significativo la aplicación de una pedagogía lúdica y motivacional que desarrolla la creatividad y la apropiación de aprendizajes compartidos desde la educación inicial hasta la básica primaria. |
| Metodología | El diseño metodológico para la planeación académica de esta propuesta se enfatiza en la aplicación de una pedagogía social, contextual y colaborativa que priorice la creatividad y los aprendizajes compartidos en la realidad de un aula abierta a los entornos educativos. Se desarrolla una metodología de observación directa relacionada con el contexto, se recolecta información de los intereses y motivaciones de juegos tradicionales y cuentos en niños de básica primaria y se organiza la planificación de la actividad pedagógica, mediante salida de campo, compartir, trabajo en equipo, instrucción de recetas, manualidad y lecturas de cuentos cortos. |
| Resultados | El principal resultado es:   * La construcción de un espacio motivador que genera interés, participación y trabajo colaborativo. * Propiciar la innovación didáctica y la aplicación de una práctica pedagógica lúdica, contextual y social. * La valoración de la transversalidad para facilitar aprendizajes múltiples y de relación de diferentes áreas. * La aplicación de prácticas pedagógicas participativas que permiten la apropiación de aprendizajes en pensamiento numérico, habilidades comunicativas y artísticas, desde la educación inicial hasta la básica primaria. |
| Conclusiones y recomendaciones | **Conclusiones:**   * Las prácticas pedagógicas necesitan y exigen la innovación y la actualización permanente para ajustarse a los contextos y las necesidades de los estudiantes; por lo cual es significativo la creatividad de proyectos de aprendizajes múltiples que generen interés, apropiación de aprendizajes en los estudiantes. * El aprendizaje contextual construye un aula abierta que aprovecha los entornos educativos y el diseño de propuestas innovadoras para el aprendizaje. * Es de gran importancia que los procesos de aprendizaje apunten al desarrollo de habilidades en pensamiento numéricas y en competencias comunicativas como fundamentos de los demás procesos de aprendizaje. * El juego, la lúdica, la solución de problemas cotidianos y los cuentos son ejes principales que desarrollan los aprendizajes básicos de estudiantes y que mediante el arte promueven la motivación y capacidades en niños desde la educación inicial hasta la básica primaria. * Es recomendable el propiciar e incentivar prácticas pedagógicas desde la innovación, la creatividad, el trabajo en equipo, el arte y los valores; para trabajar aprendizajes múltiples, mediante el diseño de proyectos. |
| Referencias bibliográficas | * (Polo citado en Rodríguez Sedano & Sotés – Elizalde, 2008, p. 128), pedagogía social. * Echeverry-Arcila, C. P., Quintero-Vergara, H., & Gutiérrez-Giraldo, M. C. (2017). Estrategias pedagógicas colaborativas en las prácticas escolares en educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, *13*(1), 83-104. * Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Revista docencia*, *60*, 7-13. |