

BIENVENIDOS AL DÍA E 2021

Día E

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL VEGA DEL TIGRE



ENERO 21 2021



AGENDA

1. Saludo y oración
2. Palabras de la directora.
3. Objetivos día e 2021
4. Contextualización del DIA E 2021.
5. Momento de Exploración
6. Momento de Estructuración
7. Diligenciamiento del anexo día e 2021.
8. Cierre de la jornada



CONTEXTUALIZACIÓN



- ❖ La pandemia para el sector, tuvo consecuencias en los procesos de aprendizajes de los estudiantes y los acompañamientos, y a pesar de todas las dificultades, es indudable que las experiencias que nos dejan enriquecen los procesos y las prácticas.
- ❖ En el marco de la transición de la modalidad del trabajo remoto a la presencialidad y todo el contexto que implicó el trabajo en casa para todos los actores educativos, permitió revisar no solo los aprendizajes de los educandos, también las prácticas docentes. Con ello, esta jornada Día E, pretende establecer el desarrollo de los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes de acuerdo con el grado y nivel que están cursando. Esto, a partir del análisis de diagnósticos específicos (resultados de evaluaciones internas y externas), y la identificación de acciones de mejora que incidan en la pertinencia del trabajo pedagógico para potenciar los aprendizajes.



OBJETIVOS:

- ❖ Profundizar la reflexión sobre los resultados arrojados por la evaluación interna, externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización de las formas de prestación del servicio que ha sido necesaria para garantizar la continuidad de los procesos educativos en medio de la emergencia sanitaria.
- ❖ Documentar los insumos derivados de la reflexión sobre las evidencias de evaluación y seguimiento para diseñar el plan de fortalecimiento académico que implementará cada establecimiento educativo en procura del mejoramiento continuo de los procesos educativos y pedagógicos para incentivar el desarrollo y aprendizaje de su población estudiantil.



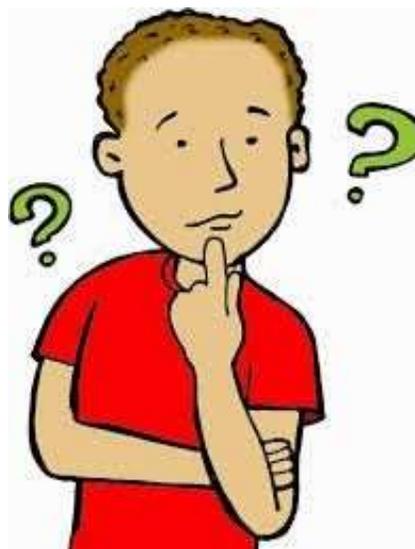
REFLEXIONEMOS

1. ¿Cómo se lograron los aprendizajes durante el año 2021?
2. ¿Cuáles son aquellos aprendizajes que corresponde profundizar?
3. ¿Qué se necesita para favorecerlos?





EXPLORACIÓN





PREGUNTAS ORIENTADORAS

1. En el retorno a la presencialidad, ¿qué elementos encontraron en las narrativas elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre los logros y retos que estuvieron implicados en la asunción del trabajo autónomo?
2. Desde el ejercicio de su rol (estudiante/familia/docente), ¿cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?



3. Teniendo en cuenta su práctica pedagógica, ¿qué recursos y materiales educativos utilizadas en actividades escolares presenciales han sido clave para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación en términos de oportunidades, y fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes considerando la participación de las familias?
4. A partir de las fortalezas y debilidades identificadas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y acompañamiento, ¿qué estrategias de enseñanza y tipos evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población estudiantil?
5. Con base en el diseño e implementación de los planes de estudio, ¿qué elementos permiten evidenciar un compromiso con el aprendizaje de las y los estudiantes?



ESTRUCTURACIÓN





Evaluar para avanzar

Es reflexionar acerca de cómo los resultados de las evaluaciones se convierten en medio para transformar de manera pedagógica el currículo y en él, las prácticas de enseñanza y de desarrollo y aprendizaje



Evaluar para avanzar

Es modificar la concepción de evaluación como un medio en el que los resultados de dicha actividad se conviertan en un insumo para la transformación del currículo.



Evaluar para avanzar



Es retroalimentar las prácticas docentes, las actividades y las estrategias de enseñanza.



Algunas recomen- daciones ... para Evaluar avanzar

1. Valorar la coherencia entre los documentos institucionales.
2. Valorar la coherencia entre el proceso de evaluación y la práctica de enseñanza.
3. Reconocer y cualificar los criterios de evaluación que orientan los procesos de aprendizaje.
4. Sistematizar los desempeños de los niños, niñas y adolescentes a la luz de los criterios de evaluación con el fin de reconocer fortalezas y oportunidades para avanzar.

Algunas recomen- daciones ...

Evaluar para Avanzar

5. Utilizar los resultados de la evaluación y el desarrollo para generar propuestas pedagógicas y didácticas inclusivas.
6. Socializar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes con las familias.
7. Proponer estrategias que articulen los procesos de evaluación y desarrollo con la transformación efectiva del currículo.



ANEXO DÍA E 2021

Hoja N° 1 “Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes.”

Es necesario que para el trabajo se consideren: Los planes de área, resultados de evaluaciones internas y externas y los Estándares básicos de Competencia.

Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Grado :

Paso 3. Aprendizajes

Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

Paso 5. Identificación de aprendizajes a fortalecer

En la columna Desempeño, seleccione superior, alto, básico o bajo según lo alcanzado en la generalidad de los estudiantes frente al aprendizaje trabajado.

N	Aprendizajes	Estado	Desempeño
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Ejemplo de desempeños

Superior: desempeño en el cual los estudiantes avanzaron más de lo esperado.

Alto: desempeño satisfactorio ante las evidencias recolectadas.

Básico: desempeño desarrollado, pero las evidencias muestran un nivel alcanzado con necesidad de fortalecer.

Bajo: desempeño no trabajado o que no pudo recoger evidencias.

Recomendaciones



HOJA N° 2

PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO



Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	
2	
3	
4	
5	

Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
1		
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Analizar

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1		
2		
3		
4		
5		

Paso 3.3. Diseñar

Estrategias didácticas que fomenten el uso de recursos y que conlleven el fortalecimiento de los aprendizajes:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias didácticas a utilizar	¿Cuándo se van a utilizar?
1			
2			
3			
4			
5			

Paso 3.4. Monitoreo

Avance del desarrollo de los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer	Estrategias de evaluación	¿Cuándo se van a implementar?
1			
2			
3			
4			
5			



CIERRE





Para finalizar

Es necesario recordar que la calidad de la educación es un compromiso de todos los miembros de la comunidad académica en donde la evaluación es un insumo para avanzar.

Gracias

The word "Gracias" is written in a vibrant red, cursive script. A yellow pencil with a pink eraser and a sharpened lead tip is positioned at the end of the word, appearing to have just finished writing it. A thick, black, slightly wavy underline runs beneath the word, starting from the left and ending at the pencil tip.