

Fecha	Día	Mes	Año	Hora de inicio	8:00 a.m		12:00 p.m
	11	07	2022				

ASISTENTES A LA REUNIÓN	
Nombres y Apellidos	Dependencia/Entidad
Se anexa listado de asistencia 4.2	Asesoría y Gestión

OBJETIVO DE LA REUNIÓN
Acompañamiento 4: Desarrollo del PMI- Gestión Académica Fortalecer las capacidades asociadas a la gestión integral de los EE focalizados desde las particularidades de la ruralidad, a través de la cualificación y acompañamiento a la revisión e implementación de los procesos de mejoramiento institucional incluyendo la actualización del PMI y del Plan Operativo del PEI, así como, de los lineamientos y recursos para la educación rural.

TEMAS TRATADOS
1 Saludo y Bienvenida
2 Taller fortalecimiento pedagógico
3 Compromisos, socialización y firma del acta

CONCLUSIONES/ DECISIONES
Se agradece la puntualidad y asistencia a la terminación del acompañamiento 4: Desarrollo del PMI- Gestión Académica; cualificando y acompañando a la revisión e implementación de los procesos de mejoramiento institucional, actualizando el PMI y el PEI. Donde se contó con la participación de 22 docentes en representación de las 19 sedes del CER LOS MESONES las cuales se relacionan a continuación. 1 CER LOS MESONES Sede Piedras de Moler CER LOS MESONES Sede Llana Alta CER LOS MESONES Sede El Tagual CER LOS MESONES Sede los Mesones CER LOS MESONES Sede San Francisco CER LOS MESONES Sede Vijagual CER LOS MESONES Sede La Ceiba CER LOS MESONES Sede La Teja CER LOS MESONES Sede El Diviso CER LOS MESONES Sede Ventanillas CER LOS MESONES Sede Caño Seco CER LOS MESONES Sede La Estrella Parte Alta CER LOS MESONES Sede San Juan De Dios

CER LOS MESONES Sede La Llana parte baja
CER LOS MESONES Sede Gurapales
CER LOS MESONES Sede Escalas
CER LOS MESONES Sede Santo Domingo
CER LOS MESONES Sede El Caimán
CER LOS MESONES Sede Ángeles.

Paso seguido, se da inicio al Taller de Ruta de fortalecimiento de la Gestión académica, donde el facilitador expone que después de haber realizado el análisis de los DOFA a nivel institucional en la Ruta de fortalecimiento, se pasa a analizar el área de gestión académica de cada EER teniendo en cuenta los procesos del instrumento base con enfoque territorial.

De esta manera se da paso a la sensibilización recordando las ideas fuerza que se construyeron en la sesión anterior, para ello se hizo un pequeño recordatorio con un juego “explota la bomba”; donde por grupos de CER o IER competían para contestar preguntas alusivas al Proyecto LEER: propuestas, currículo, instrumento de fortalecimiento y así se retomaron conceptos relevantes. No obstante, se mostró la PPT “Propuestas de LEER en Colombia”, respecto al currículo, mediante, donde se retoman los conceptos más relevantes. Fue necesario retomar el instrumento de fortalecimiento con cada proceso; allí los participantes seleccionaron según el análisis de la ruta de fortalecimiento, llegando a enfatizar en lo que deben mejorar y que consecutivamente hará parte del PMI.

Sin embargo, se hizo el momento de preguntas orientadoras de modo dinámico, donde cada grupo tomaría una pregunta de una bolsa y la socializaría según el elemento a fortalecer.

De este modo las respuestas fueron expuestas y socializadas obteniendo las siguientes respuestas:

1. ¿Cómo aterrizar el proceso de Diseño pedagógico curricular según el instrumento?

El profesor Raúl Guerrero manifestó lo siguiente: Los estudiantes tienen un proceso de aprendizaje de acuerdo con el territorio, y es por esto que al momento de ellos aprender anhelan tener un material didáctico, pero no cuentan con esta clase de recursos, y esto se debe a que el Plan de estudios debe resignificarse y crear conciencia de lo que se está enseñando.

2. ¿Cómo aterrizar el proceso de Prácticas pedagógicas según el Instrumento?

La profesora Omaira Galviz dijo que se debe analizar aquellas actividades que se vienen realizando en el aula y que no han tenido resultados satisfactorios; de esta manera se puede detectar si allí incluimos proyectos transversales, recursos y tiempos adecuados, el interactuar del docente y el ambiente de aprendizaje.

3. ¿Cómo aterrizamos el proceso de Gestión de aula según el Instrumento?

La profesora Ani del Carmen manifestó que los resultados de las evaluaciones siempre se vienen haciendo de forma valorativa, por lo que se torna monótono y arroja siempre un número que a la final no define el saber del estudiante, ya que hay muchos de ellos que son fuertes respondiendo de otra forma. Por consiguiente, realizar una evaluación formativa que se den posibilidades de autoevaluarse.

	4. ¿Cómo aterrizamos el proceso de Seguimiento académico según el Instrumento? El profesor Giovanni concluyó que este seguimiento se tiene en cuenta valorando la asistencia, actividades investigativas y tener en cuenta la formación evaluar para avanzar, ya que fortalece aprendizajes y nos ayuda a mejorar la calidad de la educación. Se les recordó que durante esta etapa del proyecto nos concentraremos en el instrumento y poder comprender conceptos, procesos y sus elementos, siguiendo con recomendaciones técnicas por Área de gestión para así incluirlas en el PMI, será un trabajo con todos los docentes y relacionándolo con las propuestas de LEER en Colombia y Evaluar para Avanzar.
3	Conclusión y cierre: Se da por terminado este acompañamiento dando las gracias por el apoyo, participación y asistencia a cada una de las actividades propuestas. De esta manera se procedió a escribir los aportes y compromisos expuestos agradeciendo la asistencia, disposición y aportes en cada una de las actividades propuestas. Así mismo a continuación se registran los compromisos y conclusiones derivadas del presente acompañamiento y presentadas por cada uno de los participantes, representantes de cada EER plasmadas en el acta la cual se socializa a todos los participantes. Así mismo a continuación se registran los compromisos y conclusiones expuestas por cada uno de los participantes, representantes de cada EER: CER Los Mesones sede Llana Baja: el profesor Cesar Salgado sugirió que el acompañamiento 6 debería estar acompañado de un profesional de apoyo psicosocial. CER Los Mesones sede Gurapales : Miriam Galviz menciona que estos procesos no queden en el aire, sino que queden contemplados en el PMI estuvieron de acuerdo con las propuestas planteadas. CER Los Mesones sede Ventanillas: Marta Lopez menciona que hay niños y niñas con problemas de atención que requieren de ayuda profesional, ya que no cuentan con herramientas adecuadas para solucionar dichos problemas. Por último, se hace la socialización del contenido del acta para su aprobación y firma de la misma por parte de los representantes del CER y mediante la firma del listado de asistencia. Se puntualiza que los compromisos y las firmas de las actas que se generen durante el desarrollo del proyecto se realizarán de manera manuscrita, con lapicero de tinta negra, en una única hoja de firmas.



ACTA DE REUNIÓN

Código: PM-FT-01

Versión: 03

Rige a partir de su publicación en
el SIG

Compromisos adquiridos (Revisión próxima reunión)		
Compromisos	Fecha límite de cumplimiento	Responsable
Se socializa el acta con los participantes dando su aprobación	11-07-22	Facilitadora Magenta Rocio Monsalve
Hacer llegar a la inst. una invitación al personal docente, un representante del Consejo directivo, Junta de Acción Comunal y padres de familia, para que se vinculen en el próximo Acompañamiento	21-07-22	Directori, docentes

Firma		Firma	
Servidor	Eduar D. Gomez Alvarez	Servidor	Blanca Flor Rodríguez Quintana
Cargo/Rol	Director	Cargo/Rol	Docente
Dependencia/Entidad	CEP Los Mesones	Dependencia/Entidad	CEP Los Mesones

Firma		Firma	
Servidor	Jhon Alexander	Servidor	Ani del C. Carrascal. C
Cargo/Rol	Docente	Cargo/Rol	Docente
Dependencia/Entidad	CEP. Mesones	Dependencia/Entidad	Estrella parte Alta.

Firma de la persona que Elaboró	Magenta Rocio
Servidor	Magenta Rocio Monsalve A
Cargo/Rol	Facilitadora
Dependencia/Entidad	Asesoría y Gestión

Firma de la persona que Revisó	Mirama del Carmen Pérez
Servidor	Mirama del Carmen Pérez
Cargo/Rol	Gestora Municipal
Dependencia/Entidad	Asesoría y Gestión