

PROGRAMA DE APOYO PARA LA MEJORA DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN ZONAS RURALES Número de Contrato CO1.PCCNTR.2776930 RECONOCIMIENTO Y FORTALECIMIENTO PEI CON ENFOQUE TERRITORIAL										
ESTADO		APROBADO		PROFESIONAL FACILITADOR		MAGDA ROCIO MONSALVE ALVARADO				
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO RURAL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS MESONES		DANE SEDE 254800000736	SEDES PARTICIPANTES (DOCENTES) SEDE CAÑO SECO; SEDE EL CAIMAN; SEDE EL DIVISO; SEDE EL TAGUAL; SEDE ESCALAS; SEDE GURAPALES; SEDE LA CEIBA; SEDE LA ESTRELLA PARTE ALTA; SEDE LA LLANA PARTE BAJA; SEDE LA TEJA; SEDE LLANA ALTA; SEDE LOS ANGELES; SEDE LOS MESONES; SEDE PIEDRAS DE MOLER; SEDE SAN FRANCISCO; SEDE SAN JUAN DE DIOS; SEDE SANTO DOMINGO; SEDE VENTANILLAS; SEDE VIJAGUAL				RECTOR (A) EDWAR ANTONIO GOMEZ ALVAREZ			
DELEGADO (S) POR RECTOR (A) GIOVANNI VEGA RODRIGUEZ		CORREO cerlosmesones@gmail.com	PEI FORMANDO ESTUDIANTES CON INTEGRIDAD Y LIDERAZGO				MODELO PEDAGÓGICO ESCUELA NUEVA Y POST-PRIMARIA			
ENFOQUE PEDAGÓGICO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA		ÉNFASIS NO APLICA	JORNADA ÚNICA				ORGANIZACIÓN CURRICULAR DEL EER ÁREAS			
POBLACIÓN DIFERENCIAL ATENDIDA (Afro, Indígena, ROM, Personas con discapacidades, Víctimas, desmovilizados)	El CER Los Mesones de Teorama, atiende a los diferentes grupos poblacionales y desplazados de diferentes orígenes, independientemente de sus características personales, culturales y étnicas, promoviendo su desarrollo, aprendizaje y participación, sin discriminación o exclusión alguna.									
INICIATIVAS PDET INCORPORADAS EN PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL EN MATERIA EDUCATIVA	Se formula estrategias orientadas a mejorar la educación en el corto, mediano y largo plazo. Estos planes deben tener en cuenta los lineamientos del Plan de Desarrollo Municipal. * Escuelas de música Crear y fortalecer bandas músico marcial para cada centro e instituciones educativas con el fin de promover el arte, la cultura y el talento de cada uno de los estudiantes. * Equipamiento escolar y Materiales didácticos: Renovación y actualización de mobiliario, textos escolares, laboratorio y material didáctico para todas las áreas obligatorias y fundamentales. *Recursos tecnológicos: dotación de equipos tecnológicos audiovisuales tales como video vean, televisores, y mobiliario para las salas de informática * Fortalecer e implementar proyectos pedagógicos que promuevan el respeto, la protección y garantía de la diversidad sexual, étnica, multicultural y de género en los municipios PDET de la subregión Catatumbo.									
INICIATIVAS PDET REGIONALES INCORPORADAS EN ERR	* Zonas wifi y sitios comunitarios. * Becas y subsidios para la formación en la educación superior * Ampliar la oferta de educación superior * Fortalecer e implementar el Plan de Acuerdo Departamental de Ciencia Tecnología e Innovación pertinente a la visión y vocación de la población rural de los municipios PDET de la subregión Catatumbo. * Fortalecer e implementar estrategias para hacer escuelas protectoras de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes rurales en especial frente a las violencias, riesgos y vulneraciones, en los municipios PDET de la subregión Catatumbo.									
INICIATIVAS PDET MUNICIPALES INCORPORADAS POR EL EER	* Mejorar los ambientes de aprendizaje y en los resultados de pruebas externas y en indicadores de eficiencia interna Deserción Escolar, Aprobación y reprobación. * Construir sedes educativas donde no existe su infraestructura física. * Dotar de implementos deportivos y culturales para todas las sedes que conforman los centros e instituciones educativas del municipio de Teorama Norte de Santander, con el fin garantizar a la población estudiantil el derecho a la recreación, cultura y deporte. * Dotar de implementos deportivos y culturales para todas las sedes que conforman los centros e instituciones educativas. * Construir aulas informáticas con su respectiva dotación de equipos tecnológicos para todas las sedes que conforman los centros educativos rurales. * Vincular oficialmente la planta de directivos docentes, docentes y administrativos con el fin de garantizar el servicio educativo de manera permanente. Buscando así implementar de formar prioritaria estas iniciativas.									
ALCANCE DEL ACOMPAÑAMIENTO										
NO. DE DOCENTES PARTICIPANTES		25	NO. DE SEDES VINCULADAS AL PROCESO		19	CICLOS/NIVELES/GRADOS INVERVENIDOS		Grados	NO. DE ACOMPAÑAMIENTO	1
CAMPOS DE OBSERVACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA APOYO PARA LA MEJORA DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS COMPLETAS EN ZONAS RURALES	REALIDAD ENCONTRADA (PUNTO DE PARTIDA)			ACCIONES Y ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS DURANTE EL ACOMPAÑAMIENTO		LOGROS ALCANZADOS (CÓMO QUEDA LA EER – PUNTO DE LLEGADA)				
REFERENTES DE	Se encuentra el PEI de manera escrita y digital, es actualizado anualmente y a su			Teniendo en cuenta que debe haber un docente por cada área		El Centro Educativo Los Mesones proyectó en visión a mediano plazo y con el apoyo de presidentes de junta de las diecinueve				

CALIDAD Y REFERENTES DE RURALIDAD	vez utilizan medios virtuales para compartirlo. Por otra parte, al inicio de año se socializan las modificaciones hechas la última semana institucional del año anterior. Tiene un PEI constituido y muy completo; tanto así que es modificado anualmente dejando por escrito y de manera virtual. No solo es visto por los docentes, sino que se puede evidenciar por Internet. Tiene como principios pedagógicos: autonomía, calidad, colaboración, justicia y emprendimiento. Por lo que tenían esos conceptos claros a la hora de indagar. La transversalización de los proyectos pedagógicos productivos, logrando así la calidad y eficacia de esta propuesta mediante la participación y la construcción de un nuevo ciudadano. Se formarán personas mediante la ejecución y el desarrollo de los proyectos pedagógicos productivos manejado como una estrategia educativa para afianzar el conocimiento científico, utilizando la investigación y los avances tecnológicos, contribuyendo al desarrollo de las habilidades y destrezas que permitan emprender iniciativas propias siendo generadoras de cambio.	para el plan de estudios, el consejo académico revisó los estándares de competencia, por niveles, grados y áreas, logros, indicadores de logro, la metodología o actividades, distribución del tiempo, los criterios de evaluación, administración de acuerdo con las disposiciones vigentes del Proyecto Educativo Institucional. Todo esto tomando como referencia procesos de inclusión y necesidades del entorno. Se reviso el plan de estudios y se fortaleció aquellos estándares de competencia, por niveles, grados y áreas, logros, indicadores de logro, la metodología o actividades, distribución del tiempo, los criterios de evaluación, administración de acuerdo con las disposiciones vigentes del Proyecto Educativo Institucional y teniendo en cuenta los lineamientos de LEER en Colombia unificándolo con la GGL.	veredas que conforman la Institución, estructurar un proyecto de granja, conservación del medio ambiente, generación de producto a partir de frutas típicas del medio donde habitan; con ayuda de los aportes de la comunidad y de la mano de Instituciones y Alcaldía. Por otra parte se hizo hincapié que en el primer trimestre tendrían plasmado el protocolo de riesgos en cada institución y de la misma manera elaborarán y pondrán en acción un simulacro en las instituciones, teniendo la participación de los padres y madres de familia para hacer conocer los riesgos a que son expuestos y la forma como deben afrontarlos. En la primera semana Institucional se logró el mejoramiento del PEI teniendo en cuenta las necesidades de población estudiantil, teniendo en cuenta sus necesidades y proyecciones para el desarrollo personal de acuerdo a su contexto, por lo que es indispensable tener planes de área donde las prácticas pedagógicas sean acorde a lo que tienen en su contexto. Se evidencia que las familias de los estudiantes matriculados en el CER Los Mesones del municipio de Teorama, en su totalidad son del sector rural, y que el sustento laboral y la base de la economía es la agricultura a mediana escala, además; en el CER se atiende población estudiantil del vecino país de Venezuela, debido a la crisis que vive este país muchas familias colombo-venezolanas han llegado al Catatumbo buscando una mejor condición de vida. Generación de estrategias orientadas al mejoramiento de la calidad educativa y la interacción entre los miembros de la comunidad y los entes gubernamentales.
MALLAS CURRICULARES DISCIPLINARES, INTERDISCIPLINARES Y TRANSDISCIPLINARES	El plan de estudios del Centro Educativo está estructurado con las áreas obligatorias y fundamentales; de áreas optativas con sus asignaturas que hacen parte del currículo, establece estándares de competencia, por niveles, grados y áreas, logros, indicadores de logro, la metodología o actividades, distribución del tiempo, los criterios de evaluación, administración de acuerdo con las disposiciones vigentes del Proyecto Educativo Institucional. Tiene como principios pedagógicos: autonomía, calidad, colaboración, justicia y emprendimiento. Por lo que tenían esos conceptos claros a la hora de indagar.	Se hizo necesario determinar los lineamientos generales relacionados con las modificaciones al calendario académico para el año 2020, atendiendo entre otros a los criterios establecidos en la Ley 115, existe una relación que involucre la comprensión entre docentes, estudiantes y padres de familia, la comunicación basada en la verdad y libertad de opinión, el respeto como fundamento guía para establecer vínculos afectivos y el quehacer pedagógico que se realice en un clima de confianza y crítica constructiva.	El Centro Educativo Los Mesones direccionó bajo los lineamientos de LEER en Colombia y el currículo vivo territorial todos aquellos alcances y ayudas de actores y entidades que ayuden a construir y formar estudiantes para la sociedad en el sector productivo y la vida en comunidad. Es por esto que teniendo en cuenta de entidades como Save de Children y Corpoeducación, quienes han hecho alianzas de estrategias de calidad en la educación y en espera de que estos programas se implementen con el propósito de fortalecer y actualizar estructuras curriculares y actualizar los planes de aula y en las áreas de Matemáticas y Lenguaje. Se tiene la propuesta de tomar el plan de área y adaptarle estrategias a un aula virtual donde el estudiante encuentre los logros del año, por medio de videos, talleres, guías, libros, simulacros, etc.... sin que en ocasiones se utilice el internet ya que por margen de grupos armados no es posible tener el acceso a la señal de internet. Cumplen en ocasiones el desarrollo completo de actividades de acuerdo a los comités de forma sistematizada, por lo que en la semana inicial del próximo año conformarán un grupo para efectuar mejoras a dichos comités. Cumplen en ocasiones el desarrollo completo de actividades de acuerdo a los comités de forma sistematizada, por lo que en la semana inicial del próximo año conformarán un grupo para efectuar mejoras a dichos comités.
ALIANZA CON FAMILIAS / ESCUELA DE PADRES, MADRES Y CUIDADORES	Promover el desarrollo integral a través del diálogo participativo de todos los miembros de la familia. El consejo de Padres de familia gestiona procesos académicos y de convivencia. Se mantiene una información permanente con los padres de familia sobre el desempeño académico y comportamiento de cada uno de los estudiantes. P.P.P Huerta Escolar P.P.P Correcta disposición de las basuras. Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía Proyecto Pedagógico de Democracia. Proyecto Pedagógico Ambiental Escolar. Proyecto Pedagógico de Valores Humanos Proyecto Juegos de Paz , que se tiene que volver a revisar.	Según acuerdos docentes y directivos se viene llevando a cabo actividades lúdico-pedagógicas que permitieron incentivar el rendimiento académico de los estudiantes. Existe una relación que involucre la comprensión entre docentes, estudiantes y padres de familia, la comunicación basada en la verdad y libertad de opinión, el respeto como fundamento guía para establecer vínculos afectivos y el quehacer pedagógico que se realice en un clima de confianza y crítica constructiva.	Para fortalecimiento y alianzas familia y comunidad el CER Los Mesones plantea en su PEI programas donde se ejecute con ayuda del Hospital, centro de salud, entidades, algunas ONG, el ICBF y la Comisaría del Municipio, un programa de escuela saludable, un proyecto de educación en emergencia y un proyecto contra la violencia intrafamiliar, todo esto para motivar, incentivar y preservar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, de la familia en general. El Centro Educativo Los Mesones direccionará bajo los lineamientos de LEER en Colombia y el currículo vivo territorial todos aquellos alcances y ayudas de actores y entidades que ayuden a construir y formar estudiantes para la sociedad en el sector productivo y la vida en comunidad. Es por esto que teniendo en cuenta de entidades como Save de Children y Corpoeducación, quienes han hecho alianzas de estrategias de calidad en la educación y en espera de que estos programas se implementen con el propósito de fortalecer y actualizar estructuras curriculares y actualizar los planes de aula y área de Matemáticas y Lenguaje. Se tiene la propuesta de tomar el plan de área y adaptarle estrategias a un aula virtual donde el estudiante encuentre los logros del año, por medio de videos, talleres, guías, libros, simulacros, etc., sin que en ocasiones se utilice el internet ya que por margen de grupos armados no es posible tener el acceso a la señal de internet. Cumplen en ocasiones el desarrollo completo de actividades de acuerdo a los comités de forma sistematizada, por lo que en la semana inicial del próximo año conformarán un grupo para efectuar mejoras a dichos comités.
ALIANZAS CON PROYECTOS E INSTITUCIONES COMUNITARIAS	Es evidente la colaboración y participación por parte de la Junta de Acción Comunal y la presencia de algunos actores, los cuales buscan llevar a cabo la construcción de zonas recreacionales y educativas para la comunidad, pero estos proyectos no han podido llevarse a cabo porque los predios que quieren utilizar no cuentan con escritura propia. Cuentan con el apoyo de La Emisora Comunitaria Teorama Estéreo ofreciendo espacios de participación a la Comunidad Educativa con programas de interés educativo, formativo, cultural, deportivo, recreativo. Igualmente cuentan con un medio de interacción por medio de las redes sociales, ya que por este mismo se envía y recibe información.	A raíz de que no han podido llevar a cabo el proyecto de construcción y mejoramiento de infraestructura, optaron por comunicación verbal con los entes encargados y obteniendo como respuesta que deben elaborar un oficio donde plasmen el estado y las condiciones de los centros educativos, para poder analizar de forma detallada las falencias y darles solución. Por otra parte tienen proyectos que esperan gestionar con diferentes actores para hacerlos más productivos y que tengan participación de toda la comunidad educativa, como lo son: P.P.P Huerta Escolar P.P.P Correcta disposición de las basuras. Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía Proyecto Pedagógico de Democracia. Proyecto Pedagógico Ambiental Escolar. Proyecto Pedagógico de Valores Humanos Proyecto Juegos de Paz , que se tiene que volver a revisar.	Se tiene planificado estrategias con la coordinación interinstitucional e interdisciplinaria entre todos los actores presentes en el territorio, buscando ayudas tanto gubernamentales como gremiales, comunitarios y académicos. El Centro Educativo Los Mesones en cuanto a sus estrategias didácticas en el aula, han venido trabajando en la semana institucional con ayuda del Proyecto Educar, mejorando en recursos didácticos y utilizando lo que se tiene en el medio. Manejarán sistematización en unión con programas de primera infancia: y modalidad familiar en colaboración con el ICBF, Save the Children y el Consejo Noruego, quienes vienen desarrollando programas o proyectos en la región pero que por pandemia dejaron de articularse. Se le dará fuerza a la creación de la Huerta escolar en todas las sedes, comenzando desde preescolar para darle sentido de pertenencia y valor por el agro, igualmente fomentar el liderazgo en la comunidad. *En la semana Institucional del año próximo, conformarán un grupo donde sólo los padres de familia tengan la oportunidad de dar iniciativas escolares y que puedan hacerlo de forma democrática en unión con otros actores de la comunidad. *Motivar a los padres de familia para establecer estrategias lúdicas, en la formación académica de sus hijos. *Determinar si la experiencia con actividades lúdicas es beneficiosa y estimula el mejor rendimiento de los estudiantes.
ARTICULACIÓN DE OFERTA COMPLEMENTARIA	Como cualidad complementaria y contemplada en el PEI valora y promueve las expresiones patrióticas, artísticas y culturales.	Existen programas del ICBF que aún no han hecho articulación con la Institución, por lo que no son sabedores de cuantos niños y niñas ingresan a Preescolar, quedando en situaciones de	El CER Los Mesones tiene la propuesta en marcha de que se fortalezca la trayectoria educativa desde noveno hasta once grado, implementando metas y tener como visión para que los estudiantes se certifiquen hasta once grado. Tendrán en cuenta aquellos programas del ICBF que tengan a su cargo niños y niñas que comiencen desde periodo de gestación para

		vulnerabilidad y por ende sin seguir la oferta complementaria que ofrece la Institución. Articulación con la primera infancia.	llevar un seguimiento, para ello deberán dar funciones a mismos padres o madres de familia que tengan ese conocimiento en la comunidad.
PROPUESTA DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS	El Centro Educativo Rural en algunas de sus sedes educativas ha ejecutado pequeños proyectos productivos, los cuales han culminado sin ningún impacto debido a la poca orientación y regular manejo. Estos proyectos se focalizaron en cría de especies menores y huertas escolares.	Establecieron una fecha para evaluar si las actividades son eficaces para el cumplimiento de las metas propuestas y realiza una retroalimentación de ellas y que les permiten a los estudiantes la adopción y el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y valores útiles para su proyecto de vida, en escenarios productivos y mediante el trabajo en comunidad. para que junto con los docentes y directivos docentes se desarrolle una mejor comprensión de las necesidades educativas de la ruralidad y su correspondiente atención incrementando el acceso equitativo, rendimiento escolar y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El consejo de padres de familia presentan propuestas para actualizar el Pacto de Convivencia Social, capacitación tecnológica y técnica agropecuaria, organización de una granja integral. a. Técnicas y métodos de producción. b. Arborización. c. Huertas caseras y escolares.	Al inicio de la primera reunión con la asociación de Padres de Familia orientaran para llevar a cabo un pequeño proyecto productivo que involucre la familia y comunidad en general. Se revisará el Proyecto Juegos de Paz.
VINCULACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS EN SU ETAPA PRE-ESCOLAR, AL IGUAL QUE LA PROYECCIÓN Y LA CULMINACIÓN DE LA BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y LA BÁSICA MEDIA	El Centro Educativo Rural Los Mesones brinda una educación inclusiva desde preescolar hasta el grado noveno, a través de modelos educativos flexibles: escuela nueva y postprimaria, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes; Ofrece a la comunidad un servicio en educación pre-escolar y básica en la modalidad de escuela nueva y postprimaria, certificando estudiantes en grado noveno con el fin de que continúen sus estudios en la educación media, la cual es cursada en su mayoría en el corregimiento de San Pablo y otros en ciertos municipios de la provincia.	Hacer una revisión cuidadosa de la práctica pedagógica frente a la vinculación a los procesos para niños y niñas en educación inicial, específicamente para aquellos niños, niñas que vienen en condición de desplazamiento, hacer observaciones sobre el planteamiento que se tiene de articular desde el aula actividades multiculturales a partir del enfoque de garantía de derechos. Brinda una educación inclusiva desde preescolar hasta el grado noveno, a través de modelos educativos flexibles: escuela nueva y post-primaria, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes; buscando una educación de calidad en un ambiente de diálogo, respeto y tolerancia, mediante la ejecución de Proyectos Pedagógicos Productivos potenciando las capacidades de emprendimiento que la región exige.	Se pudo evidenciar que durante el proceso se generó en las niñas y los niños y sus familias una mejor vinculación en torno al desarrollo de sus derechos, es importante retomar que debe haber un mayor grado de corresponsabilidad de padres, madres y cuidadores con las actividades pedagógicas que realiza el jardín infantil, como estrategia para generar interacciones que permiten acciones sociales respetuosas, sensibles y de reconocimiento. Se empezó a trabajar en aras de lograr una mejor conexión y comunicación con el bienestar familiar para que suministren base de datos de aquellos niños de primera infancia que ingresan al ciclo escolar para darle continuidad a su educación, de igual forma se hará una integración con aquellos estudiantes que han salido de la institución para cerciorarse. El CER Los Mesones se ha propuesto llevar a cabo el diligenciamiento de los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables), en el cual se registra información importante sobre los entornos del estudiante: Hogar, Salud y Personal. Tal formato debe ser diligenciado a partir de la información suministrada por la familia, y será adjuntado a la historia escolar del estudiante, la cual podrá ser revisada por el o los docentes del estudiante y los profesionales de apoyo, observando las condiciones de privacidad y reserva de la información recolectada. • Matricularemos niños que tengan 4 años que cumplan los 5 hasta el último día del mes de MAYO, siempre y cuando en la vereda no se preste el servicio de programas primera infancia. • En aquellas sedes y/o veredas en donde se preste el servicio de programas de primera infancia, se procederá a no matricular estos niños y se atiende a la normativa de la circular 0020 del 25 de febrero de 2016.
EVALUACIÓN FORMATIVA (INCLUYE DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS Y SOCIOEMOCIONALES)	Dentro del CER se permite identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. La Evaluación es continua, formativa y permanente teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje del estudiante; no solamente se evalúan conocimientos y habilidades, sino también las actitudes y valores con respecto a sí mismo y a los demás. Además se tienen en cuenta los siguientes métodos para evaluar como: autoevaluación coevaluación y heteroevaluación.	Dentro de las acciones se pudo identificar que se evalúan conocimientos y habilidades. Se evalúan actitudes y valores con respecto a sí mismo Inclusión en nuestro sistema educativo de NNJA con condiciones de discapacidad.	La atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva, es por esto que el CER se apropia de las políticas educativas definidas en el decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, en su sección 2; Atención educativa a la población con discapacidad Subsección 1” Disposiciones generales, en la que nuestras políticas de acceso permite la inclusión en nuestro sistema educativo de NNJA con condiciones de discapacidad, puesto que nuestro currículo es flexible. A pesar que no contamos con el personal capacitado e idóneo en temas concernientes a educación especial, no vulneramos el derecho a la escolaridad de estos niños. Otro aspecto concerniente a las políticas de inclusión y acceso que se maneja en el establecimiento; “ingresan a nuestro sistema educativo niños que tengan 4 años que cumplan los 5 años hasta el 1 de abril según la norma. La evaluación formativa se llevó a cabo en presencia de la facilitadora, puesto que esos días estaban en semana Institucional y se obtuvieron cambios a modo personal y grupal, evitando y mejorando ciertas actitudes. Se tomará en cuenta y como parte del proceso evaluativo de cada estudiante la actitud, el liderazgo, el sentido de pertenencia, el manejo de los recursos, la vivencia de los valores institucionales, el orden, la presentación personal, el comportamiento dentro y fuera del plantel, además de los contenidos de cada área.
SALUD: PROMOCIÓN DE PROGRAMAS, ESTRATEGIAS, POLÍTICAS Y DIRECTRICES TENDIENTES A INCENTIVAR, APOYAR Y FOMENTAR LA MEDICINA PREVENTIVA EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE Y LOS HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN	La mayoría de las familias están afiliadas a empresas de salud como Salud vida, Asmedsalud y Confaorient se podría decir que están afiliadas en un 80%. Los habitantes se encuentran en nivel 1 del SISBEN. El Centro Educativo estimula la formación de las actitudes y hábitos que permitan la conservación de la salud física y mental; orienta al estudiante para que sea una persona participante, crítica y responsable. Para lograr la madurez del estudiante y la transformación de la realidad debemos ante todo promover la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades y los valores necesarios, capacitarlo para el debate de ideas sobre el poder y la fuerza que actúa en y a través de las instituciones para que en un futuro puedan participar consciente y responsablemente el funcionamiento y desarrollo de las estructuras sociales, económicas y políticas.	Dentro del CER se puede evidenciar que en conjunto con la Alcaldía municipal y el Instituto Departamental de Salud vienen ejecutando varios proyectos direccionados en la Ruta de atención integral de los educandos, para ello se viene desarrollando en algunas sedes educativas actividades de promoción, prevención, atención y seguimiento.	Se incluirá en el Plan de área que sea ejecutable en el mes una actividad donde los padres de familia reciban orientaciones y mejoren sus hábitos alimenticios, para que después en una feria puedan compartir sus experiencias. Del mismo modo se han generado alianzas desde el Programa Escuela Saludable: El Centro de Salud del municipio y la ESE Hospital Emiro Quintero Cañizares que viene ejecutando los proyectos de salud oral, prevención de enfermedades crónicas y de transmisión sexual, temáticas relacionadas al proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía.

SANA Y DE VIDA SALUDABLE, ACORDE AL PEI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR	Existe un Manual de Convivencia que sirve de apoyo en el momento de resolver los conflictos entre docentes y los estudiantes de la institución educativa.	Con el fin de fortalecer la ruta integral de atención para la convivencia escolar se han promovido alianzas con diferentes proyectos como son: -Proyecto Educación en Emergencia: La ONG Consejo Noruego para refugiados, el proyecto de Educación en riesgo de minas y la Cruz Roja colombiana, se han vinculado con el Centro Educativo Rural Los Mesones en la ejecución del proyecto la Educación y riesgo de minas dirigido a la comunidad educativa. Proyecto Violencia Intrafamiliar: Esta direccionado por la Comisaría de Familia del Municipio, están prestos para el servicio al momento que lo requiera la comunidad educativa.	Se llegó a conciliar con los docentes de mejorar el uniforme de las niñas e incluir una normatividad en el manual de convivencia, al igual que socializarlo y hacer entrega a los padres de familia el día de inicio de clases, con el fin de generar sentido de pertenencia y acogida a los acuerdos de convivencia escolar.
FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR QUE GARANTICEN UN MARCO DE DERECHOS Y DE EQUIDAD PARA ACCEDER A LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS POR PARTE DE TODOS LOS NNAJ	La flexibilidad curricular y todos estos procesos tienen aplicabilidad en toda la estructura del niño que es un ser que se comunica, que piensa que necesita valores. No cuentan con las acciones necesarias que orienten al diseño e implementación de estrategias flexibles que faciliten el acceso de los niños y niñas de zonas rurales a la educación; y al desarrollo de procesos de formación y acompañamiento a los docentes que les permitan mejorar la calidad, pertinencia y relevancia de sus prácticas.	Dentro de los diálogos con los actores claves se puede identificar que uno de los objetivos específicos del PEI es fomentar en la comunidad educativa los principios democráticos de pluralismo, justicia y equidad dentro de las actividades curriculares para que se haga participe activa en su contexto social,	El Proyecto Educativo Institucional consta de procesos permanentes de desarrollo humano, que se asume como una investigación y construcción colectiva del saber, del saber hacer y del ser de la comunidad, exige revisar la concepción educativa con la cual se trabaja para plantear un cambio que busque la formación integral de los estudiantes. A través del currículo, tanto docentes como estudiantes debemos apropiarnos de la metodología investigativa, pues a través de esta el estudiante debe estar motivado en la búsqueda de soluciones a las dificultades presentes a partir de la realidad. Por otra parte, el currículo también propenderá y buscará la formación de un espíritu crítico, necesario para formar una conciencia capaz de explicar objetivamente los fenómenos. Se llevarán a cabo actividades curriculares donde los pequeños proyectos flexibles se incluya la familia. Para ello quedará escrito en la reunión del Comité de padres de familia los primeros días de la semana Institucional. La Evaluación es continua, formativa y permanente teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje del estudiante; no solamente se evalúan conocimientos y habilidades, sino también las actitudes y valores con respecto a sí mismo y a los demás. Además se tienen en cuenta los siguientes métodos para evaluar como: autoevaluación coevaluación y heteroevaluación.
SISTEMA DE INFORMACIÓN GESTIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA (SIGCE)	El Director del Centro Educativo Rural Los Mesones del municipio de Teorama expone que se cuenta con el Sistema de Información de Gestión de la Calidad Educativa “SIGCE”.	Se evidencia que se cuenta con una herramienta de apoyo a la gestión educativa, que tiene como objetivo la modernización de los establecimientos educativos y la puesta en marcha de estrategias que benefician su funcionamiento.	Es importante anotar que el Centro Educativo cuenta con materiales y planta física, aptos para la investigación, basada en nuevas prácticas pedagógicas y la ejecución de los proyectos pedagógicos productivos, utilizados como estrategia educativa para afianzar los conocimientos y optimizar el trabajo cooperativo con el fin de obtener una vida más productiva. El sistema de información está siendo usado e informado a los docentes, y comunidad en general

PROYECCIONES PARA FUTUROS ACOMPAÑAMIENTOS

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DESDE LA GESTIÓN REALIZADA Y EL PROCESO LLEVADO A CABO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL	CONCLUSIONES: Para efectos de continuidad hasta el grado 11° se garantizará cupos para la inclusión poblacional y se fortalecerá en los procesos debidamente organizados. El trabajo en equipo fue de gran discernimiento y aceptación con las articulaciones propuestas desde LEER en Colombia. Se ha fortalecido la misión, visión y principios y valores, al encontrarse formulados, pero se deben actualizar a las nuevas expectativas de la institución. RECOMENDACIONES: Falta instaurar y organizar los lineamientos que sean guía orientadora a todas aquellas acciones de la Institución en los todos los ámbitos. Deben fortalecer la misión, visión y principios y valores, al encontrarse formulados, pero se deben actualizar a las nuevas expectativas de la institución. La institución debe realizar acciones como: como charlas, encuentros, documentos que difundan el horizonte institucional y apropiarse de los elementos teleológicos y saberlos organizar en cada punto del PEI. Deben articular las metas que respondan a las necesidades de la institución dándolas a conocer y poniéndolas en práctica por toda la comunidad educativa. Teniendo en cuenta los pre saberes ancestrales de los docentes con respecto al PEI, la Guía 34, El Plan Institucional, El Plan Especial de Educación Rural el proceso de formación tendrá momentos más dinámicos y participativos pudiendo tener una mejor visión de aquellas necesidades o proyecciones de cada Institución para así recolectar información valiosa. Los docentes manifestaron que los acompañamientos deben tener un tiempo prudencial, ya que la mayoría de ellos viven en zonas muy distantes del casco urbano y por la situación de conflicto armado en la zona no deben transitar en horas no estipuladas.
---	--