



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional



Estrategia Siempre Día E

Integración de Componentes Curriculares (EICC)

Dirección de Calidad

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional



Nombre de institución educativa: CENTRO EDUCATIVO RURAL LA VEGA DEL TIGRE. ABREGO

Estado de planes de área y elementos para su actualización



Orientaciones para la actualización de los planes de área haciendo uso del PICC-HME del EE CENTRO EDUCATIVO RURAL LA VEGA DEL TIGRE. MUNICIPIO DE ABREGO.

A continuación usted encontrará algunas preguntas orientadoras que le permitirán revisar el estado de los planes de área de su colegio. Además, este ejercicio propone tomar las decisiones que considere pertinentes para continuar dicha actualización.

PICC-HME como ruta de trabajo

Para este proceso, recuerde que el PICC-HME es una de las posibles rutas para el fortalecimiento curricular.

1. Reconocimiento y análisis del contexto (momento 1 del PICC-HME):

En este punto se espera que el colegio haya realizado el mapeo de su EE haciendo uso del PICC-HME o cualquier ruta para el fortalecimiento curricular. A partir de este mapeo el EE reconoce las necesidades, fortalezas y acciones que va a desarrollar para este proceso de fortalecimiento. En este orden de ideas, se propone una reflexión que permita a los directivos docentes establecer la articulación entre la propuesta formativa del colegio y los planes de área.

La siguiente gráfica propone las posibles relaciones que se pueden establecer entre el PEI y las planeaciones de área:



Figura 1. Proyecto Educativo Institucional y su relación con los planes de área



Se propone recordar los elementos que definen el perfil del estudiante del EE para iniciar la revisión del estado de los planes de área. Para que a partir de este se realice el ejercicio.

Antes de iniciar recuerde tener a su alcance:



- PEI de su EE
- Estructura de los planes de área
- Si ha iniciado la actualización, criterios que se tuvieron en cuenta para este proceso

¡Demos inicio. Tomemos papel y lápiz!

Las preguntas que encuentra a continuación están dirigidas a los colegios que cuentan o no con planes de área, han iniciado o no la actualización de estos documentos. **En cualquiera de los casos, lo más importante es la perspectiva desde la que usted construirá la respuesta, ya que en todos los casos, estas han de describir la realidad de su colegio y sugerir acciones de mejora.**

Para iniciar es importante identificar:

¿En el marco de la ruta de formación de la EICC su EE ha diseñado y/o actualizado los planes de área? (Marque con una X)

SI	X
NO	
Actualizado	X
Diseñado	



Describe brevemente los elementos que definen el perfil del estudiante de su EE:

Los elementos que se han definido en los perfiles de los estudiantes están detallados por niveles: preescolar, básica primaria y secundaria. En cada uno de estos niveles, los elementos comunes son: estudiantes íntegros con capacidades para tomar parte activa en la solución de problemas de su comunidad, aprendiendo a vivir en sana convivencia con una población vulnerable incluyente.

Además en el perfil se proyectan los conocimientos, habilidades, desempeños y competencias que debe lograr al terminar cada nivel.

Los perfiles definen el tipo de persona que se desea formar con base en la educación basada en competencias ciudadanas.

En cuanto a la articulación entre PEI y planes de área:

¿Los planes de área del EE responden a las apuestas formativas que propone su PEI? ¿Cómo? Mencione los aspectos más relevantes:

El plan de estudios del CER LA VEGA DEL TIGRE, contiene los planes de área acuerdo con los grados/ cursos que orienta, se parte de la revisión de los estándares del M.EN y de los Lineamientos Curriculares según el área en la básica primaria y de los Estándares, los Lineamientos Curriculares del área; de esta manera se definen los Contenidos .La integración de estos tres componentes conforma el Ámbito Conceptual. Un segundo elemento lo constituyen las Competencias, tanto las básicas o generales de todas las áreas (Comunicativas: Interpretativa, Argumentativa y Propositivas) como las específicas de cada una de ellas y establece los Logros, que es el tercer elemento que se tiene en cuenta para definir la Estructura curricular a desarrollar durante el año escolar.

También se definen los principios, fines y objetivos del sistema educativo, lo que orienta el desarrollo de los planes de área y en los proyectos transversales así como también en las actividades complementarias culturales, sociales y cívicas.

Un segundo elemento lo constituyen las Competencias, tanto las básicas o generales de todas las áreas (Comunicativas: Interpretativa, Argumentativa y Propositivas) como las específicas de cada una de ellas y establece los Logros, que es el tercer elemento que se tiene en cuenta para definir la Estructura curricular a desarrollar durante el año escolar.

¿Los planes de área del EE están articulados con el modelo pedagógico, enfoque didáctico y metodológico descrito en el PEI? ¿Cómo?

El plan de estudios se ha estructurado para el nivel de preescolar que contienen el desarrollo de las dimensiones de aprendizaje para este nivel:



cognitiva, comunicativa, espiritual, socio-afectiva. Cognitiva, ética y estética

Teniendo en cuenta que el CER tiene como metodología la Escuela Nueva, Escuela Activa, participativa, motivante e integradas. Contiene la intensidad, es decir el contenido plasmado en un objeto personalizado y plural, aparece el grado, número de la unidad y número de guía. También se incluyen los lineamientos y competencias, así como los proyectos transversales y productivos.

En el nivel de básica secundaria (posprimaria) también se han diligenciado los planes de tal manera que respondan a un aprendizaje activo y colaborativo y se incluyen los proyectos productivos.

¿Cómo ha realizado esta articulación? ¿Cómo propone realizarla? Mencione los aspectos más relevantes:

La articulación de los planes y proyectos se ha realizado con base en los documentos orientadores de la metodología escuela nueva, se pasa a la Articulación de los contenidos o enseñanzas por grados y niveles educativos, con el propósito de establecer los niveles de desarrollo y de complejidad de estos contenidos, en qué grados se debe hacer mayor profundización.

Los planes de área son fundamentales y sobre estos se construyen los proyectos transversales los cuales se han elaborado como complemento de las áreas y se desarrollan de acuerdo a cada área del conocimiento.

En algunas sedes educativas del CER se vienen desarrollando proyectos productivos como: la piscicultura, la siembra de papayo y de plátano.

¿Cuáles son los referentes a partir de los cuales se han construido y/o actualizado los planes de área del colegio?

Los referentes de los planes de área son: los lineamientos curriculares para las diferentes áreas, los estándares de competencias, el modelo escuela nueva, las cartillas o módulos de instrucción, los derechos básicos de aprendizaje, los resultados de las pruebas SABER, los fines del sistema educativo, los objetivos contenidos en la ley 115 de 1994, estipulados para todos los niveles y áreas.

Otros referentes son: el perfil del estudiante, metas institucionales, visión, misión, contexto comunitario, os principios y fundamentos que rigen el CER.



Los planes de área de su EE integran documento como:				
Lineamientos curriculares por área	Si	X	No	
Estándares Básicos de Competencias	Si	X	No	
Matrices de referencia	Si	X	No	
Derechos Básicos de Aprendizaje	Si		No	X

Por favor amplíe su respuesta de tal manera que pueda explicar cómo se hace uno de estos documentos.

La importancia de los lineamientos curriculares es que son documentos orientadores de cada área en donde aparece un marco filosófico y conceptual del área, se definen los procesos y la estructura curricular. Además orientan sobre la metodología y los procesos de evaluación.

En cuanto a los estándares básicos de competencia es un documento que contiene un marco conceptual sobre las competencias en cada área, la estructura de los estándares y la forma como se deben interpretar para su inclusión en los planes de área y preparadores de clase.

Las matrices de referencia son: los resultados de las pruebas SABER, el horizonte institucional definido en el PEI, los fines, objetivos y la autonomía curricular definida en la ley 115 de 1994. Además se tiene en cuenta los perfiles y metas institucionales, así como el contexto institucional y el nivel de los estudiantes.

g

¿Los resultados de las pruebas externas se tienen en cuenta para la elaboración y/o actualización de los planes de área? ¿Cómo?

Si, se hace un análisis teniendo en cuenta los resultados de las pruebas externas en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales para la elaboración de los planes de área.

Según la interpretación de los resultados de las pruebas que se determinan las falencias encontradas para implementar estrategias que ayuden



a obtener unos mejores resultados

¿De qué manera el ISCE y el informe por colegios se han utilizado para elaborar y/o actualizar los planes de área?

Anualmente se obtienen los resultados del ISCE, el cual dice que puntaje obtuvo el Centro Educativo en cuanto a los resultados obtenidos en los componentes. Desempeño, progreso, eficiencia y ambiente escolar; con base a lo anterior se elabora un plan de acción para mejorar los resultados obtenidos en cada uno de los componentes.

Teniendo en cuenta los resultados del Centro Educativo obtenidos en cada nivel en cada una de las áreas y según los promedios a nivel departamental y nacional. Razón por la cual se elaboran y actualizan los planes de área, para definir estrategias que mejoren nuestro proceso de aprendizaje.

En este momento usted puede identificar de manera general el estado de los planes de área del colegio. Por favor escriba los aspectos que requieren atención y por tanto son prioridad para su EE:

En el CER LA VEGA DEL TIGRE se han elaborado Los planes de área, teniendo en cuenta que deben actualizarse con los DBA. Los aspectos que requieren mayor atención son: los DBA, contenidos temáticos que son evaluados en las Pruebas Saber, las TIC como herramienta pedagógica.

En los planes de área se deben incluir temas de fortalecimiento de la lectura y escritura.



Si usted ha iniciado la revisión, describa en qué medida ha tenido en cuenta la propuesta anterior (articulación PEI-planes de área)

Se ha articulado con el PEI, teniendo en cuenta los modelos pedagógicos Escuela Nueva, Postprimaria y Modelo Educativo Paz y futuro.

Los planes de área se revisan y ajustan en la básica primaria y secundaria según los estándares. Los planes de su clases se adaptan las guías o textos educativos respecto a las necesidades propias de las actividades, para aquellos estudiantes que aprenden con facilidad y para los que necesitan más tiempo.

2. Basado en los resultados anteriores, tome algunas decisiones:



Por ejemplo para aquellos colegios que no han iniciado la actualización: ¿Qué grados requieren mayor atención? ¿qué áreas? ¿por qué? ¿cómo propone realizar estas actividades?

Y para aquellos que ya han iniciado: ¿se ha realizado un pilotaje de la propuesta? ¿qué resultados se obtuvieron? ¿cómo iniciar la actualización de otros planes de área?

A mediano plazo	A corto plazo
Fortalecer los procesos de lectura y escritura en cada uno de los grados. También es importante mejorar las competencias interpretativas, propositivas y argumentativas en los estudiantes	Mejorar los procesos matemáticas, Planteamiento y Solución de problemas.



A continuación encontrará algunas sugerencias que apoyan el proceso de elaboración y/o actualización de los planes de área

- 1. Informar sobre las decisiones y metas que se han establecido:** comuníquese a la comunidad educativa sobre este proceso de actualización. No olvide seguir las sugerencias del PICC-HME: metas claras y observables. Realice un cronograma y asigne roles claros, así como productos concretos en tiempos consensuados con la comunidad.
- 2. Lectura del contexto:** es necesario revisar el contexto en el que se encuentra ubicado el EE, sólo de esta manera podrán hacer una propuesta que responda a las características locales y nacionales y a las necesidades de los estudiantes.

¿Su EE cuenta con una caracterización de los estudiantes y del contexto?

Si (x) No ()

¿Qué información arroja esta caracterización que pueda ser importante para la elaboración y/o actualización de los planes de área?

Los estudiantes del CER se caracterizan por ser del sector rural, donde tienen dificultades para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, debido a la distancia, las labores del campo y falta de herramientas tecnológicas, además la falta de materiales educativos en cada sede educativa. Por lo anterior trabajan con limitaciones y por ende entorpece en cierta forma el proceso educativo.

Otra de las características es la falta de interés de los padres de familia por la educación de sus hijos, de allí la necesidad de fortalecer la escuela de padres para realizar talleres con ellos para que ayuden a sus hijos en crear hábitos de lectura y escritura para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.



Esta caracterización, en dialogo con el ISCE y el informe por colegio, ¿cómo contribuye en este proceso de diseño y/actualización?

Contribuye el informe del ISCE del CER a elaborar o actualizar este proceso, teniendo en cuenta el puntaje en el que se encuentra el Centro Educativo en lograr, sostener o mejorar los resultados obtenidos.

Deben tenerse en cuenta para la elaboración de la resignificación del PEI, planes de mejoramiento Institucional y autoevaluación.

3. Lectura y análisis de los documentos de referencia. La Caja Siempre Día E trae materiales que aportan al proceso de elaboración y revisión de estos planes. En este orden de ideas, se invita a que los docentes estudien los materiales y les de un lugar dentro de los planes de área.



Estructura y desarrollo del plan de área

Para apoyar a los EE en este proceso de elaboración y/o actualización de planes de área, el Ministerio de Educación Nacional propone una estructura básica de plan de área que le permite a los EE tomar las ideas más relevantes y adaptarlas a su contexto. Esta estructura responde a la revisión y análisis de algunos planes de área de colegios focalizados por Jornada Única, así como la propuesta de Ricardo Steffens: *"Criterios para la formulación de los planes de área, Bitácara: para la formación educativa del Lenguaje. Caldas, 2009"*.

Para este ejercicio sugerimos tener a la mano:

- Estructura de los planes de área del EE
- Si ha iniciado la actualización, criterios que se tendrán en cuenta para este proceso

Antes de iniciar es importante identificar:

a. ¿Su EE cuenta con una estructura común para los planes de área?

SI	X	NO	
----	---	----	--



b. ¿Qué elementos contempla esta estructura? ¿Qué objetivos tiene cada uno de estos elementos?

En primer lugar se registra: la Identificación que contiene: Nombre del Municipio, Nombre del centro educativo, Sede, Nombre del área, del docente, grado, asignatura, año, nombre de cada unidad,

En segundo lugar: Nombre y número de la unidad, Logros para la unidad, Numero y nombre de la guía o contenido temático,(estándares) competencias básicas, indicadores de desempeño o de logros para cada tema o guía, actividades metodológicas, recursos, evaluación y tiempo.

Cada uno de estos aspectos tiene como objetivo que se incluyan los lineamientos curriculares, los estándares de competencias y la inclusión de los DBA y la evaluación formativa y sumativa.

¿En qué consiste el ejercicio a partir de este momento? Usted tendrá la oportunidad de leer la propuesta desarrollada por el MEN como propuesta orientadora, de tal manera que, según su contexto, pueda adaptarla y hacer uso de ella para reconocer la existencia, ausencia y necesidad de estos elementos para los planes de área de su EE.

Encontrará la definición de cada elemento, los documentos que se sugieren para la construcción y algunas preguntas orientadoras para que usted realimente su propuesta.

a. Identificación: En este apartado cada equipo por área incluirá información general que contextualiza el plan de área. Esta información es fundamental para que cualquier persona, ya sea de la comunidad o ajena a ella, tenga la información suficiente para reconocer:



Nombre de la EE	CENTRO EDUCATIVO RURAL LA VEGA DEL TIGRE
Intensidad horaria semanal	PREESCOLAR: 20 HORAS, BASICA PRIMARIA 25 HORAS Y BASICA SECUNDARIA (POSPRIMARIA) 30 HORAS.
Docente(s) Responsables	
Año de elaboración	2016
Elaborado por	Directora; Omaidá Torrado Torrado y los Docentes: Yuleima Galvis Bayona, Maryury Quintero Rodríguez, Diomar Álvarez Álvarez, Diosemel Quintero Quintero, Gabriela Arenas Verjel, Oscar Javier Soledad Trigos, Iban José Jaime Verjel, María Celina Galvis Bayona, Sandra Xiomara Villamizar, Elsa Esperanza Durán Tellez, Leonardo Peñaranda Avendaño, Torcoroma Bayona Bayona, Nancy Verjel Peñaranda, Alexander Vargas Navarro ,Liliana Gómez Jiménez, Gustavo Gómez Galvan, Griseldina Ortiz Roperó.
Año de actualización	2017
Actualizado por	Directora; Omaidá Torrado Torrado y los Docentes: Yuleima Galvis Bayona, Maryury Quintero Rodríguez, Diomar Álvarez Álvarez, Diosemel Quintero Quintero, Gabriela Arenas Verjel, Oscar Javier Soledad Trigos, Iban José Jaime Verjel, María Celina Galvis Bayona, Sandra Xiomara Villamizar, Elsa Esperanza Durán Tellez, Leonardo Peñaranda Avendaño, Torcoroma Bayona Bayona, Nancy Verjel Peñaranda, Alexander Vargas Navarro ,Liliana Gómez Jiménez, Gustavo Gómez Galvan, Griseldina Ortiz Roperó.

Posiblemente el plan de área actual fue elaborado por docentes que actualmente no se encuentran en el EE ¿en qué medida es relevante esta información para este proceso?

La falta de continuidad de los docentes que conforman el Centro Educativo que afecta en el desarrollo de los procesos educativos. Los docentes contratados afectan negativamente la continuidad de los procesos por lo que no tienen una estabilidad laboral y están expuestos a que sean trasladados o reemplazados por uno nuevo.



Estructura conceptual

Elemento del plan de área	Documentos sugeridos para la revisión	Estado de Establecimiento Educativo
<p>Estructura conceptual: Se refiere al área de conocimiento y define el enfoque del área.</p> <p>- Enfoque: Este elemento constituye la visión o fundamentos del área, desde los cuales se concibe el área de estudio compuesto por: enfoque y objeto de estudio del área.</p> <p>- Objeto de estudio del área: se refiere a la manera cómo se organizarán los aprendizajes de cada una de las áreas a partir del enfoque que se ha definido. Para esto se sugieren preguntas tales como:</p> <p>¿Para qué y por qué es importante aprender Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Lenguaje en mi colegio?</p> <p>Cada área en su especificidad propone preguntas puntuales que le permite al grupo de docentes definir cómo abordará el objeto de estudio de cada una de las disciplinas, desde donde trabajará y aportará al perfil del estudiante del EE.</p> <p>¿Existe la propuesta pero con otro nombre? Existe con el mismo nombre</p> <p>Cuál:</p>	<p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos curriculares por área • Estándares Básicos de Competencias • PEI del colegio • Planes de área del colegio <p>Lineamientos curriculares, estándares básicos de competencia, PEI, planes de área del CER.</p>	<p>¿Estos elementos están incluidos en sus planes de área? Si (X) No () ¿Cómo?:</p> <p>¿Cómo aporta el área a la construcción del perfil del estudiante del colegio? En el Plan de estudios, cada área aporta conocimientos, competencias y desempeños para el perfil de los estudiantes en todos los niveles y grados.</p> <p>¿Cómo se han definido los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes en cada grado de acuerdo con la especificidad del área y el contexto local e internacional?</p> <p>En el Plan de estudios y planes de área, en cada una se define el logro general que se debe alcanzar y los desempeños en cada área. El docente planea, prepara y adapta contenidos según su contexto y nivel de los estudiantes.</p> <p>¿Cada área tiene claro qué estudia? Si (X) No ()</p> <p>¿En qué medida es relevante esta información para su EE? En la estructuración del plan de estudios, cada área define su filosofía, su enfoque, su estructura, la metodología y las actividades, así como las competencias por grados.</p>

Objetivos y metas



Elemento del plan de área	Documentos sugeridos para la revisión	Estado de Establecimiento Educativo
<p>Objetivos y metas: contempla un objetivo general del área y las metas de aprendizaje por nivel o grupos de grado y, metas de aprendizaje anual</p> <p>- Objetivo general del área: expresa los propósitos y las aspiraciones que se van estructurando en el modo de actuar, pensar y sentir de los educandos respecto al área; además, debe estar en correspondencia con la misión y visión de la institución.</p> <p>- Metas de aprendizaje por grado: las metas de aprendizaje por grado expresan los aprendizajes que se plantean en el área para cada uno de los grados de enseñanza.</p> <p>¿Existe la propuesta pero con otro nombre?</p> <p>Cuál: Contiene logros generales para el área en cada grado, indicadores de desempeño por tema o contenido temático.</p>	<p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos curriculares • Estándares Básicos de Competencias • DBA • Matrices de referencia • PEI <p>Lineamientos curriculares, estándares básicos de competencia, PEI, Matrices de referencia.</p>	<p>¿Se han definido los objetivos de la educación en cada nivel de acuerdo con la Ley general y las políticas regionales? Si (X) No ()</p> <p>¿Las áreas han definido qué se espera que alcancen los estudiantes en cuanto a su modo de pensar, actuar y sentir respecto al área? ¿En qué medida es relevante esta información para su EE?</p> <p>El plan de estudios está organizado por áreas desde primer grado a noveno y allí contempla toda la conceptualización y filosofía del área y la importancia para los estudiantes. En los planes de cada área por grado se dan lineamientos más específicos para el logro de los aprendizajes formulados.</p> <p>¿Son claros cuales son los aprendizajes que se esperan los estudiantes alcancen grado a grado? ¿Cómo se definió?</p> <p>El Programa escuela tiene ha hecho entrega de los módulos de instrucción en donde cada guía de aprendizaje y los módulo complementarios que se utilizan en la planeación, así como los Derechos básicos para matemáticas y lengua castellana, contienen los temas y los aprendizajes que se deben logra en cada área.</p>

Ejes de organización curricular del área

Elemento del plan de área	Documentos sugeridos para la revisión	Estado de Establecimiento Educativo
---------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------



<p>Ejes de organización curricular del área: este aspecto alude a la selección de los principales conceptos, temas o procesos que integran un campo de conocimiento. Los ejes deben estar en estrecha relación con los estándares definidos en el plan de área, para la consecución de las competencias básicas por parte de los educandos.</p> <p>¿Existe la propuesta pero con otro nombre? Si existen.</p> <p>Cuál:</p>	<p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estándares básicos de Competencias • Matrices de referencia <p>Estándares básicos de competencias, Matrices de referencia.</p> <p>Lectura de los Derechos Básicos de Aprendizaje</p>	<p>¿Se han definido los contenidos que se requieren para el desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas y actitudes según propósito de formación del EE y del área? Si (X) No ()</p> <p>¿Cómo los definió? ¿Cómo propone definirlos?</p> <p>El CER ha organizado grupos de docentes por área de estudio para su análisis y adaptación de los contenidos a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Se ha realizado los análisis de cada guía de escuela nueva, se han seleccionado los contenidos a desarrollar y se toman los textos comerciales y se incluyen contenidos complementarios a cada Tema. Además se está trabajando con la inclusión de los temas del modelo educativo Paz Y futuro.</p>
---	--	---

Identificación, articulación y evaluación de procesos

Elemento del plan de área	Documentos sugeridos para la revisión	Estado de Establecimiento Educativo
<p>Identificación, articulación y evaluación de procesos: presenta las correspondencias entre la meta esencial de formación definida por la institución educativa; las necesidades, particularidades y expectativas de los estudiantes; las demandas sociales y exigencias de la región y del país.</p> <p>¿Existe la propuesta pero con otro nombre?</p> <p>Cuál:</p>	<p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estándares Básicos de Competencias • Matrices de referencia • Derechos Básicos de Aprendizaje • Sistema Institucional de Evaluación • Caracterización de los estudiantes <p>Estándares básicos de competencia, PEI,</p>	<p>¿De qué manera se realiza la evaluación de aprendizajes en su EE? Se realiza según el SIEE (cualitativa), se evalúan guías o temas específicos y unidades según escuela nueva y posprimaria.</p> <p>¿La evaluación que realizan los docentes se encuentra articulada con el SIEE? Si (X) No () No en todos los casos ()</p> <p>¿Qué papel juegan las evaluaciones estandarizadas para la planeación del área específicamente en la evaluación de aprendizajes? El SIEE ha definido procesos unificados de evaluación en cuanto a planillas de evaluación, proceso de la guía tipo Pruebas</p>



	Matrices de referencia, DBA, SIEE, Contexto.	SABER y evaluaciones formativas así como la autoevaluación y la coevaluación.
--	--	---

Plan de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje

Elemento del plan de área	Documentos sugeridos para la revisión	Estado de Establecimiento Educativo
<p>Plan de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje: en el plan de cada área se prevé un espacio por grado para que los docentes integren metodologías de enseñanza y aprendizaje que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.</p> <p>¿Existe la propuesta pero con otro nombre? Actividades de recuperación.</p> <p>Cuál:</p>	<p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEI • Sistema Institucional de Evaluación • Derechos Básicos de Aprendizaje • http://aprende.colombiaaprende.edu.co/en/node/86897 <p>PEI, PMI, SIEE</p>	<p>¿Existe un plan de apoyo para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje? Si () No (X) No en todos los casos ()</p> <p>Si su respuesta es NO o NO en todos los casos ¿cómo desarrollará este plan de apoyo?</p> <p>Mediante la autoevaluación Institucional se identifican falencias pedagógicas, por eso se ha propuesto en el PMI 2017-2019 las estrategias de trabajo en cada sede con el fin de lograr que los estudiantes con dificultades de aprendizaje superen sus debilidades y mejoren su rendimiento académico.</p>

Métodos y estrategias metodológicas

Elemento del plan de área	Documentos sugeridos para la revisión	Estado de Establecimiento Educativo
---------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------



<p>Métodos y estrategias metodológicas: es necesario que el colectivo docente defina el sistema de métodos y estrategias que conduzcan exitosamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, y contribuyan a la prestación de un servicio educativo de calidad. El PEI ha delimitado la propuesta del colegio, sin embargo cada área debe considerar sus métodos y estrategias. Lo más importante es que exista un alto nivel de articulación entre la propuesta descrita en el PEI y la que la del área.</p> <p>¿Existe la propuesta pero con otro nombre? Existe con el mismo nombre</p> <p>Cuál:</p>	<p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estándares Básicos de Competencias• Matrices de referencia• Derechos Básicos de Aprendizaje• Sistema Institucional de Evaluación• Caracterización de los estudiantes <p>Todos los anteriores.</p>	<p>¿Cada área ha propuesto una metodología que favorece su enseñanza y aprendizaje?</p> <p>Si () No () No en todos los casos (X) Se aplica la metodología escuela nueva que es unificada en cuanto a procesos, solo difiere la temática.</p> <p>¿Estas metodologías se ven reflejadas en el desarrollo de las clases?</p> <p>Si () No () No en todos los casos (X). Todos los docentes no están capacitados para manejar esta metodología y por eso a veces se improvisa en la forma de desarrollar esta metodología. El docente utiliza su estilo pedagógico y se desempeña de acuerdo a su método de enseñanza.</p>
--	--	---



Materiales y recursos

Elemento del plan de área	Documentos sugeridos para la revisión	Estado de Establecimiento Educativo
<p>Materiales y recursos: hace referencia a todos los instrumentos y medios en los que se apoya el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza y viabilizar el aprendizaje de los educandos.</p> <p>¿Existe la propuesta pero con otro nombre? Recursos.</p> <p>Cuál:</p>	<p>Resalte los documentos que se han empleado para proponer estos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estándares Básicos de Competencias • Matrices de referencia • Derechos Básicos de Aprendizaje • Sistema Institucional de Evaluación • Caracterización de los estudiantes <p>Estándares básicos de competencias, Matrices de referencia y SIEE.</p>	<p>De acuerdo con las características del EE ¿El plan de área propone los materiales que se requieren para el adecuado desarrollo de su propuesta?</p> <p>Si (X) No () No en todos los casos ()</p> <p>Los Planes de área, incluyen los recursos de acuerdo al tema y a las adaptaciones de cada guía de escuela Nueva. Además se mencionan los recursos para la experimentación y las salidas de observación. También se escriben recursos tecnológicos donde las sedes tienen disponibilidad de este recurso.</p>



Estado de planes de área y elementos para su actualización

Síntesis del análisis de los planes de área	
Ítem	Resultado del análisis
Elementos que ya se desarrollan en nuestros planes de área	El diseño de los instrumentos de la planeación curricular para el CER LA VEGA DEL TIGRE desarrollan los siguientes elementos dentro de sus planes: Los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias, Matrices de referencia (textos
Elementos que se puede desarrollar en nuestros planes de área por su pertinencia	Incluir los DBA en los Planes de área, Claro está que se han analizado y socializado para el mejor desarrollo del mismo.
Aspectos a fortalecer en nuestros planes de área a partir del análisis	Se deben incluir temas del modelo Paz y Futuro y ampliar las estrategias metodológicas y los planes de nivelación para estudiantes con dificultades de aprendizaje.
Acciones para el fortalecimiento de los planes de área a partir de este análisis (proyección 2017)	Incluir en la planeación curricular, preparadores y adaptadores los DBA, fortalecer los sistemas de evaluación formativa y desarrollo de las competencias ciudadanas especialmente en los proyectos transversales

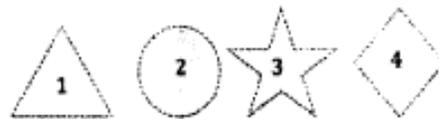
Árbol de análisis:

Balance y auto-evaluación para la proyección 2017

A continuación usted tendrá la oportunidad de realizar el balance y auto evaluación de su proceso de fortalecimiento curricular. Para este ejercicio auto evaluativo, registrará y analizará los avances de su proceso a partir de siete (7) bloques de preguntas orientadoras, que guían paso a paso la revisión con base en los resultados y productos esperados de la EICC.

INSTRUCCIONES

1. Lea atentamente la pregunta.
2. Teniendo en cuenta el proceso que se ha llevado a cabo en su EE marque la respuesta que se ajuste al proceso.
3. Describa brevemente por qué eligió esta respuesta.
4. Valore el resultado de este aspecto de acuerdo con la escala propuesta:



1: Existencia
2: Pertinencia
3: Apropiación
4: Mejoramiento continuo

Existencia: La institución se caracteriza por un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, según el caso. No hay planeación ni metas establecidas y las acciones se realizan de manera desarticulada.

Pertinencia: Hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos.

Apropiación: Las acciones realizadas por el establecimiento tienen un mayor grado de articulación y son conocidas por la comunidad educativa; sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento.

Mejoramiento continuo: El establecimiento involucra la lógica del mejoramiento continuo: evalúa sus procesos y resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejora.

5. Lea atentamente el recuadro STOP e identifique la acción de mejora que registrará en el *Árbol de análisis*.



1. ¿EL COLEGIO HA EMPEZADO EL PROCESO DE FORTALECIMIENTO CURRICULAR?

SI	NO
<p>¿Por qué?</p> <p>2.- Pertinencia. El CER viene desarrollando los planes curriculares actualizados en el año 2016 y se vienen apropiando en la medida en que los docentes tengan continuidad en sus contrataos.</p>	<p>¿Por qué?</p>
<p>¿Cómo lo hizo?</p> <p>En el año 2014 se actualizaron los planes de área de acuerdo a los módulos de escuela nueva y Modelo Educativo Paz y Futuro y las estrategias del plan de acción del ISCE, así como la elaboración de los proyectos transversales.</p>	
<p>¿Qué ha logrado con este fortalecimiento?</p> <p>Mejorar los resultados académicos de las pruebas internas y externas.</p>	



2. PARA ESTE PROCESO DE FORTALECIMIENTO CURRICULAR, ¿SE HA UTILIZADO EL PICC-HME?

SI	NO
<p>¿Por qué?</p> <p>2. Pertinencia. Hasta la fecha se ha venido utilizando los resultados de la Autoevaluación institucional, los resultados del ISCE y los reportes individuales.</p>	<p>¿Por qué?</p>
<p>¿Qué logros ha obtenido con el PICC-HME?</p> <p>3. Apropiación. Los docentes se interesan por brindar una calidad de Educación y constantemente se actualizan para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y buscan estrategias que ayuden a mejorar las dificultades de aprendizaje existentes.</p>	<p>¿Ha utilizado una ruta diferente? ¿Cuál?</p>



4. ¿HA CONFORMADO EL EQUIPO LÍDER PEDAGÓGICO?

SI	NO
<p>¿Cómo lo hizo?</p> <p>3. Apropiación. En el CER se conforma anualmente el equipo de calidad, de la siguiente manera:Cada grupo de gestión tiene un docente líder del proceso del mejoramiento, Se conforma el equipo de calidad con cada uno de los docentes líderes del proceso de mejoramiento</p> <p>El equipo de calidad se encarga de la organización y funcionamiento de microcentros y redes pedagógicas, Liderar la incorporación de estándares del plan de estudios, ajustes a la autoevaluación, PEI Y PMI, proyecto y construcción de reglamento académico. Entre otras.</p>	<p>¿Por qué?</p>
<p>¿Qué ha logrado con la conformación de este equipo?</p> <p>Una mejor organización institucional del Centro Educativo.</p>	



--	--

STOP: proponer una ruta de trabajo clara con un equipo de líderes pedagógicos, permitirá a los EE realizar un proceso de fortalecimiento curricular de manera sistemática, planeada y organizada.

Teniendo en cuenta los resultados ¿Cómo se encuentra el proceso de fortalecimiento curricular de su EE?

5. ¿SE HA REALIZADO UN ANÁLISIS Y RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL?

SI	NO
<p>¿Qué ha logrado con este análisis y reconocimiento?</p> <p>3. Apropiación. La autoevaluación institucional es el espacio y el instrumento eficaz para analizar todos los procesos educativos y sus componentes donde se hacen más ajustes especialmente en el componente pedagógico-curricular y en el horizonte institucional.</p> <p>El plan de estudios ha sido presentado a la corporación Paz y Futuro y a la Secretaría de Educación Departamental para su revisión y aprobación.</p>	<p>¿Por qué?</p>



--	--

STOP: realizar una revisión del EE da un panorama general del estado de la institución y de los procesos curriculares. El resultado puede ser una *radiografía* del colegio, haciendo notar los logros, potencialidades y necesidades a partir de los cuales se tomarán decisiones y se propondrán acciones concretas.

¿Cuáles son las potencialidades y necesidades curriculares que esta revisión ha generado?

6. ESTA REVISIÓN Y ANÁLISIS INSTITUCIONAL LO REALIZÓ A NIVEL DE: (Marque con una X)

Aula		Los dos	
Institucional	X	Ninguno	

<p>¿Por qué?</p> <p>2. Pertinencia. Cada año la Corporación Paz y Futuro y la Secretaría de Educación Departamental exigen la presentación de documentos como: autoevaluación, PMI. Plan de acción del ISCE y el SIEEE entre otros. Por eso se debe ajustar el PEI y especialmente el Plan de estudios debido a la incorporación del Modelo Paz y Futuro en el diseño y desarrollo curricular.</p>	<p>¿Qué ha logrado con esta revisión?</p>
--	--

7. A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE ESTE ANÁLISIS: ¿SE TOMARON DECISIONES?



SI	NO
<p>¿A corto plazo? ¿A mediano plazo? ¿Las dos? ¿Por qué?</p> <p>Las actividades en el CER se planean y se ejecutan de acuerdo a la autoevaluación institucional, se realiza el PMI, los planes de acción del día E y del Índice sintético de calidad. Algunas metas son a corto plazo especialmente las acciones del Plan de acción de los resultados del ISCE.</p>	<p>¿Por qué?</p>
<p>¿Qué ha logrado al tomar decisiones?</p> <p>Lo mejora que se ha logrado es que los docentes se integren en torno al diseño curricular y se unifiquen criterios respecto a la práctica pedagógica y se comprometen a cumplir con lo estipulado en el plan de acción. Además se ha logrado que los docentes nuevos comprendan que en el desarrollo curricular está en juego los resultados de las pruebas SABER.</p>	



STOP: Las decisiones son un punto de partida que se materializan en acciones y productos concretos.

Las decisiones que se han tomado, ¿son producto de la revisión curricular de su EE?

8. EN CUANTO A LAS DECISIONES QUE HA TOMADO:

- a. ¿Se ha propuesto la actualización de los planes de área? Se ha propuesto la inclusión de los DBA en los Planes de área y en los preparadores y adaptadores de clases.

En relación con los planes de área, ya se hizo un análisis en la sesión anterior. Partiendo de dicho análisis valore el uso de los materiales de la Caja Siempre Día E dentro de la actualización de sus planes de área.

Para la actualización de los planes de área tuvo en cuenta:

Entre 4 y 12 puntos: 1 o 2

Entre 13 y 16 puntos: 3 o 4



Materiales Caja Siempre Día E	1	2	3	4
Informe por colegio				X
Matrices de referencia			X	
Derechos Básicos de Aprendizaje		X		



Orientaciones Pedagógicas			X	
TOTAL		2	6	4

STOP: los materiales de la Caja Siempre Día E se convierten en una herramienta importante para el docente. Estos pueden ser una guía para las posibles acciones que los docentes pueden realizar a la hora de trabajar sobre este documento.

Reconocer lo que los estudiantes saben hacer es importante, sin embargo, **reconocer lo que los estudiantes no han logrado**, es vital en el proceso de formación. De esta manera, los aspectos por mejorar serán el punto de partida para reflexionar sobre qué enseñar y cómo hacerlo. En este orden de ideas, los materiales se pueden convertir en una buena herramienta.

- b. ¿Se ha propuesto la actualización de los planes de aula? Los planes de aula responden al desarrollo de los planes de área, por eso se han incluido los ajustes especialmente la inclusión del Modelo educativo Paz y futuro y aspectos de los DBA pero estos no sean incluido totalmente en los planes de área.

SI	NO
<p>¿Qué ha logrado con este proceso de actualización de planes de área?</p> <p>La actualización de los planes de área, fundamental para un mejor desarrollo de los procesos educativos.</p> <p>La facilidad de los docentes para la planeación de clases y la unificación de criterios en el Centro Educativo.</p>	<p>¿Por qué?</p>



¿Cómo se ha realizado este proceso de actualización?

El equipo de calidad por áreas de gestión realizó el proceso de actualización de los planes de área por periodo para un mejor desarrollo del proceso educativo. Donde se analizó y socializó para su respectiva aprobación por parte del consejo directivo.

Para actualizar los planes de aula ¿Hizo uso de la estrategia para el mejoramiento de aprendizajes en el aula?

SI	NO
<p>¿De qué manera hizo esta estrategia?</p> <p>Todo el proceso de actualización curricular depende del proceso de autoevaluación institucional y los resultados de las pruebas SABER de cada año, así como el plan de acción del ISCE y las necesidades de los estudiantes de acuerdo al contexto.</p>	<p>¿Por qué?</p>
<p>A partir de esta estrategia, ¿usted ha tenido insumos para revisar los planes de aula? ¿Por qué?</p> <p>Todos los documentos y lineamientos curriculares del MEN incluyendo las guías de trabajo y los documentos orientadores han sido los insumos más</p>	



importantes.

STOP. Un plan de aula implica varios elementos. Un plan de aula puede comprenderse como el documento de planeación de las clases, el cual explica paso a paso sobre: qué, cómo, con qué y cuándo para el logro de los objetivos propuestos en el plan de área.

Marque con una x y sume el total para dar una primera calificación....

Elementos de un plan de aula	1	2	3	4
Considera el tiempo requerido para alcanzar una meta de aprendizaje (semanal, quincenal, mensual, de acuerdo al caso)			X	
Tiene en cuenta el aprendizaje que se busca alcanzar en los estudiantes: Estándar, Metas de aprendizaje, Desempeños, Evaluación				X
Propone las actividades que les permiten a los estudiantes alcanzar las metas de aprendizaje Actividades de enseñanza-aprendizaje				X
Contempla los materiales que se requieren para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje				X
Incluye datos de identificación: Área, Docente, Grado				X
TOTAL			3	16

TOTAL: 19 PUNTOS.



Entre 5 y 16 puntos: 1 o 2

Entre 17 y 20 puntos: 3 o 4



Para la actualización de los planes de aula tuvo en cuenta

Entre 4 y 12 puntos: 1 o 2

Entre 13 y 16 puntos: 3 o 4



Materiales Caja Siempre Día E	1	2	3	4
Informe por colegio				X
Matrices de referencia				X
Derechos Básicos de Aprendizaje	X			
Orientaciones Pedagógicas			X	
TOTAL	1		3	8

TOTAL: 12 PUNTOS



**9. ¿EL PROCESO DE FORTALECIMIENTO CURRICULAR CUENTA CON UN PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA?
¿SE CUMPLIERON?**

SI	NO
<p>¿Qué ha logrado con este cronograma?</p> <p>3. Apropiación. El Cronograma y los plazos definidos en el PMI y otros planes de acción, son vitales para trazar, metas y lograr objetivos. Por eso se ha cumplido con los ajustes al plan de estudios que se planea en el PMI cada año y continúa el proceso de ajuste.</p>	<p>¿Por qué?</p>
<p>¿El equipo ha cumplido con las actividades y/o productos en las fechas acordadas? ¿Se ha realizado seguimiento al plan y cronograma?</p> <p>En la mayoría de los planes de actividades se ha cumplido, ya que es una exigencia de la Corporación Paz y Futuro y lo mismo lo establece la SED. Aunque es importante anotar que el seguimiento ha tenido un poco de debilidad ya que se hace en las visitas de supervisión y en el reporte de evidencias del trabajo de cada docente.</p>	



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional



10.¿QUÉ IMPLICA PARA SU PEI ESTE PROCESO DE FORTALECIMIENTO CURRICULAR?

Todos los años se hacen ajustes al PEI y se actualizan datos y procesos, por eso este fortalecimiento curricular implica una transformación de la praxis pedagógica, cumplir con las metas institucionales, con la misión y el perfil de los estudiantes. Es parte del cumplimiento de la visión, la misión y las metas institucionales, así como los fines y objetivos de la educación.

EL PEI debe responder a las necesidades y expectativas de la comunidad en favor del aprendizaje de los estudiantes, por eso se fortalecen todos los procesos, componentes y aspectos del PEI.

RESOLVER LAS PREGUNTAS PARA FORMAR EL ÁRBOL DE PROYECCIONES:

1. DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS 1, 2 Y 3, ¿QUÉ ACCIÓN DE MEJORA PROPONE?
2. DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS DE LA PREGUNTA 4, ¿QUÉ ACCIÓN DE MEJORA PROPONE?
3. DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS 5 Y 6, ¿QUÉ ACCIÓN DE MEJORA PROPONE?
4. DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS DE LA PREGUNTA 7a, ¿QUÉ ACCIÓN DE MEJORA PROPONE?
5. DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS DE LA PREGUNTA 7b, ¿QUÉ ACCIÓN DE MEJORA PROPONE?
6. DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS DE LA PREGUNTA 8, ¿QUÉ ACCIÓN DE MEJORA PROPONE?
7. DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS DE LA PREGUNTA 9, ¿QUÉ ACCIÓN DE MEJORA PROPONE?

