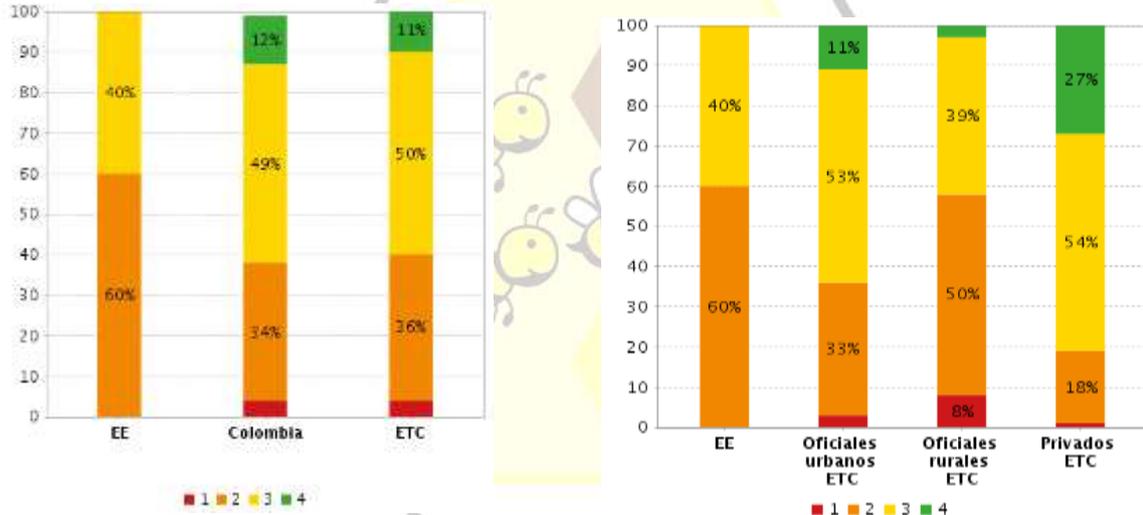




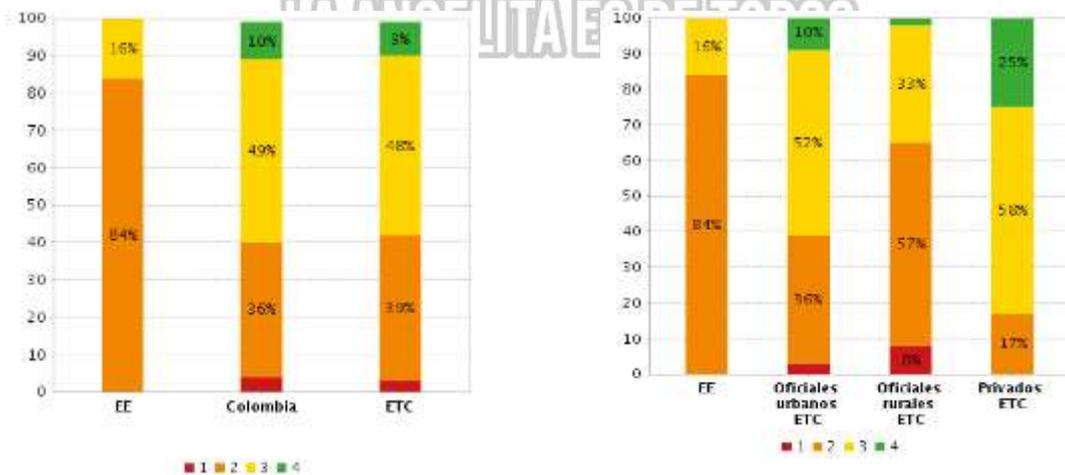
La Angelita, municipio El Zulia, 24 de junio de 2022

INFORME EVALUACIONES INTERNAS EXTERNAS

ANALISIS DE LAS PRUEBAS SABER 2019- 2020-2021 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA
LECTURA CRITICA
DOCENTE ANA ELIZABETH CAICEDO FONSECA
 2019



2020



2021

APELLIDOS Y NOMBRES	LEC. CRIT
DIAZ MAGDALENO JHONALBERT GABRIEL	36
DUARTE BERNAL YIRLI CRISTINA	41
GUERRERO REMOLINA SERGIO GABRIEL	62
ARTINEZ ORTEGA JHON JAIRO	37
MUEGUES GARCIA ANGIE LISBETH	39
PARADA MORENO JEIDER ADRIAN	52
PEREZ TORRES RAMON SNEIDER	39



RIVEROS CASTRO EDWIN ANDRES	60
ROJAS RIVERA JEINY KARINA	43
SERRANO MATEUS JANNER ALEXIS	39
SERRANO PEREZ ANYI LORENA	60
VARGAS PAEZ MARBEL	59



ANALIZANDO los resultados de las preguntas incorrectas de los estudiantes del 2019 con relación al 2020 podemos observar que están por encima de la ETC, en los dos años y que se ha venido aumentando a pesar de las estrategias que se han venido utilizando y más ahora en este tiempo de pandemia que nos llevó a la virtualidad.

Lo ideal sería que estuvieran por debajo así nos mostrarían un nivel más alto en las pruebas, es decir esto nos indica que los estudiantes no identifican en un texto oral o escrito las ideas principales, secundarias o afirmaciones presentes en este texto, así mismo no comprenden las estructuras de los textos y sus funciones y menos las relaciones que pueden existir entre un texto y otro o con la realidad, no identifica relaciones existente entre los diferentes textos discontinuos por ejemplo historietas, comics, entre otros.

Así mismo observamos que en el, año 2021 a pesar de seguir medio año en virtualidad y otro medio en presencialidad escalonada, se pudo lograr un pequeño aumento en el área de lectura crítica, aunque lo ideal es estar por encima de 80, se pudo lograr que 5 estudiantes estuvieran por encima de 52 a 62, mientras que en el 2020 solo hubo 2, lo que demuestra que este año hubo más compromiso y se pudo realizar más pruebas saber y socialización de las mismas.

Por ello es necesario plantear unas estrategias para llegar a estos niveles, las cuales hemos seguido trabajando en este año de flexibilización por la pandemia, aunque es un poco complicado por ser área rural donde la conectividad no ayuda mucho, pero que de una u otra manera se trata de comunicar ya sea por medio de video-llamadas, audios, mensajes, videos, aulas virtuales y a partir de agosto a través de la presencialidad escalonada para poderles explicar y aclarar inquietudes.



En conclusión lo ideal es que los estudiantes se propongan a pasar al nivel 3 y en lo posible que lleguen al 4 nivel de desempeño para subir el promedio de cada uno y por ende el de la institución, para ello es necesario aplicar las estrategias anteriores.

ESTRATEGIAS

1. Que los estudiantes tengan sus guías y las puedan realizar, justificar y socializar a través del WhatsApp, aula virtual jit si meet o video-llamadas
2. Es importante identificar los saberes previos de los estudiantes y así construir con más precisión el sentido global del texto., es decir la distinción entre las ideas principales y secundarias
3. Lluvia de ideas que nos ayuden a solucionar o que conozcamos diferentes puntos de vista para poder concertar un tema
4. Lectura e interpretación de mapas conceptuales, mentales, infografías, comics e imágenes
5. Simulacros saber en cada guía de LOC y otros que son entregados en el computador que cada estudiante tiene en su casa, el cual ha sido prestado por la Institución Educativa Rural LA ANGELITA
6. Socialización de los SIMULACROS vía WhatsApp
7. Ejercicios de sinónimos- antónimos, palabras homófonas -parónimas
8. proceso lector diario
9. Ejercicios de analogías
10. Talleres pregunta -respuesta semántica, fonética, lingüística
11. Interpretación de textos con preguntas de opción múltiple o abierta teniendo en cuenta los niveles literales información que se extrae conforme al texto), inferencial desentrañar intenciones del texto, deducciones presaberes o tener en cuenta el contexto) y crítico (exige crítica y colocar el texto en relación con otros textos u otras situaciones o contextos)
12. Lectura y análisis de textos de literatura
13. Exposiciones de temas sugeridos o de cultura general que sean del agrado de los estudiantes
14. Glosarios en cada una de las guías con los cuales crean oraciones, párrafos, cuentos
15. Diferenciación de textos argumentativos, narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos o informativos
16. concurso de Talleres de cultura general
17. Procesos de lectura crítica trabajados en textos continuo o discontinuos para conocer sus opiniones y la forma de analizar los diferentes textos a través de preguntas como :
¿Qué tipo de texto es según la estructura y su intención?
¿Qué vocabulario utiliza y si está acorde al texto presentado?
Proponga un cambio para el texto y su título
Si fueras el protagonista como reaccionarias según los conflictos o situaciones que se presenten en el texto.
18. Juego de roles interactuando

NIVEL DE DESEMPEÑO 3

Para clasificar en este nivel, el estudiante:

- Jerarquiza (organiza)la información presente en un texto.
- Infiere (extraer) información implícita en textos continuos y discontinuos.
- Establece relaciones intertextuales (relación de un texto con otros textos): definición, causa-efecto, oposición, y antecedente consecuente, entre textos presentes.
- Reconoce la intención comunicativa (propósito, meta o finalidad) del texto.
- Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos.

Al inicio invita al lector a adentrarse en la lectura (quisiera hablar, comenzaré, me propongo, el presente trabajo, el objetivo de este trabajo)

En la mitad se emplea como hilo conductor del tema (de este modo, por ejemplo, así, de igual manera, además, así mismo de manera que, para continuar, etc)



Al finalizar el texto se usa para cerrar o concluir la exposición. (concretamente, en conclusión en resumen, finalmente)

- Reconoce la función de figuras literarias.
- Identifica el uso del lenguaje en contexto (relación armónica).
- Analiza y sintetiza la información contenida en un texto.
- Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos. (folletos, catálogos, direcciones, recetas, señales, listados, tablas, gráficos, diagramas, anuncios,)
- Establece la validez de argumentos en un texto

Matemáticas 3

Para clasificar en este nivel, el estudiante: •Selecciona la gráfica (que puede ser de doble entrada) correspondiente a la información de una tabla, o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento deseadas), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica. •Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas. •Señala información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías). •Reconoce errores ocurridos al realizar una transformación entre diferentes tipos de registro. •Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa. •Compara la probabilidad de eventos simples en diversos contextos (casos favorables/casos posibles), incluso cuando los casos posibles de cada evento son diferentes. •Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas. •Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias). •Cambia la escala cuando la transformación no es convencional. •Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, es decir, a partir de un único argumento. •Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías. •Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).

Sociales Y Ciudadanas 3

Para clasificar en este nivel, el estudiante: •Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica. •Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución. •Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones. •Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales. •Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales. •Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales. •Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.

Ciencias Naturales 2

Para clasificar en este nivel, el estudiante: •Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas. •Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico. •Establece



predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes. •Ordena datos e información en gráficas y tablas

Inglés A1

•El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. •Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. •Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar



Gustavo Alberto Castro Yanquen
Rector, I.E.R. LA ANGELITA
c.c. 13480787 de Cúcuta.

LA ANGELITA ES DE TODOS

ANÁLISIS PRUEBAS

SABER 3 5 9

TERCERO PRIMARIA

TERCERO PRIMARIA - LENGUAJE

SEDE	INSUFICIENTE	MEDIO	SOBRESALIENTE	ALTO	TOTAL POR SEDE
MACARENA					0
VEGA M	2		1		3
PAMPA				1	1
CER					0
SAN MIGUEL		1			1
SIMON BOLIVAR		1	1	1	3
SAN CARLOS					0
TOTAL	2	2	2	2	8
%	17%	35%	25%	23%	

TERCERO PRIMARIA - MATEMATICAS					
SEDE	INSUFICIENTE	MEDIO	SOBRESALIENTE	ALTO	TOTAL POR SEDE
MACARENA				1	1
VEGA M			1		1
PAMPA					0
CER			1		1
SAN MIGUEL		1		1	2
SIMON BOLIVAR		3	1		4
SAN CARLOS				1	1
TOTAL	0	4	3	3	10
%		40%	37%	24%	

QUINTO PRIMARIA

QUINTO PRIMARIA - LENGUAJE

SEDE	INSUFICIENTE	MEDIO	SOBRESALIENTE	ALTO	TOTAL POR SEDE
MACARENA		1	1	1	3
VEGA M	2	2			4
PAMPA				1	1
CER	3	8	1	2	14
SAN MIGUEL	1				1
SIMON BOLIVAR	1	3	3		7
SAN CARLOS					0
TOTAL	7	14	5	4	30
%	21%	46%	18%	14%	

QUINTO PRIMARIA - MATEMATICAS

SEDE	INSUFICIENTE	MEDIO	SOBRESALIENTE	ALTO	TOTAL POR SEDE
MACARENA			1	1	2
VEGA M	2				2
PAMPA				1	1
CER	8	4	1		13
SAN MIGUEL					0
SIMON BOLIVAR	3	1	4		8
SAN CARLOS				1	1
TOTAL	13	5	6	3	27
%	48%	18%	22%	12%	

QUINTO PRIMARIA - CIENCIAS

SEDE	INSUFICIENTE	MEDIO	SOBRESALIENTE	ALTO	TOTAL POR SEDE
MACARENA		1	2		3
VEGA M		2			2
PAMPA			1	1	2
CER	2	8	2	1	13
SAN MIGUEL		1			1
SIMON BOLIVAR		2	5		7
SAN CARLOS		1			1
TOTAL	2	15	10	2	29
%	7%	53%	35%	6%	

NOVENO

NOVENO - LENGUA

SEDE	INSUFICIENTE	MEDIO	SOBRESALIENTE	ALTO	TOTAL POR SEDE
CER		7	3		10
TOTAL	0	7	3	0	10
%		70%	30%		

NOVENO - MATEMATICAS

SEDE	INSUFICIENTE	MEDIO	SOBRESALIENTE	ALTO	TOTAL POR SEDE
CER	1	7			8
TOTAL	1	7	0	0	8
%	13%	88%			

NOVENO - CIENCIAS

SEDE	INSUFICIENTE	MEDIO	SOBRESALIENTE	ALTO	TOTAL POR SEDE
CER	3	2	3		8
TOTAL	3	2	3	0	8
%	38%	25%	38%		