



<b>ACTA DIA DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA</b>
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA</b>
<b>DECRETO 1163 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 – DANE 254264000506</b>
<b>FECHA: 21 DE FEBRERO DE 2022</b>
<b>CIUDAD: MUNICIPIO EL ZULIA VEREDA LA ANGELITA SEDE PRINCIPAL</b>

<b>1. Consecutivo:</b>	<i>ED. 004</i>
<b>2. Referencia:</b>	<b>JORNADA INSTITUCIONAL DÍA DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA - DOCENTES</b>
<b>3. Fecha:</b>	<i>21 DE FEBRERO DE 2022</i>
<b>4. Lugar:</b>	<i>I.E.R. LA ANGELITA SEDE PRINCIPAL</i>
<b>5. Redactada por</b>	<i>GUSTAVO CASTRO YANQUEN</i>

<b>6. Asistentes:</b>	<b>Convocados</b>	<b>Nombre</b>	<b>Dependencia/cargo</b>
	<b>Magister</b>	Miguel Ángel Mantilla Romero	Docente
	<b>Magister</b>	Milena combita solano	Docente
	<b>Magister</b>	Elizabeth Caicedo Fonseca	Docente
	<b>Licenciado</b>	Edith Jazmín Esparza Ortiz	Docente
	<b>Magister</b>	Leidy Lorena Parada Correa	Docente
	<b>Magister</b>	Diana Brigitte Rivera Ramírez	Docente
	<b>Licenciado</b>	Edgar Samuel Serrano	Docente
	<b>Especialista</b>	German Gonzalo Díaz Contreras	Docente
	<b>Licenciado</b>	Martha Obaldina Mantilla Mendoza	Docente
	<b>Licenciado</b>	Johanna Victoria Granados Galvis	Docente
	<b>Magister</b>	Yarixa Liliana Soto Amado	Docente
	<b>Licenciado</b>	Frank Yesid Gelves Monsalve	Docente
	<b>Especialista</b>	Blanca Lilia González Castellanos	Docente
	<b>Especialista</b>	Luis Eduardo Orduz Rubio	Docente
<b>Licenciado</b>	Jessica Lizeth Álvarez García	Docente	
<b>Especialista</b>	Nery María Pedroza Noriega	Docente	
	<b>Convoca</b>	Gustavo Alberto Castro Yanquen	Rector

<b>7. Resumen</b>	<p><b>Objetivos:</b></p> <p>Profundizar la reflexión sobre los resultados arrojados por la evaluación interna, externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización de las formas de prestación del servicio que ha sido necesaria para garantizar la continuidad de los procesos educativos en medio de la emergencia sanitaria.</p> <p>Documentar los insumos derivados de la reflexión sobre las evidencias de evaluación y seguimiento para diseñar el plan de fortalecimiento académico que implementará cada establecimiento educativo en procura del mejoramiento continuo de los procesos educativos y pedagógicos para incentivar el desarrollo y aprendizaje de su población estudiantil.</p> <p>Evaluar el comportamiento de los estudiantes y padres de familia rente al uso de los medios de comunicación alternativos implementados para garantizar la continuidad de la prestación del servicio educativo durante el tiempo de estudio en Casa y Alternancia.</p> <p>Elaborar un Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico para cada una de las sedes/grupos/grados de modo que se puedan atender las deficiencias de aprendizaje diagnosticadas originadas por el Estudio en Casa y Alternancia.</p> <p><b>Programa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo y Oración       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. himno de la republica de Colombia</li> <li>b. Himno de la IER LA ANGELITA.</li> </ol> </li> <li>2. Instalación del Día E</li> <li>3. Ambientación.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dinámica Abejas vs Abejorros</li> <li>b. La fiesta del Gol</li> </ol> </li> <li>4. Intervención del señor rector Gustavo Castro Yanquen</li> </ol>
-------------------	--



	<p>a. Lectura de circulares y oficios ministeriales b. Explicación del proceso c. Presentación del informe institucional de Eficiencia Interna. 4. Momento de estructuración: a. Reporte Resultados SABER 11 2021 b. Reporte de datos de análisis de Rendimiento Escolar por áreas/ asignaturas años 2020 – 2021. 6. Momento de Práctica a. Preguntas Día E. 7. estado de los aprendizajes 8. Trabajo en mesas sectoriales para construcción del PFAP</p>
<p>8. METODOLOGÍA</p>	<p>Taller tipo foro educativo Hora de inicio: 7:30 am Lugar: Aula 07 de sede principal La Angelita.</p>  <p><b>PROGRAMA</b></p> <p>Oración Himnos Objetivo día E Dinámica – (abejas vs abejorros) <b>Rompe Gol!</b> <b>Momento de estructuración</b> : análisis de resultados, primaria – secundaria <b>Momento de practica</b> – preguntas día E Estado de los aprendizajes Plan de fortalecimiento</p>



## OBJETIVOS

- Reflexionar
- documentar



### AMBIENTACIÓN LA FIESTA DEL GOL

Se inició el taller con una dinámica de integración y trabajo colaborativo, el propósito de esta, se centró en identificar las fortalezas que se evidencian en un equipo cuando se trabaja colaborativamente. Muy importante la reflexión por medio de la dinámica puesto que se genera como compromiso construir el PFAP, con aportes de todo el equipo docente y así mismo sea el mismo equipo que lo ejecute en consonancia con los estudiantes de modo que las brechas de aprendizaje identificadas puedan ser fortalecidas oportunamente.

Se analiza por medio del juego como esté también se debe integrar como proceso lúdico al aula, siendo generador de ambientes de aprendizaje armónico y motivador a la comunicación asertiva, se convierte así en un indicador y herramienta para minimizar la intensidad de los conflictos o la presentación de ellos.







REPUBLICA DE COLOMBIA  
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA  
CREADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MEDIANTE  
DECRETO 01361 DE 05 DE OCTUBRE DE 2021 Y RESOLUCION 004722 DE 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 POR LA CUAL  
SE LEGALIZAN LOS ESTUDIOS Y SE AUTORIZA PARA OTORGAR EL TÍTULO DE BACHILLER ACADÉMICO Y  
EXPEDIR LOS CERTIFICADOS DE ESTUDIOS POR LOS AÑOS CURSADOS.  
DANE 254264000506 – NIT 900628568-2  
MUNICIPIO DEL ZULIA – NORTE DE SANTANDER



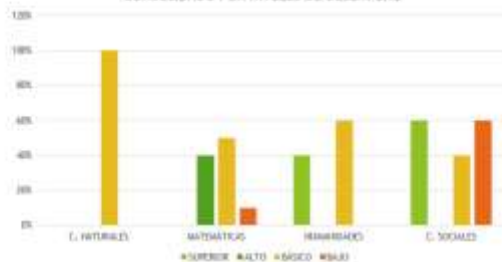


**ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS.**



**CONSOLIDADO FINAL  
 NIVELES DE DESEMPEÑO BÁSICA SECUNDARIA  
 2019**

CONSOLIDADO POR NIVELES DE DESEMPEÑO

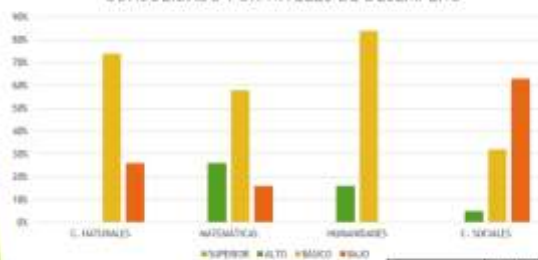


	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
C. NATURALES	0%	0%	100%	0%
MATEMÁTICAS	0%	40%	50%	10%
HUMANIDADES	40%	0%	60%	0%
C. SOCIALES	60%	0%	40%	0%



**CONSOLIDADO FINAL  
 NIVELES DE DESEMPEÑO BÁSICA SECUNDARIA  
 2020**

CONSOLIDADO POR NIVELES DE DESEMPEÑO

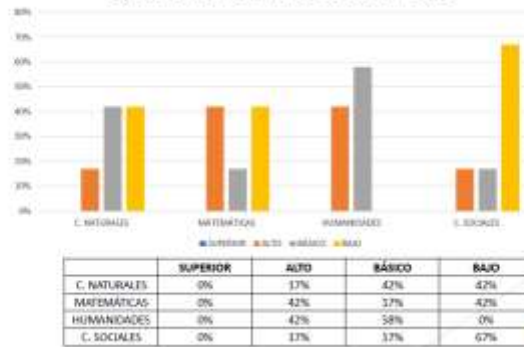


	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
C. NATURALES	0%	0%	74%	26%
MATEMÁTICAS	0%	26%	58%	16%
HUMANIDADES	0%	30%	64%	6%
C. SOCIALES	0%	0%	57%	43%

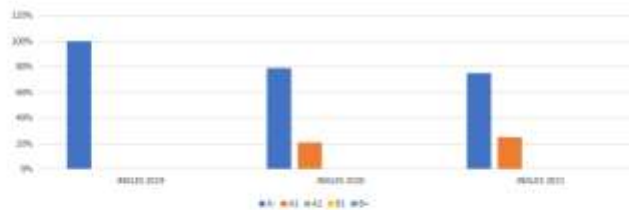


### CONSOLIDADO FINAL NIVELES DE DESEMPEÑO BÁSICA SECUNDARIA 2021

CONSOLIDADO POR NIVELES DE DESEMPEÑO



### CONSOLIDADO FINAL NIVELES DE DESEMPEÑO BÁSICA SECUNDARIA INGLES



NIVELES DE DESEMPEÑO	A-	A1	A2	B1	B+
INGLES 2020	100%	0%	0%	0%	0%
INGLES 2021	75%	25%	0%	0%	0%



AÑO 2021	LEC. CRIT	MATEMA	SOC. Y CIU.	CIEN NAT.	INGLES	PUNTAJE
PROMEDIOS AREAS	47,250	42,333	43,444	45,583	41,750	219,167
DESVIACION ESTANDAR	10,428	12,309	13,081	10,131	6,440	
PROMEDIO SIMPLE						49,896
PROMEDIO PONDERADO						44,429
DESVIACION GRUPO						10,652

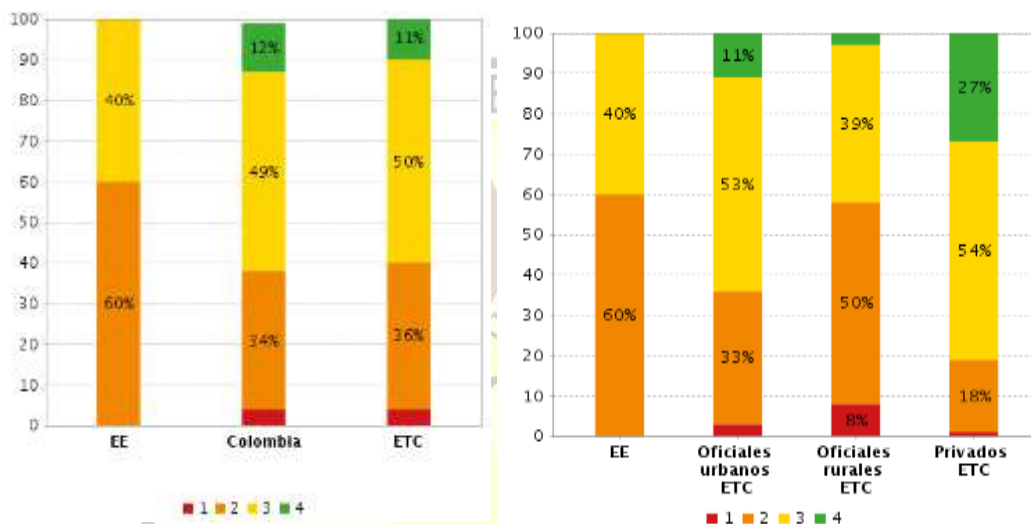
AÑO 2020	LEC. CRIT	MATEMA	SOC. Y CIU.	CIEN NAT.	INGLES	PUNTAJE
PROMEDIOS AREAS	42,100	42,050	37,550	40,700	39,550	202,950
DESVIACION ESTANDAR	11,885	13,203	13,285	13,149	11,279	
PROMEDIO SIMPLE						40,390
PROMEDIO PONDERADO						40,519
DESVIACION GRUPO						11,670

AÑO	PUNTAJE
2019	45,18
2020	40,51
2021	44,429

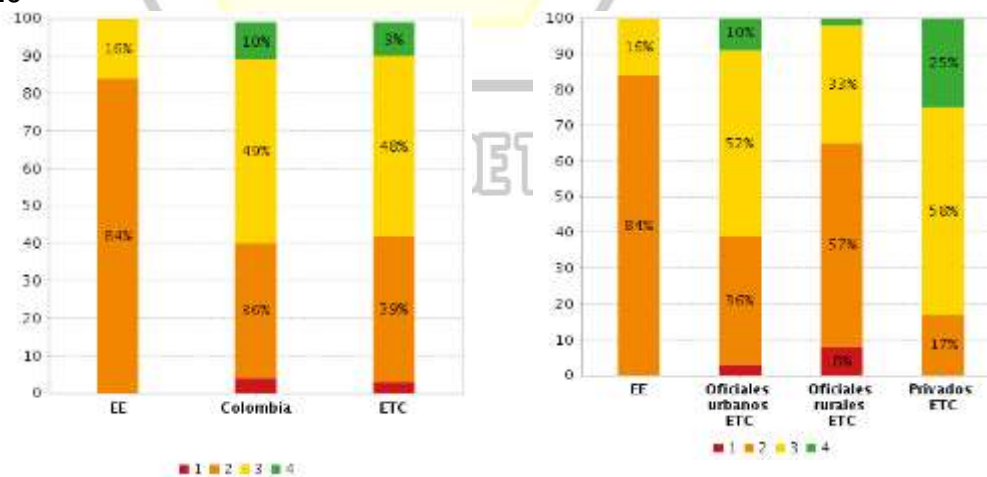




**ANALISIS DE LAS PRUEBAS SABER 2019- 2020-2021 INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA**  
**LECTURA CRITICA**  
**DOCENTE ANA ELIZABETH CAICEDO FONSECA**  
**2019**



**2020**



**2021**

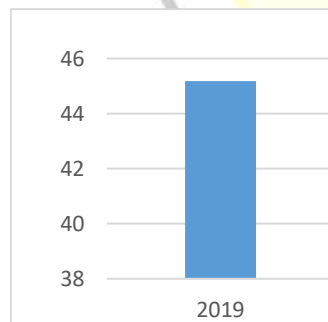
APELLIDOS Y NOMBRES	LEC. CRIT
DIAZ MAGDALENO JHONALBERT GABRIEL	36
DUARTE BERNAL YIRLI CRISTINA	41
GUERRERO REMOLINA SERGIO GABRIEL	62
ARTINEZ ORTEGA JHON JAIRO	37
MUEGUES GARCIA ANGIE LISBETH	39
PARADA MORENO JEIDER ADRIAN	52
PEREZ TORRES RAMON SNEIDER	39
RIVEROS CASTRO EDWIN ANDRES	60



ROJAS RIVERA JEINY KARINA	43
SERRANO MATEUS JANNER ALEXIS	39
SERRANO PEREZ ANYI LORENA	60
VARGAS PAEZ MARBEL	59



PROMEDIOS AREAS	47,250
DESVIACION ESTANDAR	10,428



**ANALIZANDO** los resultados de las preguntas incorrectas de los estudiantes del 2019 con relación al 2020 podemos observar que están por encima de la ETC, en los dos años y que se ha venido aumentando a pesar de las estrategias que se han venido utilizando y más ahora en este tiempo de pandemia que nos llevó a la virtualidad.

Lo ideal sería que estuvieran por debajo así nos mostrarían un nivel más alto en las pruebas, es decir esto nos indica que los estudiantes no identifican en un texto oral o escrito las ideas principales, secundarias o afirmaciones presentes en este texto, así mismo no comprenden las estructuras de los textos y sus funciones y menos las relaciones que pueden existir entre un texto y otro o con la realidad, no identifica relaciones existente entre los diferentes textos discontinuos por ejemplo historietas, comics, entre otros.

Así mismo observamos que en el año 2021 a pesar de seguir medio año en virtualidad y otro medio en presencialidad escalonada, se pudo lograr un pequeño aumento en el área de lectura crítica, aunque lo ideal es estar por encima de 80, se pudo lograr que 5 estudiantes estuvieran por encima de 52 a 62, mientras que en el 2020 solo hubo 2, lo que demuestra que este año hubo más compromiso y se pudo realizar más pruebas saber y socialización de las mismas.

Por ello es necesario plantear unas estrategias para llegar a estos niveles, las cuales hemos seguido trabajando en este año de flexibilización por la pandemia, aunque es un poco complicado por ser área rural donde la conectividad no ayuda mucho, pero que de una u otra manera se trata de comunicar ya sea por medio de video-llamadas, audios, mensajes, videos, aulas virtuales y a partir de agosto a través de la presencialidad escalonada para poderles explicar y aclarar inquietudes.





En conclusión, lo ideal es que los estudiantes se propongan a pasar al nivel 3 y en lo posible que lleguen al 4 nivel de desempeño para subir el promedio de cada uno y por ende el de la institución, para ello es necesario aplicar las estrategias anteriores.

#### ESTRATEGIAS

1. Que los estudiantes tengan sus guías y las puedan realizar, justificar y socializar a través del whatsapp, aula virtual jit si meet o video-llamadas
2. Es importante identificar los saberes previos de los estudiantes y así construir con más precisión el sentido global del texto., es decir la distinción entre las ideas principales y secundarias
3. Lluvia de ideas que nos ayuden a solucionar o que conozcamos diferentes puntos de vista para poder concertar un tema
4. Lectura e interpretación de mapas conceptuales, mentales, infografías, comics e imágenes
5. Simulacros saber en cada guía de LOC y otros que son entregados en el computador que cada estudiante tiene en su casa, el cual ha sido prestado por la Institución Educativa Rural LA ANGELITA
6. Socialización de los SIMULACROS vía WhatsApp
7. Ejercicios de sinónimos- antónimos, palabras homófonas -parónimas
8. proceso lector diario
9. Ejercicios de analogías
10. Talleres pregunta -respuesta semántica, fonética, lingüística
11. Interpretación de textos con preguntas de opción múltiple o abierta teniendo en cuenta los niveles literales información que se extrae conforme al texto), inferencial desentrañar intenciones del texto, deducciones presaberes o tener en cuenta el contexto) y crítico (exige crítica y colocar el texto en relación con otros textos u otras situaciones o contextos)
12. Lectura y análisis de textos de literatura
13. Exposiciones de temas sugeridos o de cultura general que sean del agrado de los estudiantes
14. Glosarios en cada una de las guías con los cuales crean oraciones, párrafos, cuentos
15. Diferenciación de textos argumentativos, narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos o informativos
16. concurso de Talleres de cultura general
17. Procesos de lectura crítica trabajados en textos continuo o discontinuos para conocer sus opiniones y la forma de analizar los diferentes textos a través de preguntas como :  
¿Qué tipo de texto es según la estructura y su intención?  
¿Qué vocabulario utiliza y si está acorde al texto presentado?  
Proponga un cambio para el texto y su título  
Si fueras el protagonista como reaccionarias según los conflictos o situaciones que se presenten en el texto.
18. Juego de roles interactuando

#### NIVEL DE DESEMPEÑO 3

Para clasificar en este nivel, el estudiante:

- Jerarquiza (organiza)la información presente en un texto.
- Infiere (extraer) información implícita en textos continuos y discontinuos.
- Establece relaciones intertextuales (relación de un texto con otros textos): definición, causa-efecto, oposición, y antecedente consecuente, entre textos presentes.
- Reconoce la intención comunicativa (propósito, meta o finalidad) del texto.
- Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos.

Al inicio invita al lector a adentrarse en la lectura (quisiera hablar, comenzaré, me propongo, el presente trabajo, el objetivo de este trabajo)



	<p>En la mitad se emplea como hilo conductor del tema (de este modo, por ejemplo, así, de igual manera, además, así mismo de manera que, para continuar, etc))</p> <p>Al finalizar el texto se usa para cerrar o concluir la exposición. (concretamente, en conclusión, en resumen, finalmente)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconoce la función de figuras literarias.</li> <li>•Identifica el uso del lenguaje en contexto (relación armónica.</li> <li>•Analiza y sintetiza la información contenida en un texto.</li> <li>•Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos. (folletos, catálogos, direcciones, recetas, señales, listados, tablas, gráficos, diagramas, anuncios,)</li> <li>•Establece la validez de argumentos en un texto.</li> </ul>
--	---

9. Acciones – Tareas – Compromisos – plan de acción				
Nº	Descripción	Responsable	Prioridad (A, M, B)	Fecha Prevista
1	Ejecutar el Plan de Fortalecimiento académico y Pedagógico	Rector – Equipo docente	A	Año 2022
2	Evaluar a incidencia de la ejecución del Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico sobre los resultados de la evaluación formativa de aprendizajes de los estudiantes.	Rector – Consejo Directivo Docentes.	A	Noviembre e 2022 Enero de 2023
3	Participar con el 100% de los estudiantes en la Prueba Evaluar para Avanzar 2022	Rector – Equipo Docente	A	Abril a noviembre de 2022

9. Constancia - Firmas		
Nombre	Dependencia/cargo	Firma/Cédula
Gustavo Alberto Castro Yanquen	Rector I.E.R. La Angelita	

ANEXOS



# INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA ANGELITA 2022



## BASICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADEMICA

### **Autores:**

lic. Edith Esparza.  
Esp. Nery Pedroza  
Esp. Blanca Gonzales  
Mag. Leydi Parada  
Mag. Elizabeth Caicedo  
Mag. Yarixa Soto  
Mag. Milena Combita







**OBJETIVOS:**

- ❖ Reflexionar sobre los resultados obtenidos en la evaluación interna y externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización curricular realizada para garantizar la prestación del servicio educativo en medio de la emergencia sanitaria.
- ❖ Documentar las evidencias encontradas dentro de la evaluación y seguimiento en los procesos de aprendizaje y diseñar un plan de fortalecimiento académico que incentive el mejoramiento continuo de la Institución Educativa Rural La Angelita.

**DINÁMICA DE LA ACTIVIDAD:**

Nos organizamos en grupos de la siguiente manera: BÁSICA PRIMARIA - BÁSICA SECUNDARIA y MEDIA ACADEMICA y procedemos a seleccionar un capitán para nuestro equipo – Escribimos el nombre del Capitán al lado izquierdo y seguidamente los demás integrantes del equipo:

**Integrantes del equipo:**



**CAPITÁN**

A large rounded rectangular box containing ten horizontal lines for writing the names of the team members.



### 1. MOMENTO DE EXPLORACIÓN:

A cada grupo de trabajo se le entregará un **rompe-gol!** (piezas de rompecabezas) con el fin de que lo armen. Una vez lo tengan armado, deben informar al juez que lidera la actividad y luego deben responder al interrogante:

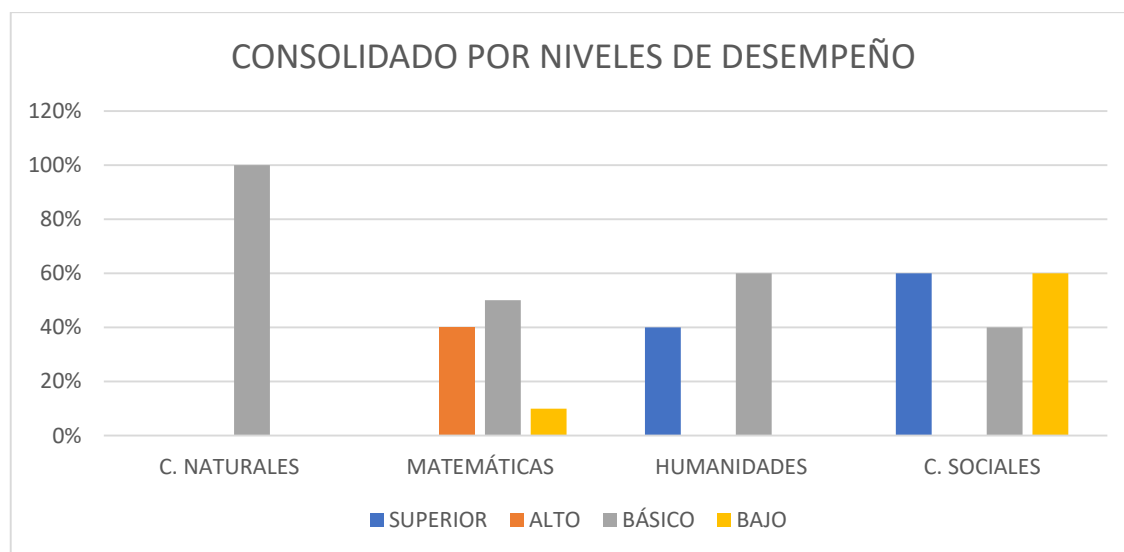
¿Cómo percibimos los aprendizajes de los estudiantes de nuestra Institución Educativa antes, durante la emergencia sanitaria por Covid 19 y como los vemos proyectados en el 2022?



### 2. MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN

Analicemos la siguiente información que muestra los resultados internos de la evaluación institucional:

#### CONSOLIDADO FINAL NIVELES DE DESEMPEÑO BÁSICA SECUNDARIA 2019

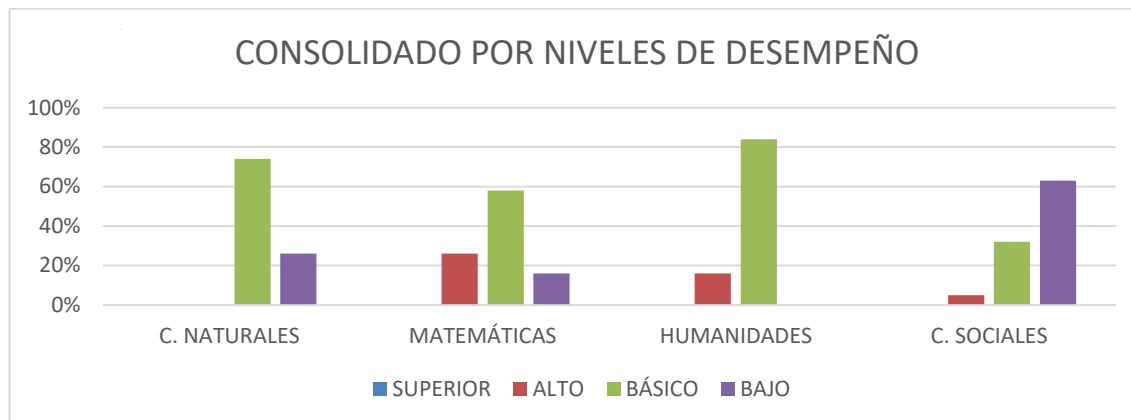


	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
C. NATURALES	0%	0%	100%	0%
MATEMÁTICAS	0%	40%	50%	10%
HUMANIDADES	40%	0%	60%	0%
C. SOCIALES	60%	0%	40%	60%



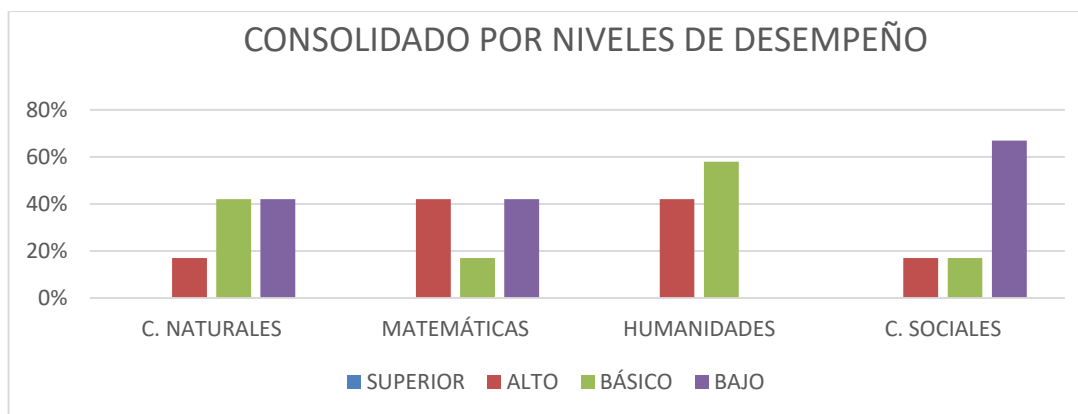


**CONSOLIDADO FINAL  
NIVELES DE DESEMPEÑO BÁSICA SECUNDARIA  
2020**



	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
C. NATURALES	0%	0%	74%	26%
MATEMÁTICAS	0%	26%	58%	16%
HUMANIDADES	0%	16%	84%	0%
C. SOCIALES	0%	5%	32%	63%

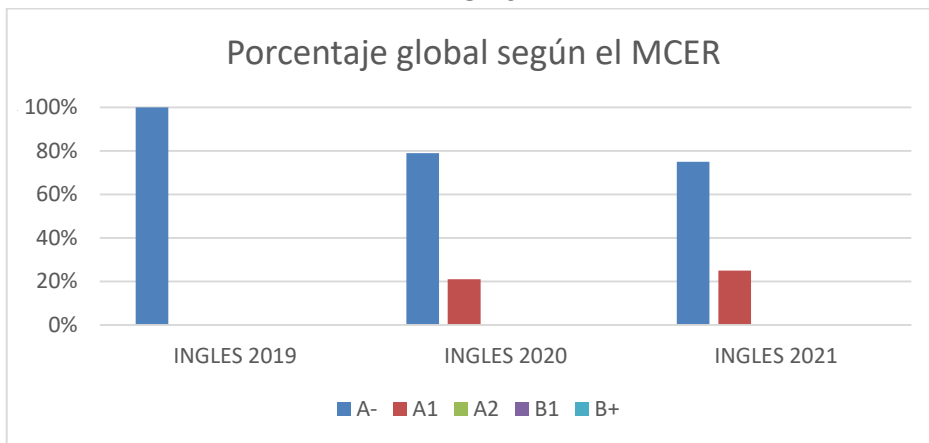
**CONSOLIDADO FINAL  
NIVELES DE DESEMPEÑO BÁSICA SECUNDARIA  
2021**



	<b>SUPERIOR</b>	<b>ALTO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>BAJO</b>
C. NATURALES	0%	17%	42%	42%
MATEMÁTICAS	0%	42%	17%	42%
HUMANIDADES	0%	42%	58%	0%
C. SOCIALES	0%	17%	17%	67%



**CONSOLIDADO FINAL  
NIVELES DE DESEMPEÑO BÁSICA SECUNDARIA  
INGLES**



NIVELES DE DESEMPEÑO	A-	A1	A2	B1	B+
INGLES 2019	100%	0%	0%	0%	0%
INGLES 2020	79%	21%	0%	0%	0%
INGLES 2021	75%	25%	0%	0%	0%

**Como conclusión:**

---



---



---

En equipo, leemos, analizamos y respondemos las siguientes preguntas

- ¿Cómo se encuentra nuestra Institución Educativa Rural la Angelita, teniendo en cuenta el desempeño de los estudiantes en las pruebas internas y externas? de los externas?

---



---



---



---



---



---



- ¿Qué debilidades se encontraron durante la emergencia sanitaria?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. MOMENTO DE PRÁCTICA

De acuerdo con la información anterior cada capitán dirigirá una reflexión encaminada a resolver los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Qué nuevas capacidades, habilidades y destrezas descubrimos en nuestros estudiantes durante el estudio remoto en casa?
2. En el retorno a la presencialidad, ¿Qué logros y retos se lograron superar durante el trabajo autónomo desde casa?
3. ¿Qué fortalezas encontramos en nuestras prácticas pedagógicas durante el período de emergencia sanitaria?
4. Desde el ejercicio de su rol (estudiantes, familia y docente), ¿Cuál es el análisis sobre el estado de los aprendizajes identificados en el retorno a la presencialidad?
5. Teniendo en cuenta su práctica pedagógica, ¿Qué recursos y materiales educativos utilizados en actividades escolares presenciales han sido clave para afianzar la relación enseñanza, aprendizaje y evaluación para fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes?
6. ¿Qué estrategias de enseñanza y tipos de evaluación resultan pertinentes de cara al nuevo sentido de un servicio educativo que prioriza la promoción del desarrollo y el fortalecimiento de los aprendizajes de la población estudiantil?





A large rounded rectangular area containing 18 horizontal lines, intended for writing.



## Hoja 1. Instrumento para identificar el estado de los aprendizajes

### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

**Establecimiento Educativo:**

**Código Dane:**

**Secretaría de Educación:**

**Municipio:**

### Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado del cual se realizará la identificación de aprendizajes.

**Área:**

**Grado :**

### Paso 3. Aprendizajes

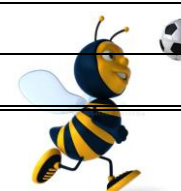
Registre los aprendizajes que desde la propuesta curricular del Establecimiento Educativo se planearon al inicio del año escolar para el área y grado.

N	Aprendizajes
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

### Paso 4. Estado de Aprendizajes

En la columna Estado, seleccione si el aprendizaje fue Trabajado o No trabajado.

N	Aprendizajes	Estado
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		





## Hoja 2. Plan de Fortalecimiento Académico

### Paso 1. Datos del Establecimiento Educativo

Registre los datos del Establecimiento Educativo.

Establecimiento Educativo:

Código Dane:

Secretaría de Educación:

Municipio:

### Paso 2. Datos del área y grado

Registre el área y grado sobre los cuales se realizará la identificación de aprendizajes.

Área:

Docente:

Grado:

Curso:

### Paso 3.1. Identificar

Con base en el paso 5 del Anexo 1, seleccione los aprendizajes a fortalecer:

N	Aprendizajes a fortalecer
1	
2	
3	
4	
5	

### Paso 3.2. Armonizar

Relación de los aprendizajes a fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales:

N	Aprendizajes a fortalecer	Referentes de calidad y principios institucionales asociados
---	---------------------------	--



1	
2	
3	
4	
5	

**Paso 3.3. Analizar**

Recursos educativos y enfoques pedagógicos a emplear para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas:

N	Aprendizajes a fortalecer	Recursos que apoyan el fortalecimiento de los aprendizajes
1		
2		
3		
4		
5		

